

РЕЕСТР дополнительных профессиональных программ повышения квалификации АСОУ ДПО на 1-е полугодие (январь-июнь) 2020 года

№ п/п	Категория слушателей курса	Наименование курса	Форма обучения	Количество часов	ФИО лектора	Кафедры	Аннотация	Обоснование выбора (актуальность) программ
1	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Современные подходы к развитию детей раннего возраста	очная	72	Соломенникова О.А., Мельникова О.В., Атяшева Т.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа курса направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам развития детей раннего возраста. В результате обучения слушатели овладеют современными приемами и методиками по организации всех видов детской деятельности с детьми	Программы Десятилетия детства (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240) в части п.11 п.16 о реализации ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в
2	Старшие воспитатели, методисты, заместители руководителей по УМР и УВР, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Современные подходы к методическому сопровождению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (очная стажировка)	очная	36	Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В ходе освоения курса «Современные подходы к методическому сопровождению педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» обучающиеся совершенствуют профессиональные компетенции в организационно-методическом обеспечении деятельности	Содержание ДПП ПК отвечает положениям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изм. от
3	Учителя истории и социальных дисциплин общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Использование информационных технологий в преподавании истории и социальных дисциплин	очная	28	Грандова С.И.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	По итогам программы учителя истории и обществознания поймут роль информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, изучат информационно-коммуникативные технологии в процессе преподавания истории и обществознания, будут не только знать современные методы и технологии поиска, синтеза и анализа информации в обучении истории и	
4	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Методика обучения решению задач элементарной теории чисел, теории вероятностей и математической статистики	очная	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В результате прохождения курса учителя математики смогут актуализировать свои предметные знания в области теории вероятностей и математической статистики, повысить предметные компетенции. Программа поможет создать у учителей целостные представления о различных подходах к преподаванию вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в условиях перехода на федеральный государственный образовательный	С момента введения раздела "Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики" в программу общеобразовательной школы существенно повысился уровень требований к его усвоению, усложнились задания итоговой аттестации по этому разделу. Государственная предметная комиссия по проведению итоговой аттестации в Московской области по результатам проведения
5	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Эволюция классно-урочной системы в преподавании русского языка и литературы	очная	36	Трунцева Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель освоит эффективные методики и технологии моделирования современного урока русского языка и литературы в перспективе решения задачи совершенствования профессионального мастерства, а также получит представление об эффективных практиках проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО	Реализация Федерального проекта "Учитель будущего", подготовка к аттестации учителя русского языка и литературы с учетом новых требований к прохождению процедуры
6	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования	очно-заочная	36	Петренко А.И.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Освоение данной программы даст возможность: 1. Сформировать умения по расширению собственного коммуникативного ресурса. 2. Освоить техники развития коммуникабельности детей. 3. Познакомиться с широким спектром техник по развитию у детей внимания, памяти и мышления.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 г. Опрос слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Устойчивый набор слушателей в предыдущий год. Отзывы обучающихся
7	Руководители и педагогические работники, классные руководители и воспитатели кадетских классов общеобразовательных организаций, реализующие программы основного общего образования	Патриотическое воспитание граждан России в процессе организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО	очно-заочная	72	Назаренко-Матвеева Т.М.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в очно-заочной форме (40% очных занятий, 60% – заочных). Освоение данной программы даст Вам возможность: 1. Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере патриотического воспитания граждан России в процессе организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО (в т.ч. в кадетских классах).	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, новый проект ФГОС ОО. Опрос слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Устойчивый набор слушателей в предыдущий год. Отзывы обучающихся о курсе: http://new.asou-
8	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования.	Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	очно-заочная	36	Кирсанова В.Г.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована педагогическим работникам, социальным педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с современными подходами в области превенции суицидов детей и подростков, направлениями, видами и формами профилактической работы. Программа поможет обучающимся организовать первичную (неспецифическую) профилактику рисков суицидального поведения у детей и подростков в условиях образовательной организации, в том числе скрининг рисков суицидального поведения, информационно-просветительскую работу с педагогами, родителями и обучающимися, работу по созданию благоприятного социально-психологического климата в ОО, познакомит с алгоритмом действий педагогических работников в случае выявления рисков суицидального поведения обучающегося.	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Раздел IV "Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни" Пункт 4 "Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков". Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних". Письмо Министерства образования Московской области №17343/21а от 28.11.2018 г.
9	Педагоги-психологи образовательных организаций, реализующих программы общего и, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования	Психологические основы профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних	очно-заочная	36	Ашихмина О.А., Кирсанова В.Г., Краева М.Ю., Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Обучение по программе реализуется в смешанной форме: очные занятия сочетаются с заочными, которые проводятся в интерактивной электронной среде курса. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области первичной профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися. Программа поможет освоить методы диагностики и профилактики аддиктивного поведения обучающихся, методы формирования стрессоустойчивости и отражения деструктивного влияния в условиях образовательной организации.	Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 (ред. от 28.09.2011) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года. Согласно ст. 27 Стратегии одним из предпочтительных направлений антинаркотической деятельности является включение в дополнительные образовательные программы учреждений профессионального образования разделов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, а также программ, направленных на соответствующие целевые аудитории.

10	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего уровней общего образования	Управление конфликтами в образовательных организациях	очно-заочная	72	Краева М.Ю., Кирсанова В.Г.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования. Программа познакомит с эффективными инструментами предотвращения и разрешения конфликтов с обучающимися, их родителями, коллегами. администратией. По завершении обучения обучающиеся смогут применять эффективные тактики разрешения конфликтных ситуаций, находить конструктивные решения конфликтов с учетом интересов участников, познакомится с возможностями постконфликтного регулирования отношений, совладания со стрессом, спровоцированным конфликтом. Обучающиеся научатся противостоять в конфликте с «силовым давлением», применять инструменты убеждения, при открытом конфликте сохранять спокойствие, объективность и самообладание.	Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних"
11	Педагоги-психологи общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования	Организация и проведение психологической диагностики в образовательной организации	очно-заочная	28	Кирсанова В.Г., Ашихмина О.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована педагогам-психологам общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Обучающиеся смогут обогатить диагностический портфель педагога-психолога, познакомиться с новыми отечественными и зарубежными разработками в области психологической диагностики по самым актуальным направлениям: психологическая безопасность образовательной среды, диагностика эмоционального благополучия учащихся, выявление рисков самоповреждающего поведения	Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних". Профессиональный стандарт"Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Результаты исследования образовательных дефицитов с помощью анкет на основе профессионального стандарта https://kafedrapсихologii.typeform.com/to/fsUN0R , анкет на основе данных проблемного анализа https://kafedrapсихologii.typeform.com/to/CR1fF0
12	Педагогические работники, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования.	Профилактика девиантного и агрессивного поведения детей	очно-заочная	28	Плахотникова И.В.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована педагогическим работникам, педагогам-психологам, социальным педагогам общеобразовательных организаций начального, основного и среднего уровней общего образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с основами психологии девиантного поведения, причинами, формами, проявлениями девиантного и агрессивного поведения детей, инструментами диагностики и коррекции ряда проявлений агрессивного поведения. По завершении обучения обучающиеся смогут определять причины нарушений в поведении детей и подростков, проводить коррекцию некоторых видов агрессивного поведения	Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних". Профессиональный стандарт"Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Результ
13	Руководящие работники и заместители руководителей; социальные педагоги, педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования	Служба примирения в образовании: порядок организации и содержание работы	очно-заочная	18	Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим работникам и заместителям руководителей; социальным педагогам, педагогам-психологам, педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с принципами организации школьной службы примирения, порядком и этапами ее создания в образовательной организации. По завершении обучения обучающиеся смогут начать работу по организации школьной службы примирения, повысить эффективность работы уже существующей службы, познакомиться с наиболее эффективными технологиями разрешения конфликтов в рамках медиативного подхода.	Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. от 15.12.2014 №104. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 1430-рп.
14	Педагоги-психологи и социальные педагоги общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования	Методики и техники психологического консультирования	очно-заочная	28	Ашихмина О.А., Кирсанова В.Г., Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована педагогам-психологам и социальным педагогам общеобразовательных организаций дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с наиболее эффективными методиками и техниками психологического консультирования, применимыми в условиях образовательной организации, поможет освоить инструменты краткосрочного консультирования. По завершении обучения обучающиеся смогут корректно организовать свою консультативную практику, применять эффективные техники и приемы (установление раппорта, активное слушание, шкалирование, фокусирование, структурирование, приемы работы с сопротивлением, приемы конфронтации и т.д.) консультативной работы.	Профессиональный стандарт"Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Результаты исследования образовательных дефицитов с помощью анкет на основе профессионального стандарта https://kafedrapсихologii.typeform.com/to/fsUN0R , анкет на основе данных проблемного анализа https://kafedrapсихologii.typeform.com/to/CR1fF0

15	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего уровней общего образования	Методы развития критического мышления в проектной деятельности обучающихся	очно-заочная	18	Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего уровней общего образования. Программа ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области развития критического мышления обучающихся в ходе проектной деятельности. Слушатели смогут обогатить свои знания и профессиональные умения в части применения технологий развития критического мышления в практике реализации учебных и исследовательских проектов. В частности, познакомятся с характерными особенностями критического мышления, с показателями сформированности критического мышления и качествами, характеризующими критически мыслящего человека; освоят психолого-педагогическую технологию развития критического мышления; проработают основные методы аргументирования; потренируются в проведении различных видов учебных дискуссий как средства развития критического мышления.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 295, «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
16	Руководящие, педагогические работники: учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования.	Первичная профилактика рисков суицидального поведения детей и подростков: направления, цели, формы реализации	очно-заочная	24	Кирсанова В.Г.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим, педагогическим работникам, социальным педагогам, педагогам-психологам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с основами организации первичной профилактики суицидального поведения в образовательных организациях, ее направлениями, видами, формами. По завершении обучения обучающиеся смогут создать план профилактики суицидального поведения в условиях образовательной организации.	Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы Раздел IV "Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни" Пункт 4 "Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков. Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних". Письмо Министерства образования Московской области №1743/21а от 28.11.2018 г.
17	Педагоги дополнительного образования художественного профиля, преподаватели детских школ искусств, методисты, руководители структурных подразделений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности	Технология организации экскурсионно-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей (очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями)	очно-заочная	72	Беспятова Н.К.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в очно-заочной форме с дистанционным сопровождением. Программа направлена на формирование понятия сущности экскурсии как педагогического процесса и экскурсионного метода познания. Программа позволит слушателям получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для организации краеведческой деятельности, а также для отбора (или) формирования нормативно-методических материалов по проектированию, подготовке и проведению экскурсий. В числе основных тем: методика краеведческих исследований; формы и методы работы по организации и проведению экскурсий; психолого-возрастные особенности экскурсантов; обеспечение безопасности участников экскурсии	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
18	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях	очно-заочная	72	Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В ходе освоения курса «Воспитание и развитие детей в дошкольных образовательных организациях» обучающиеся усовершенствуют профессиональные компетенции в вопросах организации педагогического процесса в условиях дошкольной образовательной организации, освоят современные формы, методы и средства образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста. По итогам освоения курса обучающиеся разработают комплексную систему взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.	Содержание ДПП ПК отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, основным положением ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и направлено на реализацию приоритетных направлений Программы Десятилетия детства (Распоряжение Президента Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р, а также задач Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 г. (Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. N 657/36).
19	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Навстречу друг другу: взаимодействие инструктора по физической культуре ДОО с родителями воспитанников	очно-заочная	36	Прищепа С.С.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В соответствии с учебным планом курса слушатели познакомятся с: современными подходами к реализации сотрудничества ДОО и семьи и историческим аспектом данной проблемы;- системой педагогического взаимодействия инструктора по физической культуре ДОО с родителями (законными представителями); основными направлениями, формами и методами;- возможностью использования ИКТ технологий во взаимодействии с родителями в условиях ДОО;- сущностью и этапами педагогического проектирования по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях сотрудничества ДОО и семьи. Достоинством учебного курса является: - актуальность его содержания и практико-ориентированный характер обучения;- подробное рассмотрение вопросов сотрудничества инструктора по физической культуре с родителями;- возможность познакомиться с авторскими разработками: моделью сотрудничества ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка, технологией гармонизации детско-родительских отношений средствами физической культуры.	Содержание ДПП ПК отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), п.1.6. «обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей»; Распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года"), разделу III Развитие человеческого потенциала. «Сохранение и укрепление здоровья населения, формирования здорового образа жизни».
20	Учителя начальных классов, учителя-предметники, преподающие модуль «Основы светской этики»	Особенности преподавания учебного модуля «Основы светской этики» курса ОРКСЭ	очно-заочная	72	Башмакова Е.А., Жданова О.И., Онишина В.В.	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, обеспечивающих соответствие их квалификации требованиям, предъявляемым к преподаванию учебного модуля «Основы светской этики» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии системно-деятельностным подходом и личностно-ориентированным обучением	По Поручению Президента РФ от 2 августа 2009 г. №ПР-2009 с 2012 г. был введен в общеобразовательных учреждениях всех регионов предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В дальнейшем данное поручение получило реализацию в нескольких документах, в частности, в Письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ», Приказе Министерства образования и науки от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» и др. В связи с этим существует необходимость подготовки педагогов к ведению данного предмета а также совершенствованию их компетенций в этом предмете

