

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»
(ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»)
РОССИЯ, 141542, Московская область, г.о. Солнечногорск, д. Козино,
ул. Санаторно-лесной школы №1, д. 1
Тел.: 8-496-242-77-79
E-Mail: mo_kollpodm@mosreg.ru

Мастерская профессионального успеха: от компетенций к характеру.

«Система формирования ценностного отношения к труду и престижу рабочей
профессии при изучении иностранного языка»

Преподаватель: Зуева О.М.
т. 89103130569

г.Химки, 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация.....	3
2. Введение.....	4
3. Нормативно-правовые основания разработки.....	5
4. Принципы и подходы.....	6
5. Дидактические материалы.....	7
6. Алгоритм реализации.....	7
7. Результативность реализации.....	8
8. Заключение	10
9. Список использованной литературы.....	10
Приложение 1	

Аннотация

Методическая разработка «Система формирования ценностного отношения к труду и престижу рабочей профессии при изучении иностранного языка» предназначена для преподавателей иностранного языка системы среднего профессионального образования и ориентирована на обучающихся по рабочим профессиям, в том числе профессии «Сварщик».

Актуальность разработки обусловлена потребностью, чтобы рабочие профессии стали более уважаемыми, а студенты относились к труду с пониманием и уважением. Когда обучающиеся работают с настоящими профессиональными текстами, обсуждают мировые стандарты качества и узнают, как работают специалисты за рубежом, они по-новому смотрят на свою будущую профессию и начинают её ценить.

Цель разработки — представить целостную систему педагогических средств, методов и приёмов, обеспечивающих формирование ценностного отношения к труду и престижу рабочей профессии в процессе обучения иностранному языку.

Есть готовые материалы: темы уроков (Приложение 1), разные задания, примеры диалогов и чёткие критерии, по которым можно понять, насколько у студентов сформировалось уважительное отношение к профессии.

Разработка адресована преподавателям иностранного языка СПО, методистам, кураторам учебных групп, а также может быть использована при подготовке к конкурсам профессионального мастерства и проведению дней открытых дверей.

Введение

В России сейчас очень важно сделать рабочие профессии более уважаемыми и помочь молодым людям по-настоящему ценить труд— то одна из главных задач страны. Опрос ВЦИОМ показал интересную вещь: к концу 2025 года 72 % россиян считали работу рабочего престижной, но только 38 % хотели бы сами стать рабочими. Получается, люди понимают, что такие профессии нужны и важны, но не спешат их выбирать. Значит, просто рассказывать о важности труда мало — нужно планомерно менять отношение студентов к профессии, и начинать это делать уже на первых курсах.

Проблема, которую решает эта методическая разработка, простая: стране очень нужны рабочие —до 2030 года надо привлечь почти 11 миллионов работников, и большая часть из них (70%) должна быть со средним профессиональным образованием.

Но у многих студентов колледжей отношение к своей будущей профессии не очень хорошее: кто-то относится с предубеждением, кто-то равнодушен, а кто-то и вовсе считает такую работу непрестижной. На это сильно влияют соцсети, фильмы, реклама и идея, что можно быстро и легко заработать без особого труда.

При этом уроки иностранного языка могут помочь поменять такое отношение. Например, когда студенты читают настоящие рабочие тексты, разбирают международные стандарты, узнают про опыт зарубежных специалистов или про чемпионаты рабочих профессий, они начинают по-другому смотреть на свою специальность. Но часто на уроках этого не делают —просто не хватает чёткой системы, как всё правильно организовать.

Нормативно-правовые основания разработки.

Методическая разработка опирается на следующие документы:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации на 2021–2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р).

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (в редакции Указа от 07.05.2024 № 309).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утверждённый приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, предусматривающие формирование общих компетенций, в том числе ОК 09 — способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель разработки— спроектировать и обосновать систему формирования ценностного отношения к труду и престижу рабочей профессии у обучающихся СПО в процессе обучения иностранному языку.

Задачи разработки:

1. Раскрыть воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в контексте профессионально-трудового воспитания обучающихся СПО.

2. Разработать комплекс методических средств: отбор профессионально ориентированного аутентичного контента, речевые ситуации, ролевые игры, задания для рефлексии, критерии оценки.

3. Апробировать предложенную систему в учебном процессе и проанализировать результаты.

