МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«___» _____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

15.01.35 - мастер слесарных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Обучающиеся по профессиям СПО должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

- лекционных занятий 66 часов;
- практических занятий 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Русский язык

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**116**
в том числе:	
лекционные занятия	**66**
практические занятия	48
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия
Фонетика и фонетические единицы. Фонетический разбор.
Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
Раздел 2. Лексика и орфография.
Лексическая система и ее единицы.
Активный и пассивный словарный запас
Понятие о фразеологизме. Происхождение фразеологизмов.
Употребление фразеологизмов в речи.
Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.
Словари русского языка.
Графика и орфография
Графика и орфография. Безударные и чередующиеся гласные в корнях слов.
Гласные после шипящих и Ц в частях речи
Правописание приставок. Изменяемые и неизменяемые приставки.
Гласные И-Ы после приставок. Употребление Ъ
Морфемика и словообразование
Понятие о морфеме. Морфемный разбор слова.
Способы образования слов в русском языке.
Контрольная работа № 2 Комплексный анализ текста
Контрольная работа № 2 Комплексный анализ текста.
Морфология и орфография
Имя существительное: значение, грамматические признаки.
Склонение имен существительных. Правописание суффиксов существительных.
Морфологический разбор имени существительного
Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола: время, вид, наклонение
Морфологические признаки глагола: время, вид, наклонение
Спряжение глагола. Правописание НЕ с глаголами
Морфологический разбор глагола.
Причастие. Правописание НЕ с причастиями. Знаки препинания при причастном обороте
Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.
Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание сложных прилагательных.
Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.
Имя числительное. Склонение числительных.
Правописание числительных. Морфологический разбор числительного.

Местоимение. Разряды местоимений.
Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.
Контрольная работа №3 Диктант с грамматическим заданием
Наречие как часть речи. Степени сравнения.
Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.
Раздел 3. Стилистика и культура речи.
Стилистика и культура речи.
Стили речи, их особенности.
Типы текстов.
Изобразительно- выразительные средства языка художественной литературы
Изобразительно- выразительные средства языка художественной литературы
Литературные нормы русского языка.
Требования к речи специалиста
Раздел 4. Морфология и орфография.
Предлог как часть речи. Правописание предлогов
Производные и непроизводные предлоги..
Союз как часть речи. Правописание союзов.
Производные и непроизводные союзы.
Частицы как часть речи.
Разряды частиц.
Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Контрольная работа № 4 Сочинение-рассуждение
Контрольная работа № 4 Сочинение -рассуждение
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация
Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.
Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания, по
эмоциональной окраске.
Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.
Простое предложение. Типы простых предложений.
Двусоставное предложение и его грамматическая основа
Тире между подлежащим и сказуемым.
Согласование сказуемого с подлежащим.
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений
Второстепенные члены предложения предложений в речи.
Предложения с однородными членами
Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Контрольная работа № 5 тестирование по синтаксису простого предложения
Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.
Знаки препинания при сравнительных оборотах и вводных словах, а также цитатах,
обращениях и диалоге.
Типы сложных предложений.
Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в них.
Сложноподчиненные предложения с одним придаточным. Знаки препинания в них.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.
Бессоюзные сложные предложения
Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них.
Способы передачи чужой речи. Прямая речь и знаки препинания в ней
Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной
Текст. Способы связи предложений в тексте
Контрольная работа № 6 тестирование по синтаксису сложного предложения
Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды комп, форм.которых спос. элемент программы
			116ч. аудиторные занятия 1 курс: 122 ч.
Раздел 1. Фонетика и орфоэпия			ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и фонетические единицы. Фонетический разбор. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	2	
Раздел 2. Лексика и орфография.			ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.1 Лексика и фразеология	Лексическая система и ее единицы.	2	
	Активный и пассивный словарный запас		
	Понятие о фразеологизме. Происхождение фразеологизмов.	2	
	Употребление фразеологизмов в речи.		
	Контрольная работа № 1. Входящий контроль знаний.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Словари русского языка.		
Тема 2.2. Графика и орфография	Графика и орфография. Безударные и чередующиеся гласные в корнях слов.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Гласные после шипящих и **Ц** в частях речи		
	Правописание приставок. Изменяемые и неизменяемые приставки.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Гласные И-Ы после приставок. Употребление Ъ		
Тема 2.3 Морфемика и словообразование	Понятие о морфеме. Морфемный разбор слова.	2	
	Способы образования слов в русском языке.		
	Контрольная работа № 2 Комплексный анализ текста	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.4. Морфология и	Имя существительное: значение, грамматические признаки.	2	ОК03, ОК04,

орфография	Склонение имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Морфологический разбор имени существительного		ОК 05, ОК 09
	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола: время, вид, наклонение	2	
	Морфологические признаки глагола: время, вид, наклонение		
	Спряжение глагола. Правописание НЕ с глаголами	2	
	Морфологический разбор глагола.		
	Причастие. Правописание НЕ с причастиями. Знаки препинания при причастном обороте	2	
	Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.	2	
	Имя прилагательное. Морфологические признаки. Правописание сложных прилагательных.	2	
	Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.		
	Имя числительное. Склонение числительных.	2	
	Правописание числительных. Морфологический разбор числительного.		
	Местоимение. Разряды местоимений.	2	
	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	Наречие как часть речи. Степени сравнения.	2	
	Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
	Контрольная работа №3 Диктант с грамматическим заданием	2	
Раздел 3 Стилистика и культура речи.			
Тема 3.1. Стилистика и культура речи.	Стили речи и типы текстов	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Соединение в тексте различных типов речи.		
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	

	Научный стиль речи.	2	
	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	2	
	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Публицистический стиль речи, его назначение.	2	
	Основные жанры публицистического стиля		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	Признаки, структура текста.	2	
	Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.		
	Изобразительно- выразительные средства языка художественной литературы	2	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	
	Литературные нормы русского языка.	2	
	Требования к речи специалиста		
	Лингвостилистический анализ текста.	2	
Раздел 4. Морфология и орфография.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Морфология и орфография	Производные и непроизводные предлоги.		
	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	
	Производные и непроизводные союзы.		

	Частицы как часть речи.	2	
	Разряды частиц.		
	Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.	2	
	Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Контрольная работа № 4 Сочинение-рассуждение	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.2 Синтаксис и пунктуация	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании		
	Виды предложений по цели высказывания, по моциональной окраске.	2	
	Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.		
	Грамматическая основа предложения	2	
	Согласование подлежащего со сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	2	
	Второстепенные члены предложения	2	
	Предложения с однородными членами.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
		2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Знаки препинания при сравнительных оборотах и вводных словах, а также цитатах, обращениях и диалоге		

	Контрольная работа № 5Тестирование по синтаксису простого предложения	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Сложноподчиненные предложения с одним придаточным	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	2	
	Бессоюзные сложные предложения	2	
	Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них	2	
	Прямая и косвенная речь.	2	
		2	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		
	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09

	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Употребление вводных слов в речи	2	
	Контрольная работа № 5Тестирование по синтаксису сложного предложения	2	
	Консультация	2	
	Экзамен	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Компьютер	
2	Доска интерактивная	доска
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.

Дополнительная литература

2. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык.Сборник упражнений.- М., 2017
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Интернет – ресурсы

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/

http://www.gramota.ru/slovari/-словари

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый инте	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии,	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.02 «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

15.01.35 - мастер слесарных работ

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Курс «Литература » направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; формирование представлений о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции обучающихся; речевой культуры обучающихся;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.
- формирование гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

При изучении литературы учебного предмета перечисленные выше цели дополняются решением задач формирования гуманитарно-направленной личности: развитие образного мышления, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений, понимания их связи друг с другом и с читателем в контексте духовной культуры человечества.

Особенность изучения литературы на этом уровне заключается в проведении анализа предложенных для освоения произведений, в расширении тематики сочинений, эссе, в целом, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, проектов).

При организации учебного процесса используются следующие виды самостоятельной работы учащихся:

– работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование критических статей и литературоведческих текстов);

– подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и Интернет-информация);

– составление текстов для самоконтроля;

– составление библиографических карточек по творчеству писателя;

– подготовка рефератов;

– работа со словарями, справочниками, энциклопедиями (сбор и анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения).

При организации контроля используются такие его формы, как сочинения учащихся, зачеты, устные ответы, доклады, рефераты, исследовательские работы, конкурсы сочинений, литературные викторины, литературные турниры и т.д.

Вместе с тем в результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть **общеучебными компетенциями по 4 блокам:**

1. Самоорганизация

Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Самообучение

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.

3. Информационный блок

Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

4. Коммуникативный блок

Способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа.

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.

Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.

Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.

Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Формирование компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. А также программа направлена на формирование общих компетенций:
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- образную картину словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей – классиков XIX – XX вв.;
-основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины
«Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных :
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню −развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-эстетическое отношение к миру;
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
метапредметных:
-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
предметных:
-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 час в том числе:
- лекционные занятия 60 часов;
- практические занятия 60 часов;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Литература

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе:	
лекционные занятия	**60**
Практические занятия	**60**
консультация	**2**

2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература начала Х1Х века. А.С. Пушкин Этапы творчества.
Трагизм мировосприятия. Развитие реализма в лирике, в прозе, в драматургии.
Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы произведений М.Ю. Лермонтов. Анализ произведений
Н. В. Гоголь. Своеобразие творчества писателя.
Контрольная работа №1 Литература начала 19 века
Русская литературно-критическая и философская мысль второй половины 19 века
И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. История создания романа « Обломов» (сюжет, композиция, жанр)
А.Н. Островский-создатель русского театра. Идейно-художественное своеобразие драмы "Гроза"
Подготовка и написание сочинения по произведениям Гончарова и Островского
Этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника»
Е.Базаров и его взгляды. Взаимоотношения с братьями Кирсановыми. Политические и эстетические разногласия героев романа «Отцы и дети»
Ф.И.Тютчева Основные темы и идеи лирики. Любовная лирика Ф.И.Тютчева

Творчество А.А.Фета. Характерные особенности его лирики. Любовь и природа в лирике А.А.Фета
Творчество Н.А.Некрасова. «Я лиру посвятил народу своему». Поэмы Некрасова, их своеобразие и тематика
Подготовка и написание сочинения по творчеству Фета, Тютчева и Некрасова
М.Е.Салтыков- Щедрин- прокурор общественной жизни. Романы С.Щедрина (тема, идея, сюжет)
«Сказки для детей изрядного возраста», их своеобразие Идейная направленность и художественное своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина.
Жизненный подвиг Н.Г.Чернышевского Роман « Что делать?» Старый и новый мир в изображении Чернышевского
Творчество Ф.М.Достоевского. Этапы биографии Истории создания социально-психологического романа «Преступление и наказание».
В Петербурге Ф.Достоевского. Идея Раскольникова о праве сильной личности.
Контрольная работа по творчеству Ф. М. Достоевского
«Толстой-это целый мир» -жизнь и творческий путь писателя «Севастопольские рассказы» - правда войны.
История создания романа «Война и мир» «Великосветское» общество в романе.
Отечественная война 1812. Бородинское сражение Образы Кутузова и Наполеона.
Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого
Контрольная работа по творчеству Толстого
Мир А.Чехова и его произведений «Маленькая трилогия »-рассказы о любви
Контрольная работа по творчеству А. П.Чехова
Русская литература рубежа веков (лекция) Модернистские направления в начале 20 века (лекция)
Очерк жизни и творчества И.А.Бунина Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе « Господин из Сан- Франциско» И.А.Бунина
А.И. Куприн. Своеобразие творчества. Талант любви в рассказе Куприна « Гранатовый браслет»
Поэзия Серебряного века. «Старшие и младшие» символисты Поэзия Валерия Брюсова и К.Бальмонта.
Акмеизм. Мир образов в поэзии Н.Гумилева Лирика А.Ахматовой.
Футуризм. « Эгофутуризм» Игоря Северянина « Кубофутуризм » В.Маяковского. Поэма « Облако в штанах»
Пьеса « На дне». Жанр и композиция. Роль Луки в пьесе. Вопрос о правде.
А.А.Блок. Своеобразие лирики Тема и жанр поэмы «Двенадцать»
Новокрестьянские поэты. Сергей Есенин. Лирика Поэма Есенина « Анна Снегина», тема, герой.
М.А.Булгаков. Жизнь и творческий путь. История романа « Мастер и Маргарита». Жанр и композиция.
Поэтический мир М.Цветаевой. Основные темы и образы лирики Цветаевой
М.А.Шолохов. Жизнь, творчество, личность. Картины жизни донских казаков в роман « Тихий Дон»
Литература периода В О войны (поэзия и проза)-лекция. Б.Пастернак- поэт, переводчик, критик. Роман Пастернака « Доктор Живаго»
Зачет по литературе 19- 20 века

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды комп, форм.которых спос. элемент программы
			Всего: 122 ч. **I курс: 122 ч.**
Раздел 1. Литература начала X1X века	А.С. Пушкин Этапы творчества.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1 А.С. Пушкин	Трагизм мировосприятия. Развитие реализма в лирике, в прозе, в драматургии.	2	
Тема 1.2 М.Ю. Лермонтов	Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Философские мотивы произведений	2	
	М.Ю. Лермонтов. Анализ произведений	2	
Тема 1.3 Н. В. Гоголь.	Н. В. Гоголь. Своеобразие творчества писателя.	2	
	Контрольная работа №1 Литература начала 19 века	2	
Раздел 2. Русская литературно-критическая мысль вт.пол.19 века	Русская литературно-критическая и философская мысль второй половины 19 века	2	
Тема 2.1 И.А.Гончаров.	И.А.Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. История создания романа « Обломов» (сюжет, композиция, жанр)	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2 А.Н. Островский	А.Н. Островский-создатель русского театра. Идейно-художественное своеобразие драмы "Гроза"	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09

