

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
Протокол заседания
педагогического совета
от « 10 » 06 2024 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ А.В. Юдина
« 10 » 06 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся
Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Московской области
«Колледж «Подмосковье»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих программу ФГОС СПО на базе основного общего образования в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) (далее по тексту — положение) устанавливает единые требования для выполнения индивидуального проекта в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье» (далее по тексту — ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Уставом и иными локальными нормативными актами по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОС).

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, реализуемых на базе основного общего образования.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего программу ФГОС СПО на базе основного общего образования. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Руководителем проекта является педагог общеобразовательных предметов колледжа.

1.8. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимися совместно с педагогом — руководителем проекта.

1.9. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

1.10. Темы проектов утверждаются педагогическим советом не позднее 1 ноября текущего года.

1.11. Тема проекта может носить междисциплинарный характер и должна иметь профессиональную направленность.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений и входит в промежуточную аттестацию.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта (далее ИГТ)

2.1. Цель выполнения ИГТ:

- 2.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
 - 2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
 - 2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
 - 2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
 - 2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.1. Задачами выполнения ИП являются:
- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
 - 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
 - 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
 - 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
 - 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

- 3.1 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.2 Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.3 Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.3 Заключительный (март — апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6 Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет куратор группы.

4. Особенности организации выполнения и защиты индивидуальных проектов инвалидами и лицами с ОВЗ

- 4.1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья темы индивидуальных проектов подбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- 4.2. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, нуждающихся в создании специальных условий, необходимо предусмотреть использование специального оборудования: электронных луп, программ не визуального доступа к информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.
- 4.3. Для защиты индивидуальных проектов для обучающихся с нарушениями слуха, необходимо предусмотреть: звукоусиливающую аппаратуру (акустический усилитель и колонки), видеотехнику (мультимедийный проектор, телевизор), электронную доску, мультимедийную систему.
- 4.4. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, где проходит защита, а также их пребывания в указанных помещениях.

5. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практикоориентированный, социальный	Решение практических задач	Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад); Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	компьютерной изделие; Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Конструкторский проект	Разработка, конструирование изделия, обоснование актуальности его использования	

6. Требования к содержанию проекта

6.1. Структура проекта

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 1)	-наименование образовательной организации, где выполнена работа; -фамилия, имя и отчество автора, курс, группа; -тема работы; фамилия, имя и отчество руководителя; -город и год
План выполнения проекта (приложение 2)	-короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Оглавление (приложение 3)	-наименование всех глав, разделов с указанием номеров с страниц, на которых размещается материал.
Введение (вступление) (рекомендуемый)	-актуальность и обоснование необходимости проведения работы; -цель и задачи проекта;

объем 1-2 страницы	-назначение проекта.
Глава (раздел) 1	Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её. Библиографическое описание. Если работа исследовательская,
	то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов
Глава (раздел) 2	Описание процесса исследования.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные
Список использованных источников	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские
Электронный носитель	Содержит в себе все содержание проектной папки

6.2 Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.3 В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.2. Технические требования к ИГТ:

6.4.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman — 14 пт; интервал 1,5; отступ первой строки 1,25.

6.4.2 Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

6.4.3 Нумерация страниц: внизу, по центру. На титульном листе не ставится.

6.4.4 Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.4.5 Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует ~~использовать~~над таблицей справа.

6.4.6 Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа.

6.4.7 Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания.

6.4.8 Электронный ресурс: Автор. Название публикации. Ссылка на ресурс.

6.4.9 Объем индивидуального проекта не менее 7- 10 страниц печатного текста. 6.5. Результат проектной деятельности должен иметь профессионально-практическую направленность.

7. Требования к защите проекта

7.1 Защита индивидуального проекта осуществляется в конце учебного года в соответствии с графиком выполнения проекта.

7.2 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации проекта обучающимися и отзыва руководителя. Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек.

Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора колледжа.

Специальная комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

8. Критерии оценки индивидуального проекта

8.1. Общие критерии оценки проектной работы:

— способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

— сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

— сформированность регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; — сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

— оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта; — для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации колледжа, представители тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

— оценивание производится на основе критериальной модели.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами.

В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

8.3 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

8.3.1 Выбор темы.

При выборе темы учитывается:

— Актуальность и важность темы;

- Научно-теоретическое и практическое значение;

— Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать обучающемуся, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.3.2 Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

8.3.3 Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

8.3.4 Планирование определения последовательности и сроков работ;

8.3.5 Проведение проектных работ или исследования.

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.3.6 Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

8.3.7 Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.3.8 Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8.3.9 Компетентия в выбранной сфере исследования, творческая активность;

8.3.10 Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла	Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев
1 балл	Имеют место;
0 баллов	Отсутствуют

Итого 18 баллов — максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей. Отметка за выполнение проекта выставляется в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки защиты проекта:

п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5- доклад п отводит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы убедительны, аргументированы
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- демонстационного материала нет

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Итоговый балл за содержание и защиту проекта — 32 балла

Перевод в отметку:

27-32 балла — отлично;

21-26 баллов — хорошо;

17 — 20 баллов — удовлетворительно;

16 баллов и менее — неудовлетворительно.

Комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенные
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания Изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Контроль выполнения индивидуальных проектов

9.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года отчитываются на педагогическом совете о выполнении индивидуальных проектов обучающимися. Руководитель индивидуального проекта должен:

— совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту; — совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации; — мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

— оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования; — контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

— требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; — использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы;

— обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

— выбрать тему индивидуального образовательного проекта;

— посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту; — ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;

— подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право.

— на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта; — использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы колледжа.

9.2 Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителя директора по учебной работе в соответствии с должностными обязанностями.

10. Хранение индивидуальных проектов

10.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 учебный год. По истечении этого времени работы списываются.

10.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую и практическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий, а также в качестве исходного материала для участия в научно-практических студенческих конференциях, конкурсах, подготовки публикаций.

Титульный лист индивидуального проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

На тему:

Выполнил: обучающийся группы

(Ф.И.О.)

Проверил: преподаватель

(Ф.И.О.)

Оценка _____

Дата _____

Подпись _____

Индивидуальный план выполнения проекта

Тема _____

Обучающийся, группа _____

Руководитель проекта _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата	Дата исполнения	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы	Октябрь-ноябрь		
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ	Ноябрь-декабрь		
Процесс проектирования	Самостоятельная работа	январь		
	Оформления текста, плакатов	февраль		
Итог	Достигнутый результат	март		
	Ознакомление	март		
Защита		Март-апрель		

Руководитель проекта _____

(подпись)

(ФИО)

С планом выполнения проекта
ознакомлен _____

(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ ВВЕДЕНИЕ

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (этапы работы над проектом)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЯ (названия).....	14

Лист ознакомления обучающихся:

п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Дисциплина	Подпись
1.				
2.				
и т.д.				

Зам.директора по УР Жарнова Г.Н.