

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организацию, планированию и подготовке самостоятельной
работы

Солнечногорск

Учебно-методические рекомендации по организации, планированию и подготовке самостоятельной работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям.

В учебно-методических рекомендациях представлены виды аудиторной и внеаудиторной работы. Представлены рекомендации по их реализации. Определены критерии оценивания для каждого вида самостоятельной работы. Представлена примерная тематика различных видов самостоятельной работы.

Учебно-методические рекомендации предлагаются для обучающихся и преподавателей.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Цель и задачи учебной дисциплины (МДК)	
2. Содержание учебной дисциплины (МДК)	
3. Виды самостоятельной работы по темам	
4. Рекомендации по подготовке, написанию, защите и оцениванию реферата как вида самостоятельной работы	5
Рекомендации по подготовке и оцениванию презентации как вида самостоятельной работы	8
Рекомендации по подготовке, написанию и оцениванию эссе как вида самостоятельной работы	10
Рекомендации по решению и оцениванию учебных ситуаций (задача) как вида самостоятельной работы	12
Приложения	
Приложение А	
Темы рефератов	
Приложение Б	
Темы для создания презентаций	
Приложение В	
Темы для написания эссе	
Приложение Г	
Перечень учебных ситуаций (задач)	

ВВЕДЕНИЕ

Эффективная подготовка компетентных работников и специалистов осуществляется благодаря сочетанию теоретического и практического компонентов, связующим звеном между которыми является самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и формирование общих и профессиональных компетенций. Её реализация осуществляется на всех этапах обучения, поэтому она может быть как аудиторной так и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий непосредственно во время занятий, а внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение заданий преподавателя обучающимися во внеаудиторное время, но без непосредственного участия преподавателя.

Разнообразие видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы позволяет расширить спектр заданий процесса профессиональной подготовки.

Аудиторная самостоятельная работа в техникуме представлена такими видами как конспектирование учебного материала; работа с учебниками, пособиями, справочной литературой, материалами из Интернета; графическое представление учебного материала в форме технологических или инструктивных карт, графиков, схем.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть представлена такими видами как работа с учебной и дополнительной литературой, предлагаемой преподавателем, подготовка реферата (доклада, презентации) по дисциплине, выполнение комплексного домашнего задания, подготовка эссе, решение отдельных задач, выполнение графических заданий, подготовка к лабораторно-практическим работам, подготовка к проведению контрольных мероприятий, выполнение курсовых работ.

В учебно-методических рекомендациях раскрываются особенности организации, планирования и подготовки различных видов самостоятельной работы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК) «.....»

Цель учебной дисциплины «.....»

Задачи учебной дисциплины «.....»

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ темы	Название темы	Цель изучения

3. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)

Тема учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов на с/р	Приложение
1			
2			
3			
4			
5			

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Рекомендации по подготовке, написанию, защите и оцениванию реферата как вида самостоятельной работы

Реферат – (нем. Referat – докладываю) краткое изложение (перед аудиторией или в письменной форме) содержания книги, статьи, рассмотрения различных источников информации и т.д.

Выбор темы реферата.

Предлагается преподавателем или выбирается самостоятельно обучаемым.

Поиск информации.

Если обучающемуся выдана только тема реферата, то поиски информации необходимо осуществлять в учебных и справочных источниках, энциклопедиях по основным (ключевым словам).

Отбор материала.

Следует выбрать наиболее важный материал, который отображает основные теоретические сведения по тематике реферата. Можно использовать обобщающие таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки, чертежи и другие иллюстративные материалы.

Отобранный материал следует систематизировать, структурировать, построить в логической последовательности. Для этого необходимо составить план, который включает такие элементы как:

1. Введение.
2. Основная часть (не менее 2 пунктов реферата).
3. Выводы.
4. Приложения (в случае необходимости).
5. Список использованной литературы.

Создание реферата.

Во *введении* должны быть раскрыты цель и основные задачи данной реферативной работы.

