

План работы
над темой по самообразованию
преподавателя иностранного
(английского) языка
Деккер Тамары Анатольевны

**Тема «Использование интернет ресурсов на уроках
иностранного(английского) языка»**

2020-2021г.

Ф.И.О. Деккер Тамара Анатольевна

Образование – высшее

Учебное заведение – Кубанский государственный университет, факультет романо-германской филологии

Год окончания – 1988

Специальность по диплому – филолог, преподаватель английского языка и литературы, переводчик

Должность – преподаватель иностранного (английского) языка в ГБПОУ МО Колледж «Подмосковье»

Стаж работы – 35 лет

Стаж работы в данном учреждении – 1 год

Стаж работы в занимаемой должности – 7 лет

Пояснительная записка.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» может внести весомый вклад в развитие всех видов УУД.

Популярность применения информационных технологий в преподавании иностранных языков обусловлена тем, что в силу своей практической сущности они позволяют решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной, прикладной или творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с

информацией: печатной, видео, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления.

ФГОС формулирует результаты образования по английскому языку на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном. Кроме того, у учащихся формируются следующие виды универсальных учебных действий:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

Цель программы самообразования: Совершенствовать на уроках английского языка среду, благоприятную для эффективного развития обучающихся универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Изучить литературу по данной теме.
2. Разработать комплекс эффективных приемов, по внедрению информационной технологии на уроках английского языка.
3. Применять разработанные приемы на уроках английского языка.

Следует отметить, что в ходе работы синтернетом, актуальны все виды деятельности - чтение, аудирование, говорение и письмо.

Интернет – слово иноязычное, происходит оно от английских слов International «международный» и Network «сеть». В русском языке слово Интернет означает распределенную операционную интерактивную сеть коллективного доступа, необходимую для создания единого информационного пространства по всему миру. Интернет появился в США в 1969 году в ходе военного эксперимента. Целью его создания было выживание в ядерной войне. Информация, передаваемая через Интернет, проходит по самому короткому пути между двумя серверами. Это позволяет двум компьютерам, подключённым к интернету, оставаться на связи между собой при наличии единственного маршрута. Эта технология, называемая

«пакетной передачей данных», используется и по сей день, и постоянно совершенствуется. Мы активно пользуемся различными сервисами интернета: электронной почтой, новостными лентами, поиском информации в сети, телекоммуникациями на базе пакетной передачи данных, средствами установления связи с видео сопровождением и так далее.

Деятельность учащихся с использованием сети – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием такой деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов поиска и реализации информации, включая её анализ, и рефлексию результатов деятельности.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс обучения иностранному языку на среднем этапе с использованием интернетресурсов.

Предметом исследования является разработка методики организации и проведения учебной деятельности для формирования коммуникативной иноязычной компетенции на этапе среднего профессионального образования.

Цели:

- Углубить свои знания об информационных технологиях.
- Организовать работу с группами студентов по данной теме.
- Развивать творческие способности обучающихся, их исследовательские навыки.
- Воспитывать активность, интерес к информационной компетентности.
- Формировать опыт сотрудничества.
- Воспитывать коммуникативные качества.
- Повысить качество учебного процесса.
- Обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащихся.

- Внедрить инновационные технологии в учебный процесс, соответствующие образу «современного преподавателя».
- Расширить общепедагогические и психологические знания с целью совершенствования методов обучения и воспитания.
- Овладеть достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.
- Повысить общекультурный уровень педагога.

Задачи:

- развитие творческого потенциала учащихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и речевой деятельности студентов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- фиксирование уровня образованности на каждом этапе обучения в колледже;
- достижение сознательного усвоения учебного материала учащимися;
- усиление мотивации учащихся к предмету;
- формирование у студентов предметных компетенций, поискового стиля мышления, а также навыков визуально-образного мышления.

Источники самообразования

1. Журналы.
2. Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).
3. Интернет.
4. Семинары и конференции.
5. Видео, аудио информация на различных носителях.
6. Курсы повышения квалификации.

Методы самообразования

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- Посещение семинаров, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Общение с коллегами в колледже, районе;

Формы самообразования

- индивидуальная – через индивидуальный план;
- групповая – через участие в деятельности районного методического объединения преподавателей иностранного языка, а также через участие в жизни колледжа.