	Подготовка и написание сочинения по произведениям Гончарова и Островского	2	
Тема 2.3 И.С.Тургенев	Этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника»	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Е.Базаров и его взгляды. Взаимоотношения с братьями Кирсановыми. Политические и эстетические разногласия героев романа «Отцы и дети»	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.4 Ф.И.Тютчева	Ф.И.Тютчева Основные темы и идеи лирики. Любовная лирика Ф.И.Тютчева	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.5 А.А.Фета	Творчество А.А.Фета. Характерные особенности его лирики. Любовь и природа в лирике А.А.Фета	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.6 Творчество Н.А.Некрасова	Творчество Н.А.Некрасова. «Я лиру посвятил народу своему». Поэмы Некрасова, их своеобразие и тематика	2	
	Подготовка и написание сочинения по творчеству Фета, Тютчева и Некрасова	2	
Тема 2.7 М.Е.Салтыков-Щедрин	М.Е.Салтыков- Щедрин- прокурор общественной жизни. Романы С.Щедрина (тема, идея, сюжет)	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	«Сказки для детей изрядного возраста», их своеобразие Идейная направленность и художественное своеобразие сказок Салтыкова-Щедрина.	2	
Тема 2.8 Жизненный подвиг Н.Г.Чернышевского	Жизненный подвиг Н.Г.Чернышевского Роман « Что делать?» Старый и новый мир в изображении Чернышевского	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.9 Творчество Ф.М.Достоевского	Творчество Ф.М.Достоевского. Этапы биографии Истории создания социально-психологического романа «Преступление и наказание».	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	В Петербурге Ф.Достоевского. Идея Раскольникова о праве сильной личности.	2	
	Контрольная работа по творчеству Ф. М. Достоевского	2	

Тема 2.10 «Толстой-это целый мир»	«Толстой-это целый мир» -жизнь и творческий путь писателя «Севастопольские рассказы» - правда войны.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	История создания романа «Война и мир» «Великосветское» общество в романе.	2	
	Отечественная война 1812. Бородинское сражение Образы Кутузова и Наполеона.	2	
	Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого	2	
Тема 2.11 Мир А.Чехова	Мир А.Чехова и его произведений «Маленькая трилогия »-рассказы о любви	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Контрольная работа по творчеству А. П.Чехова	2	
Раздел 3. Русская литература на рубеже веков.	Русская литература рубежа веков (лекция)	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 3.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество	Очерк жизни и творчества И.А.Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем».	2	
Тема 3.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор)	А.И. Куприн. Своеобразие творчества. Тема любви в повести «Гранатовый браслет».	2	
Раздел 4. Поэзия начала XX века.			
Тема 4.1. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников.	Поэзия Серебряного века. Модернистские направления	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Старшие и младшие символисты	2	
	Лирика Валерия Брюсова	2	

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	Акмеизм и акмеисты	2	
	Лирика Николая Гумилева	2	
	Футуризм и его направления Лирика В.Маяковского **Контрольная работа по поэзии Серебряного века**	2 2 2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 4.1 Творчество М.Горького	Горький и романтизм.	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Пьеса « На дне». Вопрос о правде.		
		2	
Тема 4.2. А. А. Блок. Жизнь и творчество	А.А. Блок. Своеобразие лирики. . Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	2	
	Тема и жанр поэмы «Двенадцать»		
Тема 4.3 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина	Новокрестьянские поэты. Сергей Есенин. Лирика	**2**	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Поэма Есенина « Анна Снегина». Тема и герой.		
Раздел 5. Литература первой половины XX века.			ОК03, ОК04, ОК
Тема 5.1. М.А. Булгаков.	Творчество М.А.Булгакова	2	

Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Роман « Мастер и Маргарита»	2	
Тема 5.2. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Система образов романа « Мастер и Маргарита»	2	
	Основные темы и образы лирики Цветаевой		
Тема 5.3. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны	М.А.Шолохов. Жизнь, творчество». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны	2	05, ОК 09
	Роман Шолохова « Тихий Дон» Женские образы романа « Тихий Дон»	2	
	Контрольная работа по творчеству М.Шолохова и М. Булгакова	2	
Тема 5.4. Е.Замятин. Роман « Мы»-судьба личности в тоталитарном государстве.	Жанр Антиутопии в литературе. Е.Замятин	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
Тема 5.5. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован». Творческая судьба А.А.Фадеева	Творчество А.Платонова	2	
	А.А Фадеев , творческий путь	2	
Раздел 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Литература периода В О войны	2	

Тема 6.1. Лирика А.Т.Твардовского	А.Твардовский. Поэмы о войне.	2	
Тема 6.2. Жизнь и творчество Б. Пастернака.	Б.Пастернак- поэт, переводчик, критик.	2	
Раздел 7. Литература 50–80-х годов (обзор).	А.Солженицын. Личность и творческая судьба.	2	
Тема 7.1. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника.	Деревенская проза: истоки, проблемы и герои. Особенности развития поэзии и прозы в 60-70 годы 20 века	2 2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Поэзия В. Высоцкого	2	ОК03, ОК04, ОК 05, ОК 09
	Зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

1	Компьютер	
2	Доска интерактивная	доска
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

Обернихина Г.А. Литература в 2 частях.,- М., 2017 г.

Дополнительная литература

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2011.
Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010
Обернихина Г.А. Литература., - М., 2013 г.
Обернихина Г.А. Литература в 2 частях.,- М., 2017 г.

Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 год.

Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2010 год.

Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2010 год.

Интернет – ресурсы:

- www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

- http://philology.ruslibrary.ru/ – Электронная библиотека специальной филологической литературы
- www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
- http://lib.prosv.ru/ – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
- http://lit.1september.ru – Электронная версия газеты «Литература».
- http://ege.edu.ru – Официальный информационный портал ЕГЭ

http://www.klassika.ru/ Классика. Электронная библиотека классической литературы.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и рубежного контроля, тестирования, а также проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые общеучебные и общие компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2	3
Знания:		
Образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия.	**ОК 4-ОК 8**; Социокультурная, ценностно-смысловая.	Текущий контроль знаний; результаты тестирования; проверка правильности выполнения лабораторных работ; своевременное выполнение самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, проверка выполнения письменных заданий, проведение конкурсов инсценовок, рисунков, слайд-шоу.
Умения:		
– понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;	социокультурная **ОК4-6** **ОК8**	Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа. Тестирование
– понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного		Текущий контроль - индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.

звучания; – умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; – определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); – владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;		Текущий контроль - индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.
		Текущий контроль - индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.
– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; – умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; – написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и	Коммуникативная **ОК4-6** **ОК8** Самоорганизация и самообучение. Использовать информационно - коммуникационные технологий.	Контроль за структурой и содержанием подготовленных устных выступлений, проведение конкурсов инсценировок, чтецов, контроль за умением работать в группе, умением налаживать контакт. Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.

общекультурные темы;		
– понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. – Применение полученных знаний в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры	Речевая **ОК4-6** **ОК8** Самоорганизация и самообучение. Использовать информационно - коммуникационные технологий.	Контроль за структурой и содержанием подготовленных устных выступлений, проведение конкурсов чтецов, контроль за умением работать в группе, умением налаживать контакт. Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.
– приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; – формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка; – собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; – понимание авторской позиции и свое отношение к ней; Воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; – готовности к трудоволй деятельности; – применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности	Ценностно-смысловая **ОК4-6** **ОК8** Самоорганизация и самообучение. Использовать информационно - коммуникационные технологий.	Контроль за умением формулировать собственные мысли и умением аргументировать собственный тезис, проведение конкурсов реклам, слайд-шоу, инсценировок. Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 «Иностранный язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Чуркина Юлия Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБШАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык является частью основой профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет входит в общеобразовательные базовые предметы.

Учебный предмет относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи предмета- требования к результатам освоения предмета:

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Формирование компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. А также программа направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета:

• ***личностные:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметные***:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметные:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;
- Практические занятия 180 часов;
- консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
Теоретические занятия	
Практические занятия	180
Консультация	4
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК	Уровень освоения
	1 курс(88ч) 1 семестр(42ч)			
1	2	3	4	5
Раздел 1. **Я - студент**			*ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.*	
Тема 1.1.Будем знакомы	Практические занятия Семантизация лексического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тестами (входной мониторинг). Диалогическая и монологическая речь по теме. Повторение грамматического материала. Правила чтения.	*6*		*1*
Тема 1.2. Семья	Практические занятия Активизация лексического материла по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Аудирование и беседа на основе услышанного. Работа с текстами по теме. Грамматический материал: части речи.	*8*		*2*
Тема 1.3. Учёба	Практические занятия Семантизация и активизация лексического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Направленная беседа по теме. Грамматический материал: существительное и его категории	*8*		*2*
Тема 1.4. Будущая профессия	Практические занятия Семантизация и активизация лексического материала по теме. Основы работы с профессионально ориентированными текстами и специализированными словарями. Выполнение упражнений на основе текстов. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: местоимения	*8*		*2*
Тема 1.5. Мой рабочий день	Практические занятия.	*6*		*2*

	Активизация лексико-грамматического материала темы. Аудирование по теме, выполнение упражнений на основе услышанного. Монологическая речь по теме. Грамматический материал: прилагательное			
Тема 1.6. Хобби, увлечения	Практические занятия. Активизация лексики по теме. Работа с текстами. Подготовка мини-проекта в рамках темы. Монологическая и диалогическая речь. Повторение лексического и грамматического материала за семестр. **Консультация - *2***	*6*		*3*
	1 курс 2 семестр (46ч)			
Раздел 2 **Моя страна**			*ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.*	
Тема 2.1 Географическое положение России	Практические занятия. Семантизация и активизация лингвострановедческого материала по теме. Работа с картой. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Монологическая и диалогическая речь по теме. Аудирование и беседа на основе услышанного. Выполнение тестов. Грамматический материал: глагол и его категории	*16*		*1*
Тема 2.2 Города страны	Практические занятия. Работа с текстами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка самостоятельного монологического высказывания. Беседа по теме. Работа с индивидуальными заданиями. Грамматический материал: времена глагола	*16*		*2,3*
Тема 2.3 Мой родной город	Практические занятия. Активизация лингвострановедческого материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме. Работа с текстовым материалом по теме. Подготовка и презентация группового проекта по теме. Грамматический материал: времена глагола	*14*		*2*

	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС	**88**		
	практических занятий	**88**		
	2 курс (92ч) 3 семестр(44ч)			
Раздел 3 Страна изучаемого языка				
Тема 3.1 Географическое положение страны изучаемого языка	Практические занятия. Семантизация и активизация лингвострановедческого материала по теме. Работа с картой. Работа с текстами и выполнение послетекстовых упражнений. Выполнение тестов по теме. Монологическая и диалогическая речь по теме. Грамматический материал: структура предложения **Консультация - 2**	*14*		*1*
Тема 3.2 Достопримечательности	Практические занятия. Активизация лингвострановедческого материала. Работа с текстами по теме. Беседа на основе фильма. Работа с индивидуальными заданиями. Подготовка и презентация докладов по теме. Грамматический материал: структура предложения.	*16*		*2*
Тема 3.3 Столица страны изучаемого языка	Практические занятия. Диалогическая и монологическая речь по теме. Работа с текстовым материалом. Подготовка индивидуальных заданий. Подготовка и презентация мини-проектов. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	*14*		*3*
	2 курс 4 семестр (48ч)			
Раздел 4 Введение в язык профессионального общения			***ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.***	*1*
Тема 4.1. Цифры, числа, математические действия.	Практические занятия Работа с текстами, выполнение лексико-грамматических упражнений. Грамматический материал. Числительные в английском языке. Образование числительных. Употребление числительных в датах и при обозначении времени.	16		*2*

Тема 4.2. Планирование времени (рабочий день)	Практические занятия Семантизация лексики и ее активизация в упражнениях. Беседа по теме. Грамматический материал. Степени сравнения прилагательных и наречий	16		*2*
Тема 4.3. Терминология в моей специальности	Практические занятия Работа с профессионально ориентированными текстами, составление словаря по специальности. Повторение грамматического материала	16		*3*
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 2 КУРС	**92ч**		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**		
	практических занятий	**180**		
	Консультации	**4**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам.
Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: доска, компьютер с дисководом и USB выходом, проектор и экран.

Технические средства обучения: лингафонный кабинет, магнитофон, DVD проигрыватель, Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (английский язык):

1 Агабекян И. П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2016. – 352 с.
2 Голубев А. П., Балюк Н. В. Английский язык. – Москва: Академия. 2016. – 336с.
3 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. – Москва: Академия. 2016. – 208 с.
4 Красюк Н. И. Практическая грамматика английского языка. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2016. – 156 с.
5 Шляхова В. А., Любимова Т. Д. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: учебное пособие. Москва: Высшая школа. 2016. – 143 с.

Дополнительные источники (английский язык):

1 Агабекян И. П. Деловой английский. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2018. – 317 с.

2 Бутник В. В. Современный англо-русский политехнический словарь. – Москва: Вече. 2017. – 512 с.

3 Гиривенко А. Ф. Английский язык делового общения. – Москва: «Издательство Астрель». 2016. – 96 с.

4 Кузнецов В. Б. Русско-английский политехнический словарь. – Москва: РУССО. 1. – 728 с.

5 Лысенкова Ю. А. Англо-русский и русско-английский иллюстрированный словарь. – Москва: АСТ: Астрель: Хранитель. 2017. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий через текущий контроль, а также промежуточную аттестацию.

Результаты освоения (предметные)	**Формы и методы контроля и оценки результатов освоения**
1	**2**
- сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; − владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - владеет иностранным языком на пороговом уровне, позволяющем общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированы умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка активности и результативности участия в беседе. Оценка грамматической и коммуникативной составляющей устного и письменного высказывания. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических заданий. Оценка выполнения домашней работы, контрольных работ, результатов тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«_28_» _августа_ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Пономаренко Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3	Условия реализации учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» (далее «Математика») разработана на основании примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

1.2. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (далее «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы НПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

• обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

• обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

• обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

• обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

• ***личностных*:**

— сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

— понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• ***метапредметных*:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных*:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общеучебными компетенциями по 4 блокам:

1. **Самоорганизация** – организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
2. **Самообучение** – осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, заниматься самообразованием.
3. **Информационный блок** – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
4. **Коммуникативный блок** – способность эффективно работать в коллективе и команде, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий.

1.6. Общие компетенции

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной программы дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**354**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	352
Лекционные занятия	224
Практические занятия	128
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме: экзамена	**6**

2.2. Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей НПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*

Корни, степени и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия:

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия.

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества.