21	Руководители (заместители руководителя) образовательных организаций, реализующие программы общего образования	Управление качеством образовательной среды в школе	очно-заочная	72	Сичинава А.В.	Кафедра управления	Актуальность данной программы обусловлена изменением практики деятельности руководителей образовательной организации по созданию и развитию внутренней системы оценки качества образования с учетом анализа результатов национальных и региональных мониторинговых исследований достижения планируемых результатов обучающимися; необходимостью формирования школьной и муниципальной системы оценки качества образования. Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций руководящих работников образовательных организаций среднего общего образования в сфере управления качеством образования в образовательной организации, обеспечивающих соответствие их квалификации новым условиям профессиональной деятельности и социальной среды.	Слушатели будут: - разрабатывать алгоритм деятельности руководителя по созданию внутренней системы оценки качества образовательной организации; планировать изменение в образовательной деятельности ОО в процессе проведения самообследования; - определять цели, объекты, процедуры внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; - знать порядок проведения самообследования в образовательной организации принимать управленческие решения с учетом результатов национальных, региональных, муниципальных материалов; - знать основные механизмы организации оценки качества условий, качества образовательных программ и качества результатов обучающихся.
22	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования	Стратегия развития школы в стратегическом развитии муниципального образования	очно-заочная	72	Гранцева Т.Г., Юркова С.Н.	Кафедра управления	Актуальность. Школа как социальная организация, с одной стороны, является частью социального пространства социума муниципального образования; с другой – сама создает определенную среду для развития и социализации проживающих на ее территории людей, является особым учреждением, призванным выполнять предписанные государством функции. От того, как остроена школьная действительность в процессы жизнедеятельности муниципального образования, в равной степени будет зависеть успешность социокультурного развития этих субъектов.	В рамках обучения по предлагаемой программе, слушатели знакомятся с особенностями: - стратегического планирования муниципальных образований; - разработкой стратегии развития школы в увязке с развитием территории; - технологиями взаимодействия школы и органов местного самоуправления, направленными на развитие партнерских отношений в социокультурной сфере; - осваивают навыки связей с общественностью и бизнес-сообществом на местном уровне; - разрабатывают стратегии брендинга образовательного учреждения.
23	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования	Управление стратегическим развитием образовательной организации	очно-заочная	72	Гайдаенко А.А.	Кафедра управления	Актуальность данной программы обусловлена тем, что она обобщает данные о стратегическом управлении в школе, а так же может способствовать в составлении такой программы руководителям в различных образовательных организациях. Это поможет наладить управленческие процессы школы, найти новые источники финансирования, решить проблемы образовательного процесса, а так же повысить качественности программы развития.	Слушатели смогут разработать усовершенствованную систему управления образовательными организациями. Усовершенствованная модель системы должна быть зафиксирована в виде структуры и программы развития школы. Слушатели будут изучать существующий опыт управления зарубежными и отечественными образовательными организациями, а так же методические подходы к разработке программы развития образовательного учреждения.
24	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования	Личная эффективность и тайм менеджмент современного руководителя образовательной организации	очно-заочная	72	Самородская Н.Г.	Кафедра управления	Актуальность данной программы обусловлена тем, что она обобщает самые современные данные о личной эффективности современного руководителя. Это поможет наладить управленческие процессы, коммуникации с подчиненными и коллегами, найти ресурсы времени для саморазвития и повысить эффективность взаимодействия в управленческом пространстве.	Слушатели смогут узнать новые и актуализировать классические приемы личной эффективности, освоить новые технологии управления эмоциями, смыслами и временем.
25	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования	Создание бренда и HR-бренд школы	очно-заочная	72	Самородская Н.Г.	Кафедра управления	Актуальность данной программы обусловлена тем, что эффективность современной образовательной организации связана с тем образом (брендом), который она демонстрирует внешним клиентам и партнерам, а также внутренним (своим сотрудникам и ученикам). Управление брендом и HR-брендом (образом положительного работодателя) существенно повысит интерес и уважение к школе, что в свою очередь, откроет ресурс эффективности.	Слушатели смогут узнать о последних исследования и мировых практиках современного бренда работодателя. Познакомится с технологиями управления брендом школы и HR-брендом, что позволит значительно повысить эффективность образовательной организации.
26	Руководители, заместители руководителя по безопасности, педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования	Современные технологии оказания первой помощи при неотложных состояниях	очно-заочная	72	Каргин А. Н.	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Программа курса адресована руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций, обеспечивающим безопасность образовательных организаций. Обучающиеся усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере обеспечения безопасности образовательной организации в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, приобретут умения быстро принять решение по спасению пострадавшего до приезда бригады скорой помощи, овладеют практическими навыками оказания первой помощи, включая проведение средне-легочной реанимации.	Во исполнение требований федеральных законов :1.Трудовой кодексе РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (ст.212). 2. Постановление Минтруда России, Минобразования России от 13.01.2003 N 1/29 (ред. от 30.11.2016) «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.02.2003 N 4209) (п. 2.2.4; 2.3.1 Порядка) .
27	Учителя начальных классов, учителя-предметники, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	Методика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики	очно-заочная	72	Зяя И.Ю.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	В ходе программы педагогические работники совершенствуют свои профессиональные навыки в преподавании основ отечественной духовно-нравственной культуре на основе системно-деятельного и компетентностного подходов с использованием информационных форм, методов и средств обучения, а также получают оптимальные методические рекомендации по проведению духовно-нравственного воспитания обучающихся и работе с родительской общественностью.	
28	Учителя истории и социальных дисциплин общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Использование информационных технологий в преподавании истории и социальных дисциплин	очно-заочная	72	Грандова С.И.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	В рамках изучения курса рассмотрены информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания истории и обществознания, возможности использования электронных документов и архивов, Интернет-ресурсов, а также организация и проведение веб-квестов на уроках истории и обществознания.	
29	Библиотекари и заведующие библиотеками образовательных организаций	Использование медиатехнологий и медиасредств в профессиональной практике школьной библиотек	очно-заочная	72	Грандова С.И.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Курс включает в себя основные правила использования библиотечных методов работы, основанных на применении медиатехнологий (флэшбук, буктрейлер, non-stop, буккроссинг, флэшмоб, веб-квест, book-tube, электронная книжная выставка и др.), с использованием медиасредств (экранных, звуковых, текстовых, коммуникативных).	

