

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Подмосковье»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО

«Колледж «Подмосковье»

_____ А.В. Юдина

«___» _____ 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР

(для лиц с ОВЗ с нарушением интеллекта)

Квалификация: штукатур, 2 разряд

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год 10 мес.

На базе основного общего образования

специальных (коррекционных)

общеобразовательных школ VIII вида без

получения среднего (полного) общего

образования

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области «Колледж
«Подмосковье»

2026 год

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».

Разработчики:

Рогоулина М.Р., зам. директора по учебно-методической работе;

Шалимова С.В., зам. директора по учебно-методической работе;

Голубкова О.О., зам. директора по учебно-производственной работе.

Кашкина В.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Кононец О.С., зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена Методическим советом
ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
Протокол № 5 от 15.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Подмосковье» (далее - Колледж) - комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В разработке адаптированной образовательной программы принимали участие тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги Колледжа.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» организовано в отдельных группах.

АОП профессионального обучения определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения предназначена для обучения лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями.

АОП профессионального обучения разработана для реализации образовательной программы для лиц, не имеющих основного общего образования, выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В основу разработки АОП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллектуальной сферы возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Обучение по образовательной программе профессионального обучения осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском языке).

Адаптированная программа профессионального обучения направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов обучения, установленных указанным профессиональным стандартом.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа по профессии 19727 «Штукатур», (далее – адаптированная образовательная программа) обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами, а также с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных профессиональным стандартом квалификационных требований по профессии 19727 «Штукатур».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727

«Штукатур», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы. Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся, теоретическая часть программы ими усваивается труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результат, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно- практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате у обучающихся формируется трудовой стереотип, который способствует их успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Профессиональная характеристика отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы. Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения. Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям. Итоговая аттестация включает выполнение выпускной практической квалификационной работы. По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

Программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объем практики. При успешном освоении Программы слушателю устанавливается 2 квалификационный разряд по профессии рабочего 19737 «Штукатур». Программа разработана с учетом требований профессионального стандарта: Профессиональный стандарт по профессии 19727 «Штукатур», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 г. N 336н.

Содержание адаптированной образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, в том числе рабочими программами адаптационных дисциплин, планируемыми результатами освоения программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Адаптированная образовательная программа разработана в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Адаптированная образовательная программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантной социокультурной среды.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Постановление N 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2021 года);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной

отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 октября 2024 г. N 518 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.;

- Устав ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Термины и сокращения:

Адаптация – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов

деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по программе профессиональной подготовки по профессии 19727 «Штукатур» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения основного общего образования. Приём на обучение по АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на адаптированную образовательную программу должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение по профессии 19727 «Штукатур», проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Выпускники коррекционных школ (VIII вида) характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности (особенно в плане словесно-логического мышления) и личностной сфере. Мыслительные операции протекают своеобразно: наблюдается фрагментарность анализа и синтеза, сравнение предметов по несуществующим признакам и др. Выпускники такого вида школ могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию проблемные задания. Поэтому для адаптации в социуме им требуется получение не очень сложной профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель АОППО – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что в колледже обучающиеся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) находятся в социуме вместе с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий и сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №513 МОиН РФ от 02.07.2013 года, имеет КОД 19727 «Штукатур» 2 разряда.

Назначение профессии: выполнение работ, связанных с обработкой и отделкой наружных и внутренних поверхностей зданий с применением различных материалов. Квалификация: в системе непрерывного образования профессия «Штукатур» относится к 3-ей ступени квалификации.

После освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

выпускник должен освоить общие и профессиональные компетенции, быть готов к следующим видам деятельности: **Выполнение штукатурных работ.**

Обобщенные трудовые функции - Обучающиеся должны знать теорию и выполнять работы по профессии Штукатур, соответствующие 2 разряду:

Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом:

- Подготовка поверхностей под оштукатуривание
- Приготовление штукатурных растворов и смесей
- Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом.

Профессиональная характеристика отражает основные виды профессиональной деятельности, а также их теоретические основы.

- Соотношение теоретического и практического обучения определяется учебно-программной документацией.

- Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения – профессиональных задач; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.2. Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 336н	Программа профессионального обучения «Штукатур»
Вид профессиональной деятельности	Оштукатуривание внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений, устройство наливных стяжек пола и монтаж систем фасадных теплоизоляционных композиционных (далее - СФТК) с нанесением составов вручную или механизированным способом	Выполнение штукатурных работ

Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Оштукатуривание поверхностей зданий и сооружений вручную и механизированным способом: - Подготовка поверхностей под оштукатуривание - Приготовление штукатурных растворов и смесей - Выполнение штукатурных работ по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений ручным способом	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
Трудовое действие (практический опыт)	Проверка основания под штукатурку Подготовка поверхности основания под штукатурку Установка строительных лесов и подмостей в соответствии со специализацией Транспортирование и хранение компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей Дозирование компонентов штукатурных растворов и смесей Разметка и разбивка наружных и внутренних поверхностей Нанесение штукатурных растворов на внутренние и наружные поверхности зданий и сооружений Выполнение насечек при оштукатуривании в несколько слоев Армирование штукатурных слоев сетками Выравнивание и подрезка штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Заглаживание и структурирование штукатурки Нанесение накрывочных слоев	выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; выполнения оштукатуривания поверхностей различной степени сложности; выполнения отделки оштукатуренных поверхностей; выполнения ремонта оштукатуренных поверхностей;
Умения	Провешивать поверхности	приготавливать

	Очищать, обеспыливать, грунтовать поверхности, наносить обрызг Выполнять насечки, устанавливать штукатурные сетки, устанавливать штукатурные и рустовочные профили, устанавливать закладную арматуру, расшивать швы Применять электрифицированное и ручное оборудование и инструмент Монтировать простые конструкции строительных лесов и подмостей Перемешивание компонентов штукатурных растворов и смесей Транспортировать и складировать компоненты штукатурных растворов и сухих строительных смесей Производить дозировку компонентов штукатурных растворов и сухих строительных смесей в соответствии с заданной рецептурой Размечать и разбивать наружные и внутренние поверхности Наносить штукатурные растворы на поверхности вручную Выполнять насечки при оштукатуривании в несколько слоев Укладывать штукатурную сетку в нанесенный раствор Выравнивать и подрезать штукатурные растворы, нанесенные на поверхности Заглаживать, структурировать штукатурные растворы Наносить накрывочные слои на поверхность штукатурки Оштукатуривать лузги и усенки (внутренние и	декоративные и специальные растворы; выполнять простую штукатурку; выполнять сплошное выравнивание поверхностей; обмазывать раствором проволочные сетки; подмазывать места примыкания к стенам наличников и плитусов; выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделывать откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки; разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей; выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности; наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом; подготавливать основания стен перед монтажом СФТК торкретировать поверхности с защитой их полимерами; покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами; вытягивать тяги с разделкой углов; облицовывать гипсокартонными листами на клей; облицовывать
--	--	--

	внешние углы), откосы Применять средства индивидуальной защиты	гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделывать швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку; выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей; наносить гипсовые шпатлевки; наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки
Знания	Способы определения отклонений по вертикали и горизонтали простых и сложных поверхностей, виды и назначения грунтовок Способы подготовки поверхностей под различные виды штукатурок Методика диагностики состояния поверхности основания Технология установки штукатурных и рустовочных профилей, сеток, закладной арматуры и технология расшивки швов Назначение и правила применения используемого инструмента и приспособлений Составы штукатурок и растворов специального назначения и способы дозирования их компонентов Технология перемешивания штукатурных растворов и	методы организации труда на рабочем месте; технологию подготовки различных поверхностей; виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку; свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей; составы мастик для крепления сухой штукатурки; виды и свойства

	сухих строительных смесей Приемы разметки и разбивки наружных и внутренних поверхностей Технология нанесения штукатурных растворов на поверхности вручную Способы нанесения насечек Способы армирования штукатурных слоев Способы и приемы выравнивания, подрезки, заглаживания и структурирования штукатурных растворов, нанесенных на поверхности Технология выполнения накрывочных слоев, в том числе шпаклевания Технология оштукатуривания лузгов и усенков (внутренних и внешних углов), откосов Правила применения средств индивидуальной защиты	замедлителей и ускорителей схватывания; основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов; технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки; виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.
--	--	---

2.3. Структура АОППО

Адаптированная образовательная программа представляет собой набор регламентированных элементов. Она предусматривает изучение обучающимися с ОВЗ следующих учебных циклов: общепрофессиональный учебный цикл, адаптационный учебный цикл, профессиональный учебный цикл, а также прохождение итоговой аттестации (квалификационного экзамена).

Общепрофессиональный учебный цикл образовательной программы представлен общепрофессиональными дисциплинами. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин, состав которых определяется ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Адаптационная дисциплина (в профессиональном образовании и профессиональном

обучении) – это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, в том числе имеющим инвалидность. Обязательным компонентом адаптационного учебного цикла является адаптационная учебная дисциплина Адаптивная физическая культура.

Устанавливается особый порядок освоения обучающимися с ОВЗ данной дисциплины в зависимости от рекомендаций ПМПК, а для обучающихся с ОВЗ, имеющим еще и инвалидность, – также рекомендаций федерального учреждения медико-социальной экспертизы. Преподавателями адаптивной физической культуры разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения адаптивная программа по дисциплине, которая включает в себя комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья обучающихся. Профессиональный учебный цикл адаптированной образовательной программы включает в себя профессиональные модули, в состав которых входят междисциплинарные курсы, учебная практика и производственная практика

Изучение обучающимися с ОВЗ общепрофессиональных дисциплин осуществляется в целом параллельно с освоением профессиональных модулей, в том числе междисциплинарных курсов, в них входящих. Освоение обучающимися с ОВЗ адаптационных учебных дисциплин осуществляется в течение 1 – 3 учебных семестров обучения по адаптированной образовательной программе.

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОД.01	Этика и психология общения
ОД.02	Эффективное поведение на рынке труда
ОД.03	Русский язык и культура речи
ОД.04	Охрана окружающей среды
ОП.01	Экономика отрасли предприятия
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Строительная графика
ОП.05	Охрана труда
<i>Адаптационный цикл</i>	
АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<i>Профессиональный цикл</i>	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК	Физическая культура
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

2.6. Трудоемкость АОППО

Объем адаптированной программы профессионального обучения – 1848 часов

Учебные циклы	Часы
Общепрофессиональный цикл	492
Адаптационный учебный цикл	68

Профессиональный цикл	296
Учебная практика	1080
Производственная практика	324
Физическая культура	140
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	12
Каникулярное время	13 недель

2.4. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию присваивается квалификация Штукатур 2(3) разряд.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения включает в себя учебный план, календарный учебный график, адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план адаптированной образовательной программы профессионального обучения определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (**прилагается**).

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; форму итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ в период теоретического обучения составляет 30 академических часов в неделю,

во время прохождения производственной практики – 36 академических часов в неделю.

Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения данной дисциплины установлены локальным нормативным актом образовательной организации.

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессия 19727 Штукатур»

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по АОП по профессии 19727 Штукатур представлена в приложении.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОПО

Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и действует «Положение об организации промежуточной и текущей аттестации обучающихся».

Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках учебной дисциплины/МДК.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении (и правильности выполнения) обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится на основе комплекта контрольно-оценочных средств (КОС), утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденные комплекты КОС хранятся у преподавателя, электронные версии – у председателей ПЦК укрупнённых групп специальностей. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде квалификационного экзамена на основе КОС, согласованного с работодателем (работодателями) и утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе.

Порядок проведения итоговой аттестации

При подготовке к итоговой аттестации разрабатывается программа итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения выпускников не позднее двух месяцев с начала обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. К итоговой аттестации допускаются с обучающиеся, выполнившие требования, предусмотренные АППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в форме собеседования. 2 (3) разряда по профессии «Штукатур»

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей. Формой итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки рабочих является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований,

указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Подготовка к итоговой аттестации сопровождается консультациями. Руководители (консультанты) разрабатывают графики проведения консультаций.

Консультации проводятся за счет лимита времени, отведенного на освоение программы профессиональной подготовки.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Фонд оценочных средств Фонд оценочных средств (ФОС) по профессии 19727 Штукатур формируется из КОС учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений), поступающих на обучение по программе профессионального обучения «Штукатур», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуальных нарушений) имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости

5.1. Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, социальные педагоги, педагоги-психологи), имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги – адаптационный учебный цикл.

Педагоги-психологи и социальные педагоги организуют также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях. Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся; образовательного учреждения проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций. Основными задачами педагога-психолога являются:
 - разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
 - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
 - отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
 - раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы. Социальный педагог это основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося для обучения лиц с ОВЗ.

На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации учащегося. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава, устанавливает взаимодействие с учреждениями – партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов. Важная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в образовательном учреждении. Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта лиц с ОВЗ обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с

целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечен с использованием технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур колледж имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений.

При проведении учебных занятий педагогам рекомендуется использовать технологии лично-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применять методику поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- основы строительного черчения;

- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ;
- Лаборатории:
- материаловедения;
- Мастерские:
- штукатурная;
- Спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (место для стрельбы).
- Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Практика является обязательным разделом адаптационной программы профессионального обучения. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико ориентированную подготовку обучающихся. Организация практики слушателей регламентируется положением о практике. Видами практики слушателей, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Содержание всех этапов практики определяется требованиями к знаниям, умениям, практическому опыту, практико-ориентированной подготовке по профессиональному модулю программы профессионального обучения. Производственная практика направлена на приобретение слушателем практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по соответствующему виду профессиональной деятельности, предусмотренных программой профессионального обучения. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-

оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

- задания по степени нарастающих трудностей;
- включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- постановка лаконичных закономерных условий;
- создание условий для достижения, а не получения оценки;
- включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
- обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.

4. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.

5. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.

6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.

7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
9. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.
- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.
- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.
- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию

Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Технология дистанционного обучения:

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценка их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами

– алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.