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Простейшие тригонометрические уравнения. ***Простейшие тригонометрические неравенства.***

Обратные тригонометрические функции.

Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия:

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия:

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия:

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики.

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей.

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о закон больших чисел.*

Элементы математической статистики.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве.

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера*. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы.

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.* Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Примерные темы рефератов, сообщений, докладов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
	1 курс			
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	**2**	1	ОК1, ОК6
Раздел 1 Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала:**	**14**	2	ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ОК9
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.			
	2. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде			
	3. Понятие комплексного числа. Изображение комплексных чисел			
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы.	**Содержание учебного материала:**	**34**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени. Корень n-степени. Свойства корней.			
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.			
	3. Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования.			
	4. Показательная и логарифмическая функция, их свойства и графики.			
	5. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.			
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала:**	**26**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.			
	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.			
	3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.			
	4. Нахождение расстояния от точки до плоскости, расстояния между двумя параллельными плоскостями, расстояния между двумя скрещивающимися прямыми			
Раздел 4 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала:**	**12**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК8,ОК9
	1. Перестановки, размещения, сочетания			
	2. Формула Бином-Ньютона. Решение задач профильной направленности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
Раздел 5 Координаты и векторы	**Содержание учебного материала:**	**22**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости.			
	2. Декартова система координат в пространстве. Векторы в пространстве.			
	3. Уравнение плоскости, уравнение сферы			
	4. Теорема о трех перпендикулярах.			
Раздел 6 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**	**38**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ОК9
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки тригонометрических функций			
	2. Преобразование тригонометрических выражений			
	3. Функции $y = \sin x, y = \cos x, y = tgx, y = ctgx.$ Их свойства и графики.			
	4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.			
Повторение	**Содержание учебного материала**	**6**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Решение задач по изученным разделам			
Итого за 1 курс		**154**		
	2 курс			
Раздел 7 Функции и графики	**Содержание учебного материала:**	**28**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Определение функции. Область определения и значения функции.			
	2. Схема исследования функции. Преобразование функций.			
	3. Преобразование графиков функции. Непрерывность функции.			
Раздел 8 Многогранники и круглые тела	**Содержание учебного материала:**	**36**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ОК9
	1. Призма, параллелепипед, пирамида и их свойства			
	1. Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечения			
	3. Правильные многогранники			
Раздел 9 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала:**	**44**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ОК7, ОК9
	1. Предел последовательности. Предел функции.			
	2. Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной.			
	3. Формулы дифференцирования. Применение производной к исследованию функции.			
	4. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенции
Раздел 10 Интеграл и его применение.	**Содержание учебного материала:**	**28**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Измерения площадей плоских фигур. Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.			
	2. Интегральная формула объема. Вычисление объемных тел.			
	3. Площадь поверхности объемных тел.			
Повторение	**Содержание учебного материала**	**6**	2	ОК2, ОК3,ОК4, ОК3,ОК5, ОК6, ОК9
	1. Решение задач по изученным разделам			
Итого за 2 курс		**142**		
	3 курс			
Раздел 11 Элементы теории вероятности и математической статистики	**Содержание учебного материала:**	**20**	2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК3, ОК9
	1. Вероятность и её свойства. Классическое определение вероятности. Испытания Бернулли.			
	2. Случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия. Нормальное распределение.			
Раздел 12 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**32**	2	ОК2,ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.			
	2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.			
	3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств			
Повторение	**Содержание учебного материала**	**4**	2	ОК2,ОК4, ОК6
	1. Решение задач по изученным разделам.			
	2. Подготовка к итоговой аттестации			
Итого за 3 курс		**56**		
Итого за 1,2,3 курс		**352**		
	Консультации	**2**		
	Итоговая аттестация	**6**		
ИТОГО		**360**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для учащихся

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 256с.

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2018.- 416с.

Дополнительная литература:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. — М., 2014.

2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Башмаков М. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

7. *Башмаков М. И.*, *Цыганов Ш. И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения письменной экзаменационной работы.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Введение.	**Умения:** представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, Способах описания явлений реального мира на математическом языке. **Знания:** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; о месте математики в современной цивилизации.	Устные опросы.
Раздел 1. **Развитие понятия о числе.**	**Умения:** выполнять действия с действительными числами, пользоваться калькулятором для вычислений, находить приближённые значения числовых выражений. **Знания:** понятия числовых множеств, их обозначения; правила арифметических действий.	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы.
Раздел 2. **Корни, степени и логарифмы.**	**Умения:** находить значения корня, степени и логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; выполнять тождественные преобразования степенных и логарифмических выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; решать иррациональные уравнения, показательные и логарифмические уравнения и неравенства. **Знания:** понятия корня, степени и логарифма; свойства корней, степеней и логарифмов; алгоритмы решения иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочные работы,

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	**Умения:** описывать взаимное рас положение прямых и плоскостей в пространстве; применять свойства прямых и плоскостей в пространстве при решении задач. **Знания:** основные понятия и определения стереометрии; свойства прямых и плоскостей в пространстве.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 4. Комбинаторика.	**Умения:** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул. **Знания:** основные понятия комбинаторики; формулы размещений, перестановок, сочетаний.	Тестирование, математические диктанты, устные опросы.
Раздел 5. Координаты и векторы.	**Умения:** производить действия с векторами. **Знания:** основные понятия векторной алгебры.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 6. Основы тригонометрии.	**Умения:** выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; решать простейшие тригонометрические уравнения. **Знания:** понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса; основные тригонометрические тождества; формулы решения простейших тригонометрических уравнений; алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 7. Функции и графики.	**Умения:** вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать свойства элементарных функций при решении задач и упражнений; строить и преобразовывать графики тригонометрических функций; описывать свойства тригонометрических функций;	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.

	Знания: основные функции, их графики и свойства; графики тригонометрических функций и основные свойства тригонометрических функций.	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.	**Умения:** изображать основные многогранники и круглые тела; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел. **Знания:** основные понятия и свойства геометрических тел; формулы площадей поверхностей и объёмов геометрических тел.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Тема 9. Начала математического анализа.	**Умения:** вычислять производные, применять производную для исследования функций, вычислять первообразные, неопределённый интеграл. **Знания:** основы дифференциального и интегрального исчислений.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа
Тема 10. Интеграл и его применение.	**Умения:** вычислять определённые интегралы, применять определённый интеграл для нахождения площади криволинейной трапеции и вычисления объёмов тел. **Знания:** основы интегрального исчислений.	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.	Умения: вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. **Знания:** основные понятия статистики, теории вероятностей.	Тестирование, устные опросы, проверочная работа.
Тема 12. Уравнения и неравенства.	**Умения:** решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; **Знания:** алгоритмы решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 «История»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Сулейманова Ачура Рабазановна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы ……3 - 4 стр.

2.Структура и содержание ……..5 - 10стр.

3.Условия реализации программы учебной дисциплины……11стр.

4. Контроль и оценка результатов освоения …….12 - 14 стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
По дисциплине: История.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по истории – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 «Мастер слесарных работ»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 час; из них лекционные занятия 128 часа, практические занятия 44 часа, на 1 курсе – 60 часов, на 2 курсе – 114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
лекционные занятия	128
практические занятия	44
консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенци
1	2	3	4
	1 курс		
	Содержание учебного материала 1. Вводное занятие. Исторические источники	2	ОК 03
	Раздел 1.Древний мир		
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала** Происхождение человека. Неолитическая революция	4	ОК 05
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала** Древнейшие государства. Древний Восток. Греция, Рим Культура и религия Древнего мира.	6	ОК 09
	Раздел 2. Средние века		
Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала** Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе Византийская империя. Империя Карла Великого. Западноевропейский феодализм. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе Средневековая культура. Начало Ренесанса	12	ОК 05 ОК 04
Тема 2.2 История России с древнейших времён до конца 17 века	**Содержание учебного материала** Образование Древнерусского государства. Первые князья. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Монамаха. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Монгольские завоевания. Натиск с Запада. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы. Образование единого Русского государства. Церковь и государство в конце 15- нач. 16 вв. Россия в правление Ивана Грозного.	36	ОК 06 ОК 05

	Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 в. Народные движения. Развитие России в 17 веке. Система органов власти. Соборное уложение 1649г. Становление абсолютизма в России в 17 в. Внешняя политика Руси конца 17 в. Культура Руси конца 13-17 веков.		ОК 02
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС	***60 часов***	
	2 курс		
	Раздел 3. Новое время		
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.	**Содержание учебного материала** Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм . Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в 17-18 вв. Страны Востока в 16-18 вв. Колониальная экспансия европейцев. Эпоха Просвещения. Война за независимость . Французская революция конца 18 в.	16	ОК 02
Тема 3.2. Россия в 18 веке.	**Содержание учебного материала** Россия в эпоху ПетраI . Экономическое и социальное развитие в 18в. Народные движения 18в Внутренняя политика России в 18 в. Внешняя политика России в 18 в. Особенности духовной жизни нового времени Русская культура 18 в.	14	ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала** Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Развитие стран Европы . Западноевропейская культура.	6	ОК 02 ОК 04
Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала** Экспансия европейских стран Становление индустриальных обществ	4	ОК 04
Тема 3. 5. Россия в	**Содержание учебного материала**		

19 в.	Россия в начале 19в. Внутренняя политика. Внешняя политика. Движение декабристов Политика Николая 1. Общественное движение в19 в. Внешняя политика России в19 в. Отмена крепостного права . Реформы 60-70-х гг. 19 века. Контрреформы. Русская культура 19 в.	20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
	Раздел 4. Новейшее время		
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала**	12	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Мир в начале XX в. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Февральская революция в России . Октябрьская революция в России . Гражданская война в России.		
Тема 4. 2. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**	8	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Европа и США. Недемократические режимы. Культура России в XX в. Советская культура в 20-30-ые гг. Новая экономическая политика . Индустриализация и коллективизация в СССР.		
Тема 4.3 Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**	8	ОК 06
	Первый период Второй мировой войны. Второй период Второй мировой войны. Заключительный период Второй мировой войны		
Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02 ОК 04
	СССР в годы Второй мировой войны Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Развитие культуры.		
	Содержание учебного материала		

Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.	СССР в послевоенные годы. СССР в 50 -80 -х гг. XXвв. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры	10	ОК 02 ОК 03 ОК 06
Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XX1 вв.	**Содержание учебного материала** Россия в конце 20 начале 21 в. Россия в начале 21 в. Россия и мир в XX-XXI вв	10	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 2 КУРС:	***114 часа***	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**	

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 04 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций

Виды универсальных учебных действий (в соответствии с ФГОС СОО)	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
Личностные (обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
Познавательные (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов «Периодизация истории»;
-комплект исторических карт;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. « История» Часть 1 М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники»; 2018
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. « История» Часть 2 М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники»; 2018

Дополнительные источники:

1. Н.В.Загладин, Н.А.Симония «История России и мира с древнейших времён до конца Х1Х века» Москва, «Русское слово» 2017
2. Н.В.Загладин « Всеобщая история» Москва, «Русское слово» 2016
3. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История» М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2017
4. Хачатурян В.М. « История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2016
5. А. Литвинов « История становится ближе» 2017 г.
6. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
7. Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.
8. История Отечества. Справочник школьника.

9. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2015 г.
10. Сахаров А.Н., Буганов В.И. « История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. « Просвещение» 2016 г.
11. Сахаров А.Н. « История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М « Русское слово» 2016 г.
12. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. « История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. « Русское слово» 2017 г.
13. Загладин Н.В. « Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2017 г.
14. Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М « Русское слово» 2016 г.
15. Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М « Русское слово» 2017 г.
16. Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России
http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века
http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории
http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории
http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египта
http://www.kemet.ru/
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
http://www.tellur.ru/~historia/
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
http://www.history.machaon.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание основных исторических терминов и дат	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение различать в исторической информации факты и мнения,	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при

исторические описания и исторические объяснения	выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«_28_» _августа_ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 «Физическая культура»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Карасева Марина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	2
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результата освоения учебной дисциплины	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных*:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных:***

- способность использовать метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися физкультурно-оздоровительной деятельностью для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 184 часа

(практические занятия 182 часа, консультации- 2 часа)

Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

Освобожденные от физических нормативов выполняют теоретические задания (доклад, презентация, тестирование). Задания прописаны в рекомендациях по выполнению самостоятельных занятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**184**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
лабораторные работы - *не предусмотрено*	
практические занятия	*182*
консультации	2
Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности		16	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность. адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела	В процессе занятий	ОК 04 ОК 06 ОК 08

	средствами физического воспитания.		
	Практические занятия 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	16	
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		154	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия. 1. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	12	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия по лёгкой атлетике. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:	40	

	-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных	68	

	нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм		
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ- аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	34	
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08

	Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка.Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний		
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.	34	
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) *		12	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	В процессе занятий-	ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Практические занятия. *1* Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. *2.* Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	12	
	всего	182	

№ раздела	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Научно-методические основы формирования физической культуры личности	
	Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	16
2	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	
	Общая физическая подготовка	12
	Лёгкая атлетика	40
	Спортивные игры	68
	Аэробика (девушки), Атлетическая гимнастика (юноши)	34
3	Профессионально-прикладная физическая подготовка	12
	Консультации	2
	Всего аудиторных:	184
	Итого:	**184**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы:

Основные источники:

1. С.Н. Попова. Физическая реабилитация, 2016г, ОИЦ "Академия
2. Ю.Д. Железняка. «Теория и методика спортивных игр», 2017г, ОИЦ "Академия"

Дополнительные источники:

1. . А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего образования / А.А. Бишаева.6-е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2013. 304 с
2. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Ф505 проф. образования / (Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев). – 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия» ,2013. – 176 с.
3. . В.С.КузнецовАэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.:

Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.

4. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. Стр. 11-13.
5. Купер,К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2010. - 192 с.: ил.
6. Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2009. 160 с
7. Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2010. - 15 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно--оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с собственным весом. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия поворотов, торможения, спусков и подъемов.