30	Учителя истории и общественная образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	Организация подготовки обучающихся к решению трудновыполнимых заданий единого государственного экзамена по истории	очно-заочная	28	Баранов А.С. Зая И.Ю. Черемных О.А.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	В курсе анализируется динамика результатов ЕГЭ по дисциплине «История», рассматриваются трудные задания (работа с исторической терминологией, трудности аргументации, установление соответствия между процессами и событиями, работа с историко-географическими картами и иллюстративным материалом) и трудные темы (общественные движения и политические идеологии: XX - XX вв., культура и социум: формирование и развитие культурного пространства в истории России). Слушателям предлагаются методические приемы и педагогические технологии, направленные на решение выявленных проблем и повышение результативности ЕГЭ по истории.	
31	Заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе; заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе; педагоги, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования по изучению отечественной истории	Патриотизм в России	очно-заочная	72	Баранов А.С. Зая И.Ю. Черемных О.А.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Курс направлен на анализ феномена патриотизма в рамках школьных уроков истории (по ФГОС ООО), внеурочной деятельности и воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Слушателям предоставляется полный перечень нормативно-правовых документов, отражающих проблемы патриотического воспитания; раскрываются алгоритмы образовательной и воспитательной работы по формированию патриотических установок у обучающихся: кейсы, геймификации, экскурсии и т.д.	
32	Педагогические работники, реализующие основные и дополнительные программы общего и дополнительного образования в области музыкального воспитания подрастающего поколения	Вокально-хоровое исполнительство для творческого развития подрастающего поколения	очно-заочная	72	Корнев Д.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа реализуется в форме электронного учебного курса в сочетании с очными занятиями (восемь очных занятия, остальные занятия – дистанционно, в электронной образовательной среде). Освоив курс, Вы сможете выстроить индивидуальный маршрут решения задачи творческого развития детей в контексте ансамблево-хорового исполнительства. Вы познакомитесь с авторскими алгоритмами реализации лично-значимого обучения подрастающего поколения, предлагаемыми способами организации творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. родительского сообщества, узнаете о культуре взаимодействия с подрастающим поколением, о традициях ансамблево-хорового творчества в России и за рубежом.	Выполнение Закона об образовании, обсуждение педагогических дефицитов на академических площадках, в ходе конференций и семинаров кафедры, мониторинг потребностей педагогов в ходе осуществления курсовой подготовки сотрудниками кафедры государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
33	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Методика обучения решению уравнений и неравенств повышенного и высокого уровней сложности	очно-заочная	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области методики обучения учащихся, имеющих высокую мотивацию и проявляющих математические способности. Учителя математики актуализируют знания в области решения уравнений и неравенств повышенного и высокого уровней сложности	Совершенствование знаний учителей в проектировании образовательного процесса в соответствии с учебными программами базовых курсов и курсов по выбору при обучении учащихся решению уравнений и неравенств повышенного и высокого уровней сложности, отборе современных методик и технологий, в том числе, информационных.
34	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Методика решения математических задач повышенной сложности	очно-заочная	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В результате прохождения курса предполагается совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области решения задач повышенной сложности.	Программа совершенствует знания учителей в проектировании образовательного процесса в соответствии с учебными программами базовых и элективных курсов при обучении учащихся решению математических задач повышенной сложности, отборе современных методик и технологий, в том числе, информационных.
35	Учителя начальных классов, учителя-предметники общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы начального, основного и среднего уровней общего образования	Методическая компетенция учителя в системе федеральной оценки уровня его квалификации	очно-заочная	18	Луговая Т.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа нацелена на совершенствование и развитие методической компетенции педагогов как составляющей федеральной оценки уровня квалификации учителей в новой модели аттестации; определение места методической компетенции и особенностей ее оценки в системе единых федеральных оценочных материалов; решение методических задач из демоверсий единых федеральных оценочных материалов (ЕФМО).	Актуальность программы связана с реализацией национального проекта «Образование» (2018-2024 гг.), федерального и регионального проекта образования «Учитель будущего»; введением национальной системы учительского роста педагогических работников, в том числе проекта новой модели аттестации.
36	Учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах, заместители директора по УВР, руководители ШМО, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	Организация внеурочной деятельности в начальной школе	очно-заочная	36	Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г., Хиленко Т.П., Красноперова В.Ф.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО и СанПин. В процессе обучения слушатели получают опыт составления программ внеурочной деятельности и технологических карт внеурочных занятий, познакомятся с комплексной программой внеурочной деятельности.	Актуальность курса связана с наличием большого количества профессиональных дефицитов в организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПин. Слушателям будет предложен опыт реализации комплексной программы внеурочной деятельности образовательной организации, направленной на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.
37	Учителя биологии, географии, физики, химии, экологии общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Содержание и методика преподавания курса экологии в системе общего образования	очно-заочная	72	Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в области экологического образования в системе основного общего и среднего общего образования. Освоение программы позволит учителям научиться проектировать образовательную деятельность, направленную на формирование экологической грамотности обучающихся, с учетом возможностей своей образовательной организации и интересов участников образовательного процесса.	
38	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Современные технологии обучения геометрии в системе основного общего образования	очно-заочная	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В результате освоения программы учителя математики смогут актуализировать свои предметные знания в области решения планиметрических задач, повысив предметные компетенции. Программа поможет создать у учителей целостные представления о различных подходах к обучению планиметрии в школьном курсе, с учетом современных требований.	Программа совершенствует знания учителей в проектировании образовательного процесса в соответствии с учебными программами при обучении геометрии учащихся основной школы; отборе современных методик и технологий, в том числе, информационных.
39	Учителя биологии, географии, физики, химии, экологии общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Экология в системе общего образования: место, роль, проблемы	очно-заочная	72	Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций учителей в области экологического образования в системе основного общего и среднего общего образования. Освоение программы позволит учителям научиться проектировать образовательную деятельность, направленную на формирование экологической грамотности обучающихся, с учетом возможностей своей образовательной организации и интересов участников образовательного процесса.	Госзадание учредителя. Актуальность программы продиктована современными требованиями к подготовке специалистов, условиями модернизации системы образования и необходимостью всеобщего и непрерывного экологического образования на основании следующих документов: 1.Профессиональный стандарт "Педагог". 2. ФГОС ООО. 3.ФГОС СОО. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. 5. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. от 31.12.2017г.) "Об охране окружающей среды", ст.71. 6. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 "О стратегии национальной безопасности РФ", п.85. 7. Указ Президента РФ от 19.04.2017 г. № 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года". Ожидаемое количество слушателей 150 чел

40	Заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе; заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, курирующие воспитательную работу; педагоги, выполняющие функции классного руководителя	Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Нечаяв М.П.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в форме электронного учебного курса (два очных занятия – установочное и итоговое, остальные занятия – дистанционно в электронной образовательной среде). Пройдя программу Вы откроете новые возможности для профессионального роста: 1. Изучение диагностических технологий, необходимых для управления качеством воспитания в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Владение технологиями ситуационного класного часа, позволяющими осуществлять рефлексивное воспитание школьников. 3. Умение конструировать систему школьного самоуправления, направленную на создание детско-взрослой образовательной общности.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области. В соответствии с целью государственной программы РФ «Развитие образования» (цель 3 – онлайн-образование). Согласно приоритетным направлениям государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 годы. Стабильный набор слушателей в течение 2-х лет. В рейтинге программ ДПО АСОУ рейтинговой балл – 4,47; количество проголосовавших за программу – 534 чел.: http://ea.asou-mo.ru/images/register.pdf . Отзывы стажёров о курсе: http://new.asou-mo.ru/images/KVS/2017/%D0%9E%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B_%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%B5%D0%B9.pdf
41	Педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные образовательные программы основного общего образовани	Деятельность общеобразовательной организации по защите прав участников образовательных отношений	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Куницына С.М.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в форме электронного учебного курса (два очных занятия – установочное и итоговое, остальные занятия – дистанционно в электронной образовательной среде). Изучив содержание программы, Вы повысите свою профессиональную компетентность в области разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав участников образовательных отношений; в организации правового воспитания в школе.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Государственная программа «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 г. Опрос слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Устойчивый набор слушателей в предыдущий год. Отзывы обучающихся о курсе: http://new.asou-mo.ru/images/KVS/2017/%D0%9E%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B_%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%B5%D0%B9.pdf
42	Руководители общеобразовательных организаций; заместители руководителей общеобразовательных организаций; педагоги, реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования; педагоги, выполняющие функции классного руководителя и реализующие основные образовательные программы основного и среднего общего образования	Профориентация обучающихся в образовательной среде школы	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Фролова С.Л.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в форме электронного учебного курса (два очных занятия – установочное и итоговое, остальные занятия – дистанционно в электронной образовательной среде). Освоение программы позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, необходимых для организации профориентационной работы в соответствии с ФГОС ОО. Слушатели: 1) узнают об изменениях на рынке труда и профессий; 2) освоят технологию формирования профориентационной среды; 3) овладеют современными профориентационными технологиями; 4) научатся исследовать профессиональные интересы и идеалы школьников в целях организации профильного обучения.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования. Опрос мнения педагогических и руководящих работников ОО в процессе освоения ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Устойчивый интерес обучающихся к проблемам профориентации и набор групп.
43	Педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Усова С.Н.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа адресована учителям-предметникам 5-9 классов; реализуется в форме виртуальной стажировки (одно очное установочное занятие, остальные занятия – дистанционно в электронной образовательной среде). Пройдя виртуальную стажировку, вы сможете понять особенности технологий проектной и учебно-исследовательской деятельности, нюансы их применения на практике, а также узнаете о новых инструментах защиты и оценки учебных проектов /исследований. Значительная часть материалов стажировки – лучшие практики школ-лидеров Подмосквья в готовом решении.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области. В соответствии с целью государственной программы РФ «Развитие образования» (цель 3 – онлайн-образование). Согласно приоритетным направлениям государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018-2021 годы. Стабильный набор слушателей в течение 2-х лет. В рейтинге программ ДПО АСОУ рейтинговой балл – 4,47; количество проголосовавших за программу – 534 чел.: http://ea.asou-mo.ru/images/register.pdf . Отзывы стажёров о курсе: http://new.asou-mo.ru/images/KVS/2017/%D0%9E%D1%82%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D1%8B_%D1%81%D0%BB%D1%83%D1%88%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BE%D0%B5%D0%B9.pdf
44	Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы внеурочной деятельности (педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.); руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций; методисты, специалисты и тьюторы методических центров повышения квалификации педагогических работников	Внеурочная деятельность обучающихся: от проектирования к реализации	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Усова С.Н.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа реализуется в форме электронного учебного курса (одно очное занятие – установочное, остальные занятия – дистанционно в электронной образовательной среде). Формат обучения: асинхронный (в любое удобное время). Каждое занятие содержит видеолекцию и интерактивный демонстрационный материал по самым актуальным проблемам организации внеурочной деятельности обучающихся. После изучения материалов после каждого занятия предусмотрено промежуточное тестирование. Традиционные контрольные работы и итоговая практико-применяемая разработка отсутствуют. Курс реализуется без участия преподавателя на Смарт Платформе, но при этом есть возможность получения оперативной консультации.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего общего образования. Опрос мнения педагогических и руководящих работников ОО в процессе освоения ДПП повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Устойчивый интерес обучающихся к проблемам профориентации и набор групп.
45	Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы по общеобразовательным предметам (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.); заместители руководителей общеобразовательных организаций; методисты, специалисты и тьюторы методических центров повышения квалификации педагогических работников	Игры и геймификация в достижении личностных и метапредметных результатов	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Назаренко-Матвеева Т.М.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа адресована руководителям ОО и учителям-предметникам любых образовательных областей. Первое занятие очное. Далее дистанционно в новой системе электронного повышения квалификации слушатели узнают о геймификации образовательного процесса, вооружаться набором игр, позволяющих формировать личностные результаты школьников на основе требований к метапредметному уроку.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Устойчивый интерес обучающихся к проблеме достижения личностных и метапредметных результатов на основе игровых технологий.
46	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций; педагогические работники, выполняющие функции классного руководителя	Методика формирования жизненных целей обучающихся и профориентация	очно-заочная с применением электронного обучения	24	Петренко А.И.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа адресована руководителям ОО и классным руководителям. Первое занятие очное. Далее дистанционно в новой системе электронного повышения квалификации слушатели освоят методику формирования жизненных целей обучающихся, научатся организовывать эффективную профориентацию в образовательной среде и оценивать личностные результаты школьников.	Реализация Приоритетного проекта «Новая система электронного повышения квалификации учителей» Московской области; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Устойчивый интерес обучающихся к проблемам профориентации.

