Подписан: ГБПОУ МО Колледж" Подмосковье"
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.14 13:21:19+03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01. Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

Обучающиеся должны усвоить следующие компетенции:

Общие:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

Профессиональные:

ПК 1.1 – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3 – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6 – Вести утверждённую медицинскую документацию.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические термины);
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; в том числе практических занятий 32 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
	Сестринское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе: теоретические занятия	36
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	5	6
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1 Введение в дисциплину. История латинского языка. Алфавит.	*Содержание учебного материала:* 1. краткая история латинского языка и его значение в профессиональной деятельности медицинского работника; 2. латинский алфавит	2	1
Тема 1.2. Гласные и согласные буквы и звуки.	*Содержание учебного материала:* 1. гласные буквы и звуки; 2. гласные дифтонги и диграфы; 3. согласные буквы, имеющие аналоги в русском языке	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тренировочных упражнений	1	3
Тема 1.3 Согласные буквы и буквосочетания. Ударение.	*Содержание учебного материала:* 1. согласные буквы, не имеющие аналогов в русском и буквосочетания; 2. греческие диграфы; 3. правила слогораздела	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тренировочных упражнений	1	3
Тема 1.4 Ударение.	*Содержание учебного материала:* 1. правила постановки ударения; 2. правила определения долготы и краткости	2	2
	Практическое занятие: 1. изучение правил постановки ударения; 2. комментированное чтение		

	Самостоятельная работа обучающихся: Чтение тренировочных упражнений	1	3
Раздел 2. Морфология			
Тема 2.1.1 Глагол. Повелительное и изъявительное наклонения.	*Содержание учебного материала:* 1. Грамматические категории глагола. 2. Словарная форма глагола. 3. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. 4. Образование форм изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени. 5. Спряжение вспомогательного глагола esse.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся; 1 .Выполнение упражнений по теме. 2. Заучивание пословиц и крылатых выражений	1	3
Тема 2.1.2 Глагол. Сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки.	*Содержание учебного материала:* Окончания 3-го лица действительного и страдательного залогов единственного и множественного числа. Употребление сослагательного наклонения в рецептуре. Формы конъюнктива глагола fio, fieri в 3-м лице единственного и множественного числа.	2	2
	Практическое занятие Спряжение глаголов в сослагательном наклонении. Использование сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.		
	Самостоятельная работа обучающихся; 1 .Выполнение упражнений по теме. 2. Заучивание стандартных рецептурных формулировок.	1	3
Тема 2.2. Имя существительное. Обзор системы.	*Содержание учебного материала:* 1. грамматические категории имени существительного; 2. словарная форма латинского существительного; 3. 5 склонений латинских существительных (флексии)	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заучивание лексического минимума к теме «Имя существительное. Обзор системы»	1	3
Тема 2.3. I склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма существительных I склонения; 2. флексии и образец склонения; 3. несогласованное определение; 4. латинизированные греческие существительные на – e; 5. предлоги, управляющие винительным и творительным падежами	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «I склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.4 II склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма существительных II склонения; 2. флексии и образец склонения; 3. названия лекарственных препаратов 4. латинизированные греческие существительные на – on; 5. названия болезней и патологических состояний	2	2
	Практическое занятие: 1. заполнение таблицы падежных окончаний существительных; 2. склонение существительных лексического минимума; 3. выполнение упражнений		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «II склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.5 Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	*Содержание учебного материала:* 1. частотные отрезки; 2. классификация частотных отрезков согласно признакам мотивации	2	2

	Практическое занятие 1. выделение частотных отрезков в названиях лекарственных препаратов; 2. написание лекарственных веществ в латинской транскрипции; 3. определение принадлежности лекарственных препаратов к фармакологической группе по частотным отрезкам		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. презентация	2	3
Тема 2.6.1 Рецепт.	*Содержание учебного материала:* 1. структура рецепта; 2. латинская часть рецепта; 3. рецептурная строка, схемы грамматической зависимости для различных лекарственных форм; 4. рецептурные выражения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Рецепт»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.6.2 Рецепт.	*Содержание учебного материала:* 1. структура рецепта; 2. латинская часть рецепта; 3. рецептурные сокращения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Рецепт»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.6.3 Рецепт.	*Содержание учебного материала:* 1. числительные-приставки; 2. рецептурные выражения; 3. профессиональные выражения	2	2
	Практическое занятие: 1. выписывание рецептов		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Рецепт»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.7 Имя прилагательное. Первая группа.	*Содержание учебного материала:* 1. грамматические категории прилагательных; 2. группы прилагательных; 3. словарная форма; 4. согласование прилагательных I группы с существительными;	2	2
	Практическое занятие: 1. согласование прилагательных I группы с существительными I и II склонений		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Имя прилагательное. I группа»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.8.1 III склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма существительных III склонения; 2. флексии и образцы склонения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «III склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.8.2 III склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. флексии и образцы склонения существительных III склонения мужского и женского рода	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «III склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.8.3 III склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. флексии и образцы склонения существительных III склонения среднего рода; 2. исключения из правила о роде	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «III склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3

Тема 2.8.4 III склонение имен существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. особенности склонения некоторых групп существительных III склонения	2	2
	Практическое занятие: 1. заполнение таблицы падежных окончаний существительных; 2. склонение существительных из лексического минимума; 3. выполнение упражнений 4. согласование существительных III склонения с прилагательными I группы		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.9.1 Химическая номенклатура.	*Содержание учебного материала:* 1. названия химических элементов и их соединений; 2. модели образования названий кислот; 3. частотные отрезки, содержащие химическую информацию	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Химическая номенклатура»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.9.2 Химическая номенклатура.	*Содержание учебного материала:* 1. модели образования названий солей; 3. частотные отрезки, содержащие химическую информацию	2	2
	Практическое занятие: 1. выполнение упражнений 2. выписывание рецептов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. презентация 2. заучивание лексического минимума к теме «Химическая номенклатура»; 3. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.10 Имя прилагательное. II группа.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма; 2. подгруппы прилагательных; 3. согласование прилагательных II группы с существительными;	2	2

	Практическое занятие: 1. согласование прилагательных II группы с существительными I - III склонений		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Имя прилагательное. II группа»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.11 Степени сравнения прилагательных.	*Содержание учебного материала:* 1. сравнительная и превосходная степени прилагательных I и II групп 2. прилагательные-исключения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.12 **IV** склонение существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма существительных IV склонения; 2. флексии и образец склонения; 3. образцы согласования существительных IV и V склонений с прилагательными I и II групп; 4. исключения из правил	2	2
	Практическое занятие : 1. склонение существительных 4-го склонения; 2. согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-й и 2-ой группы; 3. употребление профессиональных выражений с существительными 4-го склонения в рецептуре		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «IV склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.13 V склонение существительных.	*Содержание учебного материала:* 1. словарная форма существительных V склонения; 2. флексии и образец склонения; 3. образцы согласования существительных V склонения с прилагательными I и II	2	2

	групп; 4. исключения из правил		
	Практическое занятие : 1. склонение существительных 5-го склонения; 2. согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-й и 2-ой группы; 3. употребление профессиональных выражений с существительными 4-го склонения в рецептуре		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «V склонение имен существительных»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 2.14. Имя числительное	*Содержание учебного материала:* 1. количественные числительные; 2. порядковые числительные; 3. числительные-приставки;. 4. правила оформления количественных числительных в рецептах (пропись капель)	2	2
	1. заучивание лексического минимума к теме «Имя числительное»; 2. выполнение упражнений	1	3
Раздел 3. Словообразование. Клиническая терминология			
Тема 3.1 Словообразование. Греческие и латинские аффиксы.	*Содержание учебного материала* 1. особенности клинических терминов и их структуры; 2. греческие и латинские аффиксы; 3. числительные-приставки	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Аффиксы»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 3.2.1 Греко – латинские	*Содержание учебного материала:* 1. греко – латинские дублеты существительных I, II, III склонений	2	2

дублеты.	*Самостоятельная работа обучающихся* 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты»	1	3
Тема 3.2.2 Греко – латинские дублеты.	*Содержание учебного материала:* 1. греко – латинские дублеты существительных I, II, III склонений	2	2
	Практическое занятие: 1. анализ терминов-транслитератов: объяснение значений ТЭ или производящих основ, определение их латинских или греческих дублетных соответствий; 2. конструирование терминов с заданным значением		
	Самостоятельная работа обучающихся : 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 3.2.3 Греко – латинские дублеты.	*Содержание учебного материала:* 1. греко – латинские дублеты существительных I, II, III склонений	2	2
	Практическое занятие: 1. анализ терминов-транслитератов: объяснение значений ТЭ или производящих основ, определение их латинских или греческих дублетных соответствий; 2. конструирование терминов с заданным значением		
	Самостоятельная работа обучающихся : 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Греко-латинские дублеты»; 2. выполнение упражнений	1	3
Тема 3.3.1 Терминоэлементы.	*Содержание учебного материала:* 1. начальные и конечные терминоэлементы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Терминоэлементы»; 2. выполнение упражнений	1	3

Тема 3.3.2-3.3.3 Терминоэлементы.	*Содержание учебного материала:* 1. анализ терминов-транслитератов: объяснение значений ТЭ или производящих основ, определение их латинских или греческих дублетных соответствий; 2. конструирование терминов с заданным значением	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. заучивание лексического минимума к теме «Клиническая терминология. Терминоэлементы»; 2. выполнение упражнений	2	3
Тема 3.3.4 Терминоэлементы.	*Содержание учебного материала:* 1. Многословные клинические термины. Согласование сложных терминов с прилагательными 1-й и 2-й групп. Перевод многословных клинических терминов. Образование терминов с заданным значением	2	2
	Практическое занятие: 1. согласование сложных терминов с прилагательными 1-й и 2-й групп; 2. перевод многословных клинических терминов		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. выполнение упражнений	1	3
Тема 3.3.5 Дифференцированный зачет.	*Практическое занятие:* Тестирование.	2	3
Всего		**36/32**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

1. Городкова Ю.И.. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических училищ. / Ю.И. Городкова. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.- 346 с.

2. Городкова Ю.И.. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – 25-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2020.- 256 с.- (Среднее профессиональное образование).

Дополнительная:

1. М.Н.Чернявский. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: Учебник для вузов. / М.Ю.Чернявский.- М., Медицина, 2013

2. М.Н.Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник. - М.: ЗАО «Шико», 2008. – 448 с.

3. А. Г. Авксентьева. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебное пособие./ А. Г. Авксентьева.- Мн.: Новое знание, 2012, - 262 с.

4. Д-р Георги Д.Арнаудов «Медицинская терминология» на пяти языках. Государственное издательство «Медицина и физкультура». София, 2012

5. И.В.Духанина. Словарь греко-латинских терминоэлементов в медицинской терминологии. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004.- 116с.

6. Энциклопедический словарь медицинских терминов. Издание второе в 1-м томе. 50 374 термина./Гл. редактор Покровский. – М.: «Медицина», 2001. – 960 с.

7. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека: Учебное пособие: в 4т. -

7-е изд., перераб. – М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2014.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», 1999.
6. СНиП 2.08.01-89 «Жилые здания»
7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
8. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
9. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
10. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
11. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
12. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Интернет-ресурсы

1. Онлайн-словари http://www.edu/ru.window.katalog
2. http://www.online/multiplex.ru
3. http://www.ru Wikipedia.org

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	Устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	
Читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.	Устный, письменный или контрольная работа
Объяснять значение терминов по знакомым терминозлементам. Составлять клинический термин по заданному значению. Составлять многословные клинические термины	Устный, письменный или контрольная работа
Использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).	Выполнение тестовых заданий
Выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	Выполнение тестовых заданий
Знания	Устный опрос, письменная контрольная работа
Элементов латинской грамматики и способов словообразования.	
Частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.	Устный опрос, выполнение тестовых заданий
Основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.	Устный опрос, письменная контрольная работа
700 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.	Выполнение тестовых заданий
Глоссария по специальности.	Устный опрос, письменная контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«31» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Анатомия и физиология человека разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 27

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

В соответствии с результатами освоения программы подготовки специалистов среднего звена, медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) должен овладеть компетенциями:

Компетенция	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой**.**

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	158
Теория	118
Практические занятия:	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
в том числе:	
написание рефератов подготовка докладов составление конспекта по тексту учебника составление рисунка-схемы составление таблицы составление словаря терминов	
Итоговая аттестация в форме комплексного с патологией **экзамена 3 семестр**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	**4**
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки		Т-4 ПР-0 СР-4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	Содержание учебного материала: 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. 2. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» 2. Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	4	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		Т-8 ПР-4 СР-6	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	Содержание учебного материала: 1. Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Стадии митоза. Стадии мейоза. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения, ядро. 2. Химический состав клетки - неорганические и органические вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Зарисовка основных структур клетки	2	

Тема 2.2. **Эпителиальная и соединительная ткани**	Содержание учебного материала: 1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.	2	2
	Практические занятия: 1. Эпителиальная и соединительная ткань. Особенности строения эпителиальной и соединительной ткани. Классификация эпителиальной и соединительной ткани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Составление сравнительной таблицы тканей.	2	
Тема 2.3. **Мышечная ткань. Нервная ткань**	Содержание учебного материала: 1. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Системы органов.	2	2
	Практические занятия: 1. Мышечная и нервная ткань. Особенности строения мышечной и нервной ткани. Классификация мышечной ткани.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 5. Составление таблицы «системы органов»	2	
РАЗДЕЛ 3. **Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата**		Т-26 ПР-10 СР-14	

Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала: 1. Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. 2. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц.	4	2
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала: 1. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. 2. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 3. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Составление конспекта "Роднички черепа новорожденного"	2	
	Практические занятия: **1.** Изучение костей мозгового отдела черепа.Строение лобной, клиновидной, решетчатой, затылочной, теменной и височной костей. Изучение костей лицевого отдела черепа. Строение верхнечелюстной, нижнечелюстной костей. Положение и значение скуловой, носовой, слезной, небной, подъязычной костей, нижней носовой раковины, сошника 2 . Изучение мышц головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы: название, положение, функции. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: название, положение, функции.	2	
Тема 3.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала: 1. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. 2. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение	6	2

	ребер с позвоночником. 3. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 7. Составление таблицы соединений костей туловища	2	
	Практические занятия: Изучение костей туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Соединения позвонков. Изгибы позвоночного столба. Изучение костей туловища. Грудная клетка.Строение ребра. Типы ребер. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка. Изучение мышц туловища. Поверхностные и глубокие мышцы груди: название, положение, функции. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 8. Составление сравнительной таблицы мышц	2	
Тема 3.4 **Скелет и аппарат движения верхних конечностей**	Содержание учебного материала: 1. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. 2. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Составление таблицы описания суставов верхних конечностей	2	
	Практические занятия: **1.**Изучение костей верхних конечностей. Строение костей пояса верхней конечности. Строение костей свободной верхней конечности. Соединение костей плечевого пояса. Суставы свободной верхней конечности. Изучение мышц верхних конечностей**.** Мышцы пояса верхней конечности: название, положение, функции. Мышцы плеча, предплечья и кисти: название, положение, функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 10. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.	2	

Тема 3.5. **Скелет и аппарат движения нижних конечностей**	Содержание учебного материала: 1. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. 2. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы. Топографические образования нижней конечности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 11. Составление таблицы описания суставов нижних конечностей	2	
	Практические занятия: Изучение препаратов костей нижних конечностей. Строение тазовой кости. Таз как целое. Половые отличия таза. Кости свободной нижней конечности. Соединения костей таза. Суставы свободной нижней конечности. Изучение препаратов мышц нижних конечностей. Мышцы таза: название, положение, функции. Мышцы бедра, голени и стопы: название, положение, функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 12. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов	2	
Тема 3.6. **Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений**	Содержание учебного материала: 1. Основные физиологические свойства мышц – возбудимость, возбуждение, рефрактерность, лабильность, сократимость. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения: одиночное, зубчатый тетанус, гладкий тетанус. 2. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.	4	2
	Практические занятия: Исследование двигательных функций методом активных движений. Анатомическое строение сустава, его составные части и функции. Виды движений в суставах. Виды работы скелетной мышцы. Измерение объема движений суставов конечностей и позвоночника. Исследование двигательных функций методом пассивных движений. Оценка функционального состояния суставов (боль, разболтанность суставов, переразгибание).	2	
РАЗДЕЛ 4. **Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы**		Т-14 ПР-6 СР-18	

Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала: 1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. 2. Сосуды и нервы сердца. Большой и малый круги кровообращения. 3. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 13. Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	6	
	Практические занятия: 1. Изучение строения сердца. Положение сердца. Строение камер сердца. Стенка сердца. Перикард. 2. Изучение физиологии сердца. Сердечный цикл. Внешние проявления работы сердца. Систолический и минутный объемы. Гуморальная и нервная регуляция работы сердца.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 14. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца".	2	
Тема 4.2. Процесс кровообращения **Тема 4.2.1. Процесс кровообращения.**	Содержание учебного материала: 1 Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. 2. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.	4	2
Тема 4.2.2. Артерии и вены большого круга кровообращения. .	Содержание учебного материала: 1.Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. 2. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Составление схем кровоснабжения головного мозга и верхних конечностей.	2	

	Практические занятия: 1. Изучение строения сосудов коронарного круга кровообращения. Артерии сердца. Вены сердца. Значение коронарного круга кровообращения. Изучение строения сосудов малого круга кровообращения. Артерии малого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения. 2. Изучение строения сосудов большого круга кровообращения. Общая характеристика аорты. Артерии головы, шеи, верхних конечностей, груди, живота, нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы**.**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 16. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени	2	
Тема 4.3. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала: 1. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. 2. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 17. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы».	6	
РАЗДЕЛ 5. **Анатомия и физиология дыхательной системы**		Т-2 ПР-2 СР-4	
Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала: 1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Процесс дыхания – определение, этапы. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. 2. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 18. Составление рисунка схемы органов дыхательной системы	2	

	Практические занятия: 1. Нос, гортань, трахея, бронхи. Верхние и нижние воздухоносные пути. Носовая полость: раковины, носовые ходы, особенности слизистой оболочки, функции. Гортань: положение, строение, полость и стенка, функции гортани. Трахея: положение, строение стенки, функции. Главные бронхи. Отличия левого и правого главного бронха. Легкие. Внешнее строение легких. Бронхиальное дерево. Ацинус. Сосуды легких. Строение и значение плевры. Границы легких и плевры. Средостение. Определение ЖЕЛ, Нервная и гуморальная регуляция дыхания, минутного объёма легких	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 19. Зарисовка микроскопического строения легких.	2	
РАЗДЕЛ 6. **Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы**		Т-18 П-4 СР-4	
Тема 6.1. **Анатомия органов пищеварения**	Содержание учебного материала: 1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта. 2. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, строение. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, особенности строения, функции. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.	4	

	Практические занятия: 1. Изучение строения ротовой полости и глотки. Отделы и границы полости рта. Строение и функции зубов. Строение и функции языка. Крупные пищеварительные железы. Состав и свойства слюны. Строение и функции глотки. Акт глотания.Изучение строения пищевода, желудка. Строение и функции пищевода. Внешнее строение и положение желудка. Строение стенки желудка. Состав и свойства пищеварительного сока. Эвакуация пищи в двенадцатиперстную кишку. 2. Изучение строения тонкой и толстой кишки**.** Отделы тонкого кишечника. Строение его стенки. Пристеночное и полостное пищеварение. Состав кишечного сока. Отделы толстого кишечника. Строение его стенки. Функции толстого кишечника. Акт дефекации.	2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала: 1. Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. 2. Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. 3. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.	6	2
Тема 6.3.1 Пищеварение в полости рта и желудке.	Содержание учебного материала: 1. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.	2	2
Тема 6.3.2. Пищеварение в кишечнике.	Содержание учебного материала: 1. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 20. Составление сравнительной таблицы пищеварения в различных отделах пищеварительного канала. 21. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"	4	

Тема 6.4. **Обмен веществ и энергии в организме** **Тема 6.4.1.** **Обмен веществ и энергии в организме.**	Содержание учебного материала: 1. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека.	2	2
Тема 6.4.2. **Водно-солевой обмен**. **Витамины**	Содержание учебного материала: 1. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Витамины – понятие, биологическая ценность.	2	2
	Практические занятия: Обмен веществ и энергии. Понятие и этапы обмена веществ. Состав пищевых продуктов. Оценка энергетической и биологической ценности пищевых продуктов. Определение суточного рациона. Энергетический обмен. Основной обмен и рабочая прибавка. Составление суточного рациона с учетом пола, физической активности.	2	
РАЗДЕЛ 7. **Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.**		Т-6 ПР-2 СР-6	
Тема 7.1. **Анатомия и физиология мочевыделительной системы**	Содержание учебного материала: 1. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. 2. Строение нефронов, их виды. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. 3. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 22. Изображение схемы нефрона 23. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	4	

	Практические занятия: 1. Изучение строения органов мочевыделительной системы. Положение и внешнее строение почки. Внутреннее строение. Строение и типы нефронов. Строение мочеточников. Положение и строение мочевого пузыря. Мужской мочеиспускательный канал. Женский мочеиспускательный канал. Акт мочеиспускания. 2. Оценка общего клинического анализа мочи. Функции почек. Фазы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция работы почек. Состав конечной мочи. Патологические компоненты мочи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 24. Составление словаря терминов	2	
РАЗДЕЛ 8. **Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы**		Т-10 ПР-2 СР-2	
Тема 8.1.1. **Анатомия и физиология репродуктивной системы**	Содержание учебного материала: 1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. 2. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.	4	2
Тема 8.1.2. **Женские половые органы**	Содержание учебного материала: 1. Строение и функции внутренних половых органов: яичник, маточные трубы, матка, влагалище. Яичниковый и маточный циклы. Наружные половые органы. Прямокишечно-маточное пространство. 2. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.	4	2
Тема 8.1.3. **Мужские половые органы**	Содержание учебного материала: 1. Строение и функции внутренних половых органов: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы. Наружные половы органы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 25. Изображение схем ово- и сперматогенеза.	2	

	Практические занятия: 1. Процесс ово- и сперматогенеза. Процесс овогенеза и сперматогенеза. Изучение микропрепаратов яичника и яичка.Положение и строение яичника. Яичниковый цикл. Положение и строение маточной трубы. Положение и строение матки, стенка матки. Маточный цикл. Строение влагалища. Наружные женские половые органы. 2. Изучение препаратов мужской половой системы. Положение и строение яичка, функции яичка. Положение и строения придатка яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик. Положение, строение и функции семенных пузырьков. Семявыбрасывающий проток. Положение, строение и функции предстательной и бульбоуретральных желез. Строение и функции наружных мужских половых органов.	2	
РАЗДЕЛ 9. **Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма**		Т-28 ПР-10 СР-22	
Тема 9.1. **Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.**	Содержание учебного материала: 1. Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. 2. Гормоны половых желез. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. 3. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочная железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 26. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции.	2	
	Практические занятия: 1. Изучение желез внутренней и смешанной секреции. Строение, гормоны и их физиологические эффекты желез внутренней и смешанной секреции. Проявления гипо- и гиперфункции желез внутренней и смешанной секреции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 27. Написание реферата на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб»,	6	

	«Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».		
Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности **Тема 9.2.1. Спинной мозг.**	Содержание учебного материала: 1. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 2. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. 3. Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	6	2
Тема 9.2.2. Головной мозг	Содержание учебного материала: 1. Головной мозг, расположение, отделы. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Базальные ядра – виды, расположение, функции. 2. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Полости головного. Черепные нервы.	4	2
Тема 9.2.3. Вегетативная нервная система.	Содержание учебного материала: 1. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 2. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 28. Составление схем рефлекторных дуг 29. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)	5	

	Практические занятия: Изучение препаратов спинного мозга. Общая характеристика нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Положение, внешнее строение, сегменты спинного мозга. Строение серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Оболочки и межоболочечные пространства. Изучение препаратов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, ветви. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое. Их образование, положение, области иннервации. Изучение препаратов головного мозга. Отделы головного мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции стволовой части мозга. Отделы, строение и функции промежуточного мозга. Внешнее строение конечного мозга. Кора, белое вещество, базальные ядра: строение и функции. Локализация функций в коре. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга. Изучение препаратов черепных нервов. Общая характеристика черепных нервов: названия, принципы образования. Характеристика каждой пары черепных нервов: название, функции, положение ядра, проход в черепе, зоны иннервации. Критерии оценки психической деятельности**.** Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 30. Зарисовка схем полостей головного мозга. 31. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов	6	

Тема 9.3. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем Тема 9.3.1. Соматическая, зрительная сенсорные системы.	Содержание учебного материала: 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. 2. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. 3. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	6	2
Тема 9.3.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.	Содержание учебного материала: 1. Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. 2. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 33. Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система".	2	
	Практические занятия: Исследование проприоцептивных рефлексов. Методика исследования и значение проприорецептивных рефлексов: (коленного, ахилово, подошвенного, локтевых). Составление рефлекторных дуг. Составление рефлекторных дуг. Исследование корнеального и зрачковых рефлексов. Методика исследования и значение корнеального и зрачкового рефлексов. Составление рефлекторных дуг. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Понятие сенсорной системы. Функции кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Рецепторы кожи. Производные кожи. Проводящие пути и центры соматической сенсорной системы. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорные системы. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Аккомодация. Рефракция. Построение изображения на сетчатке. Проводящие пути и центры зрительной сенсорной системы. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Строение улитки. Кортиев орган. Проводящие пути и центры слуховой сенсорной системы. Рецепторы вестибулярной сенсорной системы. Проводящие пути и центры вестибулярной сенсорной системы.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся 34. Составление сравнительной таблицы анализаторов	2	
Итоговое занятие	**Содержание учебного материала:**	2	
	Обобщение полученных студентами теоретических знаний, практических умений за курс обучения. Контрольная работа.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		158 часа	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		237 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:
Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
Классная доска
Стол и стул для преподавателя
Столы и стулья для студентов
Тумбочки для ТСО
Стеллажи для муляжей и моделей
Микроскопы с набором объективов
Спирометры
Динамометры
Плакаты
Схемы
Рисунки
Фотографии
Рентгеновские снимки
Таблицы
Скелеты
Наборы костей
Модели
Фантомы
Муляжи
Влажные препараты
Микропрепараты

Технические средства обучения:
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Смольянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020, 3-е издание 560 с.
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. Анатомия человека. Атлас - М.: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020, 373 с.

Дополнительные источники:

1. Синельников, Синельников, Синельников: Атлас анатомии человека. Учебное пособие. В 4-х томах. Издательство: «Новая волна» 2018.
2. Винз Перез. Большой атлас анатомии человека. 2015.
3. Н.И. Федюкович, Анатомия и физиология человека: учебник "Феникс" 2018

Интернет-ресурсы:

www.e-anatomy.ru
www.anatomus.ru
www.spravochnic-anatomia.ru
www.fiziologyacheloveka.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: - строения человеческого тела - функциональных систем человека, - их регуляции и саморегуляции функциональных систем человека при взаимодействии с внешней средой	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1-3, 2.1-2.8, 3.1-3.3	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Квалификационный экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.
Умения: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1-3, 2.1-2.8, 3.1-3.3	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение заданий в тестовой форме. Комплексный экзамен в форме решения заданий в тестовой форме и демонстрации практических умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«01» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.020. Сестринское дело
и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»

Составители (авторы): Строителев М.Е. преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
. 22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы патологии» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01. Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы патологии» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

Обучающиеся должны усвоить следующие компетенции:

Общие:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии и профессиональной деятельности.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные:

ПК 1.1 – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3 – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2 – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3 – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4 – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5 – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6 – Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7 – Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8 – Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1 – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2 – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3 – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***81***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***54***
в том числе: теоретические занятия	***30***
практические занятия	***24***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***27***
в том числе: подбор дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями	
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел I. Предмет патологии. Понятие болезнь.			
Тема 1.1. Предмет патологии. Понятие «болезнь» «здоровье», «норма».	*Содержание учебного материала* Предмет и задачи патологии. Разделы патологии. Связь с медикобиологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования Профессионального мышления специалиста. Методы исследования. Понятия «здоровье», «норма», «болезнь». Структура болезни: патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия «симптом», «синдром», «симптомокомплекс». Этиологические факторы. Механизмы патогенеза. Периоды течения болезни. Исходы болезни.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Предмет патологии. Понятие болезнь».	**1**	**3**
Раздел II. Основы общей патологии.			
Тема 2.1. Дистрофии. Атрофии. Некроз.	*Содержание учебного материала* Дистрофия. Механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные. Стромально-сосудистые дистрофии: белковые, жировые, углеводные. Смешанные дистрофии. Нарушение обмена хромопротеидов, липопротеидов, нуклеопротеидов. Нарушение минерального обмена. Некроз. Причина. Признаки. Формы некроза. Апоптоз. Атрофия. Причины. Классификация.	**2**	**2**
Тема 2.2. Патология обмена веществ в тканях и органах.	*Содержание учебного материала* Нарушение белкового обмена. Азотистый баланс. Гипопротеинемия, гиперпротеинемия, диспротеинемия.Нарушение углеводного обмена. Гипергликемия, гипогликемия. Нарушение жирового обмена. Гиперлипидемия, гиполипидемия.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 1 Патология обмена веществ в органах и тканях. Дистрофия. Атрофии. Некроз. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Виды отёков. Кислотно-основное равновесие	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление	**2**	**3**

	опорного конспекта – «Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофии. Атрофии. Некроз».Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов».«Нарушение минерального обмена». «Нарушения водного обмена».		
Тема 2.3. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме	*Содержание учебного материала* Понятия: адаптация, приспособление, компенсация. Значение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций для организма.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 2 Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Клинико-морфологические проявления компенсаторных реакций. Виды реакций адаптации.Регенерация. Гипертрофия. Гиперплазия. Атрофия. Организация. Инкапсуляция. Общие реакции организма на повреждение. Стесс, шок, коллапс, кома. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта «Приспособительные и компенсаторные процессы в организме». одготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия» «Реакции приспособления. Атрофия. Организация». «Общие реакции организма на повреждение. Стресс, шок, коллапс, кома».	**4**	**3**
Тема 2.4. Патология кровообращения и лимфообращения	*Содержание учебного материала* Причины нарушений кровообращения и лимфообращения. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность: признаки, формы.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 3 Нарушение Периферического (регионарного) кровообращения. Гиперемия: причины, признаки, классификация (артериальная и венозная). Ишемия: причины, признаки. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия. Патология кровообращения и лимфообращения. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз	**2**	**3**

	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Нарушения кровообращения и лимфообращения». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Портальная гипертензия».«Инфаркт миокарда».«Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания».	**3**	**3**
Тема 2.5. Воспаление.	*Содержание учебного материала* Воспаление. Причины (биологически, физические, химические факторы). Патогенез: альтерация, экссудация, пролиферация клеток.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 4 Воспаление. Классификация. Морфологические формы воспаления: экссудативное, пролиферативное. Проявления воспаления: местные и общие.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Воспаление». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гранулематозное воспаление». «Иммунное воспаление». «Воспаление и реактивность организма».	**3**	**3**
Тема 2.6. Патология терморегуляции	*Содержание учебного материала* Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме.Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций, инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	**2**	**2**
	Практическое занятие №5 Патология терморегуляции	**2**	**4**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление	**2**	**3**

	опорного конспекта – «Воспаление». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Использование искусственной гипотермия в медицине». «Лихорадка неясного генеза».		
Тема 2.7. Опухоли.	*Содержание учебного материала* Опухоли. Строение опухоли. Рост опухоли. Этиология и патогенез опухолей. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфологическая характеристика. Клиническая классификация опухолей. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация опухолей по гистогенетическому признаку. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинобразующей ткани. Опухоли нервной системы и оболочек мозга. Опухоли системы крови. Тератомы.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 6 Опухоли	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Опухоли». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Рак шейки матки». «Доброкачественные мезенхимальные опухоли». «Саркома Капоши». «Тератомы».	**3**	**3**
Раздел III. Основы частной патологии			
Тема 3.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	*Содержание учебного материала* Система дыхания. Функции системы дыхания. Причины дыхательной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентиляции. Гиповентиляция. Гипервентиляция. Нарушение перфузии (нагнетания) капилляров лёгких. Причины нарушения диффузии газов в легких. Проявление нарушения внешнего дыхания. Периодическое патологическое дыхание (типа Чейна-Стокса, Куссмауля, агональное). Болезни органов дыхания. Болезни системы дыхания. Острый и хронический бронхит. Очаговая бронхопневмония. Крупозная пневмония. Эмфизема лёгких. Бронхонхоэктатическая болезнь.	**4**	**2**

	Практическое занятие № 7 Патология дыхания	**4**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов дыхания». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Дыхательная недостаточность».«Рак легкого».«Плевриты».«Бронхиальная астма». «Острый и хронический бронхиты».«Острые деструктивные процессы в легких». «Пневмония».«Эмфизема лёгких».«Бронхоэктатическая болезнь».	**2**	**3**
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	*Содержание учебного материала* Система кровообращения. Причины нарушений работы сердца. Основные проявления нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма. Нарушение возбудимости. Нарушение проводимости. Смешанные аритмии. Болезни сердца и сосудов. Пороки сердца врождённые и приобретённые. Воспалительные процессы в сердце. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Ревматические болезни.	**4**	**2**
	Практическое занятие №8 Патология сердечно-сосудистой системы.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов сердечно-сосудистой системы». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Аритмии сердца». «Пороки сердца врождённые и приобретенные». «Кардиомиопатии». «Эндокардит. Миокардит». «Атеросклероз». «Гипертоническая болезнь». «Инфаркт миокарда». «Ревматические (коллагеновые) болезни».	**3**	**3**
Тема 3.3. Патология	*Содержание учебного материала* Система мочевыделения. Причины нарушений мочевыделения. Нарушение фильтрации, нарушение канальцевой реабсорбции, канальцевой секреции.	**2**	**2**

мочевыделительной системы	*Практическое занятие № 9* Патология мочевыделительной системы. Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность острая и хроническая	**4**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни мочевыделительной системы». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гломерулонефрит». «Нефротический синдром». «Пиелонефрит». «Мочекаменная болезнь». «Почечная недостаточность».	**2**	**3**
Тема 3.4. Патология пищеварительной системы	*Содержание учебного материала* Пищеварительная система. Причины патологии пищеварительной системы. Нарушения пищеварения в полости рта. Патология пищеварительной системы. Болезни органов пищеварения. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода.	**4**	**2**
	Практическое занятие № 10 Болезни желудка. Болезни кишечника. Болезни поджелудочной железы. Болезни печени. Болезни желчного пузыря	**2**	**2**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов пищеварения». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Цирроз печени». «Гепатиты». «Ангина». «Опухоли кишечника». «Острый и хронический гастрит». «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». «Острый и хронический панкреатит». «Аппендицит». «Перитонит».	**2**	**3**
	Всего часов	**81**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии или кабинета основ анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, макропрепаратов, микропрепаратов, учебно-методической документации;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- телевизор
- видеомагнитофон
- DVD, CD диски с учебными фильмами и презентациями.
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная:

1. Основы патологии: учеб. пособие для студ. учреж. сред. проф. образования; под ред. Е.Л. Казачкова, Л.В. Кривохижиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии: учебник. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2013. - 272 с.: ил.

Дополнительная:

3. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2012. – 256 с.: ил.

4. Ремизов И.В., Дорошенко В.А. Основы патологии. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2015. - 221 с.: ил.

5. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках. М.: Феникс, 2013. – 157 с.: ил.

6. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: Учебник. – М.: Медицина, 2010. – 668с.: ил.

7. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров В.Л., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М.: Медицинское информационное агентство, 2002. – 374 с.: ил.

8. Синельников А.Я. Атлас макроскопической патологии человека. – М.: РИА «Новая волна»,2007. – 320с.: ил.

9. Журнал «Архив патологии». Издательство Медиа Сфера.

Нормативные и методические документы:

1. Приказ Минздрава России от 06.06.2013 № 354н «О порядке проведения паталогоанатомических вскрытий».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12.05.2010 № 346 «Об утверждении порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях РФ».

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (http://mkb-10.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка выполнения компьютерной презентации.
Знания:	
Общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка выполнения компьютерной презентации.
Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка результатов письменного и устного опроса. Оценка выполнения компьютерной презентации.
Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме. Оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач. Оценка результатов письменного и устного опроса Оценка выполнения компьютерной презентации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Генетика человека с основами медицинской генетики разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01«Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для базового уровня среднего профессионального образования.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает индивидуальный подход к их обучению.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01«Сестринское дело».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

--проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;

--проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;

--проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

--биохимические и цитологические основы наследственности;

--закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;

--методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;

--основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза:

--основные группы наследственных заболевания, причины и механизмы их возникновения;

--цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

1.4. Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе; обществу и человеку.