В *основной части* должны быть последовательно раскрыты задачи реферата. При этом предлагается в первом пункте представить теоретические моменты по теме реферата. Во *втором пункте* практические моменты по теме реферата (последовательность осуществления действий, форма представления продукта деятельности, графики изменения деятельности).

В *заключении* необходимо продемонстрировать насколько решены поставленные задачи (во введении реферата).

В *приложениях* необходимо представить средства, которые позволяют визуализировать теоретические сведения (рисунки, графики, последовательность действий, фотографии).

Пункт реферата *список использованной литературы* должен содержать информацию об источниках, которые использовались при написании реферата.

Правила оформления и защиты реферата. Реферат должен иметь титульную страницу (см. рис. 1), содержание, изложение основного материала, выводы, приложения (при необходимости), список использованной литературы.

Объем реферата составляет – 7-15 листов печатного текста, согласно следующих параметров: шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 см; поля – 1,5 см; левое поле – 2 см.

Защита реферата представляет собой краткое, сжатое изложение самых основных положений, интересных и новых фактов, сделанных выводов. Для представления реферата необходимо подготовить сообщение, доклад продолжительностью до 5 минут.

После представления реферата обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание реферата. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите реферата в пределах 3-5 баллов.

5 баллов – реферат содержит не только теоретические сведения, но и практическую информацию по особенностям выполнения действий, представления продукта деятельности; подготовленный по реферату доклад, раскрывает и теоретические и практические вопросы;

4 балла – реферат содержит и теоретические и практические сведения, однако в докладе представляются только теоретические (практические) сведения;

3 балла – реферат представлен теоретической и практической информацией, доклад по реферату не представлен.

2 балла – содержание реферата не соответствует его теме.

Темы рефератов по дисциплинам и список рекомендуемой литературы представлены в приложении А.

4.2 Рекомендации по подготовке и оцениванию презентации как вида самостоятельной работы

Одним из видов самостоятельной работы является подготовка презентаций по учебному заданию преподавателя. Презентация – это «..способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Презентация позволяет оценить качество выполненной работы. Созданию презентации предшествует работа с информацией, рисунками, схемами выполнения элементов профессиональной деятельности. Грамотно составленная презентация возможна при условии выполнения следующего *алгоритма действий*.

1) определение цели работы, выбор основных понятий, необходимых для отражения в презентации;

2) отбор рисунков, схем, картинок, роликов, которые предполагается использовать в презентации;

3) выбор последовательности и способов представления материала – в виде таблицы, схемы или текста;

4) выбор типов слайдов (программа Power Point):

– темы слайда;

– цветовой гаммы;

– выбор эффектов и анимации, которую предполагается использовать в презентации;

5) проверка визуального восприятия презентации.

Рекомендации по созданию презентации:

– подготовка всей информации отдельно на листе, с последующим переносом на слайды;

– минимальное количество текстовой информации на слайде (5-7 слов), иначе ухудшается визуальное восприятие слайда;

– количество слайдов от 10-20;

– отражение в презентации темы, фамилии и инициалов ее создателя,

плана презентации.

Оценивание презентации. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и представлению презентации в пределах 3-5 баллов.

5 баллов – четко определена структура презентации, на слайдах отсутствует лишняя информация, которая «перегружает» их, выбран рациональный способ представления информации и оформления слайдов, учтена психологические требования к оформлению презентаций;

4 балла – четко определена структура презентации, однако на слайдах присутствует лишняя информация; выбран рациональный способ представления информации, учитывающий психологическое воздействие сочетания цвета фона, цвета текста, эффектов на обучаемых;

3 балла – отсутствует четкость в структуре презентации, презентация перегружена информацией, для которой не выбран способ ее представления, нарушены требования к оформлению презентаций;

2 балла – презентация не соответствует заявленной теме, выполнена с нарушением всех правил подготовки презентации.

Предлагаемые *темы* для создания *презентаций* представлены в *приложении Б*.

4.3 Рекомендации по подготовке, написанию и оцениванию эссе как вида самостоятельной работы

Эссе (франц. *essai*) – «очерк, трактующий литературные, философские, социальные и другие проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме». Эссе, как вид самостоятельной работы, направлено на развитие творческого мышления и последующего отображения мыслей в письменной форме.