- создание схем – алгоритмов на базе знакомых правил;
- трансформирование новых изучаемых правил в схемы – алгоритмы;
- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
- создание обобщающих алгоритмов.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В колледже создана служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, для

профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь			Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл - 2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	5 - 11	12 - 18		19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19		20 - 26	3 - 9	10 - 16	17 - 23
I															К	К																			К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К						
II															К	К																			А	КВ	*	*	*	*	*	*	*	*	*						

Обозначения:

- А

Промежуточная аттестация
- К

Каникулы
- У

Учебная практика
- П

Производственная практика
- Кв

Квалификационный экзамен
- *

Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по циклам	Промежуточная аттестация	Практики		Квалификационный экзамен	Каникулы	Всего
			Учебная практика	Производственная практика			
			нед.	нед.			
I	41		15			11	52
II	39	1	15	9	1	2	43
Всего	80	1	30	9	1	13	95

П	Профессиональный учебный цикл	2	3		444	148	296	296		60	60		140	140		60	60		36	36	
ПМ	Профессиональные модули	2	3		444	148	296	296		60	60		140	140		60	60		36	36	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	2	3		444	148	296	296		60	60		140	140		60	60		36	36	
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	4	2		444	148	296	296		60	60		140	140		60	60		36	36	
УП.01.01	Учебная практика		4		1080		1080	нед	30	216	нед	6	324	нед	9	324	нед	9	216	нед	6
ПП.01.01	Производственная практика		4		324		324	нед	9		нед			нед			нед		324	нед	9
ПМ.01.ЭК	Комплексный экзамен	4																			
	Всего часов с учетом практик				1848		1700														
	Учебная и производственная практики				1404		1404	нед	39	216	нед	6	324	нед	9	324	нед	9	540	нед	15
	Учебная практика				1080		1080	нед	30	216	нед	6	324	нед	9	324	нед	9	216	нед	6
	Производственная практика				324		324	нед	9		нед			нед			нед		324	нед	9
	Квалификационный экзамен				30		36	нед	1		нед			нед			нед		30	нед	1
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	2	3	3	1494	498	996	666	330	294	196	98	396	270	126	186	128	58	120	72	48
	Экзамены (без учета физ. культуры)																			2	
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)									1			4			2				4	
	Контрольные работы (без учета физ. культуры)									2			1								

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к АОП по профессии
19727 Штукатур**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ» Ошибка! Закладка не определена.

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ШТУКАТУРНЫХ РАБОТ

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной адаптированной профессиональной образовательной программы проф. обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «Подмосковье» по профессии 19727 «Штукатур»

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы МДК 01.02. «Технология штукатурных работ» относится к профессиональному циклу.

1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников при изучении дисциплины

Объектами профессиональной деятельности в рамках изучаемой дисциплины являются:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ;

ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости.

1.4. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: организовывать рабочее место; создавать безопасные условия труда; изготавливать вручную драночные щиты;

прибивать изоляционные материалы и металлические сетки; натягивать металлические сетки по готовому каркасу; набивать гвозди и оплетать их проволокой;

выполнять насечку поверхностей вручную и механизированным способом;

приготавливать вручную и механизированным способом сухие смеси обычных растворов по заданному составу; приготавливать растворы из сухих растворных смесей;

приготавливать декоративные и специальные растворы;

выполнять простую штукатурку;

выполнять сплошное выравнивание поверхностей;

обмазывать раствором проволочные сетки;

подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;

выполнять улучшенное оштукатуривание вручную поверхностей различной сложности; отделять откосы, заглушины и отливы сборными элементами; железнить поверхности штукатурки;

разделять швы между плитами сборных железобетонных перекрытий, стеновых панелей;

выполнять высококачественное оштукатуривание поверхностей различной сложности;

наносить на поверхности декоративные растворы и их обработку вручную и механизированным инструментом;

подготавливать основания стен перед монтажом СФТК

торкретировать поверхности с защитой их полимерами;

покрывать поверхности гидроизоляционными, газоизоляционными, звукопоглощающими, термостойкими, рентгенонепроницаемыми растворами;

вытягивать тяги с разделкой углов;

облицовывать гипсокартонными листами на клей;

облицовывать гипсокартонными листами стен каркасным способом; отделять швы между гипсокартонными листами; контролировать качество штукатурок; выполнять беспесчаную накрывку;

выполнять однослойную штукатурку из готовых гипсовых смесей;

наносить гипсовые шпатлевки;

наносить декоративные штукатурки на гипсовой и цементной основе; выполнять ремонт обычных оштукатуренных поверхностей; ремонтировать поверхности, облицованные листами сухой штукатурки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

методы организации труда на рабочем месте; технологию подготовки различных поверхностей;

виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ; свойства материалов, используемых при штукатурных работах; наименование, назначение и правила применения ручного инструмента, приспособления и инвентаря; способы подготовки различных поверхностей под штукатурку;

свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах; виды, назначения, составы и способы приготовления растворов из сухих смесей;

составы мастик для крепления сухой штукатурки;

виды и свойства замедлителей и ускорителей схватывания;

основные материалы, применяемые при производстве штукатурных работ; технологию и устройства марок и маяков; технологию отделки оконных и дверных проемов;

технологическую последовательность обычного оштукатуривания поверхностей; технологию выполнения декоративных штукатурок; технологию выполнения специальных штукатурок; технологию облицовки стен гипсокартонными листами; технологию отделки швов различными материалами; технику безопасности при выполнении штукатурных работ; основные материалы, применяемые при отделке штукатурок; технологию выполнения гипсовой штукатурки; технику безопасности при отделке штукатурки;

виды, причины появления и способы устранения дефектов штукатурки; требования строительных норм и правил к качеству штукатурок.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 444 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 296 часов;

Самостоятельной работы обучающегося 148 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	444
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	296
в том числе:	
лекции	296
Практические занятия	
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	148
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	экзамен

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение штукатурных работ в качестве штукатура 3-го разряда в организациях (на предприятиях) различной отраслевой направленности независимо от их организационно-правовых форм, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
ПК 1.2.	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
ПК 1.4	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов		
			Всего, часов	в т.ч. Лабораторные занятия и практические занятия, часов					
								4	5
1	2	3							
ПК 1.1.	Раздел 1. Технология подготовки поверхностей под оштукатуривание	44							-
ПК 1.2.	Раздел 2. Технология оштукатуривания поверхностей различной сложности	158							-
ПК 1.3.	Раздел 3. Технология отделки оштукатуренных поверхностей -	19							-
ПК 1.4.	Раздел 4. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей -	12							-
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	Производственная практика, часов	324							324
	Всего:	444	60				1080		324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Технология подготовки поверхностей под штукатуривание			
МДК 01. Технология штукатурных работ			
Тема 1. Значение отделочных работ в строительстве	Содержание учебного материала 1. Введение Структура курса «Технология штукатурных работ». Перспективы развития строительства в условиях рыночной экономики. Строительные организации. Цели и задачи курса. Его роль и место в приобретении профессиональных знаний, умений, навыков. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, о культуре труда штукатуров. 2 Значение штукатурных работ в строительстве. Диапазон профессиональной деятельности штукатуров. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям обучающихся по данной профессии. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, о культуре труда штукатуров. Предмет, объект и продукт труда штукатуров. Назначение, виды штукатурных работ.	6	1
Тема 2. Общие сведения о зданиях и сооружениях. Основы производства строительных работ	1 Классификация зданий и сооружений (по функциональному назначению, этажности, капитальности, объемно-планировочному и конструктивному решению); требования к зданиям и сооружениям по прочности, устойчивости, долговечности и огнестойкости	30	1

Тема №3. Подготовка поверхностей под оштукатуривание	2	Основные части (элементы) зданий Назначение. Понятия об основных конструктивных схемах зданий. Поверхности частей зданий.	30	1
	3	Виды строительных работ Краткая характеристика и последовательность выполнения; индустриальные методы строительных работ; индустриальные методы отделочных работ.		
	4	Классификация штукатурок Назначение и классификация штукатурок в зависимости от применяемых материалов, назначения и видов зданий. Виды штукатурок. Применение простой, улучшенной, высококачественной, декоративной, специальной и сухой штукатурок.		
	Содержание учебного материала			
	1.	Инструменты, приспособления, инвентарь, подмости для штукатурных работ Виды инструментов, применяемых при выполнении штукатурных работ (для нанесения и разравнивания раствора, для отделки штукатурки, для подготовки и проверки поверхностей). Устройство, технические характеристики и стандарты на инструменты. Контрольно- измерительные приборы (отвесы, уровни, нивелиры, рейки). Назначение, устройство и правила эксплуатации. Ручные механизированные инструменты для выполнения штукатурных работ. Характеристика. Правила эксплуатации. Приспособления. Инвентарь. Леса. Люльки. Подмости. Стремянки Виды приспособлений. Характеристика. Назначение. Виды инвентаря. Характеристика. Назначение. Леса, люльки, подмости, стремянки. Основные требования. Характеристика. Правила эксплуатации.		

2	Значение подготовки поверхностей Требования к конструкциям, предназначенным под оштукатуривание. Значение подготовки поверхностей. Контроль качества выполнения подготовительных работ. Организация рабочего места, требования безопасности при выполнении работ. Подготовка камневидных поверхностей. Последовательность выполнения операций. Набивка металлической сетки. Устройство сетчато-армированных конструкций под оштукатуривание. Подготовка стыков, каналов железобетонных плит, стальных балок. Подготовка деревянных поверхностей. Подготовка деревянных, фибролитовых, камышитовых, соломитовых поверхностей. Последовательность выполнения операций.	
3	Провешивание поверхности Назначение провешивания поверхностей. Правила и приемы провешивания стен отвесом, правилом с уровнем и ватерпасом. Провешивание потолка. Правила и приемы провешивания потолков ватерпасом, правилом с уровнем и водяным уровнем.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - конструктивные элементы здания - технология подготовки кирпичных и поверхностей под оштукатуривание; - технология подготовки бетонных поверхностей под оштукатуривание; - технология подготовки деревянных поверхностей под оштукатуривание; -современный способ провешивания стен	50	3
Учебная практика Виды работ:	324	

Тема 1. Вводное занятие			2
1	Ознакомление обучающихся с мастерской, расстановка по рабочим местам Общие сведения о составе отделочных строительных работ. Содержание труда штукатура, этапы профессионального роста и трудового становления. Ознакомление обучающихся с мастерской, расстановка по рабочим местам. Ознакомление с порядком получения и сдачи инструментов. Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего трудового распорядка в учебных мастерских.		
Тема 2. Безопасность труда, электробезопасность и пожарная безопасность в учебных мастерских			2
1	Основные правила и нормы электробезопасности и пожарной безопасности Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при работе в учебных мастерских. Техника безопасности по перемещению грузов. Причины травматизма. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроустановками, заземление электроустановок, отключение электросети. Возможное воздействие электрического тока на человека. Виды электротравм. Оказание первой помощи пострадавшим. Причины пожаров. Меры предупреждения пожаров. Меры предосторожности при пользовании пожароопасными жидкостями и газами. Правила поведения обучающихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Знаки и надписи безопасности, защитные средства.		
Тема №3. Подготовка и работа инструментами, механизмами, приспособлениями для выполнения штукатурных работ			2
1	Подготовка и работа инструментами, механизмами, приспособлениями Инструктаж по безопасности труда, организации рабочего места и содержанию занятий. Освоение приемов заправки и заточки шпателей, скребков, кельм, приемов очистки от краски и лака кистей. Замена покрытий валиков. Правила ухода и хранения ручного инструмента. Пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами, люльками. Освоение приемов работы с ручными инструментами для штукатурных работ.		
Тема №4. Освоение подготовки различных поверхностей для штукатурных работ.			2

1	Подготовка кирпичных поверхностей к оштукатуриванию Ознакомление с видами поверхностей, подлежащих оштукатуриванию. Ознакомление с видами и приемами подготовки поверхностей под отделочные работы. Подготовка вертикальных и горизонтальных железобетонных, кирпичных, каменных поверхностей: очищение поверхностей металлическими шпателями, скребками, ветошью, воздушной струей; сглаживание поверхностей пемзой, лещадью; насечка поверхностей вручную и механизированным инструментом; расшивка трещин, щелей, подмазка расшитых трещин, щелей, отделочных мест; шлифовка подмазанных мест.		
2	Набивка гвоздей и оплетение их проволокой		
3	Натяжка металлической сетки по готовому каркасу		
4	Подготовка деревянных поверхностей к оштукатуриванию Прибивка штучной дроби; изготовление вручную и прибивка драпочных щитов; прибивка изоляционных материалов. Оконопачивание коробки		
5	Прибивка гнезд вручную с постановкой пробок.		
6	Оконопачивание коробки		
7	Освоение приемов провешивания поверхностей Стен и потолка отвесом, правилом с уровнем, ватерпасом		
Раздел ПМ 2. Технология оштукатуривания поверхностей различной сложности			
МДК 01. Технология штукатурных работ			
Тема №1. Технологические процессы простого и улучшенного оштукатуривания поверхностей	Содержание учебного материала	30	1
	Штукатурные слои Толщина наносимых слоев для каждого вида поверхности. Характеристика способов и приемы нанесения и разравнивания раствора. Выбор способов набрызгивания или намазывания раствора 2. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей простой штукатуркой Последовательность и назначение операций. Нанесение и разравнивание раствора		

	Характеристика способов и приемов нанесения, разравнивания. Затирка	
	3. Технологические процессы оштукатуривания поверхностей улучшенной штукатуркой Последовательность и назначение операций. Виды марок, маяков, их назначение. Устройство деревянных и металлических марок и маяков. Устройство марок и маяков из раствора. Нанесение и разравнивание раствора по маякам. Характеристика способов и приемов нанесения, разравнивания раствора по маякам. Снятие маяков. Затирка накрывочного слоя.	
	4. Способы отделки лузгов. Оштукатуривание усёнка.	
	5. Особенности оштукатуривания специальными растворами	
	Особенности оштукатуривание поверхностей водонепроницаемыми и другими специальными растворами.	
	6. Требования СНиП к качеству простой и улучшенной штукатурки Способы проверки качества выполненной работы. Приемы самоконтроля при выполнении работ.	
	7. Виды брака и способы его предупреждения и устранения	
Тема №2. Технологические процессы высококачественного оштукатуривания поверхностей	Содержание учебного материала	8
	1. Требования СНиП к высококачественной штукатурке	1
	2. Последовательность выполнения операций Виды и последовательность выполнения операций при высококачественном оштукатуривании поверхностей. Оштукатуривание по маякам. Виды марок, маяков, их назначение. Устройство марок и маяков из раствора. Установка деревянных и металлических маяков. Оштукатуривание по маякам. Способы набрасывания раствора между маяками, очистка маяков от раствора. Способы разравнивания грунта правилом по растворным, металлическим и деревянным маякам. Снятие инвентарных и деревянных маяков, вырубка гипсовых маяков и заделка борозд. Выполнение беспесчаной накрывки. Нанесение, разравнивание и затирка накрывочного слоя. Выполнение беспесчаной накрывки.	

