

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

**«МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ
ПРОЯВЛЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СООТВЕТСТВУЮЩАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Солнечногорск

2019

Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и религиозного экстремизма

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий (Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»).

Террористическая деятельность включает в себя следующие аспекты:

1. Организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции.
2. Подстрекательство к террористической акции, к насилию над физическими лицами или организациями по уничтожению материальных объектов в террористических целях.
3. Организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции.
4. Вербовку, вооружение, обучение и использование террористов.
5. Финансирование террористической организации или террористической группы.
6. Распространение материалов, призывающих к осуществлению террористической деятельности, и пропаганда идей терроризма и экстремизма.

Противодействие идеологии терроризма в России организовано на федеральном и региональном уровнях государственного управления с задействованием возможностей местного самоуправления. Решением Президента Российской Федерации главным координатором деятельности по противодействию идеологии терроризма в стране определен Национальный антитеррористический комитет. В повседневном режиме функции координации обеспечивает его постоянно действующая структура — аппарат Комитета. В субъектах Российской Федерации работа по координации возложена на региональные антитеррористические комиссии, а на местном уровне — на антитеррористические комиссии в муниципальных образованиях.

Деятельность полномочных органов Российской Федерации по противодействию идеологии терроризма направлена на решение следующих основных задач:

- разъяснение сущности терроризма и его крайней общественной опасности;
- проведение активных мероприятий по формированию стойкого неприятия обществом идеологии терроризма в различных ее проявлениях (также в форме религиозно-политического экстремизма);
- создание и задействование механизмов защиты информационного пространства Российской Федерации от проникновения в него любых идей, оправдывающих террористическую деятельность;
- формирование и совершенствование законодательных, нормативных, организационных и иных механизмов, способствующих эффективной реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма.

Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.

Экстремизм — крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации.

Полное содержание экстремистской деятельности (экстремизма) раскрыто в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Согласно ст. 15 этого закона, лицу, участвовавшему в экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях, к частной детективной и охранной деятельности.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность (приложение 1).

В настоящее время достаточно развита система нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по профилактике экстремизма и терроризма (приложение 2).

Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма

Прежде всего необходимо знать, что терроризм и экстремизм имеют, как правило, в своей основе определенную идеологию, основанную на ощущении исключительности, превосходства либо неполноценности человека на почве социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношении к религии, а также на чувстве политической, идеологической, расовой, национальной вражды к какой-либо социальной группе.

В настоящее время в России существуют своеобразные субкультурные течения, включающие в себя большое количество молодых людей, например, неформальные молодежные объединения (НМО), направленность которых представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок до вполне безобидных и законопослушных.

К первым можно отнести следующие неформальные молодежные объединения:

НМО фашистского характера, основными представителями которых являются: правые скинхеды, Славянский легион, Арийское братство и др. В основе данного движения лежат политические аспекты расовой теории фашизма. Широко применяемые методы агитации — проведение концертов национальных групп, издание периодической литературы, создание интернет-сайтов и др.

Говоря о правых скинхедах, можно отметить, что основными признаками их являются: бритая голова, тяжелая камуфляжная обувь, высоко подвернутые джинсы; куртка типа «бомбер»; клетчатая рубашка. Среди атрибутов: значки, нашивки, татуировки и др. внешние элементы, содержащие фашистскую символику;

НМО антифашисты: основные представители — красные скинхеды, R.A.S.H., S.H.A.R.P. Открытое противостояние любым формам нацизма и фашизма; идеологической формой являются радикальные идеи коммунизма. Внешние признаки схожи с атрибутами правых скинхедов. Основные отличия — красные шнурки на ботинках и красные подтяжки на брюках, использование символики коммунистической партии;

НМО растафари, основанные на религиозно-политической доктрине африканского превосходства. Растафарианство — субкультура объединяющая молодежь на почве синтеза философии, музыки (регги, даб) и образа жизни, при этом основой философии является употребление «священного растения» марихуаны, как способа перехода в высшее состояние. Внешние признаки: дредлоки (прическа из пучков волос, часто скрепленных воском, которые не расчесывают), пестрая одежда больших размеров; внешний вид дополняют амулеты, феньки, др. атрибуты африканских шаманов;

НМО сатанисты, внутреннее содержание духовного и философского течения основано на противостоянии христианству за счет возвышения культа сатаны. Внешние признаки: ношение аксессуаров с изображениями принадлежности к культу сатаны.

Другим примером является религиозный экстремизм, цель которого признание только своей религии и подавление других религиозных конфессий через принуждение к своей религиозной вере; главная задача — создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии.

Основой определения причастности учащегося к экстремистской, террористической или иной деструктивной религиозной (псевдорелигиозной) организации (христианского, исламского, индуистского, восточного или языческого толка), использующей авторитарные методы управления, ограничения прав человека для членов, представляющей опасность для жизни и здоровья граждан, существующей в форме религиозной, общественной, коммерческой, образовательной или оздоровительной организации, является регулярное упоминание учащимся принципов идеологии такой организации.

Необходимо знать основные пути и методы распространения террористических и экстремистских взглядов и идей среди подростков и молодежи:

- внедрение в систему образования деструктивных методик и программ;

- использование сети Интернет, как наиболее актуального и быстроразвивающегося сектора (механизм, препятствующий публичному проявлению экстремизма на страницах общенациональных газет и телеканалов, не срабатывает столь же эффективно в киберпространстве, что делает Интернет благоприятной средой для пропаганды экстремистских идей);

- игровые методики перевода компьютерных сюжетов в реальность (например, проект «Большая игра» — детище неоязыческой организации «Северное братство» («Лига Севера»), члены которого открыто именуют себя «белыми расистами». В «игре» участвовали команды единомышленников, выполнявшие задания бить витрины, поджигать двери и забрасывать петардами принадлежащие неславянам кафе и магазины, переворачивать и жечь машины, рисовать свастику и нацистские лозунги на стенах домов);

- массовая культура в виде фильмов (кровавые триллеры и боевики, воспитывающие у молодежи жестокость, насилие и желание его применить в практической деятельности), книжной продукции низкого качества (в результате, видоизменяются и разрушаются морально-нравственные принципы, пропагандируется культ денег и насаждается понятие вседозволенности, грубой физической силы);

- рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей);

- незаконный оборот средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием);

- использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).