	Кроссовая подготовка. Оценка техники бега по дистанции до 5 км без учёта времени. *Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.* *Для этого организуется тестирование в контрольных точках:* *На входе - начало учебного года, семестра:* *На выходе - в конце учебного года, семестра,* *изучения темы программы.* Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты **(освоенные общие компетенции)**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 04 . Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	-эффективно общаться с коллегами, руководством; - степень развития и успешность применения на практике коммуникационных качеств в процессе общения с сокурсниками, с педагогическим составом сотрудниками, руководством, работодателями; - степень владения без конфликтного общения; - полнота понимания и четкость представления того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всей команды;	- наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в соревнованиях. - наблюдение за эффективным общением при работе с коллегами, - участия в работе спортивных секций и кружков.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- Грамотный анализ ситуации, определение алгоритма действий в данной ситуации.	- Наблюдение за действиями обучающегося в процессе выполнения задания; - наблюдение и оценка действий обучающегося в процессе решения смоделированных нестандартных ситуаций
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	правильность последовательности поэтапного выполнения действий во время практических заданий; - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры;	Фронтальный опрос; - анализ действий обучающегося в ходе выполнения практических заданий; - наблюдение за действиями обучающегося во время демонстрации

поддержания необходимого уровня физической подготовленности		комплексов упражнений.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений

и развитию двигательных качеств

курс	*Контрольные упражнения*	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	*Челночный бег 3*10 м, сек*	7.3	8.0	8.2	9,7	10,1	10,8
1	*Бег 30 м, секунд*	4.4	5.1	5.2	5,4	5,8	6,2
1	*Бег 1000м.мин.*	3,35	4,00	4,30			
1	*Бег 500м. мин*				2,10	2,25	3.00
1	*Бег 100 м, секунд*	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
1	*Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин*	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
1	*Прыжки в длину с места*	230	190	180	185	170	160
1	*Подтягивание на перекладине*	11	9	4	18	13	6
1	*Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа*	32	27	22	20	15	10
1	*Наклоны вперед из положения сидя*	15+	9	5-	22+	12	7-
1	*Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа*	52	47	42	40	35	30
1	*Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м.*	28	23	18	23	18	15
1	*Прыжок на скакалке, 30 сек, раз*	65	60	50	75	70	60

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений и развитию двигательных качеств

курс	Контрольные упражнения	показатели					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
2	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.9	8.1	8.4	9.3	9.6
2	Бег 30 м, секунд	4.3	5.0	5.1	4.8	5.9	6.1
2	Бег 1000м.мин.	3,30	3,50	4,20			
2	Бег 500м. мин				2,10	2,2	2,5
2	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
2	Бег 3000 м.(ю);2000 м,(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
2	Прыжки в длину с места	240	205	190	210	170	160
2	Подтягивание на перекладине	12	9	5	18	13	6
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
2	Наклоны вперед из положения сидя	15+	9	5-	20+	12	7-
2	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
2	Метание гранаты (ю) -700 гр. (д) – 500 гр. на дальность м.	30	25	20	25	20	16
2	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Иванов Николай Федорович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

По дисциплине: Основы безопасности жизнедеятельности.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучаемыми осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Результат освоения дисциплины	
1	2	3
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	**Умения:** • владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: • для ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;	**Знания:** • основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; • потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; • основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; • основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; • порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской

	• вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки студента 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание дисциплины
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов	ОК
1	2	3	4	5
ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности			**70**	
Раздел 1. Введение в дисциплину			**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 1.1 Актуальность дисциплины	**Содержание учебного материала**	1	**2**	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.	1	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		1	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1	**14**	
	1. Здоровье и здоровый образ жизни.	1	2	
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.		2	
	3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.		2	
	4. Курение и его влияние на состояние здоровья.		2	
	5. Наркотики наркомания, социальные последствия.		2	
	6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.		2	
	7. Правовые основы взаимоотношения полов.		2	
Раздел 3 Государственная система обеспечения			**28**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

безопасности населения				ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 3.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ЧС по природе возникновения. 2. ЧС по природе возникновения. ЧС по масштабам распространения. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. 5. Терроризм и вооружённые конфликты. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта или захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшихся на территории военных действий.	2-3	2 2 2 2 2	
	Практическое занятие № 1			
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2-3	2	
	Практическое занятие № 2			
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС социального характера.	2-3	2	
Тема 3.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		**14**	
	1. Гражданская оборона. Задачи и обязанности населения по Г.О. и Ч.С в настоящее время. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций . 2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Убежища, противорадиационные укрытия, щели. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2-3	2 2 2 2	
	Практическое занятие № 3			
	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Ядерное оружие.	2-3	2	
	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Химическое оружие.	2-3	2	
	Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. Биологическое оружие.	2-3	2	
Тема 3.3 Государственные службы по охране здоровья и	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от	2-3	2	

безопасности граждан	чрезвычайных ситуаций.			
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			**10**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. История создания вооруженных сил России. Военные реформы России. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2-3	2	
Тема 4.2 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2-3	2	
Тема 4.3 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России.	2-3	2	
Тема 4.4 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.	2-3	2	
	Практическое занятие № 4			
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2-3	2	
Раздел 5. Основы медицинских знаний			**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 5.1 Правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	2-3	2	
	Практическое занятие № 6			

	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях, наложение повязок разного типа.	2-3	2	
	Первая помощь при сотрясении и ушибах головного мозга, при переломах, электротравме.	2-3	2	
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, наружных кровотечениях.	2-3	2	
	Первая помощь при ожогах, высоких и низких температурах. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке сердца.	2-3	2	
Тема 5.2 Инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.	2	2	
	Дифференцированный зачёт	2-3	**2**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**70 часов**		
	Теоретических занятий	**50 часов**		
	Практических занятий	**20 часов**		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**70 часов**		
	Теоретических занятий	**50 часов**		
	Практических занятий	**20 часов**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам.
Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

---

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.

Дополнительная литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. Л.А. Михайлов Способы автономного выживания человека в природе, Издательство: Питер, 2008 г.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н .А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н .А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www .mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www .mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil.ru (сайт Минобороны).
4. www .fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
6. www .booksgid .com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www .iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www .school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www .pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. www. monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www .simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).
15. www. militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания причины возникновения ЧС мирного времени;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Особенности протекания техногенных аварий на производствах, связанных с профессиональной деятельностью выпускников;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Методы и средства повышения устойчивости функционирования технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Принципы организации и функционирования гражданской обороны в регионах Российской Федерации и на предприятиях;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Освоенные умения разрабатывать планы ликвидации последствий аварий;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Действовать в составе подразделений гражданской обороны при эвакуации в случае возникновения ЧС, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах и ранениях.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 «Астрономия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тимошенкова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	10
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	18
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные учебные дисциплины, *ОУП.08 Астрономия*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

формирование научного мировоззрения;

формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.".

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);

3) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и

второстепенные задачи;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию

поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Предмет астрономии

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

НЕБЕСНАЯ СФЕРА. ОСОБЫЕ ТОЧКИ НЕБЕСНОЙ СФЕРЫ. НЕБЕСНЫЕ КООРДИНАТЫ. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. СВЯЗЬ ВИДИМОГО РАСПОЛОЖЕНИЯ ОБЪЕКТОВ НА НЕБЕ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КООРДИНАТ НАБЛЮДАТЕЛЯ. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. НЕБЕСНАЯ МЕХАНИКА. ЗАКОНЫ КЕПЛЕРА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МАСС НЕБЕСНЫХ ТЕЛ. ДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВЕННЫХ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. АСТЕРОИДНАЯ ОПАСНОСТЬ.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и ГРАВИТАЦИОННЫЕ ВОЛНЫ как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. ЗАКОН СМЕЩЕНИЯ ВИНА. ЗАКОН СТЕФАНА-БОЛЬЦМАНА.

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. ДВОЙНЫЕ И КРАТНЫЕ ЗВЕЗДЫ. Внесолнечные планеты. ПРОБЛЕМА СУЩЕСТВОВАНИЯ ЖИЗНИ ВО ВСЕЛЕННОЙ. Внутреннее строение и источники энергии звезд.

Происхождение химических элементов. ПЕРЕМЕННЫЕ И ВСПЫХИВАЮЩИЕ ЗВЕЗДЫ. КОРИЧНЕВЫЕ КАРЛИКИ. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. РОЛЬ МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА СОЛНЦЕ. Солнечно-земные связи.

Наша Галактика - Млечный Путь

Состав и структура Галактики. ЗВЕЗДНЫЕ СКОПЛЕНИЯ. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. ТЕМНАЯ МАТЕРИЯ.

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. ТЕМНАЯ ЭНЕРГИЯ.

Овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
В том числе: **обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** **лекционная работа** **практической работы**	 ***26*** ***10***
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками			**5**	
	Содержание учебного материала.		**5**	
Тема 1.1. Предмет астрономии	1	Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук.	1	ОК1-9
		Практическая работа: Астрономия в древности	2	
Тема1.2. Наблюдения – основы астрономии	1	Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.	2	ОК1-9
Раздел 2. Основы практической астрономии			**4**	
	Содержание учебного материала.		**4**	
Тема 2.1. Звезды и созвездия Видимое движение звезд	1	Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.	1	ОК1-9
Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.	1.	Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на различных широтах Земли.	2	ОК1-9

Тема 2.3. Время и календарь	1.	Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.	1	
Раздел 3. Движение небесных тел. Методы астрофизических иссдедований			**5**	
	Содержание учебного материала.			
Тема 3.1. **Конфигурация и условия видимости планет**	1.	Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника.. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера .Движение небесных тел под действием сил тяготения	2	ОК1-9
		Практическая работа: Законы Кеплера	2	
Тема 3.2. Определение свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам	1	Обсерватории. Радиотелескопы. Применение спектрального анализа .Внеатмосферная астрономия	1	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			**10**	
	Содержание учебного материала.		**10**	
Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".	1.	Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы	2	ОК1-9

		«Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.		
Тема 4.2. Планеты земной группы	1.	Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.	1	ОК1-9
		Практическая работа: Планеты земной группы	2	
Тема 4.3. Планеты-гиганты	1.	Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.	1	
		Практическая работа: Планеты гиганты. Карликовые планеты	2	
Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	1.	Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.	2	
Раздел 5. Солнце и звезды			**6**	
	Содержание учебного материала.		**6**	
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	1.	Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях.	2	ОК1-9
Тема 5.2.	1.	Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы	4	

Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки. Практическая работа: Физическая природа звезд. Виды звезд.		
Тема 5.3. Эволюция звезд.	1.	Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров.	6	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			**6**	ОК1-9
	Содержание учебного материала.		**6**	
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.		6	
	Всего:		**36**	
	Обязательные аудиторные:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". - М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" -М.: Дрофа, 2011 г
3. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.

Интернет-ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
2. Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. http://www.sai.msu.ru
5. Интерактивный гид в мире космоса. http://spacegid.com
6. МКС онлайн. http://mks-onlain.ru
7. Обсерватория СибГАУ. http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty
8. Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
9. Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
10. Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. http://www.inasan.ru
13. Элементы большой науки. Астрономия. http://elementy.ru/astronomy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	- объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; - иллюстрировать примерами практическую направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками. - изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); - формулировать понятие «небесная сфера»; - использовать полученные ранее знания из раздела «Оптические явления» для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	- устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; -контроль выполнения теста
«Практические основы астрономии»	— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют: — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	— вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	
Строение Солнечной системы	- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное движение планет с использованием эпициклов и дифферентов; - воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет» воспроизводить определения терминов и понятий «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось эллипса», «астрономическая единица»; - формулировать законы Кеплера; - формулировать определения терминов и понятий «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; - пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. - характеризовать особенности движения (время старта, траектории полета) и маневров космических аппаратов для исследования тел	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	Солнечной системы; - описывать маневры, необходимые для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	
«Природа тел Солнечной системы»	- формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы; - использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы; - характеризовать природу Земли; - перечислять основные физические условия на поверхности Луны; - объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); - объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа; - перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; - характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород; - перечислять основные характеристики планет, основания для их разделения на группы, - характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты; - объяснять причины их сходства и различия; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; - характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы; - описывать характеристики каждой из планет земной группы; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет гигантов; - описывать характеристики каждой из планет-гигантов; характеризовать источники энергии в недрах планет; - описывать особенности облачного покрова и атмосферной циркуляции; - анализировать особенности природы спутников планет-гигантов; формулировать понятие «планета»; - характеризовать строение и состав колец планет-гигантов. определять понятие «планета», «малая планета»,	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	«астероид», «комета»; - характеризовать малые тела Солнечной системы; - описывать внешний вид и строение астероидов и комет; - объяснять процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца; - анализировать орбиты комет; - определять понятия «метеор», «метеорит», «болид»; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов.	
Строение и эволюция Вселенной	- описывать строение и структуру Галактики; - перечислять объекты плоской и сферической подсистем; - оценивать размеры Галактики; - пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; - характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик; - характеризовать процесс вращения Галактики; - пояснять сущность проблемы скрытой массы; - характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; - описывать методы обнаружения органических молекул; - раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; - описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; - определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд; - формулировать основные постулаты общей теории относительности; - определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; - описывать основы для вывода А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной; - пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера, и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; - характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; - формулировать закон Хаббла, Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	реликтовое излучение.	
Солнце и звезды	- объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; - описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; - объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; - описывать строение солнечной атмосферы; - пояснять грануляцию на поверхности Солнца; - характеризовать свойства солнечной короны; - раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; - обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики; - перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); - характеризовать потоки солнечной плазмы; - описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; - называть период изменения солнечной активности; - характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; - определять понятие «светимость звезды»; - перечислять спектральные классы звезд; - объяснять содержание диаграммы «спектр — светимость»; - давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»; - характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы; - объяснять зависимость «период — светимость»; - давать определение понятия «затменно-двойная звезда»; - характеризовать явления в тесных системах двойных звезд — вспышки новых; - объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы; - рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; - объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры); - описывать природу объектов на конечной стадии эволюции звезд.	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«__28__» _августа_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 «Родной язык/ Родная литература»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык/ Родная литература по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….4

1.1. Область применения рабочей программы……..4

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ……..4

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного

предмета……4

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета …….....5

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета ……..8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..8

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы……...8

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета …….9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….13

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……..13

3.2. Информационное обеспечение……..13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ. 01 «РОДНОЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Задачи изучения учебного предмета:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; аудирование и чтение:

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,

справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Личностные	Метапредметные	Предметные
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;	- владение языковыми средствами	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование	- применение навыков	- владение умением

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность к	- умение извлекать	- сформированность

самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
		- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

		интеллектуального понимания;
		- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Объем образовательной программы – 126 часов, в том числе:

нагрузка во взаимодействии с преподавателем – 124 часов;

консультации для обучающихся - __2____часов.