Тема №3. Отделка оконных и дверных проемов	Содержание учебного материала	40	1
	1. Основные понятия. Подготовка поверхности. Способы оконопачивания коробов, подготовки поверхностей, определения угла откосов и навешивания правил, армирования толстого намета на откосах. Угол расцвета.		
	2. Растворы для откосов и заглаушин. Маяки и малки для откосов и заглаушин.		
	Оштукатуривание откосов. Способы нанесения, разравнивания раствора и затирки накрывочного слоя.		
	3. Железнение поверхности		
	Способы железнения нижней заглаушины.		
Тема № 4. Выполнение простейших тяг, разделка углов	4. Установка подоконных досок		
	Отделка углов и фасок.		
	5. Требования СНиП к отделке оконных и дверных приемов		
	Содержание учебного материала	60	1
	1. Назначение тяг, их элементы и профил.		
	2. Способы и приемы выполнения падуг		
	3. Изготовление прямолинейного шаблона.		
	4. Навешивание правил и вытягивание тяг		
	5. Конструкция и виды углового шаблона		
	6. Разделка углов. Вытягивание наличников. Устройство плинтусов		
Тема № 5. Выполнение штукатурных работ механизированным способом	7. Оштукатуривание прямоугольной колонны и пилястры		
	8. Оштукатуривание круглой колонны		
	9. Криволинейные тяги. Вытягивание каннелюр		
	Содержание учебного материала	30	1
	1. Механизированное приготовление растворов		
	Назначение, устройство и правила эксплуатации применяемых машин и механизмов (вибросито)		
	2. Растворонасос		
	Назначение, устройство и правила эксплуатации применяемых машин и механизмов		

	3.Растворопровод Оштукатуривание поверхностей с помощью штукатурно-смесительных агрегатов и установок. Механизированное нанесение раствора и его разравнивание. Назначение, устройство и правила эксплуатации применяемых машин и механизмов (штукатурные агрегаты, штукатурные станции). Транспортирование раствора.		
	4.Механизированная затирка штукатурки Назначение, устройство и правила эксплуатации затирочных машин, 5.Штукатурная станция		
	6.Механизированное оштукатуривание поверхностей 7.Торкетирование поверхностей 8. Организация труда и безопасные приёмы работ		
	Содержание учебного материала 1. Виды фасадных штукатурок, их назначение 2. Оштукатуривание фасадов обычными растворами Последовательность выполнения операций. Организация работ. Подготовка поверхностей, нанесение грунта, отделка. 3. Оштукатуривание фасадов декоративными растворами. Последовательность выполнения операций. Организация работ. Подготовка поверхностей, нанесение грунта, отделка	18	1
Тема №6. Оштукатуривание фасадов	Содержание учебного материала 1.Подготовка помещений и поверхностей к оштукатуриванию. Особенности штукатурных работ зимой. 2. Обогрев и сушка помещений и штукатурки. 3.Оштукатуривание растворами с противоморозными добавками.	12	1
	Тема №7. Штукатурные работы в зимнее время.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	40	3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - технологические процессы оштукатуривания поверхностей;		

- технологические процессы простого, улучшенного и высококачественного оштукатуривания поверхностей; - способы вытягивания тяг, разделки углов и падуг; - способы оконочаивания коробов, подготовки поверхностей, определения угла расвета откосов и навешивания пра-вил, армирования толстого налёта на откосах; - растворы, применяемые для оштукатуривания откосов и заглушин; - малки для выравнивания раствора на откосах и заглушинах; - способы нанесения, выравнивания раствора и затирки накрывочного слоя; - способы: железнения нижней заглушины; установки подоконных досок; отделки углов и фасок - технологические операции по оштукатуриванию колонн и пилястр; - механизация штукатурных работ; - технология оштукатуривания фасадов		
Учебная практика Виды работ: Тема №5 «Выполнение основных операций штукатурных работ» 1. Приготовление раствора 2. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «слева направо» в нижнем положении 3. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «слева направо» в среднем положении 4. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «слева направо» в верхнем положении 5. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «справа налево» в нижнем положении 6. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «справа налево» в среднем положении 7. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой с сокола способом «справа налево» в верхнем положении 8. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой из ящика способом «слева направо» в нижнем положении 9. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой из ящика способом «слева направо» в среднем положении	540	3

10. Набрасывание раствора на стену штукатурной кельмой из ящика способом «слева направо» в верхнем положении 11. Набрасывание раствора в лужи 12. Разравнивание раствора на поверхности стены соколом и полутёром 13. Разравнивание раствора на поверхности стены правилом 14. Затирка поверхности стены 15. Простое оштукатуривание поверхности стены 16. Нанесение раствора на поверхность потолка 17. Разравнивание раствора на поверхности потолка 18. Затирка поверхности потолка - 19. Натирка лужа простым полутёрком 20. Натирка лужа угловым шаблоном 21. Оштукатуривание усёнка 22. Устройство металлических маяков для оштукатуривания стены 23. Улучшенное оштукатуривание стены по металлическим маякам 24. Устройство растровных маяков на поверхности стены 25. Оштукатуривание стены по растровным маякам 26. Устройство металлических маяков для оштукатуривания лужа 27. Улучшенное оштукатуривание лужа по металлическим маякам 28. Устройство растровных маяков для оштукатуривания лужа 29. Оштукатуривание лужа по растровным маякам 30. Устройство металлических маяков для оштукатуривания стены и лужа 31. Улучшенное оштукатуривание поверхности стены и лужа по металлическим маякам 32. Устройство растровных маяков для оштукатуривания стены и лужа 33. Улучшенное оштукатуривание поверхности стены и лужа по растровным маякам 34. Разделка потолочных рустов 35. Улучшенное оштукатуривание усёнка. Натирка усеченных углов и фасок простыми и фасонными полутерками 36. Выполнение декоративной штукатурки 37 - Изготовление шаблона для тяги. Вытягивание простейших тяг 38. Оштукатуривание прямоугольной колонны 39. Оштукатуривание дверного откоса 40. Оштукатуривание оконного откоса	
--	--

Раздел 3. Технология отделки оштукатуренных поверхностей			
МДК 01. 01. Технология штукатурных работ			
Тема №1. Отделка поверхностей обшивочными листами	Содержание учебного материала	22	1
	1.Общие понятия об отделке. Назначение. Характерные особенности.		
	2.Материалы для отделки поверхностей.		
	3. Детали и изделия для монтажа каркаса.		
	4.Технология производства работ. Организация работ. Требования к поверхностям. Раскрой. Способы крепления листов.		
	5.Отделка стен		
	6. Отделка потолков		
	7. Отделка откосов		
	8. Отделка поверхностей с архитектурными формами 9. Отделка швов между обшивочными листами.		
Самостоятельная работа при изучении раздела Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - способы подготовки гипсокартонных листов к облицовке; - способы облицовки стен гипсокартонными листами на клею (бескаркасный способ); - технология облицовки стен гипсокартонными листами каркасным способом; - способы отделки швов между гипсокартонными листами -отделка поверхностей с архитектурными формами		30	3

Учебная практика Тема №6 «Выполнение отделки оштукатуренных поверхностей» Виды работ: 1.Выполнение работ по обмеру помещения для определения требуемого числа гипсокартонных листов с учётом оконных и дверных проёмов, откосов, ниш и т.д. Выполнение работ по разметке каркаса при монтаже облицовки каркасным способом. Выполнение работ по раскрою гипсокартонных листов 2. Выполнение работ по облицовке стен гипсокартонными листами. Выполнение работ по облицовке откоса гипсокартонными листами		108	3
Раздел ПМ 4.	Технология ремонта оштукатуренных поверхностей		
МДК 01. 01.	Технология штукатурных работ		
Тема №15. Технология ремонта оштукатуренных поверхностей	Содержание учебного материала	10	1
	1.Значение ремонтных работ		
	2. Технологический процесс ремонтных работ и последовательность выполнения операций. Инструмент, инвентарь, подмости		
	3. Ремонт монолитной штукатурки внутри помещений		
	4. Ремонт фасадов		
	5.Ремонт поверхностей, отделанных обшивочными листами		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.		28	3
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - причины возникновения дефектов на оштукатуренных поверхностях; - основные дефекты штукатурки и способы их устранения; - допускаемые отклонения от требований к качеству штукатурки;			

- виды и последовательность работ при ремонте оштукатуренных поверхностей; - инструменты, применяемые при ремонте оштукатуренных поверхностей		
Учебная практика Тема №7 «Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей» Виды работ: 1. Ремонт потолка 2. Ремонт штукатурки внутри помещения: Техника безопасности при ремонте оштукатуренных поверхностей • Организация рабочего места. Распределение захваток. • Ремонт простых оштукатуренных поверхностей • Ремонт улучшенных оштукатуренных поверхностей • Ремонт высококачественных оштукатуренных поверхностей • Ремонт специальных оштукатуренных поверхностей • Ремонт декоративных оштукатуренных поверхностей	108	2
Производственная практика итоговая по модулю Виды работ: Приготовление растворов для декоративных штукатурок • Приготовление растворов для специальных штукатурок • Приготовление растворов из сухих растворяемых смесей; • Нанесение обрызга • Нанесение грунта • Нанесение накрывочного слоя • Выполнение простой штукатурки • Выполнение улучшенного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности • Выполнение высококачественного оштукатуривания вручную поверхностей различной сложности • Выполнение декоративной штукатурки • Выполнение специальной штукатурки • Отделка фасадов декоративной штукатуркой • Отделка оконных и дверных откосов	324	3

• Выполнение падуг • Вытягивание тяг с разделкой углов • Вытягивание карнизов и маршей • Вытягивание балок, наличников и кессонов • Вытягивание круглых, овальных и многогранных розеток • Вытягивание эллипса, овала и эллиптической розетки • Вытягивание арок и кессонов-плафонов • Вытягивание шара, овальных ниш и ваз • Оштукатуривание колонн и пилястр без шаблона от руки • Оштукатуривание колонн и пилястр с шаблоном • Выполнение ремонта оштукатуренных поверхностей различной степени сложности • Сборка металлического каркаса • Сборка деревянного каркаса • Обшивка каркаса листами ГКЛ и ГВЛ • Заполнение межкаркасного пространства • Выполнение ремонта поверхностей, облицованных листами сухой штукатурки • Ремонтные работы • Реставрационные работы • Сборка и установка средств подмащивания		
--	--	--

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:**

- основ строительного черчения;
- основ материаловедения;
- основ технологии отделочных строительных работ;
- основ электротехники
- информационных технологий;

- материаловедения

мастерских:

- для подготовки штукатуров;

залов:

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- актового зала.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы технологии отделоч-ных строительных работ»:

1. Подиум;
2. Комбинированный шкаф с классной доской;
3. Рабочий стол преподавателя;
4. Стул;
6. Стулья (скамейки) для обучающихся;
7. Компьютер преподавателя

Технические средства обучения:

- диапроектор «Epson»;
- экран для диапроектора;
- плакаты по темам «Технология отделочных строительных работ»

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской для подготовки штукатуров:

Инструмент, приспособления, инвентарь:

1. Угольник специальный для определения «угла рассвета» при оштукатуривании отко-сов;

2. Уровень строительный;
3. Валик;
4. Гладилка металлическая;
5. Гладилка деревянная;
6. Зубило;
7. Кельма штукатурная;
8. Линейка для отделки рустов;
9. Линейка штукатурная;
10. Лопата растворная;
11. Лопатка штукатурная;
12. Молоток
13. Нож для резки гипсокартонных листов;
14. Ножницы ручные для резки металла;
15. Ножовка по дереву широкая;
16. Ножовка с узким полотном;
17. Отрезовка;
18. Полутерок деревянный длиной 750 мм.;
19. Полутерок усеночный;
20. Рустовка стальная;
21. Скребок металлический;
22. Сокол прямоугольный;
23. Терка выравнивающая;
24. Терка деревянная;
25. Уровень строительный УС;
26. Шпатель малярный;
27. Щетка стальная;
28. Правило дюроалюминиевое
11. Ведро
29. Емкость для раствора;
30. Очки защитные закрытые;
31. Шкаф инструментальный групповой;
32. Ящик для раствора металлический;
33. Ящик деревянный для хранения гвоздей и шурупов;
34. Перчатки резиновые;
35. Респиратор;
36. Сита с различным размером ячеек;
37. Совок;

4.2. Информационное обеспечение обучения **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Черноус Г.Г. Штукатурные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2020.

2. Мороз Л.Н. Лапшин П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ.- Ростов н/Д: «Феникс», 2019.

Дополнительные источники:

1. Завражин Н.Н. Штукатурные работы высокой сложности. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.
2. Завражин Н.Н. Технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
3. Чичерин И.И., Чичерин Н.И. Общестроительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
4. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. – М.: ОИЦ «Академия», 2009.
5. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. – М.: ОИЦ «Академия», 2010.

Мультимедийные объекты: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-10/2.htm>
http://teoriastroiki.ru/spravochnik/domostroenie/otdelochnye_raboty/tehnologiya_shtukaturnyh_rab_ot/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучающимся предоставляется право ознакомления с содержанием курса, требованиями к результату обучения, с условиями прохождения производственного обучения и производственной практики.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы электротехники», «Основы строительного черчения», «Основы экономики строительства».

Реализация программы модуля предполагает учебную практику при изучении каждого раздела. Занятия по учебной практике проводятся в мастерской для подготовки штукатуров 5 часов в неделю.

Производственная практика по профессии проводится при освоении разделов модуля «Выполнение штукатурных работ» и по окончании изучения междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ».

Обязательным условием допуска к производственной практике по профессии в рамках профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ» является освоение междисциплинарного курса «Технология отделочных работ» и учебной практики.

Результаты прохождения учебной и производственной практики по модулю учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных работ»:

- наличие высшего профессионального образования по направлению, соответствующему профилю модуля «Выполнение штукатурных работ»,
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы,
- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Технология штукатурных работ», а также общепрофессиональных дисциплин «Основы материаловедения», «Основы строительного черчения», «Основы экономики в строительстве».