Наиболее подвержены вышеперечисленным формам воздействия подростки и лица, которые в основном не достигли зрелого возраста. При этом можно отметить сферы зарождения и проявления экстремизма:

1) формируется преимущественно в маргинальной среде (его основой становится неопределенность положения молодого человека с его неустановившимися взглядами на происходящее);

2) проявляется в ситуациях и системах, в которых отсутствуют действующие нормативы, установки, ориентирующие на законопослушность, консенсус с государственными институтами;

3) проявляется также в группах, где наблюдается низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности;

4) соответствует установкам членов групп, принявших идеологию насилия и проповедующих нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей;

5) имеет организованный характер и тесную взаимосвязь с общекриминальными организованными преступными формированиями.

Изучение имеющихся сведений о завербованных в террористические и религиозно-экстремистские ячейки молодых людей позволяет выделить две основные категории лиц, психологически неустойчивых к воздействию радикальной идеологии.

Первая категория — юноши, попавшие под влияние носителей религиозно-экстремистской, террористической идеологии вследствие отсутствия твердых традиционных религиозных взглядов и убеждений, социальной мотивации, а также эмоционально-волевой слабости характера. Попадая в окружение носителей радикальных идей, они желают быть похожими на «мужественных» и «хорошо организованных», по их мнению, людей, способных всегда и во всем достичь поставленной цели, причем любой ценой, в том числе путем совершения насильственных преступных деяний.

Немаловажную роль в этом процессе играет такой психологический аспект, как навязанное главарями террористических и экстремистских группировок представление о своей безнаказанности за совершаемые ими преступления. Потенциальным жертвам обещают помощь в решении всех материальных проблем в семье (с последующим предложением отработать деньги в «горячих точках»), играют на амбициях молодых людей, деформируя их сознание и толкая на путь так называемого «джихада», предлагают заполнить вакуум общения, в том числе с противоположным полом.

Вторая категория — девушки, которые принимают идеологию терроризма и экстремизма в целях ощущения своей социальной значимости — причастности к элитной и замкнутой, отличной от других социальной группе. При этом зачастую такое стремление наблюдается у неуверенных в себе, легко внушаемых, материально не обеспеченных и социально не реализовавшихся девушек, желающих повысить свой авторитет среди сверстников. И в то же время, на экстремистских сайтах публикуются материалы, призывающие молодых женщин оставить родственников и выехать за рубеж для создания семьи или «обретения счастья в джихаде».

На начальной стадии таким молодым людям и девушкам радикальные течения ислама представляются скорее модным увлечением, чем религией, целиком регламентирующей весь уклад человеческой жизни. В последующем, подпав под влияние агрессивных распространителей радикальных идей, они, даже не являясь истинными религиозными адептами, начинают сами пропагандировать идеи, которые произвели на них наибольшее впечатление.

В целях профилактики терроризма и экстремизма в образовательной среде следует отличать вышеперечисленные группировки от других неформальных молодёжных объединений, в которых отсутствует четкое членство и которые принято рассматривать как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные молодёжные объединения (за исключением радикалов)

можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение:

1. Просоциальные группы: «зелёные», объединения по защите памятников, добровольные дружины, волонтеры. Для них характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников, социальнонаправленная деятельность.

2. Асоциальные группы (стоят в стороне от социальных проблем, но не представляют угрозу для общества. Для них характерно наличие более или менее четко выраженного мотива сбора: употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т. п.):

- хип-хоп культуры (брейк-данс, граффити, искусство, «эм-си» (МС), ди-джеинг, реп-музыка);

- рок-музыка;

- авторская песня;

- экстремальное катание: скейтборд, роллер спорт, велоэкстрим;

- неформальное авто-мотодвижение: байкерское (мото) движение, дрэгрейсинг (гонки на автомобилях);

- «фанатское» движение: фанаты спортивных клубов, фэн-клубы звезд эстрады; черлидинг; «клубная» культура;

- игровые неформальные виды спорта: сокс, фризби и т.д.;

- панки, мажоры и т.д.

Считать те или иные действия учащихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, позволяет совокупность нескольких признаков. Сам по себе каждый из них может просто показывать особенности личностного развития или следование моде и быть вполне социально нейтральным либо социально позитивным.

К числу таких признаков можно отнести:

1. Внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми новыми знаниями в ходе образовательного процесса. Резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения и проявляются признаки нетерпимости. Устойчиво произносятся ранее не употреблявшиеся ими слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи и обозначают, в том числе: - иерархию в религиозной или военизированной структуре (эмир, эмират, джихад, моджахед, пастор, учитель, старейшина, гуру и т.п.); - новые социальные обязательства (иншалла (клянусь), «хлебом клянусь», упоминание названий джамаатов, к которым принадлежит человек, крещение «святым духом», поклонение субботе); - произнесение цитат из религиозных текстов, текстов из выступлений политических лидеров, деятельность которых направлена на насильственное изменение конституционного строя, или ссылки на них.

2. Резкое изменение в поведении, появление ранее не характерных для конкретного человека характеристик: - общительный молодой человек становится замкнутым, настороженным; - раздражение в случае расспросов о его состоянии; симптома-тика устойчивого страха, подозрительности; возможен и диаметрально противоположный вариант — человек становится уверенным, да-же самоуверенным и высокомерным, получая поддержку в новой социальной группе; - внезапная интенсивная увлеченность силовыми видами спор-та, восточными единоборствами, рукопашным боем или боями без правил, стрельбой, владение холодным оружием; - изменяется отношение к женщине

(поддерживаются и одобряются разговоры о неполноценности женщин, их невысоких умственных способностях и личных качествах; отношение к женщине становится высокомерным, как к «низшему существу»); - резкое и внезапное изменение пищевого рациона (например, отказ от блюд из свинины, обилие растительной пищи и травяных приправ); - повышенное увлечение вредными привычками, прогрессирует ненормативная жаргонная лексика; - частая смена сим-карт.

3. Подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм: - наличие большого числа сохраненных ссылок или файлов с текстами, видеороликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания; - удаление истории посещения сайтов и иных файлов, содержащих данные о работе в сети, практически после каждого выхода в сеть Интернет; - внезапная, без видимых причин увлеченность религиозными, эзотерическими материалами (видеоролики, тексты, специализированные электронные ресурсы), в разговоре – ссылки на новые авторитеты в этой области или ссылки на содержание видеороликов, текстов, сайтов;

- увлеченность специальными компьютерными играми, в которых разыгрываются смешанные (он-лайн и офф-лайн) сценарии, основанные на пропаганде религиозного, расового, этнического, политического противостояния, включающие прямые насильственные действия в реальной жизни и требующие фото-, видеоотчета в он-лайн режиме (например, электронная «Большая Игра. Сломай систему»);

- псевдонимы в интернете, пароли и т.п. носят крайне экстремистский характер.

4. Резко изменяются стиль одежды и внешний вид, соответствуя правилам определенной субкультуры: - девушка начинает носить хиджаб; из гардероба исчезают «вызывающие» элементы одежды (декольтированные блузы, короткие юбки, чрезмерно яркая и пестрая одежда); изменяется прическа (голова в общественном месте всегда покрыта платком); из обихода исчезают духи и косметика; - юноша перестает носить галстук; цвета одежды «темнеют» и становятся однородными; появляются специализированные четки; отрачивается характерная бородка (лица, принадлежащие к ваххабизму, перестают носить нижнее белье, что соответствует особой традиции); - появляются татуировки (элементы одежды) на арабском языке, чаще всего цитаты из исламских религиозных текстов, а также из культуры «исламских моджахедов», языческие руны (татуировки на японском или китайском языках в современной культуре воспринимаются скорее как интересные картинки, придавая владельцу стиль и элемент загадочности);

- в гардеробе появляются одежда с нацистской символикой, стилизованные ботинки, предметы-атрибуты (например, значки с нацистской символикой); наносятся татуировки с нацистской символикой или цитатами из соответствующих источников; стрижка очень короткая или голова обривается. 5. Появление новых знакомых-приятелей с неочевидной социальной идентификацией: - новые знакомые не принадлежат к одноклассникам; - по возрасту значительно старше; - явное несовпадение круга интересов и круга знакомых; - новые знакомые не сообщают сведений о своей предыдущей жизни или умышленно искажают их; - новые знакомые избегают знакомства с семьей или ближайшим окружением обучающегося, предпочитают общение он-лайн или в собственной группе.

Специалисты выделяют следующие группы людей, в отношении которых навязывание идеологии терроризма и религиозного экстремизма наиболее вероятно:

- истероиды,
- лица с паранойяльной настроенностью,
- психастеники,

- зависимый тип личности, лица из семей с гиперопекой,
- лица из неполных семей,
- лица из асоциальных семей,
- лица с ограниченными физическими возможностями,
- лица, пережившие тяжелые психотравмы,
- лица с развитым эйдетическим восприятием (галлюцинации наяву),
- лица, склонные к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»),
- дети из семей религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект.

Специалисты выделяют в качестве фактора предрасположенности стать потерпевшим от деятельности деструктивных организаций особенности отношения человека с внешним миром:

- низкая самооценка с постоянной, зачастую агрессивной готовностью к защите своей личности;
- переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать причины своих жизненных неудач на близкое окружение или общество в целом;
- социальная изолированность и отчужденность, ощущение нахождения на обочине общества и потери жизненной перспективы;
- сильная (как правило, не удовлетворенная) потребность в присоединении или принадлежности к значимой группе.

Организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма

Антиэкстремистские и антитеррористические профилактические мероприятия в образовательной организации делятся на два типа:

- первичная профилактика — работа по предотвращению пополнения экстремистских и террористических формирований, а также иммунизации подростков в отношении экстремизма, терроризма;
- вторичная профилактика — профилактическая работа с участниками экстремистских, террористических формирований, а также с учащимися, попадающими в группу риска или находящимися на идейном распутье.

В целях первичной профилактики экстремизма и терроризма необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Информирование обучающихся о терроризме и экстремизме, об опасности экстремистских организаций в контексте исторических событий, их объективный анализ, без «подмены понятий».
2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классных часов и родительских собраний, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.
3. Наблюдение за внешним видом обучающихся, за тем, как они проводят свободное время, пользуются сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропаганда среди обучающихся здорового образа жизни в контексте общесоциальной нормы, а не нормы, присущей определенной социальной группе, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Укрепление толерантного сознания и поведения среди подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего, способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у детей предубеждений и уход от стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствуют совместная деятельность подростков, творческая атмосфера в группе, дискуссии, ролевые игры, решение ситуационных задач, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Разоблачение религиозных заблуждений, распространяемых радикальными проповедниками, а также одновременная демонстрация верного духовного пути на основе раскрытия истинных понятий и гуманистических принципов религии.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Вовлечение подростков, наиболее подверженных негативному влиянию («группа риска»), в организацию и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий.

10. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи, например, школьный спорт, разнообразные хобби и клубы.

Вторичная профилактика — организация адресной работы с обучающимися, попавшими под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, — возможна путем оказания грамотной психологической помощи, полного включения их в позитивную среду развития. Сложность адресной профилактики обуславливается закрытостью групп и лиц, являющихся объектом профилактического воздействия.

Поэтому в первую очередь надо научиться «входить» в такую группу с позиции «собрата» и разговаривать с подростками на «одном языке». Возникает необходимость в овладении теологическими аспектами, понимании субкультуры изучаемой группы, а именно, ее ценностной системы, групповой терминологии, и в обретении определенных ролевых навыков.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов, как образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, обществе, которое окружает данную личность. Механизм террора заложен в человеке очень глубоко, замаскирован пластами словесных обоснований.

Чаще всего террористическим действиям дают толчок чувство безвыходности из той ситуации, в которой оказалось некое меньшинство, психологический дискомфорт, побуждающий оценивать свое положение как драматическое. Так, вербовке в культы подвержены личности, которые находятся в сильном эмоциональном дисбалансе, как правило, это стресс, вызванный тяжелыми переживаниями после трагического события, развода родителей, гибели близкого человека и т.п.

При всем различии террористических и культовых группировок всех их объединяет слепая преданность задачам и идеалам организации, часто обусловленная сильной потребностью ее членов во включенности, принадлежности группе и усилении чувства само-идентичности. Соответственно, основная работа с такими подростками и молодежью должна вестись в направлении формирования личностной и гражданской самоидентификации (обретение себя).

