

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Грамматический материал по теме «There is and there are structures»

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | <i>ФИО (полностью)</i> | <i>Щукин Виктор Петрович</i> |
| | <i>Место работы</i> | <i>ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»</i> |
| | <i>Должность</i> | <i>Преподаватель английского языка</i> |
| | <i>Предмет</i> | <i>Английский язык</i> |
| | <i>Группа</i> | <i>17.15</i> |
| | <i>Тема и номер урока в теме</i> | <i>Грамматический материал по теме «There is and there are structures»</i> |
| | <i>Базовый учебник</i> | <i>Безкоровайная Г.Т. «Planet of English»</i> |

Цель урока:

- Сформировать навык восприятия информации на слух в контексте своего местоположения.
- Сформировать навык ведения короткого диалога в контексте местоположения объектов городской инфраструктуры.

Задачи:

Образовательные:

- Актуализировать лексические единицы по теме;
- Сформировать умение правильного использования лексических единиц в контексте;

Развивающие:

- Развитие логического мышления учащихся, умения сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность, внимательность, формирование познавательного интереса к предмету

Тип урока:

формирование новых знаний, умений и навыков

Формы работы учащихся

индивидуальная, групповая, игровая

Необходимое техническое оборудование

- устройства для воспроизведения
- компьютер
- аудио диск
- раздаточный материал по теме

Структура и ход урока

Таблица 1.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этап урока | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность преподавателя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность обучающегося | Время (в мин.) |
|----------|--|--|---|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организационный момент | | Приветствие, проверка готовности к уроку, выявление отсутствующих, сообщение темы и целей урока | Обучающиеся включаются в урок, взаимодействуют с одноклассниками и преподавателем | 5 мин |
| 2. | Актуализация знаний и проверка домашнего задания | 1 | Введение обучающихся в контекст урока. | Обучающиеся отвечают на вопросы, сложные задания разбираются совместно. | 15 мин |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---|----------|
| 3. | Изучение нового материала | 1,2 | <p>1 этап. Презентация новых грамматических конструкций.</p> <p>2 этап. Презентация новых лексических единиц.</p> <p>3 этап. Воспроизведение аудио диска с диалогами.</p> <p>4 этап. Проверка правильности выполненного задания.</p> | <p>Обучающиеся отрабатывают правильное произношения слов и фраз.</p> <p>Обучающиеся учатся сопоставлять вопрос и ответ.</p> <p>Обучающиеся на слух проверяют правильность выполненного задания.</p> | 30 мин |
| 4. | Физминутка | | | <p>Дежурный обучающийся проводит физминутку с классом</p> | 5 мин |
| 5. | Закрепление изученного материала. | 1,2 | <p>Инструктаж по выполнению задания, наблюдение за работой обучающихся, выявление понимания изученного материала</p> | <p>Самостоятельная и групповая работа обучающихся.</p> <p>Отработка задания вопросов в контексте местоположения объектов инфраструктуры города.</p> | 5 мин |
| 6. | Отработка диалогов в устной форме | 1 | <p>Наблюдение за работой обучающихся</p> | <p>Студенты короткий рассказ о своем любимом городе.</p> | 15 минут |
| 7. | Подведение итогов, постановка домашнего задания | | <p>Рефлексия, выставление оценок, постановка домашнего задания</p> | <p>Осмысление своих действий и самооценка</p> | 5 мин |

План урока:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний и проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Физминутка
5. Закрепление изученного материала
6. Отработка диалогов в устной форме
7. Подведение итогов, постановка домашнего задания

Приложение к плану-конспекту урока

Грамматический материал по теме «There is and there are structures»

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР |
|----|--|------------------|--|--|
| 1. | face2face. Chris Redston and Gilly Cunningham. Cambridge University Press 2012 | Информационный | Распечатки по теме | |
| | | аудио | CD | |