Мастера производственного обучения: наличие 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Выполнение штукатурных работ», обеспечивает организацию и проведение текущего и итогового контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговый контроль проводится экзаменационной комиссией после обучения по междисциплинарному курсу «Технология штукатурных работ».

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или

несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять Подготовительные работы при производстве штукатурных работ	Выполнение работ по приготовлению растворов для штукатурных работ	<i>Устный экзамен Экспертная оценка Практической работы Квалификационный экзамен</i>
	Выполнение работ по подготовке вертикальных и горизонтальных железобетонных, кирпичных, каменных, металлических, деревянных поверхностей под оштукатуривание	<i>Устный экзамен Экспертная оценка Лабораторной работы Практический экзамен</i>
ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности	Выполнение работ по натирке лузговых, усеночных углов и фасок простыми и фасонными полутерками	<i>Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка на практическом занятии</i>
	Выполнение работ по вытягиванию углов и фасок при помощи шаблонов и малок	<i>Экспертная оценка На практическом занятии</i>
	Выполнение работ по устройству марок и маяков	<i>Экспертная оценка на Практическом занятии</i>
	Выполнение работ по оштукатуриванию поверхностей с использованием растворяемых и инвентарных маяков	<i>Экспертная Оценка на Практическом занятии</i>
	Выполнение работ по простому оштукатуриванию поверхностей	<i>Устный экзамен Практический экзамен Экспертная оценка На практическом занятии</i>
ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей	Выполнение работ по отделке оконных и дверных проёмов	<i>Практический Экзамен Экспертная оценка на практическом занятии</i>

	Выполнение работ по облицовке стен гипсокартонными листами	Экспертная оценка На практическом занятии
ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей	Выполнение работ по ремонту монолитной штукатурки из обычных растворов	Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по ремонту рустованных штукатурок	Экспертная оценка на практическом занятии
	Выполнение работ по устранению дефектов оштукатуренных поверхностей	Экспертная оценка на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление устойчивого интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на лабораторно-практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, при проведении учебно-воспитательных мероприятиях профессиональной направленности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Применение методов и способов решения профессиональных задач при организации рабочего места, выполнении производственных задач и решении экстремальных ситуаций. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и Оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку	Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку	Экспертное наблюдение и Оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной

и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	и коррекцию собственной деятельности, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях нести ответственность за результаты своей работы.	Программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Экспертное наблюдение и Оценка деятельности обучаемого в процессе освоения образовательной Программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	Оперативность и точность использования различных программных обеспечений специализированных программных приложений для качественного выполнения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и Оценка использования обучаемым информационных технологий в процессе освоения образовательной Программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникабельность при взаимодействии обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и членами бригады.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике, а также при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

« ОП 01 Экономика отрасли предприятия».....	2
« ОП 02 Безопасность жизнедеятельности».....	18
«ОП 03 Материаловедение».....	30
"ОП 04 Строительная графика».....	46
"ОП 05 Охрана труда".....	64

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 01 Экономика отрасли предприятия

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ
Наименование раздела

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.	Условия реализации учебной дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Экономика отрасли и предприятия

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика отрасли и предприятия**» соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта по профессии 19727 «Штукатур». Адаптированная рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки рабочих по профессии 19727 «Штукатур».

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной и заочной форме обучения на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «**Экономика отрасли и предприятия**» входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен иметь представление об особенностях трудовых правоотношений в обществе,

студент должен уметь:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда.

В результате освоения дисциплины студент должен знать: знать

- признаки традиционной, плановой, рыночной экономики;
- способы установления вида рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- правила заполнения трудового договора, заполнения бланка для постановления на учет в службе занятости.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 54 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе: проработка лекционного материала, выполнение внеаудиторных заданий, подготовка рефератов, презентаций, составление тестов, работа с Конституцией РФ, с Кодексами РФ.	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли и предприятия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества	Содержание учебного материала		
	1 Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.	2	
	2 Закон спроса. Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Закон предложения. Понятие о предложении	2	1-2
	Содержание учебного материала	2	
	1 Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы.		
	2 Виды фирм по российскому законодательству.	2	
	3 Виды издержек и их экономическое значение	2	1-2
	4 Формы конкуренции	2	
	Практические занятия	2	
	2 Практическая работа № 1 Сравнительные характеристики различных видов фирм.		
Тема 2. Формирование и характеристика отрасли и предприятия.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие предпринимательства. Виды предпринимательства.	2	
	2 Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Персонал предприятия. Организация труда. Условия труда.		
	2 Содержание труда. Режим труда и отдыха.	2	1-2
	3 Нормирование труда. Производительность труда	2	
	Практические занятия		
	4 Практическая работа № 2 Организация производственной деятельности на предприятиях	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 3 Налоговая			

система.	1	Государственные финансы. Роль налогообложения в формирований доходов государства.	2	
	2	Налоговая система РФ. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.	2	
Тема 4 Государственный бюджет.	Содержание учебного материала			
	1	Понятия о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	2	1-2
	2	Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	2	
	3	Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения.	2	
Самостоятельная работа. Выполнение заданий по дисциплине.			18	
Всего			36	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30
- рабочее место преподавателя – 1

Учебно-наглядные пособия:

- нормативно - правовые документы;
- комплект учебно-методических пособий;
- плакаты «Государственные символы»
- карта Российской Федерации
- портреты известных юристов, правоведов

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место преподавателя

Мультимедийный проектор;

Видеоматериалы для уроков по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразоват. Учрежд.: М.; ВИТА-ПРЕСС, 2021.
2. Липсиц И. В. Экономика: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учрежд. В 2-х, книгах. М.; Вита-Пресс, 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе. Активные формы преподавания: Учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 71 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика: Для детей мл. и сред. Школьного возраста. – М.: Фирма «Нивекс», Триада, 1992. – 336 с.
3. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.3. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
4. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: В 8 выпусках. Вып.4. – М.: Просвещение, 1994. – 64 с.
5. Романова Н.И. Экономическая игротека. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 48 с.
6. Романова Н.И. Экономическая игротека: Наглядное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: Финансы и статистика, 1994. – 35 с.

7. Стэнлейк Дж. Ф. Экономика для начинающих / Пер. с англ. – М.: Республика, 1994. – 447 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - отличать экономические термины от неэкономических; - объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой; - различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет); - принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - признаки традиционной, плановой, рыночной экономики; - способы установления вида рынка в зависимости от степени его конкурентности; - правила заполнения трудового договора, заполнения бланка для постановления на учет в службе занятости.	Тестовые задания. Оценка результата в соответствии с действующим трудовым законодательством. Тестовые задания. Проведение устного опроса и оценка результатов в соответствии с учебным материалом и трудовым законодательством Устный опрос. Проведение письменного опроса. Тестовые задания. Проведение и оценка результатов в соответствии с учебным материалом и трудовым законодательством. Экспертная оценка защиты практической работы.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 02 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 19727 Штукатур для лиц с ОВЗ, обучающихся на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий
- при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму
- как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы
- снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного
- поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)
- воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося (всего) – 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность в профессиональной деятельности и быту	Содержание учебного материала: 1. Среда обитания и безопасность человека. Основные виды потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков 2. Пожарная безопасность. Категории пожарной опасности производств и помещений	8	2
	Практическое занятие № 1 «Защита человека от опасных и вредных производственных факторов» Практическое занятие № 2 «Использование первичных средств тушения пожаров»	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков 2. Инструкции по охране труда 3. Категории пожарной опасности производств и помещений 4. Система оповещения при пожаре	6	2
Раздел 2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала: 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.	8	

	Практическое занятие № 3 «Использование средств индивидуальной защиты» Практическое занятие № 4 «Использование средств коллективной защиты» Практическое занятие № 5 «Организация гражданской обороны в учреждении (предприятии)» Практическое занятие № 6 «Организация защиты населения от стихийных бедствий» Практическое занятие № 7 «Организация защиты населения при производственных авариях и катастрофах»	6	2,3
	Самостоятельная работа: 1. Дополнительные СИЗОД 2. Дегазация химически опасных веществ 3. Задачи и назначение гражданской обороны 4. Прогнозирование развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций 5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	6	
	Содержание учебного материала: 1. Нормативно-правовая база организации военной службы и обороны государства 2. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям 3. Классы воинских должностей 4. Международные договоры в области обороны государства 5. Особые звания и знаки особого отличия	6	2
Раздел 3. Основы военной службы	Практическое занятие № 8 «Военные аспекты международного права» Практическое занятие № 9 «Общевойсковые уставы Вооружённых Сил РФ» . Практическое занятие № 10 «Военная форма, знаки различия, составы военнослужащих и воинские звания». Практическое занятие № 11 «Поощрения и дисциплинарные взыскания военнослужащих»	6	2,3

	Самостоятельная работа: 1. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта 2. Военные преступления 3. Способы бесконфликтного общения	6	
Раздел 4. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала: 1. Болезни, факторы, определяющие заболевания 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь 3. Общее понятие об отравлениях. 4. Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами 5. Понятие о терминальных состояниях. Реанимация	6	2,3
	Практическое занятие № 12 «Принципы оказания первой медицинской помощи» Практическое занятие № 13 «Ожоги, первая медицинская помощь при различных видах ожогов» Практическое занятие № 14 «Техника наложения бинтовых повязок» Практическое занятие № 15 «Травмы, ранения, первая медицинская помощь»	4	2,3
	Самостоятельная работа: 1. Классы болезней ВОЗ 2. История развития профилактических мероприятий по борьбе с туберкулезом 3. Заболевания пищевой системы, провоцируемые вредными привычками 4. Планирование семьи. Уголовная ответственность за заведомую постановку другого лица в опасность заражения ВИЧ-инфекцией	6	
	Дифференцированный зачет		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие кабинета безопасности жизнедеятельности.

- Оборудование учебного кабинета:
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
- Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
- Гопкалитовый патрон ДП-5В
- Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
- Респиратор Р-2
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9,10,11)
- Ватно-марлевая повязка
- Противопыльная тканевая маска
- Медицинская сумка в комплекте
- Носилки санитарные
- Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- Бинты марлевые
- Бинты эластичные
- Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Косынки перевязочные
- Ножницы для перевязочного материала прямые
- Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- Огнетушители порошковые (учебные)
- Огнетушители пенные (учебные)
- Огнетушители углекислотные (учебные)
- Устройство отработки прицеливания
- Учебные автоматы АК-74
- Винтовки пневматические
- Комплект плакатов по Гражданской обороне
- Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

- Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник – М. КНОРУС, 2021

Дополнительные источники

1 Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации,- М.;

Эксмо,2019,-608 с.

2 Сборник законов Российской Федерации, - М.; 2020,-928 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приема нормативов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
знать: — принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий — при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму — как серьезной угрозе национальной безопасности России; — основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы — снижения вероятности их реализации; — основы военной службы и обороны государства; — задачи и основные мероприятия гражданской обороны; — способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного — поведения при пожарах; — организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; — основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -письменных/ устных ответов, -тестирования.

— воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; — область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; — порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		
уметь: — организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; — предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; — использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; — применять первичные средства пожаротушения; — ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные получаемой профессии; — применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; — владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; — оказывать первую помощь пострадавшим.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательность ей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 03 Материаловедение

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы.....	4
2. Структура и содержание рабочей программы.....	5
3. Условия реализации программы	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины «Материаловедение» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **19727 Штукатур** и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ВОЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Адаптированная программа профессионального обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- программ) предназначена для профессиональной подготовки лиц, окончивших специальные образовательные учреждения 8 вида по рабочей профессии **19727 Штукатур**.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в специальный курс профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки;

прибивать драночные щиты и штучную дрань;

прибивать изоляционные материалы и металлическую сетку;

приготавливать вручную простые и сухие смеси;

набивать гвозди и оплетать их проволокой;

процеживать и перемешивать растворы;

выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

способы и приемы выполнения простейших штукатурных работ;

наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений;

способы приготовления простых штукатурных растворов;

приемы подготовки поверхностей под мокрую штукатурку;

способы ремонта оштукатуренных поверхностей;

правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 144 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 96 часов

2. Структура и содержание дисциплины

2.3. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекции	50
Практические занятия	46
Консультации для обучающихся	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	Д/З

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Тема 1. Введение.</i>	Содержание:	4	
	1 Классификация строительных материалов.		2
	2 Понятие о ГОСТ на материалы.		2
Раздел 1. Основные свойства строительных материалов			
<i>Тема 2. Свойства строительных материалов.</i>	Содержание:	6	
	1 Физические свойства.		2
	2 Механические свойства.		2
	3 Химические свойства.		2
	Практические работы	4	
	Определение вида, качество и назначение строительного материала		
	Самостоятельная работа: Введение. Свойства строительных материалов.	24	
<i>Тема 3. Минеральные вяжущие материалы.</i>	Содержание:	12	
	1 Назначение вяжущих материалов.		2
	2 Гипс строительный.		2
	3 Воздушная известь.		2
	4 Гидравлическая известь.		2
	5 Глина.		2
	6 Цемент.		2
	7 Виды цемента.		2
	8 Жидкое стекло.		2
	Практические работы	8	
	Определение основных свойств строительных материалов		
	Самостоятельная работа: Вяжущие материалы.	24	
Раздел 2. Подготовительные и вспомогательные штукатурные материалы			
<i>Тема 4. Материалы для подготовки поверхностей под штукатурку.</i>	Содержание:	5	
	1 Дрань.		2
	2 Сетка металлическая.		2
	3 Гвозди штукатурные.		2
	4 Гидроизоляционные материалы.		2

	5	Тепло и звукоизоляционные материалы.			2
Раздел 3. Строительные растворы					
Тема 5. Растворные смеси.	Содержание:			4	
	1	Общие сведения о растворных смесях и растворах.			2
	2	Свойства растворных смесей и растворов			2
	3	Растворы для обычных штукатурок			2
	4	Специальные растворы.			2
	5	Приготовление строительных растворов. Сухие смеси.			2
	Практические работы		16		
Расчет компонентов для приготовления растворов заданной марки					
Подбор и приготовление сухих смесей для штукатурок					
Раздел 4. Обшивочные крупноразмерные листы					
Тема 6. Отделочные материалы.	Содержание:			6	
	1	Древесностружечные плиты.			2
	2	Древесноволокнистые плиты.			2
	3	Гипсовые обшивочные листы.			2
	4	Новые виды отделочных материалов.			2
	5	Рулонные материалы.			2
	6	Мастики для крепления листов сухой штукатурки.			2
Практические работы		18			
Определение качества и назначения отделочных материалов по внешнему виду					
Определение состава и красящей способности пигментов					
Расчет расхода отделочных материалов					
Раздел 5. Заполнители и наполнители для строительных растворов					
Тема 7. Заполнители.	Содержание:			4	
	1	Тяжёлые заполнители.			2
	2	Лёгкие заполнители.			2
Тема 8. Наполнители.	Содержание:			2	
	1	Кварцевый песок. Мел.			2
	2	Древесные опилки. Древесная мука.			2
Раздел 6. Подготовительные и вспомогательные материалы					
Тема 9. Подготовительные	Содержание:			5	
	1	Грунтовки.			2

материалы.	2	Подмазочные материалы.		2
	3	Шпатлёвки.		
	4	Разбавители. Растворители.		
	5	Смывочные материалы. Сиккативы.		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:		144	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Основы материаловедения».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочих мест в кабинете 15 парт, 30стульев, 1классная доска
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- натуральные образцы материала
- конус, гидропресс
- аудиовизуальные компьютерные мультимедийных презентаций

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Смирнов В. А., Ефимов.Б.А, О.В.Кульков «Материаловедение», «Отделочные работы», учебник, издательство Академия, 2021 -208с: ил.