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства взаимодействуя, с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения входе лечебно-диагностического процесса.
ПК2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов (теория 18ч. + 18ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
теоретические занятия	*30*
практические занятия	*6*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
1.Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме	
2.Составление и анализ кариограммы	
3.Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний	
4.Составление и анализ родословных схем.	
5. Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе 6. Консультация по теме 7. Заполнение таблицы «Строение и функции клетки»	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	
Условные обозначения: 5к - консультация 6 р - составление родословной 2з - на решение задач. 2 б - вопросы к беседе. 1т - заполнение таблицы 2*-подготовка реферата с мультимедийной презентацией (за время изучения дисциплины студент выполняет 1 реферат с мультимедийной презентацией, отмеченный *). 2ка кариограмма	

Подготовка реферата с мультимедийной презентацией по темам:
«Научное наследие Г.Менделя», «Научное наследие Т.Х.Моргана», «Проект «Геном человека»,
«История российской генетики» (работы Н.К.Кольцова, С.И.Четверикова, Н.И.Вавилова, «Лысенковщина»); «Наследственные болезни и их фенокопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде», «Хромосомная болезнь», «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию), «Мультифакториальные болезни»

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел Введение		**2**	**1**
Тема 1 История развития, достижения генетики	**Теоретическое занятие №1** **Тема «История развития, достижения генетики»** Содержание учебного материала: Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Связь дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» с другими дисциплинами. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем. Морфофункциональная характеристика клетки: общие понятия о клетке, цитоплазма и ее компоненты, функции. **Внеаудиторная самостоятельная работа** 1.. подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме: «Научное наследие Г.Менделя», «Научное наследие Т.Х.Моргана», «Проект «Геном человека», «История российской генетики (работы Н.К.Кольцова, С.И.Четверикова, Н.И.Вавилова, «Лысенковщина»)» и т.п. 2.Выполнение работы по таблице «Строение и функции клетки»	2 2* 1т	1
Раздел 1.	**Цитологические и биохимические основы наследственности**	**7**	1
Тема 1.1. Биохимические основы наследственности.	**Теоретическое занятие № 2** **Тема «Биохимические основы наследственности.»** Содержание учебного материала: Химическая организация клетки Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека **Практическое занятие №1** **Тема Биохимические основы наследственности** **Аудиторная самостоятельная работа:** Изучение кодовых таблиц по составу аминокислот Решение молекулярных задач с использованием знаний о генетическом коде, принципе	2 2	1 2

	комплементарности, строении ДНК и РНК Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ДНК и РНК». Изучение Денверской классификации хромосоми кариограммы в норме **Внеаудиторная самостоятельная работа** 1. Решение задач 2. Составить и проанализировать кариограмму	1з. 2ка	
Тема 1.2. Цитологические основы наследственности	**Теоретическое занятие №3** **Тема Цитологические основы наследственности** Содержание: учебного материала Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы** по заполнению таблицы «Строение и функции клетки» заслушать рефераты по темам	**2**	**1**
Раздел 2.Основные закономерности наследования признаков			
Тема 2.1. Закономерность наследования признаков	**Теоретическое занятие №4** **Тема Закономерности наследования признаков** Содержание: учебного материала Сущность законов наследования признаков у человека. Типы наследования менделирующих признаков у человека. Генотип и фенотип. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование. Хромосомная теория Т.Моргана. Сцепленные гены, кроссинговер. Карты хромосом человека. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. **Практическое занятие №2** **Тема Закономерности наследования признаков** **Аудиторная самостоятельная работа** Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе **Внеаудиторная самостоятельная работа** Решение задач	2 2 1з.	1 2
Раздел 3	**Методы изучения наследственности человека в норме и патологии**		

Тема 3.1. Методы изучения наследственности человека	**Теоретическое занятие №5** **Тема Методы изучения наследственности человека** Содержание учебного материала**:** Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. **Практическое занятие № 3** **Тема Методы изучения наследственности человека** **Аудиторная самостоятельная работа** По методическому пособию изучение особенностей генеалогического метода Составление и анализ родословных схем, решение задач. Определение типа наследования, индекс наследования, расчеты прогноза потомства **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы** По решению задач **Внеаудиторная самостоятельная работа** Составление и анализ собственной родословной	2 2 6р	1 2
Тема 3.2. Методы изучения наследственности человека	**Теоретическое занятие №6** **Тема Методы изучения наследственности человека** Содержание: учебного материала Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс-диагностики определения Х и Y хроматина. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Метод дерматоглифики. Моделирования. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение АФП). **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы** Заслушать рефераты **Практическое занятие № 4** **Тема Методы изучения наследственности человека** **Аудиторная самостоятельная работа** Решение задач по расчету генов и генотипов в популяциях (Закон Харди-Вайнберга). Метод дерматоглифики. Изучение дератоглифических узоров. Методы пренатальной диагностики и их значение в профилактике рождения детей с патологией.	2 2	1 2
Раздел 4	**Виды изменчивости и виды мутаций у человека.**		
Тема 4.1.	**Теоретическое занятие №7**	2	1

Изменчивость и мутации у человека.	**Тема Виды изменчивости и мутации у человека** Содержание учебного материала: Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Основные виды изменчивости. Модификационная изменчивость. Фенокопии и генокопии Мутагенез, его виды. Причины и сущность мутационной изменчивости. Классификация, виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены. **Внеаудиторная самостоятельная работа.** подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Наследственные болезни и их фенокопии», «Хромосомные мутации», «Мутагены в окружающей среде» **Практическое занятие №5** **Тема Виды изменчивости и мутации у человека** **Аудиторная самостоятельная работа** Решение задач на модификационную изменчивость, Определение средней величины варианты, построение вариационной кривой на графике, анализ и практическая значимость **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы** Составление и анализ родословной **Консультация**	2* 2 2к	2
Раздел 5.	**Наследственность и патология**		
Тема 5.1. Хромосомные болезни	**Теоретическое занятие №8** **Тема Хромосомные болезни** Содержание учебного материала Наследственные болезни и их классификация. Клинические признаки наследственных болезней Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме. Структурные аномалии хромосом. **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы** Заслушать рефераты **Внеаудиторная самостоятельная работа** подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме«Хромосомная болезнь»(болезнь выбирается студентами по своему желанию) **Практическое занятие № 6** **Тема Хромосомные болезни** **Аудиторная самостоятельная работа** Хромосомные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Раскладка и изучение	2 2* 2	1 2 2

Тема 5.2. Генные болезни	аномальных кариотипов, Знакомство с фотографиями больных с хромосомной патологией. Решение ситуационных задач **Контроль внеаудиторной самостоятельной работы:** Заслушать рефераты **Теоретическое занятие №9** **Тема Генные болезни** Содержание учебного материала Причины генных заболеваний. Наследственные заболевания А-Д аутосомно-доминантного типа наследования. Наследственные заболевания А-Р аутосомно-рецессивного типа наследования. Наследственные заболевания Х – сцепленного типа наследования Наследственные заболевания У– сцепленного типа наследования Особенности ухода за больными с наследственной патологией **Контроль самостоятельной внеаудиторной работы**: Заслушать рефераты **Внеаудиторная самостоятельная работа:** подготовка реферата с мультимедийной презентацией по теме «Генная болезнь» (болезнь выбирается студентами по своему желанию) **Практическое занятие № 7:** **Тема Генные болезни** **Аудиторная самостоятельная работа** Генные болезни: симптомы, причины и механизмы возникновения. Изучение аномальных фенотипов и клиническихпроявлений генных болезней по фотографиямбольных. Скрининг тестирование новорожденных на ФКУ. Знакомство с планшеткой и ее заполнение. Элиминационная диета, питание при ФКУ. Решение ситуационных задач. **Контроль самостоятельной внеаудиторной работы**: Заслушать рефераты Консультация	2 2* 2 1к	2 2
Тема 5.3. Медико-генетическое консультирование	**Теоретическое занятие №10** **Тема Медико-генетическое консультирование** Содержание учебного материала Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Проспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. (мультифакториальные болезни). Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.	2	1

	Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью **Контроль самостоятельной внеаудиторной работы**: Заслушать рефераты **<u>Внеаудиторная самостоятельная работа</u>** 1. Подготовка развернутого плана и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний 2. Подготовить реферат с презентацией по теме «Мультифакториальные болезни» **Практическое занятие № 8:** **Тема Медико-генетическое консультирование** **Аудиторная самостоятельная работа** Медико-генетическое консультирование: цели и методы Составление алгоритма беседы по планированию семьи с учетом наследственной патологии, опроса пациентов с наследственной патологией. Решение ситуационных задач. **Контроль самостоятельной внеаудиторной работы**: Проверить план и вопросы к беседе с разными группами населения по вопросам профилактики наследственных заболеваний **Консультация** **Практическое занятие №9** **Решение задач** **Аудиторная самостоятельная работа** Решение задач по ДНК и РНК, по законам Менделя и Моргана **<u>Контроль внеаудиторной самостоятельной работы</u>** Проверка решения задач **Практическое занятие №10** **Дифференцированный зачет**	2б. 2* 2 2к 2 2	2 2
Итого	Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка 36 часов, (теория 18ч. + 18ч. практика) самостоятельная работа обучающегося 18 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета генетики человека с основами медицинской генетики:

Оборудование учебного кабинета:
Наглядные средства обучения
1). Таблицы: -
- Генетический код
- Символы для составления родословных

2). Наборы фотоснимков больных с наследственными заболеваниями 3). Натуральные пособия:
Микропрепараты
- Клетки крови человека
- Органоиды и включения
- Митоз в растительной и животной клетке
- Половые клетки
- Хромосомы человека

Технические средства обучения:
1. Микроскопы
2. Мультимедиа система (компьютер, интерактивная доска)
3. Видеофильмы
4.Обучающие компьютерные программы
5. Контролирующие компьютерные программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:
1. Медицинская генетика, учебник, под ред. Бочкова Н.П. М., ГЭОТАР-Медиа 2020
2. Медицинская генетика [Электронный ресурс] / Н.П. Бочков, А.Ю. Асанов, Н.А. Жученко, Т.И. Субботина, М.Г. Филиппова, Т.В. Филиппова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - http://old.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970406502.html

Дополнительные источники:
1. Бочков Н.П. Медицинская генетика. – М.: Мастерство, 2012.
2. Орехова В.А., Лашковская Т.А., Шейбак М.П. Медицинская генетика. – Минск, 2009.
3. Медицинская генетика: учебник. Акуленко Л.В., Угаров И.В. / Под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова. 2011.
4.Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Рачковская И.В., Давыдов В.В. Общая и медицинская генетика (лекции и задачи). – Ростов-на- Дону: Феникс, 2012.
5. Рис, Стернберг. «Введение в молекулярную биологию. – М.: Мир, 2012.
6. Сингер М., Берг П. «Гены и геном 1и 2 т.» – М.: Мир, 2008.
7. Дегтярев И.В. «Генная инженерия» М. 2012
8. Фогель Ф., Мотульски А. «Генетика человека. Проблемы и подходы»– М.: Мир, 2009.
9. Фросин В.Н. Учебные задачи по общей и медицинской генетике. – Казань: , 2013.
10. Мерфи Э., Чейз Г. Основы медико-генетического консультирования. – 2012.
11. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. В 3 т. – М.: Мир, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма контроля обучения: тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения генетических задач, составление родословных, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ.

Код	Наименование результатов обучения	**ФГОС**		Приказ № 541н	
		Знать	Уметь	Знать	Уметь
ОК 1	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	биохимические и цитологические основы наследственности;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ОК 4	Осуществлять поиск и	проводить опрос и	основные виды	статистические	Осуществлять

	использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	вести учет пациентов с наследственной патологией	изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	забор биологических материалов для лабораторных исследований
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	биохимические и цитологические основы наследственности;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья	Осуществлять забор биологических материалов для лабораторных

				населения и деятельность медицинских организаций	исследований
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	основные группы наследственных заболеваний	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов

ПК 2.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	биохимические и цитологические основы наследственности;	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	проводить беседы по планированию семьи с	основные группы наследственных	правила сбора, хранения и	Осуществлять забор

		учетом имеющейся наследственной патологии	заболеваний	удаления отходов медицинских организаций	биологических материалов для лабораторных исследований
ПК 3.1	Оказывать неотложную доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	проводить предварительную диагностику наследственных болезней;	цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	биохимические и цитологические основы наследственности;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Вести персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными и помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Серпуховская ЦРБ»
_____
«___» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«___» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«___» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Гигиена и экология человека разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: «Сестринское дело».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Гигиена и экология человека» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла и направлена на формирование ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
- основные положения гигиены
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***72***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
Теоретические занятия	***40***
практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***24***
в том числе: написание сообщений по конкретной теме решение тестовых заданий для подготовки к дифзачету составление графологических органайзеров, концептуальных таблиц, кластеров, составление обобщающих схем составление опорного конспекта изучение литературных источников защита экологических проектов создание блиц –листовок написание эссе постановка опытов изучение Законодательства РФ об охране атмосферного воздуха, реферативные сообщения составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и экология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1.	**ПРЕДМЕТ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**		
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека.	***Содержание учебного материала:***		
	Введение. Предмет гигиены и экологии человека. Гигиена как отрасль профилактической медицины. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Актуальные задачи гигиены: мониторинг объектов природной и социальной среды обитания, гигиеническое нормирование, мониторинг здоровья населения. Изучение методов гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Нормативно-правовые аспекты первичной медицинской профилактики. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	**2**	1
Тема 1.2 Основы общей экологии	***Содержание учебного материала:***		
	Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения.	**2**	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Взаимосвязь гигиены и экологии, их роль в системе других медицинских наук. 2. Основные определения и понятия: экология, гигиена, биосфера, ноосфера, биотический, абиотический и антропогенный факторы, экологический кризис. Написание эссе – «Доказательства основных законов гигиены и экологии».	1	

РАЗДЕЛ 2.	**ГИГИЕНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**		
Тема 2.1. **Гигиена воздушной среды**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**1**
	Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Изучение физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности воздуха, атмосферного давления, солнечной радиации, их гигиеническое значение. Изучение химического состава атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Изучение источников загрязнения атмосферного воздуха. Изучение влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Определение физических свойств воздуха в помещении. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Изучение мероприятий по профилактике загрязнений атмосферного воздуха, санитарная охрана воздушной среды.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление графологического органайзера: «Факторы, влияющие на здоровье человека». Подготовка сообщения: «Климат и погода». Изучение Законодательства РФ об охране атмосферного воздуха.	2	
Тема 2.2. **Физические параметры воздушной среды и их влияние на организм человека**	***Практическое занятие № 1***	**2**	**2**
	Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение физических свойств воздуха в помещении**.**		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения по теме: 1. Физические свойства и химический состав воздуха. 2. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека. Составление графологического органайзера – «Основные приборы для определения физических параметров воздушной среды».	2	
Тема 2.3. **Гигиена воды.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Изучение физиологического, эпидемиологического, экологического, эндемического, гигиенического значения воды. Гигиенические требования и нормативы качества		

	питьевой воды. Сан ПиН 2.1.4.1074-01 “Вода питьевая…” Гигиенические требования к нецентрализованному (местному) водоснабжению. Изучение источников загрязнения водоемов, санитарная охрана водоемов. Источники водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Методы улучшения качества питьевой воды		
Тема 2.4. **Органолептические свойства воды. Физические свойства. Химический состав.**	***Практическое занятие № 2***	**2**	
	Органолептические свойства воды. Физические свойства. Химический состав. Определение органолептических показателей питьевой воды.		
Тема 2.5. **Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.		
Тема 2.6. **Инфекционные заболевания, передаваемые водным путем.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Заболевания, передаваемые водным путем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать из литературных источников материал под рубрикой (задание по группам): «Почему человек не может выжить без воды», «Вода из нашего крана», «В чём опасность водных спортивных центров». Составление опорного конспекта: «Вода как фактор возникновения и распространения заболеваний», «Гигиена воды. Физические свойства и химический состав воды», «Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод».	4	
Тема 2.7. **Гигиена почвы, гигиеническое и экологическое значение**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**1**
	Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы.		

Тема 2.8. **Санитарная охрана почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме. Постановка опыта: «Основные свойства почвы». Составление сообщения по теме: «Заболевания, передающиеся через почву», «Утилизация медицинских отходов, мероприятия по санитарной охране почвы».	3	
РАЗДЕЛ 3.	**УРБОЭКОЛОГИЯ. ГИГИЕНА ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ**		
Тема 3.1. **Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Микроклимат города. Гигиена жилища.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения		
Тема 3.2. **Физические факторы риска окружающей среды.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Физические факторы риска окружающей среды.		
Тема 3.3. **Биологическое действие радиации на организм человека.**	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Естественный радиационный фон биосферы. Техногенно измененный естественный радиационный фон биосферы. Биологическое действие радиации. Профилактические мероприятия. Физические основы и характеристика электромагнитных излучений. Биологическое действие электромагнитных излучений. Мероприятия по защите		

	населения от электромагнитных излучений.		
Тема 3.4. Биологическое действие шума. Профилактические мероприятия.	***Содержание учебного материала:***	**2**	
	Физические основы шума. Характеристика источников шума. Биологическое действие шума. Профилактика неблагоприятного действия шума. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники.		
Тема 3.5. Определение показателей естественного и искусственного освещения помещений.	***Практическое занятие №3***	**2**	
	Определение показателей естественного и искусственного освещения помещений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с источниками информации и составление тезисов по теме: «Влияние шума на здоровье человека». Подготовка сообщений или презентаций по теме. Подготовка сообщения: «Здоровый город». Составление сообщения по теме: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении». Подготовка сообщения: «Заболевания, связанные с шумом». Составление сообщения: «Действие ионизирующего излучения на организм человека.	3	
РАЗДЕЛ 4.	**ГИГИЕНА ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ.**		
Тема 4.1. Гигиенические требования к лечебным организациям.	***Содержание учебного материала:***	**2**	**1**
	Требования к санитарно-гигиеническому режиму лечебных учреждений. Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка графологического органайзера по теме: «Виды ЛПУ» или «Строение больницы». Подготовить сообщения: «Структура палаты» «Структура бокса, полубокса».	2	

РАЗДЕЛ 5.	**ЗНАЧЕНИЕ ПИТАТЕЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА.**		
Тема 5.1. Гигиеническая и экологическая адекватность питания. Физиологические нормы питания.	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Физиологические нормы питания. Режим питания. Значение в питании белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и витаминов. Лечебное питание и лечебно-профилактическое питание. Характеристика основных лечебных диет.		
Тема 5.2. Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отравления.	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика. Болезни животных, передающиеся человеку через продукты питания. Профилактика.		
Тема 5.3. Гигиеническая оценка суточного рациона.	***Практическое занятие № 4***	**2**	
	Гигиеническая оценка суточного рациона студента.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения: Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания, Гигиеническая и экологическая адекватность питания, Значение в питании белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ. Составление графологического органайзера: «Биологически активные добавки», «Роль витаминов в организме человека». Концептуальная таблица – «Пищевые отравления».	3	**2**
РАЗДЕЛ 6.	**ВОЗДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.**		
Тема 6.1. Основы гигиены труда.	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических -		

	факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность.		
Тема 6.2. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников.	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Профилактика профессиональных заболеваний. Характеристика труда медицинских работников. Профилактика профессиональных заболеваний медицинских работников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление концептуальной таблицы: «Профессиональные заболевания». Подготовка сообщения: «Профилактика профессиональных болезней медицинских работников». Работа с источниками информации по теме. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка сообщений или презентаций по теме.	2	
РАЗДЕЛ 7.	**ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**		
Тема 7.1. Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Группы здоровья	***Содержание учебного материала:***	**2**	**1**
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.		
Тема 7.2. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях	***Содержание учебного материала:***	**2**	**2**
	Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня. Гигиеническая оценка параметров учебной мебели.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Группы здоровья детей. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам.	2	
Итоговое занятие.	***Дифференцированный зачет.***	**2**	

Всего	**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и экологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
- доска классная;
- приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры. барометры-анероиды, термографы, гигрографы, барографы, люксметр, шумомер;
- метеостанция.
- весы;
- ростомер;
- сантиметровая лента;
- секундомер.
- учебные таблицы по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- телевизор
- видеомагнитофон
- DVD, CD диски с учебными фильмами и презентациями.
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебные презентации к лекциям:

Предмет гигиены и экологии:

-Гигиена и экология как отрасль профилактической науки

-Основы общей экологии

-История развития гигиены.

Гигиена окружающей среды:

-Гигиена атмосферного воздуха

-Основные загрязнители атмосферного воздуха

-Гигиена воды

-Источники водоснабжения»

-Гигиена почвы

-Влияние шума на организм человека

-Медико-биологическое влияние радиации на организм человека.

Гигиенические требования к ЛПУ

Гигиена жилища

Гигиеническая и экологическая адекватность питания

-Гигиеническая и экологическая адекватность питания

-Пищевые отравления

Гигиена детей и подростков

-Гигиенические методы исследования здоровья детей

-Гигиенические требования к мебели дошкольных и школьных учебных заведений

-Гигиенические требования к условиям и режиму образовательных учреждений

Влияние фактор на организм человека. Гигиена труда.

-Формы трудовой деятельности**.**

Компоненты здорового образа жизни

Санпросвет работа

Закаливание

Отрицательная роль вредных привычек

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

1. Под. ред. Пивоварова Ю. П. Гигиена и экология человека. - Москва. «Академия» 2020. -394 с.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2020. - 431 с.
3. Ю. Л. Солодовников. Гигиена и экология человека. Москва 2020 г.

Дополнительная:

4. Матвеева Н.А., Леонов А.В., Грачева М.П. Гигиена и экология человека: учебник. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с.
5. Л.Ю.Трушкина, А.Г.Трушкин, Л.М. Демьянова, Гигиена экология человека. Учебное пособие. Москва, издательство "Проспект", 2006.
6. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 431 с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», 1999.
6. СНиП 2.08.01-89 «Жилые здания»
7. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
8. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
9. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
10. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
11. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
12. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального **Информационно – правовое обеспечение:**
2. Система «Консультант»
3. Система «Гарант»

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
освоенные умения: 1.Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды 2.Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней 3.Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения **усвоенные знания:**	Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -отбор проб воды; -определение органолептических свойств воды; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении; -гигиеническая оценка качества питьевой воды на основании нормативных документов; -гигиеническая оценка естественного и искусственного

1.Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы 2.Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека 3.Основные положения гигиены	освещения; -органолептическая оценка пищевых продуктов; -оценка рациона питания взрослого населения; -гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписания уроков в школе; -оценка физического развития детей и подростков; -гигиеническая оценка школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Деловая игра Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Защита санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций Наблюдение и оценка выполнения практических действий: -выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; -оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; -оформление агитационных плакатов, презентаций; -подготовка радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему Тестовый контроль с применением информационных технологий Решение ситуационных задач Оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов Наблюдение и оценка выполнения практических действий

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
_____2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Основы микробиологии и иммунологии разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии » относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК1.3. – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.2. – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. – Вести утвержденную медицинскую документацию.

ОК 1 – Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- задачи и методы микробиологии и иммунологии;
- основные направления микробиологии и иммунологии;
- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72 ч**.;
самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		**24/6/18**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**		
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. **История развития микробиологии и иммунологии**. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии	2	1
	Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме: «Роль микроорганизмов в жизни человека и общества»	4	2
Тема 1.2. Классификация микроорганизмов. Типы взаимоотношений микро- и макроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание учебного материала** 1. **Прокариоты и эукариоты**. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. **Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии.** Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. 2. **Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов**: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношения: мутуализм, комменсализм, паразитизм, характеристика каждого типа взаимоотношений, их значение для человека. **Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.** Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории. 3. **Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом**	6	
	Самостоятельная работа студентов Сообщение по теме: «Симбиотические отношения, их значение для человека»	2	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала** 1. **Понятие об экологии.** Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. **Влияние физических факторов** (температуры,	10	

	давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания) **и механизм воздействия на микроорганизмы.** 2. **Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы.** 3. **Понятие о стерилизации.** Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. **Аппараты для тепловой стерилизации** (автоклав, сухожаровый шкаф, другие стерилизаторы), их устройство, правила работы, техника безопасности при эксплуатации. 4. **Понятие о дезинфекции.** Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Профилактическая и текущая дезинфекция. **Средства дезинфекции, их выбор** в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. 5. **Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики**. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал		
	Практическое занятие Освоение устройства, оснащения и правил работы микробиологической лаборатории. Освоение правил и методов стерилизации и дезинфекции.	2	
	Самостоятельная работа студентов Электронные презентации на темы: «Понятие об экологии», «Микробиоценоз почвы, воды, воздуха»	6	
Тема 1.4. **Учение об инфекционном и эпидемическом процессах**	**Содержание учебного материала** Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро - и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба - возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного	2	

	процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции.		
	Практическое занятие Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции. Составление санбюллетня по профилактики инфекционных болезней и эпидемий	2	
	Самостоятельная работа студентов Текст беседы по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения	2	
Тема 1.5. Учение об иммунитете	**Содержание учебного материала** 1. **Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества**. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. **Основные формы иммунного реагирования**. 2. **Иммунологические исследования, их значение.** Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. **Иммунный статус. Патология иммунной системы.** Кожно-аллергические пробы.	4	
	Практическое занятие Освоение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней. Постановка серологических реакций и учёт результатов. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	2	
	Самостоятельная работа студентов	4	

	Составление сообщений на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты (например вакцины), их практическое применение и значение для человека и общества»		
Раздел 2. Бактериология		8/6/10	
Тема 2.1. Классификация бактерий. Морфология бактерий и методы её изучения	**Содержание учебного материала**		
	1. **Классификация бактерий по Берджи**. **Принципы подразделения бактерий на группы.** Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. 2. **Микроскопические методы изучения морфологии бактерий**: виды микроскопов, методы окраски. **Дифференциация бактерий** по морфологическим и тинкториальным свойствам.	4	1
	Практическое занятие Определение морфологических особенностей бактерий. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований..	2	3
	Самостоятельная работа Электронные презентации на тему: «Морфология бактерий»	4	3
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы её изучения	1. **Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.** Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. 2. **Выделение чистой культуры бактерий.** Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. **Культивирование анаэробов.**	4	1
	Самостоятельная работа студентов Электронные презентации на тему: «Питание, дыхание, рост и размножение	4	3

	бактерий»		
	Практическое занятие Культивирование бактерий, определение культуральных свойств	2	
Тема 2.3. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях	**Самостоятельная работа студентов** Сообщение на тему: «Профилактика бактериальных инфекций с разными группами населения», «Возбудители бактериальных респираторных инфекций».	2	1
	Практическое занятие Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	2	3
Раздел 3. **Микология**		4/4/6	
Тема 3.1. **Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов, методы их изучения**	**Содержание учебного материала** 1. **Возбудители грибковых кишечных инфекций** - микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов - дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты. 2.**Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов**: микроскопическое и микологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, иммуноферментный анализ, иммуноблотинг), полимеразная цепная реакция, аллергологические диагностические пробы (кожная, in vitro), биологическое, гистологическое исследования.	4	1
	Практические занятия Определение чувствительности грибов к антигрибковым препаратам. Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов.	2	2
	Самостоятельная работа студентов	2	3

	Ситуационные задачи по теме «Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций»		
Тема 3.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	**Практическое занятие** Определение чувствительности грибов к антигрибковым препаратам. Методы микробиологической диагностики микозов. Профилактика микозов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Ситуационные задачи по теме «Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций»	4	
Раздел 4. Паразитология		4/4/4	
Тема 4.1. Общая характеристика и классификация простейших, методы их изучения. Частная протозоология	**Содержание учебного материала**		
	1.**Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых** (дизентирийная амёба), **жгутиковых** (лямблия, трихомонада, трипаносома), **споровиков** (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. **Возбудители протозойных кишечных инвазий**: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. **Возбудители протозойных кровяных инвазий**: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. **Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей**: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. 2. **Токсоплазмоз,** источник инвазии, пути заражения, жизненный цикл паразита, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. **Противопротозойные препараты**. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях. Микроскопический метод обнаружения простейших в биологическом материале (кровь, моча, кал) и объектах окружающей среды (почва, вода), как основной метод лабораторной диагностики протозоозов. **Профилактика протозоозов**. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	4	1

	исследования.		
	Практическое занятие Обнаружение простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды.	2	
	Самостоятельная работа студентов Ситуационные задачи по профилактике протозоонозов.	2	
Тема 4.2. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	**Практическое занятие** Обнаружение гельминтов в биологическом материале объектах окружающей среды	2	2
	Самостоятельная работа студентов Ситуационные задачи по профилактике гельминтозов.	2	3
Раздел 5. **Вирусология**		4/0/2	
Тема 5.1. **Классификация и структура вирусов. Культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения вирусов**	**Содержание учебного материала** **1. Особенности классификации вирусов, таксономия**. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. **Особенности физиологии вирусов** как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. **Репродукция вируса**: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. 2. **Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике**, профилактике и лечении инфекционных болезней. Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды. **Методы микробиологической диагностики вирусных инфекций**: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, непрямой гемагглютинации, торможения гемагглютинации, радиального гемолиза, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот), экспресс-диагностика (реакция иммунофлюоресценции, иммунная электронная микроскопия, молекулярно-биологические методы и др.). Освоение методов профилактики вирусных	4	3

	инфекций		
	Самостоятельная работа студентов Электронные презентации на тему: «Бактериофаги как санитарно-показательные микроорганизмы фекального загрязнения окружающей среды»? «Возбудители вирусных инфекций»	2	
Раздел 6. Клиническая микробиология		8/0/6	
Тема 6.1. Микрофлора организма человека	**Содержание учебного материала** Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Сообщение на тему: «Понятие «нормальная микрофлора человека»	4	3
Тема 6.2. **Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований**	**Содержание учебного материала** Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. 2. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, их перечень, подготовка к работе, утилизация. 3. Оформление сопровождающих документов. Проведение забора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований	2	

	Самостоятельная работа студентов Ситуационные задачи по теме.	2	1
Тема 6.3. **Инфекция, связанная с оказанием медицинской услуги**	**Содержание учебного материала** Понятие об инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (больничная, госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения ВБИ, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Профилактика ВБИ: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Микробный пейзаж внутрибольничных инфекций. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в учреждениях здравоохранения. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение пациента и его родственников инфекционной безопасности.	2	1
	ДЗ	2	1
	Всего:	52/ 20/ 36	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- шкаф для реактивов;
- шкафы для инструментов и приборов.
- автоклав;
- лабораторные инструменты, посуда
- микроскопы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы микробиологии и иммунологии. Зверева В.В., Москва, «Тоэтар-Медиа», 2020
2. Воробьев А.А. Медицинская и санитарная микробиология: учеб. пособ. для студ. мед. учеб. заведений / А.А. Воробьёв, Ю.С. Кривошеин, В.П. Широбоков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Воробьёв А.А., Быков А.С., Бойченко М.Н. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. колледжей. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мед. информ. агентство, 2014.;
2. Кипайкин В.А., Рубашкина Л.А. Эпидемиология: учебное пособие для студентов медицинских училищ и колледжей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015;
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.
4. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2016. – 416 с.;

Интернет – ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http//www.rospotrebnadzor.ru)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (http//www.crc.ru)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (http//www.mednet.ru).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	Наименование результатов обучения	**ФГОС**		Приказ № 541н	
		Знать	Уметь	Знать	Уметь
ОК 1	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Задачи и методы микробиологии и иммунологии	проводить простейшие микробиологические исследования	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	осуществлять забор биологических материалов для лабораторных исследований
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	роль микроорганизмов в жизни человека и общества	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния

					здоровья обслуживаемого населения
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	роль микроорганизмов в жизни человека и общества	проводить простейшие микробиологические исследования	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	основные методы асептики и антисептики	проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять	роль микроорганизмов в жизни человека и общества	проводить простейшие микробиологические исследования	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную)

	повышение квалификации.			сфере здравоохранения;	базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	осуществлять профилактику распространения инфекции	правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в	проводить простейшие микробиологические исследования	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере	осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований

		организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний		здравоохранения;	
ПК 2.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	основные методы асептики и антисептики	осуществлять профилактику распространения инфекции	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов
ПК 2.3	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами	основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных	проводить простейшие микробиологические исследования		

		заболеваний			
ПК 2.5.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике	осуществлять профилактику распространения инфекции	статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ПК 2.6.	Осуществлять реабилитационные мероприятия		дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«31» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Фармакология разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Программа адаптирована к учебному процессу в ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ» – преподавателем специальных дисциплин ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ» Юдиной Ю.Е.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **33**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **35**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Фармакология» относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и изучается на втором курсе медицинского колледжа.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) определил структуру, общие требования к основным профессиональным образовательным программам и условиям их реализации, новый подход к построению учебно-программной документации.

В рабочей программе большое внимание уделено следующим важным разделам необходимых знаний для средних медицинских работников: фармакокинетика, фармакодинамика препарата, формулярная система, рациональная комбинация лекарственных средств.

Средние медицинские работники, владеющие знаниями по фармакологии, могут эффективно участвовать в лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях, мероприятиях по оказания медицинской помощи вместе с врачом или самостоятельно, в назначении и проведения фармакотерапии. В современных условиях эта проблема приобрела актуальное значение.

Большое внимание уделено внеаудиторной самостоятельной работе студентов: разработаны специальные задания, позволяющие закрепить полученные знания, привить навыки самостоятельной работы с литературой, что необходимо в дальнейшем при изучении клинических дисциплин.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Фармакология» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 34.02.01. Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Фармакология» входит в состав раздела «Общепрофессиональные дисциплины» профессионального цикла.

В результате освоения учебной дисциплины Фармакология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;

У.2. Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;

У. 3. Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;

У. 4. Применять лекарственные средства по назначению врача;

У.5. Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Знания:

З.1. Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды действия и взаимодействия;

З.2. Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;

З.3. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;

З.4. Правила заполнения рецептурных бланков.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лекарственные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальнои этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.7. Организовывать здоровье сберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно заполнять рецептурные бланки;
- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;

- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
	Сестринское дело
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***144***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***90***
в том числе: теоретические занятия	***60***
практические занятия	***30***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***54***
в том числе: подбор дополнительного материала по теме и составление опорного конспекта работа с обучающими и контролирующими электронными пособиями	 50 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Фармакология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Предмет фармакологии. Общая рецептура.			
Тема 1.1. Предмет фармакологии. История развития фармакологии.	*Содержание учебного материала* Предмет и задачи фармакологии. Определение фармакологии, как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Основные этапы развития фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания.	**2**	**1**
Тема 1.2. Рецепт.	*Содержание учебного материала* Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и в отделениях стационаров. Рецепт. Определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарства в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа	**2**	**3**

	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации (приказы, информационные письма) и на его основе составление опорного конспекта – «Структура рецепта. Виды рецептурных бланков».		
Тема 1.3. Твердые лекарственные формы.	*Содержание учебного материала* Твердые лекарственные формы: таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы. Общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации (приказы, информационные письма) и на его основе составление опорного конспекта – «Выписывание в рецепте твердых лекарственных форм», выписывание рецептов.	**2**	**3**
Тема 1.4. Жидкие лекарственные формы.	*Содержание учебного материала* Жидкие лекарственные формы. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсин. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Новогаленовы препараты. Общая характеристика. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецептах.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 1 «Рецепт». «Жидкие лекарственные формы». «Твердые лекарственные формы».	**2**	**3**

	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации (приказы, информационные письма) и на его основе составление опорного конспекта – «Выписывание в рецепте жидких лекарственных форм», выписывание рецептов.	**2**	**3**
Тема 1.5. Лекарственные формы для инъекций. Мягкие лекарственные формы.	*Содержание учебного материала* Лекарственные формы для инъекций. Способы стерилизации лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготовляемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ. Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарств. Кремы. Гели. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев. Условия хранения. Пластыри: определение, виды пластырей, применение. Лекарственные пленки. Правила выписывания мягких лекарственных форм.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации (приказы, информационные письма) и на его основе составление опорного конспекта – «Выписывание в рецепте лекарственных форм для инъекций», выписывание рецептов.	**2**	**3**
	Практическое занятие № 2 «Лекарственные формы для инъекций». «Мягкие лекарственные формы»	**2**	**3**

Раздел II. Общая фармакология.			
Тема 3.1. Общая фармакология. Основные вопросы фармакокинетики и фармакодинамики.	*Содержание учебного материала* Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при разных путях введения. Условия, определяющие всасывание веществ. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. Изменения действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.	**4**	**2**
	Практическое занятие № 3 «Общая фармакология».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, и на его основе составление опорного конспекта – «Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика».	**2**	**3**
Раздел III. Частная фармакология.			
Тема 3.1.	*Содержание учебного материала*	**4**	**2**

Антисептические и дезинфицирующие средства.	Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Галогеносодержашие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовый, раствор Люголя, йодинол, йодонат. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. Препараты ароматического ряда: фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый. Препараты алифатического ряда: спирт этиловый, раствор формальдегида. Производные нитрофумрана: фурацилин, фуразолидон. Красители: бриллиантовый зеленый, этакридина лактат, метиленовый синий. Детергенты. Противомикробные моющие свойства. Применение препаратов: «Циригель», «Рооккал» и другие. Кислоты и щелочи: (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность.		
	Практическое занятие № 4 «Антисептические и дезинфицирующие средства».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, и на его основе составление опорного конспекта – «Антисептические и дезинфицирующие средства», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**

Тема 3.2. Химиотерапевтические средства.	*Содержание учебного материала* Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Пенициллины. Цефалоспорины. Тетрациклины. Аминогликозиды. Карбапенемы. Линкозамиды. Макролиды. Азалиды. Сульфаниламидные препараты. Производные нитрофурана. Хинолоны и фторхинолоны. Нитроимидазолы. Противовирусные средства. Средства, применяемые для лечения трихомоноза. Противомикозные средства. Антибиотики - нистатин, леворин, натамицин, гризофульвин.	**8**	**2**
	Практическое занятие № 5 «Химиотерапевтические средства».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Химотерапевтические средства: антибиотики, сульфаниламиды, проитивовирусные препараты, противомикозные препараты», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**4**	**3**
Тема 3.3. Средства, влияющие на	Содержание учебного материала Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.	**2**	**2**

афферентную иннервацию.	Местноанестезирующие средства. Прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. Вяжущие вещества. Танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, Де-нол, ксероформ, дерматол. Адсорбирующие вещества. Уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан. Обволакивающие средства. Слизь из крахмала, семян льна. Раздражающие вещества. Препараты, содержащие эфирные масла: ментол, раствор аммиака, горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол. Препараты, содержащие яды пчел: апизатрон и яды змей випросап, випратокс. Препараты спиртов: нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт. Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте.		
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на афферентную нервную систему», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 4.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.	*Содержание учебного материала* Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные (м-и н-холинорецепторы). Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин) Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов.	**4**	**2**

	Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте») Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. М- и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллина гидротартрат, метацин, гомотропин) Влияние атропина на глаз, гладкие мышцы, железы, сердечно-сосудистую систему. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Принцип действия. Влияние на артериальное давление, тонус гладких мышц, секрецию желез. Курареподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α- и β-адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. α- адреномиметические вещества: мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид. β- адреномиметики: изадрин, салбутамол, фенотерол. α и β-адреномиметики: адреналин, норадреналин. Симпатомиметики: эфедрин. Отличие от адреналина. Адреноблокаторы. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Симпатолитические вещества: резерпин, октадин, раунатин.		
	Практические занятия № 6 «Средства, влияющие на афферентную нервную систему» «Средства, влияющие на холинергические синапсы».	**2**	**3**

	«Средства, влияющие на адренергические синапсы».		
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на эфферентную нервную систему», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**4**	**3**
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему.	*Содержание учебного материала* Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Этанол (спирт этиловый). Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Снотворные средства. Барбитураты (фенобарбитал, этаминал-натрий, нитразепам). Бензадиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам). Циклопирролоны (зопиклон). Фенотиазины (дипразин, прометазин). Влияние на структуру сна. Возможность развития лекарственной зависимости. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики - препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин). Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками. Помощь при отравлении. Антагонисты наркотических анальгетиков (налорфина	**4**	**2**

	гидрохлорид, налоксон). Ненаркотические анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства (метамизол-натрий (анальгин), амидопирин, кислота ацетилсалициловая). Механизм болеутоляющего действия. Противовоспалительные и жаропонижающие свойства. Психотропные средства. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Антипсихотические и транквилизирующие свойства. Потенцирование наркотических и болеутоляющих средств. Противорвотное действие (этаперазин). Транквилизаторы (диазепам, нозспам, сибазон, феназепам, нитразепам). Седативные средства. Бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты - корвалол, валокордин, вапосердин, валокормид, капли Зеленина). Антидепрессанты. Ниапамид, имизин, амитриптилин. Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Аналептики. Кофеин-бензоат натрия, кордиамин,этимизол,камфора,сульфокамфокаин. Влияние кофеина и камфоры на сердечно-сосудистую систему. Местное действие камфоры. Психостимуляторы. Сиднокарб, сиднофен, кофеин. Ноотропные средства. Пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон. Средства, улучшающие мозговое кровообращение. Винпоцетин, циннарщин, нитодипин, пентоксифиллин, инстенон. Общетонизирующие средства (адаптагены). Препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса.		
	Практические занятия №7 «Средства, действующие на центральную нервную систему». (Средства для наркоза. Спирт этиловый. Снотворные. Анальгетические средства. Психотропные средства.)	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации,	**6**	**3**

	справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, действующие на центральную нервную систему», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.		
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	*Содержание учебного материала* Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Поотивокашлевые средства (кодеин фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Механизм отхаркивающего действия препаратов термопсиса. Отхаркивающие средства прямого действия: трипсин, калия йодид, натрия гидрокарбонат. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин - особенности действия и применение. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол. адреналина гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Брохолитическое действие β- адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов.	**2**	**2**
	Практическое занятие № 8 «Средства, влияющие на функции органов дыхания».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа	**4**	**3**

	Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на функции органов дыхания», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.		
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	*Содержание учебного материала* Сердечные гликозиды(дигоксин, пеланид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмиях и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов (верапамил). Использование препаратов калия, их побочное действие. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности: нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия – сустак-форте, нитрогранулонг и др. Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства: клофелин, метилдофа, пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, эналаприл, лозартан. Классификация. Гипотензивные средства центрального действия. Показания к применению	**4**	**2**

	ганглиоблокаторов. Особенности гипотензивного действия симпатолитиков и адреноблокаторов. Гипотензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты.		
	Практические занятия № 9 «Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства». «Средства, применяемые при коронарной недостаточности». «Антигипертензивные средства».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**4**	**3**
Тема 3.8. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Дезинтоксикационная терапия.	*Содержание учебного материала* Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, маннит. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Осмотические диуретики (маннит). Противоядие. Антидот. Механизм действия. Реанимационная коррекция жизненно важных функций.Детоксикационные методы очистки крови.	**2**	**2**
	Практические занятия № 10	**2**	**3**

	«Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)». «Дезинтоксикационная терапия»		
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 3.9. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	*Содержание учебного материала* Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепранон, сибутрамин, флуоксетин). Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидрокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», гастал, «Маолокс»). Желчегонные средства (таблетки «Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, но-шпа, кислота дегидрохолиевая, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, холосас, экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения	**2**	**2**

	желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтеритах (фестал, мезим). Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, форлакс, бисакодил, сенаде, регуакс, глаксена). Принцип действия и применение солевых слабительных. Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный).		
	Практические занятия № 11 «Средства, влияющие на функции органов пищеварения».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на функции органов пищеварения», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**4**	**3**
Тема 3.10. Средства, влияющие на систему крови.	*Содержание учебного материала* Средства, влияющие на эритропоэз (ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.	**2**	**2**

	Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови – коагулянты (викасол, фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия викасола. Использование при кровотечениях препаратов кальция (кальция хлорид, кальция глюконат). Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). Вещества, препятствующие свертыванию крови (антикоагулянты – гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фибринолиз (аминокапроновая кислота, контрикал, трасилол). Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, полиглюкин, реополиглюкин) в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия - раствор альбумина, полиглюкин, реополиглюкин, пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, Дисоль, Трилоль, Лактосоль, Регидрон и др.), пути их введения.		
	Практическое занятие № 12 «Средства, влияющие на систему крови».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на систему крови», выписывание рецептов,	**4**	**3**

	решение ситуационных задач. анализ инструкций по применению лекарственного препарата.		
Тема 3.11. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	*Содержание учебного материала* Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия. Фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). Утеронические средства. Алкалоиды спорыньи. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, эрготал). Свойства и применение котарнина хлорида. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин, трактоцил). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.).	**2**	**2**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 3.12.	*Содержание учебного материала*	**2**	**2**

Противоаллергические средства.	Противоаллергические средства (димедрол, дипразин, диазолин, преднизолон, фенкарол, тавегил). Антигистаминные вещества. Н1 -гистаминоблокаторы. Принцип действия кромолин-натрия. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Противоаллергические свойства глюкокортикоидов. Показания к применению		
	Практическое занятие № 13 «Противоаллергические средства».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Противоаллергические средства», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 3.13. Препараты витаминов.	*Содержание учебного материала* Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний, не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Роль витаминов группы В в обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечную систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, эпителиальные покровы. Показания к применению отдельных препаратов (В 1, В2, В3, витамин С, РР, В6, В12).	**2**	**3**

	Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Препарат витамина Р-рутин, действие и применение. Витамин И (метилметионисульфония хлорид), его действие и применение. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Ретинол. Влияние на эпителиальные покровы. Участие в синтезе зрительного пурпура. Возможность гипервитаминоза. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Возможность развития гипервитаминоза. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применения. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика.		
	Практическое занятие № 14 «Препараты витаминов».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Препараты витаминов», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 3.14. Гормональные препараты.	*Содержание учебного материала* Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия,	**2**	**2**

	фармакологические эффекты, побочные действия и применение препаратов. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их влияние на функции и сократительную активность миометрия. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антистероидные средства, принцип действия, применение. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение.		
	Практическое занятие № 15 «Препараты гормонов».	**2**	**3**
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Гормональные препараты», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
Тема 3.15.	*Содержание учебного материала*	**2**	**1**

Диагностические средства.	Рентгеноконтрастные вещества. Механизм действия. Бария сульфат. Ультравист. Урографин.		
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы, нормативной документации, справочников по лекарственным препаратам, и на его основе составление опорного конспекта – «Противоаллергические средства», выписывание рецептов, решение ситуационных задач, анализ инструкций по применению лекарственного препарата.	**2**	**3**
	Всего часов:	**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения наглядных пособий, лекарственных препаратов, учебно-методической документации, справочников лекарственных средств;
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран
- интерактивная доска
- телевизор
- видеомагнитофон
- DVD, CD диски с учебными фильмами и презентациями.
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная:

Фармакология: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская. – М.: ГЕЭТАР – Медия, 2020г. – 704с.: ил.

