Подписан: ГБПОУ МО Колледж"
Подмосковье"
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021.04.20 12:57:29+03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«_____»_____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.01 Литература по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Асланова Фаина Салиховна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..5

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета……..7

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ……...9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….31

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..31

3.2. Информационное обеспечение……31

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.01. ЛИТЕРАТУРА относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:

ФОРМИРОВАНИЕ духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

РАЗВИТИЕ интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

ПОСТИЖЕНИЕ обучающимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью;

ОВЛАДЕНИЕ возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

важнейшими учебными умениями и универсальными учебными действиями

Задачи изучения учебного предмета:

знать:

- о современном состоянии развития литературы в методах литературы как науки.
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX в.в.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

уметь:

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; воспроизводить содержание литературного произведения;

-анализировать художественное произведение, используя знания по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

-раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;

-соотносить произведения с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выявлять авторскую позицию;

-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая

нормы литературного произношения;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_Литература__» обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	Метапредметные	Предметные
воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;	понимание ключевых проблем изученных произведений; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	понимание связи литературных произведений с эпохой их написания;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	умения анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;	умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;	понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе		

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося ___190____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __127____ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося __63____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**190**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**127**
в том числе:	
практические	**0**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**63**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.01. ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			*2-3*
Тема 1.1. **Введение.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства.		
	2	Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Конспект			*2-3*
	Составление таблицы			
	Контрольные работы- входная контрольная работа (тест)			
Тема 1.2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX	Содержание учебного материала		2	
	1	Романтизм. Особенности русского романтизма		
	2	Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе		

веков.	Творческие задания -исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе»,			*2-3*
Тема 1.3. Александр Сергеевич Пушкин	Содержание учебного материала			
	1	Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).Основные темы и мотивы лирики А.С.Пушкина	2	
	2	Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении.		
	Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина"			*2-3*
	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов)			
	Практические занятия - поэма "Медный всадник"			

	Самостоятельная работа обучающихся- заучивание не менее 3-х стихотворений (по выбору)		10	
Тема 1.4. Михаил Юрьевич Лермонтов	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.		
	2	Основные темы и мотивы лирики Лермонтова. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове		
	Контрольные работы - тестирование			*2-3*
Тема 1.5. Николай Васильевич Гоголь	Содержание учебного материала			*2-3*
	1	Сведения из биографии.	2	
	2	Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	Контрольная работа - тест			*2-3*
	Практические занятия- «Петербургские повести»: «Портрет»			
	Самостоятельная работа- анализ повести Н.В.Гоголя из сб. "Петербургские повести" (по выбору)			
Тема 1.6. Русская литература	Содержание учебного материала		2	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		

второй половины XIX века	2	Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.		
	Самостоятельная работа - подготовка индивидуальных сообщений по теме.		11	*2-3*
Тема 1.7. А.Н. Островский**.**	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.		
	2	А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.		
	Самостоятельная работа-подготовка индивидуальных сообщений по произведению.			*2-3*
	Практические занятия			
	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.			
	Контрольная работа - тестирование			
Тема 1.8 И.А. Гончаров.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества писателя.		

	Практические занятия -Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе.			*2-3*
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.			
Тема 1.9. И.С.Тургенев	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Общая характеристика творчества. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.		
	2	Социально-психологический роман "Отцы и дети"		
	Контрольная работа - тестирование.			*2-3*
	Практические занятия -«Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.			
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.		12	
Тема 1.10. Ф.И.Тютчев	Содержание учебного материала		2	
	1	**Ф.И. Тютчев.** Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева.		
	2	Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви.		

	Самостоятельная работа- заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)			*2-3*
	Практическое занятие - анализ стихотворения (по выбору)			
Тема 1.11. А.А.Фет	Содержание учебного материала		2	
	1	Поэзия как выражение идеала и красоты.		
	2	Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.		
	Самостоятельная работа- заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)			*2-3*
	Практические занятия - анализ лирического произведения (по выбору)			
	Контрольная работа - тестирование.			
Тема 1.12. Н.А.Некрасов	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.		
	2	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.		
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.		13	*2-3*

Тема 1.13. Н.С.Лесков	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		
	2	Особенности сюжета повести. Образ Ивана Флягина.		
	Практические занятия - Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.			*2-3*
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.			
	Контрольная работа - тестирование.			
Тема 1.14. М.Е. Салтыков-Щедрин.	Содержание учебного материала			
	1	Сведения из биографии. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина.	2	
	2	Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.		
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.		14	*2-3*
	Практическое занятие- роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.			*2-3*
Тема 1.15. Ф.М.Достоевский	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Сведения из биографии .Общая характеристика творчества		
	2	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.		

	Практические занятия - драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.			*2-3*
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.			
	Контрольная работа - тестирование.			
Тема 1.16. Л.Н.Толстой	Содержание учебного материала		2	
	1	Жизненный и творческий путь. Мировое значение творчества Л. Толстого.		
	2	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.		
	Практические занятия -духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.			*2-3*
	Контрольная работа - сочинение по выбранной теме.			
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.		15	*2-3*
Тема 1.17. А.П.Чехов	Содержание учебного материала		2	
	1	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.		

	2	Комедия «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова.		
	Конспектирование и тезисы.			*2-3*
	Практические занятия - своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.			
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений по произведению.			
Раздел 2.	**Литература XX века.**			
Тема 2.1 Русская литература на рубеже веков	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.		2	
	1	Новаторство литературы начала XX века.		
	2	Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.		
	Практические занятия			*2-3*
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений (темы по выбору)			*2-3*
Тема 2.2 И.А.Бунин	Содержание учебного материала		2	*2-3*
	1	Философичность лирики Бунина		

	2	«Господин из Сан-Франциско»		
	Практические занятия: «Чистый понедельник», сб. "Темные аллеи"			*2-3*
	Самостоятельная работа- подготовка индивидуальных сообщений (темы по выбору)			
	Контрольная работа - сочинение по выбранной теме.			
Тема 2.3. А.И.Куприн	Содержание учебного материала		2	
	1	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.		
	2	Повесть «Гранатовый браслет».		
	Практические занятия: смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.			*2-3*
	Самостоятельная работа- выполнение индивидуальных заданий по анализу эпических произведений И.А. Бунина, А.И. Куприна.			*2-3*
	Контрольная работа - сочинение по выбранной теме.			
Тема 2.4. Поэзия начала XX века. К.Бальмонт, В.Брюсов	Содержание учебного материала			*2-3*
	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в.	2	
	2	Общая характеристика творчества К.Бальмонта, В. Брюсова		

	Самостоятельная работа- выполнение индивидуальных заданий по анализу лирических произведений К.Бальмонта, В.Брюсова (темы по выбору), заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)		17	*2-3*
	Контрольная работа - тестирование.			*2-3*
Тема 2.5. Н.Гумилев, З.Гиппиус	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Общая характеристика творчества Н.Гумилева.		
	2	Общая характеристика творчества М.Цветаевой		
	Контрольная работа - тестирование.			*2-3*
	Практические занятия- анализ лирического произведения начала XX века (по выбору)			
	Самостоятельная работа- выполнение индивидуальных заданий по анализу лирических произведений К.Бальмонта, В.Брюсова (темы по выбору), заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)			
Тема 2.6. Осип Мандельштам, Габдулла Тукай	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика творчества О. Мандельштама		
	2	Общая характеристика творчества Г. Тукай		
	Практические занятия- анализ лирического произведения начала XX века (по выбору)			*2-3*

	Самостоятельная работа- выполнение индивидуальных заданий по анализу лирических произведений К.Бальмонта, В.Брюсова (темы по выбору), заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)		18	*2-3*
Тема 2.7 Символизм.	Содержание учебного материала		2	*2-3*
	1	Истоки русского символизма.		
	2	Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов		
	Практические занятия- понимание символа символистами, «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).			*2-3*
	Практические занятия- анализ лирического произведения начала XX века (по выбору). Индивидуальное сообщение по выбранной теме			*2-3*
Тема 2.8 А.М.Горький	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Сведения из биографии. *Ранние рассказы:* «Челкаш». Правда жизни в рассказах Горького.		
	2	Тематика и проблематика романтического творчества Горького.		
	Самостоятельная работа - сообщение по выбранной теме			*2-3*
	Практические занятия - новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист			

	Конспект и тезисы лекции.			
Тема 2.9. Пьеса М.Горького "На дне"	Содержание учебного материала		2	
	1	Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.		
	2	Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Контрольные работы - сочинение по выбранной теме			*2-3*
	Самостоятельная работа -подготовка индивидуальных сообщений по произведению		19	*2-3*
Тема 2.10 А.А.Блок	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Сведения из биографии.		
	2	Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России .		
	Самостоятельная работа: анализ лирического произведения (по выбору), заучивание наизусть (не менее двух стихотворений)			*2-3*
	Практические занятия. Анализ стихотворений: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…»			*2-3*
Тема 2.11.	**Содержание учебного материала**			*2-3*

А.Блок. Поэма "Двенадцать"	1	Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.	2	
	2	Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы		
	Контрольная работа - тестирование			*2-3*
	Практические занятия- сложность восприятия Блоком социального характера революции.			
	Самостоятельная работа- заучивание наизусть отрывка из поэмы, индивидуальное сообщение (тема по выбору)		20	
Тема 2.12 Литература 20-х годов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы .		
	2	Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	Самостоятельная работа- подготовка сообщения по выбранной теме.			*2-3*
	Практические занятия- тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).			*2-3*
	Конспектирование лекции			
	Содержание учебного материала			

Тема 2.13 В.В.Маяковский	1	Сведения из биографии.	2	
	2	Поэтическая новизна ранней лирики		
	Практические занятия - анализ поэтических произведений («А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»).			*2-3*
	Контрольная работа- тестирование			*2-3*
	Самостоятельная работа - доклад по выбранной теме, заучивание наизусть не менее 2-х стихотворений (по выбору)			
Тема 2.14 С.А.Есенин	Содержание учебного материала		2	*2-3*
	1	Художественное своеобразие творчества Есенина.		
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к Родине.		
	Самостоятельная работа: заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений (по выбору)		21	*2-3*

	Практические занятия. Анализ стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».			*2-3*
Раздел 3	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Становление новой культуры в 30-е годы .		
Тема 3.1	2	Социалистический реализм как новый художественный метод.		
Литература 30-х – начала 40-х гг.	Практические занятия: отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого.			*2-3*
	Самостоятельная работа - подготовка индивидуальных сообщений по выбранной теме.			
Тема 3.2. М.И.Цветаева	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии.		
	2	Основные темы творчества Цветаевой		
	Практические занятия: поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.			*2-3*

	Самостоятельная работа: заучивание наизусть не менее 3-х стихотворений М.Цветаевой (по выбору); подготовка доклада по выбранной теме ("Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…»).		22	*2-3*
Тема 3.3 О.Э. Мандельштам	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Сведения из биографии.		
	2	Петербургские мотивы в поэзии О. Мандельштама.		
	Самостоятельная работа: заучивание наизусть стихотворения по выбору: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…».			*2-3*
	Практические занятия: поиски духовных опор в искусстве и природе.			*2-3*
Тема 3.4. А.П.Платонов	**Содержание учебного материала**		2	*2-3*
	1	Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем.		
	2	Повесть "Котлован"		
	Практические занятия: труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств			
	Самостоятельная работа: подготовка сообщения по выбранной теме		23	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		2	

М.А.Булгаков	1	Сведения из биографии.		
	2	Роман "Белая гвардия" (обзор)		
	Самостоятельная работа: подготовка доклада по выбранной теме.			*2-3*
Тема 3.6 М.Булгаков "Мастер и Маргарита"	Содержание учебного материала		2	
	1	Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.		
	2	Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.		
	Практические занятия: фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.			*2-3*
	Контрольные занятия - сочинение по выбранной теме			*2-3*
	Самостоятельная работа - подготовка доклада по выбранной теме			
Тема 3.7. **М.А.Шолохов**	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра		

	Практические занятия: мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.			*2-3*
	Контрольные занятия- сочинение по выбранной теме			*2-3*
	Самостоятельная работа: индивидуальное сообщение по выбранной теме		24	
Тема 3.8. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		2	*2-3*
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков		
	2	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.		
	Самостоятельная работа: индивидуальный проект		25	*2*
	Практические занятия: защита индивидуальных проектов (по выбранной теме)			2
Тема 3.9	**Содержание учебного материала**		2	2

А.А.Ахматова.	1	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.		
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой		
	Самостоятельная работа: подготовка индивидуальных сообщений, заучивание наизусть стихотворений: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был»(по выбору)			*2*
	Практические занятия: личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.			
	Контрольные занятия: тестирование			
Тема 3.10 Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала		2	
	1	Сведения из биографии поэта		
	2	Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака .		
	Контрольные занятия- тестирование			*2*

	Самостоятельная работа- заучивание наизусть стихотворений: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь" (по выбору); индивидуальное сообщение		26	2
Тема 3.11. **А.Т.Твардовский**	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей .		
	2	Поэма "Василий Теркин"		
	Практические занятия- анализ стихотворений: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда кончилась война...».			*2*
	Самостоятельная работа: заучивание наизусть стихотворения (по выбору); индивидуальное сообщение			2
Тема 3.12. Литература 50–80-х годов (обзор)	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов.		
	2	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др.		
	Практические занятия- защита проекта			*2*
	Самостоятельная работа: подготовить проект			

Тема 3.13. А.И.Солженицын	Содержание учебного материала		2	
	1	«Один день Ивана Денисовича».		
	2	Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		
	Самостоятельная работа: индивидуальные сообщения.		27	*2*
	Практические занятия: проблема ответственности поколений.			*2*
Тема 3.14. В.М.Шукшин	**Содержание учебного материала**			*2*
	1	"Калина красная" . Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека …….	2	
	2	Рассказы: «Чудик».		
	Контрольные занятия - тестирование			*2*
	Самостоятельная работа - индивидуальные сообщения			2
Тема 3.15 А.В.Вампилов	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	"Старший сын" -утверждение добра, любви и милосердия.		
	2	Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.		
	Самостоятельная работа- индивидуальные сообщения			*2*
	Контрольная работа - тестирование			

Тема 3.16. Русская и зарубежная литература начала 21 века (обзор)	Содержание учебного материала		2	
	1	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями.		
	2	Споры о путях развития культуры.		
	Контрольная работа: диф.зачет			*2*
	Самостоятельная работа: оформление итогового индивидуального отчета, выполненных практических работ		28	*2*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия:
- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебник "Литература" в двух частях под редакцией Г.А.Обернихиной, Москва, Издательский центр "Академия", 2019

Дополнительные источники:

1. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2017.

2. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. М., 2016.

3. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольи оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателемв процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

социальных норм, экономической рациональности;	
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
знать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
особенности социально-гуманитарного познания.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
_____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.02 Русский язык по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Асланова Фаина Салиховна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета……..6

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……13

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..13

3.2. Информационное обеспечение……13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.02.РУССКИЙ ЯЗЫК относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:

- **ВОСПИТАНИЕ** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- **ОВЛАДЕНИЕ** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- **ФОРМИРОВАНИЕ** навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности; функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- **ПРИОБРЕТЕНИЕ** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- **РАЗВИТИЕ** интеллектуальных и творческих способностей, речевой культуры, умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

Задачи изучения учебного предмета:

знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно- выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности структуры текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров;
- анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_Русский язык__» обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	Метапредметные	Предметные
понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения образования;	владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;	представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;	понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе	умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог, их виды;

наблюдения за собственной речью	умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; критически анализировать информацию из различных источников;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;	осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их собственной речевой практике
понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и	осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов

	контролируемом Интернете;	
уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	
способность к определению своей позиции и ответственному поведению;		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __102_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___68___ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___34___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе:	
практические	**0**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.02.РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Количество часов**	**Уровень освоения**
1	2	3	4
Раздел 1 **Русский язык как система средств разных уровней.**	Содержание учебного материала	2	**2-3**
	Взаимосвязь единиц разных уровней. Словари русского языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис. Входной контрольный диктант.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы. Составление конспекта и тезисов.(5 часов)		
Раздел 2. **Язык и речь.**	Содержание учебного материала	10	**2-3**
	Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Разговорный, научный, официально- деловой стили. Публицистический, художественный стили. Входной диктант. Текст как произведение речи, его признаки и структура.		
	Контрольные работы Тестирование		
	Самостоятельная работа Составление конспекта и тезисов (5 часов)		

Раздел 3. Лексика		Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Активный и пассивный словарный запас Фольклорная лексика. Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические нормы.	8	**2-3**
	Контрольные работы Тестирование			
	Самостоятельная работа			
Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.		Фонетические единицы. Соотношение буквы и звука. Орфоэпические нормы. Нормы ударения. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-С. Правописание Ы-И после приставок.	6	2-3
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа			
Раздел 5. Морфемика и словообразование		Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Анализ контрольной работы. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Чередование гласных в корне, приставки ПРЕ-ПРИ- , сложные слова	6	**2-3**
	Контрольные работы Тестирование			
	Самостоятельная работа Составление конспекта и тезисов (11 часов)			
Раздел 6. Морфология		Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Правописание числительных и местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки наречия.	20	2-3

		Слова категории состояния. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.		
	Контрольные работы Тестирование			
	Самостоятельная работа Составление конспекта и тезисов(12 часов)			
Раздел 7. **Синтаксис**		Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Простое и сложное предложение**.** Односоставные предложения. Неполные предложения. предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Вводные слова и предложения. Обращения. прямая и косвенная речь. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные. Виды придаточных. Бессоюзное сложное предложение. Сложные предложения с разными видами связи.	26	**2-3**
	Контрольные работы Тестирование			
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений			
	Всего		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия:
- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные и справочные издания

Учебник "Русский язык" под редакцией Т.М.Воителевой , Москва, Издательский центр "Академия", 2019

Дополнительные источники:

1. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2017.

2. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. М., 2016.

3. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2016.

Интернет-ресурсы

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность,	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для

группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	самостоятельной работы
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
знать:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы
особенности социально-гуманитарного познания.	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов устных и письменных опросов; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов выполнения заданий для самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«_____»_____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Иностранный язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.03 Иностранный язык по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Высоцкая Дина Игоревна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……4

1.1. Область применения рабочей программы……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане……..4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета……..5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….....7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……. 7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….....14

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..14

3.2.Информационное обеспечение…….14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …...15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет ОУД.03. Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.

Задачи изучения учебного предмета:

В завершении курса обучения данного предмета обучающийся должен
знать:

- основные грамматические категории английского языка:
- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.
- наречия (образование степеней сравнения);
- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when; различать активные и пассивные глаголы;
- лексический минимум (1200-1400 единиц);

уметь:
в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать на слух речь собеседника;

в области чтения:

- использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;
- определять свое отношение к прочитанному;
- выделять основные факты;
- читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера,
- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения,
- составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу.

в области аудирования:

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

в области письма:

- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;
- писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом;
- составлять письма;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составлять план действий;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Английский язык» обеспечивает достижение студентам следующих **результатов:**

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	сформированность коммуникативной иноязычной и, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
развитие интереса и способности к наблюдению за иным	умение организовать коммуникативную деятельность,	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам

способом мировидения;	продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
осознание своего места в поликультурном мир; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность в другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации на англоязычных источниках в образовательных и самообразовательных целях.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __193_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __126____ часов;

самостоятельной работы обучающегося __67____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические	**117**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме: **Дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I курс			
1	**2**	**3**	**4**
Введение.	Своеобразие английского языка, его роль в современном мире.	2	
Раздел 1. Основной модуль (124 часов)			
Тема 1.1. Описание людей.	Содержание учебного материала	7	
	1. Глагол to be. Спряжение глагола. 2. Давайте познакомимся. 3. Описание внешности человека. 4. Образование и род занятий. 5. Личностные качества и профессия. 6. О себе (внешность, возраст, образование, род занятий и т.д.) 7. Мой друг.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Мой любимый актер/актриса»	6	
Тема 1.2. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	7	
	1. Простое настоящее время. 2. Наречия и словосочетания, характерные для простого настоящего времени. 3. Глаголы в простом настоящем времени. 4. Образование простого настоящего времени. 5. Дружная семья – лучшее сокровище. 6. Семейные отношения и ценности. 7. Отцы и дети.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Интервью со звездой»	6	
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	14	
	1. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов. 2. Обозначение времени в английском языке. 3. Предлоги времени. 4.Роль спорта в жизни человека.		

	5. Здоровый образ жизни. 6. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. 7. Спорт в нашей стране. 8. Популярные виды спорта в России. 9. Летние виды спорта. 10. Зимние виды спорта. 11. Командные виды спорта. 12. Спорт и я. 13. Мой любимый вид спорта. 14. Мой любимый спортсмен.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Спорт в моей жизни»	6	
Тема 1.4. **Город, деревня, инфраструктура**	Содержание учебного материала	12	
	1. Местность и места. 2. Город или деревня? 3. Жизнь в большом городе или в деревне: за и против. 4. Инфраструктура города. 5. Моя малая родина. 6. Москва в прошлом и настоящем. 7. Москва – столица нашей Родины. 8. Время меняет города. 9. Город сегодня. 10. Герундий. Функции герундия. 11. Употребление герундия. 12. Путешествия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Место, в которое хочется возвращаться»	6	
Тема 1.5. **Природа и человек (климат, погода, экология)**	Содержание учебного материала	12	
	1. Модальные глаголы в английском языке. 2. Загрязнение окружающей среды. 3. Памятники природы. 4. Множественное число имен существительных.		

	5. Различные виды климата. 6. Особенности погоды в Англии. 7. Безличные предложения в английском языке. 8. Животные в опасности. 9. Природные катаклизмы. 10. Жизнь на нашей планете. Изменится ли она? 11. Влияние человека на окружающую среду. 12. Человек и природа.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Спасем природу вместе»	6	
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	12	
	1. Преимущества и недостатки научно- технического прогресса. 2. Современные устройства и их применение. 3. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. 4. Электронная техника в домашнем быту. 5. Предлоги места и направления. 6. Наречия и выражения места и направления. 7. Изобретения и изобретатели 20 века. 8. Возможности компьютера и его использование. 9. Наука и техника. 10. Великие творения человечества. 11. Чудеса света. 12. Храм Артемиды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «8 чудо света»	6	
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала	10	
	1. Специальные вопросы. Правило образования. 2. Альтернативные и разделительные вопросы. 3. Нет лучшего места, чем дом. 4. Дома в Великобритании. 5. Типы вопросов в английском языке. 6. Общие вопросы. Правило образования. 7. Мой дом. Описание дома, квартиры. 8. Бытовая техника и оборудование.		

	9. Чем занимаются студенты в колледже? 10. Мой рабочий день.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «My daily routine»	6	
Тема 1.8. **Досуг**	Содержание учебного материала	8	
	1. Что такое хобби? 2. Хобби в современном мире. 3. Неопределенные местоимения. 4. Виды хобби. 5. Мои увлечения. 6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 7. Хобби народов мира. 8. Любимое занятие моего друга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Я хочу рассказать вам о хобби…»	6	
Тема 1.9. **Новости, средства массовой информации**	Содержание учебного материала	10	
	1. Что ты думаешь о телевидении. 2. Роль телевидения в нашей жизни. 3. Понятие артикля в английском языке. 4. Употребление артиклей. Правила и исключение. 5. Новости. 6. Радио. 7. Роль прессы и газет в современном мире. 8. Реклама и способы ее выражения. 9. Интернет в современном мире. 10. Социальные сети.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «СМИ в моей жизни»	6	

Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала: 1. Жизнь в обществе. 2. Моя повседневная жизнь. 3. Правила вежливого поведения. 4. Простое длительное время. 5. Наречия и словосочетания, характерные для времени. 6. Образование простого длительного времени. 7. Социально – бытовая сфера деятельности. 8. Общение с друзьями. 9. Культурная сфера жизни. 10. Посещение музея. 11. Мой учебный день. 12. Мои планы на завтра. 13. Профессиональный этикет. 14. Общение с коллегами.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Посещение кино/театра»	6	
Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, страноведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала: 1. Артикли с географическими названиями. 2. Государственные символы стран изучаемого языка. 3. Знакомство с Великобританией. 4. Знакомство с США 5. Праздники и особые дни в США и Соединенном Королевстве 6. Рождество: традиции в Великобритании и в России. 7. Традиционная еда в Великобритании и России. 8. Традиции и обычаи в англоговорящих странах. 9.Религия в странах изучаемого языка. 10. Население Великобритании.	10	

	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Празднуем День Рождения»	4	
Тема 1.12. **Моя будущая профессия.**	Содержание учебного материала: 1. Требования к профессии. 2. Моя будущая профессия. 3. Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры. 4. Самообразование и карьера. 5. Составление резюме. 6. Собеседование при приеме на работу. 7. Возможности трудоустройства. 8. Популярные профессии.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Моя будущая профессия»	3	
Зачет		2	
Всего:		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по учебному предмету

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Агабекян. И.П. Английский язык: учеб. пособие для студ. СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
2. Агабекян, И.П. Английский язык: учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 27-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Агабекян, И.П. Английский язык: учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - Гриф
4. Безкоровайная Г.Т., Planet of English, Издательский центр «Академия»,2017

Дополнительная литература:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для бакалавров: учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 380 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение,	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и

	содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
- диалогическая речь	- Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.	

	- Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию.	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	- Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	
У 5. Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 1. Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией,

	- Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).	документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 2. Грамматические навыки	- Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста

	- Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 3. Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; -выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую

		выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 4. Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«29» 10 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 Математика по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Пронченко Татьяна Михайловна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……4

1.1.Область применения рабочей программы……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане……..4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета……..7

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……11

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……11

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы……..11

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……..12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……21

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……21

3.2. Информационное обеспечение……..21

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «МАТЕМАТИКА» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУП.04.МАТЕМАТИКА относится к общеобразовательному циклу.

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета: Освоить навыки владения предметом Математика.