Дополнительные источники:

1. Нормативно- правовые источники:

СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 №80. Зарегистрированы Минюстом России 9августа 2001 № 2862

2. Айрапетов Г.А., Безродный О.К., Жлобин А.Л., и др.; Строительные материалы: Учебно-справочное пособие // 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 608 с.: ил. (Строительство.)

3.Дворкин Л. С., Двркин О. Л Справочник по строительному материаловедению: Учебно-практическое пособие. М изд., Академия, 2010-210с.

4. Иванов Ф. М., Крылов В. В.Физико-механические испытания цемента, издательство «Академия», 2009г.

5. Рыбьев И.А. Материаловедение в строительстве: Учебное пособие – М.: Высшая школа 2001.

Периодические издания (отечественные журналы):

«Идеи вашего дома»; «Сухие строительные смеси»; «Еврострой».

Интернет-ресурсы:

Кнауф - немецкий стандарт. (Электронный ресурс),- Режим доступа: <http://www/knauf-msk.ru>,свободный. -Загл. с экрана.

Техническая литература (Электронный ресурс). –Режим доступа:<http://www.tehlit.ru>, свободный.- Загл. с экрана. Портал нормативно.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Определять свойства материалов	Наблюдение за ходом выполнения работ; Оценивание лабораторно-практических работ; Оценивание самостоятельной работы.
Выбирать материалы для профессиональной деятельности	
Знать:	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося на практических занятиях. Оценка выполнения тестовых заданий.
Классификацию материалов	
Основные свойства материалов	
Характеристики применяемых в профессиональной деятельности строительных материалов	
Физические и химические свойства строительных материалов	

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 04 Строительная графика

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Строительная графика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) 19727 «Штукатур»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ОПОП ПП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-Читать архитектурно-строительные чертежи, плакаты, схемы производства работ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать;**

-требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

-основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

-виды строительных чертежей, проектов, схем производства работ;

-правила чтения технической и технологической документации;

-виды производственной документации;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **144** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
лабораторные работы	<i>Не предусмотрены</i>
практические занятия:	36
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>Не предусмотрено</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Строительная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся.	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ТЕМА 1. Роль черчения в профессии	Содержание учебного материала	12	1
	1.1 Исторические сведения о развитии черчения		
	1.2 Особенности развития черчения в России.		
	1.3 Отечественные учёные, изобретатели		
	1.4 Содержание учебной дисциплины. Связь предмета с курсами МДК.01.01. Технология штукатурных работ, МДК.02.01. Технология монтажа каркасно-обшивочных конструкций, МДК.03.01. Технология малярных работ, КОП.02. Основы электротехники		
	Практические занятия	4	2
	Пр1 Заполнить рабочий лист «Чертёжные инструменты»		
	Пр2 Выполнить задания на координацию движений		
	Самостоятельная работа	10	
	C1 Подбор материала и презентация выступления на тему «Роль черчения в профессии»		
ТЕМА 2. Правила оформления чертежей	C2 Подбор материала и презентация выступления на тему «Зодчие России»		
	Содержание учебного материала		
	2.1 Правила оформления чертежей соответственно требованиям ЕСКД (Единой системе конструкторской документации) и СПДС (Системе проектной документации для строительства). Содержание и виды строительных чертежей. Стадии проектирования.		
	2.2 Типы линий (основная сплошная, сплошная тонкая, пунктирная, штрихпунктирная, ломаная, волнистая, штрихпунктирная с двумя точками, линия разрыва). Единицы измерений (миллиметры, сантиметры, дециметры, метры, километры). Масштабы (уменьшения, увеличения, натуральной величины)		
	2.3 Шрифт (высота и ширина букв, угол наклона, расстояние между буквами и словами, минимальный шаг строк, особенности написания строчных букв)		
	2.4 Правила постановки размеров (размерные линии, стрелки, надписи, условные обозначения)	8	1
	Практические занятия		
	Пр3 Заполнить рабочий лист «Типы линий»		
	Пр4 Выполнить чертёж пластины в масштабе 1:1; 1:2; 2:1. Проставить размеры		
	Пр5 Выполнить написание шрифта № 10 (прописные и строчные буквы, цифры, обозначения) и шрифтовую надпись с использованием профессиональной лексики		
		8	2-3

ТЕМА 3. Геометрические построения на плоскости	Пр6	Выполнить измерительные работы и записать результаты в метрах, сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, смешанных единицах	8	2
	Самостоятельная работа			
	С 3	Подготовка форматов А4 к выполнению последующих работ		
	С 4	Повторение единиц измерения линейных размеров, их соотношения		
	С 5	Завершение выполнения шрифтовой надписи с использованием профессиональной лексики		
	Содержание учебного материала		18	2
	3.1	Геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, окружность, круг, сектор, сегмент, кольцо)		
	3.2	Геометрические тела (куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, шар, сфера, тор)		
	3.3	Деление отрезка на равные части с помощью линейки и циркуля (на 2, 4 и произвольное количество равных частей)		
	3.4	Деление окружности на равные части с помощью линейки и циркуля (на 4, 8, 3, 6, 5 и произвольное количество равных частей)		
	3.5	Деление угла (прямого, острого, тупого) с помощью линейки и циркуля (на 2,4 части)		
	3.6	Сопряжения двух прямых, двух окружностей внешним и внутренним способом, прямой и окружности		
	3.7	Лекальные кривые: парабола, гиперболы, циклоида, эвольвента, спираль Архимеда, правый и левый завиток, эллипсы		
	3.8	Архитектурные обломы: прямой и обратный; гусёк, каблучок, четвертной вал, выкружка, полочка, скоция		
	Практические занятия			
Пр7	Заполнить рабочий лист «Геометрические фигуры и тела»	14	3	
Пр8	Заполнить рабочий лист «Деление отрезка на равные части»			
Пр9	Заполнить рабочий лист «Деление окружности на равные части»			
Пр10	Заполнить рабочий лист «Сопряжения»			
Пр11	Построить лекальные кривые			
Пр 12	Выполнить построение прямых архитектурных обломов: гусёк, каблучок, четвертной вал, выкружка, полочка, скоция	12	2	
Самостоятельная работа				
С6	Выполнение построения обратных архитектурных обломов: гусёк, каблучок			
	С7	Выполнение построения профиля карниза, используя построения архитектурных обломов		
	С8	Выполнение построения чертежа балясины, используя построения архитектурных обломов		
	Содержание учебного материала			

ТЕМА 4 Части зданий	4.1	Части зданий (фундамент, стены несущие и ненесущие, наружные и внутренние, перегородки, перекрытия, лестничные марши и площадки, перила, чердак, крыша, кровля, фронтон, крыльцо, карниз, модульон, сандрик, оконный и дверной проёмы, подоконник, колонны, пилястры, поясок, мезонин, подвал, цоколь)		
	4.2	План здания (координационные оси, условные графические обозначения материалов и различного оборудования, конструктивных элементов, масштабы, особенности нанесения размеров, экспликация помещений, планы секций, чертежи узлов, поясняющие надписи и ссылки)		
	4.3	Разрез здания (архитектурные и конструктивные разрезы, координационные оси, продольный и поперечный разрезы, высотные отметки, монтажные разрезы, поясняющие надписи)		
	4.4	Фасады зданий (координационные оси, высотные отметки, простановка размеров, условные обозначения материалов, применяемых для отделки фасадов, элементы антуража и окружения здания)		
	Практические занятия			
	Пр13	Заполнить рабочий лист по теме «Части зданий»		
	Пр14	Начертить план двухкомнатной квартиры (раздельные комнаты, кухня, ванная, санузел, коридор), подобрать масштаб, указать тип окон и дверей, проставить размеры, составить экспликацию помещений, использовать условные обозначения и поясняющие надписи		
	Пр15	Начертить разрез трёхэтажного здания. Указать материалы, использованные для устройства перекрытий, использовать условные обозначения и поясняющие надписи, подобрать масштаб, проставить размеры	10	2-3
	Пр16	Выполнить чертёж фасада садового домика		
	Пр17	Выполнить чертёж фасада современного здания		
	Пр18	Выполнить чертёж фасада здания будущего (не обязательно для выполнения)		
	Самостоятельная работа			
	С10	Заполнение таблицы «Условные графические обозначения материалов на строительных чертежах»		
ТЕМА 5. Организация рабочего	С11	Заполнение таблицы «Условные графические обозначения конструктивных элементов зданий и санитарно-технических устройств»	8	2-3
	С12	Подготовка на кальке двух планов помещения для последующего выполнения работ по теме «Организация рабочего процесса»		
	Содержание учебного материала			
	5.1	Генеральный план (план производства работ, графики поступления строительных материалов, конструкций, технологического оборудования; генеральный план, схемы и	10	2

процесса		технологические карты производства строительных работ, рабочие чертежи временных сооружений и устройств на строительной площадке, условные графические изображения и обозначения, чтение плана)		
	5.2	Схемы производства строительно-монтажных работ (чтение схем)		
	5.3	Схемы организации отделочных строительных работ (графики внутренних работ, ведомости отделочных работ, методы выполнения работ, передвижение бригад по этажу, передвижение по этажам, захватки, рабочие места, чтение схем)		
	Практические работы			
	Пр19	Выполнить схему организации рабочего процесса при выполнении малярных работ (по описанию)	4	2-3
	Пр20	Выполнить схему организации рабочего процесса при выполнении штукатурных работ (по описанию)		
	Самостоятельная работа			
	С13	Заполнение таблицы «Условные графические изображения и обозначения на генеральных планах»	8	2
	С14	Чтение и описание схемы организации малярных работ (по алгоритму)		
	С15	Чтение и описание схемы организации штукатурных работ (по алгоритму)		
Всего			144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета строительное черчение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы строительного черчения»;
- плакаты: «Форматы чертежей», «Масштабы», «Планы зданий», «Разрезы зданий», «Фасады», «Генпланы».
- таблицы: «Условные обозначения», «Спецификации».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплекты раздаточного материала

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.И. Короев Черчение для строителей.: Учеб для СПТУ - 3- е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк. 2020. – 256 с; ил
2. Полежаева Ю.О, Строительное черчение учебник для нач.проф.образования 3-е издание, стер,-М; Издательский центр «Академия», 2020.- 336с

Дополнительные источники:

1. Будасова В.Б. Строительное черчение и рисование –М 1985г.
- 2 Баранова Л.А Основы черчения –М 1996г.
3. ГОСТ 21.204-93 Условные графические обозначения и изображения элементов генеральных планов и транспорта –М 1998г.
4. Методические рекомендации по выполнению и чтению архитектурно-строительных чертежей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Чтение архитектурно-строительных чертежей, схем производства работ	Практические задания, тестирование
Знания: Основные правила разработки, оформления и чтения технической и технологической документации	Практические занятия, тестирование, текущий контроль
Виды строительных чертежей, проектов схем производства работ	Практические задания, тестирование, текущий контроль
Требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	Практические задания, тестирование, текущий контроль

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 05 Охрана труда

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 19727 «Штукатур»

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения требований охраны труда учреждениях среднего специального профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Дисциплина «Охрана труда» изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин и предполагает знание и понимание студентами принципов соблюдения требований безопасности, знание техногенных опасностей и способам защиты от них, понимания того, что именно в процессе трудовой деятельности человек подвергается наибольшей опасности. Изучение курса «Охрана труда» помогает понять: как избежать или минимизировать риск опасностей в трудовой деятельности, причины возникновения рисков, методы и средства защиты от них.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать инструменты по назначению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые и организационные основы охраны труда при производстве строительных работ;
- основы безопасности труда и пожарной на строительном объекте;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекций и уроков	34
практические занятия	2
контрольные работы	не предусмотрены
Самостоятельная работа студента (всего)	18
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений;	
составление словарей основных терминов, сравнительных и сводных таблиц;	
Изучение законодательных и нормативных документов.	
Итоговая аттестация	в форме дифференцированного зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные понятия безопасности труда			<i>1</i>
Тема 1.1. Охрана труда, понятие и сущность.	Охрана труда, понятие и сущность. Основная задача охраны труда.	2	
Тема 1.2. Безопасность труда.	Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	Безопасные условия труда. Производственная санитария.		<i>1</i>
	Самостоятельная работа студентов №1:	2	
	1. Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках – работа с конспектом учебных занятий		
	3. Подготовка к практическим работам		
Раздел 2. Организация охраны труда в строительстве			
Тема 2.1. Обеспечение охраны труда	Ответственность за нарушение правил охраны труда. Виды ответственности.	2	
Тема 2.2. Обязанности работников и работодателей по соблюдению требований охраны труда.	Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасных и здоровых условий труда	2	
	Самостоятельная работа студентов №2:	4	
	1. Безопасность при эксплуатации зданий, помещений, сооружений, машин и оборудования.		
	2. Поиск информации по заданной теме из различных источников.		
	3. Тест: «опасные и вредные производственные факторы»		
Раздел 3. Производственный травматизм. Расследование несчастных случаев на производстве.		10	
Тема 3.1. Несчастные случаи на производстве.	Определение «несчастный случай». Несчастные случаи на производстве, несчастные случаи вне производства, но связанные с работой, несчастные	2	