В зависимости от темы эссе бывают описательного, повествовательного, критического типов; оформленные в виде заметки; в виде лирической миниатюры.

Для *написания эссе* обучающемуся необходимо выполнить следующие действия:

- определить цель написания эссе;
- составить план написания эссе;
- выбрать источники информации;
- проанализировать материалы в отобранных источниках;
- представить результаты проведенного анализа с собственными выводами и предложениями в письменной форме.

Объем эссе должен составлять от 1 до 5 листов.

Как правило, учебное эссе *направлено* на *поиск* ответов на такие *вопросы*:

- Какие главные причины?
- В чем отличие?
- Насколько Вы согласны или не согласны с таким мнением?
- Предложите доказательство
- Какие преимущества в..?
- Найдите неточности и исправьте ихОбоснуйте свой ответ.

Правила оформления и представления эссе. Эссе представляет собой печатный текст, отвечающий следующим параметрам шрифт Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5 см; поля – 1,5 см; левое поле – 2 см.

В процессе *представления эссе* необходимо кратко раскрыть основные положения и по каждому из них предложить свой творческий анализ. На представление результатов эссе отводится 5 минут.

После представления эссе обучающиеся и преподаватель могут задавать вопросы, которые у них возникли.

Оценивание эссе. Оценивается самостоятельная работа по подготовке и защите эссе в пределах 3-5 баллов.

5 баллов – эссе содержит не только теоретические сведения, но и критическую оценку представленной информации, приведены личные рекомендации по рассматриваемому вопросу;

4 балла – эссе содержит и теоретические сведения, и оценку информации, однако отсутствуют личные рекомендации;

3 балла – в эссе представлен теоретический материал, отсутствует творческая оценка информации и рекомендации.

2 балла – содержание эссе не соответствует его теме.

Предлагаемые *темы* по созданию эссе представлены в *приложении В*.

4.4. Рекомендации по решению и оцениванию учебных ситуаций (задача) как вида самостоятельной работы

Решение ситуации (задача) – вид самостоятельной работы, который позволяет проверить умения обучаемых действовать при решении практических и других задач. Ситуации по видам могут быть различны – ситуация-проблема – требует быстрого решения, ситуация-иллюстрация создается на основе изображений или иллюстраций для создания зрительного представления ситуации, ситуация-оценка предполагает описание реальной ситуации и готовое решение.

Алгоритм решения ситуаций следующий:

- знакомство с учебной ситуацией (заданием);
- определение цели решения ситуации;
- определение условий решения ситуации;
- определение алгоритма решения задачи;
- формулировка выводов по задаче.

Правила, которым необходимо следовать *при решении ситуации*:

- самостоятельность в решении ситуации (преподаватель играет только направляющую роль);
- множественность количества возможных обсуждаемых вариантов решения ситуации;
- коллективное обсуждение в процессе решения ситуаций;
- четкость аргументов при выборе конкретного варианта решения ситуации.

Оценивание ситуаций. Оценивается самостоятельная работа в пределах 3-5 баллов.

5 баллов – четко определена цель и задачи учебной ситуации, из множества вариантов выбран один вариант решения ситуации, приведены аргументы его истинности;

4 балла – определены цели и задачи, решаемые в учебной ситуации, выбран один вариант из множества, однако не полностью приведена его

аргументация;

3 балла – определены цели и задачи решения ситуации, предложено несколько вариантов, отсутствует аргументация по выбранному варианту;

2 балла – определена цель решения задачи, отсутствуют варианты ее решения.

Перечень *учебных ситуаций (задач)* по темам различных дисциплин представлены в *приложении Г*.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПОДМОСКОВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

РЕФЕРАТ

на тему « _____ »

по дисциплине « _____ »

Подготовил _____

Проверил _____

Оценка _____

_____ 201__ г.

Рис. 1 – Образец оформления титульного листа реферата

Тема 1.

Тематика рефератов:

Тема 2....

Тематика рефератов