47	Руководящие работники и заместители руководителей; социальные педагоги, педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций, реализующие программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования.	Школьная служба медиации: порядок организации и содержание работы	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим работникам и заместителям руководителей, социальным педагогам, педагогам-психологам, педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования, среднего профессионального образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, центров психолого-педагогической, медико-социальной помощи, центров психолого-педагогической реабилитации, коррекции и образования. Программа познакомит с основами восстановительной медиации, принципами организации службы школьной медиации, технологиями разрешения конфликтов в рамках медиативного подхода. По завершении обучения обучающиеся смогут организовать деятельность школьной службы медиации, эффективно использовать инструменты медиативного подхода для регулирования конфликтов.	Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. от 15.12.2014 №104. Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 1430-рп.
48	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего уровней общего образования	Управление конфликтами в образовательных организациях	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Краева М.Ю., Першина Л.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования. Программа познакомит с эффективными инструментами предотвращения и разрешения конфликтов с обучающимися, их родителями, коллегами. По завершении обучения обучающиеся смогут применять эффективные тактики разрешения конфликтных ситуаций, находить конструктивные решения конфликтов с учетом интересов участников, познакомиться с возможностями постконфликтного регулирования отношений.	Распоряжение Правительства РФ от 18.09.2019 N 2098-р "Об утверждении комплекса мер до 2020 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних"
49	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Стратегии и тактики эффективной коммуникации и разрешения конфликтов в образовательной среде	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Першина Л.А.,	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы начального, основного и среднего уровней общего образования. Программа поможет овладеть инструментами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. По завершении обучения обучающиеся смогут применять техники и приемы предупреждения конфликтных ситуаций, разрешения противоречий и установления рабочих отношений с коллегами и обучающимися.	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Результаты исследования образовательных дефицитов с помощью анкет на основе профессионального стандарта https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/fsUN0R , анкет на основе данных проблемного анализа https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/CR1fF0
50	Руководители образовательных организаций, директора школ, заместители директоров школ, руководители РМО)	Новые модели и технологии профессионального развития педагога	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Олиференко Л.Я.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Стажировка. Программа курса адресована руководителям, заместителям руководителей образовательных организаций, руководителям РМО. Программа предусматривает совершенствование профессиональных компетенций в создании условий для непрерывного повышения квалификации педагогов в новых формах и технологиях. По завершении обучения обучающиеся смогут выявлять профессиональные затруднения и потребности педагогов, выстраивать индивидуальную траекторию персонализированного повышения квалификации, применять различные модели и технологии профессионального развития педагога	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 295.- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
51	Педагогические работники, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Дополнительное образование в условиях общеобразовательной организации (в форме виртуальной (электронной) стажировки)	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Штанько И.В.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Виртуальная стажировка. Программа разработана в форме виртуальной стажировки и базируется на результатах научно-методической деятельности кафедры по разным направлениям дополнительного образования детей на Академических кафедральных площадках. Ведущий принцип построения программы: «От передового педагогического опыта академических площадок - к массовой педагогической практике». Основными направлениями программы являются проблемы современной системы дополнительного образования детей, отраженные в «Концепции модернизации дополнительного образования детей» РФ; организация социального партнерства в системе дополнительного образования детей; организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; -внедрение современных педагогических технологий в дополнительное образование детей; эффективные модели и практики работы с одаренными детьми. Осваивая программу педагоги дополнительного образования совершенствуют профессиональные компетенции, которые определены в «Профессиональном стандарте»	Федеральный проект "Успех каждого ребенка"
52	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Педагог и родители - компетентный диалог	очно-заочная с применением электронного обучения	24	Соломенникова О.А., Гладкова Ю.А.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В ходе освоения курса «Педагог и родители - компетентный диалог» обучающиеся совершенствуют профессиональные компетенции в вопросах организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей. Достоинством программы является возможность разработки обучающимися по итогам прохождения курса инновационной модели взаимодействия в системе «педагог – семья». Обучение проходит в электронной среде системы электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области: http://nserku.mosreg.ru/	Содержание ДПП ПК отвечает положениям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, основным требованиям ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и направлено на реализацию приоритетных направлений Программы Десятилетия детства (Распоряжение Президента Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р, а также задач Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 г. (Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. N 657/36).

53	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Как развивать творчество дошкольника: от образа - к самовыражению	очно-заочная с применением электронного обучения	24	Соломенникова О.А., Мельникова О.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В процессе обучения слушатели курса узнают, что такое детское творчество: как создавать выразительный образ в детском рисунке и в чем специфика конструктивного творчества ребенка. Несомненным достоинством курса является оптимальное сочетание теоретических аспектов освещения темы и практических (интерактивных) заданий по освоению разнообразных способов изображения объектов окружающего мира, а также вариантов использования плоскостных и объемных моделей в детском конструировании	Содержание ДПП ПК отвечает - приоритетным направлениям Программы Десятилетия детства (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240) в части п.11 п.16 о реализации ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2018 - 2020 годы»; - положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в части п.3.4.2. о требованиях к педагогическим работникам, реализующим Программу: «должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста»;- требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изм. от 25.12.2014 г.) в части п.3.2.1 о Трудовых действиях: планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами».- задачам Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 г. (Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. N 657/36) в части п.4 подпрограммы II об обновлении состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, создании механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
54	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Соломенникова О.А., Атякшева Т.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа курса направлена на совершенствование профессиональных компетенций в сфере обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста. В результате обучения слушатели овладеют методикой использования дидактического материала для развития сенсорных способностей детей раннего возраста и игровой технологией проведения занятия с детьми раннего возраста в детско-родительских парах, освою основные формы сопровождения ребенка раннего возраста в период адаптации. Педагоги приобретут новые умения по организации работы в период адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО. Достоинством программы является то, что обучающиеся смогут ознакомиться с передовыми практиками по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Обучение проводится в очно-заочной форме с применением ДОТ в новой цифровой среде системы электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области http://nsepk.u.mosreg.ru .	Содержание ДПП ПК отвечает - приоритетным направлениям Программы Десятилетия детства (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240) в части п.11 п.16 о реализации ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования на 2018 - 2020 годы»; - положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), в части п.3.4.2. о требованиях к педагогическим работникам, реализующим Программу: «должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста»;- требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изм. от 25.12.2014 г.) в части п.3.2.1 о Трудовых действиях: планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами».- задачам Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 г. (Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. N 657/36) в части п.4 подпрограммы II об обновлении состава и компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования, создании механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
55	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Современные подходы к организации познавательного развития ребенка дошкольного возраста	очно-заочная с применением электронного обучения	32	Дубских В.А., Соломенникова О.А., Григорьева Ю.С., Иванова Н.Н.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Данный курс раскрывает особенности организации познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с современными подходами и требованиями ФГОС дошкольного образования. Предполагает возможность самостоятельно, в свободном режиме изучать содержание микромодулей по темам: 1. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования 2. Развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой 3. Организация проектной деятельности в детском саду 4. Развитие представлений о величине у детей дошкольного возраста. Основным достоинством курса является практико-ориентированность его содержания на создание условий познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации: моделирование развивающей предметно-пространственной среды; организации детской деятельности и взаимодействия с детьми. Данный курс реализуется в очно-заочной форме обучения с применением ДОТ в системе дистанционного обучения http://nsepk.u.mosreg.ru/ Предлагаемая форма реализации Программы позволит обучающимся ознакомиться с особенностями прохождения повышения квалификации в форме микромодульного электронного курса. Режим занятий включает в себя: одно вводное очное занятие и четыре асинхронных занятия в дистанционной образовательной среде по освоению тем микромоделей. Завершится прохождением данного курса итоговой аттестацией – защитой на форуме итоговой практико-значимой работы в форме презентации рефлексивной карточки курса.	Содержание ДПП ПК отвечает - положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) в части требований к условиям реализации основной образовательной программы, а именно п 3.2.5 (2) «поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.)», п.3.4.2. о требованиях к педагогическим работникам, реализующим Программу: «должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста»;- требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изм. от 25.12.2014 г.) в части п.3.2.1 о Трудовых действиях: «планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами», «организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства»; - задачам Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017–2025 г. (Постановление Правительства Московской области от 23 августа 2013 г. N 657/36) в части п.4 подпрограммы II об обновлении состава и компетенций

56	Педагогические работники (воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Иванова Н.Н.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа адресована педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование профессиональных компетенций по вопросам организации проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой. В процессе обучения педагогические работники знакомятся с передовыми педагогическими практиками ДОО Московской области и научатся самостоятельно организовывать проектную деятельность по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.	В основных принципах ФГОС ДО (п.1.4 (7)) выделено формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности. Подчеркивается роль познавательного развития. В ФГОС ДО в условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (п. 3.2.5 (2)) выделяют поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности (игровой, проектной, познавательной и т.д.). Проектная деятельность выступает наиболее эффективной, что рассматривается в содержании курса. В статье 3 ФЗ «Об охране окружающей среды» рассматриваются основные принципы, в которых подчеркивается значимость организации и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры. В содержании курса раскрываются эти понятия в соответствии с возрастными особенностями дошкольного возраста.
57	Воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Развитие речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Атякшева Т.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа курса адресована воспитателям дошкольных образовательных организаций и направлена на совершенствование профессиональных компетенций в области реализации задач речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В процессе обучения воспитатели знакомятся с передовыми педагогическими практиками ДОО Московской области; научатся разрабатывать сценарии проведения активных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам развития речи детей средствами художественной литературы.	Программа реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155): II, 2.6. «развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы».
58	Руководители и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования	Активизация тактильного восприятия как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Малева З.П.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В ходе курса слушатели совершенствуют профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, соответствие их квалификации условиям профессиональной деятельности и социальной среды с детьми с ОВЗ; систематизация знаний по нормативно-правовым основам образовательного процесса в ДОО.	Содержание ДПП ПК отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012; Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32)
59	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, учителя-предметники, работающие в начальных классах.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной организации	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Малева З.П.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	В ходе усвоения курса слушатели совершенствуют профессиональные компетенции учителей общеобразовательной школы в области сопровождения обучающихся с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития с использованием специальных условий и применением коррекционной направленности их обучения.	Содержание ДПП ПК отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н; МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПИСЬМО от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Новый Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012; Федеральный закон "О социальной защите инвалидов" от 24.11.95 № 181-ФЗ.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
60	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций, осуществляющие деятельность по реализации АООП образования детей с ОВЗ	Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Алышева Т.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО), реализующих адаптированные основные образовательные программы (АООП) дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Обучающиеся знакомятся с современной нормативной базой в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и основами коррекционной направленности образовательной деятельности в ДОО, получают представления о конструировании и особенностях реализации АООП ДО детей с ОВЗ различной изоляцией. Особое внимание будет уделено вопросам совершенствования речевого и социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, специфике работы по формированию элементарных математических представлений и коррекции физического развития детей с ОВЗ.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32); Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»; Приказ Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