Задачи изучения учебного предмета:

АЛГЕБРА

Уметь:

- Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- Находить производные элементарных функций;
- Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

- Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- Анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*;
- Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
готовность к служению Отечеству, его защите;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, сформированное антикоррупционное мировоззрение;	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	умение самостоятельно оценивать и принимать	сформированность представлений о

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;		сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной		сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		полученный результат;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;		
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;

консультации для обучающихся 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**351**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические	**0**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**117**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.04 Математика

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Развитие понятия о числе		**12**	**1**
Тема 1.1. Действительные числа.	*Содержание учебного материала:* Натуральные и рациональные числа. Иррациональные и действительные числа.	9	
Тема 1.2 Приближенные вычисления.	*Содержание учебного материала:* Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.	2	
Тема 1.3 Комплексные числа.	*Содержание учебного материала:* Понятие комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексных чисел. Действия над комплексными числами.	1	
	Самостоятельная работа.	1	
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		**18**	2
Тема 2.1 Степени и корни.	*Содержание учебного материала:* Степень с целым показателем. Извлечение корня из действительного числа. Расширение понятия степени.	8	
Тема 2.2. Логарифмы	*Содержание учебного материала:* Основные сведения. Основное логарифмическое тождество. Основные свойства и соотношения.	7	
Тема 2.3 Преобразование выражений	*Содержание учебного материала:* Преобразование рациональных выражений. Логарифмические преобразования.	1	
	Контрольная работа №1 «Корни, степени»	1	
	Контрольная работа №2 «Логарифмы»	1	
	Самостоятельная работа.	5	

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		**20**	2
Тема 3.1 Основания геометрии в пространстве.	*Содержание учебного материала:* Основные неопределяемые понятия геометрии. Аксиомы пространства. Первые теоремы курса геометрии. Основные геометрические фигуры.	2	
Тема 3.2 Взаимное расположение прямых в пространстве.	*Содержание учебного материала:* Перпендикулярные прямые. Симметрия относительно оси. Изометрия в пространстве. Параллельные и скрещивающиеся прямые.	3	
Тема 3.3 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	*Содержание учебного материала:* Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональные проекции. Симметрия относительно плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Параллельность прямой и плоскости.	7	
Тема 3.4 Взаимное расположение плоскостей.	*Содержание учебного материала:* Пересекающиеся плоскости. Перпендикулярные плоскости. Параллельность плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	6	
	Контрольная работа №3 «Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве»	1	
	Контрольная работа №4 «Взаимное расположение плоскостей в пространстве»»	1	
	Самостоятельная работа.	8	
Раздел 4. Элементы комбинаторики.		**10**	2
Тема 4.1 Основные понятия комбинаторики	*Содержание учебного материала:* Правила комбинаторики. Выборки элементов. Бином Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.	9	
	Контрольная работа №5 «Элементы комбинаторики»	1	
	Самостоятельная работа.	3	

Раздел 5. Координаты и векторы.		**8**	2
Тема 5.1 Декартовы координаты в пространстве.	*Содержание учебного материала:* Определение прямоугольной системы координат. Координаты середины отрезка. Формулы расстояния между точками, заданными своими координатами. Уравнения фигур.	3	
Тема 5.2 Векторы в пространстве.	*Содержание учебного материала:* Понятие вектора и операции с ними. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение векторов на составляющие. Координаты вектора. Подобие пространственных фигур. Объем усеченной пирамиды.	4	
	Контрольная работа №6 «Координаты и векторы»	1	
	Самостоятельная работа.	7	
Раздел 6. Основы тригонометрии.		**16**	2
Тема 6.1 Основные понятия тригонометрии.	*Содержание учебного материала:* Предварительные сведения. Дуговой и угловой градусы. Радианная мера угла. Формулы перехода от градусной меры к радианной и обратно. Тригонометрические функции острого угла. Знаки тригонометрических функций. Значения тригонометрических функций. Четность и нечетность тригонометрических функций. Периодичность тригонометрических функций. Ограниченность тригонометрических функций.	4	
Тема 6.2 Основные формулы тригонометрии.	*Содержание учебного материала:* Вывод формулы косинуса. Формулы приведения. Вывод формул для синуса. Вывод формул для тангенса и котангенса. Вывод формул, выражающих синус и косинус через тангенс. Преобразование тригонометрических выражений.	5	
Тема 6.3 Решение простейших тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции.	*Содержание учебного материала:* Решение простейших тригонометрических уравнений. Обратные тригонометрические функции. Соотношения между обратными тригонометрическими функциями.	3	

	Контрольная работа №7 «Тригонометрические формулы»	1	
	Контрольная работа №8 «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1	
	Самостоятельная работа.	10	
Раздел 7. Функции, их свойства и графики.		**20**	2,3
Тема 7.1 Понятие функции одной переменной. Способы задания, классификация и свойства. Линейная функция и ее график.	*Содержание учебного материала:* Понятие, способы задания, классификация функции одной переменной. Свойства функций. Линейная функция и ее график. Понятие обратной функции. Сложная функция.	5	
Тема 7.2 Квадратичная функция и ее график.	*Содержание учебного материала:* Квадратичная функция и ее график. Примеры построения графиков квадратичной функции.	2	
Тема 7.3 Показательная функция.	*Содержание учебного материала:* Основные сведения. Исследование показательной функции.	4	
Тема 7.4 Логарифмическая функция.	*Содержание учебного материала:* Исследование логарифмической функции. Построение графика логарифмической функции.	5	
Тема 7.5 Тригонометрические функции	*Содержание учебного материала:* Функция синус. Функция косинус. Функция тангенс. Функция котангенс. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2	
	Контрольная работа №9 «Свойства функций»	1	

	Контрольная работа №10 «Показательная и логарифмическая функции»	1	
	Самостоятельная работа.	12	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.		**28**	3
Тема 8.1 Многогранники и площади их поверхностей.	*Содержание учебного материала:* Понятие многогранника. Призма. Развертки призм. Площади поверхности призм. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Развертки пирамид. Площади поверхности пирамид. Правильные многогранники. Теорема Эйлера.	11	
Тема 8.2 Тела и поверхности вращения.	*Содержание учебного материала:* Цилиндр. Конус. Сфера и шар.	5	
Тема 8.3 Объемы.	*Содержание учебного материала:* Объемы многогранников. Объем призмы. Объем пирамиды. Объемы круглых тел.	9	
	Контрольная работа №11 «Многогранники»	1	
	Контрольная работа №12 «Тела вращения»	1	
	Контрольная работа №13 «Вычисление объемов»	1	
	Самостоятельная работа.	10	
Раздел. 9 Начала математического анализа.		**14**	3

Тема 9.1 Числовые последовательности.	*Содержание учебного материала:* Арифметическая и геометрическая прогрессии. Понятие, предел числовой последовательности	1	
Тема 9.2 Предел функции.	*Содержание учебного материала:* Понятие предела функции. Геометрическая интерпретация понятия предела. Основные свойства пределов функции. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.	1	
Тема 9.3 Непрерывность функции. Точки разрыва функции.	*Содержание учебного материала:* Понятие непрерывности функции. Свойства непрерывных функций. Основные теоремы о непрерывных функциях (на отрезке).	1	
Тема 9.4 Производная функции.	*Содержание учебного материала:* Механический и геометрический смысл производной. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Логарифмическое дифференцирование. Применение производной к вычислению пределов.	4	
Тема 9.5 Монотонность функции. Необходимое и достаточное условие экстремума функции.	*Содержание учебного материала:* Возрастающие и убывающие функции. Условия возрастания и убывания функции. Экстремумы функции. Необходимое и достаточное условие экстремума. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Исследование функции одной переменной и построение графика. Асимптоты графика функции.	5	
	Контрольная работа №14«Вычисление производной»	1	
	Контрольная работа №15 «Исследование функции с помощью производной»	1	
	Самостоятельная работа.	10	
Раздел 10. Интегральное исчисление.		**8**	3

Тема 10.1 Неопределенный интеграл.	*Содержание учебного материала:* Первообразная и неопределенный интеграл. Свойства неопределенных интегралов. Методы интегрирования.	4	
Тема 10.2 Определенный интеграл.	*Содержание учебного материала:* Основные понятия. Свойства определенного интеграла. Формулы Ньютона- Лейбница. Геометрические приложения определенного интеграла.	3	
	Контрольная работа №16 «Интеграл»	1	
	Самостоятельная работа.	5	
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики.		**6**	3
Тема 11.1 Элементы теории вероятностей.	*Содержание учебного материала:* События и их классификация. Классическое и статистическое определение вероятности случайного события. Сумма и произведение событий. Вероятность появления хотя бы одного события. Вероятность появления хотя бы одного события. Дискретная и непрерывная случайные величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Закон больших чисел и предельные теоремы.	3	
Тема 11.2 Элементы математической статистики.	*Содержание учебного материала:* Задачи математической статистики. Основные определения.	2	
	Контрольная работа №17«Элементы теории вероятностей»	1	
	Самостоятельная работа.	3	

Раздел 12. Уравнения и неравенства.		**21**	1,2,3
Тема 12.1 Равносильность уравнений, неравенств и систем. Линейные неравенства и системы линейных неравенств.	*Содержание учебного материала:* Равносильные уравнения. Равносильность систем уравнений. Неравенства и системы линейных неравенств.	1	
Тема 12.2 Неравенства, содержащие квадратный трехчлен и приводящиеся к ним. Метод интервалов.	*Содержание учебного материала:* Простейшие квадратные неравенства. Неравенства, приводящиеся к квадратным.	2	
Тема 12.3 Иррациональные уравнения и неравенства	*Содержание учебного материала:* Иррациональные уравнения. Основные типы простейших иррациональных неравенств.	2	
Тема 12.4 Системы алгебраических уравнений.	*Содержание учебного материала:* Замена переменных в системах уравнений. Использование понятия однородной функции при решении систем уравнений.	2	
Тема 12.5 Показательные уравнения и неравенства.	*Содержание учебного материала:* Методы решения показательных уравнений и неравенств.	4	
Тема 12.6 Логарифмические уравнения и неравенства.	*Содержание учебного материала:* Методы решения логарифмических уравнений. системы логарифмических и показательных уравнений. логарифмические неравенства.	4	
Тема 12.7 Тригонометрические уравнения и неравенства.	*Содержание учебного материала:* Методы решения тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических неравенств.	4	
	Контрольная работа №18 «Решение уравнений и неравенств»	1	

	Контрольная работа №19 «Решение уравнений и неравенств»	1	
	<u>Самостоятельная работа.</u>	4	
	Резерв времени:	3	
	Всего за курс:	351	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования учебного предмета;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина Математика: учебник для профессий и специальностей социально- экономического профиля, М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. А.Н Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др. Алгебра и начала математического анализа: учеб. пособие для общеобразоват. организаций 10-11 кл.- 26-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
2. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
3. М.И. Шабунин Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2017
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни.-22-е изд.- М.: Просвещение, 2015.- 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. (*формулировка уточняется в соответствии с содержанием программы*)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
АЛГЕБРА **Уметь**: -Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; -Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; -Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: -для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа
Функции и графики **Уметь**: -Вычислять значение функции по заданному	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы

значению аргумента при различных способах задания функции; -Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; -Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; -Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: -Для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	Внеаудиторная самостоятельная работа
Начала математического анализа **Уметь**: -Находить производные элементарных функций; -Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; -Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; -Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: -Решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа

Уравнения и неравенства **Уметь**: -Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; -Использовать графический метод решения уравнений и неравенств; -Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными; -Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:** -Для построения и исследования простейших математических моделей.	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа
КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ **Уметь**: -Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; -Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: -Для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; -Анализа информации статистического характера.	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа

ГЕОМЕТРИЯ **Уметь:** -Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; -Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*; -Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; *строить простейшие сечения куба*, *призмы*, *пирамиды*; -Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); -Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; -Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: -Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; -Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	Практические занятия Оценка по результатам группового, индивидуального практического занятия в письменной форме Контрольные работы Внеаудиторная самостоятельная работа
Итоговый контроль освоения учебного предмета	*Экзамен*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«___» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 «История»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.05 История по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Курносова Виктория Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….14

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..14

3.2. Информационное обеспечение……14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ИСТОРИЯ» предназначена для изучения __истории___в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.05.ИСТОРИЯ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении, принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.
Задачи изучения учебного предмета:

знать:
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_ИСТОРИЯ__», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;	организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к	планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;	знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

государственным символам (герб, флаг, гимн);		
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;	определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;	работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;	осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;	представлять культурное наследие и и других стран
уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;	использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;	работать с историческими документами;
способность к определению своей позиции и ответственному поведению;	использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;	сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
готовность к международному диалогу, взаимодействию с	определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и	критически анализировать информацию из различных источников;

представителями других народов, государств.	критерии для классификации и обобщения;	
	логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
	владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;	использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
	представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
	использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации ин формации;	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
	планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
	выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;	читать легенду исторической карты;
	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
	оценивать собственные действия, учебные достижения.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
		оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

		ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __176_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __117____ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___59___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**176**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**59**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.05.ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Введение. История как наука.	**2**	1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	***Содержание учебного материала***	**2**	2
	Происхождение человека Неолитическая революция		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	***Содержание учебного материала***	**4**	2
	Цивилизации Древнего Востока. Цивилизация Древней Греции. Цивилизация Древнего Рима. **Практическая работа №1 «Первобытное общество»**		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2
	Особенность развития цивилизаций Востока в Средние века. Китай и Индия. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Византия. Расцвет западноевропейской цивилизации в XII – XIII веках. Западная Европа в XIV – XV вв.		
	Практическая работа№2 «Цивилизация Запада и Востока в средневековье»		
Раздел 4.	***Содержание учебного материала***	**22**	2

История России с древнейших времен до конца XVII века.	Восточная Европа: природная среда и человек. Формирование основ государственности. Образование Киевской Руси. Крещение Руси. Право в древней Руси. Культура Руси в IX-XIII вв. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Русь на пути к возрождению. Москва – центр объединения русских земель. От Руси к России. Россия в царствование Ивана Грозного: внутренняя политика. Россия в царствование Ивана Грозного: внешняя политика. Народный отпор интервентам. Первые Романовы. Россия во второй половине XVII века. Русская культура в XIV – XVII вв.		
	Практическая работа №3 «История России с древнейших времен»		3
Раздел 5. **Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.**	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2
	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Европа XVII в.: Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Революции XVIII века, их значение.		

Раздел 6. **Россия в XVIIIв.**	**Содержание учебного материала** Европеизация России. Личность Петра I Россия в период реформ Петра I Эпоха дворцовых переворотов в 1725-1762гг. «Просвещенный абсолютизм"» Екатерины II ***Практическое занятие* № 4«Россия XVIIIв.»**	**8**	
Раздел 7. **Процесс модернизации в традиционных обществах.**	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	«Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.» Попытки модернизации в странах Востока.		
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XIX века. **Практическая работа № 5 «Становление индустриальной цивилизации»**		2
Раздел 9. **Россия в XIX веке.**	***Содержание учебного материала***	**12**	1-2
	Александр I. Попытки реформ. Общественное движение. Декабристы. От либерализма к реакции (правление Николая I) Внешняя политика России первой половины XIX века. Общественная жизнь России. «Золотой век» русской культуры. Россия в эпоху великих реформ Александра II Общественное движение. Народничество. Консервативный курс Александра III. Россия в системе международных отношений. Культура второй половины XIX века.		
	***Практическое занятие* № 6 «Россия в XIX».**		
Раздел 10.	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2

От Новой истории к Новейшей.	Западное общество в начале XXвека. Россия в начале XX века. Революция 1905 – 1907 гг. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Приход большевиков к власти. Государственное устройство. Экономика.		
	***Практическое занятие* № 7 «От новой истории к Новейшей».**		
Раздел 11. **Между мировыми войнами.**	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2
	Страны Европы в 20-е гг. XX века Запад в 30-е годы XX века. НЭП. Советское общество в 20-е годы XX века. Основные направления общественно-политического развития в 1920-1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. СССР в системе международных отношений.		
	***Практическое занятие* № 8 «Между мировыми войнами».**		3
Раздел 12. **Вторая мировая война.**	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2
	Начальный период второй мировой войны. СССР накануне войны. СССР в первый период Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Цена победы.		
	Практическая работа № 9 «Вторая мировая война»		3
Раздел 13. **Мир во второй половине XX века.**	***Содержание учебного материала***	**4**	1-2
	«Холодная война» и раскол Европы. Создание системы союзов и новые военные конфликты. Научно-технический прогресс во второй половине XX века. Страны третьего мира во второй половине XX века.		
	Практическая работа №10 «Мир во 2-половине XIXвв.»		3
Раздел 14.	***Содержание учебного материала***	**8**	1-2

СССР в 1945 – 1991 гг.	Восстановление хозяйства в послевоенный период. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенный период СССР после смерти Сталина «Оттепель». Экономические реформы. СССР в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века СССР в 1964 – 1982 гг. Общественно – политическое развитие страны. Экономика СССР в 1960-е – первой половине 80-х годов. ССР в период перестройки. Этапы перестройки.		
	***Практическое занятие* № 11«СССР в 1945-1991гг.».**		2
Раздел 15. **Россия и мир на рубеже XX-XXI вв**	***Содержание учебного материала***	**4**	1-2
	Развитие суверенной России. Российская экономика в мировой экономической системе Мир в XXI веке. Место России в международных отношениях		
	Практическая работа №12 «Россия и мир XX – XXIвв.»		
	Экзамен		
ВСЕГО		**176**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия:
- учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально - экономического профилей. Учебник для начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: «ТИД» Русское слово – РС », 2015.
3. Сахаров А.Н. История России. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительные источники:

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2015.
2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2015.
3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник./ Н.В.Загладин. – М.: ООО «ТИД» Русское слово-РС», 2015.
4. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2015.
5. Кириллов В.В. История России. / В.В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2010.
6. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М.Устинов. – М.: Норма, 2008.
7. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. / А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. – М.: Проспект, 2015.

Интернет- ресурсы:

Академик. Словари и энциклопедии. http://dic.academic.ru/
Большая советская энциклопедия. http://bse.sci-lib.com
Википидия http:// ru.wikipedia.org
Books Gid. Электронная библиотека. http://www.booksgid.com
Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. http://globalteka.ru/index.html
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru
История . http://www.istorya.ru
Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
Лучшая учебная литература. http://st-books.ru
Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.school.edu.ru/default.asp
Электронная библиотечная система http://book.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: З. 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории. З. 2. Периодизацию отечественной и всемирной истории. З. 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. З. 4. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе. **уметь:** У. 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. У.2. Критически анализировать источник исторической информации. У.3. Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах. У.4**.** Различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения. У.5. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов. У.6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. У.7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу истории; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г. Сергеев
«_29_» _____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 «Физическая культура»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.06 Физическая культура по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Карасева Марина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……..10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……15

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..15

3.2. Информационное обеспечение……15

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……17

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» предназначена для изучения __физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.06.ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

-развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
-формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
-овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
-овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
-освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
-приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи изучения учебного предмета::

уметь:

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

знать:

-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_Физическая культура», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	активности;	
потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;		
готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;	
способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры		
способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;		
формирование навыков сотрудничества со		

сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью		
умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;		
патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;		
готовность к служению Отечеству, его защите;		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося _175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ____117_ часа;

консультации для обучающихся ____ часа;

самостоятельной работы обучающегося __58____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**175**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические	**117**
контрольные работы	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся(если предусмотрены),	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Теоретическая часть		**2**	
Тема 1.1 Основы физической культуры	*Содержание учебного материала*		`2
	1.Содержание дисциплины. ее задачи. Задачи и функции физической культуры в современных условиях. Правила поведения и техника безопасности на уроках по физической культуре		
Раздел 2. Легкая атлетика		**24**	2
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	*Содержание учебного материала*		
	1.Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта		
	Тематика практических занятий		
	1 Низкий старт и стартовый разгон	4	
	2 Бег по дистанции, финиширование	2	
	3 Выполнение контрольного норматива: бег 100 метро на время.	2	
Тема 2.2 Бег на средние и длинные дистанции	*Содержание учебного материала*		2
	1.Техника бега по дистанции		
	Тематика практических занятий		
	1 Овладение техникой старта, стартового разбега	2	
	2 Бег по дистанции, финиширование	2	
	3 «Выполнение К.Н.-1000 м-девушки,2000- юноши	2	
Тема 2.3 Метание гранаты	*Содержание учебного материала*		
	1.Техника метания гранаты с места и с разбега		
	Тематика практических занятий		
	1 Овладение техникой метания гранаты с места гранаты 500 гр.-девушки,700 гр.- юноши	4	
	2 Совершенствование техники метания гранаты	2	

	3	Выполнение контрольного норматива: метание гранаты на дальность: девушки -500гр.,юноши -700 гр.	4	
	Самостоятельная работа		**12**	
	1.Подготовка доклада по теме «Легкая атлетика» 2.Подготовка презентаций 3.Изучение правил соревнований 4.Подготовка к сдаче норм ГТО			
Раздел 3 **Гимнастика**			**16**	
	Содержание учебного материала			
	1.Техника акробатических упражнений			
	2.ОРУ для развития всех групп мышц			
	3.Висы, упоры			
	Тематика практических занятий			
	1	Выполнение акробатических упражнений: кувырки, выпады, равновесие, «мост»,стойки, перевороты.	2	2
	2	Силовая гимнастика. Парные упражнения	4	
	3	Атлетическая гимнастика с оздоровительной направленностью	2	
	4	Выполнение упражнений на снарядах(гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка)	4	
	5	Прием контрольных нормативов: подтягивание (ю),отжимание (д), поднимание туловища из положения лежа»	4	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.Подготовка доклада на тему «Гимнастика» 2.Работа с тестами 3.Подготовка презентаций 4.Составление кроссвордов по физической культуре			
Раздел 4. Спортивные игры **Волейбол**			**32**	
Тема 4.1 Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками	*Содержание учебного материала*			
	1.Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками		*10*	3
	Тематика практических занятий			
	1	Отработка действий : стойки в волейболе, перемещения по площадке	2	

	2	Передача мяча в тройках и парах. Прием мяча сверху ,снизу	4	
	3	Прием мяча сверху, снизу после подачи	2	
	4	Передачи мяча через сетку с перемещением	2	
Тема 4.2 Техника нижней и верхней подачи мяча	*Содержание учебного материала*		*10*	
	1.Техника нижней и верхней подачи мяча			
	Тематика практических занятий			
	1	Техника выполнения нижней подачи мяча	6	
	2	Техника выполнения верхней подачи мяча	4	
Тема 4.3 Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Тактика игры	*Содержание учебного материала*		*12*	3
	1.Техника прямого нападающего удара 2.Блокирование 3.Тактические действия			
	Тематика практических занятий			
	1	«Отработка техники прямого нападающего удара»	2	
	2	Одиночное и групповое блокирование	2	
	3	Учебная игра с применением изученных положений, техническими элементами в волейбол	4	
	4	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, групповые и командные действия игроков	2	
	Самостоятельная работа		**14**	
	1.Подготовить доклад на тему «Волейбол» 2.Изучение правил по волейболу 3.Участие в соревнованиях 4.Работа с тестами			
Раздел 5 Баскетбол			**18**	
Тема 5.1 *Техника выполнения ведения и передачи мяча на месте и в движении*	*Содержание учебного материала*			2
	1.Техника выполнения ведения мяча на месте и в движении, передачи и ловля мяча		*2*	
	Тематика практических занятий			
	1	Практическое занятие Овладение техникой выполнения ведения мяча «змейкой»	2	
	2	Практическое занятие Совершенствование техники выполнения передачи мяча одной и двумя руками	2	

	3	Практическое занятие Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения -2 шага- бросок »	2	
Тема 5.2 *Техника выполнения дистанционных бросков*	*Содержание учебного материала*		*4*	2
	1.Техника выполнения броска двумя руками			
	2.Техника выполнения броска одной рукой			
	3.Применение правил игры в баскетбол в учебной игре			
	Тематика практических занятий			
	1	Практическое занятие Совершенствование техники выполнения броска мяча двумя руками от груди, от головы(сверху)	2	
	2	Практическое занятие Совершенствование техники выполнения бросков мяча одной от плеча, от головы (сверху)	2	
	3	Практическое занятие Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	2	
	Самостоятельная работа		**10**	
	1.Подготовить доклад на тему «Баскетбол» 2.Изучение правил по волейболу 3.Участие в соревнованиях 4.Работа с тестами			
Раздел 6 Настольный теннис Бадминтон			**34**	2
Тема 6.1 Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижение по площадке	*Содержание учебного материала*		*10*	
	Не предусмотрено			
	Тематика практических занятий			
	1.Совершенствование способов хватки ракетки, изучение стойки игрока, передвижения по площадке			
Тема 6.2 Техника подачи и приемов	*Содержание учебного материала*		*12*	2
	Не предусмотрено			
	Тематика практических занятий			
	1. Изучение подачи и приема мяча (настольный теннис)			

	2. Совершенствование удара сверху и снизу правой и левой сторонами ракетки, сбоку, слева , справа (бадминтон)		
Тема 6.3 Двусторонняя игра.	*Содержание учебного материала*	*12*	2
	Не предусмотрено		
	Тематика практических занятий		
	1. Изучение тактики одиночной игры и парной игры (настольный теннис)		
	2. Учебная игра с применением технических приемов		
	Самостоятельная работа	**12**	
	1.Участие в соревнованиях по данным видам спорта 2.Изучение правил соревнований 3.Подгтовка презентаций		
Раздел 7 ППФП	*Содержание учебного материала*	**16**	
	1 Развитие силовых способностей отдельных групп мышц		
	2 Развитие гибкости и подвижности в суставах		
	Тематика практических занятий		
	Упражнения для мышц спины и брюшного пресса		
	Упражнения для развития гибкости		
	Круговая тренировка 5-6 станций		
	Упражнения для мышц плечевого пояса с отягощением и без		
	Самостоятельная работа	**9**	
	1.Подготовка докладов 2.Работа с тестами 3.Составление комплексов упражнений		
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**175**	

характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета, спортивного зала, стадиона :

Спортивный зал игровой
Спортивный зал гимнастический
Кабинет преподавателя
Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования
Стадион (Площадка)
Игровое поле для футбола (мини-футбола)
Площадка игровая баскетбольная
Площадка игровая волейбольная
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Гимнастика
Стенка гимнастическая
Перекладина гимнастическая
Скамейка гимнастическая жесткая
Штанга тренировочная
Гантели наборные
Коврик гимнастический
Маты гимнастические
Мяч малый (теннисный)
Скакалка гимнастическая
Палка гимнастическая
Обруч гимнастический
Легкая атлетика
Флажки разметочные на опоре
Рулетка измерительная (10м; 50м)
Гранаты для метаний 700гр.,500гр.
Спортивные игры
Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Ворота для мини-футбола
Сетка для ворот мини-футбола
Мячи футбольные
Насос для накачивания мячей

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений среднего проф.образования -6-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия»,2020 г.

2.Виленский М.Я.Физическая культура:учебник-3-изд,,стер.-Москва:КНОРУС,2018г.

3.Н.В.Решетников,Кислицын Ю.Л. Физическая культура :учебник для студ.учреждений сред.проф.образования-18-е изд.,стер.- М.:Издательский центр»Академия»,2017г.

Дополнительные источники:

1.Смирнов Д.И. Фитнес для умных-М.,2019 г

Интернет-ресурсы

1.www.minstm.gov.ru **(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).**

2. www.edu.ru **(Федеральный портал «Российское образование»).**

3. www.olympic.ru **(Официальный сайт Олимпийского комитета России).**

4.www.goup32441.narod.ru **(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки**
-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	*Реферат, практические занятия*
-выполнять простейшие приемы само массажа и релаксации;	*Практические занятия*
-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	
-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	*Реферат, практические занятия*
-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;	
-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	*Практические занятия*
-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	*Практические занятия*
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	*Экспертная оценка*
повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;	*Практические занятия*
подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;	*Практические занятия*
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;	*Практические занятия*
активной творческой деятельности, выбора и формирования	

здорового образа жизни. **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:** -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	*Практические занятия* *Практические занятия* *Реферат практические занятия*

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (юноши

№	Вид испытания	1 курс			2 курс			3 курс			4курс		
п/п		**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 60 м (сек.)	8.4	9.2	9.8	8.2	9.0	9.7	8.0	8.8	9.3	8.0	8.7	9.2
2	Бег 100 м (сек.)	13.8	14.2	14.5	13.4	13.7	14.0	13.2	13.5	13.8	13.0	13.3	13.5
3	Кросс 3000м 2000 м(мин./сек.)	9.30	10.00	11.00	9.00	9.30	10.00	12.40	13.00	13.40	12.00	12.30	13.00
4	Метание гранаты 700 гр.	35	33	30	39	37	35	42	39	36	45	43	38
5	Прыжки в длину с места (см)	220	205	200	230	215	205	245	230	215	265	235	225
6	Подтягивание	9	8	7	10	9	7	11	10	9	12	11	10
7	Челночный бег4х9	9.3	9.7	10.2	9.2	9.6	10.1	9.1	9.5	10.0	9.0	9.3	9.9
8	С/р рук от гимнастической стенки	50	45	40	55	50	45	60	55	50	63	60	55
9	Вис на перекладине	1.30	1.15	1.00	1.45	1.30	1.15	2.00	1.45	1.30	2.15	2.00	1.45
10	Прыжки со скакалкой	110	105	100	120	115	110	135	120	110	145	130	120
11	Поднимание туловища	40	35	30	45	40	35	48	45	40	52	50	46
12	Комплексно- силовые упражнения	15/15	15/20	20/20	20/23	20/20	15/20	25/30	20/25	20/20	30/30	28/30	25/30
13	6-ти минутный бег (м/мин)	23	21	20	25	23	21	27	25	22	29	27	25

ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ

ПОДГ ОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (девушки

№	Вид испытания	1 курс			2 курс			3 курс			4курс		
п/п		**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 60 м (сек.)	9.4	9.9	10,5	9,3	9,8	10,4	9,2	9,7	10,3	9,2	9,7	10,2
2	Бег 100 м (сек.)	16.2	16.6	17.0	15.8	16.0	16.2	15.4	15.8	16.0	15.2	15.6	15.8
3	Кросс 2000 м(мин./сек.)	10.20	12.00	Бу/в	10.10	11.40	Бу/в	10.00	11.30	Бу/в	9.40	11.00	Бу/в
4	Метание гранаты 500 гр.	21	19	17	23	22	21	25	23	21	28	25	21
5	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	190	180	170	200	190	180	200	190	180
6	С/р рук от гимнастической стенки	30	25	20	35	30	35	38	35	30	38	35	30
7	Прыжки со скакалкой (мин./сек.)	125	115	105	130	125	115	135	130	125	140	130	120
8	Поднимание туловища (кол-во раз мин.)	30	25	20	30	28	23	33	30	25	35	33	28
9	6-ти минутный бег (м/мин)	600	550	500	950	600	550	1050	950	750	1100	1000	900
10	КСУ(пресс + приседание)	20/20	18/15	15/15	25/23	20/20	18/15	25/25	25/23	20/20	27/27	27/25	27/23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«_____»_____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Мирмович Эдуард Григорьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4
1.1.Область применения рабочей программы…….....4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане……...4
1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……...4
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета……...5
1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……...8
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...8
2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….....8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета…….....9
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..18
3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению….....18
3.2. Информационное обеспечение…….18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи изучения учебного предмета:

уметь:

•владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
•пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
•оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни
•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи
•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы
•использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

знать:

•потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
•основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
•основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него
•основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.
•порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
•состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации
•основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
•основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
•требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника
•предназначение, структуру и задачи РСЧС
•предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
готовность к служению Отечеству, его защите	овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности	получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз
формирование потребности соблюдать	формирование умения воспринимать и перерабатывать	сформированность представлений о необходимости

нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности	развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение	освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека
	формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников	развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
	развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
	формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и	развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

	возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения	повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях	получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки
	освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни	освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
	приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике
	формирование установки на здоровый образ жизни	
	развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

консультации для обучающихся 0 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**105**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**35**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета: «ОУД. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (**если предусмотрены**), индивидуальный проект** *(если предусмотрены)*	**Объём часов**	**Уровень усвоения**
1		2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**Содержание учебного материала**	**20+ (с\р-6)**	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	1	**Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины, основные теоретические положения и понятия.** Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности-современная концепция безопасного поведения личности.	2	1
	2	**Здоровье и здоровый образ жизни.** Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2	2
	3	**Факторы, способствующие укреплению здоровья**. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	2	2
	4	**Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека**. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	2
	5	**Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.	2	2

		Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
	6	**Правила и безопасность дорожного движения**. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	2
	7	**Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества**. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	2
	8	**Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.** Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Основы ухода за младенцем. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	2	2
	9	**Правовые основы взаимоотношения полов.** Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	2
	Практические занятия		**2**	
	1	«Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки»	2	1-2
		Самостоятельная работа	**6**	
		Тематика самостоятельной работы: 1.Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. 2.Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4.Табакокурение и его влияние на здоровье. 5.Наркотики и их пагубное воздействие на организм. 6.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.		

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	**Содержание учебного материала**		**20 + (с\р-8)**	
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	1	**Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	2
	2	**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2	2
	3	**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**. **Современные средства поражения и их поражающие факторы**. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оружие массового поражения. Классификация и особенности. Обычные средства поражения.	2	2
	4	**Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	2	2
	5	**Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	2
	6	**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций**. **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**. **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан**.	2	2

		Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. МЧС России. Полиция Российской Федерации. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.		
	Практические занятия		**8**	
	1	«Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени»	2	1-2
	2	«Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии»	2	1-2
	3	«Изучение и оценка ЧС на химически и радиационно-опасных объектах»	2	1-2
	4	«Изучение первичных средств пожаротушения»	2	1-2
		Самостоятельная работа	**8**	
		Тематика самостоятельной работы: 1. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 2.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. 3.Терроризм как основная социальная опасность современности. 4.Современные средства поражения и их поражающие факторы. 5.Оповещение и информирование населения об опасности. 6.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. 7. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 8.Гражданская оборона.		

Раздел 3. **Основы обороны государства и воинская обязанность**	**Содержание учебного материала**		**12+(с\р -9)**	
Тема 3. 1. **Основы обороны государства и воинская обязанность**	1	**История создания Вооруженных Сил России.** Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXвека, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	2
	2	**Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Воздушно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	2

	3	**Воинская обязанность**. **Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба**. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	2	2
	4	**Качества личности военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.** Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2	2
	5	**Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.** Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.	2	2

		Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе		
	Практические занятия		**2**	
	1	«Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки»	2	1-2
		Самостоятельная работа	**9**	
		Тематика самостоятельной работы: 1.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. 5.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6.Символы воинской чести. 7.Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. 8.Города-герои Российской Федерации. 9.Города воинской славы Российской Федерации.		
Раздел 4. **Основы медицинских знаний.**	**Содержание учебного материала**		**16+(с\р-7)**	
Тема 4.1. **Основы медицинских знаний.**	1	**Основы медицинских знаний. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды**. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	2	2

	2	**Понятие и виды кровотечений.** Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	2
	3	**Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур. Первая помощь при отравлениях.** Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Острое и хроническое отравление.	2	2
	4	**Первая помощь при отсутствии сознания.** Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	2	2
	5	**Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.** Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	«Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях»	2	1-2
	2	«Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания»	2	1-2
	3	«Изучение и освоение основных приёмов оказания первой помощи при различных видах травм»	2	1-2
		Самостоятельная работа	**7**	
		Тематика самостоятельной работы: 1.Профилактика инфекционных заболеваний. 2.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.		

		3.СПИД — чума XXIвека. 4. Оказание первой помощи при бытовых травмах. 5.Духовность и здоровье семьи. 6.Как стать долгожителем? 7.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле. Политика государства по поддержке семьи.		
Дифференцированный зачёт			**2**	
ИТОГО:			**105**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования основ безопасности жизнедеятельности;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2018.
2.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2018
3.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум для учреждений сред. проф. образования. — М., Кнорус, 2018

Дополнительные источники:

1.Конституция Российской Федерации
2.Гражданский кодекс РФ
3.Семейный кодекс Российской Федерации
4.Уголовный кодекс Российской Федерации
5.Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
6.Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7.Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
8.Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
9.Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
10.Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
11.Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»

12.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
13.Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»
14.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
15.Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
16.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений ср. проф. образования. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1.www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2.www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3.www. mil. ru (сайт Минобороны).
4.www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5.www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6.www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7.www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8.www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9.www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10.www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11.www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12.www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13.www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14.www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15.www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценок (шкала оценок)**
уметь: •владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера •пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты •оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы •использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае	Устный опрос Тест Оценка выполнения заданий практических занятий Оценка выполнения самостоятельной работы	90-100% правильных ответов и выполненных действий- «5» (отлично) 70-89% правильных ответов и выполненных действий- «4» (хорошо) 59-69% правильных ответов и выполненных действий- «3» (удовлетворительно) 0-58% правильных ответов и выполненных действий- «2» (неудовлетворительно)

необходимости соответствующих служб экстренной помощи. знать: •потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания •основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера •основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него •основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан. •порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу •состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации •основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе •основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы •требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника		

•предназначение, структуру и задачи РСЧС •предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Дифференцированный зачёт	Наблюдение за деятельностью и оценка дифференцированного зачета	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«___» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 «Астрономия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.08 Астрономия по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тимошенкова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..4

1.1.Область применения рабочей программы ……..4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане ……...4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……6

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……6

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……...7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….9

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..9

3.2. Информационное обеспечение……9

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета « АСТРОНОМИЯ » предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.08. АСТРОНОМИЯ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:
-осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира;

-приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

-овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

-формирование научного мировоззрения;

-формирование навыков использования естественно-научных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Задачи изучения учебного предмета
***знать*:**
-роль и место астрономии в современной научной картине мира;

-понимать физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

***уметь*:**
-грамотно вести себя в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
-разбираться в природе и причинах загадочных явлений природы.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;	использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;	владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом	использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;	сформированность умения решать физические задачи;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета
Максимальной учебной нагрузки обучающегося ___44____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _39_____ часов;
консультации для обучающихся _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___5___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**44**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**5**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. История развития астрономии	**Содержание учебного материала**	8	1-2
	Астрономия в древности, Оптическая астрономия, Радиоастрономия.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование	5	
Глава 2. Солнечная система	**Содержание учебного материала**	16	
	Происхождение Солнечной системы, Луна, Планеты земной группы, Планеты-гиганты, Карликовые планеты, Небесная механика.	12	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц	5	
Глава 3. Строение и эволюция	**Содержание учебного материала**	12	
	Звёзды и звёздные системы, Другие галактики, Эволюция галактик и звёзд, Жизнь и разум во Вселенной	8	

Вселенной	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	5	
		51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования астрономии;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Астрономия. Учебник для техникумов и колледжей. Под ред. Т.С.Фещенко. М.: «Академия», 2019г.
2. Астрономия. Практикум. О.В. Логвиненко. М.: «Кнорус», 2020г.
Сайт в Интернете: Spacegid.com

Интернет – ресурсы:

1. Астрономия.рф
2. Spacegid.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов по индивидуальным темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать: роль и место астрономии в современной научной картине мира; понимать физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; *уметь*: грамотно вести себя в профессиональной деятельности и в быту, критически относится к разного рода околонаучным взглядам, точкам зрения, прогнозам.	1-Практические занятия Оценивается эрудиция обучающегося при ответах на вопросы разных уровней сложности. 2-Самостоятельные работы, в которых требуется заполнить специальные таблицы. 3-Дифференцированный зачёт в конце учебного семестра, в ходе которого проверяется степень усвоения обучающимися материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«_____» _____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «Информатика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.09 Информатика по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Пономаренко Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……13

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..13

3.2.Информационное обеспечение…….13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «_ИНФОРМАТИКА_» предназначена для изучения __информатики___ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет УПВ.03. ИНФОРМАТИКА относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:
-освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
-овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов,
-используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
-воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
-приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

уметь:
выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации; подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия качеству печати или публикации; осуществлять консультационное или прямое сопровождение печати или публикации; иметь практический опыт в: осуществлении подготовки разработанных продуктов дизайна к печати или публикации.

знать:
технологии настройки макетов к печати или публикации; технологии печати или публикации продуктов дизайна

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_ИНФОРМАТИКА_», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире
осознание своего места в информационном обществе	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные ис-	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере

точники информации		
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими
умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий	сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций		владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования
		сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации
		понимание основ правовых аспек-

		тов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам
		применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета
Максимальной учебной нагрузки обучающегося ___150____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _100_____ часов;
консультации для обучающихся _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___50___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
практические	**100**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**50**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.09.ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Функционально-структурная организация персонального компьютера**	**10**	
Тема 1.1 Архитектура и технические средства ПК.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	История развития вычислительной техники.	2	*1*
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	Устройства ввода - вывода.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Защита информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	Защита информации.		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Антивирусные средства защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	2	
	Антивирусные средства защиты.		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. .	**Автоматизированная обработка информации**	**24**	
Тема 2.1 Информация и информатика.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Практические занятия	14	
	Понятия информации, её виды, свойства.	2	
	ЭУМК. Информация. Свойства информации.	2	
	Измерение информации.	2	

	ЭУМК. Единицы измерения количества информации.	2	
	Алфавитный подход к измерению информации.	2	
	ЭУМК. Кодирование текстовой информации	2	
	Кодирование звуковой и графической информации.	2	
	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**8**	
			1,2
	Практические занятия	8	
	Двоичные системы счисления. Перевод чисел.	2	
	Арифметические операции.	2	
	Различные системы счисления.	2	
	ЭУМК. Системы счисления. Перевод. Операции.	2	
	Самостоятельная работа.		
Тема 2.3 Алгоритмы	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия	**2**	*1*
	ЭУМК. Алгоритм и исполнители		
Раздел 3.	**Программное обеспечение компьютера**	**10**	*1*
Тема 3.1 Операционная система.	**Содержание учебного материала**	**10**	*1,2*
	Практические занятия.	10	
	Элементы интерфейса Windows.	2	
	Операции над объектами.	2	
	Работа с окнами.	2	
	Технология создания ярлыков.	2	
	ЭУМК. Программное обеспечение ПК.	2	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 4.	**Технология создания и преобразования информационных объектов**	**114**	
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**	**40**	
	ЭУМК. Технология обработки текстовой информации.	2	*2,3*

Текстовый процессор MS Word	**Практические занятия.**	38	
	Экранный интерфейс программы MS Word.	4	
	Форматирование текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста.	4	
	Графические объекты. Вставка рисунков, фигур, фигурного текста в текст. (Графические объекты: иллюстрации) Надписи в тексте.	4	
	Текстовые эффекты.	4	
	Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков.	4	
	Редактор формул.	4	
	Комплексное использование возможностей MS Word.	4	
	Расчетно-графическая работа	4	
	ЭУМК. Технологии обработки текстовой информации.	4	
	Контроль усвоения темы	*2*	
Тема 4.2 **Компьютерные презентации**	**Содержание учебного материала**		*2,3*
	Практические занятия.	8	
	Создание презентации в Power Point.	2	
	Оформление содержимого презентации.	2	
	Оформление слайдов презентации.	2	
	Индивидуальное задание	*2*	
	Самостоятельная работа.		
Тема 4.3 **Электронные таблицы**	**Содержание учебного материала**	**40**	*2,3*
	ЭУМК. Технологии работы с электронными таблицами.	2	
	Практические занятия.	38	
	Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Маркер заполнения. Ввод формул. (Основы работы в электронных таблицах.)	4	
	Автосуммирование.	4	
	Выравнивание и отображение текста	4	
	Организация расчетов в MS Excel.	4	
	Построение и форматирование диаграмм.	4	
	Абсолютная адресация ячеек.	4	
	Использование функций в расчетах.	*4*	
	Комплексное использование возможностей MS Excel.	*4*	

	ЭУМК. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	*4*	
Тема 4.4 Система управления базой данных MS Access.	**Содержание учебного материала**	**24**	
	ЭУМК. Технология создания базы данных.	2	
	Практические занятия.	22	*2,3*
	Создание новой базы данных в MS Access.	4	
	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей.	2	
	Работа с данными с использованием запросов.	6	
	Формы и отчеты в MS Access.	2	
	Комплексная работа с объектами СУБД.	2	
	ЭУМК. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	4	
	Контроль усвоения темы	2	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 5.	**Сетевые технологии обработки информации и автоматизированные системы**	**18**	
Тема 5.1 Понятие компьютерной сети.	**Содержание учебного материала**	**4**	*2,3*
	ЭУМК. Телекоммуникационные технологии.	2	
	ЭУМК. Организация и принципы функционирования компьютерных сетей.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа.		
Тема 5.2 Язык HTML.	**Содержание учебного материала**	*14*	
	Практические занятия		
	Создание Web страницы на языке HTML.	4	*2,3*
	Создание таблиц и гиперссылок в Web страницах.	4	
	Создание связанных Web страниц.	4	
	Организация поиска в сети интернет.	2	
	Самостоятельная работа		
Обобщающий урок		2	
Зачет.		2	
Всего:		**174**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: парты, классная доска, компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, электронные презентации и видеоматериал по изучаемым темам, программное обеспечение ОС Windows XP и пакет Officce 2007, программы мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры соединённые локальной сетью, один компьютер для преподавателя с программным обеспечением позволяющим вести контроль над выполнением заданий студентами, операционная система Windows, программы оболочки Norton Commander и FAR manager, пакет Office (Word, Excel, Access, Power Point).

Наглядные и электронные пособия;

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

1	Персональная электронная вычислительная машина (12 шт)	Компьютер DNS на базе Intel Pentium
2	Доска маркерная	
3	Телевизор	TOSHIBA 52`
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки KYE SYSTEMS CORP
5	Монитор (12 шт)	BENQ 17` LCD
6	Клавиатура (12 шт)	Genius
7	Манипулятор типа «мышь» (12 шт)	Genius

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова «Информатика» - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Е.В. Михеева, О.И. Титова «Информатика. Практикум» - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
3. В.Н Аверин «Компьютерная инженерная графика» - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Дополнительные источники:

1. https://e-learning.tspk-mo.ru/

Интернет-ресурсы

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://test.specialist.ru - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. http://edu.ascon.ru - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Методы оценки
Знания: -базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; -основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; -устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; -методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.

-общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; -основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	
Умения: -выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; -использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; -использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; -обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; -получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; -применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; -применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г. Сергеев
«_____»_____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «Обществознание»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.10 Обществознание по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Курносова Виктория Вячеславовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4
1.1.Область применения рабочей программы ……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане ……..4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..22

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……22

3.2.Информационное обеспечение……...22

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……..24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «_Обществознание_» предназначена для изучения __обществознания__ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.10 Обществознание относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Задачи изучения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

З. 1. Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности

З. 2. Место и роль человека в системе общественных отношений.

З. 3 Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

З. 4. Сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
З.5. Особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

У. 1. Характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

У.2. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

У.3. Анализировать информациюо социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У.4. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

У.5. Устанавливать причинно-следственные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)

У.6. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

У.7. Подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_Обществознание__», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);		
гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности;	сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с	выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую	сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

	из различных источников;	
	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	
	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __117_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __78____ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___39___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета« ОУД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная (внеаудиторная) работа, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Человек и общество.		**8**	
1.1. Общество как сложная динамическая система.	*Содержание учебного материала*	2	1
	Введение в обществознание. Социальные науки. Методы исследования. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидность. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.		
	Входная контрольная работа	1	1
1.2. Природа человека, врожденные и	*Содержание учебного материала*	4	2
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.		

приобретенные качества	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Идеология терроризма и "молодежный" экстремизм.		
	Практическая работа № 1 «Межличностное общение и взаимодействие»	1	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**11**	
2.1. Духовная культура личности и общества	*Содержание учебного материала*	4	2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
2.2. Наука и образование в	*Содержание учебного материала*	4	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его		

современном мире	особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	Практическая работа № 2 «Государственные гарантии в образовании. Профессиональное образование»	1	2
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	*Содержание учебного материала*	2	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
Раздел 3. Экономика.		**20**	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	*Содержание учебного материала*	4	2
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Практическая работа № 3 «Типы экономических систем»	1	2
3.2. Рынок.	*Содержание учебного материала*	4	1
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль		

	фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
3.3. Государственное регулирование экономики	*Содержание учебного материала*	4	2
	Функции государства в экономике. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
3.4. Экономика потребителя	*Содержание учебного материала*	2	2
	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	Практическая работа № 4 «Составление плана бюджета семьи»	1	2
3.5. Россия в мировой экономике	*Содержание учебного материала*	4	1
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		

Раздел 4. Социальные отношения.		**13**	
4.1. Социальная роль и стратификация.	*Содержание учебного материала*	2	2
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практическая работа № 5 «Социальная роль. Социальный статус и престиж»	1	2
4.2. Социальное поведение	*Содержание учебного материала*	4	2
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практическая работа № 6 «Пути разрешения социальных конфликтов».	1	2
4.3. Важнейшие социальные группы и общности	*Содержание учебного материала*	4	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской		

	Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Итоговая контрольная работа за 1 семестр	1	1
	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем за семестр	**54**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	***30***	
	Практические работы	***6***	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная (внеаудиторная) работа, практические занятия обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 5. Политика как общественное явление.		**20**	
5.1. Государство и политическая система	*Содержание учебного материала*	10	2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		

	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практическая работа № 1 «Правовое государство. Гражданское общество»	1	2
5.2. Участники политического процесса	*Содержание учебного материала*		
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Информационное противодействие идеологии терроризма.	8	2
	Практическая работа № 2 «Политические партии и движения, их классификация».	1	2
Раздел 6. Право.		**30**	
6.1.Правовое регулирование общественных отношений.	*Содержание учебного материала*		
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и	9	2

	ее задачи.		
	Практическая работа № 3 «Правовые отношения и их структура»	1	2
6.2. Основы конституционного права РФ	*Содержание учебного материала*		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	9	2
	Практическая работа № 4«Права и свободы»	1	2
6.3.Отрасли Российского права	*Содержание учебного материала*		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые	10	2

	основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическая работа № 5«Трудовые правоотношения»	1	1
	Практическая работа № 6«Административное право»	1	1
	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем за семестр	**52**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	***30***	
	Практические работы	***6***	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, самостоятельная (внеаудиторная) работа, практические занятия обучающихся**	**Объем часов**	**Уровень освоения**
Раздел 7. Политика как общественное явление.		**22**	
7.1. Государство и политическая система	*Содержание учебного материала*	10	2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как		

	политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практическая работа № 1-2 «Правовое государство. Гражданское общество»	2	2
7.2. Участники политического процесса	*Содержание учебного материала*	8	2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Информационное противодействие идеологии терроризма.		
	Практическая работа № 3 -4«Политические партии и движения, их классификация».	2	2
Раздел 8. Право.		**44**	
8.1.Правовое регулирование общественных	*Содержание учебного материала*	10	2
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное		

отношений.	право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практическая работа № 5-6 «Правовые отношения и их структура»	2	2
8.2. Основы конституционного права РФ	*Содержание учебного материала*		
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	10	2
	Практическая работа № 7-8«Права и свободы»	2	2
8.3.Отрасли Российского права	*Содержание учебного материала*		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и	14	2

	трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.		
	Практическая работа № 9-10«Трудовые правоотношения»	2	1
	Практическая работа № 11-12«Административное право»	2	1
	Дифференцированный зачет	2	2
	Нагрузка во взаимодействии с преподавателем за семестр	**66**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	***26***	
	ИТОГО	***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУД.10 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (26 посадочных места);

- рабочее место преподавателя;

- книжный стеллаж;

- комплекты заданий для самостоятельной и контрольной работ.

Технические средства обучения:

- доска;

- проектор;

- экран;

- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Г. Важенин. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум / А. Г. Важенин. 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания / А. Г. Важенин. 7-е изд., перераб.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.

Дополнительные источники

1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2018
2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2018
3. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2018
4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2018
5. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. – М.: 2019
6. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317ФЗ, от

03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
8. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
9. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
10. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М.: 2019

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993

13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012

15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.

17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.

18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.

19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.

20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Электронные ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. http://www.book.ru (электронная библиотека)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Разбираться в законах строения общества и законах поведения людей нынешней технической и гуманитарной интеллигенции	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы
Готовить доклад, реферат или творческую работу на социальную или политическую	устный опрос, защита работы

тему	
Читать и анализировать публицистический или социально-аналитический текст	устный опрос
Характеризовать основные общественные и политические процессы и действия.	устный опрос, письменные работы, домашние работы
Знания:	
Основы социальных, политологических, психологических, философских знаний, основные понятия, теории, подходы к изучению общественных и политических процессов.	устный опрос, письменные работы, тесты, домашние работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«___» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11 «Экономика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.11 Экономика по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тихонова Марина Валентиновна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1. Область применения рабочей программы……4

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ……4

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета…….7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….7

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……15

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению…….15

3.2. Информационное обеспечение……15

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «ЭКОНОМИКА» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.11 ЭКОНОМИКА относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Задачи изучения учебного предмета:

- формирование представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, овладение базовыми экономическими знаниями, опытом исследовательской деятельности.

уметь:

- **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

− **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

− **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

знать:

− функции денег, банковскую систему;
− причины различий в уровне оплаты труда,
− основные виды налогов,
− организационно-правовые формы предпринимательства,
− виды ценных бумаг,
− факторы экономического роста.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «ЭКОНОМИКА», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и

индивидуальной и общественной ценности;	Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
		сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
		умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей
		способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
		понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета
Максимальной учебной нагрузки обучающегося ___108____ часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _72_____ часов;
консультации для обучающихся _____ часов;
самостоятельной работы обучающегося ___36___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.11 ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение в дисциплину. Связь экономики с другими науками.	Происхождение понятия «Экономика». Основные значения термина «экономика». Система экономических наук.	**2**	
Раздел 1.	**Экономика и экономическая наука**	**26**	
Тема 1.1. Экономика и экономическая наука	Основные экономические проблемы. Потребности человека. Ограниченность ресурсов Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Методы экономической теории: эмпирический, логический, анализ и синтез, индукция и дедукция.	4	2
Тема 1.2. Экономические ресурсы	Экономические блага. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство, технический прогресс и информация. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы.	2	2
Тема 1.3. Производство и экономика	Материальное и нематериальное производство. Факторы производства. Воспроизводство как постоянно повторяющийся процесс производства. Производительные силы общества.	2	2
Тема 1.4 Товар и его стоимость	Товар и его стоимость, предельная полезность товара	2	
Тема 1.5. Типы экономических систем	Традиционная экономическая система. Командная (централизованная или административная) экономическая система. Рыночная (капиталистическая) экономическая система. Смешанная экономическая система. Рынок и особенности современной рыночной экономики	4	2
	Практические занятия: Практическое занятие № 1. Решение тестовых задач, нахождение соответствий.	2	2
	Самостоятельная работа: Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление		

	опорного конспекта: Основные экономические проблемы Построение кривой производственных возможностей по предложенным условиям. Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Типы экономических систем.	10	
Раздел 2	**Собственность**	**6**	
Тема 2.1. Собственность. Виды собственности	Понятие собственности Отношения собственности и их структура. Объекты собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная Экономический и юридический подход. Плюсы и минусы частной собственности.	4	2
	Самостоятельная работа: Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Правовая защита собственности	2	
Раздел 3	**Основные экономические категории**	**56**	
Тема 3.1. Спрос и предложение. Равновесная цена.	Экономика спроса. Цена и неценовые факторы изменения покупательского спроса. Кривая спроса. Факторы изменения спроса. Экономика предложения. Цена и неценовые факторы изменения предложения. Кривая предложения. Факторы изменения предложения Рыночное равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Нарушение рыночного равновесия цен.	6	2
Тема 3.2 Теория поведения потребителя	Спрос и полезность. Потребительское равновесие. Кривые безразличия и бюджетная линия. Эффект замещения и эффект дохода.	2	
Тема 3.3. Конкуренция, ее виды и типы	Теория чистой (совершенной) конкуренции. Модели рынка. Чистая монополия: характерные черты. Естественная монополия. Определение цены и объема производства. Эффективность чистой монополии. Монополистическая конкуренция: характерные черты. Определение цены и объема производства. Неценовая конкуренция. Олигополия: характерные черты. Определение цены и объема производства. Эффективность олигополии.	6	2
Тема 3.4. Рынки факторов производства.	Экономические ресурсы. Трудовые ресурсы. Предпринимательская способность. Рынок экономических ресурсов в общественном воспроизводстве. Спрос и производство на рынке ресурсов. Оптимальное соотношение ресурсов.	2	2

