

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ МО

«Колледж «Подмосковье»

А.В. Юдина

« 01 » 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения адаптированной основной
программы профессионального обучения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и утверждения адаптированной основной программы профессионального обучения (далее - АОППО) - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 № 06-830вн);
- Федеральных государственных образовательных стандартов СПО;
- Устава ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» (далее - Колледж).

2. Особенности разработки АОППО

2.1. Особенности АОППО являются:

- наличие адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий в Колледже (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

2.2. Для решения адаптационных задач обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, в качестве дисциплин по выбору, вводятся адаптационные дисциплины. Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общих и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

2.3. Адаптационные дисциплины являются обязательными для обучающихся, осваивающих АОППО. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Раздел «Условия реализации АОППО» дополняется сведениями об архитектуре безбарьерной среды Колледжа, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, используемых при реализации АОППО. В данном разделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, Интернет ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе.

2.4. Для разработки АОППО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

3. Особенности реализации АОППО

3.1. Нормативный срок освоения АОППО определяется Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2. При составлении индивидуального календарного учебного графика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ может быть предусмотрено проведение учебных занятий как непосредственно в Колледже, так и с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.3. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено использование технических средств, необходимых им в связи

с их индивидуальными особенностями.

3.4. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету/экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

3.5. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

3.6. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.7. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы, для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны быть в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4. Порядок и принципы формирования АОППО

4.1. В состав АОППО включают: титульный лист; план учебного процесса; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик, фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, практикам и иным компонентам.

АОППО по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и практикам включает в себя следующие структурные элементы:

титульный лист: наименование учредителя; наименование образовательного учреждения; гриф утверждаю; наименование профессии с кодом, по которой разрабатывается АОППО; отметка о рассмотрении программы на методическом совете образовательного учреждения; год разработки; отметка о согласовании и прохождении экспертизы у работодателя;

- содержание программы;
- паспорт, который включает в себя: область применения рабочей учебной программы; место учебной дисциплины, профессионального модуля, практики в структуре основной профессиональной образовательной программы; цели и задачи учебной дисциплины, профессионального модуля, практики - требования к результатам освоения; количество часов на освоение программы;
- результаты освоения профессионального модуля, практики;
- тематический план и содержание учебной дисциплины, профессионального модуля, практики;

- условия реализации учебной дисциплины, профессионального модуля, практики;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, практики;
- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ итоговой аттестации, фонда оценочных средств осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и локальными нормативными актами Колледжа.

5. Порядок утверждения АОППО

- 5.1. Колледж самостоятельно разрабатывает и утверждает АОППО.
- 5.2. АОППО согласовывается с работодателями в части содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
- 5.3. Представители работодателей при положительном заключении ставят подпись и печать.
- 5.4. АОППО, реализуемые в Колледже должны обновляться с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы региона.
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик рассматриваются на заседаниях методического совета Колледжа и утверждаются директором Колледжа.
- 5.6. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам рассматриваются на заседаниях методического совета Колледжа и утверждаются директором Колледжа.
- 5.7. Методические материалы, обеспечивающие реализацию АОППО рассматриваются и утверждаются Методическим советом Колледжа.
- 5.8. Утвержденные АОППО хранятся в кабинете заместителя директора по учебно-методической работе.