

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете  
ГБПОУ МО «Колледж Подмосковь»  
Протокол заседания  
от «12» декабря 2025г. №6

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Подмосковь»  
\_\_\_\_\_ А.В. Юдина  
«12» декабря 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах организации занятий**  
**в Государственном бюджетном профессиональном**  
**образовательном учреждении Московской области**  
**«Колледж «Подмосковь»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок формы организации учебной деятельности в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж Подмоскovie» (далее - Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Колледжа (далее – Устав).

## **2. Организация учебной деятельности**

2.1 Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

2.2 Занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественно передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

2.3 **Лекция (лекционное занятие)** составляет основу теоретического обучения, дает систематизированные знания по учебной дисциплине, раскрывает состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Для проведения лекционных занятий учебные группы могут быть объединены в поток.

2.4 Под потоком подразумевается совокупность учебных групп, объединяемых для чтения лекций по одному направлению подготовки (специальности), одинаковым образовательным программам, форме обучения, по учебным дисциплинам с одинаковым названием, количеством часов и формой контроля. Разделение обучающихся на потоки определяется особенностями образовательных программ. Учитывая возрастные особенности обучающихся и особенности организации потоковых лекционных занятий в СПО, педагогическому работнику в начале каждого занятия необходимо уделить внимание организационно-воспитательному аспекту, заключающемуся в проверке посещаемости и грамотной мотивации и настрою обучающихся к предстоящей учебной

деятельности. За дополнительную нагрузку при проведении поточных занятий 1 педагогический час может оплачиваться по повышенному коэффициенту 1,25.

2.5 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

2.6 **Практическое занятие** проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач; отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач

2.7 **Семинар (семинарское занятие)** проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубленного изучения учебной дисциплины, привития обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирования и развития у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решения задач и т.п.).

2.8 **Лабораторные занятия** направлены на закрепление теоретических положений изучаемой темы, обучению студентов методам экспериментальных исследований, развитию навыков самостоятельного анализа и обобщению данных.

2.9 **Практические индивидуальные задания** представляют собой комплекс заданий для обучающихся, занимающихся по индивидуальному графику, включающие в себя письменные ответы на теоретические и практические вопросы, решение задач, самостоятельный обзор и (или) исследование избранной темы по одной из учебных дисциплин, изучаемых на соответствующем курсе, с учетом особенностей индивидуального графика посещения занятий.

При проведении занятий лекционного и семинарского типов педагогические работники обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

2.10 **Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся** с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультация носит как индивидуальный характер, осуществляемая в устной и письменной форме, так и групповой из расчета норм времени, установленных в Колледже.

2.11 **Самостоятельная работа** обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам. Методическое руководство самостоятельной работой обучающихся осуществляют преподаватели, которые определяют задания в соответствии с общим бюджетом времени, предусмотренным для данной учебной дисциплины учебным планом.

2.12 Освоение образовательной программы СПО предусматривает проведение **практики** обучающихся. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы СПО или отдельных ее компонентов этих программ организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована непосредственно в Колледже, в том числе в структурном подразделении Колледжа, предназначенном для проведения практической подготовки; в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключенного между Колледжем и профильной организацией.

2.14 **Курсовая работа (проект)** имеет цель научить обучающихся самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Количество курсовых работ (проектов) в течение всего срока обучения определяется учебным планом. Для руководства работой обучающихся назначается руководитель из числа преподавательского состава. По результатам защиты курсовой работы (проекта) обучающемуся выставляется отметка. При получении неудовлетворительной отметки он перерабатывает работу в сроки, устанавливаемые заместителем директора по учебно-производственной работе. Организация и проведение курсового проектирования основывается на «Положении об организации выполнения и защиты курсовых работ (проектов)».