

**Государственное бюджетное образовательное
учреждение специального профессионального
образования московской области
"Колледж "Подмосковье"**

**Использование ИКТ и совершенствование методики проблемного
обучения для развития познавательной деятельности обучающихся
первых курсов.**

Публичное представление собственного педагогического опыта

преподавателя ОБЖ и Экономических дисциплин

ГБПОУ "Колледж "Подмосковье"

Симоновой Ольги Юрьевны

2020-2021 учебный год

Индивидуальная тема самообразования: Использование ИКТ и совершенствование методики проблемного обучения для развития познавательной деятельности обучающихся первых курсов.

Цели:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- обновление и совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий.

Задачи:

- формировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции;
- изучить и обобщить опыт эффективного использования педагогических технологий в своей педагогической деятельности;
- использовать современные методики, приёмы и способы для успешного обучения и воспитания;
- овладеть приёмами разработки творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- создать оптимальные условия для взаимодействия субъектов образовательного процесса, для повышения его общественной значимости и результата образования через применение педагогических технологий;
- создать комфортные условия для обучающихся, исходя из их интересов, способностей и образовательных потребностей в соответствии с уровнем развития и возможностями здоровья каждого обучающегося через использование методов, безопасных для психологического здоровья ;
- способствовать формированию познавательного интереса к учебной деятельности, проявлению творческой индивидуальности каждого обучающегося.
- совершенствовать межличностные отношения в группе, создать дружный коллектив.

Индивидуальная тема самообразования: Использование ИКТ и совершенствование методики проблемного обучения для развития познавательной деятельности обучающихся первых курсов.

Современный образовательный процесс требует, что бы преподаватель был способен свободно и активно мыслить, моделировать учебно-воспитательный процесс, воплощать новые технологии обучения и воспитания. Самообразование преподавателя – является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Всегда общество предъявляло, и предъявляет сейчас к преподавателю высокие требования.

Задача современного образования - создание условий для качественного образования, внедрение компетентностного подхода — это самое важное условие, которое работает на повышение качества образования. Необходимо научить наших выпускников быть креативными, в том смысле, чтобы они были готовы принять новое, умели импровизировать. Они должны не бояться перемен, уметь сохранять спокойствие в бурном течении нового и по возможности (и это было бы лучше всего) приветствовать все новое.

Актуальность

В эпоху информатизации общества происходят большие изменения и в сфере образования. На первое место выходят не просто знания, но умение применять эти знания для решения сложных, разнообразных жизненных профессиональных проблем. Качество образования мы связываем с понятием конкурентоспособности специалиста, его компетентностью, что в первую очередь предусматривает умение работать с информацией, обновлять свои знания, принимать самостоятельные обоснованные решения. Поэтому одной из важных задач образования стала подготовка будущих специалистов среднего звена, к будущей деятельности с использованием средств и методов информационных технологий. Информационная технология как совокупность методов сбора, обработки, хранения и передачи информации присутствует в любом виде деятельности.

Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием. В своей работе я активно использую информационные технологии, внедряю их в образовательный процесс, и мною накоплен определённый опыт по использованию ИКТ в учебном процессе. Моя практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Использование компьютеров в образовании приводит к тому, что основной акцент в обучении делается не на запоминание информации, а на развитие мышления, умение самостоятельно учиться, развитие творческих способностей. Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты, представленные посредством ИКТ более информативные, красочные. Использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, интерес это один из элементов мотивации. Кроме того, ИКТ-технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность,

так как, их использование повышает возможность применения проектного метода обучения.

Применение информационных технологий на уроках необходимо и мотивировано это тем, что они

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом использования компьютера при подготовке к урокам, на уроках и во внеурочной деятельности.

Компьютер я использую **на всех этапах обучения**

При этом для ребенка он выполняет **различные функции**:

учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации.

Основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

- Визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал)
- Интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия)
- Тренажёр
- Контроль знаний, умений и навыков учащихся

На своих уроках я активно использую эти направления. Например, **визуализацию информации** я применяю при подготовке и проведении общеобразовательных и спец. уроков, чтобы задействовать не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Компьютер позволяет также использовать на уроках **интерактивный демонстрационный материал**.

Компьютер может выступать в роли тренажёра, а также с помощью его можно осуществлять **контроль умений и навыков учащихся**.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить знание и незнание обучающихся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.

Использование презентаций на уроках в группах сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения студентов. Это и масштабное изображение, и анимация, и звук, и графика. У студентов увеличивается познавательная мотивация, овладение сложным материалом происходит гораздо легче.

При разработке презентации учитываю, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;
- усиливает воздействие выступления.

Студенты оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, пособия, дидактический материал. Надо отметить, что ребятам нравится выполнять задания на компьютере. Это тот самый случай, когда приятное соединяется с полезным.

Уроки с использованием ИКТ, на мой взгляд, являются одним из самых важных результатов инновационной работы.

Компьютерные технологии на уроках - мои главные помощники. Компьютер помогает мне сделать уроки более насыщенными, облегчает детям усвоение материала. Мультимедийные пособия Интерактивные таблицы, электронное приложение являются неотъемлемой частью проведения уроков на современном уровне. Мною составлено много презентаций по разным темам на уроки.

Практически на любом предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. С помощью компьютера можно поставить перед студентом реальную, понятную, вполне достижимую цель. Какой бы сложной и скучной не была тема урока, она станет интересна студенту, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами.

Целенаправленная систематическая работа по развитию интереса и творческих способностей учащихся, формированию мотивации учения даёт свои **результаты**:

- Рост положительной мотивации на уроках
- Качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

В результате применения ИКТ в процессе обучения учащимися будут достигнуты *предметные результаты*. В плане обогащения методических средств и приемов при обучении в колледже основные свойства ИКТ:

1. охватят все этапы образовательного процесса: получение информации, практические занятия, мониторинг учебных достижений;

2. обеспечат расширение возможностей самостоятельной учебной работы за счет использования активно – деятельностных форм обучения.

*В результате применения ИКТ в процессе обучения учащимися будут достигнуты следующие **метапредметные результаты**:*

- в области развития смыслового чтения и работы с информацией - умение структурировать текст

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты;

- умение использовать логические действия и операции, такие как сравнение; анализ, синтез; обобщение.

Итак, применение ИКТ на уроках позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать **вывод**, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

К. Д. Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой.

Недаром мудрость гласит: «Скажи мне - и я забуду.

Покажи мне - и я могу запомнить.

Вовлеки меня - и это станет моим навсегда».