Дополнительная:

1. Фармакология с общей рецептурой: учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ГЕОТАР_Медиа, 2013. – 464 с.: ил.
2. Общая рецептура: учебное пособие. Табакова Т.Д., Смиронов В.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тверь: Издательство «Фамилия», 2007. – 104 с.
3. Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие / В.А. Астафьев. – М.: КНОРУС, 2013. – 544с.
4. Руководство к лабраторным занятиям по фармакологии. Аляутдинов Р.Н. – М.: Медицинское информационное агенство, 2006. – 398 с.: ил.
5. Руководство к лабораторным занятиям по фармакологии: учебное пособие / Под ред. Д.А. Харкевича, 4-е изд., испр. и доп. – М.: Медицинское информационное агентство, 2004. – 452 с.: ил.

Нормативные и методические документы:

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.01.2019г. N 4н «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения. и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков их учета и хранения».
2. Распоряжение правительства РФ от 10.12.2018г. № 2738-р «Об утверждении перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2019 год». \
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22.04.2014г № 183н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно-количественному учету».
4. Федеральный закон РФ N 61-ФЗ от 24.03.2010 г. «Об обращении лекарственных средств».

5. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
6. Государственный реестр лекарственных средств. Часть 1,2.
7. Уголовный кодекс РФ от 24.05.1996 г., статьи 233, 234, 235, 236.
8. Фармакопея РФ 14-е издание 2018г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

Профильные web – сайты Интернета:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http//www.minzdravsoc.ru)
2. Антибиотики и антимикробная терапия (http://www.antibiotic.ru)
3. Справочник лекарств РЛС (http://www.rlsnet.ru)
4. VIDAL. Справочник лекарственных средств (http://www.vidal.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1. Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Правильность выписывания лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.
У.2.Уметь находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Правильность выписывания рецепта на лекарственный препарат с нахождением сведений в доступных базах данных. Правильность заполнения рецептурников .
У.3. Уметь ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Правильность выполнения тестовых заданий с указанием фармакологических групп.
У.4.Уметь обучать пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	Правильность оформления сигнатуры рецепта с указанием правил приема конкретного лекарственного средства. Правильность решения проблемно-ситуационных фармакологических задач.
Знать:	
З.1.Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Правильность выполнения тестовых заданий. Правильность ответов при фронтальных опросах. Правильность решения ситуационных задач.
З.2.Знать основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Правильность описания лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам. Правильность заполнения рабочей тетради.
З.3. Знать побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной	Правильность выполнения тестовых заданий. Правильность ответов при фронтальных

терапии.	опросах. Правильность решения ситуационных задач
З.4.Знать правила заполнения рецептурных бланков.	Правильность выписывания рецептов на рецептурных бланках. Правильность заполнения рабочей тетради.

Таблица 1

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

4.1. Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**
Уметь:	
У.1. Уметь выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.	Правильность выписывания лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы.
У.2.Уметь находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Правильность выписывания рецепта на лекарственный препарат с нахождением сведений в доступных базах данных. Правильность заполнения рецептурников .
У.3. Уметь ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Правильность выполнения тестовых заданий с указанием фармакологических групп.
У.4.Уметь обучать пациентов правилам приема лекарственных средств по назначению врача.	Правильность оформления сигнатуры рецепта с указанием правил приема конкретного лекарственного средства. Правильность решения проблемно-ситуационных фармакологических задач.
Знать:	
З.1.Знать лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Правильность выполнения тестовых заданий. Правильность ответов при фронтальных опросах. Правильность решения ситуационных задач.
З.2.Знать основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	Правильность описания лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам. Правильность заполнения рабочей тетради.
З.3. Знать побочные эффекты, виды реакции и осложнения лекарственной	Правильность выполнения тестовых заданий. Правильность ответов при фронтальных

терапии.	опросах. Правильность решения ситуационных задач
З.4.Знать правила заполнения рецептурных бланков.	Правильность выписывания рецептов на рецептурных бланках. Правильность заполнения рабочей тетради.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

4.2. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Фармакологии и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана ГБПОУ МО «Колледж Подмосковье» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Экзамен проводится в смешанной форме.

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии ОГСЭ, ЕН и ОП и утвержден заместителем директора по учебной работе.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 08 Общественное здоровье и здравоохранение разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды подчинённых, за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.08).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;
- права и обязанности медицинской сестры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме ***диф. зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.			
Общественное здоровье как важнейший социальный и экономический потенциал государства	**Содержание:** Основные принципы охраны здоровья населения. Основные понятия здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье населения. Качество жизни, связанное со здоровьем	2	1
	Практическое занятие: Медико-социальные аспекты демографии. Основные демографические показатели. Заболеваемость. Инвалидность. Физическое здоровье. Решение ситуационных задач по теме.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией.	2	
Тема 2. Правовые и организационные основы медицинской деятельности в РФ	**Содержание:** Система законодательства об охране здоровья граждан. Права граждан в области охраны здоровья. Виды медицинской помощи. Номенклатура организаций здравоохранения. Медицинские кадры со средним профессиональным образованием.	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	2	
Тема 3. Основы экономики здравоохранения.	**Содержание:** Источники финансирования здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Медицинская, социальная и экономическая эффективность здравоохранения. Формирование рыночных отношений в здравоохранении.	2	1, 2
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	

Тема 4. Основы медицинского страхования граждан.	**Содержание:** Основные понятия о страховании. Законодательные основы. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование. Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2.Составление тестов по теме 3.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Темы: - «История медицинского страхования»; - «Медицинское страхование за рубежом».	2	
Тема 5. Основы управления здравоохранением.	**Содержание:** Принципы управления. Стили управления. Методы управления. Технология принятия управленческих решений.	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	
Тема 6. Организация работы среднего медперсонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях	**Содержание:** Организация работы среднего медперсонала в поликлинике для взрослых, детской поликлинике, женской консультации, центрах общей врачебной (семейной) практики..	2	1
	Практическое занятие: Статистика амбулаторно-поликлинических учреждений. Основные формы первичной учетной медицинской документации поликлиники. Показатели оценки работы поликлиники.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: - «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»; - «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики». - «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики.	2	
Тема 7.	**Содержание:**	2	1

Организация работы среднего медперсонала в больничных учреждениях	Организация работы среднего медперсонала городской больницы для взрослых, детской городской больницы (детского отделения ЦРБ), дневного стационара, родильного дома, перинатального центра.		
	Практическое занятие: Статистика больничных учреждений. Основные формы первичной учетной медицинской документации больничных учреждений. Основные показатели медицинской деятельности стационара.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: - «Организация лечебно-профилактической помощи в городской больнице для взрослых» - «Роль медицинской сестры в деятельности детской городской больницы»	2	
Тема 8. Организация работы среднего медперсонала скорой помощи	**Содержание:** Организация работы среднего медперсонала скорой помощи. Задачи скорой медицинской помощи.	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	
	Практическое занятие: Организация работы среднего медперсонала комплексного терапевтического участка, центральной районной больницы. Основные формы первичной учетной медицинской документации ФАПа.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	
Тема 10. Организация паллиативной медицинской помощи в РФ	**Содержание:** Организация деятельности кабинета паллиативной медицинской помощи, дневного стационара паллиативной медицинской помощи, отделения паллиативной медицинской помощи. Подготовка кадров для системы паллиативной медицинской помощи.	2	3
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.	1	

	2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.		
Тема 11. Экспертиза трудоспособности	**Содержание:** Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза стойкой нетрудоспособности.	2	1
	Практическое занятие: Анализ временной нетрудоспособности	2	2
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	
Тема 12. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения	**Содержание:** Общие принципы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ. Общие принципы защиты прав потребителей на потребительском рынке. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей.	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3.Составление тестов по теме.	1	
Тема 13. Организация здравоохранения в зарубежных странах	**Содержание:** Социально-экономические модели здравоохранения в разных странах. Всемирная организация здравоохранения.	2	1
	Самостоятельная работа 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией.	1	
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Медик В.А., В.И. Лисицин. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020г.

- http://www.minzdravsoc.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме
рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме
вести утвержденную медицинскую документацию	выполнение заданий в тестовой форме, заполнение документации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
факторы, определяющие здоровье населения;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме
показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;	расчет показателей, их анализ
первичные учетные и статистические документы;	выполнение заданий в тестовой форме, заполнение документации
основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;	расчет показателей, их анализ
систему организации оказания медицинской помощи городскому и	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание

сельскому населению;	эссе, рефератов
законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме
принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание эссе, рефератов
принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;	решение ситуационных задач, решение заданий в тестовой форме, написание эссе, рефератов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Психология разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Составители: (авторы) Соседова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к общепрофессиональному циклу. Рабочая программа учебной дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части освоения профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. – Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. – Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. – Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. – Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. – Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. – Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. – Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. – оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК 1 – Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10 – Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 – Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии;
- психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- психологию малых групп;
- психологию общения;
- особенности делового общения.
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;

- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни.
- особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов;
самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***102***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***68***
в том числе:	
практические занятия	***24***
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***34***
в том числе:	
● Работа с учебником ● Подготовка докладов/сообщений ● Работа с другими литературными и интернет-источниками ● Аналитическая работа/самообследование ● Решение/составление ситуационных задач ● Разработка/заполнение схем/таблиц ● Подготовка презентаций ● Разработка памятки	8 4 4 2 2 6 4 4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология		**т/пр/с.р. 24/12/13**	
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина.	**Содержание учебного материала**		
	Предмет психологии, её основные цели, задачи. Отрасли психологии. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	1
	Практическое занятие **Основные этапы в развитии психологии.** Направления психологии: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Изучение литературы по теме «История психологии» Составить сравнительный анализ научных направлений/школ	2	3
Тема 1.2 Психология и возраст. Психология жизненного пути	**Содержание учебного материала**		
	Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья». Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Факторы, влияющие на развитие человека. Снижение негативных факторов, влияющих на развитие человека.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Выполнение проективной методики «Моя семья». Исследовательская работа по методике «Рисунок семьи» Подготовка реферативного сообщения «Возрастные кризисы»	1 1	3

Тема 1.3 Особенности психических процессов у здорового и больного человека. Ощущение, восприятие, представление	**Содержание учебного материала**		
	Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы. Влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Измерение и снижение болевых ощущений. Развитие ощущений и восприятия как необходимый профессиональный фактор роста.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих нарушения процессов ощущения и восприятия.	2	3
Тема 1.4 Особенности памяти, внимания в норме и патологии	**Содержание учебного материала**		
	Память. Виды и особенности памяти. Классификации памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей деятельности. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения памяти и внимания. Развитие памяти как необходимый фактор профессионального роста.	2	1
	Практическое занятие Исследование избирательности внимания методом корректурной пробы Исследование преобладающего типа памяти, исследование зависимости запоминания от установок личности. Исследование влияния комбинированного типа памяти на запоминание. Исследование влияния мнемических приёмов на запоминание. Исследование зависимости запоминания от особенностей личности. Исследование словесно-логической памяти.	2	2
	Самостоятельная работа Найти способы упражнения и стимуляции внимания, памяти	2	3
Тема 1.5 Особенности мышления и интеллекта в норме и	**Содержание учебного материала**		

патологии.	Мышление как процесс. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Креативное мышление. Понятие креативной личности Патогенное и саногенное мышление. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Нарушения мышления. Расстройства интеллекта.	2	1
Воображение в норме и патологии	Воображение как познавательный процесс. Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Значение воображения в профессиональной деятельности.	2	1
	Практическое занятие Определение особенностей понятийного мышления с помощью методики «Исключение лишнего». Исследование творческого воображения. Воображение в деятельности сестринского персонала.	2	2
Тема 1.6 Личность. Структура личности.	**Содержание учебного материала**		
	Личность. Структура личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности своего личностного роста. Способности. Самосознание и самооценка личности	2	1
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Ответить на вопросы стр. 279	1	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7 Темперамент	Современные подходы к изучению темперамента. Основные концепции темперамента. Психологические структуры темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.	2	1
	Практическое занятие Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение	2	2

	собственного темперамента. Составление сравнительной таблицы свойств темпераментов. Диагностические методики на определение темперамента		
	Самостоятельная работа студентов Составить рекомендации по личностному развитию на основе самодиагностики личности. Определение типов темпераментов близких людей. Составить сравнительную таблицу свойств темпераментов	2	3
Тема 1.8 Характер. Акцентуация характера	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность.	2	1
	Практическое занятие Психопатии и акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.	2	2
	Самостоятельная работа студентов Определение акцентуаций характеров героев литературных произведений	2	3
Тема 1.9 Эмоциональные процессы и состояния. Волевые процессы.	**Содержание учебного материала**		
	Теории эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоциональных ощущений человека: «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Воля. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.	2	1
	Практические занятия Нарушение эмоциональных состояний. Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту, общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. Способы создания и поддержания хорошего настроения.	2	2
Тема 1.10. Стресс. Способы выхода из	**Содержание учебного материала**		
	Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной	2	3

стресса	напряжённости. Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры. Методики преодоления стресса. Механизмы борьбы со стрессом – копинг-механизмы.		
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы стр. 227-230	1	3
Тема 1.11. Психологические особенности овладения профессией	**Содержание учебного материала**		
	Профессиональный труд и его аспекты. Классификация профессий. Модель специалиста. Становление профессионала. Профессиональная общность и профессиональная среда. Препятствия на пути к профессионализму.	2	1
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы стр. 253	1	3
Раздел 2. Социальная психология		**т/пр/с.р. 10/8/11**	
Тема 2.1 Введение в социальную психологию	**Содержание учебного материала**		
	Предмет, задачи, методы социальной психологии. Структура социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социальное развитие личности. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Формирование мировоззрения, направленности. Социально-психологические личностные феномены.	2	1
Тема 2.2 Проблема личности в социальной психологии	**Практическое занятие** Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Лидерство. Конформизм.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником. Ответы на контрольные вопросы.	2	3
Тема 2.3. Социальная психология групп	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура малой группы. Фазы развития группы. Групповые процессы. Социальные роли. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности	2	1
Тема 2.4. Психология общения	**Содержание учебного материала**		
	Общение. Составляющие общения. Уровни общения. Личность и общение.	2	1

	Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Деловое общение		
	Практическое занятие **Перцептивная, интерактивная, коммуникативная стороны общения.** Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Невербальное общение. Структура коммуникативного акта.	2	2
	Практическое занятие **Ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.** Аргументация. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать.	2	2
	Самостоятельна работа студентов Презентации по теме: «Невербальное общение»	2	3
Тема 2.5. Межличностные конфликты и пути их разрешения	**Содержание учебного материала**		
	Конфликтология, конфликт, конфликтна ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов.	2	1
	Самостоятельная работа Ответы на контрольные вопросы различного уровня сложности	1	3
	Практическое занятие Стратегии конфликтного реагирования. Диагностика конфликтного реагирования. Анализ полученных результатов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов.	2	2
Тема 2.6 Агрессия. Альтруизм.	**Содержание учебного материала**		
	Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретённый социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные	2	1

	девиации. Альтруизм в деятельности медсестры.		
	Самостоятельная работа студентов Аутоагрессивное поведение. Сообщение по теме: «Отношение к суициду мировых религий» (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Виды девиантного поведения.	2	3
Раздел 3. Медицинская психология		**т/пр/с.р. 10/4/8**	
Тема 3.1. Предмет медицинской психологии. Основы психосоматики	**Содержание учебного материала**		
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Психогении. Соматогении. Понятия: «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Варианты взаимодействия «соматического и психического факторов в болезни». Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	2	1
	Самостоятельная работа студентов Составление презентации по теме: «Здоровый образ жизни», Сообщение на тему: «Психологическое воздействие на пациентов с психосоматическими заболеваниями»	3	3
Тема 3.2 Внутренняя картина болезни. Психология оказания медицинской помощи	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере».	2	1
	Практическое занятие Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.	2	2
	Самостоятельная работа Составление памятки «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»	2	3
	Содержание учебного материала		

Тема 3.3 Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, крови.	2	2
	Сообщение: Особенности психической жизни при хронических соматических заболеваниях	2	3
	Самостоятельная работа Работа с учебником. Конспектирование: «Семья и формирование здоровья» стр. 427-431	2	3
Тема 3.4 Основы психогигиены и психопрофилактики	**Содержание учебного материала**		
	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация	2	1
	Практическое занятие Профилактика эмоционального выгорания медицинской сестры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания.	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания у медицинской сестры»	2	3
Тема 3.5 Психология ухода за умирающим	**Содержание учебного материала**		
	Психология смерти. Страх смерти. Фазы переживания тяжёлой болезни во времени. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни. Психологические аспекты паллиативного ухода.	2	1
	Самостоятельная работа Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего	1	3
	Всего:	**44/24/34**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Психология» для проведения теоретических занятий со всей группой и практических занятий с половиной группы.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель (столы и стулья для преподавателя и студентов), доска классная, доска для хранения наглядных пособий, учебно-методические дидактические материалы, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская И.В. Психология: учебник для мед. училищ и колледжей/И.В. островская. -т2-у изд., испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2020
2. Полянцева О.И**.** Психология для средних медицинских учреждений.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.

Дополнительные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М. 2014.
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд. 9-е. испр. и доп.- М: Академический проект; Трикста, 2012.
3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений.- СПб.: питер,2014.
4. Личко А.Е Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Питер, 2019
5. Менделевич В.Д. Медицинская психология: учебник/ В.Д. Менделевич. – Ростов н/Д: Фениккс, 2016.
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко – Ростов н/Д : Феникс, 2016.
7. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник/ Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин.- Изд. 2-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс,2014.
8. Творогова Н.Д. Психология: Учебное пособие-3-е изд., перераб. и доп.- М.: ООО «Издательство Медицинское информационное агенство», 2011.

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. www.lossofsoul.com
3. www.psylib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Код	Наименование результатов обучения	**ФГОС**	
		Знать	Уметь
ОК 1	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Задачи и методы психологии; особенности психических процессов здорового и больного человека	Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Особенности делового общения	Поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них	Основы психосоматики о особенности делового общения	Проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи

	ответственность		при стрессе: использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Основные направления психологии	Поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Психологию личности и малых групп, психологию делового общения	Эффективно работать в команде, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Психологию личности и малых групп, психологию общения	Эффективно работать в команде, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Основные направления психологии	Использовать простейшие методики саморегуляции
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Психологию личности и малых групп, психологию общения	Регулировать и разрешать конфликтные ситуации, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	психологию личности и малых групп, психологию общения	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по	основные	осуществлять

	сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	направления психологии, основы психосоматики, психологические факторы в предупреждении возникновения развития болезни	психологическую поддержку пациента и его окружения, общаться с пациентами и коллегами
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	психологию личности и малых групп, психологию общения	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	особенности делового общения	эффективно работать в команде
ПК 2.1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	психологию личности и малых групп, психологию общения	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
ПК 2.2	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	психологию личности и малых групп, основы психосоматики	Эффективно работать в команде, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	особенности психических процессов у здорового и больного человека	Использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия	основы психосоматики, особенности психических процессов у здорового и больного человека	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной

			деятельности
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь	психологию личности и малых групп, особенности психических процессов у здорового и больного человека	Эффективно работать в команде; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; использовать вербальные и невербальные средства оббщения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции.
ПК 3.1	Оказывать неотложную доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	психологию общения, особенности психических процессов у здорового и больного человека	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе, использовать вербальные и невербальные средства общения при стрессе
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	психологию личности и малых групп, основы психосоматики, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	эффективно работать в команде; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными и помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	психологию личности и малых групп, психологию общения	эффективно работать в команде, регулировать и разрешать конфликтные ситуации, использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях, использовать простейшие методики саморегуляции

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Сергиево-Посадская ЦРБ»
_____
«___» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«___» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«___» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 10 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Белоусова Т.В., преподаватель специальных дисциплин ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с Государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП 10).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
Итоговая аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституция РФ: структура, содержание, процедура принятия.			
Тема 1.1. Конституция РФ: структура, содержание, процедура принятия.	**Содержание учебного материала:** **1. Конституция РФ – основной закон государства**. Конституция РФ: процедура принятия, структура; **Конституционный строй РФ, организация власти**. Система прав и обязанностей граждан РФ. **2. Принципы регулирования социальной политики и сферы охраны здоровья в РФ**. Основы правового статуса личности, понятие, элементы. Общая правоспособность. Принципы правового положения человека и гражданина. Гарантии прав и свобод. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.	4	2
Раздел 2.	**Основы законодательства об охране здоровья в РФ**		
Тема 2.1. Основы законодательства об охране здоровья в РФ	**Содержание учебного материала:** 1. **Законодательство в сфере охраны здоровья граждан. Основные законодательные акты в этой сфере**. Федеральный Закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Предмет регулирования, основные понятия. **2. Международное законодательство о праве человека на здоровье**. Вопросы охраны здоровья в системе законодательства РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»: структура, основные понятия. Принципы охраны здоровья. Право на медицинскую помощь. Права пациента. **3. Медицинское страхование в РФ.** Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Право на занятие медицинской деятельностью. Ответственность медицинских работников в связи с неоказанием медицинской помощи. Ограничения для медицинских работников.	6	2
Раздел 3.	**Законодательство в сфере социальной политики РФ.**		
Тема 3.1. Законодательство в сфере социальной политики РФ.	**Содержание учебного материала**: **1. Сущность социальной поддержки. Государственная программа по улучшению демографической ситуации**: социальная поддержка материнства и детства.	4	2

	2. Программа «Доступная среда». Льготное лекарственное обеспечение больных социально-значимыми, социально-опасными и орфанными заболеваниями. Социальная защита несовершеннолетних, пожилых людей.		
	Практическое занятие: Система законодательства в сфере охраны здоровья и социальной политики в РФ.	4	
Раздел 4.	**Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения.**		
Тема 4.1. **Гражданско-правовые отношения в сфере здравоохранения.**	**Содержание учебного материала:** **1. Гражданско-правовые отношения. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав. Понятие и стороны обязательств**. Исполнение обязательств. Сделки. Условия и заключения договора. Изменение и расторжение договора. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Сделка. Договор. Обязательства. Представительство. Доверенность. **2. Медицинская услуга.** Основания привлечения к гражданской ответственности. **Правовое регулирование оказания платных медицинских услуг**. 3. **Административная и уголовная ответственность за незаконное занятие медицинской деятельностью.** Гражданская ответственность медицинских учреждений в связи с оказанием платных медицинских услуг. Защита гражданских прав в суде.	6	2
Тема 4.2 **Трудовые взаимоотношения в сфере здравоохранения.**	**Содержание:** 1. **Трудовой договор, понятие, стороны, содержание, сроки**. Заключение, изменение и прекращения трудового договора. Защита трудовых прав и законных интересов работника. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров. **2. Оплата труда работников здравоохранения.** Право социальной защиты граждан. Право работников здравоохранения на досрочное назначение трудовой пенсии	4	
Раздел 5.	**Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правонарушения и преступления в сфере здравоохранения.**		
Тема 5.1. **Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности. Правонарушения и преступления в сфере здравоохранения.**	**Содержание учебного материала:** 1**. Репродуктивная деятельность. Преступление «Незаконное производство аборта».** **2. Психиатрическая помощь.** Преступление «Незаконное помещение в психиатрический стационар». **Практическое занятие:** 1. Причинение вреда здоровью или смерти по неосторожности в связи с оказанием	4 4	2

	медицинской помощи. 2. Преступление «Служебный подлог», «Подмена ребенка», «Заражение ВИЧ-инфекцией».		
	Практическое занятие:	8	
Тема 5.2 **Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций.**	1. Право на осуществление медицинской деятельности. Лечащий врач. Медицинская сестра, квалификационная характеристика. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. 2. Профессиональные некоммерческие организации, создаваемые медицинскими работниками. Гражданская, административная и уголовная ответственность в сфере здравоохранения. Права и обязанности медицинских работников. 3. Особенности подготовки медицинских работников. Права и обязанности медицинских организаций. Соотношение моральной и юридической ответственности. 4. Основания и виды юридической ответственности медицинских работников. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских организаций и работников. Административная ответственность медицинских работников. Уголовная ответственность медицинских работников.		
Раздел 6.	**Трудовое право**		
Тема 6.1. **Правовое регулирование труда**	**Практическое занятие:** 1. Принципы трудового права. Приём на работу. Увольнение по желанию работника. Основания и порядок увольнения по инициативе работодателя. 2. Дисциплина труда. Рабочее время и время отдыха. Особенности регулирования труда медицинских работников. Организация охраны труда. Правовое регулирование труда. 3. Особенности охраны труда некоторых категорий работников. Материальная ответственность сторон трудового договора. 4. Порядок рассмотрения трудовых споров.	8	2
	Дифференцированный зачёт (Теория)	2	
	ИТОГО	**30/24**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематика презентаций или реферативных работ

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Правовой статус пациента.
7. Защита прав пациента.
8. Защита прав потребителя медицинских услуг.
9. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
10. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
11. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
12. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
13. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, свидетельства об аккредитации специалиста, лицензии.
14. Права семьи в сфере охраны здоровья.
15. Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:
Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
-

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеев В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОИЦ Академия, 2020 г.

Дополнительные источники:

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.); - Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 30.03.1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 12.04.2010г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с посл. изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 22.12.1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (с посл. изм. и доп.);
- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.);
- ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» от 10.12.1995г. №195-ФЗ. (с посл. изм. и доп.);

Интернет- ресурсы

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа http://www.cons-plus.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
• использовать необходимые нормативно-правовые документы;	Составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; Нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. Отстаивание своих юридических прав в процессе организации деловой игры; Проведение юридических консультаций в процессе организации деловой игры; Нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; Воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса.
• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	
• - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;	Определение негативных последствий вследствие нарушения законодательства; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
• основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Написание эссе. Подготовка мультимедийных презентаций и рефератов Экспертная оценка решения ситуационных задач. Текущий контроль письменных контрольных работ.
• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
• понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	
• законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правонарушения в процессе профессиональной деятельности	
• организационно-правовые формы юридических лиц	
• правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	
• права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности	
• порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	
• правила оплаты труда	
• роль государственного регулирования в	

обеспечении занятости населения	
• право социальной защиты граждан	
• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	
• виды административных правонарушений и административной ответственности	
• нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«___» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«31» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01. Сестринское дело. Также программа может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу дисциплин.

Обучающиеся должны усвоить следующие компетенции:

Общие:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии и профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 – Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9 – Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10 – Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11 – Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу и человеку.

ОК 12 – Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13 – Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные:

ПК 2.3 – Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 – Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5 – Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1 – Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 – Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3 – Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	*72*
практические занятия	*48*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	*36*
Индивидуальные задания *Внеаудиторная самостоятельная работа (составление конспектов, подготовка реферативных сообщений, ответы на вопросы)*	*20* *16*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	**Содержание учебного материала** Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. **Практическое занятие** Опасные природные явления. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного характера.	*4* *6*	*4*
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	**Содержание учебного материала** МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	*2*	*1*

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. **Практическое занятие** Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*4* *4*	*1*
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	**Содержание учебного материала** Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	*2*	*1*
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся 1. Составить реферативное сообщение по теме «Протекание чрезвычайной ситуации на производстве продовольственных товаров, на транспорте, электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их	*20*	

	последствия для человека, производственной и бытовой среды» (индивидуальные задания по каждой чрезвычайной ситуации) 2. Составить таблицу «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания) 3. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со свое будущей профессией) 4. Составьте прогноз «Что будет, если…?» (индивидуальное задание) 5. На основании изученного материала разработайте схему типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки (индивидуальное задание). 6. Подготовьте приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание). 7. Подготовьте предложения о составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики: поликлиники, стационара, лаборатории, аптеки (по профилю образовательного учреждения). 8. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения? 9. Составить краткий конспект «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации». 10. Сформулировать ответы на вопросы: - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?		

	- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения? - Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма? - Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?		
Раздел 2. Основы военной службы			
Тема 2.1. Основы обороны государства	**Содержание учебного материала** Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	*2*	*1*
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	**Содержание учебного материала** Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	*2*	*2*
Тема 2.3. Военно-	**Содержание учебного материала**	***2***	*2*

патриотическое воспитание молодежи.	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
Тема 2.4. Общевоинские уставы	**Содержание учебного материала** Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.	*2*	*3*
Тема 2.5. Строевая подготовка	**Практическое занятие** Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.	*6*	*3*
Тема 2.6. Огневая подготовка Тема 2.7. Тактическая	**Содержание учебного материала** назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Правила стрельбы из стрелкового	*2*	*3*

подготовка	оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
Тема 2.9. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Практическое занятие** Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения	*6*	*3*
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.	*4*	
Раздел 3. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**			
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	**Содержание учебного материала** Общие правила оказания первой медицинской помощи. **Практическое занятие** Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.	***2*** ***8***	*2*
	Практическое занятие	*18*	*3*

	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях	*12*	
Дифференцированный зачет		***2***	
	Всего:	***24/48***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового пользования
- носилки санитарные
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
    - набор плакатов или электронные издания
    - массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2020.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2020.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», Издательство "Оникс", 2020.
4. Микрюков М.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус», 2020

5. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО «Издательство КноРус», 2020.
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2020.
7. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2020.
8 . Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2020.
9. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ "Академия", 2020.

Дополнительные источники:

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. - Изд-во Алт. гос. техн. ун-т. БТИ, - Бийск, 2013.
2. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. – М., 2013.
3. Афанасьев. Ю. Г. Приборы радиационной и химической разведки [Текст]: метод. рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения / Ю. Г. Афанасьев, А. Г. Овчаренко, Л. И. Трутнева; Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2013..
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. – М., 2013.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро- и взрывоопасных производств./ Изд-во Алт. гос. техн. ун-та. 2012.
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод. рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск, 2013..
7.Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» / Алт. гос. техн. ун-т, БТИ. - Бийск. 2013.
8.Сапронов Ю.Г, Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования «Безопасность жизнедеятельности»- М.: Издательский центр «Академия», 2014.
9.Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Ю. Г. Сапронов, А. Б. Сыса, В. В. Шахбазян. – М.: Издательский центр «академия», 2013. 03. – 320с.
10. Смирнов А. Т. и др. Основы военной службы: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев; Под общей ред. А. Т. Смирнова. – 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа,2013.. – 240с.
11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
13. Юридическая Россия http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788
14. Правовые основы http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный опрос.
применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный опрос; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос; тестирование
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Тестирование, оценка правильности решения ситуационных задач
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий
оказывать первую помощь пострадавшим	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения

	ситуационных задач; тестирование, устный опрос. Оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
основы военной службы и обороны государства;	
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос, тестирование
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Устный опрос, тестирование
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы финансовой грамотности разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье» (ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»)

Согласовано и утверждено Методическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ....…4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ……..……..…6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ……...….12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ……..13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является знакомство обучающихся с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных общеобразовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Основы финансовой грамотности направлены на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;

на решение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически

обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. мета предметных:
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия

решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив,

- овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя,

налогоплательщика);

- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная нагрузка	**54**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТРНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Личное финансирование и планирование			2
Тема 1.1. Человеческий капитал.	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Человеческий капитал, принятие решений. Домохозяйства и бюджет.	2	
Тема 1.2. Домашняя бухгалтерия.	**Содержание учебного материала**		
	Домашняя бухгалтерия. Роль денег в нашей жизни. Функции денег. Необходимость планирования семейного бюджета. Этапы составления личного финансового плана.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №1. Составление личного финансового плана	2	
Раздел 2. Депозит			2
Тема 2.1. Накопление и инфляция. Депозит, банки и их функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Инфляция и ее виды. Деньги и их функции. Виды банковских вкладов. Депозит – понятие и виды.	2	
Тема 2.2. Кредит. Стоимость кредита.	**Содержание учебного материала**		
	Что такое кредит. Особенности и нюансы расчета полной стоимости кредита.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №2. Расчет полной стоимости кредита (по индивидуальным заданиям)	4	
Раздел 3. Расчетно-кассовые операции			
Тема 3.1. Порядок ведения расчетно-кассовых операций	**Содержание учебного материала**		
	Хранение, обмен и перевод денег. Виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания	2	

Раздел 4. Финансовый рынок и махинации			
Тема 4.1. Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка.	**Содержание учебного материала**		2
	Понятие, структура и функции финансового рынка. Финансовый рынок России. Регулирование финансового рынка.	2	
Тема 4.2. Инвестиции. Риски при инвестировании. Финансовые посредники.	**Содержание учебного материала**		
	Виды инвестиций. Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании. Выбор финансовых посредников. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования.	2	
Раздел 5. Пенсионное обеспечение и налогообложение			2
Тема 5.1. Пенсионная система.	**Содержание учебного материала**		
	Что такое пенсия, и какой она бывает. Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы.	2	
Тема 5.2. Формирование личных пенсионных накоплений.	**Содержание учебного материала**		
	Как сформировать частную пенсию. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения. Налоги. Зачем нужно платить налоги. Налоговая система РФ. Виды налогов. Налогообложение граждан. Налогообложение граждан.	2	
	Практическая работа	2	
	Практическая работа №3. Составление налоговой декларации 3-НДФЛ	2	
Раздел 6. Страхование			2
Тема 6.1. Страховая система. Виды страхования.	**Содержание учебного материала**		
	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования: Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №4. Составление договора страхования жизни	2	
Раздел 7. Финансовые махинации			2
Тема 7.1. Махинации с	**Содержание учебного материала**		
	Механизм преступлений с пластиковыми картами. Обстановка в сфере	2	

банковскими картами.	обращения банковских пластиковых карточек в России. Меры по предотвращению мошенничества с пластиковыми картами		
Тема 7.2. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями.	**Содержание учебного материала**		
	Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки.	2	
Самостоятельная работа Работа с дополнительной литературой, написание рефератов.		18	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя (стол учительский);

посадочные места по количеству обучающихся;

Мультимедийный проектор;

Экран;

Доска меловая;

Стенд

Шкаф для бумаг

Учебные наглядные пособия

Комплект учебно-методической документации;

Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс, М., 2020.

2. Финансовый анализ: Учебное пособие / Волощук Л.А., Юлин М.А. – М., 2020.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота. - М.: Юнайтед Пресс, 2018 г.

2. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 192с.

3. Окишев И.Н. Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Применять знания по финансовой грамотности, полученные в процессе изучения дисциплины; знать виды ценных бумаг, платёжных средств, основные элементы банковской системы, страхование и его виды, сущность пенсионного обеспечения, распознавать признаки мошенничества; уметь применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни.	- выполнение заданий в группах; - выполнение расчетных заданий; - выполнение заданий текущего контроля; - выполнение самостоятельной работы; - выполнение домашней работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Составители:

- Соседова Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории **ГБПОУ** МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

Проведение профилактических мероприятий

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение профилактических мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям профилактической сестринской деятельности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение профессионального модуля

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 522 час., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 396 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 126 час.;
- производственной практики – 72 часа;
- Учебная практика- 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВПД Проведение профилактических мероприятий в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	ФГОС*			Приказ № 541 н**	
		Знать	Уметь	Практический опыт	Знать	Уметь***
ПК 1.1	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья	Обучать население принципам здорового образа жизни	Проведения профилактических мероприятий при осуществле-4ИИ сестринского ухода	Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения	Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований
ПК 1.2	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Основы иммунопрофи-лактики различных групп населения	Проводить осуществлять оздоровительные и профилактиче-ские мероприятия		Теоретические основы сестринского дела	Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому
ПК 1.3	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Принципы рационального и диетического питания	Консультиро – вать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофи-лактики		Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа	Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов

					жизни	ухода за больными
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Роль сестринского персонала при проведении диспансериза-ции населения и работе «школ здоровья»	Консультировать по вопросам рационального и диетического питания		Правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования	Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностиче-ских манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество		Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации		Статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций	Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача
ОК 1.3	Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность				Правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций	Обеспечивает выполнение врачебных назначений
ОК 1.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития				Основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования	Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта

ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				Основы валеологии и санологии	Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями				Основы диетологии	Руководит деятельностью младшего медицинского персонала
ОК 1.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий				Основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний	Ведет медицинскую документацию
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации				Основы медицины катастроф	Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни
ОК 1.9	Ориентироваться в условиях смены технологий в				Правила ведения учетно-отчетной	Осуществляет сбор и

	профессиональной деятельности				документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации	утилизацию медицинских отходов
ОК 1.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия				Медицинскую этику	Осуществляет мероприятия по соблюдению гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупрежде-нию постинъек-ционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.
ОК 1.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку				Психологию профессионального общения	
ОК 1.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности				Основы трудового законодательства	
ОК 1.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической				Правила внутреннего	

	культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей				трудового распорядка	
					Правила по охране труда и пожарной безопасности.	