Принципы и подходы

Методологическую основу разработки составляют четыре взаимодополняющих подхода.

Аксиологический подход— системообразующий. Труд— это важная ценность. Мы помогаем студентам не просто узнать о профессии, а по-настоящему понять, насколько ценен труд, и начать относиться к нему ответственно. Сначала студент осознаёт ценность труда, потом у него формируется такое отношение, а затем это отражается в его поступках и работе. Главная цель системы —чтобы студент лично для себя признал труд важным и нужным делом.

Системно-деятельностный подход определяет, Ценностное отношение не появляется от того, что просто рассказывают, как это важно. Оно формируется, когда студент сам что-то делает: решает рабочие задачи, обсуждает профессиональные темы, готовит проекты.

При этом всё в обучении должно быть связано между собой: и цели, и учебный материал, и сами занятия, и способы проверки результатов— чтобы работала единая система.

Компетентностный подход обеспечивает связь воспитательных результатов с требованиями ФГОС СПО: формирование общих и профессиональных компетенций, среди которых ключевая — ОК 09 (пользование профессиональной документацией на иностранном языке).

Личностно-ориентированный подход В работе со студентами важно учитывать их индивидуальность, внутренние стимулы и прошлый опыт. Преподаватель в такой модели — не источник готовых знаний, а проводник, который помогает учащимся сориентироваться в выборе и научиться рефлексировать.

Дидактические материалы

Разработан и апробирован следующий комплекс дидактических средств:

Тип материала	Назначение	Пример
Профессионально ориентированные тексты	Чтение, перевод, обсуждение ценностей труда	Инструкции к сварочным аппаратам, статьи о новых технологиях сварки, описания стандартов ISO
Карточки с профессиональной лексикой и терминологические глоссарии	Формирование словарного запаса	Наборы терминов: типы швов, дефекты, оборудование,
Речевые ситуации для диалогов	Развитие говорения в профессиональном контексте	«Запрос расходников у мастера», «Сообщение о дефекте», «Согласование технологии с заказчиком»
Визуальные материалы (фото, схемы)	Опора для описания, обсуждения	Фотографии сварных швов (качественных и с дефектами), схемы панелей управления аппаратами, знаки безопасности
Рефлексивные листы и анкеты	Самооценка, осмысление ценностного опыта	Лист рефлексии после ролевой игры, анкета «Моё отношение к профессии»

Алгоритм реализации

Реализация системы рассчитана на весь период изучения дисциплины «Иностранный язык» и встроена в рабочую программу без увеличения учебной нагрузки.

Этап 1. Диагностический (начало 1 курса)

- Проведение входящей диагностики ценностного отношения к труду и профессии (анкетирование, беседа).

•Определение стартового уровня: мотивация, представления о профессии, стереотипы.

•Фиксация результатов в индивидуальной карте студента.

Этап 2. Формирующий (1–2 курс, в рамках учебных модулей)

Реализация системы по пяти модулям рабочей программы. Каждый модуль включает:

- Вводный шаг— предъявление профессионального контента (текст, видео, кейс) на иностранном языке.

- Языковой шаг — отработка лексики и грамматики, необходимых для понимания и коммуникации.

- Коммуникативно-деятельностный шаг — ролевая игра, диалог, проект, решение кейса на иностранном языке.

- Ценностно-рефлексивный шаг — обсуждение вопросов: какие профессиональные ценности проявились? Почему качество/безопасность/ответственность важны? Как знание языка расширяет профессиональные возможности?

Этап 3. Итоговый (конец 2 курса)

- Повторная диагностика по тем же методикам, что на этапе 1.

- Сравнительный анализ динамики.

- Заполнение итоговой анкеты «Моё отношение к профессии сварщика».

Система согласована с общей программой воспитания колледжа: цели по воспитанию уважения к труду связаны с тем, чему учат на уроках иностранного языка. Например, если на уроке проводят конкурс переводов или просят сделать презентацию про профессию—эти активности можно включить в общий план воспитательных мероприятий колледжа.

Результативность реализации

Систему проверяли целый учебный год. Экспериментальная группа сварщиков училась по нашей методике. А для сравнения взяли другую группу —

которые занимались по обычной программе, где специально не работали над тем, чтобы повысить ценность профессии.