	случаи не связанные с производством, но происшедшие на производстве, бытовые несчастные случаи.		
Тема 3.2. Расследование несчастных случаев.	Расследование несчастных случаев на производстве.	2	
Тема 3.3.Определение тяжести несчастных случаев на производстве.	Классификация тяжести несчастных случаев на производстве.	2	
Тема 3.4. Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Классификация СИЗ. Бесплатная выдача СИЗ рабочим и служащим в индивидуальное пользование.	2	
	Самостоятельная работа студентов № 3: 1. Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках – работа с конспектом учебных занятий 3. Подготовка к практическим работам	2	
Раздел 4. Безопасная организация строительной площадки.		6	
Тема 4.1. Требования безопасности к организации рабочих мест	Требования безопасности к подготовке и содержанию территории строительной площадки. Сигнальные цвета и знаки безопасности: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, указательные.	2	
Тема 4.2 Обязанности учащихся на производственной практике	Инструкция по охране труда на производственной практике. Безопасность технологических процессов.	2	
	Самостоятельная работа студентов № 4: 1 . Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках – работа с конспектом учебных занятий 3. Подготовка к практическим работам	2	
	Практическая работа № 4: 1.Изучение инструкции по безопасности организации строительной площадки. 2.Безопасность технологического оборудования и инструмента.	2	
Раздел 5. Безопасная организация основных видов строительно-монтажных работ.			
Тема 5.1.Требования безопасности при выполнении штукатурных, малярных работ.	Безопасное выполнение штукатурных и малярных работ. Безопасное использование лакокрасочных материалов.	2	

Тема 5.2. Безопасная эксплуатация технологической оснастки	Требования безопасности при эксплуатации лесов подмостей стремянок, лестниц. Техника безопасности при монтаже и креплении лесов.	2	
Тема 5.3. Обеспечение электробезопасности	Основные причины и виды электрогавматизма. Факторы поражающего действия электрического тока.	2	
Тема 5.4. Обеспечение пожарной безопасности	Основные понятия о пожаре, горении и горючих, трудногорючих и трудногорючих веществ. Опасные (поражающие) факторы пожара и взрыва. Первичные средства пожаротушения.	2	
	Самостоятельная работа студентов № 5 1. Подготовка сообщений, по темам, предложенным преподавателем: «Безопасное выполнение строительно-монтажных работ». 2. Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках – работа с конспектом учебных занятий 3. Подготовка к практическим работам	6	
	Раздел 6. Оказание первой медицинской помощи.		
Тема 6.1. Первая помощь при поражении электрическим током, ранении, переломах, ожогах.	1. Организация оказания первой и медицинской помощи. Основные принципы и этапы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Оказание доврачебной помощи пострадавшему. 2. Виды перевязок и перевязочных материалов. Первая помощь при ожогах. Классификация ран по ранящему агенту. Вида и признаки ран	4	
	Самостоятельная работа студентов № 6: 1. Изучение видов повязок при различных видах ранений, переломов, ожогов. 2. Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках – работа с конспектом учебных занятий 3. Подготовка к практическим работам	2	
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска для письма
2. Комплект плакатов по охране труда

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. Видеопроектор
3. Акустическая система

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе
Издательство: Альфа-Пресс 2020 г.

Дополнительные источники:

2. Изменения и дополнения в законодательстве об охране труда
Издательство: Альфа-Пресс, 2016 г.
3. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. Серия: Международная программа "Уличные дети Санкт-Петербурга. От эксплуатации к образованию"
Издательство: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2015 г.
4. Охрана труда. Универсальный справочник (+ CD-ROM)
Издательство: АБАК, 2014 г.
5. Охрана труда. Обеспечение прав работников. Серия: Закон и общество
Издательство: Омега-Л 2015 г
6. О.С. Ефремова Охрана труда в организации. Изд-во Питер-пресс, 2016 г
7. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (с приложениями). Серия: СанПин 2.2.2.542-96 Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов	тестовый контроль
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	тестовый контроль
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности	тестовый контроль
Индивидуальные средства защиты	тестовый контроль
Знания:	
воздействие негативных факторов на человека	тестовый контроль
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии	тестовый контроль

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

« ОД 01 Этика и психология общения».....	2
« ОД 02 Физическая культура».....	18
«ОД 03 Эффективное поведение на рынке труда».....	30
"ОД 04 Русский язык и культура речи».....	46
"ОД 05 Охрана окружающей среды".....	64
"АЦ 01 Основы интеллектуального труда".....	64
"АЦ 02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний".....	64

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД 01 Этика и психология общения

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 ЭТИКА И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Этика и психологии общения является частью программы по профессии 19727 Штукатур, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Этика и психология общения, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОД.01 Этика и психология общения относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области этики и психологии общения.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области этики и психологии общения в регулировании конфликтных ситуаций;
- сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Этика и психология общения», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

Личностные	Метапредметные	Предметные
ориентация в правовом пространстве экономических отношений; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);	построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

		эффективный способ;
основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;	на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; готовность к равноправному сотрудничеству;	на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение	на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.	следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на

конструктивно разрешать конфликты;		нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в колледже, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;		устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ставить проблему, аргументировать её актуальность;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;

лекционные занятия 24 часов;

самостоятельная работа обучающегося 17 часа;

практические занятия 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Работа с учебником	
Подготовка докладов/сообщений	
Работа с другими литературными и интернет – источником	
Аналитическая работа/самообследование	
Разработка/заполнение схем/таблиц	
Подготовка презентаций	
Разработка памятки	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 Этика и психология общения

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, которыми обеспечивается освоение программы
1		2	3	4	5
2 курс					
Раздел 1		Понятие и сущность общения	2		
Тема 1.1.		Содержание учебного материала			ОК 1. ОК 2. ОК 6.
Сущность, цели, структура общения	1	Предмет этики и психологии общения. Коммуникативные действия. Понятие делового общения. Культура делового общения.	1	2	
	2	Определение своих коммуникативных навыков общения.	1	2	
Раздел 2		Психология личности	6		
Тема 2.1		Содержание учебного материала			ОК 2. ОК 6.
Психология личности	3	Индивидуальность. Личность. Темперамент	1	2	
	4	«Я и темперамент»	1	2	
Тема 2.2		Содержание учебного материала			
Характер	5	Характер, черты характера. Воля. Волевые качества человека	1	2	
Воля	6	Определение развития волевых качеств	1	2	
Тема 2.3		Содержание учебного материала			
Эмоции и чувства	7	Классификации эмоций. Виды чувств. Мимика, пантомимика	1	2	
	8	Эмоции и чувства	1	2	
Раздел 3		Психология общения	16		
Тема 3.1		Содержание учебного материала			ОК 1. ОК 2. ОК 6.
Структура общения.	9	Субъект и объект общения.	1	2	
	10	Развитие навыков установление контакта	1	2	
Тема 3.2		Содержание учебного материала			
Стратегии,	11	Вербальные и невербальные средства общения	1	2	

тактики, виды общения	12	Невербальный практикум: «Зачем человеку жесты?»	1	2	
Тема 3.3 Функции общения	Содержание учебного материала				
	13	Механизм обмена информацией. Типы собеседников	1	2	
	14	Невербальный практикум: «Зачем человеку жесты?»	1	2	
Тема 3.4 Общение как восприятие	Содержание учебного материала				
	15	Восприятие. Типичные искажения при восприятии	1	2	
	16	«Упущение испорченный телефон»	1	2	
	17	Психологические механизмы восприятия	2		
	18	«Искажение информации»	2	2	
Тема 3.5 Общение как коммуникация	Содержание учебного материала				
	19	Процесс обмена информацией при коммуникации. Виды коммуникативных барьеров	2	2	
	20	Определение своих коммуникативных навыков общения.	2	2	
Раздел 4	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения				
Тема 4.1 Конфликт: его сущность и основные характеристики.	Содержание учебного материала				
	21	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта	1	2	ОК 1. ОК 6.
	22	Стратегия разрешения конфликтов	1	2	
Тема 4.2 Эмоциональное реагирование в конфликтах	Содержание учебного материала				
	23	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев, агрессия. Разрядка эмоций	2	2	
	24	Правила поведения в конфликтах .	2	2	
	25	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации	2	2	
Раздел 5. деятельности	Психология профессиональной деятельности				
Тема 5.1 Психологические стороны профессионального общения	Содержание учебного материала				
	26	Индивидуальные особенности личности в деловом общении. Характеристика профессионального общения.	1	2	ОК 1 ОК 3

		Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	1	2
		Самостоятельная работа	17	
		ВСЕГО	51	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

. Помещение кабинета Этика и психология общения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Этика и психология общения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса Основная источники:

1) Панфилова А.П. «Психология общения» (учебник для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 368с. **Дополнительные источники:**

- 1) Батаршев А.В. «Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – 2019 г.- 176 с.
- 2) Мартин Д. «Язык делового общения».- М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2019г.-272 с.
- 3) Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2019. – 440с.
- 4) Рогов Е.И. Психология общения + Приложение: Тесты : учебник / Рогов Е.И. — Москва : КноРус, 2019. Психология общения (СПО) + Приложение: Тесты. (СПО)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/edu/psych3.html>
2. <http://www.koob.ru>
3. <https://www.psychology-online.net/>

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- выполнение практических заданий и упражнений на проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов, использование техник и приемов эффективного общения; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы творческого характера

-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- выполнение практических заданий и упражнений на проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов, решение ситуационных задач и нахождение способов и моделей поведения - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы творческого характера
Знания:	
-взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения;	- устный опрос - тестирование
-роли и ролевые ожидания в общении;	- наблюдение оценка решения ситуационных заданий по определению позиционных ролей при общении и конфликтности или бесконфликтности общения. - проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов
-виды социальных взаимодействий;	- устный опрос - проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов
-механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль проведения самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов
-техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- устный опрос - проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов
-этические принципы общения;	- устный опрос
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- устный опрос - выполнение практических заданий по составлению кейсов и решению конфликтных ситуаций - проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.
---	---	------------------------------

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.02 Физическая культура

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1.Область применения рабочей программы.....	4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане	4
1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.....	4
1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	8
3.2.Информационное обеспечение.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОД.02. Физическая культура является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Дисциплина ОД.02. Физическая культура относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы само массажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 140 часа;
 лекционные занятия 8 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 70 часа;
 практические занятия 132 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические	132
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.02. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Техника безопасности	Цели и задачи дисциплины. Основные требования к спортивной форме. Структура дисциплины. Критерии оценки. Техника безопасности на занятиях физической культурой. О врачебном контроле	2	1
Раздел 1 Легкая атлетика		36	
Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала 1 Техника бега на короткие дистанции с низкого, высокого старта	10	2
	Тематика практических работ		
	1. Низкий старт и стартовый разгон	2	
	2.Бег по дистанции, финиширование	2	
	3.Пробегание отрезков без учета времени	4	
	4.Челночный бег	2	
	Содержание учебного материала		
	2 Техника бега на средние дистанции		
	Тематика практических работ	10	
	1.Высокий старт	2	
	2.Бег по дистанции	4	
	3.Кроссовая подготовка	4	
Тема 2. Прыжки в длину	Содержание учебного материала	6	2
	1 Техника прыжка в длину с места		
	Практическая работа		
	1.Прыжки в длину с места на технику выполнения	4	
	2.Прыжки в длину на результат	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	10	2

Техника метания малого мяча	1	Техника метания малого мяча с места и с разбега		
	Тематика практических работ			
	1.Метание мяча с места из-за головы		4	
	2.Метание мяча с трех шагов		4	
Раздел 2 Гимнастика	3.Выполнение метания мяча на дальность броска		2	
	Содержание учебного материала		20	2
	1	1.Техника акробатических упражнений 2.ОРУ для развития всех групп мышц 3.Висы, упоры. 4.Упражнения на гимнастических снарядах		
	Тематика практических работ			2
Раздел 3 Спортивные игры	1.Акробатика: упражнения в равновесие, выпады кувырки		4	
	2. Силовая гимнастика		4	
	3. Атлетическая гимнастика		4	
	4.Комплексы упражнений для развития отдельных мышечных групп		4	
	5.Круговая тренировка из3-4 станций		4	
Тема 3.1 Волейбол		Содержание учебного материала	36	2
	1	Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками		
	Тематика практических работ			2
	1.Стойка игрока и перемещение в стойке		6	
	2.Передача мяча сверху в парах		6	
	3.Подача мяча с 6 м от сетки		6	
4.Прием мяча снизу, сверху после подачи		6		
5.Передача мяча через сетку		6		
6.Учебная игра		6		
Тема 3.2	Содержание учебного материала		16	2

Баскетбол	1	Техника выполнения ведения мяча на месте и в движении, передачи и ловля мяча		
	Тематика практических работ			
	1.	Ведение мяча с чередованием рук, ведение мяча «змейкой»	4	
	2.	Передача мяча от груди на месте и в движении	4	
	3	Штрафной бросок	4	
	4.	Броски мяча со средних расстояний	4	
Раздел 4 ППФП				
	Содержание учебного материала			
	1	Комплексы упражнений для развития основных мышечных групп	24	2
	Тематика практических работ			
	1.	Упражнения для развития шеи и рук	4	3
	2.	Упражнение для развития мышц туловища и прессы	4	
	3.	Круговая тренировка 3-4 станции	4	
	4.	Комплекс упражнений на гимнастических снарядах (скамейки, гимнастическая стенка)	4	
	5.	Комплекс упражнений для развития гибкости и подвижности в суставах	4	
	6.	Упражнения в парах	4	
Дифференцированный зачет			4	3
Самостоятельная работа			70	
Итого			210	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала спортивного инвентаря и оборудования и стадиона.

Спортивный зал игровой

Кабинет преподавателя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Стадион (Площадка)

Площадка игровая баскетбольная

Площадка игровая волейбольная

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая

Гантели наборные

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Легкая атлетика

Флажки разметочные на опоре

Дорожка разметочная для прыжков в длину с места

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Спортивные игры

Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные

Стойки волейбольные универсальные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Ворота для мини-футбола

Сетка для ворот мини-футбола

Мячи футбольные

Компрессор для накачивания мячей

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов

государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

М.Я.Виленский, А.Г.Горшков Физическая культура: учебник для студентов среднего профессионального образования. Рекомендовано для освоения профессий из списка ТОП-50, Москва 2019 г.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2020г.