**Наименование результатов обучения приводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности подготовки.*
***Графы «Знать» и «Уметь» приводятся из Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»»*
**** Данные в графе «Уметь» соответствуют должностным обязанностям в Приказе 541н.*

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** (макс. Учебная нагрузка и практика)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	**в т. Ч. Лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т. Ч. Курсовая работа (проект)** часов	**Всего,** часов	**в т. Ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1.	**Раздел 1. ПМ 01. МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение** Определение здоровья человека в разные периоды его жизни	**180**	120	42	-	60	-	36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 2. ПМ 01. МДК 01.02 Основы профилактики** Сестринское обеспечение профилактических мероприятий	**108**	72	24	-	36	-	-	-
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	**Раздел 3. ПМ 01. МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению** Осуществление профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	**90**	60	22	-	30	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								
	Всего:	378	**252**	88		**126**		**72**	**72**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

«Проведение профилактических мероприятий»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. ПМ 01. Определение здоровья человека в разные периоды его жизни				
МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение			**88/44/66**	
Тема 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	**Содержание**		**8 /0/6**	
	1.1	**Здоровье и качество жизни.** Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Физическое, психическое, нравственное здоровье. Здоровый образ жизни, основные элементы здорового образа жизни.	2	1
	Содержание			
	1.2	**Показатели общественного здоровья:** демографические показатели, заболеваемость, инвалидность, детская инвалидность, физическое развитие.	2	1
		Самостоятельная работа Конспектирование основных положений «Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2025 г. «Демографические показатели»	2	3
	Содержание			
	1.3	**Роль медицинской сестры в сохранении и укреплении здоровья.** Факторы риска болезней. Группы факторов риска. Качество жизни, понятие о первичной профилактике. Пропаганда здорового образа жизни.	2	1
		Самостоятельная работа Подготовить сообщение: «Факторы риска болезней»	1	3
	Содержание			
	1.4	**Рост и развитие. Потребности человека в разные возрастные периоды.** Универсальные закономерности роста и развития. Периодизация возрастов человека. Ведущая деятельность и новообразования возрастных периодов. Биологический, психологический и юридический возраст. Движущие силы развития человека. Иерархия потребностей человека на примере пирамиды Маслоу.	2	1

Тема 2. Здоровье детей		**Самостоятельная работа** Подготовка презентации на тему: «Основные потребности человека в разные возрастные периоды»	3	3
	Содержание		**36/22/27**	
	2.1	**Антенатальный период.** Антенатальная охрана плода. Дородовые патронажи. Оценка пренатальных факторов риска. Группы риска беременных. Мероприятия, направленные на антенатальную охрану плода и новорожденного.	2	1
		Самостоятельная работа Законспектировать в тетради планы дородовых патронажей	1	3
	Содержание			
	2.2	**Период новорожденности.** Анатомо-физиологические особенности новорожденного.	2	1
	Содержание			
	2.2.1	**Признаки доношенности новорождённого.** Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар.	2	1
		Самостоятельная работа. Зарисовать в тетради: череп новорождённого, выделить роднички, законспектировать функции родничков. Сделать таблицу: «Безусловные рефлексы новорождённых»	2	3
	Содержание			
	2.2.2	**Пограничные состояния новорождённых:** родовой катарсис, синдром «только что родившегося ребёнка», транзиторная гипервентиляция, транзиторное кровообращение, транзиторное нарушение терморегуляции, транзиторная лихорадка, физиологическая убыль массы тела, эритема новорождённых, гормональный криз, транзиторная желтуха, мочекислый инфаркт почек. Тактика медицинской сестры при пограничных состояниях.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Решение ситуационных задач по определению пограничных состояний новорождённого	1	3
		Практические занятия		
	2.2.3	**Основные потребности новорождённого.** Первичный туалет новорождённого. Ежедневный туалет новорождённого. Уход за кожей, купание, пеленание ребёнка.	2	2
	2.2.4	**Создание безопасной среды для новорождённого ребёнка**. Профилактическая иммунизация. Патронажи новорождённых	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Законспектировать в тетради планы патронажей новорождённых	1	3
	2.2.5	**Вскармливание новорождённого.** Первое прикладывание к груди. Абсолютные противопоказания к первому прикладыванию к груди. Правила кормления грудью.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Законспектировать правила кормления грудью	1	3

	Содержание			
	2.3	**Период грудного возраста.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка грудного возраста.	2	1
	Содержание			
	2.3.1	**Основные потребности грудного ребёнка**	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить таблицу: «Основные потребности ребёнка грудного возраста»	1	3
	Содержание			
	2.3.2	**Закономерности физического развития детей первого года жизни.** Определение физического развития по весу, длине тела, измерению окружности головы и грудной клетки. Создание безопасной окружающей среды.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить беседу для родителей: «Создание безопасной окружающей среды для ребёнка грудного возраста»	1	3
		Практические занятия		
	2.3.3	**Оценка физического развития детей грудного возраста.** Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Измерение роста горизонтальным ростомером, взвешивание ребёнка на электронных весах. Правила пользования центильными таблицами	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Определение развития детей по Центильным таблицам Нарисовать схему: «Сроки прорезывания зубов»	1	3
	2.3.4	**Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.** Составление рекомендаций в области закаливания ребёнка. Обучение основным приёмам оздоровительного массажа и гимнастическим комплексам упражнений.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить по выбору презентации на темы: «Обучение родителей ребёнка основным приёмам оздоровительного массажа»; «Обучение родителей ребёнка основным гимнастическим комплексам»	3	3
	Содержание			
	2.3.5	**Закономерности нервно-психического и социального развития детей грудного возраста.** Этапы нервно-психического и социального развития детей грудного возраста. Основные линии развития.	2	1
	Содержание			
	2.3.6	**Организация смешанного и искусственного вскармливания**. Признаки гипогалактии. Основы правильного смешанного вскармливания. Основные правила искусственного вскармливания. Характеристика молочных смесей.	2	1

		Практические занятия		
	2.3.7	**Грудное вскармливание.** Расчёт питания. Состав грудного молока и преимущества грудного вскармливания. Питание кормящей матери.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа **П**одготовить презентацию: «Преиущества грудного вскармливания»	3	3
	2.3.8	**Правила введения прикорма.** Алгоритм составления меню для грудного ребёнка, находящегося на различных видах вскармливания. Проведение контрольного кормления.	2	2
		Самостоятельная работа Составление памяток кормящим женщинам: «Профилактика гипогалактии», «Организация смешанного и искусственного вскармливания младенцев» Законспектировать в тетради Классификацию гипогалактии стр. 235	2	3
	Содержание			
	2.4	**Период преддошкольного и дошкольного возраста.** Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребёнка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
		Самостоятельная работа Составить таблицу: «Нервно-психическое развитие ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста»	1	3
	Практические занятие			
	2.4.1	**Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.** Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить примерное меню для ребёнка преддошкольного и дошкольного возраста	1	3
	2.4.2	**Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста**. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу.	2	2
	Содержание			
	2.5	**Период младшего школьного возраста Анатомо-физиологические особенности**. Потребности детей младшего школьного возраста.	2	1
	Содержание			
	2.5.1	**Оценка развития детей младшего школьного возраста** Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.	2	1

		Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Моторное, сенсорное, умственное развитие ребёнка. Игровая деятельность, поведение		
	Содержание			
	2.5.2	**Потребности и основные проблемы детей младшего школьного возраста.** Адаптация к школе. Режим дня. Организация питания. Физическое воспитание. Гигиена умственного труда. Сон.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить сообщение на тему: «Рациональное питание и режим дня детей младшего школьного возраста»	1	3
	Содержание			
	2.6	**Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)** **Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста.** Физическое развитие ребёнка старшего школьного возрастаю	2	1
	Содержание			
	2.6.1	**Половое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка старшего школьного возраста.**	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентацию на тему: « Половое воспитание детей и подростков»	3	3
	Содержание			
	2.6.2	**Универсальные потребности подростка, способы их удовлетворения.** Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни.	2	1
	Содержание			
	2.6.3	**Помощь в ситуациях повышенного риска**. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).	2	1
	Содержание			
	2.6.4	**Профилактика вредных привычек**. Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить сообщение: «Депрессивные состояния и суицидальное поведение у подростков»	2	3
		Практические занятия		
	2.6.5	**Оценка физического развития подростка.** Проведение антропометрии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.	2	2
	2.6.6	**Обучение подростков технике самообследования.** Обучение девочек-подростков технике само обследования молочных желез, мальчиков-подростков технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа	2	3

		Ответить на контрольные вопросы на стр. 207		
	Содержание		**32/16/25**	
Тема 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста	**3.1**	**Период юношеского возраста.** Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы..	2	1
	Содержание			
	3.1.1	**Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста.** Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции. Менструальный цикл . Овогенез. Гигиена менструального цикла.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Ответить на контрольные вопросы 1-8 на стр. 380	1	3
	Содержание			
	3.1.2	**Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности мужчин зрелого возраста.** Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Ответить на контрольные вопросы 9-14 на стр. 380	1	3
	Практическое занятие			
	3.1.3	**Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья мужчин и женщин зрелого возраста.** Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Стресс и общие принципы преодоления стресса.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа **Подготовить презентацию: Влияние стресса на организм человека**	3	1
	3.1.4	**Обучение принципам безопасной окружающей среды в зрелом возрасте.** Обеспечение безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	2	2
	Содержание			
	3.2	**Здоровье семьи. Понятие семьи.** Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи и их характеристика. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.	2	1
		Самостоятельная работа Составить схему: «Типы семьи»	1	3
	Содержание			

	3.2.1	**Планирование беременности.** Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Определение типа семьи. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции. Последствия искусственного прерывания беременности	2	1
		Самостоятельная работа Подготовить презентацию: «Современные методы контрацепции»	2	1
	Содержание			
	3.3	**Оплодотворение и развитие плодного яйца.** Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Основные этапы внутриутробного развития человека. Критические периоды развития эмбриона и плода.	2	1
	Содержание			
	3.3.1	**Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода.**	2	1
		Самостоятельная работа Работа с учебником: конспектирование стр. 327-337	2	3
	Содержание			
	3.3.2	**Период беременности.** Физиологические изменения в организме беременной женщины. Методы акушерского обследования беременной женщины	2	1
		Самостоятельная работа Законспектировать алгоритм проведения пельвеометрии беременной женщине	1	3
	Содержание			
	3.3.3	**Признаки беременности.** Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Определение сроков беременности и даты предстоящих родов. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.	2	1
		Самостоятельная работа Сделать таблицу: « Основные признаки беременности» Решение задач на определение сроков беременности и даты предстоящих родов	2	3
	Содержание			
	3.3.4	**Особенности режима, гигиены и диететики беременной женщины.** Питание беременной женщины. Гигиена беременной женщины. Методы акушерского обследования беременных. Опрос беременной. Подготовить план беседы: «Питание беременной женщины»	2	1
		Самостоятельная работа Подготовить беседы: «Питание беременной женщины»; «Гигиена беременной женщины»	2	3
	Содержание			
	3.3.5	**Подготовка к родам. Предвестники родов.** Современные принципы подготовки к родам, их роль в	2	1

		укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Предвестники родов		
		Самостоятельная внеаудиторная работа Сделать таблицу: «Предвестники родов»	1	3
	Практические занятия			
	3.3.6	**Обучение определению признаков беременности**. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей	2	2
	3.3.7	**Обучение беременной правильному поведению во время родов.** Основные приемы, способствующие уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Реферативное сообщение:» Роль медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной женщины к родам».	1	3
	3.3.8	**Поддержка грудного вскармливания**. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к грудному вскармливанию Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию. Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.	1	3
	Содержание			
	3.4	**Роды. Периоды родов.** Понятие о родовом акте. Течение родов: их физиологическая сущность, продолжительность. Родовые изгоняющие силы – схватки, потуги. Особенности гигиены и организации питания рожениц.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Ответить на контрольные вопросы 22 -29 на стр. 381	1	3
	Содержание			
	3.4.1	**Послеродовый период.** Понятие о раннем и позднем послеродовом периоде, их анатомической и физиологической сущности. Гигиена и диететика родильницы. Консультирование по гигиене в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях. Психологические проблемы в семье связанные с отцовством, материнством и изменением ролей в семье.	2	1

	Практические занятия			
	3.4.2	Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, профилактике маститов, питанию.	2	2
	3.4.3	**Консультирование женщин послеродового периода**. Гигиена и диететика родильницы. Консультирование по гигиене в роддоме. Гигиена родильницы в домашних условиях. Психологические проблемы в семье связанные с отцовством, материнством и изменением ролей в семье, контрацепции.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентацию: « Гимнастика в послеродовом периоде»	2	3
	Содержание			
	3.5	**Климактерический период.** Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.	2	1
	Содержание			
	3.5.1	**Изменения, происходящие в организме женщины в климактерическом периоде.** Особенности протекания климактерического периода у женщин.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Разработать рекомендации по организации правильного режима дня и двигательной активности женщины в климактерическом периоде	1	3
	Содержание			
	3.5.2	**Изменения, происходящие в организме мужчины в климактерическом периоде.** Особенности протекания климактерического периода у мужчин.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентацию: Физиология климактерического периода мужчины	3	3
	Практические занятия			
	3.5.3	**Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса** Проблемы человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	2	2
Тема 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**		**12/6/8**	
	4.1	**Здоровье лиц пожилого и старческого возраста** Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка презентации: «Теории и виды старения»	2	2
	Содержание			

	4.2	**Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки.** Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микро социальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.	2	1
		Самостоятельная работа Подготовка презентации6 «старость в радость»	3	3
	Содержание			
	4.3	**Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.** Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры.	2	1
	Содержание			
	4.4	**Возможные проблемы, возникающие при старении, способы их решения.** Особенности специализированного сестринского ухода за пациентами преклонного возраста Особенности способов удовлетворения универсальных потребностей, примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Понятие «хосписа», принципы работы, функциональные обязанности среднего медперсонала.	2	1
		Самостоятельная работа Подготовка реферативного сообщения на тему «Значение семьи для пожилого пациента»	1	3
	Содержание			
	4.5	**Медико-социальные и психологические аспекты смерти.** Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть.	2	1
	Содержание			
	4.1.5	**Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких**.	2	1
	Практические занятия			
	4.6	**Обучение выявлению проблем, возникающие при старении.** Обучение выявлению проблем, возникающих при старении из-за изменения возможности удовлетворять универсальные потребности. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня.	2	2

		Самостоятельная работа Составить план обучения по теме: «Помощь пожилому человеку при нарушении слуха и зрения»	1	3
	4.7	**Обеспечение безопасной окружающей среды в пожилом и старческом возрасте** Обучение обеспечению безопасной окружающей среды людей пожилого и старческого возраста. Обучение пожилого человека с нарушениями зрения и слуха самоуходу и самопомощи. Обучение окружения оказанию помощи пожилому человеку с нарушениями зрения и слуха.	2	2
	4.8	**Медико-социальные и психологические аспекты смерти.** Уход за телом умершего. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Констатация смерти. Уход за телом умершего**.** Общение с пережившими утрату.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Ответить на контрольные вопросы на стр. 441	1	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены)		**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 2. ПМ 01. Сестринское обеспечение профилактических мероприятий				
МДК 01.02 Основы профилактики			**34/22/28**	
Тема 1. Концепция охраны и укрепления здоровья	**Содержание**		**6/8/7**	
	1.1	**Профилактическая медицина.** Профилактика: понятия, виды, формы и уровни воздействия.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Сделать таблицу: «Виды профилактики»	1	3
	Практические занятия			
	1.2	**Концепция охраны и укрепления здоровья.** Нормативные и правовые акты РФ. Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Изучение документов: Федеральный закон от 21.11.20211г. № 323 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Концепция охраны и укрепления здоровья здоровых в Российской Федерации (приказ Минздрава РФ от 21.0303 г. № 113)	2	3
	Содержание			
	1.3	**Сестринские технологии в профилактической медицине.** Понятие «скрининг». Направления деятельности медицинской сестры амбулаторно-поликлинической службы по организации и проведению профилактической работы.	2	1

		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить схему: «Деятельность медицинской сестры по организации и проведению профилактической работы»	1	3
	Практические занятия			
	1.4	**Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения.** Профилактика нарушений здоровья	2	2
	Содержание			
	1.5	**Санитарное просвещение и гигиеническое воспитание населения** Формы санитарного просвещения. Принципы гигиенического воспитания и санитарного просвещения. Программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Требования, предъявляемые к программам, цели программ. Роль факторов риска в возникновении патологических состояний и хронических болезней.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Законспектировать таблицу 1.2 стр. 22 -24 «Содержание образовательных программ гигиенического воспитания в зависимости от возрастных рисков для здоровья и жизни»	1	3
	Практические занятия			
	1.6	**Правила составления анкет, памяток, обучающих презентаций, санбюллетений.**	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить обучающий комплекс по предложенным темам: «Бесконтрольный приём лекарств. Влияние на здоровье»; «Влияние на здоровье интернет-зависимости»; «Профилактика гиподинамии»	2	3
	1.7	**Дискуссия «Профилактика неблагоприятного воздействия факторов риска на организм человека».** Защита подготовленного обучающего комплекса (беседа, памятка и презентация)	2	2
Тема 2. Профилактика заболеваний, зависящих от образа жизни	**Содержание**		**26/14/21**	
	2.1	**Здоровье и образ жизни.** Основные понятия здоровья населения. Образ жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Категории образа жизни. Качество жизни. Критерии оценки качества жизни. Элементы здорового образа жизни.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Ответить письменно на вопросы стр. 38	1	3
	Содержание			
	2.2	**Влияние питания на здоровье человека.** Рациональное питание как фактор сохранения здоровья. Химический состав пищи. Энергетическая ценность пищи. Ведение пищевого дневника. Понятие о пищевой пирамиде. Диетическое питание.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить памятку: «Рациональное питание»	1	3
	Содержание			
	2.3.	**Влияние двигательной активности, закаливания на здоровье человека.** Физическая активность как фактор сохранения здоровья. Классификация видов физической активности. Режим труда и отдыха. Особенности закаливания. Принципы закаливания.	2	1

		Классификация видов закаливания.		
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить таблицу: «Классификация видов закаливания»	1	3
	Содержание			
	2.4	**Профилактика табакокурения, алкоголизации, наркомании.**	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка презентации по выбору: «Профилактика табакокурения»; «Профилактика наркомании»; «Профилактика алкоголизации»	1	3
	Практические занятия			
	2.5	**Профилактика табакокурения , алкоголизации, наркомании**. Составление анкет для выявления наличия и степени выраженности одного из факторов риска у школьников и возможностей избавления от неблагоприятного действия выявленного фактора: табакокурение, потребление алкогольных напитков, гиподинамия, ожирение.	2	2
	Содержание			
	2.6	**Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.** Мероприятия, входящие в программу профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Артериальная гипертензия: факторы риска, классификация, ведение дневника контроля АД. Оценка уровня холестерина. Принципы диетотерапии для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Физическая активность при профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить реферативное сообщение: «Факторы риска возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы»	1	3
	Содержание			
	2.7	**Профилактика онкологических заболеваний.** Факторы риска развития онкологических заболеваний. Виды профилактики онкологических заболеваний. Программа профилактики онкологических заболеваний.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Законспектировать технику самообследования молочных желёз стр. 332-335	1	3
	Содержание			
	2.8	**Профилактика болезней органов дыхания.** Факторы риска развития болезней органов дыхания. Направления профилактики заболеваний дыхательной системы. Особенности питания при заболеваниях органов дыхания.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Реферативное сообщение: «Особенности питания при заболеваниях органов дыхания»	1	3
	Содержание			
	2.9	**Профилактика нарушений эндокринной системы.** Первичная и вторичная профилактика сахарного диабета. Факторы развития сахарного диабета. Определение показателей глюкозы в крови. Основные принципы организации питания.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовка презентации: « Определение показателей глюкозы в крови»	2	3

	2.10	**Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.** Причины нарушений репродуктивного здоровья. Показатели репродуктивного здоровья. Формирование репродуктивного здоровья	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить реферативное сообщение: «Нарушения репродуктивного здоровья, обусловленные образом жизни»	1	3
	Содержание			
	2.11	**Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.** Мероприятия, направленные на профилактику нарушений осанки. Профилактика плоскостопия. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в зрелом возрасте: травматизм, остеопороз, остеохондроз.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить демонстрацию упражнений для коррекции и профилактики плоскостопия	1	3
	Содержание			
	2.12	**Профилактика стоматологических заболеваний.** Основные признаки патологии зубов и полости рта. Первичная, вторичная, третичная профилактика стоматологических заболеваний. Принципы рационального питания для профилактики кариеса.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить памятку: «Гигиена полости рта»	1	3
	2.13	**Профилактика нарушений зрения.** Близорукость, дальнозоркость, астигматизм, косоглазие. Гигиенические требования при просмотре телепередач. Гигиенические требования при работе с компьютером. Гигиенические требования при чтении. Принципы питания для профилактики нарушений зрения.	2	1
		Самостоятельная внеаудиторная работа Составить анкету для выявления факторов риска нарушения зрения	1	3
	Содержание			
	3.1	**Школы здоровья. Организация учебного процесса в Школах здоровья.** Цели и задачи деятельности Школ здоровья. Оснащение для проведения школ здоровья. Психологические трудности организации учебного процесса в Школах здоровья. Принципы обучения пациента при разных моделях реагирования на заболевание. Примерная структура учебного плана Школы здоровья. Виды методического обеспечения. Оценка результативности деятельности Школы здоровья. Оценка уровня знаний в Школах здоровья.	2	1
	Практические занятия			
	3.2	**Составление планов обучения населения здоровому образу жизни.** Подготовка беседы для консультирования по здоровому питанию и профилактики гиподинамии	2	2
	3.3	**Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией.** Составление Программы занятий для пациентов с артериальной гипертензией. Факторы риска гипертонической болезни. Изменения в организме при артериальной гипертензии. Органы-мишени при артериальной гипертензии Правила поведения при гипертоническом кризе Медикаментозное лечение артериальной гипертензии. Осложнения артериальной гипертензии. Правила питания. Физическая активность. Методы преодоления стресса. Формирование у пациента навыков самоконтроля АД в домашних условиях. Обучение ведению дневника контроля АД.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентации по заданию преподавателя: «Что надо знать об артериальной	2	3

		гипертензии», «Питание при артериальной гипертензии», «Физическая активность при артериальной гипертензии», «Влияние стресса на здоровье человека», «Обучение пациента самоконтролю при артериальной гипертензии». Проведение занятий с пациентами		
	3.4	**Школы здоровья для пациентов с бронхиальной астмой.** Составление Программы занятий для пациентов с бронхиальной астмой. Факторы риска, провоцирующие приступ астмы. Обучение технике пикфлоуметрии. Принципы ведения дневника пикфлоуметрии. Обучение технике пользования ингалятором. Физические упражнения для пациентов с бронхиальной астмой. Действия по поддержанию контроля над бронхиальной астмой.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентации по заданию преподавателя: «Что такое бронхиальная астма», «Причины развития бронхиальной астмы. Пикфлоуметрия», «Профилактика обострений бронхиальной астмы». Проведение занятий с пациентами	2	3
	3.5	**Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом**. Составление Программы занятий для пациентов с сахарным диабетом. Факторы риска развития сахарного диабета. Механизм регулирования уровня сахара в крови. Типы сахарного диабета. Симптомы повышенного уровня сахара в крови. Гипогликемия. Правила пользования глюкометром. Определение индекса массы тела. Роль питания в лечении диабета. Принципы здорового питания. Пирамида рационального питания. Физическая активность при сахарном диабете 2 типа. Медикаментозное лечение. Осложнения сахарного диабета.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Подготовить презентации по заданию преподавателя: «Что надо знать о сахарном диабете 2 типа», «Питание при сахарном диабете 2 типа», «Физическая активность присахарном диабете 2 типа», «Осложнения сахарного диабета». Проведение занятий с пациентами	2	3
	3.6	**Методика организации Школы материнства.** Анатомо-физиологические изменения в организме матери во время беременности. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам, обучение правилам личной гигиены, обучение уходу за ребёнком.	2	2
		Самостоятельная внеаудиторная работа Демонстрация проведения занятия с беременными: «Уход за новорожденным в семье»	2	3
	3.7	**Оценка результативности деятельности Школы здоровья.** Учётно-отчетная документация Школы здоровья	2	2
		Содержание		
		Дифференцированный зачёт	**2**	
Раздел 3. ПМ 01. Осуществление профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи				
МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению			14/22/18	
Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**		**8/6/4**	
	1.1	**Виды медицинской помощи:** **Первичная медико-санитарная помощь.**	4	1
	1.1	**Место и роль медицинской сестры в системе здравоохранения.** Специальности медицинской сестры. Должности медицинской сестры. Дополнительное профессиональное образование.	4	

		Понятие «Должностная инструкция».		
	Практические занятия			
	1.2.	**Амбулаторно-поликлиническая помощь.** Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники.	2	2
	1.3	**Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи в женских консультациях** Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Центр (отделение) профилактики.	2	2
	1.4	**Структуры и функции городской поликлиники.** Должности специалистов с сестринским образованием в городской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра врача общей практики (семейного врача»). **Структуры и функции детской поликлиники.** Должности специалистов с сестринским образованием в детской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра педиатрического участка». **Центр здоровья. Направления работы.** Профилактическая работа с населением. Документация Центра здоровья	4	2
	Примерная тематика домашних заданий			
	Работа с учебником и конспектами по теме. Составление структурно-логических схем: «Структура первичной медико-санитарной помощи», «Структура взрослой поликлиники», «Структура детской поликлиники», «Структура центра профилактики и центра здоровья». «Структура женской консультации».		4	3
Тема 2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**		**64/5**	
	2.1	**Соотношение понятий «здоровье» и «болезнь».** Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. **Основные факторы развития неинфекционных заболеваний.** **Неинфекционные заболевания**. Факторы риска, приводящие к развитию неинфекционных заболеваний. Стратегии снижения смертности от неинфекционных заболеваний.	6	1
	Практические занятия			
	2.2	Заполнение карты здоровья и карты здорового образа жизни. **Составление индивидуального плана профилактических мероприятий. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы оценки физического здоровья.** Группы методов оценки физического развития. Определение основных показателей физического развития, оцениваемых в динамике Основные показатели **Выявление факторов риска, приводящих к развитию неинфекционных заболеваний.** Заполнение карты здоровья	2	2
	2.3	**Обучение населения принципам ЗОЖ. Составление индивидуальных планов профилактических мероприятий.** Заполнение карты Здоровья и карты здорового образа жизни. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. **Целевые программы предупреждения заболеваний.** Законодательная основа плановой борьбы с неинфекционными заболеваниями. Социально-значимые заболевания. Решение ситуационных задач.	2	2
		Домашнее задание. Работа учебником и конспектами по теме занятия. Провести оценку физического развитие и функционального состояния организма членов семьи. Составить конспект и рекомендации для проведения индивидуального профилактического консультирования по формированию ЗОЖ: по рациональному питанию, физической активности, по преодолению вредных привычек. Подготовка памяток.	5	3
Тема 3.	**Содержание**		**8/2/2**	

Диспансеризация	**3.1**	**Критерии оценки здоровья населения.** Понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации **Медицинские осмотры.** Основные виды медицинских осмотров. Обязательные медицинские осмотры. **Понятие о диспансерном наблюдении**. Лица подлежащие диспансерному наблюдению. Определение категории лиц, подлежащих прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров. **Этапы проведения диспансеризации.** Первый этап, цель и порядок проведения. Второй этап, цель и порядок проведения. Медицинская документация при проведении диспансеризации. **Группы состояния здоровья.** Группы, результаты обследования, медицинские мероприятия	8	2
	Практические занятия			
	3.3	**Диспансерное наблюдение.** Порядок проведения и прекращения диспансерного наблюдения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. **Оценка качества и эффективности диспансеризации.** Основные критерии эффективности. Диагностические критерии. **Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации.** Основные методы работы и роль медсестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.	2	
	Примерная тематика домашних заданий			
	Работа с учебником и конспектами по теме занятия. Составление структурно-логических схем: «Этапы диспансеризации», «Виды медицинских осмотров». Охарактеризовать деятельность участковой медицинской сестры в процессе диспансеризации. Определить особенности организации диспансеризации. Охарактеризовать порядок организации и проведения диспансерного наблюдения. Определить категории лиц, подлежащих прохождению предварительных и периодических медицинских осмотров.		2	
Тема 4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**		**4/ 6**	
	4.1	**Правовая основа проведения профилактики инфекционных заболеваний в РФ.** Понятие об инфекционных заболеваниях. **Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.** Профилактические санитарно-противоэпидемические мероприятия. Санитарная охрана территории РФ. Ограничительные мероприятия. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	4	2
	Практические занятия			
	4.2	**Иммунопрофилактика. Основополагающие принципы вакцинации.** Профилактические прививки. Иммунитет, его виды. Цель вакцинации. Виды вакцинных препаратов. **Национальный календарь профилактических прививок.** Отличия Национального календаря профилактических прививок РФ от национальных календарей других стран. Вакцинация по эпидемическим показаниям **Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации.** Характеристика вакцин, оптимальные сроки ведения.	2	2
	4.3	**Организация работы прививочного кабинета поликлиники.** Цель работы прививочного кабинета. Основные требования к прививочному кабинету и его оснащению **Требования к хранению медицинских иммунобиологических препаратов.** Понятие об организации холодовой цепи. **Требования к медработникам, осуществляющим иммунопрофилактику. Права пациентов при проведении иммунопрофилактики.** Получение информации о прививках и возможных поствакцинальных осложнениях. Право на отказ от прививок. Возможные ограничения, связанные с отсутствием прививок у граждан	2	2
	4.10	**Противопоказания к проведению профилактических прививок.** Временные противопоказания. Абсолютные противопоказания. Порядок допуска к прививкам. Методика проведения профилактических прививок. Порядок регистрации профилактических прививок. **Поствакцинальные реакции.** Клинические формы, сроки появления. Утилизация остатков вакцин, использованных шприцев, игл и скарификаторов. **Методика использования отдельных видов вакцин.** Вакцинация для профилактики вирусного гепатита В,	2	2

		профилактики туберкулеза, полиомиелита, дифтерии. Вакцинация для профилактики столбняка, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи. Профилактика инфекционных заболеваний. Решение ситуационных задач. Заполнение документации		
	Примерная тематика домашних заданий			
	Работа с учебником и конспектами по теме занятия. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики (по индивидуальным заданиям), заполнение формы 063/у. Определение принципов организации и проведения противоэпидемических мероприятий. Охарактеризовать вакцинный эффект, перечислить достоинства и недостатки. Охарактеризовать систему организации холодовой цепи. Охарактеризовать требования к хранению медицинских иммунобиологических препаратов. Составить перечень временных и абсолютных противопоказаний к проведению вакцинации. Охарактеризовать методику проведения вакцинации против: гепатита В, туберкулеза, полиомиелита, дифтерии, столбняка, коклюша, кори, эпидемического паротита, краснухи. Подготовить перечень медицинской документации прививочного кабинета.		2	
Тема 5. Социальное партнерство в профилактической деятельности.	**Содержание**		**6/2**	
	5.1	**Понятие о системе социального партнёрства.** Партнёрство. Социальное партнёрство. Основные принципы социального партнёрства. Субъекты и объекты социально-партнёрских отношений. Формы социального партнёрства. **Привлечение к сотрудничеству в области укрепления здоровья.** Межсекторальное сотрудничество. Основные направления работы межсекторального сотрудничества в области формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний. **Основные приоритеты государственной политики в области охраны здоровья граждан**	6	1
	Практические занятия			
	5.2	**Механизм создания социального партнерства. Основные шаги по созданию социального партнерства. Участие медицинской сестры в программах социального партнёрства. Решение ситуационных задач**	2	1
	Примерная тематика домашних заданий: Работа с учебником и конспектами по теме занятия. Перечислить основные принципы реализации социального партнерства. Перечислить принципы осуществления социального диалога. Охарактеризовать механизм создания социального партнерства.		2	
Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.	**Содержание**		**6/2**	
	6.1	**Медицинская экспертиза.** Понятие о медицинской экспертизе. Виды медицинской экспертизы. Цели проведения экспертизы временной нетрудоспособности. **Медицинские и социальные критерии трудоспособности.** **Временная нетрудоспособность.** Понятие о временной нетрудоспособности. Виды временной нетрудоспособности. Содержание экспертизы временной нетрудоспособности.	**6**	1
	Практические занятия			
	6.2	**Листок нетрудоспособности.** Функции листка нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности по болезни и увечью; по уходу за больным членом семьи; по беременности и родам, для санаторно-курортного лечения. Справка о временной нетрудоспособности. **Справка нетрудоспособности. Правила оформления** **Медико-социальная экспертиза.** Понятие о медико-социальной экспертизе. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. **Экспертиза нетрудоспособности. Решение ситуационных задач.**	**2**	1
	Примерная тематика домашних заданий			
	Работа с учебником и конспектами по теме занятия. Охарактеризовать отличия частичной и полной нетрудоспособности. Перечислить причины временной нетрудоспособности. Составить перечень медицинских работников, имеющих право выдачи листка нетрудоспособности. Составить перечень категорий граждан, которым		2	

	может быть выдан листок нетрудоспособности. Составить перечень категорий граждан, которым листок нетрудоспособности не выдается. Составить перечень организаций, в которых производится экспертиза временной нетрудоспособности.		
	Содержание Итоговой занятие. Контрольная работа	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. **ПМ 01. Обучение проведению профилактических мероприятий в системе первичной медико-санитарной помощи** 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.		**30**	3
Всего		**38/22/30**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых);
- пеленальный стол;
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- сантиметровая лента;
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы;
- презентации;
- медицинская документация;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся;
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики;
- муляжи, фантомы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры;
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски);
- экран (при отсутствии интерактивной доски).

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники
- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2020.

2. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2020.

3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2020.

4. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М., ГЭОТАР-Медиа, 2020.

5. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М.

ГЭОТАР-Медиа, 2020.

6. Филатова С.А. и др. Геронтология: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2020

7. М.В. Дзигуа, Е.А. Лунякина. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: Учебное пособие. – М: АНМИ, 2020.

8. Сивочалова О.В., Кучма В.Р., Печерей И.О. и др. Здоровый человек и его окружение. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).

2. Организация профилактической деятельности амбулаторно- поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

4. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5. Руководство для средних медицинских работников / Под ред.Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2013.

6. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2013

7. Косова И.В. Экономика и организация фармации. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

8.Зенина Л.А., Шешунов И.В., Чертухина О.Б. Экономика и управление в здравоохранении. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

9. WWW.TakZdorovo.Ru.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Изучение данного профессионального модуля начинается на втором курсе, после освоения ОП. 02. «Анатомия и физиология человека», ОП. 06. «Основы микробиологии и иммунологии». Сопутствующие межтемные связи у модуля ПМ. 01 образуются с дисциплиной ОП.05 Гигиена и экология человека.

Весь образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных и общих компетенций, освоение которых является результатом обучения.

Практические занятия проводятся:

– по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;

– по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;

– учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю Проведение профилактических мероприятий: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование. Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация – медицинская

сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	– точность и правильность составления планов обучения населения принципам здорового образа жизни; – качество рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам рационального и диетического питания; – точность и правильность составления рекомендаций здоровым людям по двигательной активности; – точность и правильность проведения оценки физического развития человека; – качество составления планов бесед о профилактике вредных привычек.	Оценка выполнения заданий практических работ Оценка выполнения заданий самостоятельной работы Тестирование Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися программы учебной производственной практик.
ПК 1.2. Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	– правильность и качество составления планов гигиенического воспитания населения (первичная профилактика); – правильность и качество составления планов санитарно-гигиенического воспитания населения (вторичная и третичная профилактика).	Фронтальный устный опрос Письменная контрольная работа Оценка выполнения заданий практических работ Оценка выполнения заданий самостоятельной работы Тестирование Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися программы учебной производственной практик.
ПК 1.3. Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	– правильность и качество составления планов занятий в школах здоровья; – правильность и качество составления рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики;	Тестирование Оценка выполнения заданий практических работ Оценка выполнения заданий

	– точность и грамотность составления планов проведения иммунопрофилактики; – правильность и качество составления рекомендаций по вопросам рационального и диетического питания; – точность и грамотность составления планов проведения противоэпидемических мероприятий	самостоятельной работы Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися программы учебной производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Оценка выполнения и защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения и защиты рефератов.

деятельности.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение.	Оценка выполнения групповых заданий и при решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий и при решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Оценка выполнения и защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Оценка поиска решений проблемно-ситуационных задач.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Оценка выполнения и защиты рефератов.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий и при решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении	Наблюдение и оценка выполнения групповых заданий и при решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.

безопасности.	профилактических сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»
Разработчик рабочей программы преподаватель специальных дисциплин Авилова О.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

«Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в укрупненную группу специальностей 060000 Здравоохранение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в терапии, педиатрии, хирургии и так далее») - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

уметь:

готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
осуществлять паллиативную помощь пациентам;
вести утвержденную медицинскую документацию;

знать:

причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
принципы применения лекарственных средств;
виды, формы и методы реабилитации;
правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2.1 ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	ОБЪЁМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка	1644
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	1096
Практические занятия (с применением ЭУМК)	588
Самостоятельная работа (с применением ЭУМК) 1. Работа с учебником, с конспектом 2. Подготовка рефератов и презентаций 3. Составление: -ситуационных задач, тестовых заданий с эталонами ответов, словаря терминов; -планов сестринских вмешательств, -памяток по применению лекарственных средств; по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным исследованиям, -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -кроссвордов; сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия лекарств по темам курса. 4. Выписывание рецептов	548
5. Учебно-исследовательская работа / проект по МДК 02.01	30
Практика учебная МДК 02.01	144
Практика учебная МДК 02.02	36
Практика производственная МДК 02.01	252
Практика производственная МДК 02.02	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Всего с учётом практик	1564
Максимальная учебная нагрузка с учётом практик	2112

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (чтение и конспектирование учебника);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Проверка усвоения знаний, умений и способов деятельности по трем уровням на экзамене:
-воспроизведение знаний,
-применение знаний и умений в знакомой ситуации.
-применение знаний и умений в измененной ситуации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02

2.2. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лекционные занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.8	ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	1644	1096	478	588	548			
ПК 2.1-2.8	МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	1521	1014	440	544	507	30	144	252
ПК 2.1-2.8	Раздел 1. Сестринский уход в терапии	273	182	48	124	91			
ПК 2.1-2.8	Раздел 2. Сестринский уход в хирургии	270	180	22	148	90			
ПК 2.1-2.8	Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	249	166	94	62	83		-	
ПК 2.1-	Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной	162	108	60	48	54		–	

2.8	системы мужчин и женщин								
ПК 2.1-2.8	Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных болезнях	135	90	66	24	45		–	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 6. Сестринский уход в неврологии	81	54	30	24	27			
ПК 2.1-2.8	Раздел 7. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	69	46	22	24	23		–	–
ПК 2.1-2.8	Раздел 8. Сестринский уход в дерматологии и венерологии	54	36	18	18	18		–	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 9. Сестринский уход в гериатрии	54	36	18	18	18		–	-
ПК 2.1-2.8	Раздел 10 Сестринский уход во фтизиатрии	54	36	18	18	18		-	–
ПК 2.1-2.8	Раздел 11. Сестринский уход в офтальмологии	60	40	22	18	20		-	–
ПК 2.1-2.8	Раздел 12. Сестринский уход в оториноларингологии	60	40	22	18	20		-	-
ПК 2.1-2.8	МДК 02.02. Основы реабилитации	123	82	38	44	41		36	36

2.3 Содержание обучения по профессиональному модулю 02 (ПМ 02)

Наименование МДК, разделов и тем	Содержание учебного материала теоретических, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (сестринская помощь при нарушении здоровья)			
Раздел 1. Сестринский уход в терапии		**48/124**	
Тема 1.1. Сестринское дело в терапии	**Содержание**	2	2
	Основные этапы развития сестринского дела в терапии. Приказы, регламентирующие сестринскую деятельность. Сестринская деятельность в терапии - принципы организации. Методы обследования пациента субъективные и объективные. Роль сестринского персонала в подготовке и проведении дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных). Сестринская оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства (наблюдение, контроль, уход, обучение) в условиях амбулаторно-поликлинических и стационарных. Сестринская помощь при неотложных состояниях. Информирование пациента о его заболевании. Роль медсестры в обучении пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Участие медсестры в обучении родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
	Практика	12	
	Методика сестринского обследования пациента: расспрос, осмотр, оценка состояния пациента, определение наличия отёков, исследование пульса, измерение артериального давления, числа дыхательных движений, массы тела, измерение роста, температуры тела и т.д. Обучение пациента подготовке к дополнительным методам исследования: рентгенологическим, эндоскопическим, лабораторным, функциональным и другим. Сестринские вмешательства при патологии внутренних органов. Правила оформления медицинской документации (истории болезни, амбулаторной карты, направлений на обследование, журналов учёта и т.п.)		
Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**	8	
	Сестринская деятельность при бронхитах, ХОБЛ, пневмониях, бронхиальной астме, нагноительных заболеваниях, плевритах и раке лёгкого. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при инфекционно-токсическом шоке, лихорадке, лёгочном кровотечении, приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе		
	Практика	16	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями бронхо-лёгочной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при бронхо-лёгочной патологии. Подсчёт числа дыхательных движений, температуры тела, подготовка к сбору мокроты, рентгенографии органов грудной клетки, исследовании ФВД, пикфлоуметрии, бронхоскопии, плевральной пункции и т.д. Дыхательная гимнастика, постуральный дренаж, кислородотерапия. Использование различных устройств для ингаляции лекарственных средств (дозированный карманный ингалятор, небулайзер, спейсер и т.п.). Планирование сестринского ухода за пациентами при бронхолёгочных заболеваниях. Особенности фармакотерапии при бронхолёгочной патологии. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Ознакомление и оформление медицинской документации		
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях органов кровообращения	**Содержание**	8	
	Сестринская деятельность при острой ревматической лихорадке и клапанных пороках сердца. Сестринская деятельность при артериальной гипертензии и вегето-сосудистой дистонии, гипотензии. Сестринская деятельность при атеросклерозе, ИБС, инфаркте миокарда. Сестринская деятельность при острой и хронической сердечно–сосудистой недостаточности. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Электрокардиография как решающий метод диагностики сердечной патологии. Паллиативная помощь при хронической сердечной недостаточности. Сестринская помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, острой левожелудочковой недостаточно-		

	сти, кардиогенном шоке, обмороке, коллапсе		
	Практика	20	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сердечно-сосудистых заболеваниях. Измерение АД, подсчёт ЧСС, пульса, наличия отёков и т.д. Подготовка пациента к проведению ЭКГ. Правила постановки электродов и снятия ЭКГ. Подготовка пациента к ЭхоКГ, коронароангиографии и т.п. Подготовка пациента к забору крови на липидный профиль, белки острой фазы, ферменты, тропонин, коагулограмму. Исследование мочи на МАУ. Подготовка и проведение СМАД, холтеровского мониторирования. Особенности фармакотерапии при сердечно-сосудистой патологии. Особенности введения гепарина. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях сердечно–сосудистой системы. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения	**Содержание**	10	
	Сестринская деятельность при ГЭРБ, функциональной диспепсии, гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, раке желудка, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни, хроническом панкреатите, хронических гепатитах, циррозах печени, болезнях кишечника (СРК). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при желудочном кровотечении, желчно пузырной колике, прободении стенки желудка		
	Практика	16	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов пищеварения. Подготовка и забор крови на печёночные пробы, антитела к геликобактеру и т.д. Подготовка и сбор кала на общий анализ, скрытую кровь, подготовка к рентгенографии желудка и кишечника, холеграфии, ФГДС с биопсией, колоноскопии, УЗИ печени и желчевыводящих путей и т.п. Особенности фармакотерапии при патологии желудочно-кишечного тракта. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации.		
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях почек	**Содержание**	4	
	Сестринская деятельность при острых и хронических гломерулонефритах, пиелонефритах, мочекаменной болезни (МКБ), острой и хронической почечной недостаточности. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при почечной колике		
	Практика	8	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях почек. Подготовка и сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, пробу Реберга, на бактериологическое исследование и т.п. Подготовка и забор крови на мочевину и креатинин. Подготовка пациента для проведения экскреторной урографии, УЗИ почек и т.п. Особенности фармакотерапии при почечной патологии. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях почек. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях крови	**Содержание**	4	
	Сестринская деятельность при анемиях (железодефицитной, B_{12}-дефицитной, гемолитических (фавизме), острых и хронических лейкозах, геморрагических диатезах (гемофилиях, болезни Виллебранда, К-гиповитаминозе, болезни Верльгофа). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии при патологии системы крови. Сестринская помощь при ДВС-синдроме.		
	Практика	12	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями крови. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях крови. Подготовка к забору крови на клинический анализ, кариотипирование, иммунофенотипирование, забору костного мозга. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обу-		

	чение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**Содержание**	6	
	Сестринская деятельность при заболеваниях щитовидной железы (диффузный токсический зоб, тиреоидиты, эндемический зоб), сахарном диабете 1 и 2 типов, ожирении. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при диабетической и гипогликемической комах		
	Практика	24	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии эндокринной системы. Подготовка и забор крови на глюкозу, гликированный гемоглобин, С-пептид, тиреоидные гормоны. Подготовка и проведение ТТГ. Глюкозурический профиль – подготовка и сбор мочи. Измерение тургора кожи и тонуса глазных яблок. Подготовка к сканированию и УЗИ щитовидной железы. Взвешивание и измерение роста. Подсчёт идеальной массы тела. Особенности фармакотерапии при эндокринопатиях. Особенности введения инсулина (инсулиновые шприцы, ручки, помпы). Планирование сестринского ухода за пациентами при эндокринопатиях. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Изучение и оформление медицинской документации		
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях костно-мышечной системы	**Содержание**	4	
	Сестринская деятельность при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при остром суставном синдроме		
	Практика	8	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при костно-мышечной патологии. Постановка грелки, согревающего компресса. Подготовка к рентгенографии позвоночника, суставов. Участие медсестры в пункции суставов. Особенности фармакотерапии при патологии опорно-двигательного аппарата. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы. Изучение медицинской документации		
Тема 1.9. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	**Содержание**	2	
	Сестринская деятельность при острых аллергических заболеваниях (анафилактический шок, крапивница, отёк Квинке). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при анафилактическом шоке, крапивнице, отёке Квинке		
	Практика	8	
	Сестринское обследование пациентов при аллергозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях иммунной системы. Подготовка к забору крови на иммунограмму, антитела. Постановка кожных проб к аллергенам. Особенности фармакотерапии при патологии иммунной системы. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Изучение и оформление медицинской документации		
Дифзачёт			

Самостоятельная работа при изучении раздела 1	91	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела. Темы** «Современные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы» «Современные методы лечения гемодинамических нарушений системы кровообращения» «Концепция факторов риска развития сердечно-сосудистых заболеваний» «Питание и заболевания желудочно-кишечного тракта» «Режим дня современного человека и заболевания желудочно-кишечного тракта»		