В практике используются следующие виды ресурсов:

- лекционный материал, самостоятельно составляемый на базе статей по темам планирования, почерпнутых со специализированных интернет-сайтов;
- ролевые игры с элементами творчества, когда студенты входят в образ персонажей диалогических и монологических заданий и по-своему решают поставленные проблемы с использованием интернета и средств технического перевода;
- информационно-практико-ориентированные: студенты собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, презентации и др.);
- творческие (оформление результата поиска информации в виде праздника, мероприятия, например «Предметная неделя»).
- современные технологии: ИКТ, портфолио, игры, проектная методика.

Ожидаемый результат: создание блока материалов, в том числе дидактических карточек, ЭУМК, раздаточного материала, применимых на уроках иностранного (английского) языка, в помощь преподавателям среднего профессионального образования.

В основном реализация данного проекта осуществляется в ходе уроков, когда по результатам деятельности я оцениваю усвоение учащимися определенного учебного материала.

Работа запланирована на год.

Начало работы в 2020 году.

Окончание работы над темой запланировано на конец 2020/2021 учебного года.

Вся работа разбита на несколько этапов.

№	Этап	Вид работы	Результаты	Срок
1	Подготовительный этап	1. Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия проекта.	Сформировать общую картину проблемы.	09.2020 – 11.2020
2	Исследовательский этап	1. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей. 2. Посещение уроков коллег – преподавателей английского языка и смежных предметов.	Выделить грамматические темы, требующие особого внимания от педагога.	11.2020 – 12.2020

		3. Проведение мониторинга обучающихся с целью выявления проблемных областей.		
3	Этап научной работы	1. Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.	Создать блок карточек, дидактических материалов.	2020-2021 учебный год
4	Этап практической работы	1. Применение блока разработанных материалов на уроках английского языка всех групп. 2. Сбор информации об успешности использования данных материалов. 3. Подготовка и защита презентации.	Применить разработанные материалы в работе, собрать информацию об успешности для дальнейшей ее обработки.	2020-2021 учебный год
4	Анализ	1. Анализ данных об успешности применения разработанных материалов. 2. Оценка рациональности разработанных карточек. 3. Оценка качества выполнения проекта, корректировка.	Оценка проделанной работы.	03.2021 – 05.2021
5	Оформление результатов	1. Оформление результатов работы. 2. Транслирование опыта работы. 3. Создание собственной методической копилки.	Методическая копилка материалов по формированию УУД на уроках английского языка с рекомендациями.	05.2021 – 07.2021

2020/2021у.г.:

В своей работе я использую разнообразные электронные ресурсы: мультимедийные программы, материалы, найденные в Интернете, интерактивные тесты, интерактивные программы при обучении по ЭУМК.

Они делают уроки разнообразными и интересными, учат студентов пользоваться различными новыми технологиями.

С помощью сети Интернет я бесппроблемно проводила дистанционные уроки, а теперь общаюсь со студентами во внеурочное время. В Интернете мы с учениками находим различную необходимую информацию: о музеях, достопримечательностях стран изучаемого языка; информацию о текущих событиях в разных странах, республике Крым, Московской области, г. Солнечногорске, в других регионах нашей страны и в мире; информацию об экологической ситуации в разных уголках мира, о национальных праздниках и т.д. И эти материалы выступают в роли реального «культурного носителя» в процессе межкультурной коммуникации. При этом моя роль, как преподавателя английского языка, состоит в том, чтобы адаптировать их к данному учебному курсу, изучаемой теме и языковому уровню учащихся. Работа над учебным проектом содержит определённые трудности. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществить деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. И мотивируют они это именно отсутствием Интернета, или компьютера. Таким образом, организация и проведение очных занятий с использованием сети Интернет позволяет нивелировать разницу в их технических возможностях, чтобы дома им оставалось только завершить скачанное и начатое на уроке задание. Неизбежны и языковые ошибки, т.к. часть дополнительной информации незнакома учащимся и вызывает определённые языковые трудности. Поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала должны предшествовать разработке проектов, докладов, презентаций, а сами продукты целесообразно оформлять на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом. Кстати, работая с Интернетом при подготовке к занятиям, я сама черпаю очень много новой, нужной и полезной информации.