61	Педагогические работники (заместители директора, учителя, воспитатели, тьюторы) организаций, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Проектирование и организация образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Алышева Т.В.	Кафедра дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС. Обучающиеся знакомятся с современной нормативной базой в сфере образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью; получают представления об особенностях разработки АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); научатся разрабатывать рабочую программу учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной АООП (вариант 1) и реализовывать ее с учетом современных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью. Особое внимание будет уделено рассмотрению вопросов, связанных с воспитанием обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019 № 32); Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
62	Учителя иностранных языков общеобразовательных организаций	Формирование методической компетенции учителя иностранного языка	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Овчинникова А.В. Новикова О.А.	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания	Курс включает в себя 54 - часовой модуль, направленный на актуализацию методических знаний и умений учителей, а также модули, посвященные методологическим основам групповой, исследовательской и проектной работы обучающихся (18 часов)	Содержание курса позволит овладеть как теоретической, так и практической составляющей системы современного школьного иноязычного образования. Формат дистанционного обучения позволит слушателям проходить этот курс в удобное для них время без отрыва от работы.
63	Учителя иностранных языков общеобразовательных организаций	Подготовка старшеклассников к выполнению письменной и устной части ЕГЭ по английскому языку	очно-заочная с применением электронного обучения	18	Драгайцев Д.В.	Кафедра иностранных языков и методики их преподавания	Материал модуля знакомит учителей, работающих в старших классах, с методическими практиками, способствующими эффективной подготовке старшеклассников к выполнению заданий ЕГЭ	Слушатели курса получат представление о нормативной базе ГИА, об уровне характера экзаменационных заданий, получат возможность приобрести умения конструировать урок/ серию уроков с использованием технологий, наиболее подходящих при подготовке старшеклассников к ГИА.
64	Педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей	Конфликтологическая компетентность педагога образовательной организации	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Башмакова Е.А., Жданова О.И.	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций в области управления и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности и в повседневной жизни с целью оптимизации морально-психологического климата в социуме образовательной организации, а также профилактики и коррекции психологического и духовно-нравственного здоровья участников образовательного процесса	В соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог" и заявленными в нем требованиями к компетенциям педагогов всех уровней образования в сфере управления конфликтами в коллективе и построения атмосферы сотрудничества и взаимопонимания со всеми субъектами образовательного процесса с указанием соответствующих трудовых функций, необходимо совершенствовать и развивать конфликтологическую компетентность педагогов.
65	Учителя физической культуры, учителя начальных классов, учителя математики общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы начального общего образования; педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Фирсин С.А.	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Программа курса адресована учителям физической культуры, учителям математики, учителям начальных классов, реализующим основные образовательные программы начального общего образования, педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Обучающиеся усваивают профессиональные компетенции в области преподавания шахмат в общеобразовательных организациях. Они смогут осуществлять профессиональное и личностное самообразование, применять современные методики и технологии организации и реализации курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях и обсудить их востребованность с учетом опыта специалистов из образовательных организаций Московской области.	Высокий спрос на программу в сети интернет http://ea.asou-mo.ru/images/register.pdf от 08.06.2016, количество баллов в рейтинге - 4,48, проголосовало 322 человека. Проект «Шахматы в школе» был разработан одноименным Фондом совместно с ФИДЕ для реализации на базе общеобразовательных школ с 1 по 4 классы. Утвержден приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 мая 2004 года №2211 "О развитии шахматного образования в системе образования Российской Федерации" Его цель — содействовать формированию интеллектуально-нравственной культуры школьников посредством междисциплинарной интеграции систем общего школьного и дополнительного образования, который строится на трех составляющих: подготовке педагогов, внедрении программ шахматного образования в школах (по программе предполагается делать это в рамках уроков физкультуры) и предоставлении школам необходимого инвентаря. Данная программа в 2020 году возможна к реализации в соответствии с законодательными и нормативными документами, научно-методическими основами современного профессионального образования, результатами лучших практик Московской области и мнениями слушателей курсов повышения квалификации АСОУ. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – статьи 13 (п.п.1, 2), 15 (п.п.1, 2), 16 (п.п.1, 2, 4), 28 (п.п. 1, 2, 3(6), 3(12)), 34 (п. 1(4), 1(5), 1(6), 1(7), 1(24)), 47. 2. Соглашение о создании в Московской области сетевой экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»
66	Учителя физической культуры, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, педагоги дополнительного образования, реализующие дополнительные общеразвивающие программы	Физическое воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Фирсин С.А.	Кафедра комплексной безопасности и физической культуры	Программа курса адресована учителям физической культуры, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеразвивающие программы. Обучающиеся усваивают профессиональные компетенции в области физического воспитания и социализации обучающихся. Они смогут организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и обсудить их востребованность с учетом опыта специалистов из образовательных организаций Московской области.	Программа разработана по запросу Ассоциации учителей физической культуры "ЛИДЕР" Московской области, которая раскрывает особенности совершенствования профессиональных компетенций учителей физической культуры в области физического воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

67	Учителя-предметники и преподаватели образовательных организаций, осуществляющие педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования, специалисты, педагоги дополнительного образования	Дополненная реальность, интерактивный и мультимедийный контент в электронном обучении	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Монахова Г.А., Монахов Н.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Данный курс предназначен для неравнодушных педагогов: кто понимает, что работать в современных условиях стоит иначе. Каждый окончивший курс получит потенциал не только в совершенствовании цифровой грамотности, но и в области использования инновационных ИКТ в педагогической деятельности, также смогут осуществлять педагогическую деятельность по проектированию реализации образовательного процесса с учетом опыта образовательных организаций Московской области	Федерации на 2017 - 2030 годы, - Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» - Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: «к 2025 году система образования должна быть настроена так, чтобы готовить грамотных пользователей информационных технологиями обладающих необходимыми компетенциями.» - Приоритетный нац. проект "Цифровая школа", - ГП МО "Цифровое Подмосковье" (Постановление Правительства МО от 27.02.2018 № 125/8 О внесении изменений в гос. программу МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021гг. Строка 5. Внедрение информационных технологий для повышения качества и доступности образовательных услуг МО. Строка 5.3. Обеспечение возможности использования ЭОР в рамках классных занятий и внеклассной работы обучающихся; Постановление Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. п.12.4. Перечень мероприятий
68	Учителя истории общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего уровней общего образования	Проектирование и организация образовательного процесса по истории	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Баранов А.С. Зая И.Ю. Черемных О.А.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Методологические основы изучения и преподавания школьных курсов истории; концепция нового учебно-методического комплекса отечественной истории; личностно-ориентированные технологии обучения истории; методы, методические приемы и средства обучения истории; нетрадиционные уроки истории - все это изучается в программе.	
69	Учителя обществознания общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования	Изучение обществознания в современной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Сересова У.И. Щенниа О.Г.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	В программе будут раскрыты актуальные проблемы научной и методической подготовки учителя к преподаванию разделов "Человек и общество", "Основы экономики", "Основы политологии", "Основы права", "Основы социологии", "Основы культурологии", проведется оценка учебных достижений учащихся на основе анализа государственной итоговой аттестации.	
70	Учителя истории и социальных дисциплин общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО, введения ФГОС СОО и историко-культурного стандарта образования	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Грандова С.И.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Виртуальная (электронная) стажировка. Учебный курс с использованием интерактивной электронной среды предусматривает виртуальные стажировки для учителей истории и обществознания.	
71	Заместители руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе; заместители руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе; педагоги, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования по изучению отечественной истории	Активизация познавательной деятельности школьников при изучении отечественной истории в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Баранов А.С. Зая И.Ю. Черемных О.А.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	В курсе рассматриваются современные (активные и интерактивные) методы преподавания отечественной истории для сотрудников образовательных организаций, работающих в старшей школе. Изучаются актуальные алгоритмы работы с применением новейших технологий: кейсы, геймификации, дебаты; предлагается разработка сценария полевых исторических поездок, исторических квестов, планов проведения экскурсий по историческим музеям.	
72	Педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, методист дошкольных образовательных организаций, реализующие ООП ДОО; уровень образования слушателей: высшее педагогическое образование (специалист, бакалавр, магистр) без предъявления требований к стажу работы, владеющими базами ИКТ- компетенциями в части работы с файлами и папками в операционной системе, создании текстовых документов, поиска данных в сети Интернет.	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольной образовательной организации	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Зюзина Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В результате освоения данного учебного курса педагоги дошкольного образования повысят профессиональные компетенции в области ИКТ. Курс предназначен для педагогических работников дошкольной организации. В курсе раскрываются возможности отдельных компьютерных программ и способы их применения. Большое внимание уделяется формированию информационной культуры педагога, правовым аспектам использования интернет в дошкольном образовании. Электронный учебный курс построен как смешанный, сочетающий очные и дистанционные (онлайн) занятия, самостоятельную работу. По окончании освоения курса слушатели должны знать: работу с компьютерными программами, основные возможности, предоставляемые интернет для обучения и развития ребенка дошкольного возраста, уметь реализовывать различные формы и методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организовывать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. Режим аудиторных занятий по 6 часов в день: первое и последнее занятие - в очном режиме; остальные занятия - в дистанционном режиме.	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы -Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы. В рамках этого проекта предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте» -ГП МО "Цифровое Подмосковье" (Постановление Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье"
73	Педагогические работники, реализующие основные и дополнительные программы общего и дополнительного образования в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Инновационные подходы к музыкальному воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Корнев Д.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа ориентирует слушателей на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО на инновационной основе.	Выполнение Закона об образовании, обсуждение педагогических дефицитов на академических площадках, в ходе конференций и семинаров кафедры, мониторинг потребностей педагогов в ходе осуществления курсовой подготовки сотрудниками кафедры. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья на 2017 – 2025 годы»