«Современные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта» «Современные методы лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта» «Питание как профилактика анемий» «Питание как профилактика эндокринных заболеваний» «Образ жизни современного человека и заболеваний внутренних органов» «Аллергены в быту и аллергические заболевания» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий и других контролирующих материалов с эталонами ответов, -планов сестринских вмешательств, -памяток по применению лекарственных средств (по темам курса); по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -кроссвордов; сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 2. Сестринский уход в хирургии		**22/148**	
Тема 2.1. Хирургия и хирургические болезни. Организация хирургической помощи	**Содержание**	1	2
	Понятие хирургических болезней. Основные виды хирургической патологии. Принципы организации хирургической службы. Связи со специализированными медицинскими учреждениями, преемственность в оказании помощи. Хирургическая деятельность медицинской сестры: работа в поликлинике, хирургическом стационаре, операционном блоке и перевязочной. Нормативные документы		
Тема 2.2. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	**Содержание**	2	
	Санитарно-эпидемиологический режим лечебно-профилактического учреждения. Требования к личной гигиене медицинского персонала. Определение понятий «дезинфекция» и «стерилизация». Определение терминов «асептика» и «антисептика». Основные виды и методы дезинфекции и стерилизации, их характеристика. Устройство, принципы работы автоклава, сухожарового шкафа, понятие о технике безопасности. Роль микробной флоры в развитии внутрибольничной инфекции (ВБИ). Входные ворота и их значение для развития гнойной инфекции. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный, эндогенный). Факторы, способствующие распространению ВБИ в лечебно-профилактическом учреждении. Методы профилактики экзогенной и эндогенной инфекции. Основные группы химических антисептических средств и способы их применения. Осложнения при использовании различных видов антисептиков и их профилактика. Отходы хирургического отделения, правила сбора и утилизации отходов. Основные нормативные документы		
	Практическое занятие	12	
	Овладение сестринскими манипуляциями в целях профилактики хирургической инфекции: правила работы с автоклавом, сухожаровым шкафом, техника безопасности при работе с ними; проведение контроля стерильности различными способами; правила пользования стерильным биксом: подготовке бикса, укладки в бикс перевязочного материала; одежды хирургического персонала; облачение медсестры в стерильную одежду; надевание и снятие стерильных перчаток; помощь в надевании стерильной одежды на хирурга; накрытие стерильного столика «кюветным методом» (большого и малого инструментального); правила накрывания стерильного стола в операционной и перевязочном кабинете и работы со стерильным столом; хирургическая обработка рук современными антисептиками (хирургическая дезинфекция); изготовление салфеток, марлевых и ватных шариков, марлевых турунд; пользование стерильными инструментами при перевязке; обработка операционного поля различными способами; правила подачи инструментов и перевязочного материала врачу; виды и правила использования шовного материала; правила подготовки перевязочной и операционной к работе; различные виды уборки перевязочной и операционной; поведение персонала и техника безопасности при работе в операционном блоке, перевязочной.		
Тема 4.3. Десмургия	**Практическое занятие**	12	

	Десмургия. Понятие о повязке и перевязке. Основные правила наложения повязок. Основные виды повязок. Овладение техникой наложения повязок: косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу); пращевидной (на нос и подбородок); бинтовых на голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза; бинтовых на конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, стопу, ДЕЗО, «черепашья» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы,1 палец кисти, «перчатка», «варежка»; бинтовых на грудную клетку (спиральная), на молочную железу; повязка «Дезо», повязка «Вельпо», бинтовых на живот, бинтовых на промежность: Т-образная повязка, повязка на паховую область; наложение повязок с помощью эластичных сетчато-трубчатых бинтов; наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; использование клеола и других способов закрепления повязок. Основные правила наложения транспортных шин: стандартных и импровизированных. Подготовка транспортных шин Крамера к работе; наложение шин Крамера при повреждениях верхних и нижних конечностей; основные принципам транспортировки пострадавших с переломами. Наложение шины Дитерихса. Диагностика, профилактика и лечение возможных осложнений при нарушении правил и техники наложения повязок и шин. Правила работы с гипсом, проверки качества гипса; изготовление гипсового бинта; правила наложения гипсовых повязок; наблюдение за гипсовой повязкой и правилам ее снятия		
Тема 4.4. Кровотечение и гемостаз	**Содержание**	1	
	Понятие о кровотечении и гемостазе. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения. Причины кровотечения. Классификация кровотечений. Осложнения кровотечений. Понятие о тактике оказания неотложной помощи в зависимости от величины кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Острая постгеморрагическая анемия (причины, клиника, диагностика, профилактика).		
	Практическое занятие	8	
	Оценка состояния пациента и определение источника кровотечения. Сестринские вмешательства: подбор оптимального метода временной остановки кровотечения, техника временной остановке кровотечения: пальцевое прижатие артерии к кости; максимальное сгибание конечности в суставе с фиксацией в этом положении; наложение артериального жгута, закрутки; наложение давящей повязки. Особенности транспортировки пострадавших с кровопотерей. Инфекционная безопасность персонала при кровотечении у больных. Выявление и решение проблем пациента при кровотечении. Сестринский уход		
Тема 4.5. Основы трансфузиологии	**Содержание**	1	
	Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии. История переливания крови. Понятие о донорстве и донорах. Группы крови системы АВ0 и резус. Методы определения группы крови и резус-фактора. Препараты крови. Критерии годности трансфузионных сред. Пути введения инфузионных сред (внутривенный, внутрикостный, внутриартериальный и т.д.). Проведение проб на совместимость, биологической пробы. Реакции и осложнения при переливании крови: причины, клинические проявления, профилактика. Плазмозаменители: классификация, критерии годности, пробы на совместимость, осложнения при переливании. Роль медсестры при проведении инфузионной терапии. Неотложная помощь при транфузионных осложнениях: гемотрансфузионном и анафилактическом шоке, пирогенных реакциях, воздушной и тромэмболии		
	Практическое занятие	12	
	Обучение и овладение сестринскими манипуляциями: выявление признаков непригодности крови и кровезаменителей к переливанию; составление наборов реактивов для определения группы крови и резус-фактора различными методами; определение групп крови АВ0 стандартными изогемагглютинирующими сыворотками, цоликлонамианти-А и анти-В, выявление и решение проблем пациента при переливании крови и плазмозаменителей; заполнение инфузионных систем однократного использования; техника введения растворов в подключичный катетер на фантоме; правила инфекционной безопасности при переливании крови; правила дезинфекции и утилизации изделий медицинского назначения однократного использования.		
Тема 4.6. Оперативная хирургия	**Содержание**	2	
	Предоперационный период: цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем. Порядок оформления документов для операции. Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного). **Хирургическая операция**: виды операций, этапы хирургической операции. Подготовка операционного поля. Оперативная хирургическая		

	техника. Постановка выпускников и дренажей. Правила работы в операционной. Понятие об операционном стрессе и его профилактика. Профилактика кислотно-аспирационного синдрома. **Послеоперационный период**: цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и осложнения в каждой из них. Признаки гладкого течения послеоперационного периода. Осложнения раннего и позднего послеоперационного периода, профилактика осложнений. Трансфузионная и фармакотерапия в послеоперационном периоде. Оказание неотложной помощи при осложнениях: кровотечении, геморрагическом шоке		
	Практическое занятие	16	
	Предоперационный период. Подготовка пациента к плановой и экстренной операциям в зависимости от хирургического вмешательства. Роль медсестры в подготовке больного к операции: проведение гигиенических процедур пациенту в день операции, проведение премедикации, транспортировка больного в операционную и т.д. Режим пациента после премедикации. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Подготовка пациента к различным видам обследования. Подготовка операционной сестры к экстренной и плановой операции **Хирургическая операция.** Организация работы операционной сестры. Накрывание операционного стола. Способы укладки пациента на операционный стол при различных операциях. Венозный доступ. Правила выполнения основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии. Оценка кровопотери. Подсчёт числа перевязочных материалов и инструментов до и после операции. Правила подачи инструментов и другого материала оперирующему хирургу. **Хирургический инструментарий**. Наборы инструментов: общий хирургический набор, набор для первичной хирургической обработки ран, трахеостомии, аппендэктомии, ампутации конечности, трепанации черепа, наложения и снятия швов, пункции плевральной и брюшной полостей, люмбальной пункции, скелетного вытяжения, венесекции. Техника безопасности при работе с инструментами. Назначение хирургического инструментария, правила выбора хирургического инструментария к определенной операции. Подготовка инструментов к стерилизации. Подготовка стерильного инструментального стола **Послеоперационный период.** Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Роль медсестры в послеоперационном уходе за больным. Уход за выпускниками и дренажами. Уход за послеоперационными ранами. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу в послеоперационный период		
Тема 4.7. Анестезия	**Содержание**	1	
	Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Стадии наркоза. Осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Роль и участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезболивания. Изменения в организме, возникающие при боли. Понятие о местной анестезии, ее виды. Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и т.д.), участие медсестры в ее проведении. Осложнения местной анестезии и их профилактика		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов до и после проведения обезболивания. Проведение оценки состояния пациента до и после анестезии. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе из состояния аналгезии. Сестринские вмешательства при проведении обезболивания: подготовка пациента к обезболиванию; выполнение премедикации по назначению врача; подготовка столика для проведения общей анестезии; подготовка всего необходимого для местной анестезии; наблюдение за больным в ходе обезболивания; проведение мониторинга витальных функций в ходе наркоза, распознавание осложнения общей и местной анестезии, наблюдение и уход за пациентом при выходе из состояния анестезии; проведение дезинфекции наркозной аппаратуры. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи при проведении обезболивания. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.8. Раны и их	**Содержание**	1	

лечение	Ранения. Классификация ран. Понятие об операционной ране. Особенности ведения послеоперационных ран, осложнения и меры их профилактики. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Принципы первичной хирургической обработки (ПХО) ран. Проведение мероприятий по профилактике столбняка. Особенности стационарного этапа лечения ран. Профилактика раневых осложнений, участие и роль медицинской сестры		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при ранениях. Оценка состояния раненого пациента. Выявление и решение проблем пациента с ранением. Уход за больными с ранениями. Обучение и овладение методами проведения туалета раны; первичной хирургической обработки; перевязки раны, составления наборов инструментов для ПХО и инструментальной перевязки раны; забора раневого содержимого на бактериологическое исследование и оформлению направления на исследование; снятия швов с раны, зажившей первичным натяжением; соблюдения правил инфекционной безопасности медсестры и пациента		
Тема 4.9. Закрытые механические повреждения (травмы)	**Содержание**	1	
	Понятие о травмах и травматизме. Виды поражающих факторов внешней среды. Виды травматизма. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы. Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, перелома, вывиха, растяжения, синдрома длительного сдавления. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Объем мероприятий и порядок их осуществления при ушибе, вывихе, переломах, синдроме длительного сдавления. Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Понятие «шокового индекса». Оказание неотложной помощи при травматическом шоке. Способы транспортировки раненых в стационар. Методы лечения пострадавших в стационаре		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при закрытых травмах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при закрытых травмах. Организация сестринского ухода. Обучение и овладение методами составления наборов инструментов для скелетного вытяжения и остеосинтеза, ухода за пациентами с повреждениями (с гипсовыми повязками, скелетным вытяжением, аппаратами Елизарова, внутрикостным и внекостным остеосинтезом). Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за поражённым		
Тема 4.10. Термическая и электротравма	**Содержание**	1	
	Понятие об ожоге и ожоговой болезни. Проявления различных степеней ожога в зависимости от глубины повреждения. Способы определения площади ожога. Периоды ожоговой болезни. Химические ожоги. Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. Понятие об электротравме, электроожогах. Принципы оказания доврачебной помощи при термических травмах (ожогах и отморожениях) и электротравмах, осложнения, правила транспортировки на стацлечение. Лечение в стационаре		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при ожогах, замерзании, отморожении, электротравме. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при ожогах, отморожении, электротравме. Организация сестринского ухода. Выявление и решение проблем пациента с термическим повреждением и электротравмой. Особенности обработки ожоговых ран, отморожений, электротравм. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за поражённым		
Тема 4.11. Черепно-	**Содержание**	1	

мозговые травмы, травмы органов шеи, позвоночника, таза	Основные симптомы и синдромы повреждений головы и органов шеи (при сотрясении, ушибе, сдавлении головного и спинного мозга, ранние и поздние осложнения). Основные виды травм позвоночника, таза. Классификация, клиника, диагностика, доврачебная медицинская помощь. Клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах: сотрясении, ушибе, сдавлении головного мозга, переломе свода и основания черепа, травмах шеи. Проникающие ранения черепа, первая доврачебная помощь, осложнения. Профилактика асфиксии при черепно-мозговой травме. Опасности и угроза для жизни при травматических повреждениях шеи, их профилактика на догоспитальном этапе. Неотложная помощь при открытых и закрытых повреждениях органов шеи. Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза, с черепно-мозговой травмой. Стационарное лечение поражённых		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при травмах головы, шеи, позвоночника, таза. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при травмах головы, шеи, позвоночника, таза. Организация и особенности сестринского ухода. Диагностика и профилактика пролежней. Понятие о «спинальном» больном. Особенности ухода за «спинальными» больными. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.12. Травмы грудной клетки и брюшной полости	**Содержание**	1	
	Основные симптомы и синдромы травм грудной клетки и ее органов. Неотложная доврачебная помощь при переломе рёбер, ключицы. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Виды пневмотораксов. Плевропульмональный шок. Критерии неотложности и очередности оказания неотложной доврачебной помощи при травме груди. Показания к неотложной госпитализации и проведению реанимационных мероприятий. Объем и принципы оказания неотложной доврачебной помощи при пневмотораксе, плевропульмональном шоке. Ведущие клинические симптомы при травмах органов брюшной полости, первая помощь, правила транспортировки и лечение в условиях стационара		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при травмах грудной клетки и ее органов. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при травмах грудной клетки и ее органов. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.13. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	2	
	Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний, объединенных синдромом «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость). Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Неотложная помощь при катастрофах в брюшной полости. Грыжи живота, виды, клинические проявления. Тактика медицинской сестры при ущемленной грыже. Объем предоперационной подготовки больного при экстренной и плановой операции на органах брюшной полости. Тактика медицинской сестры при наличии у пациента симптомокомплекса «острый живот», первая помощь. Стационарное лечение острых хирургических заболеваний брюшной полости		
	Практическое занятие	12	
	Сестринское обследование пациентов при явлениях острого живота. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при острых хирургических заболеваниях брюшной полости. Организация сестринского ухода. Особенности обследования пациента с подозрением на «острый живот». Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Сестринская помощь и уход в периоперативном периоде у пациента с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода		
Тема 4.14. Хирургические заболевания и травмы мочеполовых органов у мужчин	**Содержание**	1	
	Основные виды хирургической патологии мочевыделительной системы. Методы обследования урологических больных. Основные симптомы травм почек, мочеточника, мочевого пузыря, первая доврачебная медицинская помощь. Причины и симптомы гипертрофии (аденома) и воспаления предстательной железы. Основные симптомы заболеваний половых органов у мужчин (водянка яичка и семенного канатика, варикоцеле, фимоз, парафимоз). Факторы риска. Осложнения. Профилактика. Принципы медикаментозного и хирургического лечения. Основные признаки острой задержки мочи и первая доврачебная медицинская помощь		

	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование пациентов при патологии мочеполовых органов. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при хирургических заболеваниях мочеполовых органов. Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями мочеполовых органов. Особенности ухода за пациентами с травмами и хирургическими заболеваниями мочеполовых органов. Особенности подготовки пациентов к операциям на почках, мочеточниках, мочевом пузыре. Особенности ухода за урологическими больными в послеоперационном периоде, профилактика и диагностика осложнений		
Тема 4.15. Хирургические заболевания и повреждения прямой кишки	**Содержание**	1	
	Основные виды патологии прямой кишки: травмы, воспалительные заболевания, геморрой, трещины, парапроктит, выпадения прямой кишки. Факторы риска, клинические проявления, диагностика, осложнения и профилактика. Первая доврачебная помощь при травмах, воспалениях, кровотечениях, выпадениях прямой кишки		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при патологии прямой кишки. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при хирургических заболеваниях и повреждениях прямой кишки. Организация сестринского ухода. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за пациентами с патологией прямой кишки. Методы обследования проктологических больных. Инструментальные методы обследования в проктологии. Роль медсестры в подготовке больных к обследованию		
Тема 4.16. Нарушения кровообращения	**Содержание**	1	
	Некроз. Факторы, его вызывающие. Условия, способствующие распространению некроза (анатомо-физиологические, инфекция, условия внешней среды). Виды омертвений (инфаркт, гангрены, пролежни, язвы). Понятия о свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Методы консервативного и оперативного лечения. Варикозная болезнь, причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение, профилактика. Облитерирующий атеросклероз, эндартериит, болезнь Рейно - причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, лечение, профилактика Клинические проявления острой (тромбозы, эмболии, тромбофлебит) и хронической артериальной и венозной недостаточности. Принципы оказания неотложной помощи при остром нарушении артериального и венозного кровообращения нижних конечностей. Неотложная помощь при ТЭЛА		2
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при нарушениях кровообращения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при нарушениях кровообращения. Организация сестринского ухода. Подготовка и проведение обследования пациента с острыми и хроническими нарушениями кровообращения		
Тема 4.17. Новообразования	**Содержание**	1	
	Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях. Классификация опухолей. Причины возникновения рака (фоновые заболевания и предраковые состояния). Стадии развития рака. Факторы риска. Клиника. Диагностика. Онкомаркёры. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Химиолучевая терапия и хирургическое лечение. Паллиативные операции. Установка стом. Обезболивание. Особенности проявления и течения рака кожи, молочной железы, толстой и прямой кишки		2
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при онкологических заболеваниях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при раке кожи, молочной железы, толстой и прямой кишки. Правила пальпации молочной железы и обучение этому методу женщины. Забор крови на онкомаркёры. Подготовка к проведению к колоноскопии, биопсии кожи. Уход за колостомой. Организация сестринского ухода при проведении химиолучевой терапии. Паллиативная помощь. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.18. Анаэробная хирургическая инфекция	**Содержание**	1	
	Острая хирургическая инфекция, её виды (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Понятие острой анаэробной инфекции. Возбудители инфекции, причины и условия, способствующие развитию анаэробной инфекции. Особенности клинических проявлений и тече-		2

	ния анаэробной инфекции (газовой гангрены и столбняка). Значение своевременности и особенности проведения первичной хирургической обработки при обширных загрязненных ранениях. Принципы общего и местного лечения анаэробной инфекции. Профилактика газовой гангрены. Столбняк, особенности возбудителя, пути проникновения инфекции в организм. Клиническая картина столбняка, принципы лечения. Значение своевременной профилактики столбняка ее виды		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при острой анаэробной инфекции. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при острой анаэробной инфекции. Организация сестринского ухода. Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией. Санитарно-эпидемиологический режим при обнаружении анаэробной инфекции. Особенности проведения перевязок, уборки и дезинфекции палат, нательного и постельного белья		
Тема 4.19. Гнойная хирургическая инфекция	**Содержание**	2	
	Гнойная хирургическая инфекция: фурункул, карбункул, гидраденит, рожистое воспаление, абсцесс, флегмона, мастит, паронихий, панариций. Воспалительные заболевания лимфатической системы: лимфаденит, лимфангит. Воспаление кости – остеомиелит как осложнение гнойных хирургических заболеваний. Особенности клинических проявления острых местных гнойных хирургических заболеваний. Факторы риска. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Местное лечение гнойного процесса. Принципы лечения больных с острой гнойной хирургической инфекцией. Особенности фармакотерапии		2
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при гнойной хирургической инфекции. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этой патологии. Организация сестринского ухода за пациентами отделения гнойной хирургии. Участие в подготовке пациентов к обследованию, к операции. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение назначений врача. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Дифзачёт			

Самостоятельная работа при изучении раздела 2	90	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** Неотложная помощь при гемотрансфузионном и анафилактическом шоке, пирогенных реакциях, воздушной и тромэмболии Профилактика травматизма. Отморожения, общее замерзание. Клинические проявления в зависимости от периода и степени отморожения. Принципы оказания доврачебной помощи при термических травмах (ожогах и отморожениях) и электротравмах Правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших с повреждением позвоночника, спинного мозга, таза, с черепно-мозговой травмой. Острый живот, классификация, клиника, диагностика, лечение Грыжи живота. Основные способы лечения **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля.		

Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	**94/62**	2

Тема 3.1. Сестринская помощь недоношенному ребёнку	**Содержание**	4	
	Недоношенный ребенок и уход за ним. Причины недоношенности, степени недоношенности и незрелости. Признаки недоношенности и незрелости. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Диагностика нарушенных функций, организация сестринского ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). Организация этапов выхаживания. Роль медсестры в выхаживании, вскармливании недоношенного ребёнка, профилактике недоношенности. Особенности развития недоношенных детей. Отдалённые последствия недоношенности. **Неотложная помощь при асфиксии, возникшей при кормлении. СЛР недоношенного ребёнка**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование недоношенного ребёнка. Оценка его состояния. Шкала Апгар. Сестринские вмешательства при недоношенности. Осмотр ребенка, выявление признаков недоношенности и незрелости, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления. Уход за ребёнком в кювезе, установка и кормление через зонд, из бутылочки, согревание при помощи грелки, кислородотерапия. Особенности фармакотерапии при оказании помощи недоношенному ребёнку. Организация сцеживания грудного молока. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за недоношенным ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.2. Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных	**Содержание**	4	
	Наследственные и врождённые заболевания новорожденных. Фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия: причины возникновения, клинические проявления, неонатальный скрининг, прогноз. Основы диетического питания, медикаментозная терапия. Причины врождённых нарушений слуха. Аудиологический скрининг. Факторы риска. Прогноз. Профилактика. Реабилитация. Внутриутробные (TORCH) инфекции – причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Роль генетической консультации в диагностике наследственных и врождённых заболеваний. Врождённый вывих бедра. Причины. Диагностика. Лечение. Реабилитация Аномалии развития нервной системы. Черепно-мозговые и спинно-мозговые грыжи. Анэнцефалия, микроцефалия, гидроцефалия. Краниостеноз. Диагностика, исходы и прогноз. Хромосомные болезни. Болезнь Дауна, Кляйфельтера и др. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Медицинская и социальная реабилитация.		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование ребёнка при наследственных и врожденных заболеваниях. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при наследственных и врожденных заболеваниях. Правила забора крови для проведения скрининга. Потовая проба. Особенности ухода за ребёнком с врождённой инфекцией и другой врождённой патологией. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.3. Сестринская помощь при заболеваниях новорождённых в ранний неонатальный период	**Содержание**	4	
	Асфиксия, родовые травмы, перинатальное поражение ЦНС, гемолитическая болезнь новорожденных. Виды родовой травмы (родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, паралич плечевого сплетения, черепно-мозговая родовая травма). Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Особенности фармакотерапии в неонатологии, взаимодействие лекарственных средств, особенности и способы введения лекарственных средств. **Неотложная помощь при асфиксии, внутричерепной родовой травме**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование ребёнка при заболеваниях раннего неонатального периода. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства с учетом выявленных изменений. Особенности сестринского ухода: охранительный режим, уменьшение световых и звуковых раздражителей, щадящее проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, бережное пеленание, постановка пузыря со льдом на голову, давящая повязка на голову при кефалогематоме, освобождение дыхательных путей (грушей, электроотсосом), согревание ребенка, введение лекарств в сосуды пуповины, иммобилизация области перелома мягкой повязкой, кормление сцеженным грудным молоком через назогастральный зонд или из рожка, фототерапия, очистительные клизмы, заменое переливание крови**.** Особенности ухода за интубированным ребёнком на ИВЛ. Особенности забора крови на клинический и биохимический анализ, сбора мочи. Проведение пробы Кумбса. Обучение родителей контролю за со-		

	стоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.4. Сестринская помощь при заболеваниях новорождённых в поздний неонатальный период	**Содержание**	4	
	Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость, пелёночный дерматит). Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых (омфалит, свищ пупка, дакриоцистит, гнойничковые сыпи, пузырчатка новорожденных). Сепсис как осложнение гнойно-септических заболеваний. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, особенности ухода и профилактики. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при болезни Риттера, сепсисе**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование ребёнка при заболеваниях позднего неонатального периода. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства с учетом выявленных изменений. Организация сестринского ухода. Обработка пупочной ранки при омфалите. Лечебные ванны. Обработка кожных складок. Накладывание кремов и мазей. Тепловой режим. Обработка кожи при стрепто-стафилодермиях. Гигиенический режим, ультрафиолетовое облучение палат. Работа в боксе. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.5. Сестринская помощь при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения у детей до года	**Содержание**	4	
	Острые и хронические расстройства питания и пищеварения. Алиментарная диспепсия и дистрофии (гипотрофия и ожирение). Пилороспазм и пилоростеноз. Причины, факторы риска, клинические признаки, принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. **Неотложная помощь при срыгивании, рвоте, метеоризме, кишечной колике, диарее, обезвоживании**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование ребёнка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Организация сестринского ухода, двигательного режима и питания ребёнка. Парентеральное питание. Выполнение сестринских манипуляций: взвешивание, измерение роста, определение толщины подкожно-жирового слоя, подсчёт индекса массы тела, тургора кожи и тонуса глазных яблок, постановка газоотводной трубки. Подготовка и сбор кала на копрограмму. Обучение родственников контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.6. Сестринская помощь при заболеваниях детей первого года жизни (рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д)	**Содержание**	4	
	Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Причины заболевания, факторы риска, клинические признаки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. **Неотложная помощь при ларингоспазме, эклампсии**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях первого года жизни. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при заболеваниях первого года жизни. Организация сестринского ухода. Ректальное введение лекарственных препаратов. Особенности ведения лекарственных препаратов в вену. Организация сбалансированного питания, двигательного режима, воздушных ванн. Подготовка к проведению пробы Сулковича. Забор крови на кальций, фосфор и щелочную фосфатазу. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.7. Сестринская помощь при аномалиях конституции и атопическом дерматите	**Содержание**	4	
	Аномалии конституции (диатезы) и атопический дерматит.Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, особенности ухода. Принципы лечения и профилактики. Синдром внезапной смерти младенцев. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при ацетонемической рвоте**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование детей при диатезах и атопическом дерматите. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при диатезах и атопическом дерматите. Организация сестринского ухода, двигательного режима и питания ребёнка. Ведение пищевого дневника, элиминационная диета, лечебно-охранительный режим, подбор гипоаллергенной одежды, создание гипоаллергенной обстановки в жилище, индивидуальный график вакцинации. Лечебные ванны. Правила обработки кожи и местного лечения. Подготовка и забор крови на клинический анализ, иммунограмму, аллергены, антитела, мочевую кислоту. Подготовка и сбор мочи на ацетон и ураты. Обучение родителей контролю за состоя-		

	нием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.8. Сестринская помощь при анемиях у детей	**Содержание**	4	
	Анемии (железодефицитная, витамин B_6 дефицитная, гипопластическая, геморрагическая, гемолитическая) у детей. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения, принципы диагностики и лечения, профилактика, особенности ухода. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при гемолитическом кризе**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при анемиях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при анемиях. Подготовка пациента и забор крови на клинический анализ, железо, витамины. Организация сестринского ухода. Обучение ребёнка самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родителей контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.9. Сестринская помощь при заболеваниях органов кроветворения у детей	**Содержание**	8	
	Заболевания органов кроветворения у детей. Причины, факторы риска при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии, лейкозах. Клинические признаки, осложнения, принципы диагностики, лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при носовом кровотечении**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов кроветворения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов кроветворения. Организация сестринского ухода. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования: клинический анализ крови, коагулограмму, факторы свёртывания крови, стернальную пункцию, карио-и иммунофенотипирование, ДНК-диагностику. Правила создания атравматического окружения. Подготовка инструментов и участие в пункции сустава. Обучение ребёнка самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.10. Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращения у детей	**Содержание**	4	
	Заболевания органов кровообращения у детей. Причины, факторы риска, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики при врожденных пороках сердца, при острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Пролапс митрального клапана. Симптоматическая артериальная гипертония - причины, факторы риска, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при остром суставном синдроме, обмороке, коллапсе**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях органов кровообращения. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при сердечно-сосудистых заболеваниях. Измерение АД, подсчёт ЧСС, пульса, наличия отёков и т.д. Подготовка пациента к проведению ЭКГ. Подготовка пациента к ЭхоКГ, ангиографии и т.п. Подготовка пациента к забору крови на белки острой фазы, ферменты, коагулограмму. Кислородотерапия. Постановка грелки, согревающего компресса. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией.		
Тема 3.11. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания	**Содержание**	4	
	Заболевания органов дыхания (**ОРВИ, эпиглоттит, острый бронхит, пневмония).** Причины, факторы риска, клинические признаки, принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии**. Неотложная помощь при эпиглоттите, ложном крупе, лихорадке, бронхообструктивном синдроме**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов дыхания: подсчёт ЧДД, постуральный дренаж, дыхательная гимнастика, массаж грудной клетки, сбор мокроты на общий анализ, техника кашля. Постановка горчичников, использование компрессов и теплового обёртывания. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.12. Сестрин-	**Содержание**	4	

ская помощь при бронхиальной астме у детей	Бронхиальная астма у детей. Причины, факторы риска, клинические признаки, принципы лечения и профилактики бронхиальной астмы. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при приступе удушья**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование при бронхиальной астме у детей. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при бронхиальной астме. Подготовка к забору крови на антитела, аллергены. Правила пользования дозированным карманным ингалятором, небулайзером, спейсером, пикфлоуметром. Создание гипоаллергенной обстановки. Диетическое питание. Кожные пробы на аллергены. Специфическая гипосенсибилизация. Оксигенотерапия. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родителей контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным Работа с медицинской документацией		
Тема 3.13. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей	**Содержание**	4	
	Заболевания органов пищеварения у детей **(хронический гастродуоденит, функциональные расстройства ЖКТ и билиарного тракта, ферментопатии, целиакия, дисбактериоз).** Причины, факторы риска, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика. **Стоматиты** (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение. **Гельминтозы (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз), лямблиоз**: пути заражения, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей. **Неотложная помощь при рвоте, диарее, запоре**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование при заболеваниях органов пищеварения у детей. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов пищеварения у детей. Организация сестринского ухода. Диетпитание. Подготовка пациента к исследованиям кала на дисбактериоз, яйца глистов и цисты лямблий, гастроскопии и т.д. Забор материала на энтеробиоз, постановка очистительной и лечебной клизм, забор крови на антитела, печёночные пробы и т.д. Обучение ребёнка самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родителей контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.14. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделения у детей	**Содержание**	4	
	Заболевания органов мочевыделения и половых **(уретрит, цистит, простатит, фуникулит, эпидидимит, орхит, пиелонефрит, гломерулонефрит).** Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. **Неотложная помощь при острой задержке мочи**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях органов мочевыделения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов мочевыделения. Организация сестринского ухода. Подготовка и сбор мочи на анализ у детей различного возраста (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому), пробу Реберга, УЗИ почек, экскреторной урографии, забор материала на патогены из носоглотки. Оценка суточного диуреза. Забор крови на мочевину, креатинин, электролиты, белок и белковые фракции. Выявление отёков. Сбор мочи на посев. Катетеризация мочевого пузыря. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.15. Сестринская помощь при сахарном диабете у детей	**Содержание**	4	
	Сахарный диабет у детей (1 тип, MODY и другие типы). Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь. **Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической комах**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование ребёнка при сахарном диабете. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сахарном диабете. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. Экспресс-метод определения глюкозы в крови - глюкометроми в моче – тест-полосками. Исследование мочи на ацетон. Подготовка и забор крови из вены на глюкозу, С-пептид, гликированный гемоглобин, кетоновые тела, антитела к β-клеткам, иммунограмму. Подготовка и проведение глюкозотолерантного теста, гликемического и глюкозурического профиля. Организация сестринского ухода. Правила введения инсулина. Использование инсулиновых шприцов, шприц-ручек, помп. Особенности диетотерапии. Физическая нагрузка при сахарном диабете. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.16. Сестрин-	**Содержание**	4	

ская помощь при заболеваниях щитовидной железы у детей	Врождённый, первичный, вторичный гипотиреоз, эндемический зоб, инфекционный и аутоиммунный тиреоидит, диффузный токсический зоб. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь. **Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях щитовидной железы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при гипо- и гипертиреозе, эндемическом зобе. Правила забора крови на тиреоидные гормоны, антитела к тканям железы. Подготовка к проведению УЗИ щитовидной железы. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.17. Сестринская помощь при нейроциркуляторной дистонии у детей	**Содержание**	4	
	Нейроциркуляторная дистония у детей. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Малые аномалии развития или стигмы дисэмбриогенеза. Синдром Морфана и Элерса-Данло. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь. **Неотложная помощь при вегетативных кризах, панической атаке**		
	Практические занятие	2	
	Сестринское обследование пациентов при нейроциркуляторной дистонии. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при НЦД. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 3.18. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы у детей	**Содержание**	4	
	Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Причины, клинические проявления, принципы диагностики, лечения. Клинические проявления и формы ДЦП. Причины возникновения. Принципы лечения и реабилитации. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Причины, диагностика, исходы и прогноз. Лечение. Сестринская помощь		
	Практическое занятие	2	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях нервной системы у детей. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях нервной системы у детей. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.19. Сестринская помощь при туберкулёзе у детей	**Содержание**	4	
	Особенности течения туберкулёза лёгочной и внелёгочной локализации у детей и подростков. Тубинтоксикация. Первичный туберкулёзный комплекс. Туберкулёз лимфоузлов. Причины, клинические проявления, диагностика. Реакция Манту, диаскин-тест - особенности интерпретации у детей. Вираж туберкулиновой пробы. Особенности назначения туберкулостатиков у детей и подростков. Особенности профилактики туберкулёза у детей и подростков		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование детей при туберкулёзе. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при туберкулёзе у детей и подростков. Организация сестринского ухода. Забор материала на бактериологическое исследование. Проведение реакции Манту и профилактических прививок. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным, профилактике. Работа с медицинской документацией		
Тема 3.20. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей	**Содержание**	14	
	Инфекционные заболевания у детей. Причины, клинические проявления кори, скарлатины, ветряной оспы, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, дифтерии, полиомиелита. Причины, клинические проявления острых кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, иерсиниоз, вирусные инфекционные диареи). Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. **Неотложная помощь при септическом шоке, судорогах, эксикозе, истинном крупе, гемолитико-уремическом синдроме**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование при инфекционных заболеваниях у детей. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекционных заболеваниях у детей. Организация сестринского ухода. Забор материала на бактериологическое исследование. Проведение профилак-		

	тических прививок. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным, профилактике. Работа с медицинской документацией		
Дифзачёт			

Самостоятельная работа при изучении раздела 3	83	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Питание и заболевания кожи» «Профилактика врожденных пороков сердца» «Профилактика энтеробиоза» «Профилактика гипогалактии» «Профилактика простудных заболеваний у детей» «Врожденный гипотиреоз у детей» «Гемофилия у детей». **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с родителями ребёнка для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы мужчин и женщин		**60/48**	
Тема 4.1. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Методы исследования в акушерстве и гинекологии	**Содержание**	4	2
	Подразделения акушерско-гинекологической службы. Нормативные документы. Родовые сертификаты. Основы этики и деонтологии в акушерской практике. Методы исследования в акушерстве и гинекологии: основные и дополнительные. Современные технологии обследования в акушерстве и гинекологии. Охрана материнства и детства		
	Практическое занятие	4	
	Гинекологический инструментарий многоразового и одноразового использования: подготовка к работе, обработка после использования. Подготовка женщины к гинекологическому осмотру. Методы исследования в акушерстве и гинекологии (цель, подготовка и проведение): осмотр половых органов в влагалищных зеркалах; взятие мазков на флору из уретры, цервикального канала и влагалища (UCV) и соскоба на онкоцитологию из шейки матки (Пап-мазок); методика бимануального исследования матки и придатков. Кольпоскопия и гистероскопия – цель проведения, подготовка инструментов, методика проведения, обработка использованного инструментария. Подготовка женщины к рентгенологическим исследованиям и УЗИ половых органов		
Тема 4.2. Физиология беременности. Ведение физиологической беременности	**Содержание**	4	
	Диагностика беременности. Понятие о процессе оплодотворения. Имплантация и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Признаки беременности. Положение, позиция, вид и предлежание плода. Оценка состояния плода. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий. Гигиена и диета женщины вовремя беременности. Постановка беременной на учёт. Принципы и методы обследования беременных в женской консультации и подготовка беременной и её семьи к родам		

	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование женщины во время беременности. Оценка её состояния. Сестринские вмешательства при нормально протекающей беременности: взвешивание беременной, приемы наружного исследования беременной (Леопольда - определение положения плода в матке - позиции, вида, предлежания плода.); наружное измерение таза; выслушивание и подсчет сердцебиения плода; измерение окружности живота; определение высоты стояния дна матки; определение срока беременности и предполагаемого срока родов. Оформление направления для консультации специалистов и на УЗИ. Забор крови и мочи для определения уровня β-ХГЧ – диагностика беременности. Диагностика внутриутробных уродств плода – определение α-фетопротеина. Обучение беременной женщины самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием беременной, первой помощи и уходу за ней		
Тема 4.3. Физиологические роды. Физиологическое течение послеродового периода	**Содержание**	4	
	Предвестники родов. Физиологическое течение родов, послеродового периода. Особенности течения нормальных срочных родов. Периоды родов и их ведение. Акушерское пособие в родах. Оценка состояния новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Прикладывание к груди. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Современные перинатальные технологии		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование женщины в родах и в послеродовом периоде. Оценка её состояния. Сестринские вмешательства в родах и в послеродовом периоде: оформление истории родов и санитарно-гигиеническая обработка при поступлении в роддом. Акушерское пособие при переднем виде затылочного предлежания; подсчет и оценка схваток; приемы обезболивания родов; обработка наружных половых органов до и после родов; проведение первичного туалета новорожденного; помощь родильнице при задержке мочеиспускания и стула; подготовка к грудному вскармливанию. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Организация сестринского ухода. Обучение родильницы самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родильницы уходу за новорождённым. Организация грудного вскармливания. Профилактика застойного мастита. Обучение родственников контролю за состоянием матери и ребёнка, первой помощи и уходу за ними		
Тема 4.4. Особенности сестринской помощи при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода	**Содержание**	4	
	Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы, фето-плацентарная недостаточность, мало- многоводие. Экстрагенитальная патология (анемия, пороки сердца, сахарный диабет и др.) как причина патологического течения беременности и родов. Патология родов. Родовая слабость, кровотечения, разрыв тела, шейки матки, промежности. Способы и методы устранения разрывов промежности. Синдром Шихана. Ущемление последа и методы наружных приемов его выведения. Многоплодная беременность. Узкий таз. Роды в тазовом предлежании. Поперечное и косое положение плода. Разгибательные предлежания и вставления головки. Показания к кесареву сечению. Техника проведения операции. Послеоперационные осложнения. Плодоразрушающие операции. Патологическое течение раннего послеродового периода: кровотечения, эндометриты и другие гнойно-септические заболевания, родовой сепсис. Оказание неотложной помощи при разрыве тела матки, мягких тканей родовых путей. Особенности СЛР беременных		
	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование женщины при патологии беременности и послеродового периода. Оценка состояния беременной женщины, роженицы и родильницы. Сестринские вмешательства при патологии беременности и при патологическом течении раннего послеродового периода. Подготовка роженицы к кесареву сечению. Подготовка инструментов и помещения. Организация сестринского ухода. Особенности сестринской помощи при осложнениях беременности и родов: оказание помощи при рвоте; туалет родильницы; уход за нагноившимися швами на промежности; помощь при мастите. Рекомендации родильнице при выписке. Обучение родильницы самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием женщины, первой помощи и уходу		
Тема 4.5. Особенности сестринской помощи при воспалительных заболеваниях женских половых органов, бесплодии	**Содержание**	2	
	Бесплодие. Воспалительные заболевания женских половых органов, синдром поликистозных яичников, гиперпролактинемия, эндометриоз, адреногенитальный и антифосфолипидный синдром как причина женского бесплодия. Факторы риска. Причины. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Эрозия и псевдоэрозия шейки матки как показатель воспалительного процесса. Современные репродуктивные технологии: внутриматочная инсеминация, ЭКО		

	Практическое занятие	8	
	Сестринское обследование женщины при бесплодии и сопутствующей патологии. Оценка состояния женщины. Сестринские вмешательства при этих заболеваниях: измерение базальной температуры; проведение теста кристаллизации и растяжения шеечной слизи, оценка феномена "зрачка", подсчет цитологических индексов. Оценка степени чистоты влагалища. Подготовка и забор крови на половые гормоны, постановка влагалищных ванночек; введение во влагалище тампонов, проведение спринцевания влагалища, влагалищного орошения; введение во влагалище пессариев; применение тепла и холода в лечении гинекологических больных. Подготовка к пертурбации и гидротурбации маточных труб. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.6. Особенности сестринской помощи при нарушениях менструального цикла	**Содержание**	2	
	Менструальный и овариальный цикл и его регуляция. Влагалищный цикл и его регуляция. Особенности проявлений нарушений менструального цикла. Задержка полового развития, дисгинезия гонад. Нейроэндокринные синдромы: предменструальный синдром, послеродовый нейроэндокринный синдром, климактерический синдром, посткастрационный синдром. Факторы риска. Причины. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практическое занятие	4	
	Оценка состояния пациента при нарушениях менструального цикла. Сестринские вмешательства при нарушениях менструального цикла Подсчёт гирсутного числа. Организация сестринского ухода. Обучение пациентки самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациентки, первой помощи и уходу за больной		
Тема 4.7. Особенности сестринской помощи при доброкачественных и злокачественных заболеваниях гениталий	**Содержание**	2	
	Предопухолевые и доброкачественные заболевания гениталий. Злокачественные опухоли женских половых органов. Рак шейки матки, матки и придатков. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Особенности фармакотерапии. Диспансерное наблюдение при гинекологических заболеваниях		
	Практическое занятие	4	
	Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при опухолевых заболеваниях гениталий: йодная проба, ацетоуксусный тест, подготовка к взятию биопсии из шейки матки; подготовка к влагалищной операции; подготовка женщины и инструментов к выскабливанию полости матки; уход за больными, перенесшими лапаротомические операции. Вакцинация для профилактики рака шейки матки. Организация сестринского ухода. Обучение пациентки самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациентки, первой помощи и уходу за больной		
Тема 4.8. Особенности сестринской помощи при оперативных методах лечения гинекологических больных	**Содержание**	2	
	Оперативные методы лечения гинекологических больных. Заболевания, требующие оперативного вмешательства: эндометриоз, опухоли половой сфер. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы консервативного лечения. Особенности фармакотерапии. Основные оперативные техники в гинекологии. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование в гинекологии при применении оперативных методов лечения. Оценка состояния пациентки. Сестринские вмешательства при использовании оперативных методов лечения в гинекологии: подготовка женщины и инструментов к проведению пункции брюшной полости через задний свод влагалища; к операции «искусственный медицинский аборт»; к проведению диагностического выскабливания полости матки, введению и удалению внутриматочной спирали; к гистероскопии, к эндоскопической операции - цель проведения, подготовка инструментов, методика проведения, обработка использованного инструментария. Коникотомия - цель проведения, подготовка инструментов, методика проведения, обработка использованного инструментария. Полостные операции в гинекологии при эндометриозе, опухолях яичников, матки. Предоперационная подготовка и послеоперационный уход. Организация сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациентки самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациентки, первой помощи и уходу за больным		
Тема 4.9. Особенности	**Содержание**	2	