Внутреннее состояние личности и внешний мир неотделимы и в некотором смысле воссоздают друг друга. Проблема самоопределения и «обретения себя» не может существовать независимо от человека, которого она волнует и который может что-то сделать для её решения. Для решения проблемы самоопределения обучающегося необходимо создать условия для проявления его способности к обучению, к расширению кругозора и осведомлённости, к обретению нового жизненного опыта, что, в конечном счете, оказывает влияние на личностные качества.

Итак, адресное профилактическое воздействие оказывается комплексно в следующем порядке:

1. Просветительская работа, касающаяся религиозных культур. Беседы с учащимся о том, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждение политической, социальной и экономической обстановки в мире, межэтнических и межрелигиозных отношений. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы часто пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

2. Психологическая коррекция. Важны убеждение и внушение, в том числе с религиозным обоснованием, того, что необходимо продолжать активную жизнедеятельность: обучение, труд, общение с родственниками и т.д. Нельзя осуждать категорически увлечения подростка, идеологию группы — такая манера обязательно натолкнется на протест. Необходимо попытаться выяснить причину экстремистского настроения, обсудить, зачем это нужно подростку.

Основой «контрпропаганды» должен стать тезис о том, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны стать мягкость и ненавязчивость.

3. Идеино-патриотическое воспитание на основе истории и идеино-политическое просвещение. Контроль информации, которую получают учащиеся. Обращайте внимание, какие передачи смотрят, какие книги читают, на каких сайтах бывают. СМИ — это мощное оружие экстремистов в пропаганде.

4. Социальная реабилитация к жизни в реальных условиях. Контроль досуга учащегося. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для реализации самовыражения подростка, значительно расширят круг общения. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать его от лидера группы

При обнаружении фактов проявления экстремизма следует:

1. Незамедлительно проинформировать руководителя образовательного учреждения и совместно с ним сообщить об этом по телефонам дежурной части ОМВД России

2. По возможности зафиксировать, не подвергая себя опасности, на технические средства (фото, видео) с последующей передачей в правоохранительные органы.

3. При обнаружении подозрительных предметов в образовательной организации, особенно во время проведения общественно-политических, культурно-спортивных мероприятий, незамедлительно сообщить в правоохранительные органы, не предпринимая никаких действий по изъятию, перемещению, транспортированию подозрительного предмета до прибытия компетентных органов.

4. В случае возникновения массовых беспорядков либо иных групповых правонарушений, в том числе во время проведения массовых школьных мероприятий, не

поддаваться на провокации со стороны радикально настроенных лиц, стараться держаться в стороне во избежание агрессии.

Методическая разработка классного часа для первого курса колледжа (подростки 16 лет).

Своевременное выявление лиц, подверженных идеологии терроризма и экстремизма, является важным мероприятием в деле профилактики распространения этих страшных идей в нашем мире. Если мы вовремя сумеем выявлять таких людей, то в будущем это может спасти множество жизней.

Существует люди группы риска, их намного легче завербовать, заразить идеологией терроризма и экстремизма. К ним относятся молодые люди с еще не сформированными жизненными принципами, юношеским максимализмом и отсутствием жизненного опыта; психически больные люди; люди с серьезными психологическими проблемами, у которых низкая самооценка, которых не принимает общество, изгои, обиженные на окружающих; люди, у которых нет четких жизненных целей, которые не хотят работать и учиться, предпочитают празднично проводить время, ищут легкого, крупного заработка и не заботятся о последствиях своих действий; подростки из неблагополучных семей; наконец, это люди с различными зависимостями.

В любом образовательном учреждении есть подобные обучающиеся группы риска. Преподавателями, социальными педагогами и психологами с ними должна проводиться индивидуальная работа. Сюда входит беседы, направление к специалистам (наркологи, ПМПК), вовлечение в различные мероприятия, повышение самооценки обучающегося, занятия с ними психологом, обучение самоконтролю и саморегуляции, работа с родителями учащегося.

Однако не всегда удается вовремя выявить лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма. Часто бывает, что подверженным идеям терроризма и экстремизма оказывается внешне совершенно благополучный подросток. Что же мы можем сделать для выявления в образовательной организации лиц подверженных идеологии терроризма и экстремизма:

- наблюдение за подростком. Сторонники радикальных идей могут выдавать манера одеваться, ношение соответствующей символики, наличие особых татуировок. Необходимо прислушиваться, к тому, что говорит подросток (в речи может проскальзывать фразы, говорящие об их отношении к идеям терроризма и экстремизма, есть дети, которые этим в открытую хвастаются), к тому, что говорят о подростке его одноклассники (одногруппники часто бывают очень информативным источником).
- тщательное изучение личных дел и медкарт вновь прибывших обучающихся. Следует особое внимание обращать на некоторые диагнозы обучающихся, на то, состоит ли ребенок на учете в КДН и ЗП или ПДН и за что.
- анкетирование обучающихся. Привлечение к этому психолога.
- изучение страниц обучающихся в соцсетях. Не всегда бывает возможно, так как подростки умеют хорошо маскироваться, да и учитель не всегда имеет доступ к этим страницам, однако если удалось на них зайти и увидеть что-то подозрительное, следует сообщить социальному педагогу и в ПДН.

Данная методическая разработка нацелена на формирование нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Расширение кругозора обучающихся об экстремизме и терроризме, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения, способность воспитывать в себе толерантное отношение друг к другу и умение жить в мире с другими людьми, понимание того, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности.

Разработанные мероприятия представляют собой как формы беседы, так и рассказа куратора группы и рефлексии, где обучающимся предлагается выполнить ряд заданий.

Также мероприятие сопровождается просмотром презентации и раздачей памятки о Правилах поведения в случае террористической угрозы.

ТЕМА: "Экстремизм и терроризм."

ЦЕЛЬ:

- объяснить сущность экстремизма и терроризма и ужасающие последствия этих явлений;
- содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

ЗАДАЧИ:

- акцентировать внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- ознакомить обучающихся с основными правилами поведения в условиях теракта.