Дополнительные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2020..

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2019..

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2019.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2019.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приемы само массажа и релаксации; -проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; -выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; -выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;	<i>Реферат, практические занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Реферат, практические занятия</i> <i>Практические занятия</i>

-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; -активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; -способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	<i>Практические занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Реферат практические занятия</i> <i>Реферат практические занятия</i>
---	---

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений беговых, прыжковых;
- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 60 м;
- метание малого мяча (техника выполнения)
- бег: юноши — 1 км, девушки — 500 (без учета времени)

Рабочая программа учебной дисциплины
ОД.03 Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
1.1.	Область применения рабочей программы.....	4
1.2.	Место учебного предмета в учебном плане	4
1.3.	Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.....	4
1.4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.5.	Количество часов на освоение программы учебного предмета	9
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
2.1.	Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	9
2.2.	Тематический план и содержание учебного предмета	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2.	Информационное обеспечение.....	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОД.03 Эффективное поведение на рынке труда предназначена для изучения эффективного поведения на рынке труда в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего образования в пределах освоения основной образовательной адаптированной программы профессиональной подготовки рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования и примерной Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения «Федерального института развития образования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Эффективное поведение на рынке труда относится к общеобразовательному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
ориентация в правовом пространстве экономических отношений; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);	построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;	на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; готовность к равноправному сотрудничеству;	на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

	работы;	участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.	следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в колледже, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;		устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ставить проблему, аргументировать её актуальность;

1.5. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка обучающихся (всего) – 72 час,

в том числе:

самостоятельная работа – 24 часов

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка обучающихся	72
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
практические	24
Самостоятельная работа обучающихся	24
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.03. Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общее представление о современном рынке труда.			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. Анализ современного рынка труда.	Назначение учебной дисциплины « Эффективное поведение на рынке труда и построение профессиональной карьеры». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Анализ современного рынка труда. Входной контроль знаний, умений и навыков трудоустройства студентов. Определение понятия «рынок труда», эволюция данного понятия, типология и структура современного рынка труда. Региональные особенности рынка труда. Рынок труда отдельных профессий.	2	2
Практическая работа № 1 Изучение рынка труда и список востребованных профессий.			
Тема 1.2. Тенденции развития современного рынка труда.	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции его развития. Классификация профессий в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Рейтинг самых популярных мужских и женских профессий.	2	2
Практическая работа № 2 Определение склонности к виду деятельности по методике Климова			
Раздел 2. Построение профессиональной карьеры.			
Тема 2.1. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Понятие карьеры как индивидуально осознанной позиции и поведения, связанных с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.	2	2
Практическая работа № 3. Продумать и записать ответы на следующие вопросы: 1) Для чего необходимо чётко формулировать свои цели?			

	2) Какие ваши личные и профессиональные цели? 3) В чём преимущество письменной формы планирования? 4) Какие приоритетные сферы, в которых вы хотели бы себя проявить?		
	Раздел 3. Технология построения карьеры.		
Тема 3.1. Информация на рынке труда.	Основные составляющие понятия «работа»: необходимое материальное обеспечение, которое даёт работа; удовлетворение потребности в признании обществом личных заслуг; а также возможность реализовать свои способности, свой потенциал. Процесс нахождения правильного соотношения между реальной жизненной ситуацией и мечтами, навыками и личными качествами индивида. Соответствующие сайты в Интернете (главное преимущество – огромный объём информации). Специализированные издания, рекламные издания, специальные каталоги. Агентства по трудоустройству. Биржа труда. Личное посещение выбранных заранее фирм и беседа с руководителем (менеджером по кадрам). Ярмарки вакансий.	2	2
Тема 3.2. Каналы распространения сведений о себе.	Практическая работа № 4 Заполнение анкеты «Достижение успеха»	2	2
	Практическая работа № 5 Продумать и записать свои ответы на следующие вопросы: 1) Какую именно работу вы хотели бы выполнять? 2) Сфера деятельности (в какой отрасли вы надеетесь найти такую работу)? 3) Где найдутся эти предприятия или фирмы?	2	
Тема 3.3. Основные документы для успешного трудоустройства.	Основные документы для успешного трудоустройства, в том числе трудовая книжка, портфолио, рекомендательные письма (например, от прежнего работодателя), сертификаты, подтверждающие приобретение определенных знаний, навыков, умений. Составляющие успешного трудоустройства. Анализ рынка труда с учетом собственных знаний, навыков, умений, способностей. Правильное составление резюме. Портфолио. Подготовка к собеседованию. Оценка предложений о работе. Адаптация в новом коллективе. Повышение квалификации. Понятие переобучения с целью освоения новой специальности.	2	2
Тема 3.4. Анализ готовых резюме для устройства на работу.	Анализ готовых резюме для устройства на работу. Анализ ошибок, небрежности, неточности в написании резюме. Анализ готовых резюме с точки зрения успешности или неуспешности выполнения данного задания (написание резюме).	2	2

Тема 3.5. Составление собственного резюме.	Практическая работа №6 Составление собственного резюме. Основные разделы, из которых состоит резюме: личные данные; цель соискателя (автора резюме), а именно: на какую должность претендует соискатель, какого рода работу может и хочет выполнять; образование, полученное на момент написания резюме; опыт работы (начиная с последнего по времени места работы); а также прочие знания, умения, навыки (например, знание иностранных языков, водительские права с указанием категории, знание компьютерных программ и т.д.), рекомендации (при наличии). Понятие сопроводительного письма.	2	2
Тема 3.6. Понятие тестирования при приёме на работу.	Понятие тестирования при приёме на работу. Виды деятельности, где тестирование является необходимым этапом для прохождения соискателем при приеме на работу. Кто может проводить тестирование. Условия проведения тестирования. Понятие теста при трудоустройстве. Отличие теста от анкеты. Особенности анкетирования при приеме на работу. Формирование разумного, прагматического отношения к результатам тестирования.	2	2
	Практическая работа №7 Заполнение анкеты работодателя	2	
Тема 3.7. Собеседование при трудоустройстве.	Понятие собеседования. Значение собеседования при устройстве на работу. Кто проводит собеседование. Процедура прохождения собеседования. Подготовка к собеседованию. Формирование позитивного настроя для успешного прохождения собеседования. Собеседование при трудоустройстве. Оценка результатов собеседования обеими сторонами – участниками беседы. Вопросы, которые необходимо заранее продумать и задавать во время собеседования. На что необходимо обращать внимание при прохождении собеседования. Психологические особенности прохождения собеседования. Обсуждение с учащимися особенностей прохождения собеседования; вопросов, которые могут задавать во время собеседования. Письменные ответы на вопросы, которые обычно задают при прохождении собеседования.	2	2
Тема 3.8. Ситуационно – ролевая игра «Интервью».	Практическая работа №8 Ситуационно – ролевая игра «Интервью». Создание ситуации прохождения собеседования - интервью, которое проводит работодатель (менеджер по кадрам) с соискателем на должность. Каждый учащийся должен принять участие в интервью в качестве работодателя и соискателя. После игры обсуждение и анализ затруднений, которые вызвала данная ситуация.	2	2

Тема 3.9. Юридические аспекты трудовых отношений.	Юридические аспекты трудовых отношений. Знание трудового законодательства РФ. Знание своих обязанностей и прав в трудовых отношениях с работодателем. Решение спорных вопросов в судебном и досудебном порядке.	2	2
Раздел 4. Формирование эффективного поведения на рынке труда.			
Тема 4.1. Понятие персонального менеджмента.	Персональный менеджмент. Планирование времени. Распорядок дня, недели, месяца, года. Понятие самоорганизации. Составление тематического списка важнейших дел на текущий год. Обсуждение взаимосвязи между дефицитом времени и неорганизованностью. Организованность и самодисциплина. Представление о том, как эффективно использовать время для достижения своих целей.	2	2
Практическая работа №9			
	Составление списка важных дел на неделю, на месяц и на год.	2	
Тема 4.2. Развитие коммуникативных качеств личности.	Развитие коммуникативных качеств личности. Определение коммуникативных качеств личности с помощью психологических тестов. Значение данных качеств для успешного трудоустройства и адаптации в новом коллективе. Личность и трудовой коллектив в организации. Искусство общения. Как построить отношения с начальством. Как построить отношения с подчиненными. Как продвигаться по служебной лестнице. Развитие коммуникативной компетентности. Виды деятельности, где коммуникативная компетентность необходима для успешной и результативной работы. Виды деятельности, где коммуникативная компетентность желательна. Способы развития коммуникативных качеств личности.	2	2
Практическая работа № 10			
Тема 4.3. Адаптация в коллективе.	Продумать и записать свои ответы на следующие вопросы и презентовать группе: 1. Какие качества необходимы для успешного трудоустройства? 2. Как построить отношения с начальством? 3. Как правильно общаться в коллективе?	2	2
Практическая работа № 11			
Тема 4.4. Личность и трудовой коллектив в организации.	Продумать и записать свои ответы на следующие вопросы и презентовать группе: 1. Кто такой лидер? 2. Как правильно разрешать конфликт? 3. Причины возникновения конфликтов?	2	2
Практическая работа № 12			
Тема 4.5. Правила общения по телефону	Телефонные звонки потенциальным работодателям. Ведение телефонного разговора	2	

	Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	24	
	Всего:	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета Эффективное поведение на рынке труда удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Рынок труда,	Рофе А.И.	Москва : КНОРУС, 2020
2	Методологические вопросы исследования рынка труда	Буланов, В. С.	Общество и экономика. – 2019.
3	Организационное поведение	Резник С.Д.	Учебник. – М., 2020.
4	Моделирование деловой карьеры.	Коноваленко М.Ю.	М., 2019.

Дополнительные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Конфликтология	Анцупов А.Я., Шипилов А.И.	М., 2020
2	Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры	Берн Э.	М., 2020
3	Психология делового общения	Бороздина Г.В.	М., 2020
4	Психология конфликта	Гришина Н.В.	СПб. 2020
5	Социальная психология	Майерс Д.	СПб. 2020
6	Деловая коммуникация в профессиональной деятельности.	Панфилова А.П.	Учебное пособие. – СПб. 2019
7	Компетентность в общении	Петровская Л.А.	М., 2019

Интернет-источники:

- 1) [Портал психологии](http://www.psychology.ru) - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал ["Psychologies"](http://www.psychologies.ru): [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценка сформированности личностных результатов производится по результатам просмотра портфолио обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--

знания)	
Умения: -применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Практическая работа №№ 1 - 12
	Практическая работа №№ 1 - 12
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности, - цели, функции, виды и уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении -техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; -этические принципы общения -источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестовый контроль
	Тестовый контроль
	Индивидуальные задания
	Анализ проблемных ситуаций

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.04 Русский язык и культура речи

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1.Область применения рабочей программы.....	4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане	4
1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.....	4-5
1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5-7
1.5.Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	8-14
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	15
3.1. Образовательные технологии	
3.2.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	15
3.3. Информационное обеспечение.....	15-16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.04 Русский язык и культура речи является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет ОД.04. «Русский язык и культура речи» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/ понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка. Нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения,
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка,

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,
- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,
- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

1.4.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета « **Русский язык и культура речи** », обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	умение извлекать необходимую информацию из различных источников.	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
		способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
		сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;
 лекционные занятия 50 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 32 часа;
 практические занятия 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций Разработка памятки	
Промежуточная аттестация Контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД 04. Русский язык и культура речи.

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Русский язык и культура речи: основные понятия курса.			
Тема 1.1 Русский язык как способ существования русского национального мышления и национальной культуры. Язык как форма мировоззрения, форма выражения русской национальной культуры. Национальный русский язык.	Содержание учебного материала Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры. Язык как форма мировоззрения, форма выражения русской национальной культуры. Национальный русский язык.	2	1
Тема 1.2 Литературный язык. Языковая норма	Содержание учебного материала Литературный язык. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.	2	1
Тема 1.3. Язык и речь. Речевое взаимодействие.	Содержание учебного материала Устная и письменная разновидности литературного языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Речевые жанры. Перевод письменной речи в устную.	2	1
Тема 1.4. Языковая компетенция. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Содержание учебного материала		
	Языковая компетенция. Уровни языковой компетенции. Способы устранения языковых ошибок. Словари-справочники по культуре речи	2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста.	2	3

Раздел 2. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи.			
Тема 2.1. Общение и коммуникация. Основные единицы общения и коммуникации.	Содержание учебного материала		
	Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения и коммуникации. Речевая ситуация и ее составляющие Речевое взаимодействие. Виды слушания. Причины коммуникативных неудач	2	1
Тема 2.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала		
	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, краткость, уместность. Виды логических ошибок. Средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи	2	1
Тема 2.3. Этический аспект культуры речи.	Содержание учебного материала		
	Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Формула речевого этикета, его группы. Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.	2	1
Тема 2.4. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения.	Практические занятия, семинары		
	Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения Решение коммуникативных задач. Переработка текстов, устранение логических ошибок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение коммуникативных задач. Переработка текстов, устранение логических ошибок. Выполнение упражнения и тестов.	2	3
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия и культура речи.			
Тема 3.1. Русское литературное произношение. Благозвучие речи.	Содержание учебного материала		
	Фонетические единицы языка. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов.	2	1
Тема 3.2. Орфоэпия.	Содержание учебного материала		

Орфоэпические нормы.	1. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Особенности русского ударения.	2	1
	Практические занятия, семинары		
	2. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Выполнение упражнений по определению ударения в слове.	2	3
Раздел 4. Лексика, фразеология и культура речи.			
Тема 4.1. Лексические и фразеологические единицы, их употребление в речи.	Содержание учебного материала		
	Лексические и фразеологические единицы русского языка, их употребление в речи.	2	1
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.	Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте и ошибки в употреблении фразеологизмов.	2	1
	Содержание учебного материала		
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.	2	1, 2
Тема 4.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с отрывками из художественных текстов: нахождение и определение использованных в них тропов.	4	3
	Практические занятия, семинары		
	Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов в предложенном отрывке текста	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа со словарями. Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов в предложенных текстах.	4	3
Раздел 5. Морфология и культура речи.			
Тема 5.1. Нормативное употребление различных частей речи.	Содержание учебного материала.		
	1.Классификация частей речи. Нормативное употребление различных частей речи. Особенности употребления именных частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	1
	2.Нормативное употребление различных частей речи. Особенности употребления глагола и глагольных форм. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.	2	1
	Практические занятия, семинары		
Тема 5.2. Морфология и культура речи.	Выявление ошибок на употребление форм слова в отрывке текста. Склонение именных частей речи, спряжение глаголов. Выявление и исправление в предложенном тексте грамматических ошибок.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выявление ошибок на употребление форм слова в отрывке текста. Склонение именных частей речи, спряжение глаголов. Выявление и исправление в предложенном тексте грамматических ошибок.	4	3
Раздел 6. Синтаксис и культура речи.			
Тема 6.1. Основные синтаксические единицы, их нормативное употребление в речи.	Содержание учебного материала		
	1.Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Языковые нормы правильного построения словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа предложения: сочетаемость подлежащего и сказуемого.	2	1

	2. Простое и сложное предложение. Языковые нормы правильного построения предложений.	2	1
Тема 6.2. Выразительные возможности русского синтаксиса.	Содержание учебного материала		
	Выразительные возможности русского синтаксиса.	2	1, 2
	Практические занятия, семинары		
Тема 6.3. Синтаксис и культура речи.	Языковые нормы правильного построения словосочетаний и предложений: выявление и исправление ошибок в предложенных отрывках текстов. Выполнение упражнений на выявление выразительных возможностей русского синтаксиса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Языковые нормы правильного построения словосочетаний и предложений: выявление и исправление ошибок в предложенных отрывках текстов.	4	3
Раздел 7. Стилистика и культура речи			
Тема 7.1. Функциональные стили современного русского языка.	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.	2	1, 2
Тема 7.2. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала		
	Разговорный стиль. Основные признаки разговорного стиля. Диалог, полилог, монолог.	2	1
Тема 7.3.	Содержание учебного материала.		