74	Учителя биологии, реализующие основные общеобразовательные программы основного общего образования, владеющие ИКТ – компетенциями	Использование информационных технологий в обучении биологии в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Хайбулина К.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа реализуется в форме виртуальной стажировки (первое – вводное и последнее занятия – очные. Остальные – практикумы в среде электронного обучения по выбору обучающихся в объеме 36 часов, работа в интерактивной электронной среде). В содержание программы входит изучение передового практического опыта учителей биологии Московской области, которые демонстрируют использование средств информационных технологий в учебной деятельности по биологии. Изучение материалов позволит совершенствовать профессиональные ИКТ - компетенции учителей в процессе обучения биологии.	Госзадание учредителя. Программа реализуется в рамках приоритетного проекта Правительства МО в сфере образования. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области применения информационных технологий в условиях реализации ФГОС ООО. Программа формирует профессиональные компетенции и ориентирована на совершенствование умений учителей использовать знания современных проблем науки и образования, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Программа реализует требования ФГОС ООО по организации ИОС использованию ИКТ в обучении биологии. По результатам проведенного анкетирования в системе повышения квалификации педагогических работников в 2014-2016 гг., в котором приняли участие более 300 учителей биологии, было выявлено, что у них возникают затруднения, связанные с организацией учебной деятельности на уроках биологии с использованием средств информатизации. https://www.herzen.spb.ru/uploads/dtheyz00/files/%D1%81%D0%B1%D0%B E%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202016.pdf . Рейтинг дополнительных профессиональных программ повышения квалификации АСОУ ДПО http://ea.asou-mo.ru/index.php/cior2/pro-asou Программа реализуется с 2016 г. по ней прошли обучение 15 групп, что составляет 120 слушателей. Ожидаемое количество слушателей 60 чел.
75	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Метапредметные результаты обучения математике в урочной и внеурочной деятельности	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Форкунова Л.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области формирования и поддержания высокой мотивации и развития способности обучающихся к занятиям математикой в урочной и внеурочной деятельности, в частности, предоставления им подходящих заданий, ведение кружков и др. для желающих и эффективно работающих в них обучающихся. Программа включает 3 микромодуля: 1) Развитие системного мышления обучающихся на уроках математики как способ достижения метапредметных результатов (6 часов); 2) Использование образовательного потенциала музея на уроках математики и во внеурочное время как средство достижения метапредметных результатов (6 часов); 3) Формирование элементов финансовой грамотности учащихся в школьном курсе математики (4 часа).	Обучение математике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования должно конструироваться как серия учебных занятий, состоящих из сочетания уроков, внеурочной деятельности и самостоятельной работы учащихся, объединенных общей целью. Программа направлена на ознакомление слушателей со способствующими формированию метапредметных результатов обучения математике формами и методами работы в урочной и внеурочной деятельности.
76	Учителя математики (преподаватели), образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Методика решения задач с параметрами	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области методики обучения учащихся, имеющих высокую мотивацию и проявляющих математические способности. Учителя математики актуализируют знания в области решения задач с параметрами	Совершенствование знаний учителей в проектировании образовательного процесса в соответствии с учебными программами базовых курсов и курсов по выбору при обучении учащихся решению задач с параметрами, отборе современных методик и технологий, в том числе, информационных.
77	Учителя биологии, общеобразовательных реализующие основные образовательные программы основного общего образования	Организация индивидуально-групповой деятельности обучающихся при изучении биологии (виртуальная стажировка)	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Хайбулина К.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В электронном учебном курсе рассматриваются вопросы совершенствования профессиональных компетенций учителей-предметников образовательных организаций в области использования АИС «Школьный портал» в учебно-воспитательном процессе. В программе рассматриваются психолого-педагогические основы, методика организации индивидуально-групповой и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания биологии с использованием традиционных средств и информационных технологий на уроках и внеурочной деятельности по биологии. В процессе прохождения программы слушатели повысят уровень теоретической и практической подготовки, что позволит им внедрить и правильно организовать учебную деятельность, добиваясь качественных образовательных результатов.	Госзадание учредителя. Ожидаемое количество слушателей 60 чел.
78	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Подготовка и проверка итогового сочинения в 11 классе	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Трунцева Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель получит представление об авторской методике подготовки обучающихся к итоговому сочинению, обеспечивающей высокие результаты школьников, научится применять алгоритм выполнения творческой работы формата "Итоговое сочинение" в практике	Реализация Федеральной программы "Учитель будущего" (напроект "Образование"), подготовка к прохождению процедуры аттестации с учетом изменений к требованиям прохождения аттестации педагогов общеобразовательных организаций
79	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Подготовка к ВПР (Всероссийской проверочной работе) по русскому языку	очно-заочная с применением электронного обучения	16	Крапотина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатели усовершенствуют методику работы по русскому языку при подготовке обучающихся к выполнению ВПР (Всероссийской проверочной работы); систематизируют знания о функциональной и практической грамотности, знания о различных разделах русского языка, а также осваивают современные эффективные подходы к обучению школьников работе с текстом.	Одной из целей проведения ВПР (Всероссийской проверочной работы) является выявление недостаточных знаний, подведение итогов в усвоении учащимися предмета. ВПР позволяет продиагностировать уровень развития предметных и метапредметных компетенции обучающихся, что дает возможность оценить качество знаний и осуществить работу по устранению допущенных ошибок.
80	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Подготовка обучающихся к выполнению ВПР по русскому языку на этапе основного общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Крапотина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатели усовершенствуют методику работы по русскому языку при подготовке обучающихся к выполнению ВПР (Всероссийской проверочной работы); систематизируют знания о функциональной и практической грамотности, знания о различных разделах русского языка, а также осваивают современные эффективные подходы к обучению школьников работе с текстом.	Одной из целей проведения ВПР (Всероссийской проверочной работы) является выявление недостаточных знаний, подведение итогов в усвоении учащимися предмета. ВПР позволяет продиагностировать уровень развития предметных и метапредметных компетенции обучающихся, что дает возможность оценить качество знаний и осуществить работу по устранению допущенных ошибок.
81	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Трунцева Т.Н., Крапотина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель научится применять эффективные технологии для проведения уроков литературы с учетом подготовки школьников к НИКО по литературе, ОГЭ по литературе, итоговому сочинению, ЕГЭ по литературе, а также овладеет приемами самооценки эффективности уроков изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, рефлексии.	Реализация Федеральной программы "Учитель будущего" (напроект "Образование"), подготовка к прохождению процедуры аттестации с учетом изменений к требованиям прохождения аттестации педагогов общеобразовательных организаций

82	Учителя математики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Проектирование образовательного процесса по математике в общеобразовательной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	АМЭК по математике включает 13 модулей, которые будут на основе тестирования выбираться педагогическим работниками (учителями и педагогами дополнительного образования) из списка модулей: 1. Современные технологии обучения геометрии в системе основного общего образования (18 ч.). 2. Текстовые задачи в курсе математики общего образования (18 час.). 3. Изучение функций в курсе математики основного общего образования (18 час.) 4. Содержание внеурочной деятельности по математике в 5-6-х классах (18 час.) 5. Методика подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам по математике (18 час.) 6. Решение текстовых задач арифметическим способом (18 час.) 7. Современные подходы к изучению элементов математической статистики (18 час.) 8. Технология организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по математике в основной школе (18 час.) 9. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по математике (18 час.) 10. Методика подготовки учащихся к ОГЭ по математике (18 час.) 11. Современные подходы к изучению элементов комбинаторики и теории вероятностей (18 час.) 12. Организация работы с математически одаренными детьми в общеобразовательной школе (18 час.) 13. Образовательные технологии обучения математике в основной школе (18 час.) .	Актуальность АМЭК по математике продиктована современными требованиями к подготовке специалистов, условиями модернизации системы образования и необходимостью всеобщего и непрерывного экологического образования на основании следующих документов: 1.Профессиональный стандарт "Педагог". 2. ФГОС ООО. 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. 4. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. От 29.12.2015г.) "Об охране окружающей среды", ст.71. 5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 "О стратегии национальной безопасности РФ", п.85. Ожидаемое количество слушателей 30 чел.
83	Учителя музыки общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы предметной области «Музыка»	Проектирование образовательного процесса по музыке в общеобразовательной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Корнев Д.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, направленных на актуализацию, систематизацию и применение наиболее значимых вопросов теории и практики преподавания предмета «Музыка».	Выполнение Закона об образовании, обсуждение педагогических дефицитов в академических площадках и в ходе конференций и семинаров кафедры, мониторинг потребностей педагогов в ходе осуществления курсовой подготовки сотрудниками кафедры. Концепция предметной области "Искусство" в Российской Федерации; Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья на 2017 – 2025 годы».
84	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Проектирование образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Трунцева Т.Н., Кратопина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель научится применять эффективные технологии для проведения уроков русского языка с учетом подготовки школьников к ВПР по русскому языку, ОГЭ по русскому языку, устному собеседованию по русскому языку, ЕГЭ по русскому языку, а также овладеет приемами самооценки эффективности уроков изучения нового материала, обобщения и систематизации знаний, рефлексии.	Реализация Федеральной программы "Учитель будущего" (нацпроект "Образование"), подготовка к прохождению процедуры аттестации с учетом изменений к требованиям прохождения аттестации педагогов общеобразовательных организаций
85	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Работа с одаренными обучающимися по русскому языку	очно-заочная с применением электронного обучения	18	Кратопина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатели совершенствуют методику работы по русскому языку с одаренными и высокомотивированными обучающимися, методику работы в классах гуманитарного (филологического) профиля; систематизируют знания о функциональной и практической грамотности, знания об истории русского языка, а также совершенствуют навыки в решении лингвистических заданий повышенного уровня трудности (олимпиадных заданий), осваивают современные эффективные подходы к обучению школьников в процессе их подготовки к выполнению олимпиадных заданий.	Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского образования, что требует особого внимания к талантливым детям. Вот почему важнейшей задачей для школы является не только выявление таких детей, но и систематическая, хорошо продуманная работа, которая способствует формированию речевой и мыслительной активности, коммуникативных умений и навыков обучающихся, необходимых для подготовки к решению заданий высокого уровня трудности и для участия в олимпиадах по русскому языку
86	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Развитие читательских компетенций обучающихся при подготовке к написанию сочинений разных жанров	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Кратопина Т.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатели совершенствуют методику развития читательских компетенций и речевых навыков учащихся, познакомятся с современными дидактическими приемами анализа художественных произведений с целью обучения написанию сочинений разных жанров, научатся проектировать внеурочные мероприятия и конструировать уроки подготовки к сочинениям оригинальных жанров, мотивирующие активную и самостоятельную читательскую деятельность учащихся, формирующие устойчивый интерес к чтению.	Развитие творческой читательской деятельности и мотивированного устойчивого интереса школьников к чтению, а также совершенствование методики обучения учащихся написанию творческих самостоятельных текстов сочинений с опорой на литературные источники (художественные и публицистические произведения) является на сегодняшний день одним из наиболее важных и приоритетных направлений в современном образовании. Вот почему одной из основных задач, решаемых в школьной практике на уроках русского языка и литературы, – научить детей понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст, развивать творческую мыслительную деятельность и умение письменно излагать свои мысли, чему в первую очередь способствует читательская деятельность школьников.
87	Учителя информатики общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы среднего общего образования; преподаватели информатики образовательных организаций среднего профессионального образования	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ к ЕГЭ по информатике и ИКТ	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Филиппов В.И.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа адресована учителям информатики общеобразовательных организаций. Освоение программы направлено на подготовку обучающихся к выполнению заданий КИМ и ЕГЭ по информатике и ИКТ. По окончании курса слушатели смогут решить задания КИМ и ЕГЭ, подготовить к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников	Реализуется в рамках Государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018–2021 годы, соответствует требованиям Постановления Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. п.12.4. Перечень мероприятий Подпрограммы 2 "Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики МО", строка 5.6 Обеспечение методического и аналитического сопровождения внедрения новых информационных технологий в общеобразовательных организациях МО, в том числе анализ эффективности их применения, подготовка и повышение квалификации учителей в сфере информационных технологий, обучение использованию поставленного оборудования, программного обеспечения и ЭОР в учебном процессе. Реализуется в рамках мероприятий «дорожной карты» по подготовке и проведению ГИА по информатике и ИКТ.
88	Педагогические работники, реализующие программу экологического образования в дошкольных образовательных организациях.	Экологическое образование дошкольников: формирование целостной картины мира в условиях реализации ФГОС ДО	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Андреевская Е.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В содержании курса представлена технология работы с дошкольниками по формированию у детей картины мира в соответствии с современным уровнем экологических знаний.	Необходимость внедрения в воспитательный процесс дошкольников экологических знаний на основе ЕНКМ.