сестринской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	Гинекологические заболевания, требующие неотложной помощи: маточные кровотечения, внематочная беременность, «острый живот». Острые воспалительные процессы и нарушения кровообращения внутренних половых органов (острый аднексит, перекрут ножки опухоли или кисты яичника, некроз миоматозного узла матки или опухоли яичников). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Алгоритмы оказания неотложной помощи при маточных кровотечениях, внематочной беременности, при синдроме «острого живота», эклампсии		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование при гинекологических заболеваниях, требующих неотложной помощи. Оценка состояния пациенток. Сестринские вмешательства при данной патологии. Организация и особенности сестринского ухода при неотложных состояниях в гинекологии. Обучение пациенток самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациентки, первой помощи и уходу		
Тема 4.10. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины	**Содержание**	4	
	Особенности строения и функционирования репродуктивной системы мужчины. Заболевания половых органов мужчины: аномалии развития, заболевания головки полового члена (баланит, балапопостит), предстательной железы (воспаление). Эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройства мочеиспускания. Мужское бесплодие. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Банк спермы. Помощь при неотложных состояниях: острая задержка мочи		
	Практика	4	
	Сестринское обследование при заболеваниях половых органов мужчины. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях половых органов. Организация сестринского ухода. Подготовка к лабораторным исследованиям - анализ крови на гормональный фон, спермограммма, исследование отделяемого уретры, секрета простаты. Отработка манипуляций по постановке мочевого катетера при острой задержке мочи. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Дифзачёт			

Самостоятельная работа при изучении раздела 4	54	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** Нарушения менструального цикла. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Физиологическая беременность. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий. Невынашивание беременности, внематочная беременность, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы. Анемия беременных. **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		**66/24**	2
Тема 5.1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе	**Содержание**	8	
	Понятия «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. Причины, особенности течения и стадийность инфекционных болезней. Принципы диагностики инфекционных болезней. Роль медсестры диагностике, лечении и профилактике инфекционных болезней. Закономерности формирования иммунитета при инфекционных болезнях. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям. Неспецифические и специфические факторы защиты человека. Основные эпидемиологические понятия. Эпидемический процесс, его звенья. Механизмы и пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. Профилактические мероприятия в очаге инфекции. Нормативная база – регламентирующие документы		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при инфекционных болезнях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекционных заболеваниях. Сбор эпиданамнеза. Особенности работы медсестры в очаге инфекции. Организация и проведение профилактических прививок. Диспансеризация реконвалесцентов. Знакомство с режимом и устройством инфекционной больницы. Особенности работы в боксированных отделениях. Санэпидрежим в инфекционном отделении. Работа с медицинскими документами		
Тема 5.2. Сестринский уход при кишечных инфекциях	**Содержание**	8	
	Брюшной тиф, паратифы, шигеллёзы, ПТИ (сальмонелёз, ботулизм, стафилококковые ПТИ), эшерихиоз, бруцеллёз, лептоспироз, псевдотуберкулёз, вирусные гепатиты А, Е, вирусные диареи (ротавирусные, энтеровирусные). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: обезвоживании, септическом шоке		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при кишечных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекциях кишечника. Организация сестринского ухода. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Особенности забора материала на лабораторное исследование. Забор крови на стерильность. Постановка диагностических внутрикожных проб. Промывание желудка. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация переболевших		
Тема 5.3. Сестринский уход при респираторных инфекциях	**Содержание**	8	
	Респираторные инфекции: грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. **Помощь при лихорадке**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при респираторных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей. Сестринский уход. Лабораторные методы исследования – подготовка и забор материала из ротоносоглотки, крови на антитела к патогенам		
Тема 5.4. Сестринский уход при кровяных инфекциях	**Содержание**	8	
	Малярия, сыпной тиф, болезнь Лайма, вирусный клещевой энцефалит, гепатиты В, Д, С, Е. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Особенности течения у беременных. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. Борьба с насекомыми-переносчиками. **Неотложная помощь при малярийной коме, гипогликемии, лактатацидозе, судорогах, септическом шоке**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при кровяных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях, передающихся парентерально. Организация сестринского ухода. Забор крови на гемокультуру; антитела, печёночные пробы, маркёры гепатитов, забор кала, мочи и т.д. Особенности забора крови для диагностики малярии. Обменное переливание крови. Правила санобработки при одёжном педикулёзе. Способы снятия присосавшихся клещей. Исследование клеща на носительство патогена. Экстренная профилактика клещевого энцефалита и бореллиоза. Превентивная антибиотикотерапия. Мероприятия, препятствующие заражению медперсонала		

	кровяными инфекциями. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация переболевших. Прививочная работа		
Тема 5.5. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов	**Содержание**	8	
	Бешенство, столбняк, рожа. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. **Неотложная сестринская помощь при судорогах.**		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при инфекциях кожных покровов. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при контактных инфекциях. Организация сестринского ухода. Особенности введения антирабической вакцины и иммуноглобулина. Обследование животных. Обработка укушенной раны. Правила поведения при агрессии животных. Правила обработки раны для профилактики столбняка. Схема иммунизации против столбняка. Парентеральное или через зонд кормление больных столбняком. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация реконвалесцентов		
Тема 5.6. Сестринский уход при геморрагических лихорадках	**Содержание**	6	
	Не контагиозные (дальневосточная, Конго-Крымская, Омская) геморрагические лихорадки. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. **Помощь при неотложных состояниях (ДВС-синдроме)**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при неконтагиозных геморрагических лихорадках. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при неконтагиозных геморрагических лихорадках. Санэпид режим. Правила забора материала на исследование. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 5.7. Сестринский уход при карантинных (конвенционных) инфекциях	**Содержание**	8	
	Чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва, туляремия и высоко контагиозные геморрагические лихорадки (лихорадка Эбола, Марбург, Ласса, жёлтая лихорадка, Аргентинская геморрагическая лихорадка (Хунин), Боливийская геморрагическая лихорадка (Мачупо). Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Международный и национальный надзор. Профилактика в масштабах страны. Правила санитарной охраны территории Российской федерации. Мероприятия в очаге. **Помощь при неотложных состояниях (ДВС-синдроме), обезвоживании**		
	Практические занятия	4	
	Действия медперсонала при подозрении на конвенционную (карантинную) инфекцию. Роль медицинской сестры при выявлении пациентов, подозрительных на карантинную инфекцию. Противочумный костюм 1 типа, правила его использования при подозрении на ООИ. Противоэпидемические мероприятия в очагах. Экстренная профилактика. Сестринское обследование пациентов при карантинных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при карантинных инфекциях. Особенности забора материала для диагностики карантинных инфекций: забор содержимого везикулы, язвы, мазки из носоглотки, кровь на антитела, пункция бубона, сбор промывных вод желудка, рвотных масс, кала, пищевых продуктов, воды. Организация сестринского ухода, изоляции, обсервации, карантина. Особенности работы среднего медперсонала в очаге карантинной инфекции.		
Тема 5.8. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	**Содержание**	8	
	ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Вклад оппортунистических инфекций и опухолей в клиническую картину заболевания. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Профилактика. Мероприятия в очаге. Профилактика ВИЧ-инфекции у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. Помощь при неотложных состояниях: лихорадке, диарее, септическом шоке		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при ВИЧ-инфекции. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этом заболевании. Организация сестринского ухода. Профилактика заражения медперсонала ВИЧ. Мероприятия при загрязнении кожи, слизистых, спецодежды медработников, оборудования, поверхности столов, пола кровью и другими выделениями больного. Состав и правила пользования специальной аптечкой		

Самостоятельная работа при изучении раздела 5		45	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** Брюшной тиф – особенности современного течения» «Паратифы А и В», «Вирусные гепатиты и беременность», «Аденовирусная инфекция», «Осложнение малярии: гемоглобинурийная лихорадка, малярийная кома», «Особенности малярии у детей», «Менингококковая инфекция у детей», «Геморрагические лихорадки Ласса, Эбола», «Диарейный синдром у детей», «Метод десенсибилизации А.М. Безредки». **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**			

Раздел 6. Сестринский уход в неврологии		**30/24**	2
Тема 6.1. Основные симптомы и синдромы неврологических расстройств	**Содержание**	4	
	Обследование неврологических больных. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы. Характеристика двигательных нарушений. Типы чувствительных расстройств. Симптомы поражения черепных нервов. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Нарушения функции тазовых органов. Нарушения речи. Симптомы поражения мозговых оболочек. Мозжечковые расстройства. Роль медицинской сестры в повышении эффективности терапии, профилактике осложнений неврологических расстройств, проведении дополнительных методов обследования. Электроэнцефалография		
Тема 6.2. Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы	**Содержание**	4	
	Заболевания периферической нервной системы. Классификация. Радикулиты, невриты, полиневриты, полирадикулоневриты. Алкогольная, диабетическая полинейропатия. Плекситы и плексалгии. Причины, основные неврологические симптомы, провоцирующие факторы, осложнения, профилактика. Роль остеохондроза в возникновении радикулоневритов. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: **дорсалгии, ишиасе, межрёберной невралгии, синдроме Гийена-Барре**		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при патологии периферической нервной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства и организация сестринского ухода за больными с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Сестринские вмешательства: подготовка к рентгенографии позвоночника, подготовка постели со щитом и правила укладывания больного, правила укладки больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника, обоснование двигательного режима. Сестринская помощь обездвиженному пациенту. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Тема 6.3. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях центральной нервной системы	**Содержание**	4	
	Краткие сведения о характере поражения оболочек и вещества головного мозга. Понятие о первичных и вторичных **менингитах, энцефалитах, арахноидитах,** причины возникновения, основные неврологические симптомы, осложнения, профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при **отёке мозга**		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов с различными воспалительными заболеваниями нервной системы: менингитами, энцефалитами, миелитами (период восстановления или с последствиями). Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при первичных и вторичных менингитах, энцефалитах. Организация сестринского ухода. Правила проведение спинномозговой пункции и роль медсестры в её проведении: подготовка инструментов и помещения, помощь врачу при проведении процедуры, сестринское наблюдение и уход по окончании. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 6.4. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения	**Содержание**	4	
	Классификация, причины и факторы риска нарушения мозгового кровообращения. Церебральный атеросклероз. Острое и хроническое нарушение мозгового кровообращения. Проявления преходящего нарушения мозгового кровообращения. Энцефалопатии. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: церебральном гипертоническом кризе, ишемическом инсульте		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при нарушениях мозгового кровообращения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при нарушениях мозгового кровообращения. Организация сестринского ухода за обездвиженным пациентом. Методы предупреждения контрактур суставов у больных с парализованными конечностями. Правила укладки парализованных конечностей. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 6.5. Сестринский уход при объемных процессах центральной нервной системы	**Содержание**	4	
	Опухоли нервной системы. Классификация. Глиомы, менингиомы, невриномы, опухоли из эмбриональных клеток. Нейрофиброматоз. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Химио и лучевая терапия. Хирургические методы лечения. Радиохирургия. Криохирургия. Паллиативная помощь.		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при объемных и опухолеподобных образованиях нервной системы. Организация сестринского ухода. Паллиативная помощь. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 6.6. Сестринский уход при судорожном синдроме и эпилепсии	**Содержание**	4	
	Эпилепсия и судорожный синдром. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная медицинская помощь при эпиприпадке и эпилептическом статусе, отёке головного мозга.		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при эпилепсии. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при эпилепсии. Организация сестринского ухода. Информирование о правилах приема противосудорожных средств. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 6.7. Сестринский уход при мигрени и других синдромах, сопровождающиеся голов-	**Содержание**	4	
	Мигрень и другие синдромы, сопровождающиеся головной болью. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях – мигренозном приступе		
	Практическое занятие	4	

ной болью	Сестринское обследование пациентов при головных болях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при головной боли. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Самостоятельная работа при изучении раздела 6	27	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Невропатия лицевого нерва» «Немедикаментозные методы лечения при заболеваниях периферической нервной системы» «Особенности ухода за больными с острым нарушением мозгового кровообращения» «Дополнительные методы исследования при подозрении на опухоль головного мозга» «Миастения» «Сирингомиелия» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным исследованиям, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 7. Сестринский уход в психиатрии и наркологии		**22/24**	2
Тема 7.1. Сестринская помощь в психиатрии	**Содержание**	2	
	Введение. История развития психиатрии. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Основы законодательства РФ в области психиатрии. «Закон о психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» от 1992 г. Основные тенденции развития сестринского дела в психиатрии. Особенности сестринского ухода в психиатрии		
	Практическое занятие	2	
	Структура психиатрического стационара. Организация и содержание работы медсестер в психиатрическом отделении. Деонтологические аспекты. Ведение истории болезни в психиатрическом стационаре. Ведение документации постовой медсестры психиатрического стационара. Правила госпитализации больных. Оказание психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями.		
Тема 7.2. Основные психопатологические синдромы	**Содержание**	2	
	Понятие психического здоровья и психической болезни (расстройства). Классификация психических расстройств в МКБ-11. Эпидемиология. Генетика психических расстройств. Факторы риска возникновения психической патологии. Основные психопатологические синдромы. Расстройства ощущения и восприятия. Иллюзии, галлюцинации. Дереализация и деперсонализация. Расстройство мышления. Бред, сверхценные идеи, навязчивые идеи. Мнестические расстройства, Корсаковский амнестический синдром. Нарушения психического развития. Нарушения интеллекта. Умственная отсталость. Особенности медикаментозного лечения психически больных. Биологические методы лечения в психиатрии. Острые осложнения психофармотерапии: злокачественный нейролептический синдром, отравление психотропными лекарственными препаратами и роль медсестры в их профилактике Профилактика психических расстройств		
	Практическое занятие	2	

	Особенности сестринского обследования пациентов при психических заболеваниях. Оценка состояния пациента. Психостатус. Методы исследования ЦНС и функций высшей нервной деятельности. Электроэнцефалография, компьютерная томография, магниторезонансная томография, ядерный магнитный резонанс, позитронно-эмиссионная томография.. Особенности сестринских вмешательств в психиатрии. Сестринские вмешательства при основных психопатологических синдромах. Вопросы организация надзора и правила госпитализации больных. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 7.3. Большие психические болезни	**Содержание**	4	
	Шизофрения, биполярное расстройство 1 и 2 типов. Циклотимия. Аффективные психозы. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: фебрильная шизофрения, бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение, агрессивное поведение, кататонический ступор, отказ от еды, суицидальное поведение, депрессия		
	Практическое занятие	4	
	Сестринское обследование пациентов при больших психических болезнях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при шизофрении, биполярных расстройствах, циклотимии, аффективных состояниях. Организации сестринского надзора и ухода за больными с явлениями негативизма, кататонического ступора и возбуждения. Купирование агрессии. Отказ от еды, суицидальное поведение. Профилактика суицида. Физическое удержание (фиксация) пациента. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Сестринские вмешательства при шизофрении, биполярных расстройствах, циклотимии, состояниях аффекта		
Тема 7.4. Пограничные психические заболевания	**Содержание**	2	
	Изменения личности. Патологическое развитие личности. Акцентуации и психопатии. Неврозы. Реактивные психозы. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: панические атаки		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при изменениях и патологическом развитии личности, психопатиях и неврозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при пограничных психических болезнях. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 7.5. Соматогенные нарушения психики	**Содержание**	2	
	Инфекционные заболевания, протекающие с нарушениями психики (брюшной тиф, туберкулёз, сифилис и др.) Психические нарушения при соматических заболеваниях: атеросклероз, гипертоническая энцефалопатия, ОНМК, ЧМТ, острая и хроническая почечная недостаточность и др. Психоэндокринные расстройства. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: астенические; аффективные реакции; бредовые состояния; синдромы помрачения сознания; органический психосиндром, эпилептический синдром		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при соматогенных нарушениях психики. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при соматопсихозах. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 7.6 Заболевания центральной нервной системы с когнитивным дефицитом	**Содержание**	2	
	Болезнь Альцгеймера, Пика, Крейтцфельдта-Якобса, Гентингтона, Паркинсона, другие виды деменции – причины, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Ишемическая шкала Хачински. Психосоциальные вмешательства. Неотложная помощь при остром психозе		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях центральной нервной системы с когнитивным дефицитом. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при данной патологии. Организация сестринского ухода и надзора за больными. Обучение пациента		

	самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 7.7. Алкоголизм	**Содержание**	4	
	Пьянство и алкоголизм. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Особенности женского и детского алкоголизма. Помощь при неотложных состояниях: алкогольное опьянение и отравление, абстинентный синдром, патологическое опьянение, алкогольные психозы, параноид, делирий, алкогольная кома		
	Практические занятия. Семинар	4	
	Сестринское обследование пациентов при алкоголизме. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при алкоголизме. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Составление памятки для родственников больных хроническим алкоголизмом		
Тема 7.8. Наркомания и токсикомания	**Содержание**	4	
	Наркология. Предмет и задачи. Классификации наркологических заболеваний. Организация наркологической службы. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». Наркомания и токсикомания. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях – передозировке наркотиков		
	Практические занятия. Семинар	4	
	Сестринское обследование пациентов при наркомании и токсикомании. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этой патологии. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении, наркомании и токсикомании. Составление памятки для родственников наркозависимого		

Самостоятельная работа при изучении раздела 7 **1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия.** **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** Акцентуированные личности. Патологическое развитие личности. Эпилепсия. Шизофрения. Биполярное расстройство. Аффективные психозы Умственная отсталость Суицидальное поведение, профилактика Острые осложнения психофармотерапии **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия лекарственных средств по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов.**	27	

Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенерологии		**18/18**	2
Тема 8.1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи	**Содержание**	2	
	Первичные и вторичные кожные элементы (высыпания). Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Кожные феномены. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи		
	Практические занятия	2	
	Особенности сестринского обследования пациентов с заболеваниями кожи. Выявление первичных и вторичных элементов. Диаскопия. Забор материала для исследования (соскоб кожи, содержимое пустул, язв, волосы, ногти и т.д.). Биопсия кожи. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях кожи. Организация сестринского ухода. Местное лечение. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 8.2. Сестринский уход при дерматитах, пиодермиях	**Содержание**	4	
	Этиология, патогенез, клиника, особенности течения, диагностики, лечения, профилактики дерматитов, токсидермий, экземы, нейродермита, пузырчаток (синдром Лайела, Стивенса-Джонсона, болезнь Дюринга и др.), красного плоского лишая, пруриго, псориаза. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Пиодермии. Классификация. Клинические разновидности. Факторы риска. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Местное лечение		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при дерматитах и пиодермиях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматитах. Организация сестринского ухода за пациентами с гнойничковыми заболеваниями кожи и дерматитах. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 8.3. Сестринский уход при паразитарных болезнях кожи	**Содержание**	2	
	Чесотка и педикулез, демодекоз. Клиника, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия. Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения. Особенности местного лечения и фармакотерапии		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при дерматозоонозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматозоонозах. Обработка кожи, волос, нательного и постельного белья, верхней одежды больного. Противоэпидемические мероприятия и роль медсестры в их проведении. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, уходу за больным		
Тема 8.4. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи	**Содержание**	2	
	Дерматомикозы: понятие, классификация. Трихо-эпидермофитии, микроспория. Кандидоз. Питириаз. Понятие о глубоких микозах. Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противоэпидемические мероприятия		
	Практические занятия		
	Сестринское обследование пациентов при дерматомикозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматомикозах. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным	2	
Тема 8.5. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи	**Содержание**	2	
	Вирусные заболевания кожи. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при вирусных поражениях кожи. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при вирусных заболеваниях кожи. Организация сестринского ухода.		

	Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 8.6. Сестринский уход при инфекциях, передающимся половым путем	**Содержание**	2	
	Заболевания, передающиеся половым путём. Урогенитальный хламидиоз, микоплазмиоз, уреаплазмоз, трихомоноз. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Оценка излечения. Этические аспекты работы с пациентами		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях, передающихся половым путём. Забор материала на исследование (мазки, смывы из половых путей, забор крови, мочи, проведение амино-теста). Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях, передающихся половым путём (промывания, инсталяции уретры, влагалищные ванночки, тампоны ит.д.). Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи.		
Тема 8.7. Сестринский уход при сифилисе	**Содержание**	2	
	Сифилис. Классификация. Сифилис врождённый. Сифилис у беременных. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Периодизация течения сифилиса. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Организация пунктов индивидуальной профилактики при вендиспансерах. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Превентивное лечение лиц, имевших половой или тесный бытовой контакт с больными заразными формами сифилиса; профилактическое лечение беременных, перенесших сифилис, и детей, рожденных матерями, ранее болевшими сифилисом. Этические аспекты работы с пациентами		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при сифилисе. Забор материала на обследование (крови, отделяемое твердого шанкра, эрозивных и мокнущих папул и содержимое пустулезных сифилидов) для темнопольной микроскопииОценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сифилисе. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение профилактическим мероприятиям. Заполнение медицинской документации. Выявление и обследование источника заражения. Прослеживание эпидемиологической цепочки, обследование и взятие на учёт источников заражения и контактных лиц. Организация диспансерного наблюдения. Критерии излеченности и снятие с учёта.		
Тема 8.8. Сестринский уход при гонорее	**Содержание**	2	
	Гонорея. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Особенности течения у разных возрастных категорий. Особенности течения у мужчин и женщин. Смешанная инфекция. Показания к госпитализации. Диагностика (бактериоскопия, культуральный метод). Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика первичная. Профилактика бленореи новорождённых и взрослых. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Критерии излечения		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при гонорее. Забор материала на исследование (отделяемое уретры, трёхстаканная проба мочи). Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при гонорее. Промывания, инсталляции, бужирование уретры. Проведение провокаций. Организация сестринского ухода. Организация диспансерного наблюдения. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи, личной профилактике		

Самостоятельная работа при изучении раздела 8 **1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия.** **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Роль профессиональных факторов в развитии хронических заболеваний кожи» «Современные методы диагностики кожно-венерических заболеваний» «Современные методы лечения и профилактики кожно-венерических заболеваний» «Эпидемиологическое состояние кожно-венерической заболеваемости в мире, России, регионе» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**	18	

Раздел 9. Сестринский уход в гериатрии		**18/18**	2
Тема 9.1. Гериатрия как наука	**Содержание**	2	
	Определение гериатрии как составной части геронтологии. Предмет и задачи её изучения. Анатомо-физиологические особенности лиц преклонного возраста. Психо-социальные проблемы стариков. Факторы, ускоряющие и замедляющие старение. Структура заболеваемости у пожилых. Особенности клиники, диагностики. Диета пожилых. Особенности фармакотерапии у пожилых. Заболевания, встречающиеся только у лиц преклонного возраста. Роль медицинской сестры в оказании медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста. Значение обучения родственников уходу за пожилыми		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях пожилого возраста. Сестринские вмешательства у пожилых: оценка состояния здоровья пациента и степени снижения его способности к самообслуживанию (гериатрическая оценка пациента при поступлении в стационар); определение проблем пациента и составление плана сестринского ухода; оказание необходимой медицинской помощи и привлечение врачей-специалистов (в пределах сестринской компетенции); оценка эффективности проведенных мероприятий (гериатрическая оценка при выписке); сестринские рекомендации пациенту и его родственникам по проведению профилактических мероприятий на дому; патронаж на дому (медико-социальное отделение). Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.2. Болезни органов дыхания у и кровообращения у гериатрических пациентов	**Содержание**	2	
	Возрастные особенности дыхательной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения и клинической картины пневмоний, хронических бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы у пожилых. Лечение. Возрастные особенности системы кровообращения, ее роль в формировании патологии. Причины, факторы риска. Особенности проявлений заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом и старческом возрасте: гипертонической болезни, **изолированной систолической и вазоренальной гипертонии,** ишемической болезни сердца, острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Принципы лечения. **Ортостатическая и постпрандиальная гипотония. Болезнь Хортона**. Неотложная помощь при острой закупорке почечных артерий		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания у и кровообращения у лиц преклонного возраста. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при хронических бронхитах, ХОБЛ, пневмониях, бронхиальной астме и патологии сердечно-сосудистой системы. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение род-		

	ственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.3. Болезни системы пищеварения у гериатрических пациентов. Болезни почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов	**Содержание**	4	
	Возрастные особенности пищеварительной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины болезней системы пищеварения у гериатрических пациентов. Хронические гастриты, язвенная болезнь, заболевания желчевыводящих путей, печени и поджелудочной железы – особенности течения, диагностики и лечения. Проблема запоров. Решение и профилактика. Возрастные особенности функции почек и мочевыводящих путей, их роль в формировании патологии. Проблемы инфекции мочевыводящих путей в пожилом возрасте. Особенности возникновения, течения, клинических проявлений, лечения и профилактики циститов, пиелонефритов, мочекаменной болезни у гериатрических пациентов. Нарушения мочеиспускания, недержание мочи у пожилых. **Аденома простаты** – заболевание пожилых мужчин. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях – **острой задержке мочи**		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этих заболеваниях. Планирование сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями системы пищеварения, почек и мочевыводящих путей. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.4. Болезни системы крови у гериатрических больных. Болезни эндокринной системы у гериатрических пациентов	**Содержание**	4	
	Возрастные особенности системы крови, ее роль в формировании патологии. Особенности возникновения и течения анемий и лейкозов у пожилых. **Анемии хронических заболеваний.** Хронический лимфолейкоз, миелолейкоз, острый эритромиелоз, истинная полицитемия, **миеломная болезнь.** Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Особенности системы гемостаза у людей пожилого и старческого возраста - склонность к тромбообразованию. Профилактика тромбозов. Возрастные особенности эндокринной системы, их роль в формировании патологии. Метаболический синдром: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проблема сахарного диабета в пожилом возрасте. Климакс мужской и женский, особенности течения. Помощь при неотложных состояниях: комах лактатемической, гиперосмолярной		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях крови и эндокринопатиях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях крови и эндокринопатиях. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.5. Болезни и травмы опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов	**Содержание**	2	
	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, их роль в формировании патологии. Проблема **остеопороза** в пожилом возрасте. Причины и профилактика травматизма у пожилых. Типичные травмы пожилого и старческого возраста. **Перелом луча в типичном месте, компрессионный перелом позвоночника, перелом шейки бедренной кости. Саркопения. Деформирующий остеоартроз** – проблема пожилых. **Ревматическая полимиалгия**. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.6. Болезни центральной нервной системы у лиц преклонного возраста	**Содержание**	4	
	Возрастные особенности нервной системы, их роль в формировании патологии. Особенности возникновения, течения, клинической картины, лечения и ухода при **острых нарушениях мозгового кровообращения** у лиц пожилого и старческого возраста. Профилактика осложнений. Понятие о **дисциркуляторной энцефалопатии, паркинсонизме, болезни Альцгеймера, других вариантах деменции** у гериатрических пациентов. Течение заболеваний и основные клинические проявления. Принципы лечения и реабилитации. Особенности сестринской помощи гериатрическим пациентам с заболеваниями нервной системы и нарушениями психики в амбулаторно-		

	поликлинических и стационарных условиях.		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование лиц преклонного возраста при заболеваниях ЦНС. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях ЦНС. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Самостоятельная работа при изучении раздела 9	36	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Особенности фитотерапии в пожилом и старческом возрасте»; «Профилактика психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста». «Перспективы создания и использования «гериатрических» лекарственных средств» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 10. Сестринский уход во фтизиатрии		**18/18**	2
Тема 10.1. Введение во фтизиатрию. Общие сведения о туберкулезе	**Содержание**	2	
	Определение фтизиатрии как составной части медицины. Цели и задачи фтизиатрии. Перспективы развития. Цели и задачи противотуберкулезной службы. Структура противотуберкулезной службы. Взаимосвязь противотуберкулезной и санитарно-противоэпидемической службы. Группы и факторы риска туберкулёза. Работа в очагах туберкулезной инфекции. Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Противоэпидемические мероприятия		
Тема 10.2. Эпидемиология, этиология, диагностика туберкулеза. Роль медсестры в диагностике	**Содержание**	4	
	Эпидемиология туберкулёза. Этиология туберкулеза. Особенности морфологии и свойств микобактерии туберкулёза. Клиническая классификация туберкулеза. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Диагностика туберкулёза		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при туберкулёзе. Методы обследования при туберкулёзе (ОДМ, ДМИ 1, ДМИ 2). Роль медсестры в диагностике туберкулёза. Правила сбора мокроты. Проба Манту и диаскин-тест. Подготовка к флюорографии и рентгенографии органов грудной клетки. Другие способы и методы диагностики. Спинномозговая пункция. Пассивные и активные методы диагностики заболевания		
Тема 10.3. Сестринский уход при туберкулезе органов дыхания	**Содержание**	4	
	Основные клинические проявления лёгочного туберкулёза. Основные клинические проявления различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания у взрослого больного. Особенности течения туберкулёза у людей преклонного возраста. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Осложнения. Исходы. Прогноз. Неотложные состояния: помощь при лёгочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе		

	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при лёгочном туберкулёзе. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при лёгочном туберкулёзе. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 10.4 .Сестринский уход при туберкулезе внелегочных локализаций	**Содержание**	4	
	Основные клинические проявления различных форм внелегочного туберкулеза. Механизмы развития внелегочного туберкулеза. Морфологические проявления внелёгочного туберкулеза. Классификация. Факторы риска		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при туберкулёзе внелёгочной локализации. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этой форме туберкулёза. Организация сестринского ухода при туберкулезе центральной нервной системы, костей и суставов, мочевыделительной системы, половых органов, кишечника, глаз, кожи. Правила забора на исследование мочи, отделяемого свищей, спинномозговой жидкости и другого материала. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 10.5. Принципы лечения туберкулеза. Профилактика туберкулеза. Роль медсестры	**Содержание**	4	
	Лечение туберкулёза. Особенности диеты и двигательного режима. Основные туберкулостатики. Препараты 1, 2 и 3 ряда. Схемы лечения. Симптоматическая терапия. Туберкулёз с множественной лекарственной устойчивостью. Причины возникновения. Методы преодоления		
	Практические занятия	6	
	Общие принципы лечения туберкулеза. Принцип ДОТС и СКАТ. Роль медсестры в лечении больных. Основные направления профилактики туберкулеза. Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Медикаментозная профилактика. Иммунопрофилактика		

Самостоятельная работа при изучении раздела 10	36	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Современные методы диагностики туберкулеза» «Профилактика туберкулеза» «Современные методы лечения туберкулеза» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 11. Сестринский уход в офтальмологии		**22/18**	2
Тема 11.1 Физиология зрения. Методы обследования в офтальмологии	**Содержание**	2	
	Оптическая система глаза. Зрительные функции. Характеристика зрения. Центральное зрение. Периферийное зрение. Острота зрения. Цветоощущение. Поля зрения. Светоощущение, темновая и световая адаптация. Бинокулярное зрение. Глазное дно. Методы обследования больных в офтальмологии		
	Практические занятия	2	
	Офтальмонологический инструментарий и его обработка. Сестринское обследование пациентов. Осмотр глаза. Метод бокового освещения. Ис-		

	следование глаза в проходящем свете. Биомикроскопия, прямая и обратная офтальмоскопия (осмотр глазного дна). Определение остроты зрения, полей зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях глаз. Особенности организации сестринского ухода. Обучение пациента и родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.2 Сестринский уход при нарушении зрения	**Содержание**	2	
	Аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. Косоглазие. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии.		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при аномалиях рефракции и аккомодации, нарушении бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата. Определение угла косоглазия по Гиршбергу. Сестринские вмешательства при нарушении зрения. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.3 Сестринский уход при воспалительных процессах в глазу	**Содержание**	2	
	Заболевания конъюнктивы, роговицы, склеры, увеального тракта (иридоциклит, хориоидит, хориоретинит), стекловидного тела. Синдром красного глаза. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при воспалительных заболеваниях глаза. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при воспалениях глаза. Организация сестринского ухода. Промывание конъюнктивального мешка. Методика введения в конъюнктивальный мешок жидких лекарственных средств, мазей. Глазные ванночки. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.4 Сестринский уход при заболеваниях придатков глаза	**Содержание**	2	
	Заболевания век, слезных органов, глазницы. Ячмень. Блефариты. Халазион. Дакриоцистит. Аномалии положения век. Выворот век. Заворот век. Блефароптоз. Лагофтальм («заячий глаз»). Аномалии положения глазного яблока в глазнице (экзофтальм, энофтальм). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях глазного яблока и близлежащих тканей. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии органа зрения. Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слёзоотводящих путей. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным.		
Тема 11.5 Сестринский уход при заболеваниях с постепенной потерей зрения, опухолях глазного яблока	**Содержание**	4	
	Синдром белого глаза с медленным прогрессирующим снижением зрения. Сенильная макулодистрофия. Пигментная абиотрофия сетчатки. Атрофия зрительного нерва. Ретинобластома. Меланобластома (злокачественная меланома) хориоидеи. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях с постепенной потерей зрения, опухолях глазного яблока. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии зрения. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.6 Сестринский уход при повышении внутриглазного давле-	**Содержание**	2	
	Синдром белого глаза с медленным прогрессирующим снижением зрения. Глаукома и катаракта. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Хирургические методы лечения глаукомы и катаракты. Неотложна помощь при остром приступе глаукомы		

ния и помутнении хрусталика	**Практические занятия**	2	
	Сестринское обследование пациентов при глаукоме и катаракте. Оценка состояния пациента. Проведение осмотра глазного яблока. Сестринские вмешательства при глаукоме и катаракте. Техника измерения внутриглазного давления. Методика введения в лекарственных препаратов в глазное яблоко. Организация сестринского ухода в послеоперационном периоде (операция при катаракте и глаукоме). Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.7 Сестринский уход при внезапной потере зрения	**Содержание**	4	
	Синдром белого глаза с быстрым внезапным снижением зрения. Острая окклюзия центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Тромбоз центральной вены сетчатки. Кровоизлияние в стекловидное тело. Кровоизлияния в сетчатку. Отслойка сетчатки. Неврит зрительного нерва. Истерический амавроз. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при внезапной потере зрения		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при внезапной потере зрения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при потере зрения. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема11.8 Сестринский уход при травмах глаза	**Содержание**	2	
	Не проникающие и проникающие ранения глаза. Контузии глаза. Виды травматических иридоциклитов. Симпатическое воспаление. Ожоги глаза. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при травмах и ожогах глаза		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при травмах глаза. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при травмах глаза: промывание водой, наложение монокулярной и бинокулярной повязок, наложение ватно-марлевых наклеек, холодных компрессов, удаление частиц вещества ватным тампоном. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 11.9 Сестринский уход при слепоте	**Содержание**	2	
	Слепота. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Хирургические методы лечения. Трахома как причина слепоты. Изменения органа зрений при заболеваниях внутренних органов, приводящих к полной или частичной слепоте. Изменения органа зрения при гипертонической болезни, при заболеваниях почек. Глазные проявления атеросклероза, сахарного диабета. Изменения органа зрения при заболеваниях щитовидной железы, коллагенозах, заболеваниях крови. Изменения органа зрения при опухолях головного мозга, при остеохондрозе, туберкулезе, токсоплазмозе, онхоцеркозе. Глазные проявления при СПИДе		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при изменениях органа зрения при заболеваниях внутренних органов. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии глаза, связанного с заболеваниями внутренних органов. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Самостоятельная работа при изучении раздела 11 **1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия.** **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Современные технические средства и их влияние на органы зрения» «Современные методы диагностики заболеваний органов зрения» «Современные методы коррекции и лечения заболеваний органов зрения» **3. Составление:**	20	

-ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов**		

Раздел 12. Сестринский уход в оториноларингологии		**22/18**	2
Тема 12.1. Методы обследования в оториноларингологии	**Содержание**	6	
	Особенности обследования больного в клинике ЛОР-болезней. Методы исследования: ринофарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия. Продувание слуховых труб. Рентгенография придаточных пазух носа и других отделов лицевого черепа. Компьютерная томография. Исследования слуха. Использование камертона. Аудиметрия. Исследование функции вестибулярного аппарата. Исследование устойчивости и равновесия. Медицинский инструментарий, применяющийся для исследования. Заболевания уха, горла и носа, классификация, симптомы и синдромы. Принципы фармакотерапии		
	Практические занятия	4	
	Роль медсестры в обследовании пациентов при заболевании ЛОР-органов. Обработка мединструментария. Исследования слуха. Подготовка к рентгенографии придаточных пазух носа. Сестринская оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях ЛОР-органов. Особенности организации сестринского ухода		
Тема 12.2. Заболевания носа, придаточных пазух носа, травмы носа. Сестринский уход	**Содержание**	4	
	Заболевания носа, придаточных пазух носа. Ринит, гайморит и другие заболевания носа и его придаточных пазух. Перелом костей носа, носовой перегородки. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при вазомоторном рините. Носовое кровотечение. Неотложная помощь		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях носа, придаточных пазух. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях носа и придаточных пазух. Передняя и задняя тампонад при носовом кровотечении. Организация сестринского ухода, обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 12.3. Заболевания гортани, глотки, глоточных миндалин. Сестринский уход	**Содержание**	4	
	Заболевания гортани, глотки, миндалин. Фарингит, ларингит, трахеит, тонзиллит, аденоидит. Аденоиды. Афония. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Тактика ведения пациента. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: флегмона миндалины, паратонзиллярный абсцесс, ложный круп		
	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях гортани, глотки, глоточных миндалин. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при данной патологии. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больны		
Тема 12.4. Заболевания уха и сосцевидного отростка. Сестринский уход	**Содержание**	4	
	Заболевания уха и сосцевидного отростка. Нарушения слуха: тугоухость и глухота. Травмы и инородные тела наружного слухового прохода. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях		

	Практические занятия	4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях уха и сосцевидного отростка. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии уха. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 12.5. Заболевания ЛОР органов и головокружение. Сестринский уход	**Содержание**	4	
	Заболевания ЛОР-органов и связанные с ними головокружения. Болезнь Миньера. Доброкачественное позиционное пароксизмальное головокружение. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях – приступах вертиго		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при головокружениях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при головокружениях. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Самостоятельная работа при изучении раздела 12 **1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия.** **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Современные технические средства и их влияние на органы слуха» «Современные методы диагностики заболеваний ЛОР-органов» «Современные методы лечения заболеваний ЛОР-органов» **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с пациентами для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля. **4. Выписывание рецептов.**	20	

МДК 02.02. Основы реабилитации		**38/44**	2
Тема 1. Основы реабилитации. Средства и методы реабилитации	**Содержание**	2	
	Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов. Цели, задачи, предмет реабилитации. Система медицинской реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение. Принципы и основные направления реабилитации. Виды реабилитации. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал). Система поэтапной реабилитации больных. Международные классификации последствий заболеваний и функционирования. Психосоциальная реабилитация инвалидов. Реабилитация как третичная профилактика. Составление плана реабилитации и его реализация. Контроль эффективности реабилитации. Особенности реабилитирующих мероприятий у лиц преклонного возраста. Двигательный режим. Лечебная физическая культура (кинезитерапия). Физиотерапия. Массаж. Диетотерапия. Аппаратотерапия с помощью технических (ортопедических) средств реабилитации. Эрготерапия (трудотерапия). Аэрозольтерапия. Психотерапия. Основные понятия и особенности проведения. Роль медицинской сестры в реабилитации		
Тема 2. Лечебная физкультура	**Содержание**	2	
	Основы лечебной физкультуры, методы, средства, формы. Механизм действия лечебной физкультуры на организм. Основы медицинского контроля. Структура занятия лечебной физкультурой. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре. Комплексный подход к лече-		

	нию и реабилитации при помощи упражнений. Нежелательные эффекты при занятиях лечебной физкультурой. Основные методы и формы лечебной физкультуры. Комплексы лечебной физкультуры для лечения различных заболеваний. Роль медсестры в лечебной физкультуре. Обучение пациентов самостоятельному проведению занятий		
Тема 3. Массаж	**Содержание**	2	
	Основы массажа, методы, средства, формы. Основные приёмы, механизм их действия. Общий, точечный, сегментарный, гидромассаж и др. Показания и противопоказания к массажу. Нежелательные эффекты массажа. Массаж спины, воротниковой зоны, конечностей, головы. Основы медицинского контроля при массаже. Роль медсестры в обучении пациентов методам массажа		
Тема 4. Основы физиотерапии	**Содержание**		
	Развитие физиотерапии. Методы физиотерапии. Цели и задачи метода. Воздействие на ткани организма физических факторов: тепло, холод, ультразвук, электрический ток различной частоты, магнитное поле, лазер и т. д. Механизм действия физических факторов. Показания и противопоказания. Побочное действие физиопроцедур. Техника проведения процедур. Аппаратура. Техника безопасности при проведении физиолечения. Контроль эффективности лечения. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Применение физических факторов в домашних условиях. Роль медсестры в обучении пациентов простейшим методам физиотерапии для проведения в домашних условиях	2	
Тема 5. Физиотерапия. Постоянные и импульсные токи. Токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ	**Содержание**	2	
	Электролечение. Применение гальванического тока. Механизм действия гальванического тока. Электрофорез. Техника проведения процедур гальванизации и электрофореза. Аппаратура. Виды импульсов, их действие на организм. Диадинамотерапия. Флюктуоризация. Электросон. Особенности техники проведения процедуры электросна. Механизм действия ВЧ, УВЧ, СВЧ. Техника проведения процедуры УВЧ терапии. Методики расположения конденсаторных пластин при УВЧ – терапии. Электроды, прокладки. Методики наложения и способы фиксации электродов. Дарсонвализация. Методики. Техника проведения. Показания и противопоказания. Применение вакуумных электродов. Неблагоприятные эффекты лечения. Техника безопасности при работе с аппаратурой		
Тема 6. Физиотерапия. Светолечение. Ультразвуковая терапия	**Содержание**	2	
	Спектр света. Действие составных частей спектра на организм. Инфракрасное излучение, его источники, аппаратура, показания и противопоказания к применению. Ультрафиолетовое излучение коротковолновое и длинноволновое. Аппаратура. Биодоза. Показания и противопоказания. Методики. Лазеротерапия. Особенности действия лазера. Показания противопоказания к назначению. Проведение процедур на аппаратах. Техника безопасности. Действие ультразвука на организм. Методики его применения. Ультрафонофорез. Показания и противопоказания к ультразвуковой терапии. Нежелательны эффекты лечения		
Тема 7. Аэрозольтерапия	**Содержание**	2	
	Аэрозоли. Классификация. Виды ингаляций. Правила приёма ингаляций. Показания и противопоказания к аэрозольтерапии. Лекарственные средства, используемые в ингаляциях. Правила приёма ингаляций. Отпуск процедур на ультразвуковом ингаляторе, масляном ингаляторе. Техника проведения ингаляций в домашних условиях. Роль медсестры в обучении пациентов аэрозольтерапии в домашних условиях		
Тема 8. Тепловодолечение. Лечебные грязи	**Содержание**	2	
	Парафин, озокерит, механизм действия. Методики. Показания и противопоказания. Виды лечебных грязей, действие на организм. Методики отпуска процедур. Гидротерапия. Бальнеотерапия. Ванны. Души. Виды. Действие. Показания, противопоказания. Техника безопасности при проведении процедур. Подготовка парафина и озокерита к процедуре. Подготовка ванны, душа к проведению процедуры		
Тема 9. Реабилитация больных с патологией нервной системы	**Содержание**	2	
	Различные методы реабилитации пациентов с двигательными расстройствами в результате перенесённого острого нарушения мозгового кровообращения, черепно-мозговой травмы, при полирадикулоневритах и др. Противопоказания. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов		
	Практическое занятие	4	
	Освоение комплексов лечебной физкультуры и массажа (лечебный, вибрационный) при патологии нервной системы. Дыхательная гимнастика. Физиотерапия: магнитотерапия, электрофорез, светолечение. Лечение положением с корригирующими укладками, ранняя вертикализация. Обучение пациентов и их родственников приёмам массажа и лечебной физкультуры. Контроль эффективности реабилитации. Методы реабилитации неврологических больных на дому – обучение родственников проведению процедур		
Тема 10. Реабилита-	**Содержание**	2	

ция больных с сердечно-сосудистой патологией	Цели и задачи реабилитации при артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, с заболеваниями других органов сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов		
	Практическое занятие	4	
	Реабилитация различными методами больных с артериальной гипертензией, ИБС, инфарктом миокарда, кардитами, заболеваниями других органов сердечно-сосудистой системы. Диетотерапия. Проведение комплексов ЛФК и массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Дыхательные упражнения. Контроль нагрузки на сердечно-сосудистую систему с помощью подсчета пульса. Проведение физиопроцедур при заболеваниях сердца и сосудов. Физиотерапия: лекарственный электрофорез, электросон, УВЧ – терапия, магнитотерапия и др.		
Тема 11. Реабилитация при патологии дыхательных путей	**Содержание**	2	
	Цели и задачи реабилитации при бронхиальной астме, пневмонии и других заболеваниях дыхательных путей. Методы и средства реабилитации. Показания и противопоказания. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательных путей		
	Практическое занятие	4	
	Реабилитационные методы: статические и динамические дыхательные упражнения, звуковые упражнения, постуральный дренаж, массаж грудной клетки, в том числе вибрационный, ингаляционная терапия (бронхолитики, отхаркивающие щелочные смеси, минеральные воды, дозированные ингаляционные глюкокортикоиды или антибиотики). Физиотерапия: электрофорез бронхорасширяющих и рассасывающих средств, ультразвук или фонофорез на область грудной клетки, УФО грудной клетки в эритемных дозах; УВЧ на область грудной клетки, магнитотерапия, аэроионотерапия, лазеротерапия корпоральная. Спелеотерапия		
Тема 12. Реабилитация при заболеваниях мочеполовых органов	**Содержание**	2	
	Заболевания мочеполовой системы, требующие реабилитационных мероприятий. Цели и задачи реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы. Методы реабилитации. Показания и противопоказания. Роль медицинской сестры в реабилитации этой группы заболеваний		
	Практическое занятие	4	
	Методы реабилитации при заболеваниях мочеполовой системы. ЛФК: утренняя гигиеническая гимнастика и лечебная гимнастика, дозированная ходьба, подвижные игры, элементы спортивных игр и спорта (упражнения умеренной и большой интенсивности). Физиотерапевтические методы: ДМВ-терапию на область проекции почек, ультразвук, амплипульстерапия, гальванизация		
Тема 13. Реабилитация при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	2	
	Заболевания и травмы опорно-двигательного аппарата, требующие реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Программа реабилитации. Методы и средства реабилитации. Роль медицинской сестры в реабилитации этой группы заболеваний		
	Практическое занятие	4	
	Средства реабилитации: лечебная гимнастика, дыхательные упражнения, массаж, методы физиотерапии (магнитотерапия, электростимуляция мышц), механотерапия, технические средства реабилитации. Изучение применения и освоение		
Тема 14. Реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушения обмена веществ	**Содержание**	2	
	Заболевания органов пищеварения, нуждающиеся в реабилитации (гастрит, язвенная болезнь, холецистит, панкреатит и т.д.). Ожирение и сахарный диабет как объект реабилитационных мероприятий. Цели и задачи реабилитации. Программа реабилитации. Методы и средства реабилитации. Роль медицинской сестры в реабилитации этой группы заболеваний		
	Практическое занятие	4	
	Реабилитационные мероприятия при заболеваниях ЖКТ: диетотерапия, массаж сегментарно-рефлекторный и классический, физиотерапия: медикаментозный электрофорез, электросон, УВЧ-терапию, ультразвук, гипербарическая оксигенация, диадинамотерапия, микроволновую терапию, магнитотерапию, УФО. Психотерапия (гипнотерапию, аутогенную тренировку, внушение и самовнушение). Дыхательные упражнения (произвольная экономизация дыхания и тренировка диафрагмального дыхания). ЛФК. Реабилитация при диабете и ожирении: кинезотерапия: лечебная гимнастика, дозированная ходьба, самомассаж, физиотерапия: магнитотерапия, теплолечение, гидротерапия. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий при ожирении и диабете		
Тема 15. Реабилита-	**Содержание**	2	

ция при онкологических заболеваниях	Особенности проведения и этапы реабилитации онкологических больных. Принцип реабилитации онкологических больных - мультидисциплинарный, пациент-ориентированный и пациент-центрированный подход. Индивидуальная программа реабилитации. Показания и противопоказания к методам реабилитации. Восстановительная и паллиативная реабилитация. Реабилитация на фоне химио-лучевой терапии, в послеоперационном периоде. Физические методы, массаж и лечебная физкультура как методы реабилитации в онкологии. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Деонтологические аспекты. Роль медицинской сестры в реабилитации		
	Практическое занятие	4	
	Составление и реализация плана реабилитации пациентов в зависимости от диагноза, стадии заболевания и прогноза. Физические методы, массаж и лечебная физкультура по индивидуальной программе на всех этапах лечения больных. Питьевое лечение минеральными водами, фитотерапия, диетотерапия, йодобромные, морские, фитованны, спелеотерапия; микроклизмы с минеральной водой		
Тема 16. Реабилитация в акушерстве и гинекологии	**Содержание**	2	
	Реабилитация при беременности (в предродовом и послеродовом периоде, при гестозах), при оперативном родоразрешении (абдоминальное кесарево сечение), при гинекологических заболеваниях. Показания и противопоказания к методам реабилитации. Цели и задачи реабилитации. Программа реабилитации. Методы и средства реабилитации. Роль медсестры в реабилитации в акушерстве и гинекологии		
	Практическое занятие	4	
	Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия при беременности, при гинекологических заболеваниях. Особенности проведения. Комплексы лечебной физкультуры и массажа. Методы физиотерапии. Учёт сроков беременности и менструального цикла, степени чистоты влагалища, грудного вскармливания при проведении реабилитационных мероприятий. Физиопроцедуры при гипогалакии, лактостазе		
Тема 17. Реабилитация при нарушениях зрения и слуха	**Содержание**	2	
	Нарушения зрения и слуха. Степени нарушения. Цели и задачи реабилитации при нарушениях зрения и слуха. Особенности проведения. Методы и формы реабилитирующих мероприятий. ЛФК, малые формы занятий физическими упражнениями (утренняя гигиеническая гимнастика, производственная гимнастика, физкультурные паузы) – методы реабилитации при нарушениях зрения и слуха		
	Практическое занятие	4	
	Разработка программ реабилитации для слабовидящих и слепых и роль медсестры. Программы реабилитации для слабослышащих и глухих. Участие медсестры в составлении программ реабилитации и в её реализации. Профилактика остаточного зрения и слуха. Комплексы лечебной физкультуры, физиопроцедур, аппаратные методы реабилитации, направленные на восстановление утраченной функции		
Тема 18. Реабилитация в педиатрии	**Содержание**	2	
	Методы оценки функциональных нарушений у детей и подростков. Направления реабилитации. Этапы реабилитации. Контингент больных, требующих реабилитации. Влияние возраста на назначение реабилитирующих процедур. Методы реабилитации. Показания и противопоказания. Особенности реабилитации при заболеваниях внутренних органов, врождённых болезнях обмена, ДЦП, травмах (ЧМТ, переломах конечностей и др.), прогрессирующих мышечных дистрофиях. Роль медицинской сестры в реабилитации детей и подростков		
	Практическое занятие	4	
	Оценка состояния ребёнка для составления плана реабилитации. Участие медсестры в составлении программы реабилитации детей и подростков. План реабилитации при заболеваниях внутренних органов, заболеваниях нервной системы		
Тема 19. Санаторно-курортное лечение	**Содержание**	2	
	Санаторий. Курорт. Основные виды курортов. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Основные виды санаторно-курортного лечения и реабилитации больных. Физические факторы курортов (бальнеотерапия - грязи, горячие ванны, радоновые сульфидные воды, климато-ландшафтотерапия, питьевое лечение минеральными водами, индифферентные изотермические ванны, души, бассейн, диетотерапия, талассотерапия и другие методы санаторно-курортного лечения)		
	Практическое занятие	4	
	Правила направления на санаторно-курортное лечение. Обследование больного для получения направления в санаторий и курорт. Оформление справки на санаторное лечение и санаторно-курортной карты. Особенности работы медсестры на санаториях и курортах		
Дифзачёт по темам МДК 02.02			

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02	41	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия. **2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела** «Современные аспекты физиотерапии» «Физиотерапия в домашних условиях» «Водо- и теплолечение» «Современные типы санаторно-курортного лечения» «Особенности проведения ЛФК и массажа лицам различных возрастных групп» «Правила проведения ЛФК и массажа в домашних условиях» «Санаторно-курортное лечение в России». **3. Составление:** -ситуационных задач, тестовых заданий, -сценариев ролевых игр, -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля.		

Комплексный квалификационный экзамен по МДК 02.01	6	
Курсовая работа по разделам 1, 2 и 3 МДК 02.01	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики и средств обучения.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование кабинета и технологическое оснащение рабочих мест

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда; мензурки;
- емкости (разнообразные) для сбора материала для лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъёмники разнообразные;
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- конюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;

- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- система для проведения сифонной клизмы;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы (стойки для капельного введения лекарственных средств);
- маски медицинские;
- жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь;
- банки кровососные.

Медицинский инструментарий

- шприцы разные;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы разные;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- мандрены;
- роторасширитель;
- цапки для белья;
- зажимы разные;
- языкодержатели.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;

- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- халаты разные;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

-жидкое мыло;
-педикулоциды разные;
-3% раствор перекиси водорода;
-вазелиновое масло;
-вазелин;
-«стерильный» глицерин;
-лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
-ампулы с физиологическим раствором различной емкости;
-флаконы с физиологическим раствором различной емкости;
-флаконы с антибиотиком;
-детская присыпка;
-защитный крем (для профилактики пролежней);
-горчичники;
-различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
-моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
-1% спиртовой раствор фенолфталеина;
-раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные листы (форма № 004/у);
- порционники;
- тетрадь назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);

- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (авто-клава) ф.257/у;
- журнал учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия

Фантомы и тренажеры:

- фантом промежности женской;
- фантом промежности мужской;
- фантом руки (для проведения п/к, в/к, в/в инъекций);
- фантом ягодиц;
- фантом для постановки клизм;
- фантом для промывания желудка;
- фантом головы;
- фантом многофункциональный;
- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно-легочной реанимации ребенка до года;
- фантом-тренажер для медицинской сестры;
- фантомы для ухода за стомами.

Мебель и оборудование

- кровать функциональная;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники

3.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Раздел 1. Сестринский уход в терапии	Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 Лычев В.Г. Карманов В.К. Сестринский уход в терапии. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 2. Сестринский уход в хирургии	Вязмитина А.В. Сестринский уход в хирургии. Ростов н/Д: Феникс, 2018 Стецюк В.Г. Сестринская помощь в хирургии. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Глухов А.А. и др. Основы ухода за хирургическими больными. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. 2018 Уход за пациентами хирургического профиля. Под ред. А.В. Крючковой. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Демидова. Е.Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии; под ред. Р. Ф. Морозовой. Ростов н/Д: Феникс, 2015 Иванова Н.В. и др. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа.2018 Католикова О.С. Сестринский уход в педиатрии. Ростов н/Д: Феникс, 2015 Григорьев К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста. Учебник. М.:ГЕОТАР-Медиа, 2020
Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы мужчин и женщин	Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. Ростов н/Д: Феникс, 2018. Дзигуа М.В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. 2019
Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Белоусова А.К. Дунайцева В.Н. /под ред. Кабарухина Б.В. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Ростов н/Д: Феникс, 2018. Антонова Т.В. Антонов М.М. Барановская В.Б. Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Колмаков И.В. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: Учебное пособие. НИЦ ИНФРА-М. 2018
Раздел 6. Сестринский уход в неврологии	Бортникова (Цыбалова) С.М. Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2020 Сестринское дело в неврологии. Учебник. Под редакцией С.В. Котова. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 7. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	Менделевич В.Д., Менделевич Е.Г. Лечение пациентов психиатрического профиля. Ростов-на-Дону: Феникс**.** 2020 Тюльпин Ю.Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии. Учебное пособие. ГЭОТАР-Медиа. 2015

Раздел 8. Сестринский уход в дерматовенерологии	Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни: учебное пособие, Ростов н/Д: Феникс. 2018 Кочергин Н.Г. Кожные и венерические болезни. Диагностика, лечение и профилактика. ГЭОТАР-Медиа. 2018 Кочергин Н.Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Учебник для медучилищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 10. Сестринский уход в гериатрии	Филатова С.А. Сестринский уход в гериатрии: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2017 Сединкина Р.Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста. Учебник. ГЕОТАР-Медиа, 2020
Раздел 11. Сестринский уход во фтизиатрии	Митрофанова Н.А. Пылаева Ю.В. Сестринский уход во фтизиатрии. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 12. Сестринский уход в офтальмологии	Рубан Э.Д. Глазные болезни. Ростов н/Д: Феникс, 2018. Егоров Е.А. Епифанова Л.М. Глазные болезни. ГЭОТАР-Медиа. 2019
Раздел 13. Сестринский уход в оториноларингологии	Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата. Учебное пособие. Под ред. А.Ю. Овчинникова. ГЭОТАР-Медиа. 2020
МДК 02.02. Основы реабилитации	Организационные основы сестринского дела по реабилитации: учеб. пособие / Петрова Н.Г. Калинина С.А. Миннуллин Т.И. Эппельман Б.В. — СПб.: Спецлит, 2016 Козлова Л.В. Основы реабилитации для медицинских колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2018 Ерёмушкин М.А. Основы реабилитации. Издательский центр Академия. 2015 Епифанова В.А. Основы реабилитации. ГЕОТАР-Медиа, 2020

МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Раздел 1. Сестринский уход в терапии	Маколкин В.И. Овчаренко С.И. Сулимов В.А. Внутренние болезни. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2017 Основы внутренней медицины в 2-х томах. Под ред. В.С. Моисеева, Ж.Д. Кобалава, И.В. Маева, А.Д. Каприна, Е.И. Гусева, М.В. Шестаковой, С.В. Моисеева. МИА.2020 Общая врачебная практика. Национальное руководство. В 2-х томах. Под ред. О.Ю. Кузнецовой, О.М. Лесняк, Е.В. Фроловой. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Внутренние болезни. Учебник в 2-х томах. Под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина. ГЭОТАР-Медиа. 2019 Вялов С.С. Общая врачебная практика: неотложная медицинская помощь. Учебное пособие. МЕДпресс-информ. 2016 Внутренние болезни. Учебник в 2-х томах. Под ред. М.В. Малишевского. МИА. 2020
Раздел 2. Сестринский уход в хирургии	Петров С.В. и др. Общая хирургия. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Общая хирургия. Учебник. Под ред. С.Я. Иванусы, П.Н. Зубарева, М.В. Епифанова. СпецЛит. 2019Общая хирургия. Учебник. Под ред. Н.А. Кузнецова. МЕДпресс-информ. 2018
Раздел 3. Сестринский уход в педиатрии	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. А.А. Баранова. ГЭОТАР-Медиа. 2015 Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Питер. 2020 Педиатрия. Учебник. Под ред. Н.П. Шабалова. СпецЛит. 2019
Раздел 4. Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы мужчин и женщин	Гинекология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, И.Б. Манухина. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих. ГЭОТАР-Медиа. 2019
Раздел 5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. Под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. ГЭОТАР-Медиа. 2020 ВИЧ-инфекция и СПИД. Национальное руководство. Под ред. В.В. Покровского. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 6. Сестринский уход в неврологии	Нервные болезни. Учебник. Под ред. М.М. Одинака, И.В. Литвиненко. СпецЛит. 2020 Секреты неврологии. Ролак Л.А. Пер. с англ. Под ред. О.С. Левина. Бином. 2020 Штульман Д.Р. Левин О.С. Неврология. Справочник практ. врача. МЕДпресс-информ. 2019 Неврология. Национальное руководство в 2-х томах. Под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. ГЭОТАР-Медиа. 2019
Раздел 7. Сестринский уход в психиатрии и наркологии	Психиатрия. Национальное руководство. Под ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Наркология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Н.Н. Иванца, М.А. Винниковой. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 8. Сестринский уход в дермато-	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание. Под ред. Ю.С. Бутова, Ю.К. Скрипкина, О.Л. Иванова.

венерологии	ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 9. Сестринский уход в гериатрии	Гериатрия. Национальное руководство. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно. Под ред. О.Н. Ткачевой, Е.В. Фроловой, Н.Н. Яхно Гериатрия. Руководство. Под ред. Л.П. Хорошининой. ГЭОТАР-Медиа. 2019
Раздел 10. Сестринский уход во фтизиатрии	Гиллер Д.Б., Мишин В.Ю. и др. Фтизиатрия. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Кошечкин В.А. Фтизиатрия. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2018
Раздел 11. Сестринский уход в офтальмологии	Офтальмология. Национальное руководство. Под ред. С.Э. Аветисова, Е.А. Егорова, Л.К. Мошетовой, В.В. Нероева, Х.П. Тахчиди. ГЭОТАР-Медиа. 2019 Констебль И. Дж. Вон Т.И. Раджа В. Цветной атлас по офтальмологии. Пер. с англ.; Под ред. Х.П. Тахчиди. ГЭОТАР-Медиа. 2020
Раздел 12. Сестринский уход в оториноларингологии	Оториноларингология. Национальное руководство. Под ред. В.Т. Пальчуна. ГЭОТАР-Медиа. 2020
МДК 02.02. Основы реабилитации	Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Под ред. Г.Н. Пономаренко. ГЭОТАР-Медиа. 2020 Избранные вопросы медицинской реабилитации. Под общ. ред. С.Г. Щербака. Корона-Век. 2017

Нормативно-правовая документация:
Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источник информации
Информационно-правовое обеспечение:
1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

ПРОФИЛЬНЫЕ WEB-САЙТЫ ИНТЕРНЕТА
1. Министерство здравоохранения РФ https://minzdrav.gov.ru/
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека https://www.rospotrebnadzor.ru/
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Роспотребнадзора https://fcgie.ru/
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Минздрава https://mednet.ru/

МЕДИЦИНСКИЕ WEB SITES

Краткая медицинская энциклопедия http://www.golkom.ru/kme/

Медицинская энциклопедия http://www.medical-enc.ru/

Медицинская энциклопедия http://enc-dic.com/enc_medicine/

Болезни. Синдромы. Симптомы. Справочник

http://vocabulary.ru/dictionary/977

Большой Медицинский Справочник http://medicinas.ru/

Вся медицина http://www.medlinks.ru/

Энциклопедия лекарств (Регистр Лекарственный Средств) http://www.rlsnet.ru

Справочник лекарств Видаль www.vidal.ru.

База знаний по биологии и медицине.http://www.medbiol.ru

Сестринское дело http://sestrinskoe-delo.ru/karta-sayta

Я медсестра http://yamedsestra.ru/

Терапия-плюс http://therapy-plus.ucoz.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи. Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории. Получает согласие на вмешательство. Контролирует усвоение полученной информации	Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня. Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место. Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.	Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Экспертная оценка терапевтической игры. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ. Текущая аттестация. Зачёт у постели пациента. ГИА
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением. Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владеет методиками введения медикаментозных средств	Собеседование. Составление памятки. Тестовый контроль. Решения проблемных ситуационных задач. Демонстрация навыков на зачёте, ИГА
ПК 2.5. Соблюдать правила использования	Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструк-	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов

аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	циям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	динамического наблюдения. Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Отзыв пациента и окружающих
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Отзыв пациента и окружающих. Демонстрация навыков на зачёте, ГИА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

	качества выполнения профессиональных задач.	освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружение	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка решения ситуационных задач; защиты рефератов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений осуществлять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий в изменяющихся условиях профессиональной среды.	Экспертная оценка решения проблемно-ситуационных задач.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертная оценка защиты реферативных работ. Соответствие реферата установленным требованиям.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий на практических занятиях и учебной практике.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении умений на практических занятиях и учебной практике.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«__» _____ 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля Пм 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Составители (авторы):
Городецкая И.А., преподаватель ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**3**
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**5**
3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**25**
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**28**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки) в части освоения вида деятельности (ВПД):

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- определения тяжести состояния пациента;
- работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;

уметь:

- проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организм при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
- определять тяжесть состояния пациента;
- работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- проводить сердечно-легочную реанимацию;
- контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- обучать пациентов само- и взаимопомощи;
- оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;
- пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;
- проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;
- действовать в составе сортировочной бригады;

знать:

- причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

- алгоритм действия медсестры при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- правила заполнения медицинской документации;
- основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф;
- классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;
- правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях;

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение профессионального модуля всего – 288 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216часов;
– самостоятельной работы обучающегося – 72 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	ФГОС			Приказ № 541 н	
		Знать	Уметь	Практический опыт	Знать	Уметь
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения;	• оказывать доврачебную медицинскую помощь; • обеспечивать выполнение врачебных назначений; • вести медицинскую документацию;
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; • алгоритмы оказания медицинской	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела;	• оказывать доврачебную медицинскую помощь; • обеспечивать выполнение врачебных назначений;

		помощи при неотложных состояниях; • классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; • правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	самостоятельно и в бригаде; • оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; • проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; • действовать в составе сортировочной бригады;		основы лечебно-диагностического процесса; • основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения;	• вести медицинскую документацию
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; • классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; • правила работы лечебно-профилактического	проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; • оказывать помощь при	оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса; • основы медицины	• оказывать доврачебную медицинскую помощь; • обеспечивать выполнение врачебных назначений; • вести медицинскую документацию

		учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; • проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; • действовать в составе сортировочной бригады;		катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения;	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара	Демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио		Теоретические основы сестринского дела	Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;	Выбор и применение методов и способов решения		Законы и иные нормативные правовые акты Российской	Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно –

	способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств	профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях; оценка эффективности и качества выполнения;		федерации в сфере здравоохранения, основы лечебно – диагностического процесса	гигиенического
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая		законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела.	проводит санитарно-просветительскую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровью и

		окружение по применению лекарственных средств	электронные			профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, осуществлять фармакотерапию по назначению врача	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		Основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.	Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением		Медицинскую этику; психологию профессионального общения.	Руководит деятельностью младшего медицинского персонала; проводит санитарно – просветительскую работу.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу	готовить пациента к лечебно-	демонстрация умений		Основы функционирования	Осуществляет мероприятия по

	членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.			бюджетно – страховой медицины и ДМС; теоретические основы сестринского дела.	соблюдению санитарно – гигиенического режима.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности		Теоретические основы сестринского дела; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций.	Осуществляет уход за больными; ассистирует врачу; проводит санитарно – просветительскую работу.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.	демонстрация умений изменять технологии выполнения манипуляций при оказании доврачебной		Теоретические основы сестринского дела; основы лечебно – диагностического процесса; законы и нормативные акты РФ в сфере	Ассистирует врачу при проведении лечебно – диагностических манипуляций; проводит

			медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		здравоохранения.	санитарно – просветительскую работу с населением.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		Теоретические основы сестринского дела	Проводит санитарно – просветительскую работу среди населения
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при		Теоретические основы сестринского дела	Проводит санитарно – просветительскую работу среди населения

			оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях			
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях		Правила ведения учетно – отчетной документации, основные виды медицинской документации; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.	Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно – гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ – инфекции.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях		Основы лечебно – диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.	Проводит санитарно – просветительскую работу среди больных и их родственников по укреплению

		помощь пациентам				здоровья и профилактике заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч. курсовая работа (проект),** часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - 3.3., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 10	Раздел 1. Основы реаниматологии	108	72	24		36			
ПК 3.2. -3.3., ОК 3., ОК 6-11.	Раздел 2. Медицина катастроф	108	72	36		36			
	практика (по профилю специальности							36	36
Всего:		**216**	**144**	**60**		**72**		**36**	**36**

3.1 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов Теория/ Практика/ ВСР	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы реаниматологии		**48/24/36**	
МДК 03.01			
Тема 1. Введение в предмет «Основы реаниматологии»	**Содержание:** 1. История развития науки «Реаниматология». Известные врачи-реаниматологи. 2. Определение понятий: реанимация, анестезиология, интенсивное наблюдение, интенсивная терапия.	**2**	1
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия.	**2**	
Тема 2. Организация анестезиолого-реанимационной службы в России	**Содержание:**		
	1. **Структура анестезиологической и реанимационной службы в России**. Основные задачи отделения анестезиологии-реанимации. Требования к помещениям для реанимации и интенсивной терапии. Оборудование и аппаратура отделения реанимации и интенсивной терапии, их предназначение и основные характеристики. 2. **Роль медицинской сестры в отделениях анестезиологии и реанимации.** Обязанности медицинской сестры-анестезиста. Обязанности медицинской сестры отделения реанимации.	**6**	1

	3. Санитарно-противоэпидемический режим отделения реанимации и интенсивной терапии. Планировка отделения. Мероприятия по профилактики ВБИ. Защита пациентов и персонала от инфицирования в процессе оказания в отделении медицинской помощи. **4 . Правовые основы проведения реанимационных мероприятий**: Постановление Правительства РФ № 950 от 20.12.2012г., Методические рекомендации Европейского Совета по реанимации 2015г., Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012г. № 477Н.		
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. 1. Изучение правовых основ проведения СЛР. 2. Составить перечень обязанностей медсестры-анестезиста и медсестры отделения реанимации. 3. Составить перечень мероприятий по соблюдению санэпидрежима в отделении реанимации и интенсивной терапии. 4. Определить принципы работы, предназначение и правила эксплуатации основного оборудования отделения реанимации и интенсивной терапии. Подготовка презентаций по теме занятия.	**6**	2,3
Тема 3. **Основы сердечно-легочной реанимации**	**Содержание:**		
	1. **Терминальные состояния.** Этапы умирания - основные понятия. Определение признаков жизни Определение признаков клинической смерти. Биологическая смерть. Смерть мозга. Реанимационные мероприятия. **2. Базовые реанимационные мероприятия** Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Определение наличия/отсутствия дыхания у пострадавших. Определение наличия/отсутствия пульса у пострадавших. Непрямой массаж сердца. Показания и противопоказания к проведению базовой сердечно-легочной реанимации, возможные осложнения. Критерии эффективности сердечно-лёгочной реанимации. **3. Особенности сердечно-легочной реанимации в педиатрии.** Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей (анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях). Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни. Ошибки при оказании неотложной помощи детям. Критерии эффективности оказываемой помощи. **4. Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста**. Выбор тактики оказания неотложной медицинской помощи детям при различных патологических	**6**	1

	состояниях. Особенности транспортировки пациента. Проведение СЛР детям разного возраста. Критерии эффективности, осложнения, ошибки. Особенности непрямого массажа сердца у детей. Реанимация новорожденных.		
	Практические занятия 1. Изучение основного оборудования и аппаратуры, применяемых в отделении реанимации. 2. Отработка базовых реанимационных мероприятий в соответствии с действующими стандартами. 3. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у детей. **4.** Особенности расширенных реанимационных мероприятий. Диагностика. Венозный доступ. Дефибрилляция. Интубация трахеи. Защита мозга. 5. Постреанимационная болезнь	**4**	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. 1. Изучить Алгоритм действий медицинской сестры по определению признаков жизни у пострадавшего. 2. Изучить Алгоритм базовых реанимационных мероприятий 3. Изучить Особенности диагностики неотложных состояний у детей различного возраста. 4. Изучить клинические проявления и алгоритм действий медицинской сестры при: - анафилактический шок, - синдром бронхообструкции, - судорожный синдром, - стенозирующий ларинготрахеит, - гипертонический криз у подростков, - оральная регидратация при диарея Подготовка презентаций по теме занятия.	**8**	2,3
Тема 4. Неотложная помощь при неотложных состояниях и травмах.	**Содержание:**		
	1. **Неотложная помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности и при острой дыхательной недостаточности.** Общие сведения о кровообращении. Остановка сердца. Причины остановки сердца. Оказание помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Основы физиологии дыхания. Классификация острой дыхательной недостаточности. Стадии острой дыхательной недостаточности. Осложнения ИВЛ. Профилактика этих осложнений 2. **Инородные тела верхних дыхательных путей**. Прием Хеймлиха. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс-синдром взрослых.	**16**	1

	3. **Утопление, механизмы утопления**. Оказание неотложной помощи при утоплении. 4. **Странгуляционная асфиксия.** Алгоритм оказания доврачебной помощи при странгуляционной асфиксии. 5. **Пневмоторакс.** Виды пневмоторакса. Основные причины развития пневмоторакса. Открытый пневмоторакс. Закрытый пневмоторакс. Клапанный пневмоторакс. Спонтанный пневмоторакс. Алгоритм оказания доврачебной помощи при различных видах пневмоторакса. 6. **Неотложная помощь при кровотечении.** Классификации кровотечений по виду, причине и времени возникновения. Тяжесть кровопотери. Индекс Алговера. Способы временной остановки кровотечения. Неотложная помощь при кровотечении. 7. **Травматический шок.** Причины возникновения и развития травматического шока. Раны, переломы, ушибы, вывихи. Шокогенная травма. Клиническая картина. Стадии шока. Шоковый индекс. Неотложная помощь при травматическом шоке. 8. **Синдром длительного сдавления.** Этиология, патогенез. Периоды течения. Степени тяжести СДС. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при СДС. 9. **Термическая травма.** Патогенез ожоговой травмы. Классификация ожогов по глубине поражения. Клиника, диагностика. Правило «девяток», правило «ладони», правило «сотни». Неотложная помощь при термической травме. 10. **Холодовая травма.** Патогенез холодовой травмы, её виды. Классификация отморожения по глубине поражения. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. Замерзание. Клиника, диагностика. Неотложная помощь. 11. **Электротравма.** Патогенез электротравмы, клиника, неотложная помощи. 12. **Танспортировка и эвакуация пострадавших**.		
	Практические занятия: Отработка навыков в соответствии с действующими стандартами 1. Оказание первой и медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 2. Оказание первой и медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности 3. Оказание первой и медицинской помощи при утоплении и странгуляционной асфиксии. 4. Оказание первой и медицинской помощи при кровотечении и при травме. 5. Оказание первой и медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. 6. Оказание первой и медицинской помощи при термической травме. 7. Оказание первой и медицинской помощи при холодовой травме 8. Оказание первой и медицинской помощи при электротравме	**12**	2

	Самостоятельная работа: Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. 1. Изучение алгоритма оказания неотложной помощи при внезапной остановке сердца. 2. Изучение алгоритма действий при острой дыхательной недостаточности. 3. Изучение алгоритма действий при странгуляционной асфиксии. 4. Изучение алгоритма действий при утоплении. 5. Изучение алгоритма действий при кровотечениях. 6. Изучение алгоритма действий при травмах. 7. Изучение алгоритма действий при СДС. 8. Изучение алгоритма действий при термической травме. 9. Изучение алгоритма действий при холодовой травме. 10. Изучение алгоритма действий при электротравме. Подготовка презентаций по теме занятия.	**12**	2,3
Тема 5. Неотложная помощь при острых отравлениях.	**Содержание:** **1. Диагностика и оказание помощи при острых отравлениях.** Реанимация и интенсивная терапия при острых отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Характерные клинические синдромы острых отравлений. понятие токсикологии, основные синдромы, встречающиеся у пациентов, антидот- терапия. **2. Отравление наркотическими анальгетиками и барбитуратами.** Отравление наркотическими анальгетиками, клиника, неотложная помощь. Отравления барбитуратами и их производными, клиника, неотложная помощь. **3. Отравление этиловым спиртом и его производными.** Клиника, неотложная помощь. Отравление суррогатами алкоголя, метанолом, этиленгликолем, клиника, неотложная помощь. **4. Отравление окисью углерода.** Клиника отравления, оказание первой помощи. Профилактика отравлений окисью углерода. **5. Отравление кислотами и щелочами.** Отравление уксусной кислотой, клиника, неотложная помощь. Отравления щелочами **6. Отравления фосфорорганическими соединениями**, Клиника, неотложная помощь и лечение. **7. Отравление ядовитыми грибами.** Разновидности отравления ядовитыми грибами, клиника, неотложная помощь.	**14**	2

	Практические занятия 1. Оказание первой и медицинской помощи при острых отравлениях в соответствии с действующими стандартами.	**6**	2
	Самостоятельная работа Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. 1. Составить таблицу по классификации наркотиков. Подготовка презентаций по теме занятия. Неотложная медицинская помощь при острых отравлениях. 1. Неотложная медицинская помощь при отравление наркотическими анальгетиками и барбитуратами. 2. Неотложная медицинская помощь при отравление этиловым спиртом и его производными. 3. Неотложная медицинская помощь при отравление окисью углерода. 4. Неотложная медицинская помощь при отравление кислотами и щелочами. 5. Неотложная медицинская помощь при отравления фосфорорганическими соединениями, Подготовка презентаций по теме занятия.	**4**	2,3
Тема 6. Обеспечение собственной безопасности при оказании помощи.	**Содержание:** 1. Критерии безопасности ситуации. Возможные опасности, исходящие со стороны пациента. Инфекционная безопасность. 2. Действия медицинского работника по обеспечению собственной безопасности и безопасности пациента.	**4**	2
	Практическое занятие: 1. Отработка навыков обеспечения безопасности при оказании помощи. **2.** Решение практических ситуационных задач	**2**	2
	Самостоятельная работа: Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. 1. Составить алгоритм действий по обеспечению собственной безопасности при работе с пациентом.	**4**	2,3
Экзамен	1 этап - Тестирование. 2 этап - Решение ситуативных задач.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ 03.		**36**	
Всего:		**48/24/36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов Теория/ практика	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2 ПМ 03. Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях		36/36/ 36	
МДК 03.02. Медицина катастроф			
Тема 1. Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС)	**Содержание**	**6**	
	1. **Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», «чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы** (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций" (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 "О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794"). П**риказ Минздравсоцразвития от 04.05.2012г. № 477н** «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».	2	1
	2. **Задачи и организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**	2	

	Определение и основные задачи РСЧС. Организационная структура РСЧС: территориальные и функциональные подсистемы, уровни РСЧС, органы управления РСЧС, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС. **Организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК). Определение и основные задачи ВСМК**. Формирования ВСМК. Режимы функционирования ВСМК. **Основные формирования и учреждения ВСМК. Специфика их деятельности**. Роль и место медсестры в работе этих формирований. 3. **Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).** Определение и основные задачи медицинского снабжения. Принципы обеспечения медицинским имуществом. Понятие о медицинском имуществе, его характеристика и классификация. Режимы функционирования службы медицинского снабжения.	2	
	Практические занятия Организация учета и обеспечение медицинским имуществом.	**4**	2
	Самостоятельная работа : Работа с учебником, работа с конспектом по теме занятия. Реферативные сообщения по темам: 1. Действующие нормативно-правовые документы в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. РСЧС. 2. Всероссийская служба медицины катастроф. Основные формирования ВСМК. Презентация на тему: 1. «РСЧС, задачи, структура, организация управления и деятельности», 2. «Организация медицинского снабжения в ЧС», презентация на тему 1. «ВСМК, задачи, структура формирования»,	**6**	2,3
Тема 2. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	**Содержание**	**8**	
	1. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий (ЛЭО) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.	2	2

	Условия определяющие организацию лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. 2. **Характер и структура потерь населения при катастрофах**. Общие потери, безвозвратные потери, санитарные потери. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Виды и объем медицинской помощи. 3. **Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.** Понятие о медицинской сортировке: определение, цель сортировки, виды сортировки. Принципы сортировки пораженных. Основные сортировочные признаки. Сортировочные группы. 4. **Понятие о медицинской эвакуации**. Этап медицинской эвакуации, понятие, структура. **Путь медицинской эвакуации, эвакуационное направление. Принципы эвакуации**. Порядок эвакуации. Транспорт, используемый при медицинской эвакуации. Транспортировка пораженных и больных.	2 2 2	
	Практические занятия	**14**	
	1. **Медицинская сортировка в очагах катастроф**. Осмотр пораженных, оценка их состояния, сбор основных физикальных данных, принятие сортировочного решения. Медицинская документация этапа медицинской эвакуации. Сортировочные марки. Первичная медицинская карточка. Правильное их заполнение. 2. **Обучение действиям в составе сортировочной бригады**. Проведение медицинской сортировки пораженных, поступающих из разных очагов: пожаро-взрывоопасного очага, очага химического поражения, радиационно опасного очага. Формирование групп пораженных в соответствие с сортировочными признаками. Решение ситуационных задач по отработке практических навыков внутрипунктовой сортировки.	4 4	2,3

	3. **Действия в составе врачебно-сестринской бригады**. Действия в составе специализированной врачебно-сестринской бригады. 4. **Медицинская эвакуация.** Решение ситуационных задач по отработке эвакуационно-транспортной сортировки. Транспортировка пораженных и больных. Отработка способов выноса раненых и пораженных (носилки медицинские, лямки, на руках, использование подручных средств. Отработка транспортировки пораженных: устойчивое боковое положение, полусидя, транспортировка с приподнятым ножным или головным концом, «поза лягушки» и т.д.	2 4	
	Самостоятельная работа : Реферативные сообщения по темам: 1. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Его сущность и содержание. 2. Оснащение медицинской службы в ЧС. 3. Медицинская сортировка. 4. Медицинская эвакуация. Презентация на тему: 1. ЛЭО. 2. Медицинская сортировка. 3. Решение ситуационных задач по медицинской сортировке пораженных. 4. Решение ситуационных задач по медицинской эвакуации.	**10**	2,3
Тема 3. Оказание помощи при аварии на опасных производственных объектах (ОПО)	**Содержание**	**8**	
	1. **Медико-тактическая характеристика очагов аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Понятие «химически опасные объекты». Понятие «химическая авария».** Классификация АХОВ. Понятие о стойких и нестойких химически опасных веществах. Понятие о быстро и медленнодействущих опасных химических веществах. **Действия медицинской службы при наличии очагов с разными медико-тактическими характеристиками.** Лечебно-эвакуационные мероприятия при отравлении АХОВ. Индивидуальные медицинские средства защиты.	2	2

	2. **Медико-тактическая характеристика радиационных катастроф мирного и военного времени.** Понятие «радиационно-опасный объект». Понятие «радиационная авария». Классификация радиационных аварий. 3. **Радиобиологические эффекты. Острая лучевая реакция**, первичная реакция на облучение, **острая лучевая болезнь**. Клинические проявления, периоды течения. Виды острой лучевой болезни. 4. **Отдаленные последствия радиационного поражения. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении**. Профилактика радиационных поражений.	2 2 2	
	Практические занятия	**8**	
	1. **Профилактика отравлений в очаге АХОВ**. Использование медицинских средств индивидуальной защиты. Решение ситуационных задач по теме. 2. **Профилактика радиационных поражений** и оказание неотложной доврачебной помощи пораженным. Санитарно-гигиенические мероприятия. Профилактические медицинские мероприятия. Лечебные мероприятия. Решение ситуационных задач по теме.	4 4	2,3
	Самостоятельная работа: Реферативные сообщения по темам: 1. Химически опасные объекты. Химические аварии. 2. Отравления отдельными химически опасными веществами. 3. Ионизирующие излучения. Их воздействие на организм человека. 4. Радиационно-опасные объекты. Радиационные аварии. Презентация на тему: 1. «Алгоритм действий при оказании первой медицинской и доврачебной помощи отравлении АХОВ»; 2. «Алгоритм действий при оказании первой медицинской и доврачебной помощи при острых радиационных поражениях».	**8**	3
Тема 4 Организация противоэпидемических мероприятий в зоне чрезвычайной ситуации (ЧС) и в эпид. очаге	**Содержание**	**10**	
	1. **Основные задачи проведения санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Понятие об эпидемическом процессе.** Организация санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС.	2	2

	2. **Оценка санитарно-гигиенического состояния зоны ЧС**.: благополучное, неустойчивое, неблагополучное, чрезвычайное. Критерии оценки. Обеспечение населения в зоне ЧС доброкачественной водой и питанием.	2	
	3. **Обеспечение размещения, бытового и банно-прачечного обслуживания населения и спасателей в ЧС.**	2	
	4. **Основные противоэпидемические мероприятия. Санитарно-эпидемиологическая разведка.** Санитарно-эпидемическое состояние района ЧС: благополучное, неустойчивое, неблагополучное, чрезвычайное. Критерии оценки.	2	
	5. **Организация и проведение мероприятий по ликвидации последствий биологических терактов.** Биологический контроль. Выявление инфекционных больных, их изоляция, госпитализация и лечение. Обсервация. Карантин. **Мероприятия по ликвидации эпидочага.**	2	
	Практические занятия	**10**	
	1. **Организация санитарно-гигиенических мероприятий** в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Оценка санитарно-гигиенического состояния зоны ЧС. Решение ситуационных задач по теме.	2	2,3
	2. **Организация противоэпидемических мероприятий** в зоне ЧС и эпидемическом очаге.	4	
	3. **Оценка санитарно-эпидемического состояния территории ЧС.** Решение ситуационных задач по теме.	4	

	Самостоятельная работа: Реферативные сообщения по темам: 1. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение в ЧС. 2. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зоне ЧС. 3. Эпидемические очаги в зоне ЧС. 4. Общая и специальная экстренная профилактика в зоне ЧС. Решение ситуационных задач по оценке санитарно-эпидемического состояния территории ЧС. Презентация на тему « Характеристика эпидемических очагов».	**8**	
Тема 5. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	**Содержание**	**4**	
	1. Психотравмирующие факторы ЧС. Фазы развития психологических реакций на психотравмирующие факторы. **Медико-психологическая защита спасателей в ЧС.** Мероприятия по повышению психофизиологической устойчивости населения к действиям в условиях ЧС. **2. Основные задачи психофизиологической подготовки населения. Оказание психофизиологической помощи пострадавшим в ЧС.**	2 2	1
	Самостоятельная работа: Презентация на тему: 1. Психотравмирующие факторы. 2. Фазы развития психологических реакций в ЧС. 3. Мероприятия по повышению психофизиологической устойчивости. 4. Оказание психологической помощи пострадавшим в зоне ЧС.	**4**	3
Экзамен (тестирование, решение ситуативных задач)			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 03.		**36**	3
Всего		***36/36/36***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «основы реаниматологии» и «медицина катастроф» (занятия по МДК 3.2. могут также проводиться в оснащенном всем необходимым кабинете «безопасность жизнедеятельности»).
4.1.1 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «основы реаниматологии»:

1. тонометры, фонендоскопы
2. штативы для систем внутривенных вливаний
3. таблицы, схемы
4. медицинская документация
5. методические пособия, рекомендации для обучающихся
6. муляжи, фантомы (руки, для промывания желудка, головы, для проведения базовой сердечно-легочной реанимации)
7. тренажер сердечно-легочной реанимации, тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года
8. тренажер для отработки приема Хеймлиха
9. .воздуховоды различных модификаций
10. жгут резиновый
11. зонд резиновый
12. мешок Амбу
13. языкодержатель
14. бинты марлевые (разных размеров), перевязочный материал
15. кислородная подушка
16. кружка Эсмарха
17. грелка
18. термометры
19. аппарат Боброва

Технические средства обучения:

1. компьютер
2. мультимедийный проектор и экран (или интерактивная доска)
3. классная доска (меловая или маркерная),

Оборудование рабочих мест учебной практики: Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях
- рабочее место медсестры реанимационного отделения многопрофильной больницы или отделения неотложной помощи поликлиники: специальное медицинское оборудование и аппаратура, материально-техническое оснащение и медицинское обеспечение ЛПУ в соответствии со стандартами, утвержденными в установленном порядке.