Качественные показатели динамики (по итогам года):

- Доля студентов, оценивающих профессию как «очень нравится» или «скорее нравится», выросла в экспериментальной группе с 40% до 73%, в контрольной — с 43% до 50%.

- Доля студентов, планирующих работать по профессии после выпуска, увеличилась в экспериментальной группе с 33% до 67%, в контрольной осталась практически на прежнем уровне (43% → 50%).

- По методике ранжирования трудовых ценностей ценность «трудолюбие» переместилась в экспериментальной группе с 11-го на 6-е место, в контрольной — с 12-го на 11-е.

- В ассоциативном эксперименте доля позитивных ассоциаций со словом «welding» выросла в экспериментальной группе с 47% до 80%, в контрольной — с 50% до 57%.

Опыт тиражирования

1.Региональный уровень— материалы размещены в открытом доступе на сайте колледжа. <https://klincollege.ru/pedagogam/metodicheskie-razrabotki/>

2.Методические публикации — основные положения разработки оформлены в виде статьи для научно-методического сборника, размещены на сайте преподавателя: <https://infourok.ru/backOffice/publications>

Заключение

В профессионально ориентированном обучении иностранному языку главное —учитывать, что пригодится студентам в будущей профессии. При изучении профессиональной лексики параллельно развиваются важные для специалиста качества: умение общаться в деловой среде, внутренняя мотивация, понимание ценности своей работы и осознание себя как профессионала.

Особенность такого обучения в том, что и материалы, и сами задания нацелены на реальные рабочие задачи: студенты отрабатывают те приёмы и действия, которые потом пригодятся в профессии. Поэтому английский нужно изучать в связке с профильными предметами, а на занятиях использовать такие формы и методы, которые помогают сформировать нужные профессиональные навыки.

10. Список использованной литературы

1.Вербицкий А.А. Иноязычное образование в контексте профессии / А.А. Вербицкий // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. — 2018. — № 2 (796). — С. 126-141.

2.Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии / Т.А. Дмитренко // Высшее образование в России. — 2003. — №3. — С. 159-161.

3.Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей / Д.Л. Матухин // Язык и культура. — 2011. — № 2(14). — С. 121-129.

4.Хомутова Т.Н. Язык для специальных целей (LSP): лингвистический аспект / Т.Н. Хомутова // Известия Росс. Гос. ун-та им. Герцена. — СПб., 2008. — № 11 (71). — С. 96-106.

5. Рабочая программа по общеобразовательному учебному предмету СГ.02 «Английский язык в профессиональной деятельности».

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

По предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Тема: «Welding Equipment / Сварочное оборудование»

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Курс: 2

Разработчик:

_____ Зуева Ольга Михайловна _____
(Ф.И.О. преподавателя)

г.Химки, 2026

1. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Тема занятия

Welding Equipment / Сварочное оборудование.

1.2. Тип занятия

Комбинированный (теоретическое + практическое занятие).

1.3. Продолжительность

90 минут (1 академическая пара).

1.4. Цели занятия

Дидактическая цель:

Сформировать у студентов лексико-грамматический минимум по теме «Сварочное оборудование» и навыки чтения, перевода и понимания технических текстов на английском языке, описывающих типы, устройство и характеристики сварочных аппаратов.

Развивающая цель:

Развивать коммуникативные умения (говорение, чтение, письмо), навыки работы с технической документацией на иностранном языке, аналитическое мышление, умение сопоставлять русские и английские термины.

Воспитательная цель:

Формировать осознанное отношение к профессии сварщика, интерес к изучению профессионального английского языка, понимание его значимости в современных производственных условиях.

1.5. Задачи занятия

- 1) Ввести и закрепить новую лексику по теме (не менее 15 лексических единиц).
- 2) Отработать навыки чтения и поискового перевода технического текста о видах сварочного оборудования.
- 3) Развить навыки монологической речи: описание сварочного аппарата по схеме/фотографии.

4) Проверить уровень усвоения материала через тестовые и практические задания.

1.6. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (презентация лексики с визуальной опорой);
- коммуникативный (диалоги, описание объектов);
- кооперативное обучение (работа в парах/малых группах);
- технология дифференцированного обучения (задания разного уровня сложности).

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Время (мин)	Деятельность преподавателя	Деятельность студента
1	Организационный момент	5	Приветствие, проверка готовности, постановка цели	Подготовка к занятию
2	Введение нового лексического материала	15	Презентация лексики с иллюстрациями, транскрипцией	Запись в словарь, выполнение упражнений
3	Чтение и перевод текста	20	Контроль поискового чтения, помощь с переводом	Чтение текста, поиск информации, перевод
4	Практическая работа (в группах)	35	Организация работы в группах, контроль	Описание оборудования,
5	Контроль и рефлексия	10	Тестирование, подведение итогов	Выполнение теста, самооценка
6	Домашнее задание	5	Объяснение задания	Запись домашнего задания

3. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент.

Teacher: Good morning, students! Today we are going to talk about welding equipment. By the end of this lesson, you will be able to name different types of welding machines in English, describe their main parts, and read technical specifications.

Brief warm-up question: What welding equipment have you used in the workshop?
Can you name it in English?

2. Введение нового лексического материала

Teacher presents the vocabulary using a PowerPoint presentation with photographs of welding equipment. Each slide shows the English term, transcription, Russian translation, and an image.

Active vocabulary list:

English term	Russian translation
welding machine	сварочный аппарат
welding transformer	сварочный трансформатор
welding rectifier	сварочный выпрямитель
inverter welding machine	инверторный сварочный аппарат
welding generator	сварочный генератор
MIG/MAG welding	полуавтоматическая сварка в среде защитного газа
TIG welding	аргонодуговая сварка
MMA (Manual Metal Arc) welding	ручная дуговая сварка
electrode holder	электрододержатель
wire feed unit	блок подачи проволоки
welding gun / torch	сварочная горелка
power source	источник питания
filler metal / wire	присадочный материал / проволока
tungsten electrode	вольфрамовый электрод
welding cable	сварочный кабель
regulator	регулятор
cooling system	система охлаждения
control panel	панель управления
specification sheet	технический паспорт / спецификация
duty cycle (ПВ)	продолжительность включения

amperage	сила тока
portable / stationary	переносной / стационарный

Vocabulary practice exercise:

Match the English terms (1–10) with their Russian equivalents (a–j):

1. welding transformer ____ a) инвертор
2. electrode holder ____ b) сварочный трансформатор
3. wire feed unit ____ c) зажим массы
4. inverter ____ d) электрододержатель
5. duty cycle ____ e) вольфрамовый электрод
6. tungsten electrode ____ f) блок подачи проволоки
7. welding cable ____ g) продолжительность включения
8. earth clamp ____ h) сварочный кабель
9. control panel ____ i) панель управления
10. shielding gas ____ j) защитный газ

Answer key: 1-b, 2-d, 3-f, 4-a, 5-g, 6-e, 7-h, 8-c, 9-i, 10-j

3. Чтение и перевод текста.

Students read the text "Types of Welding Equipment" (see Appendix 2). The reading is done in three stages:

Comprehension questions:

1. What are the three main types of welding power sources?
2. What is the main difference between a transformer and an inverter?
3. What does MIG stand for?
4. Which welding method uses a non-consumable tungsten electrode?
5. What is a duty cycle and why is it important?
6. What is the function of a wire feed unit?
7. What safety equipment does a welder need?

4. Практическая работа (в группах)

Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает фотографию сварочного аппарата и бланк спецификации.

Task 1: Describe the machine. Опишите машину. Each group writes 5–7 sentences in English describing their welding machine: its type, main components, power source, and application. One representative from each group presents the description to the class.

Task 3: Mini-dialogue. Мини-диалог.

Students create and act out a short dialogue between a customer and a shop assistant who is explaining the features of a welding machine in English.

Example dialogue:

Customer: Hello, I need a welding machine for home use. What can you recommend?

Assistant: For home use, I would recommend an inverter welding machine. It's lightweight and portable.

Customer: What is the maximum amperage?

Assistant: This model has a maximum output of 160 amps, which is enough for welding steel up to 4 mm thick.

Customer: Does it have a duty cycle indicator?

Assistant: Yes, it has a 60% duty cycle at maximum current.

5 Контроль и рефлексия. Озвучивание оценок.

Ответы на вопросы

- What new words have you learned today?
- Which type of welding equipment can you now describe in English?
- What was the most difficult part of the lesson?

6. Домашнее задание

Домашнее задание: Выберите любой сварочный аппарат (из мастерской, каталога или интернета). Напишите краткое описание (8-10 предложений) на английском языке, включая: