МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4
1.1.Область применения рабочей программы……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……12

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..12

3.2.Информационное обеспечение…….12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения РУССКОГО ЯЗЫКА в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3. Цели учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

русского и других народов;		
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще-ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до-стижения поставленных	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

коммуникативных задач;	различных источников;	
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования		-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
		-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
		-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
практических часов 12 часов;
самостоятельной работы 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Русский язык

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**12**
теоретические занятия	**66**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**33**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1 КУРС (78 ЧАСОВ)			
I СЕМЕСТР (34 ЧАСА)			
РАЗДЕЛ I. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ.			
	Содержание учебного материала	**2**	
Тема 1. Фонетика и орфоэпия.	Звук и фонема. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. **Практическая работа № 1.**	**2**	2-3
РАЗДЕЛ II. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.			
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 2. Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	**2**	2-3
	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. **Практическая работа № 2.**		
	Входящий контроль знаний.	**2**	
РАЗДЕЛ III. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.			
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 3. Графика и орфография.	Безударные гласные в корнях слов.	**2**	2-3
	Правописание приставок. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок.	**2**	

	Практическая работа № 3.		
РАЗДЕЛ IV. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.			
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 4. Морфемика и словообразование.	**Практическая работа № 4.** Морфемный разбор слова. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	**2**	2-3
	Тест «Способы образования слов».	**2**	
РАЗДЕЛ VI. МОРФОЛОГИЯ.			
	Содержание учебного материала	**18**	
Тема 5. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	**2**	2-3
Тема 6. Глагол.	Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Правописание НЕ с глаголами. **Практическая работа № 5.**	**2**	2-3
Тема 7. Особые формы глаголов: причастия и деепричастия.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **Практическая работа № 6.**	**4**	2-3

Тема 8. Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	**2**	2-3
Тема 9. Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.	**2**	2-3
Тема 10. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	**2**	
	Диктант с грамматическим заданием.	**2**	
Тема 11. Наречие.	Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Практическая работа № 7.**	**2**	2-3
РАЗДЕЛ VII. СТИЛИ И ТИПЫ РЕЧИ.			
	Содержание учебного материала	**6**	
Тема 12. Стили и типы речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использова ния. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	**2**	2-3
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**34 часа**	
	Теоретических занятий	**28 часов**	

	Практических занятий	**6 часов**	
1 КУРС (78 ЧАСОВ)			
I СЕМЕСТР (44 ЧАСА)			
Тема 13. Изобразительно - выразительные средства языка художественной литературы.	Понятие о тропах: эпитет, метафора, олицетворение, антитеза и др. Практическая работа с текстом.	**2**	2-3
Тема 14. Литературные нормы русского языка. Требования к речи специалиста.	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	**2**	
РАЗДЕЛ VI. МОРФОЛОГИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ).			
	Содержание учебного материала	**10**	
Тема 15. Служебные части речи. Предлог.	Правописание предлогов. Производные/непроизводные предлоги. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов- омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний.	**2**	2-3
Тема 16. Союз.	Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	**2**	
Тема 17. Частица.	Основные разряды частиц. Правописание частиц.	**2**	
Тема 18. Междометия.	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. **Практическая работа № 8.**	**2**	2-3

	Тестирование по теме «НЕ и НИ с разными частями речи».	**2**	
РАЗДЕЛ VII. СИНТАКСИС.			
	Содержание учебного материала	**30**	
Тема 19. Синтаксис. Словосочетания.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	**2**	2-3
Тема 20. Предложение. Простое предложение.	Виды предложений. **Практическая работа № 9.**	**2**	
	Грамматическая основа предложения.	**2**	
Тема 21. Главные члены предложений.	Согласование подлежащего со сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым.	**2**	
Тема 22. Односоставные предложения.	Виды односоставных предложений. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	**2**	2-3
Тема 23. Второстепенные члены предложений.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами предложения.	**2**	
Тема 24. Обособленные члены предложения.	Обособленные члены предложения, знаки препинания при них. Знаки препинания при сравнительных оборотах и вводных словах, а также цитатах, обращениях и диалоге. **Практическая работа № 10.**	**2**	2-3
	Тестирование по синтаксису простого предложения.	**2**	
Тема 25. Сложное предложение.	Типы сложных предложений. Сложносочиненные предложения	**2**	
	Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. **Практическая работа № 11**.	**2**	

	Бессоюзные сложные предложения.	**2**	2-3
	Сложные предложения с разными видами связи, знаки препинания в них. **Практическая работа № 12.**	**2**	
Тема 26. Прямая и косвенная речь.	Знаки препинания при прямой речи и при косвенной. Отличительные особенности. Правила употребления.	**2**	2-3
	Экзамен и консультации.	**4**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**44 часа**	
	Теоретических занятий	**38 часов**	
	Практических занятий	**6 часов**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**78 часов**	
	Теоретических занятий	**66 часов**	
	Практических занятий	**12 часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Компьютер	
2	Доска интерактивная	доска
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1. Герасименко Н.А. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2017.

Дополнительная литература

2. Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
3. Воителева Т.М. Русский язык.Сборник упражнений.- М., 2013
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2011.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Интернет – ресурсы

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения

http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota/

http://www.gramota.ru/slovari/-словари

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучвющимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимо своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у обучающихся ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 «Литература»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.02 Литература по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..……4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....4

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..…7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……13

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..13

3.2.Информационное обеспечение…….13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «ЛИТЕРАТУРА» предназначена для изучения ЛИТЕРАТУРЫ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет ОУП.02. ЛИТЕРАТУРА относится к общеобразовательному циклу .

1.3. Цели и задачи учебного предмета , требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения **учебного предмета** обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

должен знать:

- содержание изученных литературных произведений;
- образную природу словесного искусства;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для	-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур,

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	уважительного отношения к ним;
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо- 7 ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
-эстетическое отношение к миру;		-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской		-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование

литературе, культурам других народов;		национальной и мировой культуры;
-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);		-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
		-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
		-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
практических часов 20 часов;
самостоятельной работы 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Литература

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**20**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**33**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1

2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 КУРС (78 ЧАСОВ)		
	I СЕМЕСТР (34 ЧАСА)		
Раздел 1.	**Русская литература I половины XIX века.**		
Тема 1.1. Введение. А.С. Пушкин	**Содержание учебного материала**	***6***	
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь, основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «...Вновь я посетил...», «К морю»; «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…». Философское начало в ранней лирике. Гражданские, политические и патриотические мотивы. Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	**2**	2-3
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт», «Молитва», «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон», «Родина», «Пророк», «К портрету», «Силуэт», «Нет, я не Байрон, я другой…». Поэтический мир Лермонтова. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. **Практическое занятие № 1.** Поэма «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание.	**2**	2-3
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Биография. «Петербургские повести». **Практическое занятие № 2.** Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел повести «Портрет». Мотивы личного и социального разочарования.	**2**	2-3
Раздел 2.	**Русская литература II половины XIX века.**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	***30***	

А.Н.Островский	Биография. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. **Практическое занятие № 3.** Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Символика грозы. **Практическое занятие № 4.** Чтение и анализ глав драмы «Гроза».	**2**	2-3
Тема 2.2. И. А. Гончаров	Художественные особенности романа «Обломов» И.А.Гончарова.	**2**	
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Жизнь и творчества. «Записки охотника». Гуманистическая направленность. Романы И.С. Тургенева-летопись русской общественной жизни. «Отцы и дети». **Практическое занятие № 5.** Отражение в романе общественно-политической борьбы в России в 60-70 - е годы XIX в. Смысл названия романа. **Практическое занятие № 6.** «Отцы и дети». Евгений Базаров - герой времени, его поединок с аристократами в романе. Нигилизм как знамение времени и болезнь переходных эпох. Нравственная проблематика романа.	**2**	2-3
Тема 2.4. Н.А. Некрасов	Очерк жизни и творчества. Стихотворения: «Крестьянские дети», «Железная дорога». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. **Практическое занятие № 7.** Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Мастерство Некрасова в изображении народной жизни. Многообразие крестьянских типов.	**2**	2-3
Тема 2.5. Н.С. Лесков	Очерк жизни и творчества. Рассказ «Тупейный художник». Образ главного героя. Повесть «Очарованный странник». **Практическое занятие № 8.** Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности. Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	**2**	2-3

Тема 2.6. Ф.М. Достоевский	Биография. **Практическое занятие № 9.** Особенности романов Достоевского. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека. **Практическое занятие № 10.** Драматичность характера и судьбы Родиона. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	**6**	2-3
Тема 2.7. Л.Н. Толстой	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. **Практическое занятие № 11.** «Севастопольские рассказы». Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Обличение жестокости войны. **Практическое занятие № 12.** Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Духовные искания любимых героев Толстого. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Светское общество в изображении Толстого.	**8**	2-3
Тема 2.8. А.П. Чехов	Биография. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. **Практическое занятие № 13.** Драматургия Чехова. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы.	**6**	2-3
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС I СЕМЕСТР	**34**	
	Теоретических занятий	**24**	
	Практических занятий	**10**	
	1 КУРС (78 ЧАСОВ)		
	II СЕМЕСТР (44 ЧАСА)		
Раздел 3.	**Русская литература начала 20 века**		
Тема 3.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	***22***	
	Эпоха войн и революций. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие	**4**	

Литература на рубеже веков.	литературных направлений начала XX века. Философичность лирики Бунина. Очерк жизни и творчества. Рассказы: «Митина любовь», «Тёмные аллеи». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы. **Практическое занятие № 14.** А.И. Куприн. Очерк жизни и творчества. «Гранатовый браслет»: смысл спора о сильной, бескорыстной любви.		2-3
Тема 3.2. А.М. Горький	Биография. Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра». Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. **Практическое занятие № 15.** «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького – драматурга.	**6**	2-3
Тема 3.3. Поэзия начала 20 века	«Серебряный век» как своеобразный «русский ренессанс». Н.С. Гумилев. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. А.А. Блок. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…»; «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. **Практическое занятие № 16.** Поэма «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Люблю». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	**4**	2-3
	Практическое занятие № 17. С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение	**2**	2-3

	любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина.		
	М.И. Цветаева**.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Своеобразие стиля поэтессы.	**2**	2-3
Тема 3.4. Литература 20-30 –х годов	Характеристика литературного процесса 20-х годов. Сатирическое изображение эпохи в рассказах М. Зощенко, М.А. Шолохов**.** «Донские рассказы». Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. **Практическое занятие № 18.** «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова.	**2**	2-3
Тема 3.5. Литература русского Зарубежья	Русское литературное Зарубежье 20-50-х годов (обзор). З. Гиппиус и Д. Мережковский, К. Бальмонт, Г. Иванов, Саша Чёрный, И. Бунин, В. Набоков, В. Некрасов, И. Бродский, Н. Заболоцкий. Тема Родины в стихах. Мотивы обездоленности и обречённости. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского Зарубежья.	**2**	2-3
Раздел 4.	**Литература о Великой Отечественной войне**		
Тема 4.1. Поэзия и публицистика в годы войны	**Содержание учебного материала**	***10***	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, М. Исаковского, М. Джалиля, С. Орлова. Образ Родины. Особенности поэзии, предназначение поэта в трудную для страны пору. Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	**2**	2-3

Тема 4.2. Проза о ВОВ	Человек на войне, правда о нем. **Реалии и** романтика в описании войны. Василь Быков. Жизнь и творчество писателя. «Альпийская баллада». Проблема нравственного выбора в экстремальных условиях. М.А. Шолохов «Судьба человека». Новаторство в изображении главного героя. Тема бесчеловечности войны и красоты человеческой души.	**2**	2-3
	Практическое занятие № 19. Чтение и анализ рассказа «Судьба человека». Мини-сочинение «Образ А. Соколова».	**2**	
Тема 4.3. Литература первых послевоенных лет	А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество». Поэма «Реквием». Исторический масштаб, трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Б.Л. Пастернак**.** Биография. Стихотворения: «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь», «Нобелевская премия». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.	**4**	2-3
Раздел 5.	**Русская литература 2-ой половины XIX века**		
Тема 5.1. Литература 50-80-х годов	**Содержание учебного материала**	***10***	2-3
	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. А.Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Человеческие образы и судьбы. «Деревенская» проза. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей – кормилицей. В. Шукшин. Сведения из биографии. «Калина красная». Экранизация повести.	**2**	
Тема 5.2. Поэзия 60-х годов	Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Рубцова, И. Бродского. Авторская песня.	**2**	2-3

Тема 5.3. Литература последних десятилетий	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. В.С. Высоцкий. Жизнь и творчество. Особенности стихов и песен. Ю. Друнина. Жизненный путь. Лирика и стихи о войне. А. Дементьев. Современная авторская песня. **Практическое занятие № 20.** Чтение и анализ стихов В. Высоцкого**.** Чтение и анализ стихов Ю. Друниной.	**2**	2-3
Дифференцированный зачет			
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**44**	
	Теоретических занятий	**34**	
	Практических занятий	**10**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**78**	
	Теоретических занятий	**58**	
	Практических занятий	**20**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный предмет изучается в кабинете русского языка и литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Литература 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

3.2. Информационное обеспечение обучения

1	Компьютер	
2	Доска интерактивная	доска
3	Проектор стационарный	Мультимедиа-проектор
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

1.Обернихина Г.А. Литература в 2 частях.,- М., 2017 г.

Дополнительная литература

1.Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2011.
2.Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2010
3.Обернихина Г.А. Литература., - М., 2015 г.
4.Обернихина Г.А. Литература в 2 частях.,- М., 2017 г.
5.Сухих И.Н. «Литература XX века». Учебник для 11 класса (базовый уровень) в 2-частях. М.: «Академия», 2011 год.
6.Сухих И.Н. «Литература XX века». Практикум для 11 класса (базовый уровень). М.: «Академия», 2015 год.
7.Сухих И.Н. «Литература в 11 классе (базовый уровень)». Книга для учителя. М.: «Академия», 2010 год.

Интернет – ресурсы:

- www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
- http://philology.ruslibrary.ru/ – Электронная библиотека специальной филологической литературы
- www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение
- http://lib.prosv.ru/ – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте
- http://lit.1september.ru – Электронная версия газеты «Литература».
- http://ege.edu.ru – Официальный информационный портал ЕГЭ

http://www.klassika.ru/ Классика. Электронная библиотека классической литературы.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и рубежного контроля, тестирования, а также проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия.	Текущий контроль знаний; результаты тестирования; проверка правильности выполнения лабораторных работ; своевременное выполнение самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, проверка выполнения письменных заданий, проведение конкурсов инсценовок, рисунков, слайд-шоу.
Умения:	
– понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; – понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания; – умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных	Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа. Тестирование
	Текущий контроль -индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.

родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; – определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); – владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;	Текущий контроль -индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.
	Текущий контроль -индивидуальные задания. Тестирование. Внеаудиторная работа.
– восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; – умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; – написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;	Контроль за структурой и содержанием подготовленных устных выступлений, проведение конкурсов инсценировок, чтецов, контроль за умением работать в группе, умением налаживать контакт. Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.
– понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. – Применение полученных знаний в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры	Контроль за структурой и содержанием подготовленных устных выступлений, проведение конкурсов чтецов, контроль за умением работать в группе, умением налаживать контакт. Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.
– приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; – формулирование собственного отношения	Контроль за умением формулировать собственные мысли и умением аргументировать собственный тезис, проведение конкурсов реклам, слайд-шоу, инсценировок.

к произведениям русской литературы, их оценка; – собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений; – понимание авторской позиции и свое отношение к ней; Воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; – готовности к трудоволй деятельности; – применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности	Проверка письменных работ, результатов тестирования, своевременная проверка самостоятельной работы, проверка сообщений, докладов, слайд-шоу.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 «Иностранный язык»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Чуркина Юлия Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..6

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..6

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……10

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению…….10

3.2.Информационное обеспечение…….10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного

общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи изучения учебного предмета:

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.
уметь:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану;
- составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности на иностранном языке;
- формулировать информационный запрос;
- переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию;
- оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями.

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- основные правила составления и оформления различных деловых документов, на иностранном языке;
- принципы и приемы поиска информации в различных поисковых системах;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода профессиональной документации.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно об-	умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран

	щаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	
осознание своего места в поликультурном мире	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению		сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 211 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;
практических часов 144 часов;
самостоятельной работы 67часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Иностранный язык

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**211**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
практические занятия	**144**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**67**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 курс(211ч) 1 семестр(66ч)		
1	2	3	5
Раздел 1. Я - студент			
Тема 1.1.Будем знакомы	Практические занятия Семантизация лексического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с тестами (входной мониторинг). Диалогическая и монологическая речь по теме. Повторение грамматического материала. Правила чтения.	*10*	*1*
	Самостоятельная работа. Самопрезентация – рассказ о себе.	*8*	
Тема 1.2. Семья	Практические занятия Активизация лексического материла по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. Аудирование и беседа на основе услышанного. Работа с текстами по теме. Грамматический материал: части речи.	*10*	*2*
	Самостоятельная работа. Написание письма зарубежному другу.	*8*	
Тема 1.3. Учёба	Практические занятия Семантизация и активизация лексического материала по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Направленная беседа по теме. Грамматический материал: существительное и его категории	*12*	*2*
	Самостоятельная работа. Мини-сочинение «Моя идеальная школа колледж»	*8*	
Тема 1.4. Будущая профессия	Практические занятия Семантизация и активизация лексического материала по теме. Основы работы с профессионально ориентированными текстами и специализированными словарями. Выполнение упражнений на основе текстов. Диалогическая и монологическая речь по теме. Грамматический материал: местоимения	*12*	*2*

	Самостоятельная работа. Составление словаря по специальности.	*8*	
Тема 1.5. Мой рабочий день	Практические занятия. Активизация лексико-грамматического материала темы. Аудирование по теме, выполнение упражнений на основе услышанного. Монологическая речь по теме. Грамматический материал: прилагательное	*10*	*2*
	Самостоятельная работа. Самостоятельное монологическое высказывание	*8*	
Тема 1.6. Хобби, увлечения	Практические занятия. Активизация лексики по теме. Работа с текстами. Подготовка мини-проекта в рамках темы. Монологическая и диалогическая речь. Повторение лексического и грамматического материала за семестр.	*12*	*3*
	Самостоятельная работа. Создание проекта «Мое увлечение»	*6*	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**112**	
	Практических занятий	**66**	
	Самостоятельная работа	**46**	
	1 курс 2 семестр(78ч)		
Раздел 2 Моя страна			
Тема 2.1 Географическое положение России	Практические занятия. Семантизация и активизация лингвострановедческого материала по теме. Работа с картой. Чтение и перевод текстов по теме, выполнение послетекстовых упражнений. Монологическая и диалогическая речь по теме. Аудирование и беседа на основе услышанного. Выполнение тестов. Грамматический материал: глагол и его категории	*26*	*1*
	Самостоятельная работа. Выполнение лексико-грамматического теста	*7*	
Тема 2.2	Практические занятия.	*26*	*2,3*

Города страны	Работа с текстами по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка самостоятельного монологического высказывания. Беседа по теме. Работа с индивидуальными заданиями. Грамматический материал: времена глагола		
	Самостоятельная работа. Пересказ текста по теме.	*7*	
Тема 2.3 Мой родной город	Практические занятия. Активизация лингвострановедческого материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Беседа по теме. Работа с текстовым материалом по теме. Подготовка и презентация группового проекта по теме. Грамматический материал: времена глагола	*26*	*2*
	Самостоятельная работа. Проект в рамках темы «Мой город»	*7*	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**99**	
	Практических занятий	**78**	
	Самостоятельная работа	**21**	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**211**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**	
	Самостоятельная работа	**67**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам. Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета: доска, компьютер с дисководом и USB выходом, проектор и экран.

Технические средства обучения: лингафонный кабинет, магнитофон, DVD проигрыватель, Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (английский язык):

1 Агабекян И. П. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2016. – 352 с.

2 Голубев А. П., Балюк Н. В. Английский язык. – Москва: Академия. 2016. – 336с.

3 Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей. – Москва: Академия. 2016. – 208 с.

4 Красюк Н. И. Практическая грамматика английского языка. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2016. – 156 с.

5 Шляхова В. А., Любимова Т. Д. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: учебное пособие. Москва: Высшая школа. 2016. – 143 с.

Дополнительные источники (английский язык):

1 Агабекян И. П. Деловой английский. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2018. – 317 с.

2 Бутник В. В. Современный англо-русский политехнический словарь. – Москва: Вече. 2017. – 512 с.

3 Гиривенко А. Ф. Английский язык делового общения. – Москва: «Издательство Астрель». 2016. – 96 с.

4 Кузнецов В. Б. Русско-английский политехнический словарь. – Москва: РУССО. 1. – 728 с.

5 Лысенкова Ю. А. Англо-русский и русско-английский иллюстрированный словарь. – Москва: АСТ: Астрель: Хранитель. 2017. – 480 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий через текущий контроль, а также промежуточную аттестацию.

Результаты освоения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения
1	**2**

- сформирована коммуникативная иноязычная компетенция, необходимая для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; − владеет знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умеет строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; - владеет иностранным языком на пороговом уровне, позволяющем общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированы умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка активности и результативности участия в беседе. Оценка грамматической и коммуникативной составляющей устного и письменного высказывания. Оценка результатов выполнения лексико-грамматических заданий. Оценка выполнения домашней работы, контрольных работ, результатов тестирования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«_____» _____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 «Математика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Математика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Пономаренко Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета…….4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……11

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению…….11

3.2.Информационное обеспечение…….11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП 04у. МАТЕМАТИКА предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «ОУП.04у МАТЕМАТИКА» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:
-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
Задачи изучения учебного предмета:
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, изучение новых классов элементарных функций;
- расширение и совершенствование математического аппарата, сформированного в основной школе;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять эти свойства для решения практических задач;
- расширение и углубление представлений о математике как элементе человеческой культуры, о применении её в практике;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путём развития логического мышления, обогащение математического языка.
- основные математические формулы и понятия;
-методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
-стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;
-основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «ОУП 04у Математика », обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
Сформированность представлений о математике как универсальном языкенауки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельноо существлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке
Понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий
Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгорит-мической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

самообразования		
Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	Сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей
Готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения	Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием
Готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,	Целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность	Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в

проектной и других видах деятельности	воспринимать красоту и гармонию мира	простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;
практических часов 126 часов;
самостоятельной работы 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Математика

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**166**
в том числе:	
практические занятия	**126**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	**2**	1
Раздел 1 Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала:**	**14**	2
	1. Целые и рациональные числа. Действительные числа.		
	2. Приближенное значение. Абсолютная и относительная погрешности. Стандартная запись числа. Действия с числами в стандартном виде		
	3. Понятие комплексного числа. Выполнение действий над комплексными числами. Изображение комплексных чисел		
Раздел 2 Корни, степени и логарифмы.	**Содержание учебного материала:**	**22**	2
	1. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степени. Корень n-степени. Свойства корней.		
	2. Степени с рациональным и действительным показателями, их свойства.		
	3. Логарифмы и их свойства. Правила логарифмирования.		
	4. Показательная и логарифмическая функция, их свойства и графики.		
	5. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала:**	**14**	2
	1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.		
	2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.		
	3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве.		
	4. Нахождение расстояния от точки до плоскости, расстояния между двумя параллельными плоскостями, расстояния между двумя скрещивающимися прямыми		
Раздел 4 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала:**	**10**	2
	1. Перестановки, размещения, сочетания		
	2. Формула Бином-Ньютона. Решение задач профильной направленности		
Раздел 5	**Содержание учебного материала:**	**20**	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Элементы теории вероятности и математической статистики	1. Вероятность и её свойства. Классическое определение вероятности. Испытания Бернулли.		
	2. Случайные величины. Математическое ожидание и дисперсия. Нормальное распределение.		
Раздел 6 Координаты и векторы	**Содержание учебного материала:**	**24**	2
	1. Декартова система координат на плоскости. Векторы на плоскости.		
	2. Декартова система координат в пространстве. Векторы в пространстве.		
	3. Уравнение плоскости, уравнение сферы		
	4. Теорема о трех перпендикулярах.		
Раздел 7 Многогранники и круглые тела	**Содержание учебного материала:**	**32**	2
	1. Призма, параллелепипед, пирамида и их свойства		
	2. Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечения		
	3. Правильные многогранники		
Раздел 8 Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала:**	**48**	2
	1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки тригонометрических функций		
	2. Преобразование тригонометрических выражений		
	3. Функции $y = \sin x, y = \cos x, y = tgx, y = ctgx.$ Их свойства и графики.		
	4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
	1. Решение задач по изученным разделам		
Раздел 9 Функции и графики	**Содержание учебного материала:**	**24**	2
	1. Определение функции. Область определения и значения функции.		
	2. Схема исследования функции. Преобразование функций.		
	3. Преобразование графиков функции. Непрерывность функции.		
Раздел 10 Начала математического анализа	**Содержание учебного материала:**	**36**	2
	1. Предел последовательности. Предел функции.		
	2. Понятие производной. Геометрический и механический смысл производной. Уравнение касательной.		
	3. Формулы дифференцирования. Применение производной к исследованию функции.		
	4. Понятие первообразной и её свойства. Неопределенный интеграл.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 11 Интеграл и его применение.	**Содержание учебного материала:**	**26**	2
	1. Измерения площадей плоских фигур. Формула Ньютона – Лейбница. Площадь криволинейной трапеции.		
	2. Интегральная формула объема. Вычисление объемных тел.		
	3. Площадь поверхности объемных тел.		
Раздел 12 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала:**	**30**	2
	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.		
	2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.		
	3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств		
	1. Решение задач по изученным разделам.		
	1. Подготовка к итоговой аттестации		
Консультации		**4**	
	Обязательная аудиторная нагрузка	**166+78**	
	Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**	
	ИТОГО	**244**	
Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации учебного предмета имеется учебный кабинет «Математики».
Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для учащихся

Основные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 256с.

Дополнительная литература:

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. — М., 2014.

2. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования. — М.: Издательский центр "Академия", 2018.- 416с.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. *Башмаков М. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

7. *Башмаков М. И.*, *Цыганов Ш. И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе изучения дисциплины, проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения письменной экзаменационной работы.

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля**
Введение.	**Умения:** представление о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, Способах описания явлений реального мира на математическом языке. **Знания:** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; о месте математики в современной цивилизации.	Устные опросы.
Раздел 1. **Развитие понятия о числе.**	**Умения:** выполнять действия с действительными числами, пользоваться калькулятором для вычислений, находить приближённые значения числовых выражений. **Знания:** понятия числовых множеств, их обозначения; правила арифметических действий.	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы.
Раздел 2. **Корни, степени и логарифмы.**	**Умения:** находить значения корня, степени и логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; выполнять тождественные преобразования степенных и логарифмических выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней и логарифмов; решать иррациональные уравнения, показательные и логарифмические уравнения и неравенства. **Знания:** понятия корня, степени и логарифма; свойства корней, степеней и логарифмов; алгоритмы	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочные работы,

	решения иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств.	
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве.	**Умения:** описывать взаимное рас положение прямых и плоскостей в пространстве; применять свойства прямых и плоскостей в пространстве при решении задач. **Знания:** основные понятия и определения стереометрии; свойства прямых и плоскостей в пространстве.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 4. Комбинаторика.	**Умения:** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул. **Знания:** основные понятия комбинаторики; формулы размещений, перестановок, сочетаний.	Тестирование, математические диктанты, устные опросы.
Раздел 5. Координаты и векторы.	**Умения:** производить действия с векторами. **Знания:** основные понятия векторной алгебры.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 6. Основы тригонометрии.	**Умения:** выполнять тождественные преобразования тригонометрических выражений; решать простейшие тригонометрические уравнения. **Знания:** понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса; основные тригонометрические тождества; формулы решения простейших тригонометрических уравнений; алгоритмы решения тригонометрических уравнений.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Раздел 7. Функции и графики.	**Умения:** вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать свойства элементарных функций при решении задач и упражнений; строить и преобразовывать графики тригонометрических функций; описывать свойства тригонометрических функций;	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.

	Знания: основные функции, их графики и свойства; графики тригонометрических функций и основные свойства тригонометрических функций.	
Раздел 8. Многогранники и круглые тела.	**Умения:** изображать основные многогранники и круглые тела; решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин; решать задачи на вычисление площадей поверхностей и объёмов геометрических тел. **Знания:** основные понятия и свойства геометрических тел; формулы площадей поверхностей и объёмов геометрических тел.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Тема 9. Начала математического анализа.	**Умения:** вычислять производные, применять производную для исследования функций, вычислять первообразные, неопределённый интеграл. **Знания:** основы дифференциального и интегрального исчислений.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа
Тема 10. Интеграл и его применение.	**Умения:** вычислять определённые интегралы, применять определённый интеграл для нахождения площади криволинейной трапеции и вычисления объёмов тел. **Знания:** основы интегрального исчислений.	Тестирование, практические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа.
Тема 11. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.	Умения: вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов. **Знания:** основные понятия статистики, теории вероятностей.	Тестирование, устные опросы, проверочная работа.
Тема 12. Уравнения и неравенства.	**Умения:** решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; **Знания:** алгоритмы решения рациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичных неравенств и систем.	Тестирование, практические работы, графические работы, математические диктанты, устные опросы, проверочная работа

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«__28__» ____августа_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 «История»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Сулейманова Ачура Рабазановна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….13

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..13

3.2. Информационное обеспечение……13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ИСТОРИЯ» предназначена для изучения __истории_____в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУП.05.ИСТОРИЯ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе
равенства всех народов России.

Задачи изучения учебного предмета:

уметь:

- выполнять практические задания, создавать индивидуальные проекты, готовить рефераты (доклады).
- подводить итоги,
- делать выводы,
- обобщать и составлять тематические планы,
- выделять из текста цели и задачи исторических событий,

знать:

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах.

Давать оценку историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Готовность к служению Отечеству, его защите;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

мире;	методов познания;	
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	
Готовность и способность к образованию, в том числе	Владение языковыми средствами – умение	

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;		
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;		
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		

Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 184 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
практических часов 12 часов;
самостоятельной работы 58 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы История

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**184**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
практические занятия	**12**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**58**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Древний мир			
Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Исторические источники. Происхождение человека.		
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	**Содержание учебного материала**	4	2-3
	1. Древнейшие государства. Древний Восток. Древнейшие государства. Греция.		
	2. Древнейшие государства. Рим. Культура и религия Древнего мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся Неолитическая революция. Теории происхождения человека. Древняя Греция, Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	4	

Раздел 2. Средние века		**30**	
Тема 2.1 Цивилизация Запада и Востока в Средние века	**Содержание учебного материала**	10	2-3
	1. Великое переселение народов. Образование варварских королевств в Европе.		
	2. Византийская империя. Империя Карла Великого.		
	3. Западноевропейский феодализм. Крестовые походы.		
	4. Зарождение централизованных государств в Европе.		
	Практическое задание № 1		
	5. Средневековая культура. Начало Ренесанса		
	Самостоятельная работа обучающихся Становление западноевропейской средневековой цивилизации Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития контактов Средневековая культура в Западной Европе. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации Крестовые походы Средневековый город	6	
Тема 2.2 История	**Содержание учебного материала**		
	1. Образование Древнерусского государства.		

России с древнейших времён до конца 17 века	2.	Крещение Руси и его значение.	22	2-3
	3	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.		
	4.	Раздробленность на Руси. Монгольские завоевания.		
	5.	Монгольские завоевания. Натиск с Запада.		
	6.	Натиск с Запада. Возвышение Москвы.		
	7	Образование единого Русского государства.		
	8.	Россия в правление Ивана Грозного.		
	9.	Смутное время начала 17 века.		
	10.	Развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России в 17 в.		
		Практическое задание № 2		
	11	Культура Руси конца 13-17 веков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Смута в России начала XIII в Становление абсолютизма в России. Русская культура в XIII – XVII в Феодальная раздробленность на Руси Экономическое развитие Руси 13- 17 вв. Первые русские князья Народы Восточной Европы в древности Формирование основ государственности восточных славян Рождение Киевской Руси.		12	
Раздел 3. Новое время			**34**	
Тема 3.1 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 веках.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Возрождение и гуманизм. Великие географические открытия.	6	2-3
	2.	Реформация и контрреформация. Англия в 17-18 вв.		
		Практическое занятия № 3		
	3.	Война за независимость. Французская революция конца 18 в.		
	Самостоятельная работа обучающихся Становление гражданского общества Развитие западноевропейской культуры Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу Особенности духовной жизни нового времени Развитие капиталистических отношений		10	
Тема 3.2. Россия в 18 веке.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Россия в эпоху ПетраI.	8	2-3
	2.	Экономическое и социальное развитие в 18в. Народные движения 18в.		
	3.	Внутренняя политика России в 18 в. Внешняя политика России в 18 в.		
	4	Особенности духовной жизни нового времени. Русская культура 18 в.		

	Самостоятельная работа обучающихся Петровские преобразования. Возникновение Абсолютизма в России. Внешняя политика России 18 в.	6	
Тема 3.3. Становление Индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала** 1. Международные отношения. Развитие стран Европы. 2. Западноевропейская культура.	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Европа в первой половине XIX столетия. Развитие капиталистических отношений Особенности духовной жизни	3	
Тема 3. 4. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**Содержание учебного материала** 1. Экспансия европейских стран. Становление индустриальных обществ.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Попытки модернизации в странах Востока.	1	
Тема 3. 5. Россия в 19 в.	**Содержание учебного материала** 1. Россия в начале 19в. Внутренняя и внешняя политика. 2. Движение декабристов. 3. Внутренняя политика Николая 1. Общественное движение в19 в. 4. Внешняя политика России в19 в. 6. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х гг.19 века. Контрреформы. **Практическое занятия № 4** 7. Русская культура 19 в.	14	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Власть и реформы 19 в Внешняя политика Александра 1 и Николая 1 Пореформенная Россия Интеллектуальная и художественная жизнь России в 19 в Россия в системе международных отношений 19 в Повседневная жизнь населения России в 19 в	6	
Раздел 4. Новейшее время		**40**	
Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала** 1. Мир в начале XX в. 2. Россия на рубеже 19-20вв. Русско-японская война. 3. Первая российская революция. Начало парламентаризма. 4. Россия в период столыпинских реформ. 5. Серебряный век русской культуры. 6. Первая мировая война. 7. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России. 8. Октябрьская революция в России.	18	2-3

	9.	Гражданская война в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Международные отношения в начале 20 в. Научно-технический прогресс на рубеже 19- 20 вв. Экономические реформы С. Ю. Витте Приход большевиков к власти в России		4	
Тема 4. 2. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**		10	2-3
	1.	Европа и США. Недемократические режимы.		
	2.	Страны Азии. Международные отношения.		
	3.	Культура России в XX в. Новая экономическая политика.		
	4.	Индустриализация и коллективизация в СССР.		
	5.	Советская культура в 20-30-ые гг. XX в		
	Самостоятельная работа обучающихся Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине 20 в. Развитие культуры Строительство социализма в СССР		4	
Тема 4.3 Вторая мировая война	**Содержание учебного материала**		6	2-3
	1.	Первый период Второй мировой войны.		
	2.	Второй период Второй мировой войны.		
		Практическое занятие № 5		
	3.	Заключительный период Второй мировой войны		
Тема 4. 4. Мир во второй половине XX века.	**Содержание учебного материала**		10	2-3
	1.	Послевоенное устройство мира.		
	2.	Западные страны.		
	3.	Страны Восточной Европы.		
	4.	Международные отношения.		
		Практическое занятие № 5		
	5.	Развитие культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Холодная война»		2	
Тема 4. 5 СССР в 1945-1991 гг.	**Содержание учебного материала**		8	2-3
	1.	СССР в послевоенные годы.		
	2.	СССР в 50 -80 -х гг. XXвв.		

	3.	СССР в годы перестройки.		
		Практическое занятие № 6		
	4.	Развитие советской культуры		
Тема 4.6 Россия и мир на рубеже XX-XX1 вв.	**Содержание учебного материала**			
	1.	Россия в конце 20 начале 21 в.	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся Мир на рубеже 20-21 веков.		1	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		**184**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		**126**	
	Теоретических занятий		**114**	
	Практических занятий		**12**	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)		**58**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам. Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов «Периодизация истории»;
-комплект исторических карт;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные фильмы на DVD носителе;
- DVD-проигрыватель;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» Часть 1 М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2018
2.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» Часть 2 М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2018

Дополнительные источники:

1.Н.В.Загладин, Н.А.Симония «История России и мира с древнейших времён до конца Х1Х века» Москва, «Русское слово» 2012
2.Н.В.Загладин «Всеобщая история» Москва, «Русское слово» 2012
3.В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков «История» М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2013
4.Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2009
5.А. Литвинов «История становится ближе» 1999 г.
6.Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.
7.Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории с древнейших времен до начала XXI века.
8.История Отечества. Справочник школьника.
9.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2011 г.
10.Сахаров А.Н., Буганов В.И. «История России с древнейших времен до конца века» - 1-2 часть, академический учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2010 г.

11.Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - 1 часть, учебник для 10 класса. М «Русское слово» 2011 г.
12.Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России XVII – XIX века» 2 часть учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2011 г.
13.Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2009 г.
14.Загладин Н.В., Симония Н.А. «История России и мира» учебник для 10 класса М «Русское слово» 2010 г.
15.Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2009 г.
16.Алексеев Д.Ю. Краткий справочник дат по истории.

Интернет ресурсы:
Ресурсы WWW по истории России http://www.history.ru/histr.htm
Ресурсы истории России XX века http://www.history.ru/histr20.htm
Ресурсы по Всемирной истории http://www.history.ru/histwh.htm
Обучающие и познавательные программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
Обучающие программы по истории http://www.history.ru/proghis.htm
Культура и искусство Древнего Египтаhttp://www.kemet.ru/
Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>! http://www.tellur.ru/~historia/
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛhttp://www.history.machaon.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Знание основных исторических терминов и дат	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение анализировать историческую	Экспертная оценка результатов

информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.06 «Физическая культура»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Физическая культура по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Карасева Марина Алексеевна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..6

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..6

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……7

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……13

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению…….13

3.2. Информационное обеспечение……13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП .06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебного предмета в учебном плане :

Учебный предмет ОУП.06 Физическая культура относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебной учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения учебного предмета:
уметь:

-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

знать:
-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
-способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовки;

-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ОУП .06 «Физическая культура», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях	владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;	способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки
владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности	владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности	способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма
умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 211 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;
практических часов 144 часов;
самостоятельной работы 67 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Литература

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**211**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
практические занятия	**144**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**67**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Научнометодические основы формирования физической культуры личности		20	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	В процессе занятий	2-3
	Практические занятия	20	

	1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.		
Раздел 2. Учебнопрактические основы формирования физической культуры личности		114	
Тема 2.1. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия 1 Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	18	
Тема 2.2. Лёгкая атлетика.	Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия по лёгкой атлетике 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совер-	28	

	шенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.		
Тема 2.3. Спортивные игры.	Содержание учебного материала Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совер-	42	

	шенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, техникотактических приёмов игры. В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм		
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	Содержание учебного материала Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ- аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики. Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зигзаг", "сложения", "блок-метод". Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	26	

	2 На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3 На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. 4 На каждом занятии выполняется разученная комбинация аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)	Содержание учебного материала Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия 1 На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2 На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3 На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;	26	

	- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.		
Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) *		10	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	В процессе занятий-	2-3
	Практические занятия *1.* Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. *2.* Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	10	
	всего	144	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебного предмета требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.С.Н. Попова. Физическая реабилитация, 2016г, ОИЦ "Академия
2.Ю.Д. Железняка. «Теория и методика спортивных игр», 2017г, ОИЦ "Академия"

Дополнительные источники:

1.А.А. Бишаева. Физическая культура: учебник для учреждений начального и среднего образования / А.А. Бишаева.6-е изд., стер.М.: Издательский центр «Академия», 2013- 304 с
2.Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Ф505 проф. образования / (Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев). – 13-е изд., - М.: Издательский центр «Академия» ,2013. – 176 с.
3. В.С.КузнецовАэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.:
4.Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
5.Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] - М.: Издательство «Прометей» МПГУ. - 2010. Стр. 11-13.
6.Купер,К. Аэробика для хорошего самочувствия [Текст] / Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физкультура с спорт, 2010. - 192 с.: ил.
7.Программное и организационно - методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Методические рекомендации к формированию Комплексной программы учебного заведения по предмету «Физическая культура» [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2009. 160 с
8.Физическая культура в режиме дня студента: Методические рекомендации. - Мичу-

ринск: Изд-во МичГАУ, 2010. - 15 с.

Электронные ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.mossport.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Должен уметь: - использовать физкультурно--оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину; Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование) Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных

	игр. Аэробика (девушки) Оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия Атлетическая гимнастика (юноши) Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с собственным весом. Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия поворотов, торможения, спусков и подъемов. Кроссовая подготовка. Оценка техники бега по дистанции до 5 км без учёта времени. *Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.* *Для этого организуется тестирование в контрольных точках:* *На входе - начало учебного года, семестра;* *На выходе - в конце учебного года, семестра,* *изучения темы программы.* Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- правильность последовательности поэтапного выполнения действий во время практических заданий; - личная оценка результативности; - личная оценка качества выполненной работы;	экспертная оценка эффективности и правильности принимаемых решений в процессе - самооценка результативности и качества выполненной работы; - фронтальный опрос
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	эффективно общаться с коллегами, руководством; - степень развития и успешность применения на практике коммуникационных качеств в процессе общения с сокурсниками, с педагогическим составом, сотрудниками, руководством, работодателями; - степень владения без конфликтного общения; - полнота понимания и четкость представления того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всей команды;	наблюдение и экспертная оценка коммуникабельности во время обучения, выполнения практических работ, участия в соревнованиях. - наблюдение за эффективным общением при работе с коллегами, - участия в работе спортивных секций и кружков.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	-правильность последовательности поэтапного выполнения действий во время практических заданий; - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры;	Фронтальный опрос; - анализ действий обучающегося в ходе выполнения практических заданий; - наблюдение за действиями обучающегося во время демонстрации комплексов упражнений

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений и развитию двигательных качеств

курс	*Контрольные упражнения*	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
1	*Челночный бег 3*10 м, сек*	7.3	8.0	8.2	9,7	10,1	10,8
1	*Бег 30 м, секунд*	4.4	5.1	5.2	5,4	5,8	6,2
1	*Бег 1000м.мин.*	3,35	4,00	4,30			
1	*Бег 500м. мин*				2,10	2,25	3.00
1	*Бег 100 м, секунд*	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
1	*Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д) мин*	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
1	*Прыжки в длину с места*	230	190	180	185	170	160
1	*Подтягивание на перекладине*	11	9	4	18	13	6
1	*Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа*	32	27	22	20	15	10
1	*Наклоны вперед из положения сидя*	15+	9	5-	22+	12	7-
1	*Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа*	52	47	42	40	35	30
1	*Метание гранаты (ю)-700 гр. (д)- 500 гр. на дальность м.*	28	23	18	23	18	15
1	*Прыжок на скакалке, 30 сек, раз*	65	60	50	75	70	60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Иванов Николай Федорович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……9
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….9

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….9

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……..10

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……14

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..14

3.2. Информационное обеспечение……14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения __основы безопасности жизнедеятельности_в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУП.07.Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.

Цели изучения учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе;
- воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим и самопомощь.

Задачи изучения учебного предмета:

уметь:

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в повседневной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- применять первичные средства пожаротушения;
- адекватно оценивать героическое наследие России и её Вооружённых сил и осознавать свой конституционный долг по защите Отечества;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для минимизации угроз жизнедеятельности в условиях вынужденного автономного пребывания, в профессиональной и повседневной деятельности и быту;
- для рационального выполнения мер безопасности при организации и проведении мероприятий по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- для предупреждения травматизма в профессиональной деятельности и в быту и минимизации его последствий;
- для самоопределения в выборе военно-учётной специальности и личной подготовке к выполнению задач воинской службы;
- для оказания первой медицинской помощи при травматических неотложных состояниях.

знать:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в повседневной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- виды угроз жизнедеятельности человека и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны и системы РСЧС, способы защиты населения от поражающих факторов ЧС, характерных для региона проживания
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- основы военной службы и обороны государства;
- функции и задачи ВС РФ, особенности военной службы в системе государственной службы;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- порядок прохождения военной службы по призыву, организацию различных видов воинской деятельности, требования общевоинских уставов к организации повседневной деятельности военнослужащих;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	*Метапредметные*	*Предметные*
усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных	умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и	сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности

ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;	контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;	как о жизненно важной социально-нравственной позиции человека и средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая негативное влияние человеческого фактора;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;	знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
уважение к государственным символам Российской Федерации — гербу, флагу и гимну;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;	сформированность представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;	сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
осознание себя в качестве	умение оценивать свои	знание наиболее

активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие;	возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;	распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;	знание факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков и т. д.);
готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;	владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;	сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды,		умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в

приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;		различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;		знание основ обороны государства и воинской службы законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;		знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;		владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.		

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
практических часов 20 часов;
самостоятельной работы 30 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ОБЖ

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**100**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
в том числе:	
практические занятия	**20**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**30**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

1

2.2.Тематический план и содержание учебного предмета ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Уровень освоения	Объем часов
1	**2**	**3**	**4**
	1 КУРС (70 час.)		
	1 СЕМЕСТР (49 час.)		
Раздел 1. Введение в дисциплину			**4**
Тема 1.1 Актуальность дисциплины	**Содержание учебного материала**	1	**4**
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения и понятия.	1	2
	Самостоятельная работа		
	Сообщение: «Эволюция среды обитания, переход к техносфере».	2-3	2
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		1	**20**
Тема 2.1 Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	1	**20**
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. 3. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. 4. Курение и его влияние на состояние здоровья. 5. Наркотики наркомания, социальные последствия. 6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.	1	2 2 2 2 2 2
	Практическое занятие № 1		
	1. Правовые основы взаимоотношения полов.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Доклад:	2-3	6

	1. «Табачный дым и его составные части» . 2. «Пассивное курение и его влияние на здоровье». 3. «Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему». 4. «Влияние алкоголя на организм человека». 5. «Влияние наркотиков на человеческий организм». 6. «Социальная роль женщины в различные периоды развития общества». Создание презентаций: 1. «Алкоголь и его профилактика». 2. «Наркомания – социальное зло 21 века» «Никотин и никотиновая зависимость, профилактика курения»		
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения			**35**
Тема 3.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		**20**
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ЧС по природе возникновения. 2. ЧС по природе возникновения. ЧС по масштабам распространения. 3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2-3	2 2 2
	Практическое занятие № 2		
	1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.		2
	Практическое занятие № 3		
	1. Терроризм и вооружённые конфликты. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта или захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшихся на территории военных действий.		2
	Практическое занятие № 4		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2-3	2
	Практическое занятие № 5		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях ЧС социального характера.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Рефераты:	2-3	6

	1. «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложник». 2. «Правила безопасного поведения при авариях на транспорте». 3. «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера». 4. «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера».		
Тема 3.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		**15**
	1. Гражданская оборона. Задачи и обязанности населения по Г.О. и Ч.С в настоящее время. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций . 2. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2-3	2 2
	Самостоятельная работа		
	Доклад: 1. Задачи и обязанности населения по Г.О. и Ч.С в настоящее время. 2. Отравляющие вещества и особенности защиты от них. 3. Коллективная защита населения.	2-3	1
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**49 часа**	
	Теоретических занятий	**24 часа**	
	Практических занятий	**10 часов**	
	Самостоятельная работа	**15 часов**	
	1 КУРС (70 час.)		
	2 СЕМЕСТР (51 час.)		
Тема 3.2 Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	3. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Убежища, противорадиационные укрытия, щели. 4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. 5. Ядерное оружие. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. 6. Химическое оружие. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения. 7. Биологическое оружие. Изучение поражающих факторов оружия массового поражения.	2-3	2 2 2 2 2

	Самостоятельная работа		
	Доклад: 1. Защита населения путём рассредоточения и эвакуации. 2. Сигналы оповещения по Г.О. их назначение и порядок действий по ним.	2-3	3
Тема 3.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	2-3	2
Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность			**19**
Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	**Содержание учебного материала**		**4**
	1. История создания вооруженных сил России. Военные реформы России. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Доклад: «История Вооруженных Сил России разных периодов», Презентации: Полководцы России. «Российские награды».	2-3	2
Тема 4.2 Воинская обязанность	**Содержание учебного материала**		**4**
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Составление схемы: «Основы обороны государства». Составление кроссворда с ключевым словом – оборона, Доклад: «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск».	2-3	2

Тема 4.3 Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**		**5**
	1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дни воинской славы России.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Составление опорной схемы: «Порядок прохождения воинской службы» Сообщение: Виды воинской деятельности и их особенности. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации и значение подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ»	2-3	3
Тема 4.4 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	**Содержание учебного материала**		**6**
	1. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.	2-3	2
	Практическое занятие № 6		
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Эссе: «Мое понимание патриотизма и верности воинскому долгу». Сообщение «Значение воинских наград». Доклад: «Ритуал приведения к военной присяге» «Ритуал вручения Боевого знамени воинской части»	2-3	2
Раздел 5. Основы медицинских знаний			**17**
Тема 5.1 Правила оказания первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		**13**
	1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	2-3	2
	Практическое занятие № 7		
	Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ранениях, наложение повязок разного типа.	2-3	2

	Первая помощь при сотрясении и ушибах головного мозга, при переломах, электротравме.	2-3	2
	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, наружных кровотечениях.	2-3	2
	Первая помощь при ожогах, высоких и низких температурах. Первая помощь при отсутствии сознания, остановке сердца.	2-3	2
	Самостоятельная работа		
	Доклад: «Оказание первой помощи при производственных травмах» «Влияние производственных факторов на организм работников» «Профессиональные заболевания» «Первая помощь при кровотечении» «Первая помощь при переломах» «Первая помощь при ожогах» «Первая помощь при поражении электрическим током» «Первая помощь при отморожениях»	2-3	3
Тема 5.2 Инфекционные болезни.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Инфекции, передаваемые половым путем.	2	2
	Дифференцированный зачёт	2-3	**2**
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**51 час**	
	Теоретических занятий	**26 часов**	
	Практических занятий	**10 часов**	
	Самостоятельные занятия	**15 часов**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**100 часов**	
	Теоретических занятий	**50 часов**	
	Практических занятий	**20 часов**	
	Самостоятельные занятия	**30 часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- электронный стрелковый тренажер;
- библиотечный фонд.

---

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий и дополнительной литературы

Основная литература

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2017.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Москва «Просвещение» 2019 г.

Дополнительная литература.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. Л.А. Михайлов Способы автономного выживания человека в природе, Издательство: Питер, 2008 г.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н .А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н .А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е .Л . Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www .mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www .mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil.ru (сайт Минобороны).
4. www .fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
6. www .booksgid .com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www .iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www .school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www .pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
13. www. monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www .simvolika.rsl.ru (Государственные символы России.История и реальность).
15. www. militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные знания причины возникновения ЧС мирного времени;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Особенности протекания техногенных аварий на производствах, связанных с профессиональной деятельностью выпускников;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Методы и средства повышения устойчивости функционирования технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Принципы организации и функционирования гражданской обороны в регионах Российской Федерации и на предприятиях;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Освоенные умения разрабатывать планы ликвидации последствий аварий;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования
Действовать в составе подразделений гражданской обороны при эвакуации в случае возникновения ЧС, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ожогах и ранениях.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите самостоятельных работ, выполнении домашних работ, тестирования

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«__28__» ____августа_____2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 «Астрономия»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ОУП.08 Астрономия по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Тимошенкова Марина Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……..4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета…….7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……12

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..12

3.2.Информационное обеспечение…….12

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета **ОУП.08 АСТРОНОМИЯ** предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОУП.08 АСТРОНОМИЯ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук;
- знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развития техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемого из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использование достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Задачи изучения учебного предмета:

- дать учащимся систему знаний, включающую основы астрономии на современном уровне ее развития: описание астрономических явлений; важнейшие законы, главные теории; фундаментальные факты, подтверждающие их; сведения из истории астрономии о развитии основных представлений и главнейших открытиях; методы исследования астрономических явлений и практические применения рассматриваемых закономерностей;
- в процессе изучения этого материала не только обогатить память учащихся, но и развить их мышление и творческие способности;

- формировать научное диалектико-материалистическое мировоззрение учащихся, которое включает: раскрытие связей между явлениями и объективного характера законов, возможности познания законов природы; показ диалектического характера процесса познания окружающего мира; создание у учащихся представлений о современной научной картине мира.

уметь:

1. объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,
2. использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
3. отличать гипотезы от научных теорий;
4. делать выводы на основе данных, полученных при наблюдении за астрономическими объектами;
5. применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни
6. воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
7. использовать естественно-научные и физико-математические знания для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

знать:

- о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- вклад великих ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие астрономии

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «ОУП.08. Астрономия», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических	сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

	явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии	владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения про- блем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;	понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;	владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;	умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;	умение анализировать и представлять информацию в различных видах;	умения обрабатывать результаты наблюдений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания явлений в

уровня собственного интеллектуального развития;	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практических часов 10 часов;
самостоятельной работы 15 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы Астрономия

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**51**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**10**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Астрономия, ее значение и связь с другими науками			**5**	
	Содержание учебного материала.		**5**	
Тема 1.1. Предмет астрономии	1	Астрономия как наука. История становления астрономии в связи с практическими потребностями. Этапы развития астрономии. Взаимосвязь и взаимовлияние астрономии и других наук.	1	2-3
		Практическая работа: Астрономия в древности	2	
Тема1.2. Наблюдения – основы астрономии	1	Понятие «небесная сфера», основные линии и точки, горизонтальная система координат. Мнемонические приемы определения угловых размеров расстояний между точками небесной сферы. Телескопы как инструмент наглядной астрономии. Виды телескопов и их характеристики.	2	2-3
		Самостоятельная работа	5	
Раздел 2. Основы практической астрономии			**4**	
	Содержание учебного материала.		**4**	
Тема 2.1. Звезды и созвездия Видимое движение звезд	1	Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере. Исследование высоты полюса мира на различных географических широтах. Введение понятий «восходящее светило», «не восходящее светило», «незаходящее светило», «верхняя кульминация», «нижняя кульминация». Вывод зависимости между высотой светила, его склонением и географической широтой местности.	1	2-3
Тема 2.2. Годичное движение Солнца. Движение и фазы Луны.	1.	Введение понятий «дни равноденствия» и «дни солнцестояния», анализ астрономического смысла дней равноденствия и солнцестояния. Введение понятия «эклиптика». Исследование движения Солнца в течение года на фоне созвездий с использованием подвижной карты. Обсуждение продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности в течение года. Анализ модели взаимодействия Земли и Луны. Сравнительная характеристика физических свойств Земли и Луны. Анализ явлений солнечного и лунного затмений, условия их наступления и наблюдения на	2	2-3

		различных широтах Земли.		
Тема 2.3. Время и календарь	1.	Периодические или повторяющиеся процессы как основа для измерения времени. Древние часы. Введение понятий «местное время», «поясное время», «зимнее время» и «летнее время». Бытовое и научное понятие «местное время». Летоисчисление в древности. Использование продолжительных периодических процессов для создания календарей. Солнечные и лунные календари и их сравнение. Старый и новый стили. Современный календарь.	1	
Раздел 3. Движение небесных тел. Методы астрофизических иссдедований			**5**	
	Содержание учебного материала.			
Тема 3.1. **Конфигурация и условия видимости планет**	1.	Становление системы мира Аристотеля. Геоцентрическая система мира Птолемея. Достоинства системы и ее ограничения. Гелиоцентрическая система мира Коперника.. Преимущества и недостатки системы мира Коперника. Синодический и сидерический периоды обращения планет. Аналитическая связь между синодическим и сидерическим периодами для внешних и внутренних планет. Формулировка законов Кеплера. Значение и границы применимости законов Кеплера .Движение небесных тел под действием сил тяготения	2	2-3
		Практическая работа: Законы Кеплера	2	
Тема 3.2. Определение свойств и скорости движения небесных тел по их спектрам	1	Обсерватории. Радиотелескопы. Применение спектрального анализа .Внеатмосферная астрономия	1	
		Самостоятельная работа	5	
Раздел 4. Природа тел Солнечной системы			**10**	
	Содержание учебного материала.		**10**	
Тема 4.1. Солнечная система. Система "Земля - Луна".	1.	Современные методы изучения небесных тел Солнечной системы. Требования к научной гипотезе о происхождении Солнечной системы. Общие сведения о существующих гипотезах происхождения Солнечной системы. Гипотеза О. Ю. Шмидта о происхождении тел Солнечной системы. Научные подтверждения справедливости космогонической гипотезы происхождения Солнечной системы. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет.	2	2-3

		Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.		
Тема 4.2. Планеты земной группы	1.	Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются. Основные характеристики планет земной группы (физические, химические), их строение, особенности рельефа и атмосферы. Спутники планет земной группы и их особенности. Происхождение спутников. Сравнительная характеристика Марса, Венеры и Меркурия относительно Земли.	1	2-3
		Практическая работа: Планеты земной группы	2	
Тема 4.3. Планеты-гиганты	1.	Основные характеристики планет-гигантов (физические, химические), их строение. Спутники планет-гигантов и их особенности. Происхождение спутников. Кольца планет-гигантов и их особенности. Происхождение колец.	1	
		Практическая работа: Планеты гиганты. Карликовые планеты	2	
Тема 4.4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.	1.	Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли. Определение явлений, наблюдаемых при движении малых тел Солнечной системы в атмосфере Земли. Характеристика природы и особенностей явления метеоров, метеорных потоков. Особенности явления болида и характеристики метеоритов. Геологические следы столкновения Земли с метеоритами.	2	
Раздел 5. Солнце и звезды			**6**	
	Содержание учебного материала.		**6**	
Тема 5.1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.	1.	Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца. Формы проявления солнечной активности. Распространение излучения и потока заряженных частиц в межзвездном пространстве. Физические основы взаимодействия потока заряженных частиц с магнитным полем Земли и частицами ее атмосферы. Физические основы воздействия потока солнечного излучения на технические средства и биологические объекты на Земле. Развитие гелиотехники и учет солнечного влияния в медицине, технике и других направлениях.	2	2-3
Тема 5.2.	1.	Метод годичного параллакса и границы его применимости. Астрономические единицы	4	

Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		измерения расстояний. Аналитическое соотношение между светимостью и звездной величиной. Абсолютная звездная величина. Ее связь с годичным параллаксом. Спектральные классы. Диаграмма «спектр — светимость». Размеры и плотность вещества звезд. Определение массы звезд методом изучения двойных систем. Модели звезд. Основы классификации переменных и нестационарных звезд. Затменно-двойные системы. Цефеиды — нестационарные звезды. Долгопериодические звезды. Новые и сверхновые звезды. Пульсары. Значение переменных и нестационарных звезд для науки. Практическая работа: Физическая природа звезд. Виды звезд.		
Тема 5.3. Эволюция звезд.	1.	Оценка времени свечения звезды с использованием физических законов и закономерностей. Начальные стадии эволюции звезд. Зависимость «сценария» эволюции от массы звезды. Особенности эволюции в тесных двойных системах. Графическая интерпретация эволюции звезд в зависимости от физических параметров.	6	
Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной			**6**	2-3
	Содержание учебного материала.		**6**	
Тема 6.1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.	Наша Галактика на небосводе. Строение Галактики. Состав Галактики. Вращение Галактики. Проблема скрытой массы. Состав межзвездной среды и его характеристика. Характеристика видов туманностей. Взаимосвязь различных видов туманностей с процессом звездообразования. Характеристика излучения межзвездной среды. Научное значение исследования процессов в разреженной среде в гигантских масштабах. Обнаружение органических молекул в молекулярных облаках.		6	
	Самостоятельная работа		5	
	Всего:		**51**	
	Обязательные аудиторные:		**36**	
	Самостоятельной работы		**15**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Астрономии.
Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Астрономия. Базовый уровень. 11 класс Б.А. Воронцов -Вельяминов, Е.К.Страут - М.: Дрофа, 2017

Дополнительные источники:

1.Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2.Е.П.Левитан "Астрономия 11 класс" -М.: Дрофа, 2017 г
3.Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова- Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. — М.: Дрофа, 2018. — 217, [7] с.

Интернет-ресурсы

1.Астрофизический портал. Новости астрономии. http://www.afportal.ru/astro
2.Вокруг света. http://www.vokrugsveta.ru
3.Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. http://www.astroolymp.ru
4.Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. http://www.sai.msu.ru
5.Интерактивный гид в мире космоса. http://spacegid.com
6.МКС онлайн. http://mks-onlain.ru
7.Обсерватория СибГАУ. http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty
8.Общероссийский астрономический портал. http://астрономия.рф
9.Репозиторий Вселенной. http://space-my.ru
10.Российская астрономическая сеть. http://www.astronet.ru
11.Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. http://сезоны-года.рф/планеты%20и%20звезды.html
12.ФГБУН Институт астрономии РАН. http://www.inasan.ru
13.Элементы большой науки. Астрономия. http://elementy.ru/astronomy

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Астрономия, ее значение и связь с другими науками	- объяснять причины возникновения и развития астрономии, приводить примеры, подтверждающие данные причины; - иллюстрировать примерами практическую	- устный опрос теоретического материала -контроль

	направленность астрономии; воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с другими науками. - изображать основные круги, линии и точки небесной сферы (истинный (математический) горизонт, зенит, надир, отвесная линия, азимут, высота); - формулировать понятие «небесная сфера»; - использовать полученные ранее знания из раздела «Оптические явления» для объяснения устройства и принципа работы телескопа.	выполнения домашнего задания; -контроль выполнения теста
«Практические основы астрономии»	— воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля; — объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; — применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Предметные результаты изучения темы «Строение Солнечной системы» позволяют: — воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; — воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица); — вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; — объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; — характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов
Строение Солнечной системы	- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира, объяснять петлеобразное	устный опрос теоретического материала

	движение планет с использованием эпициклов и дифферентов; - воспроизводить определения терминов и понятий «конфигурация планет», «синодический и сидерический периоды обращения планет» воспроизводить определения терминов и понятий «эллипс», «афелий», «перигелий», «большая и малая полуось эллипса», «астрономическая единица»; - формулировать законы Кеплера; - формулировать определения терминов и понятий «горизонтальный параллакс», «угловые размеры объекта»; - пояснять сущность метода определения расстояний по параллаксам светил, радиолокационного метода и метода лазерной локации; - вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию; - определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера; - описывать движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; - объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы. - характеризовать особенности движения (время старта, траектории полета) и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; - описывать маневры, необходимые для посадки на поверхность планеты или выхода на орбиту вокруг нее.	-контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов
«Природа тел Солнечной системы»	- формулировать основные положения гипотезы о формировании тел Солнечной системы, анализировать основные положения современных представлений о происхождении тел Солнечной системы; - использовать положения современной теории происхождения тел Солнечной системы; - характеризовать природу Земли; - перечислять основные физические условия на поверхности Луны; - объяснять различия двух типов лунной поверхности (морей и материков); - объяснять процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа;	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	- перечислять результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами; - характеризовать внутреннее строение Луны, химический состав лунных пород; - перечислять основные характеристики планет, основания для их разделения на группы, - характеризовать планеты земной группы и планеты-гиганты; - объяснять причины их сходства и различия; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет земной группы; - характеризовать рельеф поверхностей планет земной группы; объяснять особенности вулканической деятельности и тектоники на планетах земной группы; - описывать характеристики каждой из планет земной группы; - указывать параметры сходства внутреннего строения и химического состава планет гигантов; - описывать характеристики каждой из планет-гигантов; характеризовать источники энергии в недрах планет; - описывать особенности облачного покрова и атмосферной циркуляции; - анализировать особенности природы спутников планет-гигантов; формулировать понятие «планета»; - характеризовать строение и состав колец планет-гигантов. определять понятие «планета», «малая планета», «астероид», «комета»; - характеризовать малые тела Солнечной системы; - описывать внешний вид и строение астероидов и комет; - объяснять процессы, происходящие в комете, при изменении ее расстояния от Солнца; - анализировать орбиты комет; - определять понятия «метеор», «метеорит», «болид»; описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов.	
Строение и эволюция Вселенной	- описывать строение и структуру Галактики; - перечислять объекты плоской и сферической подсистем; - оценивать размеры Галактики; - пояснять движение и расположение Солнца в Галактике; - характеризовать ядро и спиральные рукава Галактик;	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание

	- характеризовать процесс вращения Галактики; - пояснять сущность проблемы скрытой массы; - характеризовать радиоизлучение межзвездного вещества и его состав, области звездообразования; - описывать методы обнаружения органических молекул; - раскрывать взаимосвязь звезд и межзвездной среды; - описывать процесс формирования звезд из холодных газопылевых облаков; - определять источник возникновения планетарных туманностей как остатки вспышек сверхновых звезд; - формулировать основные постулаты общей теории относительности; - определять характеристики стационарной Вселенной А. Эйнштейна; - описывать основы для вывода А. А. Фридмана о нестационарности Вселенной; - пояснять понятие «красное смещение» в спектрах галактик, используя для объяснения эффект Доплера, и его значение для подтверждения нестационарности Вселенной; - характеризовать процесс однородного и изотропного расширения Вселенной; - формулировать закон Хаббла, Научные факты, свидетельствующие о различных этапах эволюционного процесса во Вселенной. Темная энергия и ее характеристики. Современная космологическая модель возникновения и развития Вселенной с опорой на гипотезу Г. А. Гамова, обнаруженное реликтовое излучение.	сообщений и докладов
Солнце и звезды	- объяснять физическую сущность источников энергии Солнца и звезд; - описывать процессы термоядерных реакций протон-протонного цикла; - объяснять процесс переноса энергии внутри Солнца; - описывать строение солнечной атмосферы; - пояснять грануляцию на поверхности Солнца; - характеризовать свойства солнечной короны; - раскрывать способы обнаружения потока солнечных нейтрино; - обосновывать значение открытия солнечных нейтрино для физики и астрофизики; - перечислять примеры проявления солнечной активности (солнечные пятна, протуберанцы, вспышки, корональные выбросы массы); - характеризовать потоки солнечной плазмы;	устный опрос теоретического материала -контроль выполнения домашнего задания; - заслушивание сообщений и докладов

	- описывать особенности последствий влияния солнечной активности на магнитосферу Земли в виде магнитных бурь, полярных сияний; их влияние на радиосвязь, сбои в линиях электропередачи; - называть период изменения солнечной активности; - характеризовать звезды как природный термоядерный реактор; - определять понятие «светимость звезды»; - перечислять спектральные классы звезд; - объяснять содержание диаграммы «спектр — светимость»; - давать определения понятий «звезда», «двойные звезды», «кратные звезды»; - характеризовать цефеиды как природные автоколебательные системы; - объяснять зависимость «период — светимость»; - давать определение понятия «затменно-двойная звезда»; - характеризовать явления в тесных системах двойных звезд — вспышки новых; - объяснять зависимость скорости и продолжительности эволюции звезд от их массы; - рассматривать вспышки сверхновой как этап эволюции звезды; - объяснять варианты конечных стадий жизни звезд (белые карлики, нейтронные звезды, пульсары, черные дыры); - описывать природу объектов на конечной стадии эволюции звезд.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.01 «Родной язык/ Родная литература»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родной язык/ Родная литература по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Зобкова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4
1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета…….4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….14

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..14

3.2.Информационное обеспечение…….14

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Задачи изучения учебного предмета:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;

Знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально–культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
аудирование и чтение:
– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,
справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
в) увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
г) совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
д) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Личностные	Метапредметные	Предметные
- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов	- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;	- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- понимание роли	- владение языковыми	- сформированность умений

русского языка как основы успешной социализации личности;	средствами	создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- готовность и способность к	- готовность и способность к	-сформированность представлений

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
		- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

		интеллектуального понимания;
		- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 141 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 94 часов;
практических часов 12 часов;
самостоятельной работы 47 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**141**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
практические занятия	**12**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**47**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объём часов	Уровень освоения
	1 КУРС (94 ЧАСА)		
	I СЕМЕСТР (38 ЧАСОВ)		
Введение	Общие сведения о языке. Повторение и углубление изученного ранее.	**2**	2-3
	Язык и общество. Родной язык, литература и культура**.** Язык и история народа. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка.	2	
Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		**10**	
Тема 1.1. Фонетика	**Практическое занятие № 1.** Обобщающее повторение фонетики. Фонетический разбор.	4	2-3
Тема 1.2. Орфоэпия	**Практическое занятие № 2.** Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Благозвучие речи, ассонанс, аллитерация. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.	2	2-3
Тема 1.3. Орфография	**Практическое занятие № 3.** Обобщающее повторение орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	4	2-3
Раздел 2. Лексика и фразеология		**6**	
Тема 2.1. Лексика	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.	2	2-3
Тема 2.2. Фразеология	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в	4	2-3

	произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексико-фразеологический разбор текста.		
Раздел 3. Морфемика и словообразование		**8**	
Тема 3.1. Морфемика и словообразование	Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова. Этимологический анализ слов в произведениях И. Гончарова.	4	2-3
Тема 3.2. Способы словообразования	**Практическое занятие № 4.** Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.	4	2-3
Раздел 4. Морфология и орфография		**14**	
Тема 4.1. Морфология	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина. Знаменательные и служебные части речи	4	2-3
Тема 4.2. Морфология и орфография	**Практическое занятие № 5.** Морфологический разбор знаменательных частей речи.	10	2-3
	Слитное, раздельное и дефисное написание. **Практическое занятие № 6.** Трудные вопросы правописания Н и НН в суффиксах существительных, причастий, наречий. Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.		
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**38 часов**	
	Теоретических занятий	**6 часов**	
	Практических занятий	**32 часа**	
1 КУРС (94 ЧАСА)			
II СЕМЕСТР (56 ЧАСОВ)			
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**28**	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	2-3

Тема 5.2. Простое предложение	Стилистические функции и роль порядка слов в простом предложении. Работа с текстами.	2	
Тема 5.3. Односоставное и неполное предложение	**Практическое занятие № 7.** Односоставное и неполное предложение. Работа с текстами. Основные выразительные средства синтаксиса. Использование неполных предложений в речи.	6	2-3
Тема 5.4. Односложное простое предложение.	**Практическое занятие № 8.** Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Работа с текстами. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	6	2-3
Тема 5.5. Сложное предложение.	**Практическое занятие № 9.** Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Работа с текстами. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Работа с текстами. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	6	2-3
Тема 5.6. Русская пунктуация	Основные знаки русской пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Принципы обособления в русском языке	4	2-3
Раздел 6. Функциональные стили речи		**20**	
Тема 6.1. Текст и его строение	**Практическое занятие № 10.** Что такое текст. Средства связи между частями текста в	8	2-3

	отрывке из романа Л. Толстого «Война и мир». Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети». **Практическое занятие № 11.** Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.		
Тема 6.2. Стили речи	**Практическое занятие № 12.** Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля. Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля. Образцы деловых бумаг. Разговорный стиль речи, его признаки. Художественный стиль речи, его признаки. Речеведческий разбор текста. Лингвостилистический анализ текста.	12	2-3
Раздел 7. Культура речи. Речевое общение. Риторика		**4**	
Тема 7.1. Культура речи	Основные качества хорошей речи. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный Владение нормами современного русского языка	2	2-3
Тема 7.2. Речевое общение	Речевой этикет. Речевой акт. Запрет сквернословия. Правила речевого этикета.	2	2-3
	Консультации и дифференцированный зачёт	**4**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**54 часа**	
ИТОГО		**94 часа**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по учебному предмету

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2018.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. — М., 2018.
7. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс, - Москва, Издательство «Академия», 2018.
8. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. М.: Просвещение, 2018.
9. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2018.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русский язык в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2018.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Русский язык в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2019.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2018.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2018.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2019.

6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2017.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2018.
8. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
10. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2017.
11. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2017.

Дополнительные источники:

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2017.
2. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.
3. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2017.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.
5. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2017.
6. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.
7. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
8. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016.

Интернет – ресурсы

1. **https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142** (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
2. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
1. www.spravka.gramota.ru(сайт «Справочная служба русского языка»).
2. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
7. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационносправочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
10. www.rus1september.ru(электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. Ru)
13. www.metodiki.ru(Методики) www.posobie.Ru (Пособия).
14. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Умения: - различать функциональные стили речи	Работа с текстами разных стилей Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров Информационная переработка текстов различных функциональных стилей
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Упражнения по культуре речи Контрольные работы Тестовые задания Создание искусственной ситуации общения
- использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста	Практические работы (анализ текста). Работа по карточкам Различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста
- создавать в устной и письменной форме связные высказывания, тексты	Творческие работы (сочинение). Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и жанров
- пользоваться словарями, справочниками, каталогами	Работа с различными словарями русского языка. Исследовательские работы обучающихся.
- расставлять ударение в словах	Работа с орфоэпическим словарем Выполнение. акцентологических упражнений
- расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами	Выполнение различных упражнений на пунктуацию Диктанты. Тестовые задания
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Письменные творческие работы обучающихся
- соблюдать в практике письма орфографические и грамматические нормы	Тестовые работы. Написание диктанта. Работа со словарями. Справочниками.
Знания: - виды речевого общения	Тестовые и самостоятельные работы. Осуществление речевого контроля
- функциональные стили речи (научный, официально – деловой, публицистический, разговорный, художественный)	Работа с текстами разных стилей Практические занятия, посвященные работе с текстами разных типов, стилей и

-словари русского языка, справочники, каталоги	жанров. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей. Исследовательские работы обучающихся по словарям
- знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильное построение предложений с обособленными членами; ударение в словах; орфографические и грамматические нормы.	Тестовые задания. Диктанты. Словарные диктанты Упражнения. Задания по карточкам. Работа со словарями

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«__» _____ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.02 «Экономика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.02 Экономика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Фомина Анастасия Владимировна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**3**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
По дисциплине: Экономика.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов в соответствии с ФГОС по профессии 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл программ подготовки специалистов.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность основных направлений современной экономической мысли;
- базовые аспекты, необходимые для принятия экономических решений;
- особенности экономической сферы жизни общества, в котором осуществляется деятельность домохозяйств, фирм и государства;
- базовые экономические и финансовые термины;
- основные источники доходов и направления расходования средств домохозяйств;
- основные элементы банковской системы;
- основные элементы налоговой системы;
- сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества;
- особенности современного рынка труда и трудовых отношений;
- значение этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности;

уметь:

- формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных знаний;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия;

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения задач в учебной и практической деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе экономических знаний;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире;
- использовать полученные знания для личностного самоопределения и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента 189 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 126 часов;
Лекционные занятия 110 часов;
Практические занятия 16 часов;
- самостоятельной работы студента 63 часа.

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;
практических часов 16 часов;
самостоятельной работы 63 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**126**
в том числе:	
практические занятия	**16**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**63**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ЭКОНОМИКА

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК
	1 КУРС (189 часов)		
	1 СЕМЕСТР (84 час.)		
Раздел 1. **Экономика как наука.**	**Раздел 1. Экономика как наука.**	**13**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Экономика: наука и хозяйство. - Потребности, блага, ресурсы, факторы производства. - Этапы развития экономики. - Экономические системы.	**4**	
	Самостоятельная работа - История развития экономической науки. - Особенности смешанной экономики. - Плюсы и минусы рыночной экономики.	**9**	
Раздел 2. **Деньги и банки.**	**Раздел 2. Деньги и банки.**	**22**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Деньги. Сущность денег. Формы денег. Наличное и безналичное обращение. Денежная масса. Инфляция и дефляция. - Банковская система. Банковская система РФ. - Центральный Банк. Ключевая ставка. Эмиссия. - Коммерческие банки: их функции и источники дохода.	**12**	
	- **Практическое занятие № 1** Сделки. Формула товарного и денежного обращения. - **Практическое занятие № 2** Кредитно-денежная политика.	**4**	
	Самостоятельная работа - История возникновения денег. - Антиинфляционная политика.	**6**	
Раздел 3.	**Раздел 3. Государственный бюджет и налоги.**	**23**	ОК 01.

Государственный бюджет и налоги.	- Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования. - Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения. Шкалы налогообложения. Роль налогов в формировании бюджета. - Бюджет РФ. Уровни государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Сальдо государственного бюджета.	**10**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- **Практическое занятие № 3** Формирование государственного бюджета. - **Практическое занятие № 4** Налогово-бюджетная политика.	**4**	
	Самостоятельная работа - Социальные расходы государственного бюджета. - Налоги физических лиц. - Консолидированный бюджет.	**9**	
Раздел 4. **Рыночная экономика.**	**Раздел 4. Рыночная экономика.**	**26**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Конкуренция. Типы рыночных структур. - Стратегии компаний по отношению друг к другу. Монополизация рынка. - Барьеры входа на рынок. Недобросовестная конкуренция. - Экономические циклы. Экономические пузыри. Волны экономических циклов. - Экономический рост. - Макроэкономическая нестабильность. - Безработица. Занятость население. - Знания как актив. Изменение стоимости активов.	**14**	
	Самостоятельная работа - Плюсы и минусы конкуренции. - Риски монополизации рынка. - Современные примеры партнёрства. - Государственная политика в области безработицы.	**12**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**84 часа**	

	Самостоятельная работа	**36 часов**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**48 часов**	
	Теоретических занятий	**40 часов**	
	Практических занятий	**8 часов**	
	2 СЕМЕСТР (105 час.)		
Раздел 5. **Субъекты экономики.** **Экономика домохозяйства.**	**Раздел 5. Субъекты экономики. Экономика домохозяйства.**	**16**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Производство. - Основные субъекты экономики. - Домохозяйства. Роль домохозяйств в экономике. Доходы и расходы домохозяйств. - Депозитные продукты. Счёт. Страхование вкладов. - Кредитные продукты. Принципы кредитования. Особенности погашения задолженности. Кредитная история. Кредитная нагрузка. - Правила начисления процентов.	**14**	
	- **Практическое занятие № 5** Составление личного финансового плана.	**2**	
Раздел 6. **Рынок финансов.**	**Раздел 6. Рынок финансов.**	**14**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Рынок финансов. Законы финансового рынка. - Финансовая система. Финансовые потоки. - Управление финансами. Финансовое планирование. Источники финансирования. - Мошенничество с наличными деньгами. Финансовые пирамиды. Мошенничество с банковскими картами. Скимминг. Фишинг. - Экономические риски. Управление рисками.	**12**	
	- **Практическое занятие № 6** Правила финансовой безопасности.	**2**	
Раздел 7.	**Раздел 7. Инвестиции и страхование.**	**24**	ОК 01.

Инвестиции и страхование.	- Инвестиции. Способы инвестирования. - Рынок ценных бумаг. Финансовые инструменты. Акции и облигации. Фондовые биржи. Виды бирж. Участники фондового рынка. Деятельность профессиональных участников. - Рынок страхования. Страховые фонды. Социальное страхование. Личное страхование. Имущественное страхование. Страхование ответственности.	**16**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- **Практическое занятие № 7** Биржевые торги.	**2**	
	Самостоятельная работа - Производные финансовые инструменты. - Развитие страхового рынка.	**6**	
Раздел 8. **Экономика организации. Стоимость товара.**	**Раздел 8. Экономика организации. Стоимость товара.**	**20**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Понятие об экономике организации. - Организационные формы предприятий. - Спрос. Предложение. Рыночное равновесие. - Товары. Стоимость товаров. - Выбор. Альтернативная стоимость. - Издержки производства. Классификации издержек. - Основной и оборотный капитал организации.	**12**	
	- **Практическое занятие № 8** Расчёт экономических показателей.	**2**	
	Самостоятельная работа - Трансакционные издержки. - Ценовые стратегии организации.	**6**	

Раздел 9.	**Раздел 9. Международная экономика.**	**22**	ОК 01.

Международная экономика.	- Международное экономическое сотрудничество. Интеграция национальных экономик. Глобализация мировой экономики. - Протекционизм. - Международные финансовые организации. - Транснациональные компании. - Валюта. Обменные курсы валют. Операции с иностранной валютой. Новые валюты.	**10**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	Самостоятельная работа - Национальная, мировая и международная валютная система. - Валютное регулирование и валютный контроль в РФ. - Криптовалюта. - Импортозамещение.	**12**	
Раздел 10. Человеческий капитал и современная экономика.	**Раздел 10. Человеческий капитал и современная экономика.**	**7**	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11.
	- Понятие человеческого капитала. Человеческий капитал как основа постиндустриальной экономики. - Особенности современной экономики России. Развитие новых направлений.	**4**	
	Самостоятельная работа - Постиндустриальная экономика.	**3**	
	Экзамен	**2**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**105 часов**	
	Самостоятельная работа	**27 часов**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**78 часов**	
	Теоретических занятий	**70 часов**	
	Практических занятий	**8 часов**	
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС	**189 часов**	

	Самостоятельная работа	**63 часа**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**126 часов**	
	Теоретических занятий	**110 часов**	
	Практических занятий	**16 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)[1]. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области экономики и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и необходимых Интернет-ресурсов

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник	Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А.	Издательский центр «Академия» 2018 г.
2.	Финансы, денежное обращение и кредит: учебник	Перекрестова Л.В., Романенко Н.М., Сазонов С.П.	Издательский центр «Академия» 2020 г.
3.	Финансовая грамотность: учебное пособие	Каджаева М.Р., Дубровская С.В., Елисеева А.Р.	Издательский центр «Академия» 2019 г.

Интернет-ресурсы

1. www.cbr.ru (сайт Центрального Банка РФ).

[1] Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

2. www.fincult.info (сайт ЦБ РФ для формирования финансовой культуры граждан).
3. www.dni-fg.ru (сайт проекта ЦБ РФ "Онлайн-уроки финансовой грамотности").
4. www.minfin.gov.ru (сайт Министерства финансов РФ).
5. www.asv.org.ru (сайт Агентства по страхованию вкладов).
6. www.nalog.ru (сайт Налоговой службы РФ).
7. www.rg.ru (сайт «Российской газеты», официального издания Правительства РФ).
8. www.consultant.ru (сайт Информационной системы КонсультантПлюс).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать сущность основных направлений современной экономической мысли, основные экономические институты, их роль в социально-экономическом развитии общества	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Знать особенности экономической сферы жизни общества, в котором осуществляется деятельность домохозяйств, фирм и государства	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Знать основные источники доходов и направления расходования средств домохозяйств	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Знать основные элементы банковской и налоговой системы	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Знать особенности современного рынка труда	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Уметь принимать экономически обоснованные решения в сфере финансов	Проверка выполнения практических и контрольных работ
Ориентироваться в современных тенденциях развития мировой экономики	Проверка выполнения практических и контрольных работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«28» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПВ.03 «Информатика»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета УПВ.03 Информатика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Попов Дмитрий Викторович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4

1.1.Область применения рабочей программы…….4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……22

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..22

3.2. Информационное обеспечение……22

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2 Место учебного предмета в учебном плане :

учебный предмет «УПВ.03 Информатика» относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета:

Цели изучения учебного предмета:

-формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

-формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

-формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

-развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

-приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

-приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

• назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
• использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
• назначение и функции операционных систем;

должен **уметь**:

• оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
• распознавать информационные процессы в различных системах;
• использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
• осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
• иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
• создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
• просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
• осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
• представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
• соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• эффективной организации индивидуального информационного пространства;
• автоматизации коммуникационной деятельности;
• эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
–– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; –– осознание своего места в информационном обществе; –– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой	–– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; –– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и	–– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; –– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; –– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; –– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; –– владение компьютерными

деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; –– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; –– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в	проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; –– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; –– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; –– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; –– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и	средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; –– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; –– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); –– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; –– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; –– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

профессиональной деятельности, так и в быту; –– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часов;
практических часов 136 часов;
самостоятельной работы 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
практические занятия	**136**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 КУРС (144 час.)		
	1 СЕМЕСТР (72 час.)		
РАЗДЕЛ 1 Применение ИТ и использование прикладных программ		*52*	
Тема 1.1 Информационная деятельность человека.	**Содержание учебного материала**	8	*2-3*
	1. Инструктаж по технике безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. Основные этапы развития информационного общества.	*2*	*2-3*
	2. Информационные ресурсы общества	*2*	
	3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	*2*	
	4. Работа с программным обеспечением (инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление)	*2*	
	Теоретическое занятие №1		
	Инструктаж по технике безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. Основные этапы развития информационного общества	*2*	*2-3*
	Теоретическое занятие №2		
	Информационные ресурсы общества	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 1		
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 2		
	Работа с программным обеспечением (инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление)	*2*	*2-3*
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	24	*3*
	1. Информация и ее свойства.	2	*2-3*
	2. Измерение информации	*2*	

	3. Измерение информации на основе алфавитного (цифрового) подхода.	*2*	
	4. Измерение информации на основе вероятностного подхода	*2*	
	5. Системы счисления.	*2*	
	6. Кодирование информации	*2*	
	7. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	*2*	
	8. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	*2*	
	9. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	*2*	
	10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	*2*	
	11. Основы алгоритмизации	*2*	
	12. Составление простейших алгоритмов	*2*	
	Практическое занятие № 3		
	Информация и ее свойства.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 4		
	Измерение информации	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 5		
	Измерение информации на основе алфавитного (цифрового) подхода	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 6		

	Измерение информации на основе вероятностного подхода	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 7		
	Системы счисления.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 8		
	Кодирование информации	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 9		
	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 10		
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 11		
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 12		
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 13		
	Основы алгоритмизации	*2*	*2-3*

	Практическое занятие № 14		
	Составление простейших алгоритмов	*2*	*2-3*
Тема 1.3 Средства информационных и коммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	*20*	*2-3*
	1. Структура персонального компьютера.	*2*	
	2. Устройства ввода и вывода информации	*2*	
	3. Компьютерные сети.	*2*	
	4. Программное обеспечение персонального компьютера.	*2*	
	5. Понятие и виды операционных систем. Операционные системы MS DOS и Windows	*2*	
	6. Настройка пользовательского интерфейса операционной системы Windows	*2*	
	7. Технология работы с файлами и папками в операционной системе Windows. (Расширения файлов. Маршрут сохранения файла. Работа с файлами и каталогами в программе "Проводник")	*2*	
	8. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	*2*	
	9. Размещение, поиск и сохранение информации.	*2*	
	10. Антивирусные средства защиты	*2*	
	Практическое занятие № 15		
	Структура персонального компьютера.	*2*	*2-3*

	Практическое занятие № 16		
	Устройства ввода и вывода информации	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 17		
	Компьютерные сети.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 18		
	Программное обеспечение персонального компьютера.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 19		
	Понятие и виды операционных систем. Операционные системы MS DOS и Windows	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 20		
	Настройка пользовательского интерфейса операционной системы Windows	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 21		
	Технология работы с файлами и папками в операционной системе Windows. (Расширения файлов. Маршрут сохранения файла. Работа с файлами и каталогами в программе "Проводник")	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 22		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 23		

	Размещение, поиск и сохранение информации.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 24		
	Антивирусные средства защиты	*2*	*2-3*
РАЗДЕЛ 2 Технология мультимедиа. Пакет программ MS Office.		*92*	
Тема 2.1 Технологии создания и преобразования информационных объектов	**Содержание учебного материала**	*72*	*2-3*
	1. Основы обработки графических изображений. Графические редакторы	*2*	
	2. Методика создания и обработки рисунков средствами программы Paint.	*2*	
	3. Графика в профессии	*2*	
	4. Редактор векторной графики Inkscape. Интерфейс и возможности программы.	*2*	
	5. Создание простых объектов в программе Inkscape.	*2*	
	6. Логические операции в Inkscape.	*2*	
	7. Заливка объектов в Inkscape.	*2*	
	8. Создание и работа со слоями в Inkscape.	*2*	
	9. Создание и оформление сложного объекта в Inkscape.	*2*	
	10. Видеомонтаж	*2*	
	Практическое занятие № 25		
	Основы обработки графических изображений. Графические редакторы	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 26		
	Методика создания и обработки рисунков средствами программы Paint.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 27		

	Графика в профессии	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 28		
	Редактор векторной графики Inkscape. Интерфейс и возможности программы.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 29		
	Создание простых объектов в программе Inkscape.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 30		
	Логические операции в Inkscape.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 31		
	Заливка объектов в Inkscape.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 32		
	Создание и работа со слоями в Inkscape.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 33		
	Создание и оформление сложного объекта в Inkscape.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 34		
	Видеомонтаж	*2*	*2-3*
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 1 СЕМЕСТР	**72 часов**	
	Теоретических занятий	**4 часов**	
	Практических занятий	**68 часов**	
	1 КУРС (144 ЧАСА)		
	2 СЕМЕСТР (72 час.)		
	11. Технология обработки звуковой информации	*2*	*2-3*
	12. Редактирование звуковых файлов при помощи Audacity-бесплатного звукового	*2*	

	редактора		
	13. Редактирование видеофайлов при помощи Киностудии Windows Live	*2*	
	14. Современные текстовые процессоры.	*2*	
	15. Интерфейс программы Microsoft Word	*2*	
	16. Создание документов в редакторе MS Word. Набор текста.	*2*	
	17. Форматирование шрифтов	*2*	
	18. Форматирование абзацев документов, создание колонтитулов.	*2*	
	19. Стиль документа	*2*	
	20. Создание списков в текстовых документах	*2*	
	21. Принудительный конец страницы. Создание и форматирование текста в виде колонок. Использование буквицы.	*2*	
	22. Различные виды создания таблиц.	*2*	
	23. Автоформат таблицы.	*2*	
	24. Форматирование таблиц.	*2*	
	25. Форматирование шрифтов, абзацев, создание и редактирование таблиц	*2*	
	26. Проверка орфографии. Работа со словарем. Автозамена. Автотекст	*2*	
	27. Проверка правописания, автотекст, автозамена, колонтитулы	*2*	
	28. Технология работы с графическими объектами MS Word (надписи, рисунки, схемы, автофигуры)	*2*	
	29. Технология работы с графическими объектами MS Word (организационные диаграммы)	*2*	
	30. Списки, колонки, объекты в MS Word	*2*	
	31. Составление серийных документов. Шаблоны. Подготовка документа к печати.	*2*	
	32. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых	*2*	

	документов		
	33. Интерфейс программы Microsoft Excel.	*2*	
	34. Типы данных, используемых в MS Excel	*2*	
	35. Ввод информации. Автоматизация ввода данных.	*2*	
	36. Форматирование ячеек таблицы. Синтаксис и ввод формул	*2*	
	37. Относительная адресация ячеек.	*2*	
	38. Абсолютная адресация ячеек	*2*	
	39. Сортировка и поиск данных	*2*	
	40. Использование встроенных функций.	*2*	
	41. Автоматизация ввода информации, использование формул и встроенных функций	*2*	
	42. Построение и форматирование диаграмм	*2*	
	43. Фильтрация данных и условное форматирование. Редактирование таблицы. Автоформат таблицы	*2*	
	44. Вставка объектов. Технология решения алгебраических уравнений с применением возможностей MS Excel	*2*	
	45. Комплексное использование возможностей Excel для создания документов	*2*	
	Теоретическое занятие №3		
	Технология обработки звуковой информации	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 35		
	Редактирование звуковых файлов при помощи Audacity-бесплатного звукового редактора	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 36		
	Редактирование видеофайлов при помощи Киностудии Windows Live	*2*	*2-3*

	Теоретическое занятие №4		
	Современные текстовые процессоры.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 37		
	Интерфейс программы Microsoft Word	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 38		
	Создание документов в редакторе MS Word. Набор текста.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 39		
	Форматирование шрифтов	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 40		
	Форматирование абзацев документов, создание колонтитулов.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 41		
	Стиль документа	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 42		
	Создание списков в текстовых документах	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 43		
	Принудительный конец страницы. Создание и форматирование текста в виде колонок. Использование буквицы.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 44		
	Различные виды создания таблиц.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 45		
	Автоформат таблицы.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 46		

	Форматирование таблиц.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 47		
	Форматирование шрифтов, абзацев, создание и редактирование таблиц	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 48		
	Проверка орфографии. Работа со словарем. Автозамена. Автотекст.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 49		
	Проверка правописания, автотекст, автозамена, колонтитулы	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 50		
	Технология работы с графическими объектами MS Word (надписи, рисунки, схемы, автофигуры)	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 51		
	Технология работы с графическими объектами MS Word (организационные диаграммы)	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 52		
	Списки, колонки, объекты в MS Word	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 53		
	Составление серийных документов. Шаблоны. Подготовка документа к печати.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 54		
	Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 55		
	Интерфейс программы Microsoft Excel.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 56		
	Типы данных, используемых в MS Excel	*2*	*2-3*

	Практическое занятие № 57		
	Ввод информации. Автоматизация ввода данных.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 58		
	Форматирование ячеек таблицы. Синтаксис и ввод формул	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 59		
	Относительная адресация ячеек	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 60		
	Абсолютная адресация ячеек	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 61		
	Сортировка и поиск данных	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 62		
	Использование встроенных функций.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 63		
	Автоматизация ввода информации, использование формул и встроенных функций	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 64		
	Построение и форматирование диаграмм	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 65		
	Фильтрация данных и условное форматирование. Редактирование таблицы. Автоформат таблицы.	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 66		
	Вставка объектов. Технология решения алгебраических уравнений с применением возможностей MS Excel	*2*	*2-3*

	Практическое занятие № 67		
	Комплексное использование возможностей Excel для создания документов	*2*	*2-3*
	Практическое занятие № 68		
	Сетевая этика и культура Дифференцированный зачет	*2*	*2-3*
	ИТОГО ЧАСОВ ЗА 1 КУРС 2 СЕМЕСТР	**72 часа**	
	Теоретических занятий	**4 часов**	
	Практических занятий	**68 часа**	
	Консультация	**0 часа**	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) из них	**144 часа**	
	Теоретических занятий	**8часов**	
	Практических занятий	**136 часов**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных тем);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Самостоятельное домашнее изучение (повторение) теоретических вопросов, подготовка к самостоятельным работам. Подготовка докладов и рефератов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- экран,
- возможность затемнения,
- возможность тиражирования раздаточных материалов (бумага, ксерокс, принтер),
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным или свободным программным обеспечением по программе обучения;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования/ М.С.Цветкова, Л.С. Величкович, М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 352 с.

2.Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

Дополнительные источники:

1.Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Конструктор создания сайтов». Форма доступа http://www.ucoz.ru/tour/
2. Электронный ресурс «Инсталляция и регистрация Skype». Форма доступа http://www.teryra.com/view_post.php?id=29
3. Электронный ресурс «Поисковые системы». Форма доступа http://go.mail.ru/; http://www.yandex.ru/; https://www.google.ru/?gws_rd=ssl
4. Электронный ресурс «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия». Форма доступа http://megabook.ru/
5. Электронный ресурс «Электронная библиотека Максима Мошкова» http://lib.ru/

6. Официальный сайт Российской государственной библиотеки. Форма доступа http://www.rsl.ru/
7. Официальный сайт Сбербанка России. Форма доступа http://www.sberbank.ru/
8. Портал гос. услуг. Форма доступа http://www.gosuslugi.ru/
9. Интернет-магазин «Озон». Форма доступа http://www.ozon.ru/
10. Туристическая поисковая система «Слетать.ру». Форма доступа http://sletat.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники	наблюдение в процессе выполнения практических работ
распознавать информационные процессы в различных системах	наблюдение в процессе выполнения практических работ
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	наблюдение в процессе выполнения практических работ
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	наблюдение в процессе выполнения практических работ
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	оценка результатов выполнения практических работ
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных	оценка результатов выполнения практических работ
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	оценка результатов выполнения практических работ
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)	оценка результатов выполнения практических работ
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	оценка результатов выполнения практических работ
Знать:	
различные подходы к определению понятия «информация»	Устный опрос
методы измерения количества информации: вероятностный и	оценка результатов выполнения практических работ

алфавитный. Знать единицы измерения информации	
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	оценка результатов выполнения практических работ
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	наблюдение в процессе выполнения практических работ
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности	оценка результатов выполнения практических работ
назначение и функции операционных систем	оценка результатов выполнения практических работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____А.В. Юдина
«_28_» _августа_ 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.01 Основы технологической деятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Рык Андрей Романович, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4

1.1.Область применения рабочей программы……..4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане ……...4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....4

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……7

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……7

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы……7

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……...8

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……...10

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……10

3.2. Информационное обеспечение……..10

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» предназначена для изучения учебного предмета в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Дополнительная учебная дисциплина ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

Получение представления о будущей специальности, перспективах ее развития и особенностях профессиональной подготовки по специальности в вузе, получения знаний в области основ информационных технологий, необходимые для успешной организации своего компьютеризированного учебного рабочего места для последующего обучения и творчества, умения пользоваться информационными ресурсами и программно-аппаратным обеспечением.

Задачи изучения учебного предмета:

уметь:

- организовать своё рабочее место;
- пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами;
- пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой;
-анализировать нормативную документацию по направлению профессиональной подготовки;

знать:

- о современных методах и средствах разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;
- о перспективах развития информационных технологий;
- о методах анализа и проектирования информационных процессов.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.01 «Основы технологической деятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	Умения, специфические для данной предметной области, ,

	корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия Умение конструктивно разрешать конфликты	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Формирование научного типа мышления
Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами
Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Готовность к выбору профессионального образования	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	
Умение ясно, логично и	Владение языковыми средствами –	

точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей		
Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практических часов 32 часов;
самостоятельной работы 18 часа;
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**111**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**12**
теоретические занятия	**66**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**33**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебного предмета «Основы технологической деятельности»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в профессию			
Тема 1.1. Принципы производства	**Содержание учебного материала**	16	2-3
	1. Техника безопасности на производстве		
	2. Техника безопасности при работе		
	3. Основные обязанности		
	4. Основные обязанности		
	5. Основные обязанности		
	6. Организация труда на РМ		
	7. Организация труда на РМ		
	8. Оптимизация труда		
Раздел 2 Контрольно-измерительный инструмент			
Практическая работа			
Тема 2.1. Основы метрологии	**Содержание учебного материала**	4	*2-3*
	Основы правовой деятельности		
	«Права и обязанности физических и юридических лиц»		
Тема 2.2. Работа с измерительными инструментами	**Содержание учебного материала**	2 16	2-3
	Понятие и признаки правовой нормы.		
	Сочетание норм права с иными социальными нормами.		
	Толкование норм права		
	Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция.		
	Понятие, структура и виды правоотношений		
	Правомерное поведение и правонарушение		
	Виды противоправных поступков		
	Состав и виды правонарушения		
Самостоятельная работа обучающихся: тест, решение задач, анализ правовых документов.		***18***	
Всего:			**54 часов**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования .

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: Персональные компьютеры или ноутбуки с офисным программным обеспечением по количеству обучающихся

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Айзенк Г. Ю. Проверьте свои способности. – М., 2015
2.Каталог MITUTOYO мерительный инструмент 2020
3.Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: Учебник / С.А. Зайцев, А.Н. Толстов, Д.Д. Грибанов. - М.: Academia, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бобрикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. Учебное пособие / Л. В. Бобрикова, Н. И.Виноградова. – М.: И.Ц. «Академия», 2016
2. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/С. М. Гурман, В. И. Семенова-Богданович, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
Умение организовать своё рабочее место	Оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, оценка выполнения практических заданий
Умение пользоваться библиотекой и библиотечными каталогами	Оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, оценка выполнения практических заданий
Умение пользоваться ресурсами Интернет, работать с электронной почтой	Оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, оценка выполнения практических заданий
Умение анализировать нормативную документацию по направлению профессиональной подготовки	Оценка решения ситуационных задач, демонстрация умения собирать, обобщать и структурировать информацию, оценка выполнения практических заданий
о современных методах и средствах разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- о перспективах развития информационных технологий;	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач
- о методах анализа и проектирования информационных процессов.	Устный опрос, тестирование, оценка решения ситуационных задач

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ХИМКИНСКИЙ ТЕХНИКУМ»)
Россия, 141400 Московская область, г. Химки, ул. Березовая аллея, д. 1
Тел.: 8-495-572-21-34
E-mail: pu-64@yandex.ru
ОКПО 02516239 ОГРН 1035009558022
ИНН 5047017009 КПП 504701001

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГБПОУ МО «Химкинский техникум»
_____ А.В. Юдина
«18» августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП. 01.02 «Основы проектной деятельности»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности/профессии: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Химки 2020

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 01.02 Основы проектной деятельности по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, разработана на основе Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования «(ФГАУ ФИРО)».

Заключение Экспертного совета №3 от «21» июля 2015г.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Химкинский техникум».

Разработчик: Игнатова Маргарита Викторовна, преподаватель ГБПОУ МО «Химкинский техникум».

«СОГЛАСОВАНО»
Предметно цикловой комиссией, общеобразовательного цикла.
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель _____Н.Ф. Иванов

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……...4
1.1.Область применения рабочей программы……4

1.2.Место учебного предмета в учебном плане …….4

1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета……..4

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета…….....5

1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета……..8

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..8

2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы…….8

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета……9

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……11

3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению……..11

3.2.Информационное обеспечение…….11

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.……12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «ДУП.01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2.Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ДУП.01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

Цели изучения учебного предмета:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.

Задачи программы:

–научить самостоятельному достижению намеченной цели;

–научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;

–сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;

–сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

–сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебного предмета обучающийся
должен знать:

–Знать историю проектной деятельности.

–Знать принципы и структуру проекта.

должен уметь:

–Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

–Подготовить проект.

–Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

–Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.

–Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

–Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

–Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

–Представлять информацию различными способами.

–Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «ДУП.01.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», обеспечивает достижение обучающихся следующих ***результатов:***

Личностные	***Метапредметные***	***Предметные***
формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;	развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

	действий;	
готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	использовать различные источники информации;	
умение выбирать грамотное	умение структурировать	

поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	знания;	
готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;	
	определение основной и второстепенной информации;	
	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	
	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	
	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками –	

	определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	
	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
	умение публично представлять результаты собственного исследования	

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 ч, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
практических часов 10 часов;
самостоятельной работы 18 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**10**
теоретические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1 Исследования и их роль в практической деятельности человека	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Характеристика исследования в практической деятельности.		2-3
	Практические занятия. Доклад: методы исследовательского процесса.	2	
	Самостоятельная работа. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Проектные операции. Элементы проектной деятельности. Дерево проектных операций.	2	
Тема 2 Основные методы и этапы исследовательского процесса	Содержание учебного материала	2	
	1 Этапы исследовательского процесса. Методы исследовательского процесса.		2-3
	Самостоятельная работа. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический иди опытно-экспериментальный.	2	
Тема 3 Способы представления результатов исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Доклад как результат исследовательской деятельности. Требования к разработке реферата. Подготовка литературного обзора.		2-3
	Практические занятия. Доклад: функции рецензии для научной статьи.	2	
	Самостоятельная работа Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Актуальность и практическая значимость исследования	4	
Тема 4 Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	4	
	1 Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		2-3
	Практические занятия. Доклад: Типы проектов.	2	

	Самостоятельная работа. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		2	
Тема 5 Выбор и формулировка темы, постановка целей	Содержание учебного материала		2	
	1	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.		2-3
	Практические занятия. Самостоятельная организация проекта.		2	
	Самостоятельная работа. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования		2	
Тема 6 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		6	
	1	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		2-3
	Практические занятия. Доклад: этапы работы над проектом.		2	
	Самостоятельная работа. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационн материалов. Критерии оценки проектной деятельности		2	
Тема 7 Презентация проекта и публичная защита	Содержание учебного материала		6	
	1	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. Виды публичной защиты проектов. Требования к публичной защите работы.		2-3
	Самостоятельная работа. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		2	
		лекционные занят	26	
		Практические занят	10	
		Самостоятельная раб	36	
		Ит	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: (указывается при наличии)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. https://biblio-online.ru
2. https://www.e-xecutive.ru
3. www.znanium.com

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кернякевич, П. С. Разработка производственных проектов: Учебное пособие / П. С. Кернякевич. — Томск: ТУСУР, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки**
Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	Оценка на практическом занятии Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей	Оценка на практическом занятии Тестирование
Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	Оценка на практическом занятии Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работ
Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.	Оценка на практическом занятии Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые	Оценка на практическом занятии Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Представлять информацию различными способами.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Тестирование
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Оценка на практическом занятии Тестирование
Подготовить проект.	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знать историю проектной деятельности.	Тестирование
Знать принципы и структуру проекта.	Оценка на практическом занятии Тестирование