4.1.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «медицина катастроф»:

1. аптечка индивидуальная АИ-4
2. индивидуальные противохимические пакеты
3. пакеты перевязочные индивидуальные
4. шприцы-тюбики
5. противогазы
6. защитные костюмы
7. сумка санитара
8. сумка медицинская войсковая

9. комплект шин
10.перевязочные средства
11.аппарат искусственного дыхания портативный
12.кислородный ингалятор
13.иммобилизующие вакуумные носилки
14.подручные средства для переноски пострадавших
15.резиновый жгут
16.бинты (разных размеров)
17.грелка
18.дозиметры
19.таблицы, схемы
20.методические пособия, рекомендации для обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) и оценки	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах	- правильное оценивание по клиническим признакам состояния заболевшего или пострадавшего; - распознавание состояния клинической смерти; - устранение механической асфиксии в соответствии с алгоритмами; - эффективное проведение искусственного дыхания разными способами; - эффективное выполнение непрямого массажа сердца; - эффективное осуществление временной остановки кровотечения разными способами; - оказание адекватной и эффективной доврачебной помощи при термических и химических ожогах (включая обезболивание, наложение контурных повязок, транспортную иммобилизацию) - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при ранениях мягких тканей (включая использование индивидуального перевязочного пакета для наложения асептических, бинтовых фиксирующих и сетчатых повязок) - оказание адекватной и эффективной неотложной доврачебной помощи при	Экспертная оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляции. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование. Решение ситуационных задач

	повреждениях опорно-двигательного аппарата (включая обезболивание, транспортную иммобилизацию с использованием лестничных шин, а также импровизированных) - оказание адекватной и эффективной неотложной помощи при терапевтических состояниях: бронхиальной астме, стенокардии, остром коронарном синдроме, обмороке, гипертоническом кризе, комах различного генеза, аллергических реакциях, отравлениях; - оказание адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощи больным при неотложных состояниях и несчастных случая самостоятельно и в медицинской бригаде	
Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	- правильное и эффективное применение коллективных и индивидуальных средств защиты от факторов массового поражения; - активная и результативная деятельность в составе медицинской сортировочной бригады в ЧС - оказание по алгоритму адекватной и эффективной доврачебной медицинской помощь в ЧС	Оценка усвоения практических умений и выполнения алгоритма манипуляций. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.
Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций	Демонстрация стремления к сотрудничеству, эффективное общение, проявление профессиональной надежности в работе с членами команды и добровольными помощниками в условиях ЧС	Оценка усвоения практических умений. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. Тестирование Решение ситуационных задач. Наблюдение в процессе теоретических и практических занятий.

Экзамен квалификационный (ЭК) проводится по каждому разделу (Раздел 1, Раздел 2) за счет времени, отводимого на промежуточную аттестацию.
Форма проведения ЭК – комплексная: экзамен проводится в два этапа.
На первом - обучающийся решает тестовые задания и, при успешном их выполнении, получает допуск к сдаче практической части экзамена.
Задания для подготовки к ЭК доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.
5.1. Первый этап ЭК:

Форма и метод проведения первой части экзамена – тестирование.
Проверяются результаты усвоения теоретических знаний.
Обучающимся предлагается выбрать один правильный ответ из нескольких представленных в каждом из заданий.

Критерии оценки
теоретических знаний:
«5» - от 100% до 90%
«4» - от 89% до 75%
«3» - от 74% до 60%

5.2. Второй этап ЭК:

Обучающиеся, успешно прошедшие первый этап ЭК, допускаются к сдаче второго, практического этапа.

Второй этап проводится по билетам, которые предлагают к выполнению комплексные практические задания в симулированных условиях (решение ситуационных задач и выполнение практических манипуляций). Выполненные задания сопоставляются с эталоном и оцениваются согласно критериям оценки.

Критерии оценки решения ситуационных задач
«отлично»
- предварительный диагноз (определение неотложного состояния) сформулирован(о) правильно в соответствии с современными классификациями;
- предварительный диагноз (определение неотложного состояния) правильно и полно обоснован(о);
- точно и правильно интерпретированы результаты объективного осмотра, подтверждающие диагноз (неотложное состояние);
- правильно и полно перечислены возможные осложнения, определен прогноз заболевания.
- правильно определена тактика медицинского работника при оказании неотложной помощи.

«хорошо»
- предварительный диагноз (определение неотложного состояния) сформулирован(о) правильно; допущены незначительные неточности в соответствии диагноза (определения неотложного состояния) современным классификациям;
- допущена нелогичность в обосновании предварительного диагноза;
- интерпретация результатов объективных исследований, подтверждающих диагноз проведена с непринципиальными неточностями;
- допущены несущественные неточности в определении прогноза;
- допущены несущественные неточности в составлении алгоритма проведения мероприятий по оказанию неотложной помощи.

«удовлетворительно»
- студент допускает отдельные ошибки в анализе симптомов и выявлении синдромов, обосновании диагноза, однако, в целом с заданием справляется и исправляет ошибки под руководством преподавателя;
- студент допускает отдельные ошибки в составлении алгоритма оказания неотложной помощи, не имеющие вероятных фатальных последствий для пациента, не приводящий к развитию тяжелых осложнений;

- выявленные погрешности в знаниях не препятствуют дальнейшему обучению.
«неудовлетворительно»
- невозможность самостоятельно сформулировать предварительный диагноз, обосновать его, спланировать дополнительные методы обследования, интерпретировать результаты этих обследований, предвидеть осложнения, прогноз и тактику. Алгоритм оказания мероприятий неотложной помощи составлен неверно, выбранная тактика может привести к развитию тяжелых и необратимых осложнений либо гибели пациента.

Критерии оценки выполнения практических манипуляций
«отлично»
- внешний вид экзаменуемого соответствует требуемому;
- идентифицирована личность пациента:
- установлен контакт с пациентом и получено согласие пациента на процедуру;
- пациенту сообщен ход процедуры;
- правильно подготовлено и оснащено рабочее место;
- руки обработаны гигиеническим способом;
- практические действия выполняются последовательно в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- выдерживается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпиднадзора;
-все действия обосновываются;
- процедура правильно завершена

«хорошо»
- внешний вид экзаменуемого соответствует требуемому;
- идентифицирована личность пациента:
- установлен контакт с пациентом и получено согласие пациента на процедуру;
- пациенту не полностью или не точно сообщен ход процедуры;
- рабочее место оснащается с соблюдением основных требований к подготовке для
- выполнения практических манипуляций;
- практические действия выполняются последовательно, но не уверенно;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- нарушается регламент времени;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- все действия обосновываются с уточняющими вопросами педагога;
- для завершения процедуры могут потребоваться наводящие вопросы экзаменатора

«удовлетворительно»
- внешний вид экзаменуемого не полностью соответствует требуемому;
- идентифицирована личность пациента;
- экзаменующийся не представился или не обозначил цель своего прихода;
- пациенту не сообщен ход процедуры или это сделано по его просьбе;
- согласие пациента на процедуру получено при напоминании или позже;
- рабочее место не полностью оснащается для выполнения практических манипуляций;
- нарушена последовательность их выполнения;
- действия неуверенные;
- для обоснования действий необходимы наводящие и дополнительные вопросы и комментарии педагога;
- соблюдаются все требования к безопасности пациента и медперсонала;
- рабочее место убирается в соответствии с требованиями санэпидрежима;
- процедура завершена не полностью

«неудовлетворительно»
- внешний вид экзаменуемого не соответствует требуемому;
- не идентифицирована личность пациента;
- не установлен контакт с пациентом и не получено согласие пациента на процедуру;
- пациенту не сообщен ход процедуры;
- затруднения с подготовкой рабочего места;
- невозможность самостоятельно выполнить практические манипуляции;
- совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медперсонала;
- нарушаются требования санэпидрежима, техники безопасности при работе с аппаратурой, используемыми материалами;
- процедура не завершена

Итогом ЭК по профессиональному модулю является решение: «вид деятельности освоен/не освоен» с выставлением оценки.
Вид деятельности считается освоенным, если экзаменуемый в процессе сдачи всех компонент ПМ.03 не имеет ни одной оценки «неудовлетворительно»

Рекомендованная литература
Основная литература

Наименование	**Автор**	**Издательство и год издания**
2	**3**	**4**
Л1 Основы реаниматологии и анестезиологии	В.Г. Зарянская	Феникс 2020г. Ростов-на-Дону
Л2 Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф	Под редакцией Н.М. Киршина	Академия 2020 г. Москва
Л3 Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных ситуациях	И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров	ГЭОТАР-МЕДИА 2020г. Москва

Дополнительная литература

Наименование	**Автор**	**Издательство и год издания**
2	**3**	**4**
Л4 Руководство по скорой медицинской помощи.	А.Л. Вёрткин, К.А. Свешников	Издательство «Э» Москва 2017г.
Л5 Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях	В.Г. Лычев, В.М. Савельев, В.К. Карманов	ФОРУМ Москва 2015г.
Л6 Неотложная медицинская помощь	Т.В. Отвагина	ФЕНИКС Ростов-на-Дону 2017 г.
Л7 Медицина катастроф	И.П. Левчук, Н.В. Третьяков	ГЭОТАР-МЕДИА 2013г. Москва
Л8 Медицина катастроф (организационные вопросы)	И.И. Сахно, В.И. Сахно	ГОУ ВУ НМЦ МЗ РФ 2002г.
Л9 Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе)	Под редакцией Х.А. Мусалатова	ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ 2002
Л10 Медицина катастроф теория и практика	А.А. Кошелев	«Паритет» Санкт-Питербург 2002г.

Интернет – ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru/
3. Справочная правовая система «Гарант».
4. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (http://www.minzdravsoc.ru)
5. Информационно-методический центр «»Экспертиза» (http://www.crc.ru)
6. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (**http://www.mednet.ru**)
7. Med-edu.ru – медицинский видеопортал
8. Studmedlib.ru – консультант студента изд-во ГЭОТАР-медиа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»

«СОГЛАСОВАНО»
ГБУЗ МО
«Солнечногорская ЦРБ»
_____
«__» _____ 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
_____ Юдина А.В.
«31» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»
ГАУЗ МО
Клинская городская больница
_____
«__» _____ 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ(24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

2020г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода) разработана на основе основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Составитель (автор):
Косенко Е.А., преподаватель специальных дисциплин, высшей категории ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Методическим советом.

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 39

6. ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 78

1.1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ

1.2. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью ППССЗ, составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело среднего профессионального образования в части освоения основными видами профессиональной деятельности: решение проблем пациента посредством сестринского ухода, участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности;

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации;
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в лечебно-профилактическом учреждении (ЛПУ);
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и пожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций:

уметь:

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- организовывать общение с пациентом с учетом норм профессиональной этики;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;

- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного;

знать:

- способы реализации сестринского ухода:
- технологии выполнения медицинских услуг;
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики;
- правила пациента.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего- 582 часов, в том числе:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 420
самостоятельной работы обучающегося - 138 часов;
учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМ МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: решение проблем пациента посредством сестринского ухода, участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результатов обучения
ВПД – Решение проблем пациента посредством сестринского ухода	
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ВПД – Участие в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса	
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04

Коды Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка)*	Объем времени, отведённый на освоение Междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, *часов*	Производственная (по профилю специальности
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 4.1., ПК 4.2	**Раздел 1. Теория и практика сестринского дела**	54	36	24	-	18	-	-	-
ПК 4.7. – П.К. 4.11	**Раздел 2. Безопасная среда для пациента и персонала**	108	72	38	-	36	-	36	-
ПК 4.3.- ПК 4.6	**Раздел 3. Технология оказания медицинских услуг**	252	168	150	-	84	-	36	72
	Всего:	**412**	**276**	**212**	**-**	**138**	**-**	**72**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04. 01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА		**Т 12/ П 24**	
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕНИЕ С ПАЦИЕНТОМ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕМ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПАЦИЕНТА И ЕГО ОКРУЖЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ УХОДА И САМОУХОДА.			
Тема 1.1. История сестринского дела	**Содержание учебного материала** 1. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. 2. Сестринское дело на современном этапе. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.	**2**	**2**
Тема 1.2. Философия сестринского дела	**Содержание учебного материала** 1. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестёр и Этического Кодекса медицинских сестёр России.	**2**	**1**
РАЗДЕЛ 2. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ УХОДА ЗА ТЯЖЕЛОБОЛЬНЫМИ ПАЦИЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И НА ДОМУ. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА. ВЛАДЕНИЕ ОСНОВАМИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ.			**2**
Тема: 2.1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	**Содержание учебного материала** Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм, и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода	**2**	2

Тема 2.2. Сестринский уход	**Содержание учебного материала** Сестринский уход метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского ухода. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского ухода в разных возрастных группах. 1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или свое состояние. Источники проблем. 3 этап – постановка целей сестринских вмешательств. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. 4 этап – Объем вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и постановленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.	**2**	2
Тема 2.3 Общение в сестринском деле	**Содержание занятия** 1. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. 2. общение. Определение. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.	**2**	***2***
	Практическое занятие 2.3.1 Способы коммуникации. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). 2.3.2 Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.	4	**2**
Тема 2.4 Обучение в сестринском деле	**Содержание учебного материала** **1.** обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	**2**	
	Практическое занятие 2.4.1 Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса 2.4.2. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной	4	**3**

	цели (целей). Отработка и демонстрация навыков обучения пациентов и их родственников. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.5. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях	**Практическое занятие** 1.Первичная оценка потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях. 2. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, адекватном питании и питье, физиологических отправлениях. Решение ситуационных задач.	2	2
Тема: 2.6., **2.6.1** Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, в движении, в. поддержании безопасной окружающей среды	**Практическое занятие** 1. Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, движении, в поддержании безопасной окружающей среды. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, движении и в поддержании безопасной окружающей среды. 2. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде, в осуществлении личной гигиены и в безопасности. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, движении и в поддержании безопасной окружающей среды. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены, движении и в поддержании безопасной окружающей среды в разных возрастных группах.	4	**2**
Тема: 2.7, 2.7.1, 2,7, 2 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, общении, труде и отдыхе. .	**Практическое занятие** 1. Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, общении, труде, отдыхе. Возможные проблемы пациента, вязанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, общении, труде, отдыхе. 2. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе, в поддержании нормальной температуры тела. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, общении, труде, отдыхе. 3. Решение ситуационных задач.	6	**2**

Тема 2.8, 2.8.1 Сестринский процесс при боли	**Практическое занятие** 1. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. **2.** Возможные сестринские вмешательства при боли.	4	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить тематическое сообщение, презентацию по одной из следующих тем: «Зарождение сестринского дела» «Деятельность сестёр общин милосердия» «Основоположники сестринского дела в России» «Деятельность Флоренс Найтингейл» «Деятельность Елизаветы Федоровны Романовой» «Заслуга Н.И. Пирогова в развитии женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856 гг.)» «История зарождения Международного комитета Красного Креста» «История создания Российского общества Красного Креста» 2. Составление обзорной таблицы «Э т ап ы сестринского процесса» 3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России. 4. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А.Маслоу». Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А.Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон 5. Заполнение схем: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Зоны комфорта». 6. Подготовить презентации: «Невербальное общение», «Эффективное вербальное общение» 7. Нарисовать схему: «Сферы обучения» 8. Законспектировать и выучить термины. Зарисовать патологические типы дыхания стр. 149-150. 9. Подготовить сообщение: «Роль медицинской сестры в профилактике пролежней». Зарисовать места образования пролежней 10. Составить памятку по созданию безопасной среды для родственников для пожилого пациента с нарушением зрения и слуха. 11. Составить план сестринского ухода за пациентом с лихорадкой 12. Реферативное сообщение: «Сестринский процесс при боли». Зарисовать Визуальную шкалу интенсивности	18	

МДК 04.02. БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ПАЦИЕНТА И ПЕРСОНАЛА		**Т34/П38**	
РАЗДЕЛ 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ БОЛЬНИЧНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ И ПЕРСОНАЛА В ТОМ ЧИСЛЕ ИНФЕКЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ САНИТАРИИ И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ			
Тема 3.1. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	**Содержание**		**1**
	3.1.1. Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ВБИ). Структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.	**2**	
	3.1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения (соматические и хирургические отделения).	**2**	
	3.1.3. Группы риска внутрибольничной инфекции: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.	**2**	
	Практические занятия		**2**
	Стандартные меры предосторожности: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п.	2	
	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ. Использование средств индивидуальной защиты. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток.	2	
	Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала. Состав аварийной аптечки. Тактика медсестры в аварийной ситуации. Отработка действий медсестры при возникновении различных аварийных ситуаций. Требования к личной гигиене медицинского персонала. Проведение всех видов уборок (текущей, генеральной).	4	
Тема 3.2. Дезинфекция	**Содержание**		**2**
	3.2.1. Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности	**4**	
	3.2.3. Документы, регламентирующие правила обращения с медицинскими отходами. Структура и классификация медицинских отходов. Функциональные обязанности должностных лиц в ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.	**2**	
	3.2.4. Структура и классификация медицинских отходов. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Правила обращения с медицинскими отходами.	**2**	
	Практические занятия		
	Меры предосторожности при работе с дез. средствами. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.	4	

	Приготовление современных и классических хлорсодержащих дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		
	3.2.6. Дезинфекция предметов ухода. Дезинфекция изделий медицинского назначения.	4	
	3.2.7. Ежедневная влажная и генеральная уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Дезинфекция помещений, правила проведения текущей и генеральной уборок помещений стационара. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Обеззараживание посуды и уборочного инвентаря.	4	
Тема 3.3. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы центрального стерилизационного отделения.	**Содержание**		**3**
	3.3.1. Предстерилизационная очистка инструментов. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки.	**2**	
	3.3.2 Стерилизация. Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.	**2**	
	3.3.3 Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО	**4**	
	Практические занятия		**2**
	3.3.4. Способы проведения предстерилизационной очистки. Этапы ПСО Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства). Правила постановки проб.	2	
	3.3.5. Стерилизация. Контроль качества стерилизации (физический, бактериологический, химический). Индикаторы стерильности.	2	
	3.3.6. Подготовка изделий медицинского назначения к стерилизации. Упаковочный материал для стерилизации. Сроки сохранения стерильности. Виды укладок. Правила укладки материала и белья в биксы.	2	
Тема 3.4. Работа медсестры в зоне стерильности	**Содержание**		**2**
	3.4.1. Работа в зоне стерильности. Поведение в зоне стерильности. Правила обработки рук на гигиеническом уровне. Правила использования стерильного бикса.	**2**	
	Практические занятия		**2**
	Стандарты выполнения манипуляций в зоне стерильности. Правила облачение в стерильную одежду. Правила накрытия стерильного стола. Правила проведения дезинфекции перчаток. Правила работы со стерильным столом. Допустимый срок использования стерильного стола по нормативному документу.	2	

Тема 3.5. Организация безопасной среды для пациента и персонала.	**Содержание**		**2**
	3.5.1. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.	**2**	
	3.5.2. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод.	**2**	
	3.5.3. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Вредное воздействие на организм хлор- и фенол содержащих дезинфектантов, сенсибилизаторов, лекарственных средств, фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.	**2**	
Тема 3.6. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	**Содержание**		**2**
	3.6.1. Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Понятие «биомеханика тела», «эргономика».	**2**	
	Практическое занятие		**2**
	Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя, стоя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником.	2	
	3.6.2. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами. Правила перемещения пациента в кровати двумя и более лицами. Перемещение пациента в различные положения: на бок, на спину, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	
	3.6.3. Перемещение пациента к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно. Помощь пациенту при ходьбе. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills обучение пациента использованию вспомогательных средств для передвижения пациента (трости, ходунки и т.п.). Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	
Дифференцированный зачет	**Комплексный дифференцированный зачет по МДК 04.01 и МДДК 04.02.**	**2**	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. 1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 2. Реферативные сообщения по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»; «Стерилизация: зачем она нужна?»,	36	

	«Почему ЦСО лучше?». 3. Составление схемы по темам: «Различные положения пациента в постели», «Различные перемещения пациента», «Беременная медсестра: вредные влияния». Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод».		

МДК 04.03 Технология оказания медицинских услуг			**Т 18/П 150**	
РАЗДЕЛ 4. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В ПРЕДЕЛАХ СВОИХ ПОЛНОМОЧИЙ. ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.				
Тема 4.1 Приём пациента в стационар. Ведение документации.	**Содержание**			
	1	4.1.1. Устройство и функции приёмного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала приёмного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Медицинская документация приёмного отделения стационара.	**2**	1
	Практические занятия			
	1	4.1.1 Оформление необходимой документации. Регистрация пациентов в «Журнале учета, приёма больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинская карта стационарного больного», «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании». Санитарная обработка пациента. Проведение антропометрии. Осмотр волосистой части тела, выявление педикулеза. Мероприятия при выявлении педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами, педикулоцидные препараты.	4	2
Тема 4.2. Оценка функционального состояния пациента.	**Содержание**			
	2	4.2.1. Понятие терморегуляции (механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи). Понятие о лихорадке., периоды лихорадки. Виды температурных кривых.	**2**	1
	3	4.2.2. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем пациента. Артериальное давление (понятия, основные свойства и показатели). Пульс, его характеристики. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса.	**2**	1
	Практические занятия			
	2	4.2.3. Правила измерения температуры. Регистрация температуры в температурном	2	2

		листе. Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.		
		4.2.4. Правила измерения АД. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД). Регистрация его в температурном листе. Сестринский процесс при нарушении состояния сердечно-сосудистой системы.	2	2
	3	4.2.5. Оценка функционального состояния органов дыхания. Частота дыхательных движений (понятие, основные свойства и показатели) Регистрация ЧДД в температурном листе. Подсчет ЧДД. Сестринский уход при нарушении состояния органов дыхания	4	2
Тема 4.3. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	**Содержание**			
	4	4.3.1. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов (Приказ Минздрава от 05.08.03 №330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»). Раздача пищи пациентам.	**2**	1
	Практическое занятие			
	4	4.3.1. Организация питания в стационаре. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационар. Составление порционного требования. Требования к составу пищи. Основные лечебные диеты.	4	2
	5	4.3.2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жане. Дезинфекция использованного оборудования. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение суточного диуреза и водного баланса.	4	
Тема 4.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	**Содержание**			
	5	4.4.1. Значение личной гигиены пациента. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. (Ватерлоу). Профилактика пролежней (приказ МЗ РФ от 17.04.2002 г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни» ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель.	**2**	1

		Профилактика пролежней). Правила использования противопролежневого матраца. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Бельевой режим стационара.		
	Практические занятия			
	6	4.4.1. Требования к постельному белью. Приготовление постели. Пролежни, профилактика, уход. Смена нательного и постельного белья. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	2	2
		4.4.2. Опрелости, причины и места образования. Профилактика опрелостей. Лечение пролежней, опрелостей. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	2	2
	7	4.4.3. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), смена памперсов. Уход за наружными половыми органами. Дезинфекция использованного оборудования.	2	
		4.4.4. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента, бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье пациента.	2	
Тема 4.5. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	**Содержание**			
	6	4.5.1. Понятие «простейшей физиотерапии». Оксигенотерапия. Техника безопасности при работе с кислородом. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Цели и методы оксигенотерапии.	**2**	1
	Практическое занятие			
	8	4.5.2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Постановка горчичников, банок. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом. Показания и противопоказания для тепловых процедур и применения холода, возможные осложнения. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills. Применение компрессов. Виды компрессов, показания и противопоказания Возможные осложнения при постановке компрессов. Отработка наложения различных компрессов	4	2

	9	4.5.3. Оксигенотерапия. Понятие определения оксигенотерапии. Виды и способы оксигенотерапии: через носовой катетер, канюлю, кислородную подушку. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	
	10	4.5.4. Гирудотерапия: показания, противопоказания, осложнения. Постановка пиявок. Возможные осложнения при постановке пиявок.	4	2
Тема 4.6. Клизмы. Газоотводная трубка	**Практическое занятие**			
	11	4.6.1. Основные симптомы заболеваний кишечника. Сестринский уход при заболеваниях кишечника. Определение понятия - клизма. Виды клизм: очищающие, послабляющие, питательные Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Абсолютные противопоказания для всех видов клизм.	4	2
	12	4.6.2. Очистительная клизма. Показания. Техника постановки. Оснащение для постановки очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. 4.6.3. Сифонная клизма. Особенности. Техника постановки сифонной клизмы. Отработка манипуляции	2	2
		4.6.4. Газоотводная трубка. Цели применения газоотводной трубки, противопоказания и возможные осложнения. Отработка манипуляции	2	2
	13	4.6.5. Послабляющая клизма (масляная, гипертоническая).	2	
		4.6.6. Лекарственная клизма. Показания для постановки клизмы. Оснащение для проведения постановки лекарственной клизмы. Правила постановки лекарственной клизмы. Техника введения газоотводной трубки, возможные осложнения. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	2	
Тема 4.7. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	**Содержание**			
	7	4.7.1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Оформление журнала учета лекарственных средств.	**2**	
Тема 4.8. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	**Содержание**			
	8	4.8.1. Виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования. Правила оформления направления на инструментальные методы	2	

		исследования.		
	Практическое занятие			
	14	4.8.1. цели инструментальных методов исследования. Правила подготовки к ультразвуковым методам исследования. Правила подготовки к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования методам исследования.	4	
Тема 4.9. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	**Практическое занятие**			
	15	4.9.1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Цели катетеризации, противопоказания, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме).	4	2
	16	4.9.2. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприёмником Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills	4	
	17	4.9.3. Промывание мочевого пузыря. Показания и противопоказания к промыванию мочевого пузыря Цель промывания мочевого пузыря. Технология проведения промывания. Дезинфекция использованного оборудования.	4	
Тема 4.10. Промывание желудка.	**Практическое занятие**			1
	18	4.10.1. Промывание желудка. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Техника промывания желудка.	4	2
	19	4.10.2. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Уход при рвоте. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	
Тема 4.7. Медикаментозное лечение в сестринской практике	**Практическое занятие**			
	20	4.7.1. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально,	4	1

		сублингвально.		
	21	4.7.2. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Закапывание капель в глаза, нос, уши.	2	1
		4.7.3. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника безопасности при применении ингалятора. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	2	1
	22	4.7.4. Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills	4	1
	23	4.7.5. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	1
	24	4.7.6. Подготовка процедурного кабинета к работе. выборка назначений из медкарты. Проверка наличия аптечки анти- ВИЧ и противошоковой аптечки.	4	1
	25	4.7.7. Анатомические области для внутрикожной инъекций. Техника выполнения инъекции. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	1
	26	4.7.8. Анатомические области для подкожной инъекции. Техника выполнения. Техника выполнения инъекции. Особенности введения инсулина шприцом и шприц-ручкой. выбор мест для инъекции инсулина. Обучение пациента выполнению инъекции инсулина. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	4	1
	27	4.7.9 Анатомические области для внутримышечной инъекции. Техника выполнения инъекции. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills. Особенности введения масляных препаратов.	4	1
	28	4.7.10. Анатомические области для внутривенной инъекции и техника внутривенной	4	2

		инъекции. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника постановки системы, возможные осложнения.		
	29	4.7.11. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills. Особенности введения некоторых лекарственных средств- кальция хлорида, гепарина, сердечных гликозидов, наркотических препаратов. Осложнения после инъекций. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Первая помощь при ошибочном введении лекарственного средства. первая помощь при аллергических осложнениях. Анафилактический шок, отек Квинке. Общее представление.	4	
	30	4.7.12. Виды периферических катетеров. Анатомические области для постановки периферического венозного катетера. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений Уход за периферическим и центральным катетером. Инфекционная безопасность при выполнении манипуляции и обработке использованного инструментария и материалов. Отработка манипуляций по стандартам	4	
Тема 4.11. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	**Практическое занятие**			
	31	4.11.1. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила заполнения направлений на лабораторные исследования. Правила хранения различных видов проб. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.	4	2
	32	4.11.2. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при взятии крови и обработке использованного инструментария и материалов. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills	4	1
	33	4.11.3. Взятие содержимого носа, зева на исследование. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи	4	1

		для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. определение водного баланса.		
Тема 4.12. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	**Практическое занятие**			
	34	4.12.1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой Уход за цистостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, с фильтром, без фильтра, мини калоприёмник. Колпачки для стомы. Постановка клизмы через стому.	4	1
	35	4.12.2. Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме.	4	1
Тема 4.13. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	**Содержание**			
	9	4.13.1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь.	**2**	1
	Практическое занятие			
	36	4.13.3. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Особенности общения и психологическая помощь обреченному человеку, его родным и близким. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода. Уход за обреченным человеком в стационаре, на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа.	2	
Тема 4.14. Сердечно-легочная реанимация.	**Практическое занятие**			
		4.14.1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Стадии терминального состояния. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого. Отработка манипуляций по стандартам WorldSkills.	2	1
	37	4.14.2. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением	2	2

		головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении СЛР их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.		
		4.14.3. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Отработка манипуляций.	2	2
		Итоговое занятие	2	
ЭКЗАМЕН ПО МДК 04.03				
Самостоятельная работа: 1. Составление схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания». 2. Составление памятки пациенту о диетическом питании. 3. Отработка манипуляций по алгоритму действий. 4. Составление графологической структуры по теме: «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела», «Места постановки банок», «Схема постановки согревающего компресса», «Постановка клизм», «Промывание желудка», «Подготовка и выполнение инъекций», «Подготовка и взятие лабораторных анализов», «Подготовка пациента к инструментальным исследованиям», «Сердечно-лёгочная реанимация». 5. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Питание и кормление пациента», «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжело больным пациентом», «Физиологические основы термометрии», «Целебное действие горчичников», «Современные методы эндоскопии», «Действие простейших физиотерапевтических процедур», «История и современность сердечно-лёгочной реанимации». 6. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций». 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии, различных видов клизм, преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.		**84**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета доклинической практики «Технология оказания медицинских услуг».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

Примерный перечень оборудования и технологического оснащения рабочих мест:

Аппаратура и приборы:

- весы;
- ростомер;
- биксы разных размеров;
- тонометры;
- фонендоскопы;
- секундомеры;
- песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

- пробирки разные;
- чашки Петри;
- штативы для пробирок;
- мерная посуда;
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
- емкости для дезинфицирующих средств разные;
- мешки для сбора обходов классов А и Б;
- иглосъемники разнообразные;
- стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
- комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
- пакеты бумажные для стерилизации;
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
- дозатор для жидкого мыла;
- полотенцедержатель;
- бумажное полотенце;
- аварийная аптечка;
- штативы для капельниц;
- маски медицинские;
- венозные жгуты;
- подушечки клеенчатые;
- ведра;
- мензурки;
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
- ершики;
- ветошь.

Медицинский инструментарий:

- одноразовые шприцы разного объема;
- системы для внутривенного капельного вливания;
- иглы для различных видов инъекций;
- корнцанги;
- ножницы;
- пинцеты;
- шпатели;
- лотки разные;
- пипетки глазные;
- стеклянные глазные палочки;
- маски кислородные;
- канюли носовые;
- газоотводные трубки разные;
- грушевидные баллоны разные;
- грелки;
- системы для промывания желудка;
- кружки Эсмарха;
- клизменные наконечники;
- мочевые катетеры разные;
- назогастральные зонды;
- пузыри для льда;
- перчатки медицинские (чистые и стерильные);
- бумага компрессная;
- термометры медицинские;
- термометры водяные;
- клеенчатая шапочка или косынка;
- шпатели;
- системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

- бинты;
- вата;
- клеенки;
- впитывающие пеленки;
- противопролежневый матрац;
- мочеприемники разные;
- комплекты постельного белья;
- комплекты нательного белья;
- простыни;
- пеленки;
- полотенца;
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
- салфетки марлевые разные;
- марля;
- судна подкладные;
- фартуки клеенчатые;
- подгузники;
- кувшины;
- тазы;
- предметы ухода за стомами;
- гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

- жидкое мыло;
- педикулоциды разные;
- 3% раствор перекиси водорода;
- вазелиновое масло;
- вазелин; глицерин;
- лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
- ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
- флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
- флаконы с антибиотиком;
- детская присыпка;
- защитный крем (для профилактики пролежней);
- горчичники;
- различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями (**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
- раствор азопирама.

Медицинская документация:

- медицинская карта стационарного больного 003/у;
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у;
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;
- экстренное извещение 058/у;
- квитанция на прием вещей и ценностей;
- температурные листы (форма № 004/у);
- порционное требование;
- журнал назначений;
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);
- листы назначений;
- бланки направлений на анализы;
- журнал движения больных;
- журнал передачи дежурств;
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;
- журнал учета наркотических веществ;
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

- тренажер сердечно-легочной реанимации;
- тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;
- **тренажеры для проведения инъекций;**
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;
- тренажер для постановки клизм;
- тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

- кровать функциональная;
- кресло-каталка;

- каталка;
- раковина;
- кушетки;
- передвижные манипуляционные столики;
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- ширмы;
- столик прикроватный.

4.2. Примерный перечень информационного обеспечения обучения.

Нормативные документы:

Законы, СанПиНы. ОСТы

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09.12. 2010г. № 163
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
6. СП 3.1.5.2826 -10 «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.01. 2011 г. № 1)

Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".
2. **Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.**
3. Приказ Минздрава России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Учебники, в том числе электронные

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2020
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2020
3. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь. учеб. для студ. учреждений сред. мед. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

Интернет-ресурсы:

1. http://dezsredstva.ru/ - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. http://www.consultant.ru/- нормативные документы;
3. http://www.recipe.ru/ - нормативные документы;
4. www.med-pravo.ru – нормативные документы.
5. www.rosmedlib.ru – медицинская студенческая библиотека

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны: ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.02. «Анатомия и физиология человека», ОП.03. «Основы патологии», ОП.05. «Гигиена и экология человека», ОП.06. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.07. «Фармакология».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ. 04.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Решение проблем пациента путем сестринского ухода» - наличие высшего образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода)».
– Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
– Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1, 1.2., 1.4. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.	Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения. Ясное понимание значимости сестринского дела в истории России. Ясное понимание концепции философии сестринского дела. Готовность и способность к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациентами, коллегами по работе, обществом; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности. Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода.	Текущий контроль в форме: – ситуационных задач; – профессиональных задач; – конкретных ситуаций; – тестовых заданий. Оценка в рамках текущего контроля: – результатов работы на практических занятиях. – результатов выполнения индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций в рамках
ПК 1.3. Осуществлять уход за	Точное соблюдение алгоритмов: – личной гигиены и профилактики	

тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	пролежней у тяжелобольных пациентов; – кормления тяжелобольного пациента. Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента. Обоснованное планирование сестринского ухода. Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода.	текущего контроля в ходе проведения производственной практики.
ПК 1.5. Оформлять медицинскую документацию.	Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.	
ПК 1.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.	Точность соблюдения алгоритма: – принятия пациента в стационар; – оценки функционального состояния пациента; – проведения простейшей физиотерапии, оксигенотерапии; – поставки газоотводной трубки и различных видов клизм; – катетеризации мочевого пузыря мягким катетером; – постановки постоянного мочевого катетера и ухода за ним; – промывания желудка; – введения лекарственных препаратов; – подготовки пациента к лабораторным методам исследования; – подготовки пациента к инструментальным методам исследования; – ухода за стомами; – сердечно-легочной реанимации; – сестринской помощи при потере, смерти, горе; – посмертного сестринского ухода. Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств. Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.	

ПК 2.1., 2.2., 2.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и	Точность соблюдения алгоритма: – мытья рук; – надевания стерильных перчаток; – снятия использованных перчаток; – профилактики парентеральных инфекций при случайном попадании биологической жидкости в глаза, рот, на кожу, повреждении кожных покровов	
производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	– колющим и режущим инструментарием; – приготовления дезинфицирующих средств; – дезинфекции медицинского инструментария, оборудования, предметов ухода; – текущей и генеральной уборки различных помещений медицинского учреждения; – утилизации медицинских отходов; – предстерилизационной очистки инструментария; – перемещения пациента; – перемещения тяжестей. Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики. Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.	
ПК 2.4. Владеть основами рационального питания.	Грамотно и доступно консультировать пациентов по вопросам рационального питания.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие в конференциях и конкурсах по тематике профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность сдачи заданий,	

способов ее достижения, определенных руководителем.	зачетов, отчетов.	занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Участие студента в конференциях и конкурсах в рамках профессионального модуля.
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 05. спользовать информационно-коммуникационные хнологии в профессиональной деятельности.	Оперативность и точность осуществления различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	
ОК 07. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Активное участие в тематических мероприятиях, посвященным историческим датам, культурным традициям. Соблюдение общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми	
ОК 08. Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.	Точное соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.	