В итоге классного часа у обучающихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

- Знать, что такое «экстремизм», «терроризм», их цели, какие причины порождают экстремизм и терроризм, виды экстремизма.
- Понимать, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности.
- Представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано выполнить задания в конце мероприятия.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

- компьютер, презентация "Экстремизм и терроризм."
- видеокadres хроники о действиях террористов в Буденовке, Беслане;
- памятки о правилах поведения в случае террористической угрозы.

ХОД:

Сегодня мы собрались для обсуждения проблемы, которая заявлена следующим образом: что такое экстремизм и терроризм? Какая ответственность за проявления экстремизма и терроризма? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Вначале все просматривают кадры хроники о действиях террористов в Буденовке, Москве, Беслане.

Ход беседы с показом презентации "Экстремизм и терроризм."

ЭКСТРЕМИЗМ

Большой толковый словарь дает следующее определение экстремизму: экстремизм – (от лат. *extremus* — крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Цель экстремизма: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Характерные черты

- насилие или угроза насилию;
- одномерность восприятия общественных проблем;
- фанатизм;
- бездумное выполнение любых приказов;
- опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки;
- неспособность к толерантности.

Виды экстремизма

По направленности:

- экономический (установление одной формы собственности; устранение конкуренции и др.);
- политический (в отношении властных структур, государственного строя);
- националистический (отвергает интересы и права других наций);
- религиозный (нетерпимость к другим конфессиям);
- экологический (против природоохранной политики; за полную ликвидацию промышленности);
- духовный (отрицание достижений других культур).

По масштабности действий:

- внутригосударственный (репрессии против собственного народа);
- межгосударственный (утверждение своих норм и принципов в мировом масштабе).

По отношению к властным структурам:

- государственный (осуществляемые властными структурами репрессии);
- оппозиционный государству (антирежимные группировки; теракты).

ТЕРРОРИЗМ

- Терроризм - деятельность, осуществляемая в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения, либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.
- То есть, это средство, используемое экстремистами, а не обособленное явление.
- Следовательно, терроризм - одна из форм экстремизма.

Понятие “экстремизм” определено и упоминается в нормативных правовых актах:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ “О противодействии экстремистской деятельности”.
- Федеральный закон от 05 июля 2002 года № 112-ФЗ “О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О противодействии экстремистской деятельности”.
- Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 211-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия экстремизму”.
- Указ Президента Российской Федерации от 23 марта 1995 года № 310 (в редакции от 03.11.2004) “О мерах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в Российской Федерации”.

Экстремизм в молодежной среде

- «Молодежной» проблема экстремизма считается еще и потому, что 80% участников экстремистских групп составляют люди в возрасте от 20 до 30 лет (иногда и от 16 до 30 лет).
- По данным МВД РФ, сегодня в стране действуют около 150 экстремистских молодежных группировок. В их деятельность вовлечены почти 10 тысяч человек. Больше всего молодых экстремистов проживают в Москве, Санкт-Петербурге, Ростовской, Воронежской, Самарской, Мурманской, Нижегородской областях.

Ответственность

Статья УК РФ	Максимальный срок (размер) наказания
Ст. 205. Террористический акт	Пожизненное лишение свободы
Ст. 205.1. Содействие террористической деятельности	Лишение свободы на срок до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей либо в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового
Статья 205.2. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.
Статья 206. Захват заложника	Пожизненное лишение свободы
Статья 207. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма	Лишение свободы на срок до трех лет.
Статья 239. Организация объединения, посягающего на личность и права граждан	Лишение свободы на срок до двух лет

Статья 280. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности	Лишение свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет
Статья 282. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.	Лишение свободы на срок до пяти лет.
Статья 282.1. Организация экстремистского сообщества	Лишение свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет
Статья 282.2. Организация деятельности экстремистской организации	Лишение свободы на срок до двух лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

На вопрос: Является ли терроризм только исламский и какова история его развития? подготовил ответ приглашённый студент четвёртого курса.

Терроризм в России чаще всего связывают с исламским экстремизмом. При этом почему-то считается, что в истоке экстремизма – вся мировая религия ислам. Но это не так! Настоящий правоверный мусульманин просто не может быть террористом, так как и убийство, и самоубийство запрещено этой религией. Террористами являются, как правило, последователи ваххабизма, а это фактически секта внутри ислама.

Джихад (“священная война”), которой прикрываются террористы, была объявлена ими без согласования с духовенством, а значит, является незаконной. Следовательно, мы должны рассматривать террористов, в том числе и ваххабитов, не как представителей ислама, а как рядовых преступников. Они называют себя борцами за справедливость, но это бессовестная ложь. Не за истину они воюют с беззащитными людьми, а за деньги. А девчонки-самоубийцы, которые становятся “живыми бомбами” - обманутые жертвы этих преступников, часто идущие на смерть не по своей воле, а в результате зомбирования.

Понятие “терроризм”, “террорист”, появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово “Терроризм” превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие “терроризм” уже означало спектр различных оттенков насилия.

В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охраны председатель Совета министров

П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов. Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники.

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была

иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время “перестройки”. Уже в 1990 году на её территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда ещё СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия. Вопрос: для чего?

Начиная с 1992 года, в России широкое распространение получило такое явление, как заказные убийства неугодных лиц. Жертвами их стали и становятся журналисты, депутаты Государственной Думы, предприниматели, банкиры, мэры городов, коммерсанты...

Показ статистических слайдов через компьютер

Как же не стать жертвой теракта?

БЕСЕДА:

При посещении мест массового скопления людей - Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.

Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное-цель остаться в живых, не допускать истерик, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

РЕФЛЕКСИЯ.

По итогам беседы, обучающимся дается такое задание.

“Ситуация”.

“Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой ...” (Ваши действия).

“Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия).

Группа обучающихся 4 курса “Эксперты” курирует действия обучающихся 1 курса по выходу из данных “ситуаций”.

Выдаются карточки-задания “Закончи предложения...” Например:

Карточка №1 “При террористических актах возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия ...

Карточка №2 “Если ты оказался в заложниках. Помни ...

Карточка №3 “Если вам поступили угрозы по телефону Вы должны...”

Карточка №4 “Вы обнаружили подозрительный предмет. Ваши действия...”

Карточка №5 “Если вы слышали выстрелы, находясь дома. Вам необходимо...”

Карточка № 6 “Если рядом прогремел взрыв. Ваши действия...”