89	Учителя биологии, общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования	Совершенствование содержания и методики преподавания биологии в системе общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Хайбулина К.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Адаптивный модульный электронный курс по биологии адресован учителям биологии общеобразовательных организаций, реализующим основные образовательные программы основного общего образования и включает 10 модулей: 1. Совершенствование содержания и методики преподавания биологии в системе общего образования (54 час.) 2. Научно-методические основы Концепции учебного предмета «Биология» (18 ч.) 3. Методические подходы к формату рабочей предметной программы по биологии (18 час.) 4. Организация внеурочной деятельности по биологии (18 час.) 5. Формирование готовности учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии (18 час.) 6. Использование информационных технологий в обучении биологии (18 час.) 7. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся по биологии (18 час.) 8. Организация индивидуально-групповой деятельности обучающихся при изучении биологии (18 час.) 9. Методика изучения наиболее сложных тем в содержании школьного курса биологии (18 час.). 10. Организация учебного сотрудничества как условие достижения образовательных результатов обучающихся (18 час.) Модули направлены на устранение профессиональных дефицитов педагогов по биологии.	Госзадание учредителя. Программа отвечает основным приоритетам государственной политики в сфере общего образования, направленной на формирование единой системы оценки качества образования. Освоение содержания программы позволит учителю овладеть содержанием и алгоритмом конструирования контрольно-измерительных заданий для оценивания образовательных достижений обучающихся по биологии, обеспечивая целенаправленную подготовку к государственной итоговой аттестации. Программа востребована учителями биологии.
90	Учителя музыки общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы предметной области «Музыка»	Современный подход к преподаванию предмета «Музыка»	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Корнев Д.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей музыки, направленных на актуализацию, систематизацию и применение наиболее значимых вопросов теории и практики преподавания предмета «Музыка».	Выполнение Закона об образовании, обсуждение педагогических дефицитов в академических площадках и в ходе конференций и семинаров кафедры, мониторинг потребностей педагогов в ходе осуществления курсовой подготовки сотрудниками кафедры. Концепция предметной области "Искусство" в Российской Федерации; Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья на 2017 – 2025 годы».
91	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Типичные проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 - 11 классах	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Трунцева Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель научится выполнять сложные задания формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку с учетом изменений в содержании контрольно-измерительных материалов для проведения ГИА по русскому языку	Изменение в содержании контрольно-измерительных материалов формата ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, введение новых Методических рекомендаций для проведения экспертной оценки итоговых работ обучающихся 9 и 11 классов по русскому языку
92	Учителя математики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Урок математики в условиях ФГОС основного и среднего общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	24	Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицкая Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области формирования способности учеников преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи. Программа включает 2 микромодуля: 1) Современные подходы к преподаванию математики в условиях реализации ФГОС (6 часов); 2) Современный урок математики с учетом требований ФГОС (6 часов), т.к. как эффективный способ достижения целей ФГОС (6 часов).	Реализация требований ФГОС основного и среднего общего образования основана на применении системно-деятельностного подхода. Программа направлена на ознакомление слушателей с теоретическими основами построения современного урока математики в рамках системно-деятельностного подхода.
93	Учителя-предметники, преподаватели, педагоги-психологи и педагогические работники образовательных организаций	Учебное сотрудничество в малых группах: педагогические условия эффективной организации	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Луговая Т.В.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа предполагает изучение инновационной технологии учебного сотрудничества: передового педагогического опыта ее реализации в общеобразовательных организациях МО. Овладение данной технологией – се-диагностическим инструментарием, дидактико-методическим обеспечением внеурочной деятельности и урока – позволит учителю успешно формировать и развивать личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Курс содержит авторский материал и обеспечен методическим пособием.	Актуальность программы связана с реализацией Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Профессионального стандарта педагога, ФГОС, в последнем учебное сотрудничество заявлено как условие достижения социально-личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся («субъектная учебная деятельность требует сформированности компетентности в учебном сотрудничестве»; «формирование и оценка навыка сотрудничества»); федерального проекта «Учитель будущего». ДПП направлена на совершенствование профессиональной компетентности педагогов в организации учебного сотрудничества посредством овладения инновационной технологией учебного сотрудничества и изучения передового педагогического опыта ее реализации в общеобразовательных организациях МО. ДПП обеспечена авторскими учебно-методическим пособием.
94	Педагогические работники (воспитатель, старший воспитатель, методист дошкольных образовательных организаций), реализующие ООП ДОО	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Зюзина Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В результате освоения данного электронного учебного курса педагоги дошкольного образования повысят профессиональные компетенции в области ИКТ. Электронный курс предназначен для педагогических работников дошкольной организации. В курсе раскрываются возможности отдельных компьютерных программ и способы их применения. Большое внимание уделяется формированию информационной культуры педагога, правовым аспектам использования интернет в дошкольном образовании. Электронный учебный курс построен как смешанный, сочетающий очные и дистанционные (онлайн) занятия, самостоятельную работу. По окончании освоения курса слушатели должны знать: работу с компьютерными программами, основные возможности, предоставляемые интернет для обучения и развития ребенка дошкольного возраста, уметь реализовывать различные формы и методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, организовывать взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации. Режим аудиторных занятий по 6 часов в день: первое и последнее занятие - в очном режиме; остальные занятия - в дистанционном режиме.	1. Постановлением Правительства МО от 27.02.2018 № 125/8 О внесении изменений в гос. программу МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. Строка 5. Внедрение информационных технологий для повышения качества и доступности образовательных услуг МО. Строка 5.3. Обеспечение возможности использования ЭОР в рамках основных занятий и дополнительной работы обучающихся. 2. Постановлением Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. п.12.4. Перечень мероприятий Подпрограммы 2 "Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики МО" с. 71 строка 5.6 Обеспечение методического и аналитического сопровождения внедрения новых информационных технологий в общеобразовательных организациях МО, в том числе анализ эффективности их применения, подготовка и повышение квалификации педагогов в сфере информационных технологий, обучение использованию поставленного оборудования, программного обеспечения и ЭОР в образовательном процессе. 3. Постановление Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг., Подпрограмма 2 "Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики МО" предусматривается "...реализация основных мероприятий: ...внедрение информационных технологий для повышения качества и доступности образовательных услуг населению МО". В том числе строка 13 с.24 "для обеспечения высокого уровня использования информационных
95	Педагогические работники, реализующие программы экологического образования во внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.	Экологический компонент содержания образования во внеурочной деятельности	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Андреевская Е.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В содержании курса представлены основные понятия, цели и задачи общей и прикладной экологии, а также практические методы работы с обучающимися в период внеурочной деятельности.	Востребованность данного направления среди учителей, преподающих экологию в школе.

96	Старшие воспитатели и воспитатели дошкольных образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Экологическое образование дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Монтазери О.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа нацелена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО) по экологическому образованию детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В результате освоения программы педагоги научатся отбирать экологическое содержание для образовательной деятельности в условиях ДОО; смогут проектировать формы и виды образовательной деятельности детей с учетом возможностей образовательной организации; овладеют эффективными методами и средствами экологического образования дошкольников.	Госзадание учредителя. Актуальность программы продиктована современными требованиями к подготовке специалистов, условиями модернизации системы образования и необходимостью всеобщего и непрерывного экологического образования на основании следующих документов: 1.Профессиональный стандарт "Педагог". 2. ФГОС дошкольного образования. 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. 4. Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ (ред. от 31.12.2017г.) "Об охране окружающей среды", ст.71. 5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 г. № 683 "О стратегии национальной безопасности РФ", п.85. 6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 г. № 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года". Востребованность данной программы подтверждается постоянным выбором педагогических работников дошкольных образовательных организаций (результаты самообследования кафедры за несколько лет). Ожидаемое количество слушателей 150 чел.
97	Учителя русского языка и литературы общеобразовательных организаций	Экспресс-курс подготовки обучающихся к устному собеседованию по русскому языку в 9 классе	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Трунцева Т.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Слушатель научится выполнять задания в соответствии содержанием промежуточной аттестации формата "Устное собеседование по русскому языку", освоит эффективные практики подготовки школьников к устному собеседованию по русскому языку	Реализация Федеральной программы "Учитель будущего" (нацпроект "Образование"), подготовка к прохождению процедуры аттестации с учетом изменений к требованиям прохождения аттестации педагогов общеобразовательных организаций
98	Педагогические работники, реализующие экологическое образование в общеобразовательных организациях в основной и средней школе	Методика преподавания основ астрономии в системе среднего общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Андреевская Е.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В содержании курса представлена новая парадигма естественнонаучного образования с элементами астрономических знаний.	Востребованность данного направления среди учителей, преподающих астрономию в школе.
99	Педагогические работники, реализующие экологическое образование в общеобразовательных организациях в основной и средней школе	Исследовательская и проектная деятельность в экологическом образовании	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Андреевская Е.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В содержании курса представлен алгоритм работы над школьными проектами, определено место исследовательской деятельности при реализации школьных проектов, основы экологических знаний для создания экологических проектов.	Востребованность данного направления среди педагогических работников.
100	Учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, преподаватели организаций среднего профессионального образования	Информационно-коммуникационные технологии и современные средства обучения	очно-заочная с применением электронного обучения	18	Шутикова М. И., Бешенков С.А.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Содержание модуля ориентирована на освоение учителями предметниками информационно-коммуникационных технологий, востребованных в их профессиональной деятельности. Рассматриваются, в частности, технологии структурирования информации (интеллект карты), компьютерные инструменты поддержки проектной деятельности (диаграммы Ганта) и др.	Реализуется в рамках Государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018–2021 годы, соответствует требованиям Постановления Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. п.12.4. Перечень мероприятий Подпрограммы 2 "Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики МО", строка 5.6 Обеспечение методического и аналитического сопровождения внедрения новых информационных технологий в общеобразовательных организациях МО, в том числе анализ эффективности их применения, подготовка и повышение квалификации учителей в сфере информационных технологий, обучение использованию поставленного оборудования, программного обеспечения и ЭОР в учебном процессе.
101	Учителя информатики общеобразовательных организаций	Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС основного общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Шутикова М. И., Бешенков С.А.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В курсе рассматриваются современные теоретические и методические подходы в процессе обучения информатике. Использование и применение современных ИКТ и информационно-когнитивных технологий в процессе подготовки по информатике.	Реализуется в рамках Государственной программы Московской области «Цифровое Подмосковье» на 2018–2021 годы, соответствует требованиям Постановления Правительства МО от 17.10.2017 № 854/38 Об утверждении государственной программы МО "Цифровое Подмосковье" на 2018-2021 гг. п.12.4. Перечень мероприятий Подпрограммы 2 "Развитие информационной и технической инфраструктуры экосистемы цифровой экономики МО", строка 5.6 Обеспечение методического и аналитического сопровождения внедрения новых информационных технологий в общеобразовательных организациях МО, в том числе анализ эффективности их применения, подготовка и повышение квалификации учителей в сфере информационных технологий, обучение использованию поставленного оборудования, программного обеспечения и ЭОР в учебном процессе.
102	Учителя начальных классов, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное образование, образовательных организаций, учителя начальных классов (мигранты), проживающие в Московской области	Диагностика и профилактика проблем обучения в начальной школе	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Мошнина Р.Ш., Батырева С.Г.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс предназначен для педагогов, работающих с детьми группы-риска, содержит сведения о возможности индивидуализации обучения детей с ОВЗ, их дифференциации по нозологии и другим основаниям. В курсе представлены методические подходы к обучению детей-инофонов.	Гос. задание учредителя, опросы на сайте дистанционного центра АСОУ и в социальной сети Face book.
103	Учителя начальных классов, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное образование, образовательных организаций, учителя начальных классов (мигранты), проживающие в Московской области	Обучение детей с особыми образовательными потребностями	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Батырева С.Г	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс предназначен для подготовке педагогов к адаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями; обучению детей с дисграфиями и дислексией разной этиологии, к обучению детей-инофонов.	Гос. задание учредителя, опросы на сайте дистанционного центра АСОУ и в социальной сети Face book.
104	Учителя начальных классов общеобразовательных организаций	Методические основы формирования и развития у учащихся навыков здорового образа жизни	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Мошнина Р.Ш.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников ОУ в области формирования и развития у младших школьников навыков здорового образа жизни	Реализация Федерального проекта "Здорово быть здоровым"
105	Учителя начальных классов, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное образование, образовательных организаций, учителя начальных классов (мигранты), проживающие в Московской области	Организация и содержание внеурочной деятельности детей-мигрантов	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс предназначен для подготовке педагогов к адаптации младших школьников - мигрантов, проживающих в Московской области, содержит сведения об особенностях Подмосковского региона, его природных условиях, традициях и истории.	Гос. задание учредителя, опросы на сайте дистанционного центра АСОУ и в социальной сети Facebook.

106	Учителя-мигранты начальных классов, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций, курирующие начальное образование	Основы адаптации в Подмоскowie мигрантов разных возрастных категорий	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Мощнина Р.Ш., Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Самкова В.А.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс предназначен для адаптации педагогов и обучающихся - мигрантов, проживающих в Московской области. Курс содержит сведения, необходимые для комфортного проживания и профессиональной деятельности в Подмоскowie.	Гос. задание учредителя, опросы на сайте дистанционного центра АСОУ и в социальной сети Face book.
107	Руководящие и педагогические работники профессиональных образовательных организаций	Коучинг технология личностно-ориентированного развития педагога СПО	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Шишов С.Е., Брыкин Ю.В.	Кафедра профессионального образования ЦРПО	Программа курса адресована руководителям и педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций. Обучающиеся усовершенствуют профессиональные компетенции в области современных инновационных методов и технологий проектирования образовательной деятельности в ПОО. Они смогут организовывать взаимодействия участников образовательного процесса для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся, проводить рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов), выполнять супервизию «молодого специалиста»	Данная программа в 2019 году возможна к реализации в соответствии законодательными и нормативными документами, научно-методическими основами современного среднего профессионального образования, результатами лучших практик Московской области и мнениями слушателей курсов повышения квалификации АСОУ: 1. Государственная программа Московской области "Образование Подмоскowie" на 2017-2025 годы. Подпрограмма IV «Профессиональное образование» имеет задачу: Увеличение доли студентов образовательных организаций профессионального образования, обучающихся по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с потребностями экономики Московской области (через коучинговые тренинги помочь обучающимся составлять карту своего образовательного маршрута и карьерной траектории с учетом потребностей региона). 2. Приоритетный национальный проект «Образование» призван ускорить модернизацию российского образования, результатами которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании: во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров – «точек роста» нового качества образования, во-вторых – внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов. Именно навыки коучинга помогут педагогам СПО решить эти задачи. 3. Требования к результатам освоения основной образовательной
108	Преподаватели и мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования	Профориентационное сопровождение инклюзивного профессионального образования	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Ряхимова Е.Г., Сквородкина И.З.	Кафедра профессионального образования ЦРПО	Программа курса адресована преподавателям и мастерам производственного обучения профессиональных образовательных организаций. Обучающиеся усовершенствуют профессиональные компетенции по вопросам профориентационного сопровождения инклюзивного профессионального образования с учетом нозологии, структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Слушатели программы смогут проектировать образовательные адаптированные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, осуществлять профориентационное сопровождение лиц с ОВЗ и выявлять их профессиональные задатки	Данная программа возможна к реализации в соответствии законодательными и нормативными документами, научно-методическими основами современного среднего профессионального образования, результатами лучших практик Московской области и анкетированием сотрудников профобразования области по актуальным вопросам повышения квалификации: 1. Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991. 2. Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации. Постановление Минтруда России от 29.08.1995. №47. 3. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27.09.1996. №1. 4. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 5. Закон Московской области № 94 «Об образовании», март 2013 года. 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2017-2025 гг. 7. Нормативно-правовая документация по профориентации http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/proforientatsiya/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/normativno-pravovaya-dokumentatsiya-po-proforintatsii.html 8. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программы среднего профессионального образования утвержденных директором
109	Учителя физики общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного общего образования.	Развитие профессиональной компетентности учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Чивилев В.И.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс ориентирован на реализацию компетентного подхода в профессиональной подготовке учителя физики, способного к достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.	Гос. задание учредителя, опросы на сайте дистанционного центра АСОУ и в социальной сети Face book.
110	Педагоги-психологи образовательных организаций дошкольного уровня образования	Организация и содержание работы психолога в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Павленко Т.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа адресована педагогам-психологам дошкольных образовательных организаций. Программа поможет правильно организовать работу педагога-психолога ДО по психологическому сопровождению образовательного процесса, позволит освоить новые методики в диагностической и коррекционной работе педагога-психолога	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Государственная программа Московской области "Образование Подмоскowie" на 2017-2025 годы. Подпрограмма I " Дошкольное образование", "Результаты исследования образовательных дефицитов с помощью анкет на основе профессионального стандарта https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/fsUN0R , анкет на основе данных проблемного анализа https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/CR1fF
111	Педагоги-психологи, педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования	Арт-терапия и арт-педагогика в образовательной организации	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Павленко Т.А.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа адресована педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего уровней общего образования. Программа поможет овладеть методами арт-терапии и арт-педагогики для реализации профилактической, коррекционно-развивающей, диагностической работы в детском саду и школе. Методы арт-терапии и арт-педагогики позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и развитии детей, формировать и реализовывать на практике индивидуальные траектории развития обучающихся и воспитанников.	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования). Государственная программа Московской области "Образование Подмоскowie" на 2017-2025 годы. Подпрограмма I " Дошкольное образование", "Результаты исследования образовательных дефицитов с помощью анкет на основе профессионального стандарта https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/fsUN0R , анкет на основе данных проблемного анализа https://kafedrapsixologii.typeform.com/to/CR1fF0

112	Учителя общественности общеобразовательных организаций, реализующие основные образовательные программы основного и среднего уровней общего образования	Актуальные проблемы преподавания общественности: подготовка к ЕГЭ	очно-заочная с применением электронного обучения	28	Сересова У.И., Щенниа О.Г.	Кафедра социально-гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия	Учебный курс направлен на изучение методологии активизации творческого потенциала обучающихся при подготовке к ЕГЭ по общественности. Включает модули по использованию современных образовательных технологий (развитие критического мышления, кейс-стади, интеллект-карты и т.д.) в обучении вопросам экономики, права, политологии, социальной психологии в курсе общественности; а также модули по подготовке обучающихся к выполнению всех типов заданий КИМ ЕГЭ. Курс предназначен для учителей образовательных организаций "красной зоны" (с высокой долей выпускников, не достигших минимального балла в 2019 году).	
113	Учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в начальных классах, заместители директора по УВР общеобразовательных организаций	Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Хиленко Т.П., Громова Л.А.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Цель реализации курса: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в процессе овладения слушателями методикой духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с основными тенденциями начального общего образования.	Актуальность курса связана с наличием большого количества профессиональных дефицитов в организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и СанПин. Слушателям будет представлен практический опыт составления программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в соответствии с возрастными особенностями развития младших школьников.
114	Учителя математики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования	Обучение математике в общеобразовательной школе на основе исследовательского подхода	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Павлов А.Н., Форкунова Л.В., Васильева М.В., Алексеева Е.Е., Кашицына Ю.Н.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в области реализации исследовательского подхода в обучении	Программа направлена на реализацию следующих требований профессионального стандарта учителя математики: оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования; постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета (естественные и математические науки...); ФГОС: использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.
115	Учителя начальных классов, реализующие основные образовательные программы начального общего образования	Формирование исследовательской компетентности младших школьников	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Громова Л.А.	Кафедра общеобразовательных дисциплин	В курсе рассматриваются принципы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО, способы и формы организации такой деятельности учащихся в начальной школе. Учителя получают опыт составления занятий и программ по формированию проектной и исследовательской культуры младших школьников.	Актуальность курса состоит в получении слушателями практических навыков составления технологических карт занятий и рабочих программ, направленных на развитие исследовательской деятельности младших школьников. В курсе рассмотрены вопросы возрастных особенностей формирования исследовательской компетентности и ее преемственности между начальной и основной школой.
116	Учителя-предметники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования.	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Усоев С.Н.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа курса адресована учителям-предметникам, осуществляющим образовательную деятельность по основным образовательным программам основного общего образования. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников, необходимых для эффективной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.	Реализация Национального проекта "Образование" (Федеральные проекты "Учитель будущего", "Успех каждого ребенка"), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Стабильный набор слушателей в течение 2-х лет.
117	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций общего образования	Командообразование в образовательном учреждении общего образования	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Журавковская В.М.	Кафедра управления	В программе рассматриваются вопросы, связанные с созданием конкурентоспособной команды педагогов, ориентированной на достижение высокого рейтинга образовательной организации, долгосрочного конкурентного преимущества. В рамках прохождения курса слушатели будут развивать свои умения, связанные со следующими видами деятельности: 1) организация и проведение для педагогов деловых игр и рефлексивных сессий с позиции коучингово-подхода, ориентированных на формирование корпоративной культуры ОО, включающей такие важные ценности ОО, как инновации, саморазвитие, высокий рейтинг школы, гордость за ОО и др.; 2) организация и проведение для педагогов тренингов, ориентированных на формирование энергии единства, командного духа, умений работать в проектных командах педагогов и др.; 3) разработка рефлексивных сессий, предполагающих осознанное, добровольное включение педагогов в инновационные процессы, проектные команды, деятельность которых ориентирована на решение образовательных проблем ОО и др. Рефлексивные сессии способствуют переводу внешней мотивации педагога во внутреннюю, обеспечивающую включение педагога в инновационные процессы. Формирование навыков в рамках курса предполагает участие слушателей в тренингах, деловых, ролевых играх, в реализации рефлексивных сессий с позиции коучингово-подхода и др.	В проекте Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» отмечаются умения, которыми должен владеть руководитель ОО, среди которых выделены следующие: создавать команду для разработки инноваций, направлять генерацию идей; владеть методами воздействия и убеждения, мотивирования членов команды и др.
118	Педагоги дополнительного образования, преподаватели, тренеры-преподаватели, реализующие дополнительные образовательные программы	Технология деятельности педагога в персонализированной системе дополнительного образования детей	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Штанько И.В., Яковлев Д.Е.	Кафедра методики воспитания и дополнительного образования	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, преподавателей и тренеров-преподавателей в вопросах содержания и организации дополнительного образования детей	
119	Заместители руководителей образовательных организаций, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования	Организация методической работы в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО	очно-заочная с применением электронного обучения	36	Симакова Т.П.	Кафедра управления	Программа позволяет руководителям ДОУ в режиме виртуальной стажировки познакомиться с передовым опытом дошкольных организаций МО по организации методической работы в условиях ФГОС ДО. Слушатели получают возможность представить собственный опыт и обсудить его с коллегами, обучающимися на данном курсе. Большое внимание уделяется способу организации информации ДОУ на сайте, наиболее удачным формам и содержанию методической работы дошкольных образовательных организаций. Достоинством программы является ее виртуальный характер, не требующий отрыва от работы. Все занятия курса, кроме первого, проводятся в дистанционной форме.	Данная программа в 2017/18 уч. году была реализована 4 раза, и получила положительные отзывы участников, которые можно увидеть на сайте программы виртуальной стажировки: http://vs.asu-mo.ru/mod/assign/view.php?id=573&action=grading Дополнительным результатом курса стало заключение соглашений с 2-мя ДОУ о деятельности академических площадок

120	Педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы начального общего образования	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	очно-заочная с применением электронного обучения	72	Мошнина Р.Ш., Хиленко Т.П., Батырева С.Г., Самкова В.А., Пичутин С.С., Красноперова В.Ф.,	Кафедра общеобразовательных дисциплин	Курс направлен на совершенствование профессиональной компетенции учителей начальных классов в проектировании образовательного процесса с использованием методического инструментария достижения и оценки планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО. Курс сформирован как динамичный набор с избыточным количеством модулей, в рамках которого обучающийся может самостоятельно сконструировать	
-----	---	--	--	----	---	---------------------------------------	--	--