Тема 3.5. Фирма-производственная организация	Предприятие (фирма). Основные признаки фирмы. Предпринимательская деятельность. Функции фирмы. Виды предпринимательской деятельности. Производственное предпринимательство. Инновационное предпринимательство. Коммерческое предпринимательство. Цели предпринимательской деятельности.	4	2
Тема 3.6. Капитал фирмы	Понятие основного и оборотного капитала, их сущность и значение. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка, износ и амортизация основных средств. Понятие оборотных средств. Состав и структура оборотных средств	6	2
Тема 3.7 Организация производства	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл	4	
Тема 3.8 Виды затрат. Прибыль и рентабельность	Виды затрат на производство продукции и услуг. Калькулирование себестоимости. Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности.	4	
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта и таблицы: Конкуренция, ее виды и типы. Подготовка рефератов Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Виды предпринимательской деятельности; Основной капитал: понятие и классификация, оценка и износ; Понятие оборотных средств: их состав и структура. Оценка эффективности применения оборотных средств; Себестоимость продукции.	14	
	Практические занятия: Практическое занятие № 2. Построение графиков спроса и предложения, определение равновесной цены. Практическое занятие № 3. Решение тестовых задач, нахождение соответствий. Практическое занятие №4: Определение структуры и стоимости основных средств. Практическое занятие № 5. Расчет прибыли и рентабельности.	8	2

Раздел 4	**Труд и заработная плата**	**24**	
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.	4	2
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	4	2
Тема 4.3. Трудовые ресурсы предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	4	
	Самостоятельная работа: Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Безработица. Политика государства в области занятости. Подготовка к практическим занятиям Подготовка к практическим занятиям	10	
	Практические занятия: Практическое занятие № 6: Расчет заработной платы.	2	
Раздел 5	**Деньги и банки**	**24**	
Тема 5.1. Деньги и их роль в экономике.	История создания денег. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Закон денежного обращения. Виды денег. Роль денег в экономике. Управление количеством денег. Процентная ставка. Специальные депозиты. Процентная ставка.	4	2
Тема 5.2. Банковская система.	Понятие банковской системы. Понятие банк. История создания банков. Виды банков. Виды банковской деятельности. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-	4	2

	финансовые учреждения.		
Тема 5.3 Ценные бумаги	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции	2	
Тема 5.4 Инфляция и ее социальные последствия.	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	4	2
	Самостоятельная работа: Подготовка к практическим занятиям. Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Функции Центробанка; Инфляция	10	
Раздел 6	**Национальная экономика**	**24**	
Тема 6.1. Национальный доход и экономическое благосостояние.	Реальное улучшение. Потенциальное улучшение. Ложное улучшение. Международные сравнения. Показатели экономического развития страны и их характеристика. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.	2	2
Тема 6.2 Макроэкономическое равновесие	Модели равновесной динамики. Роль совокупного предложения в классической теории. Монетаристская модель равновесной динамики.	2	
Тема 6.3 Государственный бюджет	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.	2	
Тема 6.4 Налоговая система страны	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. Характеристика основных налогов	4	
Тема 6.5 Роль государства в	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое	2	

экономике	регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 7. Расчет налогов	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов	10	
Раздел 7	**Семейный бюджет**	**8**	
Тема 7.1 **Семейный бюджет**	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4	
	Практические занятия: Практическое занятие № 8: Расчет семейного бюджета **Самостоятельная работа:** Подготовка к практическим занятиям	2 2	
Раздел 8	**Развитие экономики**	**13**	
Тема 8.1. **Экономический цикл.** **Развитие экономики.**	Подъемы и спады экономики. Экономический цикл. Экономический кризис. Управление экономикой со стороны правительства. Правила участия правительства в решении экономических задач.	4	2
Тема 8.2 **Экономический рост**	Экономический рост, предпосылки его возникновения и основные показатели. Основные факторы экономического роста.	4	
	Самостоятельная работа: Анализ содержания основной литературы интернет - ресурсов, составление опорного конспекта: Подъемы и спады экономики.	5	2
Раздел 9	**Международная экономика**	**6**	
Тема 9.1. **Международная торговля.** **Валютный рынок и обменные курсы.**	Международная торговля и мировой рынок. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Эволюция международной валютной системы. Влияние изменений обменного курса на торговый баланс. Влияние изменений обменного курса на национальный доход. Предложение	6	2

	национальной валюты. Глобальные экономические проблемы.		
	Итого	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.); информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гражданский кодекс РФ от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // www. base. consultant. ru.
2.Гомола А.И. и др.«Экономика»,учебник, М.Академия,2018
3.Борисов Е.Ф. «Основы экономики» , Москва, «Дрофа», 2016
4.Казначевская Г.Б. «Экономическая теория»,учебник, Ростов на Дону. Феникс, 2016

Дополнительные источники:

1.Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2017.
2.Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2017.
3.Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М.Смитиенко. — М., 2018.
4.Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2018.

Интернет-ресурсы:

1.www. aup.ru (Административно-управленческий портал)
2.www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»)
3.www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России)
4.www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5.www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
уметь: **приводить примеры**: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; **описывать**: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; **объяснять**: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, беседа, экзамен
знать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста	Тестирование, самостоятельная работа, устный опрос, беседа, экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Г.Сергеев
«___» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 «Естествознание (физика)»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.13 Естествознание (физика) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тимошенкова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….4

1.1.Область применения рабочей программы ……..4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….. 4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....6

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета…….10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..16

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……16

3.2. Информационное обеспечение……..16

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД,13 Физика относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно -научной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения учебного предмета:
уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;

- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **применять полученные знания для решения физических задач;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- **измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

знать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
формирование гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, страну;	овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,	объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и

	самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;	технологий, в практической деятельности людей;
формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объекта, овладеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;	характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; -
формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;	решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией. .
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур; убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как элементу	приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;	-проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

общечеловеческой культуры;		
формирование готовности к научно-техническому творчеству, овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;	развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;	проводить теоретические и экспериментальные исследования физических явлений и процессов (в том числе в физическом практикуме), их компьютерное моделирование;
формирование навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной,творческой и других видов деятельности;	осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;	описывать и анализировать полученную в результате проведённых физических экспериментов информацию, определять её достоверность;
формирование понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.		понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
	формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.	решать экспериментальные качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
		анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер

		фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
		Формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
		совершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной учебно-познавательной задачей;
		использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы, для обработки результатов эксперимента
		самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности измерений.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __51_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _34_____ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося __17____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические	**9**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений	

Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Решение/составление ситуационных задач Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Физика – наука о природе. Естественно -научный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	**2**	1
Внеаудиторная самостоятельная работа	- -сочинение: «Зачем надо изучать физику»;	**2**	
Раздел 1.Механика		**32**	
Тема 1.1. Кинематика.	Относительность механического движения. Системы отсчета. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Механические колебания.	**4**	2

	Амплитуда, период, частота колебаний. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.		
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	10	2
Тема 1.3.Законы сохранения в механике	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	10	2
Лабораторно - практические работы	Исследование движения тела под действием постоянной силы Определение ускорения свободного падения	8	

	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости Изучение закона сохранения импульса Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела		
Внеаудиторная самостоятельная работа	- -сочинение: «Зачем надо изучать физику»; -решение задач по теме «Механическое движение» -составить вопросы к теме: «Типы взаимодействия и различные типы сил». -составить вопросы к теме: «реактивное движение»; -Анализ содержания основной литературы и на его основе составление опорного конспекта	8	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика		**30**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размерыимассамолекулиатомов.Броуновскоедвижение.Диффузия.Силыиэнергиямежмолекулярного взаимодействия. Идеальный газ. Газовые законы	8	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы и передачи энергии. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД.	6	2
Тема 2.3. Свойство паров	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха.	4	2
Тема 2.4. Свойство	Характеристика твердого состояния вещества.	6	2

твердых тел	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука Механические свойства твердых тел. Плавление и кристаллизация.		
Лабораторно - практические работы	Определение влажности воздуха Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения	6	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	- составить вопросы к теме: «Основные положения МКТ. -составить обобщающую таблицу «Газовые законы» - Анализ содержания основной литературы и на его основе составление опорного конспекта - составить вопросы к теме «Влажность воздуха» - Составить вопросы к теме «Механические свойства твердых тел»	10	
Раздел 3. Электродинамика		**44**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	4	2
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.	8	2
Тема 3.3. Магнитное поле	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя.	2	2

	Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущиеся заряд. Сила Лоренца.		
Тема 3.4. Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	4	2
Тема 3.5Электромагнитные колебания	Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур . Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Генератор. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии	8	2
Тема 3.6.Электромагнитные волны	Электромагнитные излучения. Изобретение радио. Применение электромагнитных волн.	4	2
Лабораторно - практические работы	Определение коэффициента полезного действия электрического чайника Определение температуры нити лампы накаливания	4	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Приготовить доклад на тему «Применение инертных газов при сварке металлов и сплавов» Решение задач на тему «Закон Ома для участка цепи» Решение задач на тему «Закон Ома для полной цепи» Подготовить доклад на тему «Электрический ток в различных средах» Решение задач на тему «Вектор магнитной индукции» Составить таблицу к теме «Самоиндукция, индуктивность»	26	

	Решение задач, подготовка к контрольной работе Составить сравнительную таблицу к теме «Свободные и вынужденные электромагнитные колебания» Составить таблицу к теме «Поперечные и продольные волны» Проработка дополнительной литературы Анализ содержания основной литературы и на его основе составление опорного конспекта Подготовить доклад на тему «Изобретение радио» Проработка дополнительной литературы		
Раздел 4 Оптика		**26**	
Тема 4.1 Волновые свойства света	Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы. Свойство электромагнитных волн.	22	2
Лабораторно - практическиеработы	Наблюдение преломления света Градуировка спектроскопа и определение длины спектральных линий	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	Составить таблицу к теме «Закон отражения и преломления света» Проработка дополнительной литературы Подготовить доклад на тему «Оптические приборы» Проработка дополнительной литературы Подготовить доклад на тему «Использование интерференции в науке и технике» Проработка дополнительной литературы	20	

	Проработка дополнительной литературы Заполнить таблицу на тему «Шкала электромагнитных волн» Проработка дополнительной литературы Решение задач, подготовка к контрольной работе		
Раздел 5. Строение атома и квантовая физика		**28**	
Тема 5.1. Квантовая оптика	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	4	2
Тема 5.2. Физика атома	Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.	6	2
Тема 5.3. Физика атомного ядра	Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Изотопы. Элементарные частицы и античастицы. Естественная радиоактивность.	14	2
Лабораторно - практические работы	Изучение явления фотоэффекта Наблюдение следов альфа- частиц в камере Вильсона	4	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	Проработка дополнительной литературы Проработка дополнительной литературы Анализ содержания основной литературы и на его основе составление опорного конспекта Подготовить доклад на тему «Радиоактивность» Проработка дополнительной литературы	15	

	Проработка дополнительной литературы Анализ содержания основной литературы и на его основе составление опорного конспекта Проработка дополнительной литературы		
		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования физики;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2015.

Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Справочник. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

Громов С.В. Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2015.

Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие. – М., 2015.

Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2003.

Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2016.

Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2005.

Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2015.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., 2015.

Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2015

Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий):

− Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROMforWindoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;

−Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;

−Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;

− «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);

− «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);

− «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);

−«НЛО» (Большая детская энциклопедия).

Интернет-ресурсы.

1. Интернет-ресурсы (festival.1september.ru)
2. Презентации уроков – механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, астрономия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: ✓ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; ✓ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; ✓ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; ✓ **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **Уметь:**	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

✓ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; ✓ **отличать** гипотезы от научных теорий; ✓ **делать выводы** на основе экспериментальных данных; ✓ **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; ✓ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; ✓ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. ✓ **применять полученные знания для решения физических задач** при изучении физики как профильного учебного предмета**;** • **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; • **измерятьряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: · для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; · оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;	

· рационального природопользования и защиты окружающей среды.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Т.Г.Сергеев
«_____» _____2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 «Естествознание (химия)»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.14 Естествознание (химия) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Котикова Ирина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..4
1.1.Область применения рабочей программы……...4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане ……...4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....6

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...21

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……21

3.2.Информационное обеспечение……...21

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……..23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «_ХИМИЯ_»предназначена для изучения __химии___в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.14 ХИМИЯ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения химии обучающийся должен:

Уметь:
• составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов;
• прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронных формул;
• составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;
• составлять уравнения реакций ионного обмена;
• решать задачи на растворы;
• уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно-электронным методом;
• составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;
• давать названия соединениям по систематической номенклатуре;
• составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;
• объяснить взаимное влияние атомов;
знать:
• периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;
• квантово-механические представления о строении атомов;
• общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;

• важнейшие виды химической связи и механизм их образования;
• основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;
• протолитическую теорию кислот и оснований;
• коллигативные свойства растворов;
• методика решения задач на растворы;
• основные виды концентраций растворов и способы ее выражения;
• кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие;
• теорию коллоидных растворов;
• сущность гидролиза солей;
• основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;
• все виды изомерии.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «_ХИМИЯ__», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
формирование чувства гордости за российскую химическую науку;	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы	овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать

развития химии как науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с органическими веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору будущей профессии;	понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;	формирование систематизированных представлений об органических веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;	формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети Интернет), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;	приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и химических экспериментов различной сложности с использованием лабораторного

		оборудования и приборов;
формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;	умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;	овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме;
развитие способности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, и др.)	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;	создание основы для формирования интереса к расширенному и углубленному получению химических знаний для дельнейшего их применения в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
	. формирование умения	

	самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;	
	. умение работать в группе.	