Заключение:

Сегодня мы говорили о проявлениях экстремизма и терроризма, их видах, характерных чертах. Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма.

Занятие нацелено на формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям - это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Давайте будем ценить и заботиться друг о друге.

Участникам раздаются памятки.

Литература по проблеме.

https://school3-prs.edu.yar.ru/docs/dlya_novostey/viyavlenie_v_oo_ob_sya__popavshih_pod_vozdeystvie_ideologii_terrorizma_i_religioznogo_ekstremizma.pdf

<https://multiurok.ru/files/metodika-viyavleniia-ekstremistskikh-i-terroristic.html>

АЛЕКСИН А.Г. АЛЕКСИНА Т. Террор на пороге./А.Г.Алексин; Т.А.Алексина -М.: Олма-Пресс.- 2007.-287с..-(Досье). Документальные рассказы как животрепещущий отклик на уродливое явление современности — терроризм.

ВАФИН, А. Столкновение цивилизации и варварства // Российская Федерация сегодня. — 2014. — № 1-2. — С. 22-23.- ВЦПИ ЦБ. О психологии терроризма и необходимости сохранять самообладание в борьбе с ним.

Молчанова А. Невидимая война // Аргументы и факты. – 2015. - № 50. – С. 32 ЦБ. Как террористы вербуют молодежь

Птичкин С. Видеть сквозь стены – это по- нашему // Рос. газ. – 2015. – 20 нояб. – С.6 ЦБ. Технические средства в борьбе с терроризмом

Гень Ю. По ком звенит звонок // Рос. газ. 2016. – 2 сент. – С.8 ЦБ. Трагедия Беслана

Памятка

Правила поведения в случае террористической угрозы

Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора.

Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.

Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.

О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.

Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.

По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

Что нужно делать, если вы оказались среди заложников.

- Чтобы суметь выжить в такой стрессовой ситуации, подготовьте себя психологически. Если вы по привычке свободной жизни рассчитываете на порядочность, сострадание, совесть людей, в руках которых оказались, вам предстоит большое разочарование, и вы «сломаетесь». Вернее будет ожидать любых подлостей, издевательств и лжи. Распрощайтесь с жизнью, постарайтесь поставить в ней приличную точку. Невозможно раздавить личность, которая готова к смерти. Но парадокс в том, что именно тот, кто психологически готов к смерти, как раз и выживет;

- не впадайте в панику, а подумайте о выходе из положения;

- постарайтесь понять намерения захватчиков, рассматривая возможности личного сопротивления. Почувствуйте, настроены ли они решительно или возможен диалог;

- избегайте скоропалительных действий, потому что в случае неудачи можно поставить под угрозу собственную безопасность и безопасность других людей;

- постарайтесь определить возможных помощников среди товарищей по несчастью;

- организуйте сменное постоянное наблюдение за действиями террористов;

- в ситуации, исключающей сопротивление, рассмотрите возможность побега через аварийные выходы;

- старайтесь занять себя: читать, играть или разговаривать с соседями;

- постарайтесь определить точное число террористов;

- не употребляйте алкоголь;

- не реагируйте на провокационное или вызывающее поведение;

- не совершайте действия, которые привлекут внимание захватчиков;

- продолжайте спокойно сидеть, не задавая вопросов и не смотря в глаза террористам, желательно подчиниться без препирательств;

- прежде чем передвинуться или открыть сумочку, спрашивайте разрешения;

- при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сиденьем, но никуда не бегите; в подобной ситуации места у окна служат лучшим укрытием, нежели места у прохода;
- иногда возникает возможность спастись, находясь на местах у выходов;
- если удастся симулировать симптомы болезни, появляется возможность освободиться в результате переговоров; часто в ходе переговоров захватчики освобождают женщин, детей, пожилых и больных людей;
- спрячьте компрометирующие документы и материалы;
- отдайте личные вещи, которые требуют террористы;
- держите под рукой фотокарточку семьи, детей - иногда это помогает растрогать захватчиков (но особенно рассчитывать на это не стоит);
- захват заложников может продолжаться несколько дней, в течение которых возможно улучшение отношения к ним террористов, поэтому не теряйте веру в благоприятный исход;
- может случиться, что захватчики сдадутся, чтобы не иметь дело со специальными подразделениями по борьбе с терроризмом;
- освобожденные заложники должны сообщить как можно больше деталей: число захватчиков, в какой части помещения они находятся, каким оружием располагают, число заложников и их расположение, моральное состояние террористов;
- запомните, что люди, которые поддерживают связь между властями и террористами - это всегда члены группы по борьбе с терроризмом или по охране правопорядка, одетые в форму сотрудников Красного Креста, обслуживающего персонала или любую другую в зависимости от требований захватчиков.
- Если начался штурм здания - группа освобождения, продвигаясь в дыму, кричит заложникам, чтобы те легли на пол и беспощадно стреляет во всех вооруженных лиц или во всякого, кто останется стоять. В этот момент помните:
- неприятности уже почти позади, постарайтесь успокоиться, действия порождают сумятицу и панику;
- оставайтесь лежать на полу до окончания операции;
- подчиняйтесь приказам и инструкциям группы по борьбе с терроризмом и не отвлекайте ее членов ненужными вопросами;
- не трите глаза, если применяется слезоточивый газ (особенно, если он распространяется медленно);
- не покидайте помещение до того, пока не дадут специальный приказ, чтобы не быть принятыми за захватчиков и по ошибке не быть застреленным;
- при освобождении выходите как можно быстрее, не останавливаясь, чтобы взять личные вещи, учтите: всегда имеется опасность взрыва или пожара.

Если существует угроза взрыва жилого дома:

При существующей опасности взрыва лучше всего, конечно, выбраться на улицу. Однако, если опасность вас застала на верхних этажах высотного дома, воздержитесь от попыток спуститься - наверняка лифты уже отключились, а лестницы переполнены вашими собратьями по несчастью.

В минуты опасности инстинкт диктует нам прямолинейные решения - либо замри, чтобы не тронули, либо беги, чтобы не догнали. При взрывах такое поведение крайне опасно и фактически равнозначно панике. Даже если после взрыва ваше помещение видимо не пострадало, постарайтесь не забираться в щели между шкафами, плитами, столами и приборами. При остаточном обрушении их может завалить, и вы окажитесь в собственной ловушке.

Отключите свет, газ, воду, если это возможно.

Воздержитесь на некоторое время от выхода из помещения - возможно, не все еще осыпалось и именно вашей голове достанется увесистый кирпич.

При взрывах и авариях средней тяжести в домах самым безопасными местами считаются проемы дверей в капитальных стенах или, наконец, место под большими письменными столами. Впрочем, известны случаи, когда люди выживали прячась под большими кастрюлями (в столовых) или просто защищая голову сковородкой.

Больше всего люди гибнут возле труб, лифтов, электроприборов.

И еще один важный момент, которого вы наверняка не знаете. При взрывах, пожарах и землетрясениях нельзя спасать вещи до того, как спасены люди. Если даже вы пытаетесь вынести свою любимую пижаму, вы, вероятнее всего, будете задержаны, и вас обвинят в мародерстве.

Теперь кое-что о том, как выжить, если вас завалило.

- Будьте готовы к тесноте и темноте, может быть, боли.
- Постарайтесь переползти туда, где по вашему мнению вероятность обвала меньше.
- Укрепите потолок своей западни - может вам придется провести здесь около суток.
- Если вы понимаете, что запас воздуха у вас ограничен, старайтесь дышать реже.
- Каждый час спасатели наверху объявляют «время тишины». Это время специально для того, чтобы услышать живых. Не стесняйтесь звать на помощь. Многие из жертв позже вспоминали, что труднее всего им было откинуть странный комплекс и попросить помощи у формально неизвестных им людей.
- При обнаружении пострадавшего, первое, что сделают спасатели, это просунут шланг или трубку для обеспечения подачи воздуха даже при возможных последующих обвалах.
- Учтите, что разбор завала ведется сверху вниз, а не с боков. Так поступают опять же, чтобы избежать обвалов.
- Как только контакт со спасателями установлен, сообщите им свое имя, опишите ваши повреждения, состояние завала вокруг вас, место, где вы находились в здании при обвале. Обо всех ваших дальнейших инициативах консультируйтесь со спасателями.

Будьте бдительны, когда в стране существует угроза терроризма!

Приложения

Приложение 1

Административная ответственность за проявления экстремизма

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет:

ст. 20.1 КоАП РФ — мелкое хулиганство, это нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Данное правонарушение влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1000 рублей (штраф может быть увеличен до 2500 рублей, если хулиганство сопровождалось неповиновением законному требованию представителя власти); административный арест на срок до пятнадцати суток;

ст. 20.3 КоАП РФ — пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики. Предусмотренная нацистская атрибутика и символика могут включать в себя знамена, значки, атрибуты униформы, иные отличительные знаки, приветствия и приветственные жесты. Этот запрет связан с тем, что он оскорбляет память о жертвах Великой Отечественной войны.

За такое нарушение предусмотрены: штраф в размере от 500 до 1000 рублей с конфискацией атрибутики или символики; арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией атрибутики или символики.

Изготовление, сбыт нацистской атрибутики или символики влекут за собой ответственность в виде штрафа на граждан в размере от 1000 до 2500 рублей с конфискацией предмета административного правонарушения;

ст. 20.29 КоАП РФ — массовое распространение экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов. Экстремистские материалы — это документы либо информация на иных носителях, которые призывают к осуществлению экстремистской деятельности. Данное правонарушение влечет за собой наложение штрафа на граждан в размере от 1000 до 3000 рублей с конфискацией указанных материалов, арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов.

Уголовная ответственность за экстремистские преступления

Круг экстремистских преступлений достаточно широк. В соответствии с примечанием 2 к ст. 282.1 Уголовного кодекса Российской Федерации под преступлениями экстремистской направленности понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, совершенные публично или с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

Все эти преступления можно разделить на несколько групп:

I. Преступления против личности:

п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ – убийство по данным мотивам;

п. «е» ч. 2 ст. 111 УК РФ – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам;

п. «е» ч. 2 ст. 112 УК РФ – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью по этим же мотивам;

ч. 2 ст. 115 УК РФ – умышленное причинение легкого вреда здоровью по указанным мотивам;

ч. 2 ст. 116 УК РФ – побои, совершенные по указанным мотивам;

п. «з» ч. 2 ст. 117 УК РФ – истязание по тем же мотивам;

п. 2 ст. 119 УК РФ – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью по тем же мотивам.

II. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина:

ст. 136 УК РФ – дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, религии и т.д.;

ст. 148 УК РФ – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

ст. 149 УК РФ – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них.

III. Экстремистскими преступлениями являются преступления против общественной безопасности и общественной нравственности, а также безопасности государства:

ч. 1 ст. 213 УК РФ – хулиганство, совершенное по мотивам политической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды или по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

ч. 2 ст. 214 УК РФ – вандализм, совершенный по тем же мотивам;

п. «б» ч. 2 ст. 244 УК РФ – надругательство над телами умерших и местами их захоронения, совершенное по указанным мотивам;

ст. 280 УК РФ – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, в том числе совершенные с использованием СМИ либо сети «Интернет»;

ст. 282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства по указанным мотивам, совершенные публично или с использованием СМИ, в том числе сети «Интернет»;

ст. 282.1 УК РФ – организация экстремистского сообщества;

ст. 282.2 УК РФ – организация деятельности экстремистской организации.

Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Лица, добровольно прекратившие участие в деятельности общественного или религиозного объединения, которые признаны судом экстремистскими, освобождаются от уголовной ответственности.

Приложение 2

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по профилактике экстремизма и терроризма

1. Международные законодательные акты, регламентирующие борьбу с терроризмом:

- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г.;
- Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г.;
- Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом от 15 июня 2001 года;
- Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 г.;
- Резолюции Совета Безопасности ООН.

2. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

3. Указы и распоряжения Президента РФ:

- Указ Президента РФ от 13 сентября 2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму» (в ред. Указа Президента РФ от 27 июня 2014 г. № 479);
- Концепция противодействия терроризму в РФ (утв. Президентом РФ 05 октября 2009 г.);
- Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства»;
- Указ Президента РФ от 26 декабря 2015 г. № 664 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму»;
- Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 № 683 «О стратегии национальной безопасности РФ».

4. Федеральные законы:

- «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ (в ред. от 23.11.2015 №314-ФЗ);
- «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом» от 10 января 2003 года №3-ФЗ;
- «О противодействии терроризму» от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ (в ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ);
- «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (в ред. от 30.12.2015 № 441ФЗ, с изм., внесенными постановлениями Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 № 22-П).
6. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и право-нарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»).
7. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ, принимаемые в соответствии с постановлениями Правительства РФ.

Тест «Терпимый ли вы человек?»

Цель: определение терпимости, толерантности у подростков.

Инструкция: «Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеюсь, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь».

Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?

А) да;

Б) нет.

Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтёте?

А) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет

Б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

Спокойно ли воспринимаете неприятную для вас новость?

А) да;

Б) нет.

Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?

А) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;

Б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.

Можете ли вы легко найти контакт с людьми, с иными, чем у вас, положением, обычаями?

А) мне трудно было бы это сделать;

Б) я не обращаю внимания на такие вещи.

Как вы реагируете на шутку, объектом которой вы становитесь?

А) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

Б) даже если шутка и будет мне неприятна, то я постараюсь ответить в такой же манере.

Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?

А) да;

Б) нет.

Вы приводите в компанию друга (подругу), который (-ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

А) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;

Б) я лишь радуюсь за него (нее).

В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете?

А) уходите пораньше под благовидным предлогом;

Б) вступаете в спор.

А теперь подсчитайте очки, запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а

Набранные баллы

Интерпретация

Определение толерантности

0–4

Вы непреклонны и, простите, упрямы. Где бы вы ни находились, может возникнуть такое впечатление, что вы стремитесь навязать свое мнение другим, часто не колеблясь; чтобы достичь своей цели, часто повышаете голос. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

Вы интолерантная личность

6–12

Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого более слабый характер. Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

Вы двойственная личность (можете быть толерантны и интолеранты, выборочно)

14–18

Твердость ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с понимаем отнестись к достаточно парадоксальному на первый взгляд поступку, даже если вы их не разделяете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочны.

Вы толерантная личность

В русском языке толерантность – это умение относиться без вражды к чужому мнению, характеру. Интолерантность – недопустимое, нетерпимое поведение; неприятие чужого мнения.

В контексте межличностного общения феномен толерантности может быть представлен как социальная установка. Он включает на эмоциональном уровне – позитивное отношение к партнеру; на поведенческом – терпимость; на когнитивном – наличие когнитивной составляющей «руководство социальными нормами общения и уважения партнера».

В Американском энциклопедическом словаре толерантность – способность или осуществление признания и уважения веры и убеждений других. Интолерантность – отвержение участия в чем-либо других, отличных от себя самого, особенно тех, у кого другая раса, этническая группа или социальный статус.

Тест «Проявляешь ли ты толерантность?»

1. Для того чтобы не было войны...
 - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда!
 - б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...
 - а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
 - а) насилием;
 - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...
 - а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объяснить с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
 - а) равнодушно проходишь мимо;
 - б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
 - а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
 - а) кричишь с места;
 - б) даешь возможность ответить другому.
8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик...
 - а) ты не общаешься с ним;
 - б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту:

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удается.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью!

Анкета «Отношение к толерантности и экстремизму».

ФИ _____ Группа _____

В Вашем понимании, толерантность – это...

А. Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей;

Б. Неприязнь, конфликты с другими нациями;

В. Ваш вариант _____.

Как Вы считаете, терроризм – это....

А. Устрашение своих политических противников, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения;

Б. Открытое и откровенное заявление о своих действиях и поступках;

В. Ваш вариант _____.

Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?

А. Положительное;

Б. Испытываю неприязнь;

В. Нейтральное;

Г. Ваш вариант _____.

В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?

А. Национальные интересы;

Б. Политические разногласия;

В. Территориальные разногласия;

Г. Ваш вариант _____.

Считаете ли Вы, что террористические акты являются эффективным средством разрешения противоречий?

А. Да;

Б. Нет;

В. Ваш вариант _____.

Что, на Ваш взгляд, заставляет людей совершать террористические акты?

А. Идея;

Б. Религиозные убеждения;

В. Деньги;

Г. Принуждение Д. Ваш вариант _____.

Есть ли у Вас друзья вероисповедания, отличающейся от вашей?

- А. Да;
- Б. Нет.

Знаете ли Вы о деятельности молодежных организаций экстремистской направленности в нашем городе?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

Каково Ваше отношения к людям-инвалидам?

- А. Это люди, не приносящие никакой пользы стране;
- Б. Обычные люди, но с ограниченными возможностями;
- В. Это лишние люди в нашем обществе;
- Г. Ваш вариант _____.

Помогали ли Вы в чем-либо безвозмездно человеку?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. Затрудняюсь ответить.

Как Вы относитесь к браку между представителями разных национальностей?

- А. Положительно;
- В. Отрицательно;
- С. Нейтрально;
- Д. Ваш вариант _____

Как Вы считаете, каковы причины возникновения конфликтов с иностранными лицами?

- А. Расовая неприязнь;
- В. Зависть к иностранцам;
- С. Провокации экстремистских организаций;
- Д. Ваш вариант _____

Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных народов то:

- А. Прошли бы мимо, так как Вас это не касается;
- В. Попытались разобраться в возникшем конфликте;
- С. Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте;
- Д. Ваш вариант _____

Хотели бы Вы больше знать о разных странах, народах мира, об их культуре, традициях?

А. Да;

В. Нет;

С. Затрудняюсь ответить.

Знакомы ли Вы с деятельностью молодежных организаций экстремистской направленности в нашей области?

А. Да;

В. Нет;

С. Затрудняюсь ответить.

Есть ли среди Ваших знакомых члены таких организаций?

А. Да;

В. Нет;

С. Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы о существовании организаций антифашистской направленности в нашем регионе?

А. Знаю;

В. Не знаю;

С. Затрудняюсь ответить.

Есть ли среди Ваших знакомых члены антифашистских организаций?

А. Да;

В. Нет;

С. Затрудняюсь ответить.

Могли бы Вы в чем-либо безвозмездно помочь пожилому человеку?

А. Да;

. Нет;

С. Затрудняюсь ответить;

Д. Ваш вариант _____

Как Вы относитесь к беженцам?

А. Искренне сочувствую им и готов помочь;

В. Испытываю негативное отношение;

С. Затрудняюсь ответить;

Д. Ваш вариант _____