промежуточная аттестация обучающихся - 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной нагрузки (всего)	126
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	126
в том числе:	
лекционные занятия	100
контрольные работы	24
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	2	
	Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	**2**	2
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		**12**	
Тема 1.1. Фонетика	**Содержание учебного материала**	4	2
	Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор		
Тема 1.2. Орфоэпия	Содержание учебного материала	4	2
	Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.		
Тема 1.3. Орфография	**Содержание учебного материала**	4	2
	Обобщающее повторение орфографии. Написания,		

	подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.		
Раздел 2. Лексика и фразеология	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	4	2 3
Тема 2.2. Фразеология	**Содержание учебного материала**	4	2
	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**10**	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова.	4	2
	Содержание учебного материала		
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования.	6	4

	Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.		
Тема 3.2. Способы словообразования	**Содержание учебного материала**		
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Знаменательные и служебные части речи	6	2
Раздел 4. Морфология и орфография		**16**	
Тема 4.1. Морфология	**Содержание учебного материала**		
	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Знаменательные и служебные части речи	8	2
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Содержание учебного материала**		
	Морфологический разбор знаменательных частей речи Слитное, раздельное и дефисное написание. Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	8	2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**30**	
Тема 5.1. Основные	**Содержание учебного материала**		

единицы синтаксиса. Словосочетание.			
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Работа с текстами	10	2 3
	Содержание учебного материала		
Тема 5.2. Простое предложение	Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.	4	2 3
Тема 5.3. Односоставное и неполное предложение	**Содержание учебного материала** Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	4	2 3
Тема 5.4. Односложное простое предложение.	**Содержание учебного материала**		
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	4	2 3
Тема 5.5. Сложное предложение	**Содержание учебного материала** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами.	6	2 3

	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.		
Тема 5.6. Русская пунктуация	**Содержание учебного материала**	2	2
	Основные знаки русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке		
Раздел 6. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	**28**	
Тема 6.1. Текст и его строение	Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	14	2 3
Тема 6.2. Стили речи	**Содержание учебного материала** Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля.	14	2

	Образцы деловых бумаг. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный Владение нормами современного русского языка	6	2
Тема 7.2. Речевое общение	**Содержание учебного материала**	4	2
	Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Правила речевого этикета.		
Тема 7.3. Риторика	**Содержание учебного материала**		
	Риторика как наука. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Ораторство в России	4	2
	Консультации	2	
	ИТОГО:	**126**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по учебному предмету

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к

ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2018.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература.

Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М., 2018.

7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2018.

8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-

11 кл. М.: Просвещение, 2018.

9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2018.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.

2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.

3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2018.

4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2018.

5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.

6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.

7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018.

8. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

9. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.

10. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.

11. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.

2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

3. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2017.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.

5. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.

6. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

7. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.

8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016.

Интернет – ресурсы

1. **https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142**

(ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).

2. www.gramma.ru
(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

1. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

8. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

10. www.rus1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

12. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. Ru)

13. www.metodiki.ru(Методики) www.posobie.Ru (Пособия).

14. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения: - различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Упражнения по культуре речи Контрольные работы Тестовые задания Создание искусственной ситуации общения
- использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
- создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
- пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся.
- расставлять ударение в словах	Работа с орфоэпическим словарем Выполнение. акцентологических упражнений
- расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию Диктанты. Тестовые задания
- писать рецензии на прочитанные	Письменные творческие работы

произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	обучающихся
- соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями. Справочниками.
Знания: - виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
- функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный) -словари русского языка, справочники, каталоги	Работа с текстами разных стилей Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей. Исследовательские работы обучающихся по словарям
- знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильное построение предложений с обособленными членами; ударение в словах; орфографические и грамматические нормы.	Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«__28__» ___августа_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 «Информатика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Информатика по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Попов Дмитрий Викторович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3-4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4-19**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20-21**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**22-24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.35 Мастер слесарных работ

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучаемыми осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Результат освоения дисциплины	
1	2	3
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	**Умения:** • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать	**Знания:** • оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; • распознавать информационные процессы в различных системах; • использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; • осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; • иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; • создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать,

	информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; • просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	редактировать, сохранять записи в базах данных; • осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; • представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); • соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки студента 144 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 144 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
в том числе:	
Теоретические занятия	26
практические занятия	114
Консультация	4
Самостоятельная работа студента (всего)	Не предусмотрена
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	ОК
1	2	3	4	5
	1 КУРС (88 час.)			
	1 СЕМЕСТР (34 час.)			
РАЗДЕЛ 1 Применение ИТ и использование прикладных программ		*62*		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 1.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**	6	*2-3*	
	1. Инструктаж по технике безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. Понятие и сущность информационных систем и технологий	*2*	*2-3*	
	2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Организация АРМ.	*2*		
	3. Защита информации в информационных системах.	*2*		

	Теоретическое занятие №1			
	Инструктаж по технике безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. Понятие и сущность информационных систем и технологий	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие №2			
	Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Организация АРМ.	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие №3			
	Защита информации в информационных системах.	*2*	*2-3*	
Тема 1.2 Пакеты прикладных программ	**Содержание учебного материала**	28	*2-3*	
	1. Текстовый редактор MS WORD: Создание и форматирование делового документа и подготовка его к печати.	2	*2-3*	
	2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	*2*		
	3. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	*2*		
	4. Создание комплексных документов в текстовом редакторе	*2*		
	5. Оформление формул редактором MS Equation	*2*		
	6. Организационные диаграммы в документе MS WORD	*2*		
	7. Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.	*2*		
	8. Табличный процессор MS Excel: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	*2*		
	9. Создание электронной книги.	*2*		

	10. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel	*2*		
	11. Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel	*2*		
	12. Подбор параметра. Организация обратного расчёта.	*2*		
	13. Задачи оптимизации (поиск решения)	*2*		
	14. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel	*2*		
	Теоретическое занятие №4			
	Текстовый редактор MS WORD: Создание и форматирование делового документа и подготовка его к печати.	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие №5			
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 1			
	Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 2			
	Создание комплексных документов в текстовом редакторе	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 3			

	Оформление формул редактором MS Equation	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 4			
	Организационные диаграммы в документе MS WORD	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 5			
	Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 6			
	Табличный процессор MS Excel: Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 7			
	Создание электронной книги.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 8			
	Относительная и абсолютная адресации в MS Excel	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 9			
	Связанные таблицы. Расчёт промежуточных итогов в таблицах MS Excel	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 10			

	Подбор параметра. Организация обратного расчёта.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 11			
	Задачи оптимизации (поиск решения)	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 12			
	Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel	*2*	*2-3*	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**34часов**		
	Теоретических занятий	**10 часов**		
	Практических занятий	**24 часов**		
	1 КУРС (88час.)			
	2 СЕМЕСТР (56 час.)			
Тема 1.2 Пакеты прикладных программ	**Содержание учебного материала**	*28*	*2-3*	
	1. Экономические расчёты в MS Excel	*2*		
	2. Комплексное использование приложений MS Excel для создания документов	*2*		
	3. Мастер презентаций Microsoft PowerPoint. Технология разработки презентации. Создание слайдов.	*2*		
	4. Создание презентации на свободную тему. Подготовка презентации к демонстрации.	*2*		
	5. Комплексное использование приложений Power Point для создания презентации	*2*		

	6. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access	*2*		
	7. Редактирование таблиц базы данных в СУБД MS Access	*2*		
	8. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	*2*		
	9. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access	*2*		
	10. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	*2*		
	11. Создание отчетов в СУБД MS Access	*2*		
	12. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access	*2*		
	13. Создание базы данных.			
	14. Комплексное использование приложений СУБД MS Access для создания базы данных			
	Теоретическое занятие № 6			
	Экономические расчёты в MS Excel	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие №13			
	Комплексное использование приложений MS Excel для создания документов	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие № 7			
	Мастер презентаций Microsoft PowerPoint. Технология разработки презентации. Создание слайдов.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 14			

	Создание презентации на свободную тему. Подготовка презентации к демонстрации.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 15			
	Комплексное использование приложений Power Point для создания презентации	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие № 8			
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 16			
	Редактирование таблиц базы данных в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 17			
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 18			
	Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 19			
	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 20			
	Создание отчетов в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 21			
	Создание подчиненных форм в СУБД MS Access	*2*	*2-3*	

	Теоретическое занятие № 9			
	Создание базы данных.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 22			
	Комплексное использование приложений СУБД MS Access для создания базы данных	*2*	*2-3*	
РАЗДЕЛ 2 Использование справочных систем и сети Интернет		*28*		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.
Тема 2.1 Выполнение вычислений и работа с ПК. Алгоритмизация.	**Содержание учебного материала**	*16*	*2-3*	
	1. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	*2*		
	2. Определение объемов различных носителей информации..	*2*		
	3. Архив информации	*2*		
	4. Системы счисления	*2*		
	5. Основы алгоритмизации. Составление простейших алгоритмов	*2*		
	6. Устройства ввода и вывода информации ПК	*2*		
	7. Антивирусные средства защиты ПК. Вирусы.	*2*		

	8. Вирусы.			
	Практическое занятие № 23			
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 24			
	Определение объемов различных носителей информации.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 25			
	Архив информации.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 26			
	Системы счисления	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 27			
	Основы алгоритмизации.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 28			
	Составление простейших алгоритмов	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 29			
	Устройства ввода и вывода информации ПК	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 30			
	Антивирусные средства защиты ПК.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 31			
	Вирусы.			
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	*66*	*2-3*	

Телекоммуникационные технологии	1. Сети. Типы сетей.	*2*		
	2. Классификация.	*2*		
	3. Локальные сети.	*2*		
	4. Топологии сетей.	*2*		
	5. Техническое обеспечение сетей.	*2*		
	6. Понятие сетевого адреса, порта.	*2*		
	7. Беспроводные сети.	*2*		
	8. Интернет и интернет сервисы.	*2*		
	9. Электронная почта.	*2*		
	10. Почтовая программа MS Outlook Express	*2*		
	11. Настройка браузера MS Internet Explorer	*2*		
	12. Поиск информации в глобальной сети	*2*		
	13. Контрольная работа №5 14. Использование сети Интернет для работы и в личной жизни	*2*		
	15. Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	*2*		
	16. Сетевые протоколы	*2*		
	17. Основные понятия и принципы работы глобальной сети Интернет.	*2*		
	18. Создание и работа с облачным хранилищем на примере Яндекс-диска.	*2*		
	19. Работа с социальными сетями.	*2*		

	20. Создание личных страниц и групп	*2*		
	21. Создание личных форумов	*2*		
	22. Работа с интернет-магазином	*2*		
	23. Работа с интернет-турагентством	*2*		
	24. Работа с социальными сервисами на примере интернет-банкинга Сбербанк-онлайн и портала гос. услуг	*2*		
	25. Справочники HTML.	*2*		
	26. Создание страницы с помощью программы Microsoft SharePoint Designer 2007	*2*		
	27. Конструкторы сайтов	*2*		
	28. Создание страницы сайта при помощи конструктора на базе uCoz	*2*		
	29. Коллективные сетевые сервисы в Интернете	*2*		
	30. Пример работы в телеконференции на основе Skype	*2*		
	Практическое занятие № 32			
	Сети. Типы сетей.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 33			
	Классификация.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 34			
	Локальные сети.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 35			

	Топологии сетей.	*2*	*2-3*	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**54часов**		
	Теоретических занятий	**8 часов**		
	Практических занятий	**46 часов**		
	2 КУРС (52час.)			
	3 СЕМЕСТР (52 час.)			
	Теоретическое занятие № 10			
	Техническое обеспечение сетей.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 36			
	Понятие сетевого адреса, порта.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 37			
	Беспроводные сети.	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие № 11			
	Интернет и интернет сервисы.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 38			
	Электронная почта.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 39			
	Почтовая программа MS Outlook Express	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 40			
	Настройка браузера MS Internet Explorer	*2*	*2-3*	

	Практическое занятие № 41			
	Поиск информации в глобальной сети	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие № 12			
	Использование сети Интернет для работы и в личной жизни	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 42			
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 43			
	Сетевые протоколы	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 44			
	Основные понятия и принципы работы глобальной сети Интернет.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 45			
	Создание и работа с облачным хранилищем на примере Яндекс-диска.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 46			
	Работа с социальными сетями.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 47			
	Создание личных страниц и групп	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 48			
	Создание личных форумов	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 49			

	Работа с интернет-магазином	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 50			
	Работа с интернет-турагентством	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 51			
	Работа с социальными сервисами на примере интернет-банкинга Сбербанк-онлайн и портала гос. услуг	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 52			
	Справочники HTML.	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 53			
	Создание страницы с помощью программы Microsoft SharePoint Designer 2007	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 54			
	Конструкторы сайтов	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 55			
	Создание страницы сайта при помощи конструктора на базе uCoz	*2*	*2-3*	
	Теоретическое занятие № 13			
	Коллективные сетевые сервисы в Интернете	*2*	*2-3*	
	Практическое занятие № 56			
	1. Пример работы в телеконференции на основе Skype	*2*	*2-3*	
	Консультации	*4*		

	Практическое занятие № 57			
	Сетевая этика и культура Дифференцированный зачёт	*2*	*2-3*	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 2 КУРС 3 СЕМЕСТР	**52 часов**		
	Теоретических занятий	**8 часов**		
	Практических занятий	**44 часов**		
	Консультация	**4 часов**		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из н	**144 часов**		
	Теоретических занятий	**26часов**		
	Практических занятий	**114 часов**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам.
Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- экран,
- возможность затемнения,
- возможность тиражирования раздаточных материалов (бумага, ксерокс, принтер),
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным или свободным программным обеспечением по программе обучения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования/ М.С.Цветкова, Л.С. Величкович, М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Конструктор создания сайтов». Форма доступа http://www.ucoz.ru/tour/
2. Электронный ресурс «Инсталляция и регистрация Skype». Форма доступа http://www.teryra.com/view_post.php?id=29
3. Электронный ресурс «Поисковые системы». Форма доступа http://go.mail.ru/; http://www.yandex.ru/; https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
4. Электронный ресурс «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия». Форма доступа http://megabook.ru/
5. Электронный ресурс «Электронная библиотека Максима Мошкова» http://lib.ru/
6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. Форма доступа http://www.rsl.ru/
7. Официальный сайт Сбербанка России. Форма доступа http://www.sberbank.ru/
8. Портал гос. услуг. Форма доступа http://www.gosuslugi.ru/
9. Интернет-магазин «Озон». Форма доступа http://www.ozon.ru/
10. Туристическая поисковая система «Слетать.ру». Форма доступа http://sletat.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	наблюдение в процессе выполнения практических работ
распознавать информационные процессы в различных системах	наблюдение в процессе выполнения практических работ
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	наблюдение в процессе выполнения практических работ
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	наблюдение в процессе выполнения практических работ
создавать информационные объекты	оценка результатов выполнения практических работ

сложной структуры, в том числе гипертекстовые	
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	оценка результатов выполнения практических работ
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	оценка результатов выполнения практических работ
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	оценка результатов выполнения практических работ
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
различные подходы к определению понятия «информация»	Устный опрос
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации	оценка результатов выполнения практических работ
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых	оценка результатов выполнения практических работ

редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	наблюдение в процессе выполнения практических работ
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	оценка результатов выполнения практических работ
назначение и функции операционных систем	оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПВ.03 «Физика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Физика по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тимошенкова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПВ.03 Физика

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.35 « Мастер слесарных работ»). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке рабочих по профессиям: 16.02.31. «Оператор станков с ЧПУ), 151902.03 « Станочник (Металлообработка)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

- Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
- В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного

интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
– • ***метапредметных*:**
– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания.

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи,
– формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,
– явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
– –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести
– дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной на-
– научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной
– грамотности человека для решения практических задач;
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями,
– законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:
– наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость
- между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения
- условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
- и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- –– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

- **Овладеть компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
- профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые
- методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
- эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях
- и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,
- необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,
- профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
- в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с
- коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды
- (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
- личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
- повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в
- профессиональной деятельности.
-
-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**186**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**180**
в том числе:	
практические занятия	128
контрольные работы	46
консультации	6
Итоговая аттестация в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Физика-наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применяемости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы Основные элементы физической картины мира.	**2**	ОК1-ОК9
Раздел 1.	Механика	**46**	
Тема 1.1. Основные кинематики	**Содержание учебного материала**	7	
	1 Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение , скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы	2	ОК1-ОК9
	Практические работы **Решение задач по теме : «Основы кинематики»**	2	ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме: «Основы кинематики»	1	ОК1-ОК9
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы	3	ОК1-ОК9
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы динамики»	1	2 ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме: «Основы динамики»	1	ОК1-ОК9
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы	3	ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме: «Законы сохранения в механике **»**	2	ОК1-ОК9

Тема 1.4. Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала**		7	
	1	Механические колебания. Амплитуд, период, частота, и фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс . Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы		2	ОК1-ОК9
	Практически работы Решение задач по теме «Механические колебания и волны»		1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме «Механические колебания и волны»		1	ОК1-ОК9
Раздел 2.	**Молекулярная физика. Термодинамика**		20	
Тема 2.1 Основы молекулярно – кинетической теории	**Содержание учебного материала**		4	
	1	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.		ОК1-ОК9
	Практически работы Решение задач по теме «Основы МКТ»		1	ОК1-ОК9
Тема 2.2 Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела.	**Содержание учебного материала**		6	ОК1-ОК9
	1	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание. Модель строения твердых тел.Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменение агрегатных состояний вещества.		
	Практические работы Решение задач по теме «Взаимные превращения жидкостей и газов»		1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме «Основы МКТ»		1	ОК1-ОК9
Тема 2.3. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Внутренняя энергия и работа газа. Обратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.		ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Основы термодинамики»		1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа по теме «Основы термодинамики»		2	ОК1-ОК9
Раздел 3	**Электродинамика**		50	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**		10	

Электростатика	1	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Законы сохранения электрического заряда. 8Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электроемкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.		ОК1-ОК9
				ОК1-ОК9
	Лабораторные работы		4	ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Электростатика»		1	ОК1-ОК9
Тема 3.2. Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала**		9	
	1	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. ЭДС источника тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля- Ленца. Мощность электрического тока. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы		4	ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Законы постоянного тока»		2	ОК1-ОК9
Тема 3.3. Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.		ОК1-ОК9
	Лабораторные работы		3	ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Магнитное поле»		1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа		1	
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое реле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.		ОК1-ОК9
				ОК1-ОК9
	Лабораторная работа		3	ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Электромагнитное поле»		2	
	Контрольная работа		1	
Раздел 4.	**Колебания и волны**		**23**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**		11	

Электромагнитные колебания и волны	1	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующее значение силы тока и напряжения. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Активное сопротивление. Электрический резонанс. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света Радио Попова		ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»		2	ОК1-ОК9
	Лабораторная работа		10	
Раздел 5.	**Оптика**		8	
Тема 5.1 **Свет**	1	. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.	6	ОК1-ОК9
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы Решение задач по теме «Световые волны»		1	ОК1-ОК9
	Контрольная работа		1	
Раздел 6.	**Строение атома и квантовая физика.**		24	
Тема 6.1. Световые кванты	**Содержание учебного материала.**		3	
	1	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотоны. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.		ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Световые кванты»		1	ОК1-ОК9
Тема 6.2. Атомная физика	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомами. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера.		ОК1-ОК9
	. **Практические работы** Решение задач по теме «Атомная физика» Защита реферата		2	ОК1-ОК9
Тема 6.3. Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		3	
	1	Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.		ОК1-ОК9
	Практические работы Решение задач по теме «Физика атомного ядра»		13	ОК1-ОК9
	Экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине «Физика»;
- комплект плакатов по разделам;
- типовые комплекты учебного оборудования
- стенд для изучения правил ТБ

Оборудование для проведения лабораторно-практических занятий:

оборудование для лабораторных и практических работ:

-набор лабораторный «Механика», грузики, штативы, динамометры, психрометр

-набор лабораторный «Электричество»

-набор лабораторный «Оптика»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, телевизор, DVD- плейер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: *Дмитриева В. Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник
для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,
2014.

Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /
В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева,
А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон-
ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М.,
2014.

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: элек-

тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных
учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники: Интернет- ресурсы

www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www. booksgid. com (Booкs Gid. Электронная библиотека).
www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).
www. school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
www. n-t. ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
www. nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
www. college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
www. kvant. mccme. ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
www. yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, расчётно-графических работ, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
отличать гипотезы от научной теории	-письменная проверка -оценка результатов практических работ
описывать и объяснять физические явления и свойства тел	-оценка результатов выполнения лабораторных работ
делать выводы на основе экспериментальных данных	-письменная проверка - оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий	-оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
приводить примеры практического использования физических знаний	-устный опрос -оценка результатов лабораторных работ

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ и т.д.	-устная проверка -письменная проверка
применять полученные знания для решения задач	-письменная проверка -оценка результатов практических работ -тестовый контроль
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле	-оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешности	-оценка результатов лабораторных работ
Знать:	
смысл понятий	-устная проверка -тестовый контроль
смысл физических величин	-письменная проверка -оценка результатов практических работ
вклад российских и зарубежных ученых	-устная проверка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.01 Основы технологической деятельности по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Приходько Игорь Леонидович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» 3
1.1. Область применения рабочей программы.....3
1.2. Место ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы.....3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности».....3
2. Структура и содержание ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности».....6
2.1. Объем ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» и виды учебной работы.....6
2.2. Тематический план и содержание ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности».....7
3. Условия реализации программы ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности».....9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности».....11

1. Паспорт рабочей программы ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ.

1.2. Место ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл дополнительных учебных предметов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

В результате освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» обучающийся должен знать*:

- требования охраны труда по безопасным приемам работы;
- правила организации рабочего места;
- назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений;
- приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;
- условные обозначения на чертежах;
- устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;
- порядок сборки и регулировки изготавливаемого сложного и точного инструмента и приспособлений.

В результате освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» обучающийся должен уметь*:

- выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием;
- организовать рабочее место для выполнения производственного задания;
- выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.

**Элементы умений и знаний формируются на основе требований к умениям и знаниям по видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ.*

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
ПК 1.1.	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
ПК 1.2.	Выполнять слесарную и механическую обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
ПК 1.4	Выполнять сборку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.

Перечень метапредметных результатов формируемых в рамках ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в ходе деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Перечень межпредметных связей ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:

№	Перечень дисциплин, МДК
1.	ОП.01 Материаловедение
2.	ОП.02 Техническая графика
3.	ОП.05 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4.	ОП.09 Охрана труда
5.	МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовления, сборки и ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента.
6.	МДК 02.01 Технология сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения.

2. Структура и содержание ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

2.1. Объем ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36 ч.
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы	36 ч.
в том числе:	
теоретическое обучение	4 ч.
практические занятия (если предусмотрено)	32 ч.
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в профессию			
Тема 1.1. Введение. История развития техники и машиностроения в России. Краткая история металлообработки.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- 6, 9, 10
	1. Цели и задачи. Исторический путь развития промышленности и машиностроения в России. Значение слесарных и слесарно-сборочных работ в современном машиностроении		
Тема 1.2. Требования к результатам освоения образовательной программы по профессии 15.01.35. Мастер слесарных работ.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1- 6, 9, 10
	1. Изучение ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.		
Раздел 2. Слесарная обработка детали			
Тема 2.1. Рабочее место слесаря	**Практическая работа**	4	ОК 1- 6, 9, 10 ПК 1.1
	1. Ознакомление с рабочим местом слесаря и его техническое оснащение.		
	2. Устройство настольного вертикально-сверлильного станка.		
Тема 2.2. Контрольно-измерительные инструменты	**Практическая работа**	2	ОК 1- 6, 9, 10
	1. Устройство и принцип действия штангенциркуля ШЦ-I и ШЦ-II. Контроль деталей.		
Тема 2.3. Подготовительные операции слесарной обработки	**Практическая работа**	8	ОК 1- 6, 9, 10 ПК 1.2
	1. Разметка заготовки.		
	2. Рубка металла.		
	3. Правка и гибка металла.		
	4. Резка металла.		
Тема 2.4.	**Практическая работа**	6	ОК 1- 6, 9, 10

Размерная слесарная обработка	1. Опиливания заготовки.		ПК 1.2
	2. Обработка отверстий на вертикально-сверлильном настольном станке.		
	3. Нарезание внутренней резьбы		
Тема 2.5. Пригоночные операции слесарной обработки	**Практическая работа**	4	ОК 1- 6, 9, 10 ПК 1.2
	1. Распиливание и припасовка, шабрение деталей.		
	2. Притирка и доводка поверхностей детали.		
Раздел 3. Разборка и сборка средств технологического оснащения			
Тема 3.1. Разборка и сборка средств технологического оснащения	**Практическая работа**	8	ОК 1- 6, 9, 10 ПК 1.4
	1. Разборка и сборка штангенциркуля ШЦ-I		
	2. Разборка и сборка частей токарно-винторезного станка модели SPF-1000P.		
	3. Разборка и сборка частей токарно-винторезного станка модели SPF-1000P.		
	4. Разборка и сборка 3-х кулачкового патрона.		
	Дифференцированный зачет		
	Всего часов:	**36 часов**	

3. Условия реализации программы ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет спец. дисциплин;
- слесарная мастерская.

3.1.1 Оборудование учебного кабинета спец. дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- классная трёх секционная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- экран;
- шкафы под наглядные пособия и литературу;
- учебно-справочная литература;
- демонстрационный столик;
- учебные плакаты и стенды;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации.
- компьютер (с выходом в интернет);
- мультимедийная приставка;
- лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

3.1.2 Материально - техническое и учебно-методическое обеспечение мастерских, лабораторий и баз практики.

- рабочее место преподавателя /наставника / мастера;
- учебно-справочная литература;
- учебные плакаты и стенды;
- слесарный верстак;
- комплекты технологической оснастки для слесарной обработки;
- настольный вертикально-сверлильный станок;
- токарно-винторезный станок модели SPF-1000P;
- штангенциркули для сборки и разборки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (печатные):

1. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.С. Покровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Аверьянов, О.И. Технологическое оборудование: учеб. пособие / О.И. Аверьянов, И.О. Аверьянова, В.В. Клепиков. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 240 с.

2. Балашов, В.М. Введение в специальность «Технология машиностроения»: учебное пособие / В.М. Балашов, В.В. Мешков, А.Г. Схиртладзе. – Тверь: ТГТУ, 2007. – 120 с.

3. Вереина, Л.И. Устройство металлорежущих станков: учебник для нач. проф. образования / Л.И. Вереина, М.М. Краснов. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 432 с.

4. Зайцев, С.А. Технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368 с.

5. Ильянков, А.И. Технология машиностроения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Ильянков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

6. Карпицкий, В.Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2020. – 400 с.

7. Некрасов, С.С. Технология сельскохозяйственного машиностроения (Общий и специальный курсы): учебное пособие / С.С. Некрасов, И.Л. Приходько, Л.Г. Баграмов. – М.: КолосС, 2005. – 360 с.

8. Покровский, Б.С. Слесарно-сборочные работы: учебник / Б.С. Покровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.

9. Приходько, И.Л. Учебная практика в слесарной и механической мастерских. В 2-х частях. Часть 1: учебное пособие / И.Л. Приходько, В.Н. Байкалова. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2017. – 160 с.

10. Приходько, И.Л. Учебная практика в слесарной и механической мастерских. В 2-х частях. Часть 2: учебное пособие / И.Л. Приходько, В.Н. Байкалова. – М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2018. – 159 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

Результаты обучения	Критерии оценка	Форма и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:		
Требования охраны труда по безопасным приемам работы.	Знать правила охраны труда в слесарной мастерской. Знать безопасные приёмы работы при обработки детали.	Итоговое тестирование
Правила организации рабочего места.	Знать правила рациональной организации рабочего места.	
Назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительного инструмента и приспособлений.	Знать основные виды слесарного инструмента, их назначение и правила их применения. Знать основные виды измерительного инструмента, их назначение и правила их применения. Знать основные виды приспособлений, их назначение и правила их применения.	
Приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;	Знать приёмы разметки.	
Условные обозначения на чертежах.	Знать условные обозначения на чертеже (размеры, отклонения, допуски формы и расположения, шероховатость).	
Устройство, порядок эксплуатации применяемых металлообрабатывающих станков различных типов.	Знать устройство и принцип действия вертикально-сверлильного станка. Знать устройство и принцип действия токарно-винторезного станка.	
Порядок сборки и регулировки изготавливаемого сложного и точного инструмента и приспособлений.	Знать порядок сборки и регулировки инструмента и приспособлений.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»:		
Выбирать заготовки, инструменты, приспособления для изготовления режущего и измерительного инструмента в	Выбирать заготовку исходя из чертежа детали. Выбирать технологическую оснастку, необхо-	Оценка результатов деятельности на практическом занятие

соответствии с производственным заданием.	димую для выполнения задания.	
Организовать рабочее место для выполнения производственного задания.	Рациональная организация рабочего места. Порядок на рабочем месте.	Оценка результатов деятельности на практическом занятие
Выполнять слесарную обработку, выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку.	Выполнять слесарную обработку детали (опиливание, рубка, резка и т.д.)	Оценка результатов деятельности на практическом занятие
Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Выполнять сборку приспособлений. Выполнять сборку режущего инструмента Выполнять сборку измерительного инструмента.	Оценка результатов деятельности на практическом занятие
Контролировать качество выполняемых работ с применением специального измерительного инструмента в условиях эксплуатации.	Выполнять контроль детали при помощи измерительного инструмента.	Оценка результатов деятельности на практическом занятие

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«____» _____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП. 01.02 «Основы проектной деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 01.02 Основы проектной деятельности по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Игнатова Маргарита Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 20.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 30.11.2025 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 (ред. от 15.12.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 413 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 г. № 06 – 259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ на базе основного общего образования с учётом требований государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Рекомендации содержания рабочей программы по дисциплине «Основы проектной деятельности» Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;
- нормативных документов локального уровня.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью содержанием рабочей программы «Основы проектной деятельности» является

- планирование, организация и управление проектной деятельностью.

Задачи содержания рабочей программы «Основы проектной деятельности»:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умение проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группах.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- раздел «Дополнительные» номер «ДУП 01.02».

В профессиональных образовательных организация, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной дисциплиной и изучается в образовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины – в составе дополнительных учебных дисциплин, формируемых самостоятельно профессиональной образовательной организацией.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций:

• ***предметных:***

- владеть основными понятиями курса;

• ***личностных:***

- свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения;
- мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знание отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

• ***метапредметных:***

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работы;
- выбирать средства реализации замысла;
- работать с различными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполненного проекта;
- выдвигать гипотезу;
- находить доказательства;
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;

- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обучающийся должен обладать элементами компетенций, включающих в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий:
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
- ПК 5. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности;
- ПК 6. Оформлять учётно-отчётную документацию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Основы исследовательской деятельности

Цели, задачи дисциплины «Основы проектной деятельности». Результаты освоения дисциплины. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины. Основные этапы и методы исследовательского процесса. Способы представления результатов исследовательской деятельности.

Раздел 2. Организация научного исследования

Типы и виды проектов. Выбор и формулировка темы проекта. Постановка целей проекта. Обоснование актуальности темы. Построение гипотезы и этапы ее развития. Этапы работы над проектом. Методы работы над проектом. Виды чтения и фиксирования информации. Алгоритм ведения конспекта. Правила конспектирования. Требования по разработке и оформлению реферата. Оформление формул, таблиц, графиков, диаграмм.

Раздел 3. Исследовательская работа студента

Учебно-исследовательская работа студента (УИРС). Научная новизна как критерий научно-исследовательского проекта. Теоретическая и практическая значимость исследования. Социальный проект. Научно-исследовательская работа студента (НИРС). Технология подготовки курсовой работы. Технология подготовки отчета по учебной

практике. Технология подготовки отчета по производственной практике. Технология подготовки доклада для студенческой конференции. Технология подготовки дипломной работы. Оформление введения, заключения и списка литературы. Оформление раздела "Практическая значимость и научная новизна". Презентация проекта. Оформление презентации. Предзащита проекта. Публичная защита проекта. Основные формы защиты проектов. Деловая игра как одна из форм защиты проекта. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы. "Продукты" проектной деятельности. Результаты учебной проектной деятельности. Проектное мышление.

Раздел 4. Проектная деятельность как особый вид технологий

Практико-ориентированные проекты. Информационные проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Моделирующие проекты.

Раздел 5. Проектная деятельность в современном процессе обучения

Международные стандарты в проектной деятельности. Особенности методологий управления проектами. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности. Система формирования культуры проектной деятельности. Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма.

Тематический план

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Основы исследовательской деятельности	10
Организация научного исследования	20
Исследовательская работа студента	40
Проектная деятельность как особый вид технологий	10
Проектная деятельность в современном процессе обучения	18
Всего	**98**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**98**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:	
лекции	78
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта (защита проекта)**	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся (ОПИСАНИЕ ТЕМЫ)	Объём часов	Требования к студентам	Тип занятия: лекция, деловая игра, консультация, контрольная работа, лабораторная работа, практическое занятие, практика, самостоятельная работа, семинар, сочинение, урок, экскурсия	Материалы	Домашнее задание
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Раздел 1. Основы исследовательской деятельности		**10**				
Тема 1. Введение. Цели, задачи дисциплины «Основы проектной деятельности»	Цели, задачи дисциплины «Основы проектной деятельности». Результаты освоения дисциплины.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности Введение
Тема 2. История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины	Терминология. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 9-28
Тема 3. Практическое занятие: Заполнение таблицы "Исследования в практической деятельности человека"	Различные взгляды на проект и проектную деятельность. Основные требования к использованию метода проектов и проектной деятельности.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 9-28
Тема 4. Основные этапы и методы исследовательского процесса	Конкретизация понятия проект. Основные черты проектирования. Основные этапы проектирования. Сущность проектирования и его основные характеристики. Прогнозирование, планирование, конструирование	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 29-42

Тема 5. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Доклад как результат исследовательской деятельности. Методы управления и масштабы проектов. Результаты проектирования	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 29-42
Раздел 2. Организация научного исследования		**20**				
Тема 6. Типы и виды проектов	Многообразие типологий и классификаций проектов. Проекты, проектирование и бизнес.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 43-58
Тема 7. Выбор и формулировка темы проекта. Постановка целей проекта. Обоснование актуальности темы	Предпроектный этап. Ключевая проблема проекта. Формулирование темы. Постановка цели. Планирование. Структура описания проекта.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 43-58
Тема 8. Построение гипотезы и этапы ее развития	Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 59-77
Тема 9. Этапы работы над проектом	Организация проектной деятельности. Этапы организации работы над проектом. Элементы проектной деятельности и специальные умения. Принципы формирования команды проекта. Основные характеристики команды проекта	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 78-95
Тема 10. Практическое занятие: Оформление цитирования из текста	Понятие «Цитата». Способы цитирования. Правила оформления цитаты.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности

						с. 43-95
Тема 11. Методы работы над проектом	Алгоритм работы над учебным проектом. Основные требования к проектному методу. Черты проектного метода по К. Фрею. Визитная карточка проекта. Принципы учебного проектирования	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6		1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 96-120
Тема 12. Виды чтения и фиксирования информации	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6		1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 121-130
Тема 13. Практическое занятие: Алгоритм ведения конспекта. Правила конспектирования	Виды фиксирования информации. Понятие «Конспект». Виды конспектов. Основные правила конспектирования.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 96-120
Тема 14. Требования по разработке и оформлению реферата	Понятие «Реферат». Виды рефератов. Требования к разработке и оформлению.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 121-130
Тема 15. Практическое занятие: Оформление формул, таблиц, графиков, диаграмм	Методика оформления формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм в соответствии с требованиями и правилами.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 131-142
Раздел 3. Исследовательская работа студента		**40**				
Тема 16. Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы

	УИРС. Общая характеристика УИРС. Содержание УИРС. Основные формы УИРС.					проектной деятельности с. 143-156
Тема 17. Научная новизна как критерий научно-исследовательского проекта	Понятие «Научная новизна», ее роль и функции в научно-исследовательском проекте.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 143-156
Тема 18. Теоретическая и практическая значимость исследования	Теоретическая значимость исследования. Прикладной характер практической значимости исследования.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 143-156
Тема 19. Социальный проект	Область исследования. Объект и предмет исследования. Виды социальных проектов.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 157-175
Тема 20. Научно-исследовательская работа студента (НИРС)	Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС. Содержание НИРС. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 176-189
Тема 21. Технология подготовки курсовой работы	Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 190-228
Тема 22. Технология подготовки отчета по учебной практике	Назначение, цели, задачи. Алгоритм написания отчета. Общие и специальные требования	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы

	по оформлению отчета по учебной практике.					проектной деятельности с. 190-228
Тема 23. Технология подготовки отчета по производственной практике	Назначение, цели, задачи. Алгоритм написания отчета. Общие и специальные требования по оформлению отчета по производственной практике.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 229-241
Тема 24. Технология подготовки доклада для студенческой конференции	Назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования по составлению доклада для студенческой конференции.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 229-241
Тема 25. Технология подготовки дипломной работы	Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы. Порядок выполнения дипломной работы.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 229-241
Тема 26. Практическое занятие: Оформление введения, заключения и списка литературы	Методика оформления введения, заключения и списка литературы в соответствии с требованиями и правилами.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 27. Практическое занятие: Оформление раздела "Практическая значимость и научная новизна"	Методика оформления раздела «Практическая значимость и научная новизна» в соответствии с требованиями и правилами.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	презентация	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 28. Презентация проекта	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности

	презентации.					с. 242-268
Тема 29. Оформление презентации	Порядок выполнения. Требования к презентации как основной форме защиты проектов.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 30. Предзащита проекта	Индивидуальное выступление по защите проекта (предзащита).	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 31. Публичная защита проекта	Виды публичной защиты проектов. Требования к публичной защите работы. Техника выступления, ответы на вопросы, работа с оппонентами.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 32. Основные формы защиты проектов. Деловая игра как одна из форм защиты проекта	Основные формы защиты проектов. Проект как форма развития творческой деятельности учащихся. Деловая игра как одна из форм защиты проекта	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 33. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы	Критериальное оценивание проектов. Модерация и самооценивание проекта. Параметры оценивания. Критерии защиты индивидуальных проектов. Требования к оценке проектов и к самооценке.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Тема 34. "Продукты" проектной деятельности	Внутренние продукты проектной деятельности. Работа над веб-сайтами. Проект социологического исследования. Проект в виде атласа. Бизнес-план в качестве проекта учащихся. Создание	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268

	школьного театра. Школьная газета как продукт творческой проектной деятельности. Реклама книги.					
Тема 35. Результаты учебной проектной деятельности. Проектное мышление	Формирование ключевых компетенций. Результаты учебной проектной деятельности. Проектное мышление	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 242-268
Раздел 4. Проектная деятельность как особый вид технологий		**10**				
Тема 36. Практико-ориентированные проекты	Практико-ориентированные проекты: описание, назначение, применение.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 271-279
Тема 37. Информационные проекты	Информационные проекты: описание, назначение, применение.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 271-279
Тема 38. Творческие проекты	Творческие проекты: описание, назначение, применение.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 271-279
Тема 39. Игровые проекты	Игровые проекты: описание, назначение, применение.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 271-279
Тема 40. Моделирующие проекты	Моделирующие проекты: описание, назначение, применение.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы

						проектной деятельности с. 271-279
Раздел 5. Проектная деятельность в современном процессе обучения		**18**				
Тема 41. Требования к оформлению основного текста	Обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Требования, предъявляемые к оформлению основного текста проекта.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 229-241
Тема 42. Международные стандарты в проектной деятельности	Взгляды зарубежных исследователей на умения, вырабатываемые в ходе учебной проектной деятельности.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 281-283
Тема 43. Особенности методологий управления проектами	Условия и обеспечение проекта. Целевая направленность учебных проектов. Особенности методологий управления проектами	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 281-283
Тема 44. Практическое занятие: Значение, характеристика, сопоставление основных терминов и понятий	Знать основы методологии проектной и исследовательской деятельности; значение, характеристику, сопоставление основных терминов и понятий.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	практическое занятие	тесты	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 281-283
Тема 45. Мониторинг процесса осуществления проектной деятельности	Роль мониторинга в проектной деятельности обучающихся. Проектная деятельность и телекоммуникации.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 281-283
Тема 46. Система формирования культуры проектной деятельности	Формирование умений проектной деятельности. Культура проектной деятельности в учебном процессе.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы

						проектной деятельности с. 281-283
Тема 47. Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма	Значение технологий учебного проектирования в становлении будущего профессионализма.	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6	лекция	1	Учебник Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности с. 281-283
Тема 48. Защита индивидуального учебного проекта	Публичная защита проекта	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6			
Тема 49. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2	ОК1- ОК9, ПК5, ПК6			
Всего		**98**				

1.Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: 1. основы методологии проектной и исследовательской деятельности; 2. структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; 3. характерные признаки проектных и исследовательских работ; 4. этапы проектирования и научного исследования; 5. формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; 6. требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	– Демонстрирует понимание основныхметодологий проектной и исследовательской деятельности; – анализирует структуру проектной и исследовательской работы; – свободно определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ; – демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования; – ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.
Уметь: 1. формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; 2. составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; 3. выделять объект и предмет исследования; 4. определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; 5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 6. выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; 7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; 8. оформлять результаты проектной и исследовательской работы;	– Самостоятельно формулирует тему проектной и исследовательской работы; – самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы; – самостоятельно выделяет объект и предмет исследования; – самостоятельно определяет цели и задачи проектной и исследовательской работы; – демонстрирует понимание работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитирует, оформляет библиографические ссылки, составляет библиографический список по проблеме.	Выступления с докладами и презентациями, ответы на вопросы, выполнение практических работ, сдача дифференцированного зачёта.

9. работать с различными информационными ресурсами; 10. разрабатывать и защищать проекты различных типологий; 11. оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу).		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1.Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018;

2.Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 3-е изд., стер., Москва: Издательский центр «Академия», 2013.

Интернет-ресурсы для подготовки к практическим занятиям

1.http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/ http://www.nachalka.com/proekty

2.http://www.tuf.ru

3.http://www.potal.edu.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«__28__» ____августа_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.03 «Химия в профессии»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.03 Химия в профессии по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Смирнов Артем Александрович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5	Приложение 1. Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения	18

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП.01.03 ХИМИЯ В ПРОФЕССИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ГБПОУ МО «Химкинский техникум» по специальности 15.01.35 Мастер по ремонту автомобилей, разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина ДУП.01.03 Химия в профессии относится к общеобразовательному учебному циклу ППССЗ.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Химия в профессии» приобретение студентами теоретических законов химии, их назначения, строение веществ и их взаимодействий между собой.

Таким образом, целями освоения данной дисциплины являются:

- знание основ функционирования и структуры современных операционных систем.

- способность использовать средства операционных систем в разработке и эксплуатации информационных систем.

- формирование профессиональных компетенций в области разработки информационных систем в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен.

знать/понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 106 часа, в том числе 14 практических работ.

– 4 часа консультаций

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Лекционные занятия	
практические занятия	14
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	1		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Раздел 1.	Общая и неорганическая химия	59		
Тема 1.1.	Основные понятия и законы химии		2	
Тема 1.1.1 Основные понятия химии	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии Демонстрация Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия	3	2 2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	фосфора, кислорода, олова			
Тема 1.1.2. Основные законы химии	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.2.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	4		
Тема 1.2.1. Периодический закон Д.И. Менделеева.	Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная) Демонстраци Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 1.2.2. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.	Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.3.	Строение вещества	6		
Тема 1.3.1. Ионная, ковалентная химическая связь.	Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Демонстрация Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах.			
Тема 1.3.2. Металлическая и водородная связи и агрегатные состояния веществ	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.3.3. Чистые вещества и смеси. Дисперсные системы.	Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. Демонстрация Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 1.4.	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	3		
Тема 1.4.1. Вода. Растворы. Растворение.	Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды Массовая доля растворенного вещества. Демонстрация Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.	1		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.4.2. Приготовление раствора заданной концентрации.	Практическая работа «Приготовление раствора заданной концентрации»	1	2	ОК 01-09
Тема 1.4.3. Электролитическая диссоциация.	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и	1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	соли как электролиты. Демонстрация Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.			
Тема 1.5	Классификация неорганических соединений и их свойства	12		
Тема 1.5.1. Кислоты и их свойства.	Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Лабораторные работы Лабораторная работа №1 Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Демонстрация Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.	1 2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 1.5.2. Основания и их свойства.	Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Лабораторные работы Лабораторная работа №2 Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Демонстрация Получение и свойства амфотерного гидроксида.	1 2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.5.3. Соли и их свойства.	Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Лабораторные работы Лабораторная работа №3 Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. Демонстрация Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.	2 2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 1.5.4. Оксиды и их свойства.	Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксиды	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.6	Химические реакции	13		
Тема 1.6.1. Классификация химических реакций.	Самостоятельная работа Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.6.2. Окислительно-восстановительные реакции.	Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Электролиз растворов и расплавов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.	5	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Лабораторная работа №4 Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов.	3		
	Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости		2	ОК01, ОК 02, ОК 05,

Тема 1.6.3. Скорость химических реакций.	химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов..	2		ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.6.4. Обратимость химических реакций.	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Демонстрация Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.	1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.7	Металлы и неметаллы	14		
Тема 1.7.1. Металлы.	Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Коррозия металлов: химическая и электро-химическая. Зависимость скорости коррозии в зависимости от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты от коррозии. Лабораторные работы	10	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	Практическая работа №3 Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. Демонстрация Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия.	1		
Тема 1.7.2. Неметаллы.	Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности Демонстрация Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др	2		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 1.7.3. Решение экспериментальных задач.	Практические занятия Практическая работа «Решение экспериментальных задач»	1		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 1.8.	Контрольные работы	1		
Тема 1 Контроль и обобщение знаний	Контрольная работа №1 «Неорганические вещества»	1		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Раздел 2	Органическая химия	55		
Тема 2.1	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	7		
Тема 2.1.1. Предмет органической химии.	Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.	1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.1.2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии Демонстрация Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.	2	2	ОК 01-09

Тема 2.1.3. Классификация органических веществ.	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.1.4. Классификация реакций в органической химии.	Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.2	Углеводороды и их природные источники	19		
Тема 2.2.1. Алканы.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Демонстрация Горение метана, отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.	3	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.2.2.	Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК

Алкены.	калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств Демонстрация Горение этилена, отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Лабораторная работа «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины» Лабораторная работа «Получение и свойства этилена»	2		7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.2.3 Диены и каучуки.	Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Демонстрация Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.	2 3	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.2.4. Алкины.	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами Лабораторная работа «Получение и свойства этилена» Демонстрация Горение ацетилена, отношение ацетилена к растворам перманганата калия и бромной воде.	2 1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 2.2.5. Арены.	Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.2.6. Природные источники углеводородов.	Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его перераработка Практическая работа «Продукты нефтепереработки»	2 1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.3	Кислородсодержащие органические соединения			
Тема 2.3.1. Спирты	Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Лабораторная работа «Изучение свойств этилового спирта» Лабораторная работа Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II).	2 2	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 2.3.2 Фенол	Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Демонстрация Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол	1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.3.3 Альдегиды	Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Демонстрация Реакция серебряного зеркала. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Лабораторная работа «Карбонильные соединения»	1 1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

Тема 2.3.4 Карбоновые кислоты	Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосно́вных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	1	2	ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.3.5 Сложные эфиры и жиры	Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла Демонстрация Коллекция эфирных масел.	5		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.3.6 Углеводы	Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере	5		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	взаимопревращений: глюкоза ⟶ полисахариды Демонстрация Реакция серебряного зеркала. Качественная реакция на крахмал.			
Тема 2.4	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры			
Тема 2.4.1. Амины. Аминокислоты	Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Демонстрация Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.	2		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.4.3. Белки	Белки Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1

	Биологически активные вещества Демонстрация Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити			
Тема 2.4.4. Полимеры	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Химия и проблемы окружающей среды Практическая работа « Распознавание пластмасс и волокон» Практическая работа «Идентификация органических соединений » Практическая работа Решение экспериментальных задач	2 3		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
Тема 2.4.5. Контроль и обобщение знаний	Контрольные работы Контрольная работа № 3 « производные углеводородов»	1		ОК01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1
	Консультация	4		
	Экзамен	6		
	ИТОГО	120		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;
-Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;)или аналоги;
- Проектор и экран;
- Маркерная доска;
- Программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Основная литература

1. Батаев А.В., Налютина Н.Ю., Синицына С.В. Операционные системы и среды. – М.: ОИЦ «Академия», 2019.

2. Введение в операционные системы и основы программирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.П. Аверьянов [и др.]. - Электрон.дан. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2017. - 260 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119473 . - Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. www.znanium.com
2. www.electronica.nsys
3. www.pilab.ru

Дополнительная литература

1. Максимов И.В. Партыка Т.К. Архитектура ЭВМ и ВС : учеб. пособ. – Фортуна Цифра - М. 2014.

2. 1. Введение в операционные системы. Учебное пособие, Д.В. Иртегов, Издательство: БХВ Санкт-Петербург, 2008.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста, ОК09 -Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке, ПК 4.1 - Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем, ПК 4.4 - Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. ПК 6.4 - Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания, ПК 6.5 - Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием, ПК 7.2 -Осуществлять администрирование. отдельных компонент серверов,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– Компьютерное тестирование на знание терминологии; – Подготовка и выступление с сообщениями; – Подготовка и выступление с презентацией.

ПК 7.3 -Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов, ПК 7.5 -Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации, ПК 10.1- Обрабатывать статический и динамический информационный контент.		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; - архитектуры современных операционных систем; - особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows"; - принципы управления ресурсами в операционной системе; - основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционные системах.		индивидуальные и фронтальные опросы; самопроверка; взаимопроверка; тестирование; практическая работа; защита рефератов;
обучающийся должен уметь: - управлять параметрами загрузки операционной системы; - выполнять конфигурирование аппаратных устройств; - управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей; - управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.		индивидуальные и фронтальные опросы; самопроверка; взаимопроверка; тестирование; практическая;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.04 «Основы общественных наук»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.04 Основы общественных наук по специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Иванов Николай Федорович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

Содержание

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы:
Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.35 Мастер слесарных работ.** Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Основы общественных наук» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении содержания курса, являются:
1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до
получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно–следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:
1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

1.4. Компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 час.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***162***
В том числе:	
Из них лекционных занятий	***136***
Из них практических	***24***
консультации	***2***
Итоговая аттестация	***дифференцированный зачет***

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общественных наук»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенции
1 КУРС			
Введение	Обществознание как учебный курс. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО	**2**	**ОК 1**
Раздел 1.	**Раздел 1. Человек и общество**		**ОК 1** **ОК 3** **ОК 5** **ОК 8**
Тема 1. ***Природа человека, врожденные и приобретенные качества***	***Содержание учебного материала***	**12**	
	Эволюция человека. Биологическое и социальное в человеке.		
	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		

	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. (Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы общения в молодежной среде).		
Тема 2. ***Общество как сложная динамическая система***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. (Общество. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества).		
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. (Общество и природа. Значение техногенных революций. Воздействия людей на природную среду).		
	Варианты общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. (Эволюция и революция. Общественный прогресс. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация)		
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. (Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Современный мир. Процессы глобализации. Антиглобализм)		

	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
Раздел 2	**Духовная культура человека и общества**	**28**	**ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8**
Тема 1. ***Духовная культура личности и общества***	***Содержание учебного материала***	**2**	
	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. (Понятие о культуре. Культура народная, массовая, элитарная и молодежная).		
Тема 2. ***Наука и образование в современном мире***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.		
	Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации.		
	Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
Тема 3. ***Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры***	***Содержание учебного материала***	**18**	
	Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали.		
	Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.		
	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности		
	Моральный идеал. Религия как феномен культуры.		
	Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.		

	Свобода совести. Религиозные объединения в Российской Федерации.		
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	2 курс		
Раздел 3	**Экономика**	**36**	**ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 11**
Тема 1. ***Экономика и экономическая наука. Экономические системы.***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство.		
	Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость.		
	Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. (Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем)		
Тема 2. ***Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.***	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. (Рынок одного товара. Спрос. Предложение. Основные рыночные структуры)		
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. (Деньги. Процент. Банковская система. Инфляция)		

	Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. (Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП. Налоги. Бюджет)		
Тема 3. ***Рынок труда и безработица.***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		
	Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.		
	Защита прав потребителя. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
Тема 4. ***Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.***	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. (Экономическая политика РФ. РФ в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы)		
Раздел IV.	**Социальные отношения**	**22**	**ОК 3** **ОК 5** **ОК 7**
Тема 1. ***Социальная роль и стратификация.***	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. (Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальный статус и престиж)		

Тема 2. ***Социальные нормы и конфликты.***	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.		
	Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. (Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Наркомания, алкоголизм, здоровый образ жизни)		
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 3. ***Важнейшие социальные общности и группы.***	***Содержание учебного материала***	**10**	
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. (Стратификация в РФ. Особенности молодежной политики в РФ)		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. (Межнациональные отношения, этнические конфликты. Национальная политика в РФ. Семья и брак. Демография в РФ)		
	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. (Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство)		
Раздел V	**Политика**	**18**	**ОК 3** **ОК 4** **ОК 5**
Тема 1. ***Политика и***	***Содержание учебного материала***	**8**	

власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		
	Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.		
	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов. Формы государства. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признак. Правовое государство, понятие и признаки. (Межгосударственная интеграция. Формы государства, политические режимы. Демократия, правовое государство)		
Тема 2. ***Участники политического процесса***	***Содержание учебного материала***	**10**	
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита.		
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Раздел VI	**Право**	**36**	**ОК 3 ОК 5 ОК 7**
Тема 1. ***Правовое регулирование общественных отношений.***	***Содержание учебного материала***	**8**	
	Юриспруденция как общественная наука. Система права: основные институты, отрасли права.		
	Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативно правовые акты. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.		

	Действие нормативных правовых актов. Правомерное поведение. Противоправное поведение.		
	Юридическая ответственность. Задачи юридической ответственности.		
Тема 2. ***Основы конституционного права РФ.***	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
	Законодательная власть. Исполнительная власть.		
	Институт президентства. Местное самоуправление.		
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращение гражданства в РФ.		
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		
	Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
Тема 3. ***Отрасли Российского права.***	***Содержание учебного материала***	**14**	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.		
	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан.		
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
	Уголовное право, Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		

ВСЕГО:	**Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):**	**162**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением или ноутбуки
-мультимедийный проектор
-ноутбук;
- экран;
- интерактивная доска;
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. *Важенин, А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для студ. Учреждений сред. профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2019. - 528 с.
2. *Важенин, А.Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.

Дополнительная литература:

1. *Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.*
2. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т.Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2018. - 680 с.
3. Барабанов, В.В. Обществознание: мир человека: учебник для 6 класса: Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов, И.П. Насонова. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 144 с
4. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2016. - 351 с.

Для преподавателей:

1. Махоткин, А.В.;, Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
2. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 413 с
3. Федорченко, А.А. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко; Под ред. Б.Н. Мальков, Р.В. Шагиева. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 496 с.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ГОУ Федеральный институт развития образования

http://www.firo.ru/

4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Знание: Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов. **Умение:** **- характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; **- анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; **- объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (по выбору: доклад, сообщение, реферат, презентация). Проверка выполнения домашнего задания, фронтальный и индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Знание: Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. **Умение:** **- осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов. Оценка публичного выступления перед аудиторией.

систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; **- подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике.	
Знание: Особенности социально-гуманитарного познания. **Умение:** - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; **-применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. Проверка результатов выполнения самостоятельной работы по выбору студентов. Итоговый дифференцированный зачет.