Научный стиль.	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	2	1
Тема 7.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.	2	1
Тема 7.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	2	1
Тема 7.6. Художественный стиль	Содержание учебного материала. Художественный стиль Основные признаки художественного стиля, его жанры и сфера употребления, возможности совмещения других стилей в художественном тексте.	2	1
Тема 7.7. Анализ текстов по стилям речи	Практические занятия, семинары. Анализ текстов по стилям речи Работа с текстами разных жанров художественного стиля. Составление связных высказываний разных функциональных стилей на заданную тему. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение особенностей построения текстов разных функциональных стилей. Составление связных высказываний разных функциональных стилей на заданную тему.	2 6	2 3

Раздел 8. Основы публичного выступления.			
	Содержание учебного материала		
Тема 8.1. Ораторское мастерство.	Ораторское мастерство. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.	2	1
Тема 8.2. Публичное выступление.	Содержание учебного материала		
	Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.	2	1, 2
Тема 8.3. Устное выступление обучающихся.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к устному выступлению перед группой.	4	3
	Практические занятия, семинары		
	Устное выступление студентов. Выступление перед группой. Рецензия и анализ выступлений	2	2, 3
	Всего	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебного предмета.

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо теоретического обучения, которое составляет 76 % аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность учащихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с

умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2021.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2021.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2021.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2020.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2021.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2020.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2021.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2021.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2021.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.

Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2020.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2021.

- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2022.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. - М., 2021.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 2020.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2019.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М., 2020.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольные работы, домашние задания
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашние задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашние задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения	тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины

ОД.05 Охрана окружающей среды

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
1.1.Область применения рабочей программы.....	4
1.2.Место учебного предмета в учебном плане	4
1.3.Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета.....	4
1.4.Количество часов на освоение программы учебного предмета.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета.....	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
3.1.Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.....	8
3.2.Информационное обеспечение.....	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины ОД.05. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Дисциплина ОД.05. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- направления использования и охраны окружающей среды
- экологические проблемы
- использование природных ресурсов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рационально использовать природные ресурсы

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Охрана окружающей среды», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
ориентация в правовом пространстве экономических	разрешение проблем/проблемных	построению жизненных планов во временной

отношений; ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;	ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);	перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;	на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;	адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; готовность к равноправному сотрудничеству;	на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;	в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;	на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.	следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в колледже, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;		устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ставить проблему, аргументировать её актуальность;

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 51 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 34 часа;
 лекционные занятия 20 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 17 часа;
 практические занятия 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Работа с учебником Подготовка докладов/сообщений Работа с другими литературными и интернет – источником Аналитическая работа/самообследование Разработка/заполнение схем/таблиц Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОД.05. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Техника безопасности	Биосфера как среда жизни и деятельности людей. Антропогенные воздействия на природу на разных этапах развития человеческого общества. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Инструктаж по технике безопасности (вводный, первичный инструктаж).	2	1
Тема 1. Краткий очерк истории охраны природы	Содержание учебного материала 1 История охраны природы в России. Современный этап охраны природы	2	2
Тема 2. Использование и охрана атмосферы	Практическая работа Содержание учебного материала 1 Строение и газовый состав атмосферы. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха. Практическая работа №1 Использование и охрана атмосферы	4 2	2
Тема 3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Самостоятельная работа Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Содержание учебного материала 1 Природная вода и ее распространение. Источение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Практическая работа №2 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	2 2 4 2	2
	Самостоятельная работа Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения.	3	

Тема 4. Использование и охрана недр	Содержание учебного материала			4	2
	1	Полезные ископаемые и их распространение. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Истощаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр.		2	
	Практическая работа №3 Использование и охрана недр			2	2
	Самостоятельная работа Распределение и запасы минерального сырья в мире.			3	
Тема 5. Использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала			4	2
	1	Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.		2	
	Практическая работа №4 Использование и охрана земельных ресурсов			2	2
	Самостоятельная работа Естественная и ускоренная эрозия почв.			3	
Тема 6. Рациональное использование и охрана растительности	Содержание учебного материала			4	2
	1	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России.		2	
	Практическая работа №5 Рациональное использование и охрана растительности			2	
	Самостоятельная работа Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Красная книга России.			3	
Тема 7. Рациональное использование и охрана животного мира	Содержание учебного материала			4	2
	1	Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.		2	
	Практическая работа №6 Рациональное использование и охрана животного мира			2	
	Самостоятельная работа Охрана редких и вымирающих видов животных. Красная книга России.			3	3
Тема 8	Содержание учебного материала			4	2

Охрана ландшафтов	1	Охрана ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые территории.	2
	Практическая работа №7 Охрана ландшафтов		2
Дифференцированный зачет			2
Итого			51

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с.

Дополнительные источники:

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник для колледжей и средних специальных заведений: - Учебник. — М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2021. – 352 с.
2. Арустамов З.А. Экологические основы природопользования: Учебник для сред. проф. образования. — М., Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с.
3. Гальперин М.В. Общая экология: учебник для СПО. — М., «Форум», 2021. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru/library/vo/thematics/estestvennye-nauki/ekologiya/ohrana-okruzhayuschey-sredy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОД.05. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Знать: - направления использования и охраны окружающей среды	Оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование
- экологические проблемы	Оценка на практическом занятии

	Устный опрос
- использование природных ресурсов;	Оценка на практическом занятии Устный опрос
- Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере; Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения; Распределение и запасы минерального сырья в мире, Виды эрозии почв, Использование и охрану хозяйственно ценных и редких видов растений, Охрану редких и вымирающих видов животных;	Оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь: - рационально использовать природные ресурсы;	Оценка на практическом занятии Устный опрос Тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины

АЦ.01 Основы интеллектуального труда

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы дисциплины.....	3
2.	Структура и содержание дисциплины.....	5
3.	Условия реализации дисциплины.....	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина АД.01 Основы интеллектуального труда относится к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей

профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **51 час**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **34 часов**,
- самостоятельной работы обучающихся **17 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	34
В том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация в форме выполнения контрольной работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации			
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Образование как когнитивный институт общества.	2	1, 2
Тема 1.2. Система образования в России.	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации.	2	
Образовательная организация СПО	Самостоятельная работа Написание эссе «Что мне мешает (помогает) учиться в колледже».	2	
Раздел 2. Права и обязанности студента			
Тема 2.1. Права и обязанности студента	Практическое занятие № 1 Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов. Навигация по страницам сайта Колледжа.	2	1, 2
Раздел 3. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий			
Тема 3.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. Практическое занятие № 2 Работа документами, регламентирующими формы организации учебного процесса студентов.	2	1, 2
Тема 3.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	Практическое занятие № 3 Специфика учебной деятельности студентов на лекционных и семинарских занятиях. Особенности работы обучающихся на практических и лабораторных занятиях.	2	
	Самостоятельная работа	3	

	Подборка необходимой информации на тему «Планирование учебной работы: этапы, содержание и структура», составление тезисного плана ответов. Задания на умение ставить учебные цели и анализировать результаты.		
Раздел 4. Самостоятельная работа студентов			
Тема 4.1. Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы.	2	1, 2, 3
	Организация самостоятельной работы студентов. Этапы самостоятельной работы студентов. Принципы организации самостоятельной работы. Правила рациональной организации самостоятельной работы студентов.	2	
	Самостоятельная работа Написать сообщение на тему «Сущность и содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе». Составить памятку.	2	
Раздел 5. Технология конспектирования			
Тема 5.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составление конспекта по предложенной теме.	1	
Раздел 6. Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов			
Тема 6.1. Формы и методы проверки знаний студентов	Формы контроля знаний обучающихся. Назначение контроля. Методы проверки знаний обучающихся. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составление вопросов по теме. Составить памятку «Как подготовиться к сдаче зачётов и экзаменов».	1	
Раздел 7. Реферат как форма самостоятельной работы студента			
Тема 7.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Основные виды и типы рефератов. Специфика написания реферата. Этапы работы над рефератом. Основные требования, предъявляемые к реферату.	2	1, 2, 3
Тема 7.2. Специфика написания реферата	Практическое занятие № 4 Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы.	2	

	Практическое занятие № 5 Работа над основной частью, введением и заключением реферата.	2	
	Самостоятельная работа Доработать написанный реферат, оформив согласно требованиям.	3	
	Раздел 8. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	6	
Тема 8.1. Содержание и этапы работы над докладом	Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	
	Практическое занятие № 6 Формулирование выводов о правилах публичного проведения доклада, способах ведения дискуссии и аргументированном отстаивании собственной позиции.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Составить план работы, тезисы к докладу (к тексту реферата).	2	
	Раздел 9. Компьютерная презентация к докладу	6	
Тема 9.1. Электронная презентация к докладу	Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	2	
	Практическое занятие № 7 Защита рефератов, выступления с докладом и презентацией.	2	1, 2, 3
	Самостоятельная работа Подготовка к зачету. Подготовить презентацию к докладу с помощью PowerPoint.	3	

Для характеристики уровня общения используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (усвоение ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, устава учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

3.3. Информационное обеспечение обучения

- **Основные источники:**

1. Воронцов Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов. – Ростов н/Д: РГПУ, 2020.

- **Дополнительные источники:**

2. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.
4. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Ч.1. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2013.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Под ред.Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014.
6. Шаповал В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и правильно написать. Пособие для старшеклассников и студентов. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2004.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 2014. – [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>]

Интернет-ресурсы:

8. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
9. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Итоговый контроль проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме защиты реферата. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт

- работать и источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- представлять результаты своего интеллектуального труда;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	Текущий контроль: Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнение практической работы. Итоговый контроль: зачёт

Освоенные знания: - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: зачёт
- основы методики самостоятельной работы;	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос Итоговый контроль: зачёт
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Текущий контроль: тестирование, фронтальный опрос Итоговый контроль: зачёт
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: зачёт
- способы самоорганизации учебной деятельности;	Текущий контроль: тестирование, устный опрос по группам Итоговый контроль: зачёт
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Текущий контроль: тестирование, устный опрос Итоговый контроль: зачёт

Рабочая программа учебной дисциплины

АЦ.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Рабочая программа по профессии 19727 **Штукатур** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы.

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленной на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа учебной дисциплины программы профессиональной подготовки, из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего или среднего общего образования и не достигших двадцати трех лет по профессии 19727 Штукатур.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Использовать нормы позитивного социального поведения;
- Использовать свои права адекватно законодательству;
- Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- Составлять необходимые заявительные документы;
- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- Основы гражданского и семейного законодательства;
- Основы трудового законодательства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка – 51 час;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы; - домашняя работа	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Социальная адаптация			
Тема 1.1. Основы социальной адаптации	Содержание Понятие «социальная адаптация»; виды (полная социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.), этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный). Деадаптация: понятие, причины.	2	1, 2
Тема 1.2. Механизмы защиты прав человека.	Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2	2
	Самостоятельная работа по разделу 1: выполнение домашних заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов.	7	
Раздел 2. Основы российского законодательства			
Тема 2.1. Конституционное право	Содержание Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п. Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.	2	2
Тема 2.2. Основы гражданского законодательства	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о	2	1
		2	2

	защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.				
	Практические занятия.				
	Решение ситуационных задач по основам наследственного права.			2	3
	Решение ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии				
Тема 2.3. Основы семейного права	Содержание			2	2
	Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.				
	Практические занятия.				
	Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи).			2	3
Тема 2.4. Основы трудового права	Содержание				
	Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора).			2	1
	Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др).			2	2
	Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания).			2	2
	Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации			2	2
	Практические занятия.				
	Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения			2	3

	трудового договора.		
	Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника.	2	3
	Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий.	2	3
	Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников.	4	3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Решение ситуационных задач по вопросам наследования. - Решение ситуационных задач по основам защиты прав потребителей. - Подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)». - Решение ситуационных задач по вопросам семейного права. - Решение ситуационных задач по вопросам трудового права. - Подготовить сообщение: «Право работников на забастовку». - Схематически изобразить формы самозащиты работниками своих прав. - Подготовить развернутый ответ на вопрос: «Особенности регулирования труда несовершеннолетних».	10	
	Всего:	54	

3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра-М», 2020.

Дополнительные источники:

2. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2014 год».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля о оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; знать: - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; - функции органов труда и занятости населения. коммуникации.	Оценка выполнения практического задания. Устные опрос. Оценка выполнения контрольного задания. Оценка выполнения самостоятельной работы