.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __60_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося ___40___ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ___20___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**
в том числе:	
практические	**12**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебногопредмета<u>ОУД.14.ХИМИЯ</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение **Техника безопасности**	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования. Инструктаж по технике безопасности (вводный, первичный инструктажи).	**2**	**1**
Раздел 1.	**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	**64**	
Тема 1.1. **Основные понятия и законы химии** **2**	Содержание учебного материала	**6**	**2**
	1 **Основные понятия химии**. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
	2 **Основные законы химии**. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	*2*	
	3 Решение расчётных задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	**8**	*2*

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома 2	1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.	2	
	2	Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	1	
	3	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	2	
	4	Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	2	
	5	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	1	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие №1 Написание электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов.		**2**	
	Контрольные работы			
Тема 1.3. Строение вещества 2	Содержание учебного материала		**10**	*2*
	1	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом	2	

		кристаллической решетки.		
	2	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.	2	
	3	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
	4	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.	2	
	5	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	1	
	6	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	1	
	Лабораторная работа №1 «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»		**2**	
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	**Вода. Растворы. Растворение**. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества.	2	

	2	**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные, негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия №2, 3 «Приготовление раствора заданной концентрации», «Способы выражения состава растворов»		**4**	
	Контрольная работа			
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		**8**	*2*
	1	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	
	2	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	3	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	2	

	4	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическая работа № 4 «Качественное определение кислот и изучение их свойств»		**2**	
	Контрольная работа №1 по теме «Классификация неорганических соединений и их свойства»		**2**	
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	**Классификация химических реакций.**Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	2	
	2	**Скорость химических реакций.**Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольная работа			

Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала		**6**	*2*
	1	**Металлы.** Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	3	
	2	**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	3	
	Практическая работа			
	Контрольная работа № 2 по разделу «Общая и неорганическая химия»		**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки		**31**	
Раздел 2.	**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**		**54**	
Тема 2.1. Основные понятия органической	Содержание учебного материала		**4**	*2*
	1	**Введение. Предмет органической химии.** Природные, искусственные, синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок	1	

химии и теория строения органических соединений		соединения атомов в молекулы по валентности.		
	2	**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Изомерия. Значение теории. Электронная природа химических связей в органических соединениях.	1	
	3	**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC	1	
	4	**Классификация реакций в органической химии**. Реакции присоединения гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		**14**	*2*
	1	**Алканы**: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	*2*	
	2	**Решение задач** на определение химической формулы органических веществ	*2*	
	3	**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация.Применение этилена на основе свойств.	*2*	

	4	**Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	*2*	
	5	**Алкины.** Ацетилен.Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	*2*	
	6	**Арены.** Бензол.Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	*2*	
	7	**Природные источники углеводородов**. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	*2*	
	Лабораторная работа № 1 «Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины».		**2**	
	Практические занятия № 5, 6 «Качественное определение углерода и водорода в органических соединениях», «Получение этилена и изучение его свойств»		**2**	
	Контрольная работа № 3 по теме «Углеводороды и их природные источники»		**2**	
Тема 2.3. **Кислородсодержащие органические соединения** **3**	Содержание учебного материала		**18**	*2*
	1	**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и	*3*	

		предупреждение.		
	2	**Глицерин как представитель многоатомных спиртов.** Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.		
	3	**Фенол.** Физические и химические свойства фенола.Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	*3*	
	4	**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту,восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	*3*	
	5	**Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	*3*	
	6	**Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.Мыла.	*3*	

	7	**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.	*3*	
	Лабораторные работы			
	Практическая работа № 7, 8 «Получение уксусной кислоты, изучение ее свойств», «Получение этилацетата, изучение его свойств», «Решение экспериментальных задач: определение органических веществ»		**2**	
	Контрольные работы			*3*
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	Содержание учебного материала		**6**	*2*
	1	**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	
	2	**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
	3	**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
	4	**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.		

	Практическая работа № 10 «Решение задач экспериментальным путем»			
Тема 2.5 Пластмассы и волокна как полимерные (высокомолекулярные) соединения.	Содержание учебного материала		**8**	*2*
	1	**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	2	**Волокна, их классификация.** Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.	2	
	3	Решение цепочек превращений.	2	
	4	Решение расчётных задач	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	31	
Итого			**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования химии;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально- экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. — М., 2018.

5. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. С применением ЭУМК.

Интернет-ресурсы:

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»). www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»). www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
5. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
6. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольи оценка результатов освоения учебногопредмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения: • составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов;	***Оценка в рамках текущего контроля:*** • результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• составлять уравнения реакций ионного обмена;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• решать задачи на растворы;	• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
• уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно-электронным методом;	• результатов выполнения индивидуальных домашних заданий
• составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• давать названия соединениям по систематической номенклатуре;	• результатов тестирования;
• составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• объяснить взаимное влияние атомов;	• результатоврешения ситуационных и проблемных задач;
•	• результатов освоения практических умений соблюдать технику безопасности при работе в химической лаборатории.
Усвоенные знания: • периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;	***Оценка в рамках текущего контроля:*** • результатов тестирования;

• квантово-механические представления о строении атомов;	• результатов тестирования;
• общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• важнейшие виды химической связи и механизм их образования;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;	• результатов тестирования;
• протолитическую теорию кислот и оснований;	• результатов тестирования;
• коллигативные свойства растворов;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• методика решения задач на растворы;	• результатов решения расчетных индивидуальных задач на практических занятиях;
• основные виды концентраций растворов и способы ее выражения;	• результатов решения расчетных индивидуальных задач на практических занятиях;
• кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• теорию коллоидных растворов;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• сущность гидролиза солей;	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях;
• основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;	• результатов тестирования;
• все виды изомерии.	• результатов выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ Г.Р. Сергеев
«____» _____ 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 «Естествознание (биология)»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании

г. Химки 2019

Рабочая программа учебного предмета ОУД.15 Естествознание (биология) по специальности 43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».
Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Варюшин Алексей Валерьевич, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

Председатель _____ В. В. Курносова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебногопредмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..9

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……..9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……..10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….17

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..17

3.2.Информационное обеспечение…….17

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета « Биология » предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУД.15 Биология относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения биологии обучающийся должен:

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

- Определять паразитизм как форму взаимоотношений между организмами; классифицировать представителей разных типов и классов; объяснять особенности морфологии представителей разных типов и классов; составлять схемы циклов развития паразитов; объяснять пути заражения паразитарными заболеваниями и меры профилактики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета « Биология », обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
формирование чувства гордости за российскую биологическую науку;	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	осознание объективной значимости основ биологической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер

		жизни современного общества; осознание химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития биологии как науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;	умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;	овладение основами биологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с биологией, навыками безопасного обращения с органическими веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение;
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору будущей профессии;	понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;	формирование систематизированных представлений об органических веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как	формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, объяснять причины многообразия

творческой и других видах деятельности;	инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;	веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети Интернет), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;	приобретение опыта применения биологических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и биологических экспериментов различной сложности с использованием лабораторного оборудования и приборов;
формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;	умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;	овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме;
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;	

развитие способности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисково-исследовательская, проектная, и др.)	умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;	создание основы для формирования интереса к расширенному и углубленному получению биологических знаний для дельнейшего их применения в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
	формирование умения самостоятельно и аргументировано оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;	
	умение работать в группе.	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальной учебной нагрузки обучающегося __51_____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _34_____ часов;

консультации для обучающихся _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося ____17__ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**17**
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Обьем часов
Введение	**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**	**2**	
	Содержание учебного материала		
	Краткая история развития биологии. Методы биологии. Объект изучения биологии - живая природа. Методы познания живой природы: описательный, исторический, метод моделирования. Этапы познания: сбор фактов, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, доказательства теории. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании естественнонаучной картины мира. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.		
	Тест по теме «Особенности организации живых организмов».		
Раздел 1.	**УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ**	**28**	
Тема 1.1Химическая организация клетки	**Содержание учебного материала**	8	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества. Органические вещества. Липиды и углеводы.Органические вещества. Белки. Нуклеиновые кислоты.		
	Тест по теме «Химическая организация клетки».		
	Самостоятельная работа:подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		2
	Практическое занятие № 1 Каталитическая активность ферментов в живых тканях	**2**	
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**	2	

Строение эукариотической и прокариотической клетки.	Органоиды клетки эукариот: ЭПС, клеточная мембрана, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды. Гаплоидный набор хромосом. Гомологичные хромосомы. Диплоидный набор хромосом. Кариотип. Клеточное ядро: ядерная оболочка, ядерный сок, ядрышко, хроматин. Хромосомы. Ядро – обязательный компонент клеток эукариот. Строение и функции хромосом. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка.		
	Практическое занятие № 2Сравнение строения клеток растений и животных и бактерий по готовым микропрепаратам	2	
	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		2
Тема 1.3. **История изучения клетки. Клеточная теория**.	**Содержание учебного материала**	2	
	Клетки эукариот и прокариот. Вирусы. Факты Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Этапы создания клеточной теории: сбор фактов, выдвижение гипотезы, осуществление эксперимента, доказательства теории. Бактерии. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Закономерности, теории. Основные положения клеточной теории Шлейдена и Шванна. Дополнение Р. Вирхова. Основные положения современной клеточной теории.		
	Практическое занятие № 3 Вирусы.Факты	2	
	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		4
Тема 1.4 Реализация наследственной информации в клетке	**Содержание учебного материала**	2	
	Генетическая информация. Матричный синтез. Транскрипция. Трансляция. Триплет. Молекулы ДНК. ДНК - носитель наследственной информации.		
	Практическое занятие № 4 ДНК	*2*	

	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		2
Тема 1.5 **Обмен веществ и преобразование энергии.**	**Содержание учебного материала**	4	
	Многообразие организмов. Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен. Пластический обмен. Фотосинтез. . Деление клетки. Митоз.		
	Практическое занятие № 5 **Обмен веществ и энергии**	*2*	
	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		4
Раздел2.	**ОРГАНИЗМ.РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ**	**16**	
Тема 2.1. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Многообразие организмов. Размножение: бесполое и половое. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Онтогенез человека.		
	Практическое занятие № 3 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства	**2**	
	Тест по теме «Размножение и развитие организмов».		
	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		6
Раздел 3	**ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ**	**22**	
	Содержание учебного материала	**20**	
	Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Модификационная и наследственная изменчивость. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека. Одомашнивание как начальный этап селекции. Методы современной селекции. Успехи селекции. Генная и клеточная инженерия.		

	Практическое занятие №4 Составление простейших схем моногибридного скрещивания. Решение генетических задач.	**2**	
	Самостоятельная работа:подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		4
Раздел 4.	**ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**	**12**	
	Содержание учебного материала	**10**	
	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.		
	Практическое занятие № 5Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	**2**	
	Тест по теме «Основные закономерности организации живых организмов».		
	Самостоятельная работа:подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		8
Раздел 5.	**ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**	**6**	
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма	**4**	
	Практическая работа№ 6Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека	**2**	

	Тест по теме «Происхождение человека».		
	Самостоятельная работа:подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация), заполнить таблицы «Развитие жизни на Земле»; «Человеческие расы».		8
Раздел 6.	**ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**	**12**	
Тема 6.1 **Экология ка наука**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.		
	Практическое занятие № 7Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе	**2**	
	Тест по теме 6.1		

	Самостоятельная работа: Подготовить презентации и рефераты по темам: «Экологические факторы», «Состав и функции биосферы», «Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества». Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях. Решение экологических задач: Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах. Сукцессии и их формы. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновляемых природных ресурсов.		8
Тема 6.2 **Влияние деятельности человека на биосферу**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда. Внедрение малоотходных технологий, биотехнология, организация служб слежения за биосферой (мониторинг), создание биосферных заповедников как основа сохранения эталонов природы, видового разнообразия. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.		
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности Решение экологических задач		
	Практическое занятие № 8Круговорот веществ и превращение энергии	**2**	
	Самостоятельная работа: Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.		4
Раздел 7.	**БИОНИКА**	**4**	
	Содержание учебного материала	**2**	

	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.Особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.		
	Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных		
	Самостоятельная работа: подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий(презентация)»		2
	Итоговое повторение. Зачёт.	**2**	
	Всего:	**51**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных ситуаций)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета БИОЛОГИИ

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- телевизор
- видеомагнитофон
- DVD, CD диски с учебными фильмами и презентациями.
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

1. «Биология» Н.В. Чебышев ,М, «Академия» 2017
2. «Общая биология» В. М. Константинов М.: «Академия». 2017

Дополнительная:

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2017.

Константинов В.М., Рязанова А.П. Общая биология. Учеб. пособие для СПО. – М., 2017.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2016.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2017.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2017г..

Ярыгин В.Н. Биология изд. Москва Высшая школа 2017г.

Для преподавателей

Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2017.

«Биология» Н.В. Чебышев ,М, «Академия» 2017

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2016.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2017

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2017.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В.Маркиной. — М., 2010.
Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 2017

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2018.

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2017.

Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2017.

Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2017.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2017.

Профильные web – сайты Интернета:

1september.ru

pedsovet. Su

Nsportal.ru

Интернет-ресурсы

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Резанов Александр Геннадиевич,

Резанова Екатерина Алексеевна,

Фадеева Елена Олеговна

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: 1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
2. решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
4.сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
5.анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
6. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

усвоенные знания: 1.объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

2.решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
4.сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов
5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов

6. находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов