Подписан: ГБПОУ МО Колледж" Подмосковье"
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.04.14 13:20:53+03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОКПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 01. Русский язык

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.01 Русский язык

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:
Дулова Евгения Николаевна
Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Дума Евгения Николаевна, преподаватель первой категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Паспорт основной программы учебной дисциплины……..4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……..5
3. Условия реализации учебной дисциплины……10
4. Требования к результатам обучения……....14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….15

1. Паспорт основной программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1 Область применения основной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности (специальностям) среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки студентов по вышеуказанным специальностям.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе: лекции	10
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: 1 курс - экзамен	

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили языка.		
Тема 1. Язык как средство общения.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Язык как средство общения. Основные функции языка. Язык как система. Русский язык: история и современность.	2
Тема 2. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2
Раздел 2. Лексика и фразеология.		
Тема 3. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеологизмы	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Синонимы, антонимы. Омонимы, лексика и её происхождение. Паронимы и их употребление в речи. Фразеологизмы и их употребление в речи.	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		
Тема 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Фонетические единицы, открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слов. Правописание безударных гласных. Правописание приставок.	4
Раздел 4. Морфемика, словообразование.		
Тема 5. Морфемика, морфемный анализ слова.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Виды морфем. Понятие морфемного разбора. Словообразование. Способы образования слов.	4
Раздел 5. Морфология и орфография.		
Тема 6. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	

	Род, число, падеж. Склонение существительных, порядок морфологического разбора.	2
Тема 7. Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Разряды прилагательных по значению, полные и краткие прилагательные, степени сравнения, словообразование и правописание прилагательных.	2
Тема 8. Имя числительное	**Содержание учебного материала**	
	Правописание числительных.	2
Тема 9. Местоимение	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Местоимение. Разряды местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2
Тема 10. Глагол	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Глагол. Правописание суффиксов глагола. Время, наклонение, вид, переходность, непереходность глаголов. Спряжение глагола.	2
Тема 11. Глагольные формы (причастие и деепричастие)	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Причастие. Правописание причастий. Причастный оборот. Деепричастие. Деепричастный оборот.	8
Тема 12. Наречие	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Наречие. Степени сравнения наречия, Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий.	4
Тема 13. Правописание суффиксов	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Правописание -н- и -нн- в различных частях речи.	2
Тема 14. Не- с различными частями речи.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	

	Не- с различными частями речи.	2
Раздел 6. Служебные части речи.		
Тема 15. Предлоги, союзы, частицы и междометия. Правописание.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Отличие производных предлогов от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно. Разряды предлогов. Союзы. Разряды союзов. Правописание союзов. Разряды частиц по структуре и значению. Правописание частиц. Разряды междометий по структуре и значению	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 19. Словосочетание.	**Содержание учебного материала**	
	Основные единицы синтаксиса. Виды связи в словосочетании. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
Тема 20. Простое предложение.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Простое предложение. Структура, порядок слов, Виды сказуемых, способы выражения подлежащих. Тире между подлежащим и сказуемым	4
Тема 21. Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Определение, дополнение, обстоятельство.	2
Тема 22. Односоставные предложения	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Типы односоставных предложений. Неполные предложения.	2
Тема 23. Предложения с однородными членами	**Содержание учебного материала**	
	Пунктуация при однородных членах предложения. Обобщающие слова при ОЧП	4
Тема 24. Обособленные члены предложения	**Содержание учебного материала**	
	Обособленные приложения.	2
	Практические занятия	
	Предложения с обособленными определениями.Предложения с обособленными обстоятельствами. Предложения с обособленными дополнениями.	6
Тема 25. Сложные предложения	**Содержание учебного материала**	
	ССП, СПП, БСП. Виды придаточных.	2

	Практические занятия	
	Сложные предложения с разными видами связи	10
Тема 26. Изобразительные средства синтаксиса.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Изобразительные средства синтаксиса.	2
2 курс - экзамен		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Русский язык» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2016.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2017.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4- е изд., испр. - М., 2017.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2017.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2017.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2017.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2018.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2017.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2016.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2017.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2017.

Для преподавателей

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2017.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2017.

Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017.

Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2017.

Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2018.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2016.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2017.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. - М., 2017.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2017.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2017.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2017.

Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М.. 2017.

Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2018.

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2017.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2018.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2017.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2018.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2016.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2017.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2016.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2016.

4. Требования к результатам обучения

знать/понимать

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольные работы, домашние задания
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашние задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашние задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения	тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 02. Литература

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.02 Литература

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Дума Евгения Николаевна

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Дума Евгения Николаевна, преподаватель первой категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Содержание

1. Паспорт основной программы учебной дисциплины……..4
2. Структура и содержание учебной дисциплины……..5
3. Условия реализации учебной дисциплины……..…15
4. Требования к результатам обучения……....20
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…….21

1. Паспорт основной программы учебной дисциплины «Литература»

1.1 Область применения основной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности (специальностям) среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки студентов по вышеуказанным специальностям.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоении учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен:

- применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- применять знания по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов;

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе: лекции	74
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: 1 курс – дифференцированный зачет	

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века	**Содержание учебного материала**	
	Просвещение. Наука и техника. Культура, музыка, литература.	2
Тема 2. Творчество А. С. Пушкина	**Содержание учебного материала**	
	Этапы творчества. Основные мотивы лирики А.С.Пушкина. Своеобразие жанра и композиции поэмы «Медный всадник»	2
	Практические занятия	
	Творчество А.С.Пушкина. Своеобразие пушкинской эпохи.	2
Тема 3. Творчество М. Ю. Лермонтова	**Содержание учебного материала**	
	Любовная лирика М. Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» - романтическое произведение М. Ю. Лермонтова	2
	Практические занятия	
	Жизненный и творческий путь М. Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики.	2
Тема 4. Творчество Н. В. Гоголя	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Биография Н.В. Гоголя. Романтические произведения. Идейный замысел повести «Портрет». Авторская позиция в повести.	2
Тема 5. Творчество А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**	
	Русская литература второй половины 19 века. Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Символика грозы.	4
	Практические занятия	
	Творческая история драмы «Гроза». «Темное царство» и его герои.	2
Тема 6. Творчество И. А. Гончарова	**Содержание учебного материала**	
	Сон Ильи Обломова.	2
	Практические занятия	
	Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Творческая история романа «Обломов».	2

Тема 7. Творчество И. С. Тургенева	**Содержание учебного материала**	
	Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности композиции романа «Отцы и дети». Образ Базарова. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе «Отцы и дети». Роль пейзажа.	2
	Практические занятия	
	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Нигилизм Базарова и его пародия на нигилизм в романе.	4
Тема 8. Творчество Ф. И. Тютчева	**Содержание учебного материала**	
	Биография Ф. И. Тютчева. Основные мотивы лирики Ф. И. Тютчева.	2
Тема 9. Творчество А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	
	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты. Лирический герой в поэзии.	2
Тема 10. Творчество Н. А. Некрасова	**Содержание учебного материала**	
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Основные мотивы лирики. Замысел, жанр, композиция поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Многообразие крестьянских типов. Образ Гриши Добросклонова.	4
Тема 11. Творчество М. Е. Салтыкова – Щедрина.	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество М. Е. Салтыкова – Щедрина. Сказки. Объекты сатиры и сатирические приемы в «Истории одного города». Проблема совести и нравственного возрождения в произведениях Салтыкова – Щедрина.	2
Тема 14. Творчество Ф. М. Достоевского.	**Содержание учебного материала**	
	Проблематика романа «Преступление и наказание». Теория сильной личности и ее опровержение в романе. Образ Раскольникова. Сны Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Образ Петербурга.	2
	Практические занятия	
	Жизнь и творчество Ф. М. Достоевского. Двойники Раскольникова.	4
Тема 15. Творчество Л. Н. Толстого	**Содержание учебного материала**	

	Жизненный и творческий путь Л. Н. Толстого. Жанровое своеобразие романа – эпопеи «Война и мир». Светское общество. Духовные искания Пьера Безухова. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Картины войны в романе. Кутузов и Наполеон. Значение образа Платона Каратаева	6
	Практические занятия	
	Духовные искания Андрея Болконского. Наташа Ростова – любимая героиня Л. Н. Толстого.	4
Тема 16. Жизнь и творчество А. П. Чехова.	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество А. П. Чехова. «Маленькая трилогия». Душевная деградация человека в рассказе А. П. Чехова «Ионыч». «Вишневый сад»: история создания, жанр, герои.	6
Тема 17. Творчество И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество И. А. Бунина. Особенности поэзии. Любовь и смерть в рассказах И. А. Бунина. «Господин из Сан-Франциско». Тема любви в творчестве И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	6
Тема 18. Творчество А. И. Куприна.	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество А. И. Куприна. Испытание любовью героев рассказа «Гранатовый браслет».	2
	Практические занятия	
	Великая тайна любви. Повесть А.И. Куприна «Олеся».	2
Тема 19. Литературные течения поэзии русского модернизма	**Содержание учебного материала**	
	Проблематика традиций и новаторства в литературе начала XX века. В.Я. Брюсов как основоположник символизма. «Старшие символисты», «младосимволисты». Акмеизм. Мир образов Николая Гумилева. Футуризм как литературное направление. Манифесты футуризма. Русские футуристы.	2
Тема 20. Творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**	
	Поэтизация гордых и сильных людей в рассказе «Старуха Изергиль».	2
	Практические занятия	
	Жизнь и творчество А. М. Горького. Правда жизни в пьесе М. Горького «На дне». Образы ночлежников.	4
Тема 21. Творчество А.А. Блока.	**Содержание учебного материала**	

	А.А.Блок: судьба и творчество. Блок и символизм. «Стихи о Прекрасной Даме». Россия и ее судьба в поэзии А. Блока. Поэма «Соловьиный сад».	2
	Практические занятия	
	Сюжет поэмы А. Блока «Двенадцать», ее герои. Борьба миров в поэме.	2
Тема 22. Лирика В. В. Маяковского	**Содержание учебного материала**	
	Поэтическая новизна лирики В. В. Маяковского. «Я сам расскажу о времени и о себе». Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах». Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира В. Маяковского.	2
Тема 23. Лирика С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Жизнь и творчество С. Есенина Художественное своеобразие творчества. Мир природы в стихах С. Есенина. Тема России и любви в произведениях.	2
Тема 24. Лирика М. Цветаевой и О. Мандельштама	**Содержание учебного материала**	
	Поиски духовности в творчестве О. Мандельштама.	2
	Практические занятия	
	Основные темы и мотивы поэзии М. Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.	2
Тема 25. Творчество М. Булгакова	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество М. А. Булгакова. Сатирические произведения М. Булгакова. Изображение исторических событий в романе М. Булгакова «Белая гвардия». Судьбы людей в революцию. Образ дома в романе. Многоплановость романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	2
Тема 26. Творчество М. Шолохова	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество М. А. Шолохова. Тема революции и гражданской войны в «Донских рассказах». Судьба Григория Мелехова. Женские образы в романе «Тихий Дон».	4
	Практические занятия	
	Судьба русского народа и казачества в романе Шолохова «Тихий Дон». Тема войны в творчестве М. Шолохова.	4
Тема 27. Творчество Б. Л.	**Содержание учебного материала**	

Пастернака	Б.Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Единство человеческой души в лирике. Тема индивидуализации и тема революции в романе «Доктор Живаго». «Гамлетизм» Гамлета и жертвенность Христа - их чередование в облике Юрия Живаго.	2
Тема 28. Творчество поэтов-писателей фронтовиков	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Творчество поэтов-писателей фронтовиков. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Реалистическое изображение войны в прозе. Ю. Бондарев «Горячий снег».	4
Тема 29. Лирика А.А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь и творчество А. Ахматовой. Тематика и тональность лирики.	2
	Практические занятия	
	Анализ стихотворений А. Ахматовой. Поэма «Реквием».	2
Тема 30. Лирика А.Т. Твардовского	**Содержание учебного материала**	
	А.Т. Твардовский. Творчество и судьба. Поэмы «Страна Муравия» и «По праву памяти» А. Т. Твардовского.	2
Тема 31. Творчество В. Распутина	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия	
	Творчество В. Распутина. Повести «Прощание с Матерой», «Пожар».	2
Тема 32. Рассказы В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	
	Жизнь русской деревни в рассказах В.М. Шукшина. «Деревенская проза» В. М. Шукшина. «Калина красная».	2
Тема 33. Творчество В. Астафьева	**Содержание учебного материала**	
	В.П. Астафьев. Биография писателя. «Царь-рыба» В. П. Астафьева.	2
1 курс - дифференцированный зачет		

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Литература» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Художественные тексты

Литература XIX в.

А.С. Пушкин. Медный всадник. Стихотворения.

М.Ю. Лермонтов. Любовная лирика. Демон.

Н.В. Гоголь. Портрет

А.Н. Островский. Гроза. Бесприданница.

И.А. Гончаров. Обломов.

И.С. Тургенев. Отцы и дети.

А.А. Фет. Любовная лирика

Ф.И. Тютчев. Любовная лирика.

Н.А. Некрасов. Лирика. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцерова соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В

овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чака. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я - изысканность русской медлительной речи... В домах. Я нежность...

А. Белый. Мои слова. В пjлях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. Счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. Мать. На дне. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А.И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Ночь. Из улицы на улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову… Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла… Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из

глины… Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой… Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин. Вы, идущие мимо меня... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX века

С. Есенин. Поет зима – аукает… Выткался на озере алый свет зари… Шел Господь пытать людей в любви… Гой ты, Русь, мо родная… Письмо матери. Отговорила роща золотая… О Русь, взмахни крылами… Коров. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю… Я обманывать себя не стану…Я последний поэт деревни… Нивы сжаты, рощи голы… Да, теперь решено, без возврата… Мне сталась одна забава… Не жалею, не зову, не плачу… Я спросил сегодня у менялы… Шаганэ, ты моя, Шаганэ… Пускай ты выпита другим… Ты меня не любишь, не жалеешь… Собаке Качалова. Я иду долиной, на затылке кепи… Клен ты мой опавший, клен заледенелый… Мы теперь уходим понемногу…До свиданья, друг мой, до свиданья… Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчет. Любовь. Счастье, Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев или Золотой теленок.

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба. Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время - ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечного боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Учебники и учебные пособия

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М., 2018.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М. 2018

Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. - М., 2018.

Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2018.

Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2018.

Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2018.

Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2018.

Для преподавателей

История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н Аношкиной и С.М. Петрова. - М., 2018.

История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, ПИ. Якушина. - М., 2018.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.П. Аношкина, Л.Д. Громова. - М., 2018.

Кожинов В. Пророк в своем Отечестве. - М., 2018.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2018.

Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. - М., 2017.

Михайлов О. Жизнь Бунина. - М., 2017.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. - М., 2017.

Набоков В. Лекции по русской литературе. - М., 2017.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. - М., 2018.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. - М., 2017.

Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX -- начала XX в. - М., 2018.

Соколов А.Г. История русской литературы XIX-XX века. - М., 2018.

Тимина С.И. Русская проза конца XX в. - М., 2018.

4. Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен
знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Воспроизводить содержание литературного текста	Тестирование
Анализировать, интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения; объяснять его связь с проблематикой произведения.	Творческие и исследовательские работы
Соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведения с литературным направлением эпохи	Исследовательские работы
Определять род и жанр произведения	Тестирование
Выявлять авторскую позицию	Литературная дискуссия
Выразительно читать изученные произведения (фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения	Выразительное чтение стихов и других произведений
Формулировать своё отношение к прочитанному произведению	Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры)
Писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	Творческие работы (сочинения, отзывы, рецензии, сочинения-миниатюры)
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Тестирование, творческие работы
Участие в диалоге или дискуссии	Семинары, дискуссии
Самостоятельное знакомство с явлениями художественной литературы и оценки их эстетической значимости	Отзывы на прочитанные произведения
Определение своего круга чтения и оценки художественных произведений	Сочинения-отзывы

Знания:	
Содержание изученных художественных произведений	Домашние задания
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века	Домашние задания, хронологические таблицы
Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений	Словарь терминов
Основные теоретико-литературные понятия	Словарь терминов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 03. Иностранный язык
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Коваль Екатерина Александровна

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Коваль Е.А., преподаватель первой категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. Условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Английский язык» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной и утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки от 16.04.2008г.: ФГУ «Федеральный институт развития образования», директором Ф.Ф. Харисовым «10» апреля 2008г., директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России И.М. Реморенко 16 апреля 2008 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы НПО с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения по профессиям СПО: 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, с возможностью использования ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, – программы подготовки квалифицированных рабочих.

Рабочая программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык».

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволя-ет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной пробле-матике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающих-ся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недос-таточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Основное содержание предполагает формирование у студентов совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/ заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/ заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно - художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые

термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное	Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
Артикль	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.
Имя прилагательное	Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.
Наречие	Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
Предлог	Предлоги времени, места, направления
Местоимение	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные
Числительное	Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
Глагол	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном

	залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further in formation . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения	Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).
Условные предложения I, II и III типов	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).
Согласование времен	Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО по профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному	

	феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка	
Метапредметные	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками,	ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации,

	учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
Предметные	-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	

	- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	

1.4. Профильная направленность общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык»

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на освоение общих компетенций ОПОП СПО по профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: 1 курс – дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	I курс		
1	2	3	4
Введение.	Вводный инструктаж по технике безопасности	-	
Тема 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык»	Содержание учебного материала	8	
	1.Роль иностранных языков в жизни человека. 2. Актуальность изучения иностранных языков в социально-экономических условиях современной России 3. Why Learn English: 10 Reasons to Learn English 4. Еще раз ознакомиться с конспектом урока. Написать сочинение на тему: «Зачем нам нужен английский язык?»		
Тема 2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	Содержание учебного материала	6	
	1. Почему и как английский язык стал международным? 2.Английский язык как средство международного общения. 3. English as a world language. 4. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессии СПО190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (по отраслям)»		
Тема 3. Основные варианты английского языка, их сходство и различия.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные лексические и грамматические различия между британским и американским вариантом английского языка. 2.Примеры лексических расхождений. 3.Примеры грамматических расхождений. 4.Примеры фонетических расхождений.		
Тема 4. Роль английского языка	Содержание учебного материала	6	
	1. Английский язык как двигатель карьеры.		

при освоении профессий СПО и специальностей СПО (с использованием ЭУМК)	2.Связь английского языка с профессиональным развитием. 3. World Skills International. 4.Сущность и значимость будущей профессии (**использование ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"», Unit 17 «Numerals from ten to twenty» , Unit18 «Numerals from Twenty to One Thousand »)**		
Тема 5. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексика: приветствие, прощание, обращение к другим людям. Деловой стиль общения. About myself.		
	2 Грамматический материал: Местоимение You/ Ты, Вы. Разница употребления в русском и английском языках. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.		
Тема 6. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексика: внешность, части тела, черты характера. Good Friends. Описание внешности.		
	2 Грамматический материал: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Образование и употребление Present Simple. Внешность и черты характера людей. Словообразовательные суффиксы существительных.		
Тема 7. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст. A United Family is the Best Treasure. About myself.		
	2Грамматический материал: -- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Indefinite. Времена группы Simple. - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также		

	исключения.		
Тема 8. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	6	
	1 Дома, квартиры, уклад. So many men so many minds. British Homes. Beyond our Dreams.		
	2 Грамматический материал: -. Употребление Present Continuous. Предлоги времени. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления Числительные. Даты и время.		
Тема 9. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	6	
	1 Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, занятия в колледже, предметы, увлечения, предметы, виды традиционной еды. My working Day. My Day off. Alexander's working Day.		
	2 Грамматический материал: - Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing. - Простое прошедшее время Past Simple - Модальные глаголы и их эквиваленты.		
Тема 10. Автомобили (с использованием ЭУМК)	Содержание учебного материала	8	
	1 Лексика: Введение и закрепление новой лексики по теме: «Vehicle engine» **(использование ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"», Unit 2 «Vihicle engine».**		

	2	Грамматический материал: - типы вопросов в английском языке; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в Будущем - Like+infinitive. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do Present Perfect/ Past Simple.		
Тема 11. Автомобили (с использованием ЭУМК)	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: Система двигателя автомобиля. Введение и закрепление лексики по теме: «Engine systems» (**использование ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"», Unit 3 «Engine systems».** Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever…? Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город. Вопросы типа What …like?		
	2	Грамматический материал -вопросительные местоимения -специальные вопросы -наречия выражения места и направления -предлоги места и направления		
Тема 12. Автомобили (с использованием ЭУМК)	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: Введение и закрепление новой лексики по теме «Gear box» (**использование ЭУМК «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"», Unit 7 «Gear box».**		
	2	Грамматический материал: -Неопределенные местоимения some,any, отрицательное местоимение no - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.		
Тема 13.	Содержание учебного материала		4	
Физкультура и спорт,	1	Лексика: виды спорта, роль спорта. Спорт в России, США, Великобритании		

здоровый образ жизни.		Sports and Games. The Olympic Games.		
	2	Грамматический материал: -Имя прилагательное. -Степени сравнения прилагательных - Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.		
Тема1 4. **Экскурсии и путешествия.**	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: Собираемся в отпуск. Planning a trip. At the tourist office. Wonders of the World		
	2	Грамматический материал: - Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. - дифференциальные признаки глаголов в Present, Past, Future Continuous - Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.		
Тема 15. **Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: Политические системы. The Political system of Russia. The Russian Art Heritage		
	2	Грамматический материал: - Страдательный залог (Passive Voice)		
Тема 16. **Научно-технический прогресс.** **Современные компьютерные технологии в промышленности.**	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: Компьютеры, телевидение. Интернет. What do you think of television?		
	2	Грамматический материал: - Условные предложения. -Условные предложения I, II и III типов. -Условные предложения в официальной речи		
Тема 17. **Человек и природа, экологические проблемы.**	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексика: климат, погода, защита окружающей среды. Seasons and Weather. English weather. Animals in danger.		
	2	Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why		
Тема 18.	Содержание учебного материала		4	

Англия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	1	Лексика: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Some Facts about the UK.		
	2	Грамматический материал: Согласование времен.		
Тема 19 **История Англии.**	Содержание учебного материала		4	
	1.Заселение Британских островов. 2.Британия в составе Римской империи. 3. Объединение англосаксов в единое государство. Ancient people on the territory of the British Isles. The Celts. The Anglo-Saxon Conquest..			
Тема20 **Страноведение.**	Содержание учебного материала		4	
	1.Сущность нации. 2.Население Великобритании. 3.Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. National entity. The population of Gr. Britain: historical background, migration, density and distribution, social structure, languages, religion. Scotland. Wales. Northern Ireland.			
Тема 21 **Политическая система Великобритании**	Содержание учебного материала		4	
	1.Государственный строй Великобритании. 2.Парламент. 3.Британское правительство. Кабинет министров. Местные власти. 4.Политические партии. Избирательная система. Constitutional Monarchy. Powers and responsibilities. Houses of Parliament. The House of Commons. The House of Lords. British Government. The Cabinet. Local Authorities.			

	Political Parties. Electoral system.		
Тема 21 Экономика Великобритании.	Содержание учебного материала 1.Экономика Великобритании. 2.Отрасли промышленности. Торговые союзы. 3.Сиситема права. 4.Образование. British economy. Chief industries. Trade Unions. Agriculture in contemporary Britain. British trade. The Legal System. State education. Private education.	4	
Тема22 Компьютерные технологии	Содержание учебного материала What is a computer? Hardware/Sofware Повторение темы времен группы Simple.	7	
Итого:		**117**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Материально техническое обеспечение учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» требует наличие в Учреждении, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- магнитофон;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные и допущенные для использования в Учреждении, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО по профессии 23.02.07. «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» на базе основного общего образования.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: -	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в	Формы контроля:

монологическая речь - диалогическая речь	соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. – Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.	- устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	- Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	
У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах,

- ознакомительное - изучающее	детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать	Формы контроля:

	обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях,	- тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	

З 1. Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO,	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым

	NATO и др.).	студентом
3 2. Грамматические навыки	- Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

	звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	
З 3. Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами,

		литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
З 4. Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой

		выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 5. Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	- рациональность планирования и организации учебной и профессиональной деятельности; - выполнение практических работ, самостоятельной работы студента в соответствии с требованиями программы; - своевременность сдачи заданий; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов решения поставленных задач; - результативность поиска вариативных методов решения поставленных задач;	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка. Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личностного характера;	Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- рациональность и широта использования программного обеспечения общего и специального назначения; - результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий; - актуальность и практическая	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения

	значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).	практических заданий; накопительная оценка.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка. Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.

Рекомендуемая литература для студентов

Используемая литература

Основная

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2017

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2017

3. Английский для технических вузов. И.П. Агабекян Ростов н/Д: Феникс, 2016

4. Английский язык И.П. Агабекян Ростов н/Д: Феникс,2016

5. Электронный учебный курс «Английский язык для автомехаников. Компетенции "Ремонт и обслуживание легковых автомобилей", "Обслуживание грузовой техники"», ACADEMIA. https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/courses/

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОКПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПП 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 04. Математика

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.04 Математика

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Канаева Ирина Вячеславовна

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № «1» от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Канаева И.В, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке к ЕГЭ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 254 часа;
из них лабораторно – практических работ 120 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**254**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**254**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*120*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме: 1 курс – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	АЛГЕБРА		
Раздел 1.	***Повторение курса 5-9 классов***	6	
Тема 1.1. Повторение	Содержание учебного материала		
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. 2 Решение линейных уравнений, неравенств. Дроби. Квадратные уравнения и неравенства. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. 3 Дробно-рациональные уравнения. Формулы сокращенного умножения. Преобразование целых и рациональных выражений.	6	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Проверочная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	***Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств***	**28**	
Тема 2.1. Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала		
	1 Синус, косинус, тангенс и катангенс произвольного угла и числа. Радианная мера угла. Основные тригонометрические тождества. 2 Формулы приведения, формулы суммы и разности двух углов, формулы двойного угла и половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функции в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	8	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 1* Основные тригонометрические формулы. *Практическая работа № 2* Формулы приведения. Формулы чётности и нечетности. *Практическая работа № 3* Формулы сложения. *Практическая работа № 4* Преобразование тригонометрических выражений.	8	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основные свойства функций, тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	1 Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. 2 Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). 3 Исследование и построение графиков функций $y = \sin x, y = \cos x$ и $y = tgx, y = ctgx$. 4 Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей	6	*2*

	координат. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 5* Четные и нечетные функции. Ограниченность функции. *Практическая работа № 6* Функции синус, косинус и их графики. Периодичность. *Практическая работа № 7* Функции тангенс и котангенс и их графики.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3.	***Аксиомы стереометрии. Параллельность в пространстве.***	**10**	
Тема 3.1 Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Содержание учебного материала	2	*2*
	1 Аксиомы стереометрии. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную плоскость. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три точки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2 Параллельность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	4	*2*
	1 Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. 2 Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. 3 Параллельность плоскостей, признаки и свойства. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 8* Параллельность прямой и плоскости *Практическая работа № 9* Свойства параллельных плоскостей.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	***Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств***	**20**	
Тема 2.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	10	*2*
	1 Обратные тригонометрические функции 2 Простейшие тригонометрические уравнения $\cos x = a, \sin x = a\,; tgx = a, ctgx = a$. 3 Простейшие тригонометрические неравенства 4 Примеры решения тригонометрических уравнений. Метод подстановки. Однородные уравнения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 10* Простейшие тригонометрические уравнения. *Практическая работа № 11(4ч)* Примеры решения тригонометрических уравнений методом подстановки. *Практическая работа №12.* Однородные тригонометрические уравнения. *Практическая работа № 13.* Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	10	
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4.	***Перпендикулярность в пространстве.***	**12**	
Тема 4.1 Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала	10	*2*
	1 Перпендикулярность прямых. 2 Перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. 3 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. 4 Перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 14* Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.	***Производная и её применение.***	**20**	
Тема 5.1 Производная, применение производной	Содержание учебного материала	8	*2,3*
	1 Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. 2 Производные тригонометрических функций. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной. 3 Производная сложной функции. 4 Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 15* Производные основных элементарных функций. *Практическая работа № 16* Производная сложной функции. *Практическая работа № 17* Производная тригонометрических функций. *Практическая работа № 18* Геометрический смысл производной. Уравнение касательной. *Практическая работа № 19* Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. *Практическая работа № 20* Использование производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, и социально-экономических задачах.	12	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6.	***Декартовы координаты в пространстве.***	**12**	
Тема 6.1 Координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала	6	*2*
	1 Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. 2 Уравнения сферы и плоскости. 3 Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол		

	между векторами. 4 Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 21* Сложение векторов. Умножение вектора на число. *Практическая работа № 22* Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. *Практическая работа № 23* Векторы в пространстве.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5.	***Производная и её применение.***	**16**	
Тема 5.2 Применение производной к исследованию функций	Содержание учебного материала 1 Промежутки возрастания и убывания функции 2 Точки экстремума (локального максимума и минимума). Критические точки функции, ее max и min. 3 Асимптоты. Вторая производная и ее физический смысл. 4 Исследование функций с помощью производной и построение графиков. 5 Наибольшее и наименьшее значения функции. Подготовка к контрольной работе.	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 24* Промежутки возрастания и убывания функции *Практическая работа № 25* Критические точки функции. Максимумы и минимумы *Практическая работа № 26* Нахождение экстремумов функции. *Практическая работа № 27* Нахождение асимптот функции. *Практическая работа № 28(4ч)* Применение производной к исследованию функции. *Практическая работа № 29* Наибольшее и наименьшее значение функции.	14	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7.	***Первообразная и интеграл.***	**14**	
Тема 7.1 Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала 1 Определение первообразной, её основное свойство. 2 Правила нахождения первообразных 3 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. 4 Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 30* Основное свойство первообразной. Таблица первообразных *Практическая работа № 31* Три правила нахождения первообразных *Практическая работа № 32* Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница *Практическая работа № 33(4ч)* Площадь криволинейной трапеции *Практическая работа № 34* Применение интеграла.	12	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8.	***Многогранники. Объёмы многогранников.***	**14**	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		

Многогранники и их объемы	1 2 3 4 5 6 7	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Боковая поверхность призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида и ее боковая поверхность. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел. Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и параллелепипеда.	8	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 35* Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. *Практическая работа № 36* Объем призмы. Объем пирамиды. *Практическая работа № 37* Многогранники и их объемы.		6	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Раздел 9.	***Степени и корни. Показательная и логарифмическая функции.***		**56**	
Тема 9.1 Обобщение понятия степени	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4 5	$\sqrt[n]{a}$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Решение иррациональных уравнений. Степень с рациональным показателем и ее свойства Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Упрощение выражений, содержащих степень.	10	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 38* Преобразование выражений, содержащих корни *Практическая работа № 39(4)* Решение иррациональных уравнений *Практическая работа № 40* Степень с рациональным показателем и ее свойства		8	
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 9.2. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала			
	1 2 3 4	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Системы показательных уравнений. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Логарифмы и их свойства. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Системы логарифмических уравнений.	18	2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 41* Показательная функция. Свойства показательной функции, и ее график *Практическая работа № 42* Решение простейших показательных уравнений *Практическая работа № 43* Методы решения показательных уравнений *Практическая работа № 44* Решение простейших показательных неравенств *Практическая работа № 45* Решение систем показательных уравнений *Практическая работа № 46* Применение свойств логарифмов		20	

	Практическая работа № 47 Логарифмическая функция, её свойства и график. *Практическая работа № 48* Методы решения логарифмических уравнений *Практическая работа № 49* Решение логарифмических неравенств *Практическая работа № 50* Показательные и логарифмические уравнения.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 10.	***Производная и первообразная показательной и логарифмической функций***	**8**	
Тема 5.3. Производная показательной и логарифмической функций.	Содержание учебного материала		
	1 Производная показательной функции. Число е. Производная логарифмической функции. Степенная функция.	6	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 51* Производная и первообразная показательной и логарифмической функций.	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 11.	***Тела вращения и их объёмы.***	**14**	
Тема 11.1. Тела вращения и их объёмы	Содержание учебного материала		
	1 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. 2 Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. 3 Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы. 4 Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	8	*2*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 52* Конус. Сечение конуса плоскостями. *Практическая работа № 53* Объем цилиндра. Площадь боковой поверхности цилиндра. *Практическая работа № 54* Тела вращения и их объем.	6	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 12.	***Комбинаторика и математическая статистика.***	**16**	
Тема 12.1. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.	Содержание учебного материала		
	1 Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. 2 Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методо	12	*2,3*
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: *Практическая работа № 55* Перестановки. Сочетания. Размещения. *Практическая работа № 56* Элементы комбинаторики. Вероятность.	4	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Повторение. Подготовка к экзамену.	**8**	

Всего:	254 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Математики»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
-дидактический материал;
- раздаточный материал,

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования	М.И. Башмаков	М.: «Академия», 2018
2	Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования	М.И. Башмаков	М.: «Академия», 2017

Дополнительные

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Практические занятия по математике: Учебное пособие	Богомолов Н.В.	М.: Высш. шк., 2017
2	Математика: Учебник - (для студентов СПО)	Пехлецкий И.Д.	М.: Мастерство, 2017

Интернет-ресурсы:

1. www.kpet.moedu.ru
2. www.sferaznaniy.ru›Математика
3. www.curator.ru›e-books/mathematics.html
4. www.math-portal.ru›vismatyacebn
5. www.mathelp.spb.ru›
6. www.MatBuro.ru›Высшая математика
7. www.for-stydents.ru›biblioteka…uchebniki.html
8. www.gaudeamus.omskcity.com›Алгебра
9. www.ege.yandex.ru
10. www.mathege.ru
11. www.live.mephist.ru›ЕГЭ
12. www.ege.edu.ru
13. www.ege.ru
14. www.fipi.ru
15. www.allmatematika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
знать/понимать: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;	*Индивидуальный опрос, оценка знаний (понятий)*
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;	*Индивидуальный опрос, оценка знаний (понятий)*
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;	*Индивидуальный опрос, оценка знаний (понятий)*
-вероятностный характер различных процессов окружающего мира. **АЛГЕБРА**	*Индивидуальный опрос, оценка знаний (понятий)*

уметь:	
- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
-выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
Функции и графики	
уметь:	
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.	
Начала математического анализа	
уметь:	
- находить производные элементарных функций;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	*Выполнение контрольных и практических*

- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	*работ и оценка правильности их выполнения*
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
Уравнения и неравенства **уметь**:	
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- для построения и исследования простейших математических моделей.	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей **уметь**:	
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- анализа информации статистического характера.	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их*

ГЕОМЕТРИЯ **уметь:**	*выполнения*
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	*Выполнение контрольных и практических работ и оценка правильности их выполнения*

Разработчики:

ГБПОУ МО
Колледж «Подмосковье» (место работы) — преподаватель (занимаемая должность) — И.В. Канаева (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 05. История

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.05 История

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:
Морозова Ирина Львовна
Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21»июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Морозова Ирина Львовна, преподаватель высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.07.Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	*
Подготовка конспекта, работа с источниками… *Работа с терминами…* *Подготовка сообщений* *Подготовка творческих работ(презентаций)* *Работа с учебником(составление плана)* *Подготовка рефератов* *Составление хронологической таблицы* *Работа с атласом и контурной картой…* *Проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников ……..* *……..* *Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).*	
Итоговая аттестация в форме: 1 курс – дифференцированный зачет	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Раздел 1.	**ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**	**2**	*2*
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества.	Содержание учебного материала	2	
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России.* Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта, работа с источниками	2	
Раздел 2.	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА**	**5**	*2*
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их отличительные черты	Содержание учебного материала	1	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.* Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с терминами	1	
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	Содержание учебного материала	1	*2*
	1 Новоегипетская держава: *экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства. 2 Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта,работа с источниками	2	
Тема 2.3. Античная цивилизация	Содержание учебного материала	1	*3*
	1 Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм. 2 Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.* 3		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	Содержание учебного материала	2	*3*
	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. *Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ презентаций	1	
Раздел 3.	**ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**	**8**	
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала	1	*2*
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником(составление плана)	1	
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	1	*3*
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. *Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*		

	Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. *Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата	1	
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	1	*2*
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. *Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта,работа с источниками	1	
Тема 3.4. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала	1	*2*
	Возникновение ислама. Мухаммад. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.* Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. *Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта,работа с источниками	1	
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	1	*2*
	Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. *Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.* Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	

Тема 3.6. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации	Содержание учебного материала	1	2
	Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1 1	3
Тема 3.7. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала		
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».* Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.* Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. *Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов	1 2	3
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала		
	Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. *Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.* **Основные понятия**: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Раздел 4.	**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА**	**22**	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	Содержание учебного материала	1	2
	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	Содержание учебного материала	2	*2*
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. *Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.* Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурными картами	1 1	*2*
Тема 4.3. Восточные славяне в VII—VIII вв.	Содержание учебного материала		
	Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1 1	*2*
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян	Содержание учебного материала		
	Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы* (*Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша*). *Крещение южных и западных славян.* Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. *Карта Восточной Европы к началу IX в.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурными картами	1 1	*2*
Тема 4.5. Рождение Киевской Руси	Содержание учебного материала		
	Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.* «Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.* Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка творческих работ (презентаций)	1	
Тема 4.6. Крещение Руси	Содержание учебного материала	2	*3*
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	*2*
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека* Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.* Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческих работ(презентаций)	1	*3*
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала	2	
	Древняя Русь в контексте всемирной истории *Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.* **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности** Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Даниле Галицком.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	*2*
Тема 4.9. Борьба Руси с иноземными завоевателями	Содержание учебного материала	2	
	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и*		

	культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой	1	
Тема 4.10. Русь на пути к возрождению	Содержание учебного материала	2	*2*
	Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.* Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. *Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.* Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.* Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие».* Отношения с Москвой.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Тема 4.11. От Руси к России	Содержание учебного материала	1	*2*
	Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.* *Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)	1	
Тема 4.12. Россия в царствование	Содержание учебного материала	2	*2*
	Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность, закон и право.*		

Ивана Грозного		*Города.* Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.* Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.* Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1 1	*2*
Тема 4.13. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала			
		Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		1 1	*2*
Тема 14. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала			
		Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.* Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1 1	*2*
Тема 4.15.	Содержание учебного материала			

Русская культура в XIII–XVII вв.	Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов	1	
Раздел 5.	**ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.**	**11**	
Тема 5.1. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации	Содержание учебного материала	2	*2*
	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. *Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.* Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)	1	
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	1	*2*
	Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1	
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	1	*3*
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	1	*2*

Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		*Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.* Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана		1	
Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время	Содержание учебного материала		1	*2*
		Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Никколо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		1	
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Содержание учебного материала		1	*2*
		XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. *Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составление конспекта)		1	
Тема 5.7. Век Просвещения	Содержание учебного материала		1	*2*
		Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. *Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть*, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников		1	
Тема 5.8.	Содержание учебного материала		1	*2*

Технический прогресс и Великий промышленный переворот		Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		1	
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала		2	*2*
		Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.* *Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником(составление конспекта)		1	
Раздел 6.	**РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**		7	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала		2	*2*
		Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала		2	*3*
		Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений		1	
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		1	*2*
		«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги*		

	екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы	1 2	*2*
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала		
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
Раздел 7.	**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**	**6** 2	*2*
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала		
	Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.* Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1 1	*2*
Тема 7.2. Становление гражданского общества	Содержание учебного материала		
	Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. *Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1 1	*2*
Тема 7.3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала		
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Составление конспекта	1	
Тема 7.4. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	2	*2*
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». *Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 8.	**ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА**	**3**	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	1	*2*
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана	1	
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока	Содержание учебного материала	2	*2*
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений	1	
Раздел 9.	**РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**	**13**	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	1	*3*
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». *Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с атласом и контурной картой	1	
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	*2*
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.		

		Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы		1	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала		2	*2*
		Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы		1	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала		1	*2*
		Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. *Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.* Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. *Место России в мировой художественной культуре.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II	Содержание учебного материала		2	*2*
		Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. *Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.* Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и		

	революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.6. Пореформенная Россия	Содержание учебного материала	1	*2*
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.* Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.* Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России	Содержание учебного материала	1	*2*
	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.* Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX в.	Содержание учебного материала	2	*2*
	Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные		

	запросы. *Обычаи и нравы народов России.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 10.	**ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**	**10**	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.* Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская, англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни.* Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	1	
Тема 10.4. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	*2*
	Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.* Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.* Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические		

		и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.* Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. *Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.5. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2	*2*
		Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		1	*2*
		Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.7. Февральская революция в России	Содержание учебного материала		1	*2*
		Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России	Содержание учебного материала		1	*2*
		Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый		

	террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта	2	
Раздел 11.	**МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**	8	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	*2*
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	1	*2*
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.4. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	*2*
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 11.5. Строительство	Содержание учебного материала	2	*2*
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		

социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма		*Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.* Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. *Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.* Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 12.	**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**		**5**	*2*
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	Содержание учебного материала		2	
		Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		3	*2*
		Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			

	Составление таблицы	2	
Раздел 13.	**МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**	**5**	
Тема 13.1. «Холодная война»	Содержание учебного материала	1	*2*
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»	Содержание учебного материала	1	*2*
	Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.3. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	2	*2*
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 13.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала	1	*3*
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. *Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 14.	**СССР В 1945–1991 ГОДЫ**	**8**	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала	2	*2*
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. *Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в*		

		обществе. Государство и личность. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	Содержание учебного материала		2	*2*
		Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.* Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала		2	*2*
		Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.* Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.4. СССР в период перестройки	Содержание учебного материала		2	*2*
		Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в		

		правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта		2	
Раздел 15.	**РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ**		**2**	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе	Содержание учебного материала		2	*2*
		Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. *Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 15.2. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала		2	*2*
		Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.* Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.* Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта			*2*
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*				

Всего:	**174**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _

1) В.В.Артёмов,Ю.Н.Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней 2018

2) О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин История и мир 10,11кл 2018

3) Сборник ФИПИ история 2015

Дополнительные источники:

1) А.С.Орлов,В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева.Т.А.Сивохина История России М., 2018

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать:	
▫ *основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;*	*Тесты текущего и итогового контроля, рефераты, устный опрос, зачёты, исследовательские и проектные работы, доклады, сообщения*
▫ *основные исторические термины и даты;*	*тесты текущего контроля*
▫ *периодизацию всемирной и отечественной истории;*	*устный опрос*
▫ *современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*	*устный опрос*
▫ *историческую обусловленность современных общественных процессов;*	*доклад*
▫ *особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;*	*зачёт, тесты текущего контроля*
уметь:	
▫ *проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;*	*рефераты*
▫ *критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);*	*исследовательские и проектные работы*
▫ *анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);*	*презентации*
▫ *различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;*	*сообщения, рефераты*
▫ *структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро;*	*тесты текущего и итогового контроля*

▫ *дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю;*	*устный опрос, зачёты*
▫ *устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;*	*исследовательские и проектные работы*
▫ *определять историческое значение явлений и событий прошлого;*	*устный опрос, зачёты*
▫ *устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы;*	*устный опрос, зачёты*
▫ *участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;*	*исследовательские и проектные работы*
▫ *представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;*	*доклады, рефераты*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*	
▫ *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*	
▫ *использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;*	
▫ *соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;*	
▫ *осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.*	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 06. Физическая культура

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.06 Физическая культура

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:
Толстоногова Ирина Альбертовна
Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУДБ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Толстоногова Ирина Альбертовна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(с применением ЭУМК)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО : **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.**
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих компетенций (ОК)
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована дополнительном профессиональном образовании для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих технического профиля.

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании, профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен:

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека,
- основы здорового образа жизни.

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п.1 ФГОС по специальности

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение учебной дисциплины всего – часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –160 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – часов;

учебной и производственной практики – часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
практические занятия	160
самостоятельная работа • *с применением ЭУМК ;*	
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел I	Физическое воспитание, самовоспитание, ценности физической культуры, режим труда и отдыха, распорядок дня, физическая нагрузка, закаливание. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	**53**	
	Практические работы	**53**	**2**
Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка С использованием ЭУМК	**Теоретическое занятие № 1** Введение. ОТ и ТБ Теоретические сведения по разделам учебной программы.		2
	Практическая работа № 1 Низкий старт и стартовый разгон. Прыжки в длину с разбега(техника выполнения).		2
	Практическая работа № 2 Кросс 1000 метров без учета времени. Метание гранаты 700гр. (техника выполнения).		2
	Практическая работа № 3 Бег 100 метров с высокого старта . Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки.		**2**
	Практическая работа № 4 Метание гранаты 700гр. Бег 1000 метров в равномерном темпе.		**2**
	Практическая работа № 5 Сдача контрольных нормативов по разделу программы.		2
Раздел 2.	**Гимнастика.** Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	**53**	

	Практические работы	**53**	2
Тема 2.1 Гимнастика	**Практическая работа № 6** Акробатика: упражнения в равновесие, выпады кувырки.		
	Практическая работа № 7 Силовая гимнастика.		2
	Практическая работа № 8 Стойки :на голове на руках соединения из 3-4 элементов .		
	Практическая работа № 9 Атлетическая гимнастика.		2
	Практическая работа № 10 Силовая гимнастика.		2
	Практическая работа № 11 Сдача контрольных нормативов по разделу программы.		2
Раздел 3.	**Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол**	**54**	2
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Правилам. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам		
	Практические работы	**54**	2
Тема 3.1 Спортивные игры.	**Практическая работа № 12** Первоначальные навыки . Спортивные игры. Баскетбол. Волейбол		2
	Практическая работа № 13 Стойка игрока и перемещение в стойке.		2
	Практическая работа № 14 Нижняя прямая подача Передача и прием мяча в парах.		2
	Практическая работа № 15 Передача мяча через сетку. Прием мяча сверху после подачи		2

	Практическая работа № 16 Нижняя прямая подача Передача мяча в тройках и парах.		2
	Практическая работа № 17 Передачи мяча через сетку с перемещением Нижняя прямая подача.		
	Практическая работа № 18 Прием мяча снизу после подачи . Верхняя прямая подача.		
	Практическая работа № 19 Учебно-тренировочная игра .Прием мяча снизу после подачи.		
	Практическая работа № 20 Закрепление игровых навыков **.** Дифференцированный зачет.		3
	Всего:	**160**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов Спортивный зал, тренажерный зал, гимнастические и легкоатлетические снаряды, мячи.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
Технические средства обучения: мячи, обручи, скакалки , гири, гантели .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.
ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — 7. Смоленск, 2016.

Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2017. — (Бакалавриат).

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2017.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2017.

ЭУМК – Физическая культура.

Дополнительные источники:

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.
пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура
в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2018.

Вайнер Э.Н. Валеология. — М., 2017.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2018

Интернет-ресурсы

1. www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2017.

Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2017.

1. ЭУМК – Физическая культура.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	*Реферат, практические занятия*
выполнять простейшие приемы само массажа и релаксации;	*Практические занятия*
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	*Практические занятия*
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	*Реферат, практические занятия*
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;	*Практические занятия*
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	*Практические занятия*
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	*Экспертная оценка*
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	*Практические занятия*
повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;	*Практические занятия*
подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;	*Практические занятия*
организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;	*Практические занятия*
активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	*Практические занятия*
В результате освоения дисциплины	

обучающийся должен знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	*Практические занятия* *Практические занятия* *Практические занятия* *Практические занятия* *Реферат практические занятия*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 07. Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Муранов Александр Егорович

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Мурашов А.Е, преподаватель высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛНЫ.....11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской ветеринарной помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**70**
лабораторные работы	
практические занятия	*20*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальные задания	
внеаудиторная самостоятельная работа	
исследовательская работа	
Итоговая аттестация в форме в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		*18*	
Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**Содержание учебного материала**	*14*	
	1 Введение Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.		2
	2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.		
	3 Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании		
	4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*4*	
	Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
	Контрольные работы	*	

Тема 2. **Г осударственная система безопасности обеспечения населения**			*30*	
Тема 2.1. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера	**Содержание учебного материала**		*2*	
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		*2*
	Содержание учебного материала		*2*	*2*
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	1	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций		
Тема 2.3 Г ражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	**Содержание учебного материала**		*8*	*2*
	1	Г ражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.		
	2	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и сельскохозяйственных животных Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени		*2*
	3	Организация инженерной защиты населения и сельскохозяйственных животных от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.		*2*
	4	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей и сельскохозяйственных животных после пребывания их в зонах заражения.		*2*

Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	**Содержание учебного материала** 1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	16	
	Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану образовательного учреждения. Отработка правил укрытия и поведения в защитных сооружениях. Порядок выдачи средств защиты органов дыхания, и правила их пользования на примере противогаза ГП-5у. Отработка нормативов одевания средств органов защиты кожи (ОЗК), и правилами их пользования. Правила проведения частичной санитарной обработки. Отработка правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.		
	Контрольные работы	*	
	Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Организация гражданской обороны в сельскохозяйственном предприятии, ее предназначение. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС по плану сельскохозяйственного предприятия. История создания (РСЧС). Составление рефератов. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени». «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени» «Служба скорой медицинской и ветеринарной помощи».		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		22	

здорового образа жизни	1	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		*3*
	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья		
	2	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Выполнение домашних заданий по разделу 3. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов. «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) *(если предусмотрены)*			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрены)*			*	
		Всего:	*70*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «ОБЖ»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник изд. «Академия» г.Москва, Н.В. Косолапова 2018г.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л.-М., 2017.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. -М., 2017.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2017.

5. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. - М., 2017.

6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. - М., 2017.

7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. - М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» №61- ФЗ и статью

14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2017.

2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл. - М., 2017.

3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / А.Т.Смирнов, М.В.Маслов; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2017.

4. Большой энциклопедический словарь. - М., 1997.

5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2017.

6.Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 5.

7. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. - 2-е изд., доп. - М., 2013.

8. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2015.

9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

10.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2017. - № 2.

11. Лях В.И. Физическая культура: Учеб, для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2016—2017.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. - М., 2017.

13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. - М., 2017.

14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб, для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, П.В.Ижевский; под общ. ред. А.Т.Смирнова. - 6-е изд. - М., 2017.

16. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

17. Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методический

журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

18. Безопасность жизнедеятельности: научно-практический и учебно-методический журнал учрежден Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ

19. Интернет-ресурсы. Безопасность. Образование. Человек.

20. http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС

21. http://www.spas-extreme.ru/ спас -экстрим

22.http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	домашнее задание
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	индивидуальные творческие задания
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	практическое занятие
оказания первой медицинской помощи	домашнее задание
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	тестирование
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	домашнее задание
Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	тестирование
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	домашнее задание
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	домашнее задание
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	домашнее задание, тестирование
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	индивидуальное задание
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	тестирование
предназначение, структуры и задачи РСЧС	домашнее задание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 08. Астрономия

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.08 Астрономия

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Липатов Олег Михайлович

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1 » от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик:
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Липатов О.М., преподаватель высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Астрономия

1.1. Область применения программы: реализация среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП по специальности СПО 1.3.23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» в соответствии с рабочей программой, с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Астрономия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий астрономии и представлений о современной физической картине Вселенной, а также выработка умений применять полученные знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира, помогает различать реальные и вымышленные, иллюзорные явления и тем самым избегать многочисленных ловушек и обманок современного мира, расставляемых бесчисленными мошенниками, жаждущими обогатиться за чужой счёт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: роль и место астрономии в современной научной картине мира; понимать физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: грамотно вести себя в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; разбираться в природе и причинах загадочных явлений природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими ***общими компетенциями:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
• личностных: – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; физически – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
• метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической

информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• предметных: – сформированность представлений о – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Для специальности СПО 1.3.23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» упор при изучении астрономии следует сделать на темы, связанные с формированием материалистического мировоззрения, такие, как :

- Происхождение Солнечной системы;
- Звёзды и звёздные системы;
- Жизнь и разум во Вселенной.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теория	30
практические занятия	6
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1.	**История развития астрономии**		1-2
	Содержание учебного материала	8	
	Астрономия в древности, Оптическая астрономия, Радиоастрономия.	6	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Глава 2.	**Солнечная система**		
	Содержание учебного материала	16	
	Происхождение Солнечной системы, Луна- естественный спутник Земли, Планеты земной группы, Планеты-гиганты, Карликовые планеты, Небесная механика, Искусственные тела Солнечной системы	14	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	-	
Глава 3.	**Строение и эволюция Вселенной**	12	
	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия	2	
Всего:		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции, методическим рекомендациям или под руководством преподавателя);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных, ситуационных заданий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель по количеству обучающихся, грифельная доска.

Технические средства обучения: компьютер преподавателя.

3.2.Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

Учебно-методический комплекс по астрономии включает в себя:

- данную рабочую программу,
- календарно- тематический план,
- контрольно- оценочные средства для текущего и промежуточного контроля усвоения полученных знаний.

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Астрономия. Учебник для учащихся СПО.	Под редакцией Т.С.Фещенко	М.: ИЦ Академия, 2019г.
2.	Астрономия. Практикум.	О.В. Логвиненко.	М.: «Кнорус», 2020г.

Интернет – ресурсы:

1. Астрономия.рф
2. Spacegid.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися рефератов по индивидуальным темам.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формируемые общеучебные и общие компетенции**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: роль и место астрономии в современной научной картине мира; понимать физическую сущность наблюдаемых во Вселенной явлений, роль астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь*: грамотно вести себя в профессиональной деятельности и в быту, критически относится к разного рода околонаучным взглядам, точкам зрения, прогнозам.	*В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими* ***общими компетенциями:*** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Контроль и оценка результатов обучения проводится преподавателем в следующих формах: 1-Практические занятия по текущей теме. Оценивается эрудиция обучающегося при ответах на вопросы разных уровней сложности. 2-Самостоятельные работы, в которых требуется заполнить специальные таблицы. 3-Дифференцированный зачёт в конце учебного семестра, в ходе которого проверяется степень усвоения обучающимися материала.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОКПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 09. Химия

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.09 Химия

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Родионова Надежда Петровна

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № « 1» от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Родионова Н.П., преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 09 ХИМИЯ

название учебной дисциплины (с применением ЭУМК)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь

• составлять электронные и графические формулы строения электронных оболочек атомов;
• прогнозировать химические свойства элементов, исходя из их положения в периодической системе электронных формул;
• составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов;
• составлять уравнения реакций ионного обмена;
• решать задачи на растворы;
• уравнивать окислительно–восстановительные реакции ионно-электронным методом;
• составлять уравнения гидролиза солей, определять кислотность среды; составлять схемы буферных систем;
• давать названия соединениям по систематической номенклатуре;
• составлять схемы реакции, характеризующие свойства органических соединений;
• объяснить взаимное влияние атомов;
•–
Усвоенные знания: • периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома, принципы построения периодической системы элементов;
• квантово-механические представления о строении атомов;

• общую характеристику s-, p-, d-элементов, их биологическую роль и применение в медицине;
• важнейшие виды химической связи и механизм их образования;
• основные положения теории растворов и электролитической диссоциации;
• протолитическую теорию кислот и оснований;
• коллигативные свойства растворов;
• методика решения задач на растворы;
• основные виды концентраций растворов и способы ее выражения;
• кислотно-основные буферные системы и растворы; механизм их действия и их взаимодействие;
• теорию коллоидных растворов;
• сущность гидролиза солей;
• основные классы органических соединений, их строение и химические свойства;
• все виды изомерии.

знать:

_____

_____

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п.1 ФГОС по специальности

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, из них:

теория – 88,

практические занятия - 30

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**118**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**118**
в том числе:	
лабораторные работы/практические занятия	*30*
контрольные работы	*4*
курсовая работа (проект)	
Итоговая аттестация в форме: 1 курс – дифференцированный зачет	

2.2. Основной тематический план и содержание учебной дисциплины «ХИМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	*58*	
Тема 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала	*1*	
	1 Введение. Предмет органической химии.		*3*
		1	
	2 Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия. Значение теории. Электронная природа химических связей в органических соединениях.		
	3 Классификация органических веществ. Классификация реакций в органической химии.		
	Лабораторные работы «Изготовление моделей молекул органических веществ.»		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся составление моделей молекул органических веществ, работа с учебником стр. 4-9. стр. 272-275	*3*	
Тема 1.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	*24*	
	1 Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	*2*	*3*
	2 Решение задач на определение химической формулы органических веществ	*2*	
	3 Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	*2*	
	4 Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	*2*	
	5 Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая	*2*	

		изомерия с алкадиенами.		
	6	Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	7	Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.	2	
	Лабораторные работы. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.		1	
	Практические занятия «Качественное определение углерода и водорода в органических соединениях», «Получение этилена и изучение его свойств»		4	
	Контрольная работа по изученной теме «Углеводороды и их природные источники»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся решение задач по сборнику стр. 206 № 34, 41, 45,33; стр. 204 № 6, 7, 11, 14; стр. 203 № 2, 3, 4, 5 работа с учебником стр. 275-303, составление моделей алканов		1	
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения 3	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.	22 2	
	2	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	2	
	3	Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	
	4	Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	2	
	5	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	2	

	6	Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.	2	
	7	Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	2	
	8	Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза → полисахарид.	2	
	Лабораторные работы		4	
	Практические занятия «Получение уксусной кислоты, изучение ее свойств», «Получение этилацетата, изучение его свойств», «Решение экспериментальных задач: определение органических веществ»		4	
	Контрольные работы по теме «Кислородосодержащие органически соединения»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником М. Ерохин (Химия) стр. 212-241, сборник решения задач М.Ерохин стр. 216 № 7,11,15; стр. 217 № 3,4, стр. 218 № 5,14, стр. 220 № 31, 32, 36,38, 40, 41, 43, стр. 226 №18, 19, стр. 232 № 1, 2, 5, 6 стр. 233 №10,17, 19, стр. 235 № 35, стр. 239 № 4,5, стр. 247 №1, стр. 248 № 6,8,9, 15; реферат на тему «Применение жиров», «Значение углеводов», «Достижения химических производств»		2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 2	Содержание учебного материала		6	
		Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.	2	
		Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	2	
		Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	2	
		Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.	2	

	Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.	2	
	Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся реферат «Значение полимеров в жизни человека», работа с учебником стр. 346-361. Сборник решения задач. Стр. 257 №4, 7, 10, 11, 12, 14	3	
Раздел 2.	**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**	60	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия и законы химии 2	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	4	
	Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником стр. 7-33	1	
	Содержание учебного материала	3	

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома 2	Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	*4*	
	Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка.	*2*	
	Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.	*2*	
	Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	*2*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с периодической системой химических элементов Менделеева составление схем строения атома, определение орбиталей , электронных конфигураций атомов химических элементов, работа с учебником стр. 33-38, сборник решения задач стр.34 № 23,24,25,27,29; стр.35 № 30,31,32	*2*	
	Содержание учебного материала	*6*	
Тема 2.3. Строение вещества 2	Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.	***2***	
	Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными	*2*	

	кристаллическими решетками.		
	Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.	2	
	Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.		
	Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.	2 2	
	Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	2	
	Лабораторные работы приготовление суспензии карбоната кальция		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником стр. 48-54, сборником решения задач стр. 45, № 1,2,3,4,6,7,8,9,13.14, определение видов химической связи, реферат на тему «Значение дисперсных систем»	3	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация 3	Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.	8	3
	Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как	2	

	электролиты.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия «Приготовление раствора заданной концентрации»	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся работа с учебником стр. 69-85, Сборник решения задач стр. 63 № 1,2,3,4,5, стр. 64 № 15,18.19. стр. 70 №4,6,8,9, стр. 71 №20,21,21,22.	2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.	2	3
	Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	2	
	Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.	2	
	Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия «Качественное определение кислот и изучение их свойств»	1	
	Контрольные работы по тему «Электролитическая диссоциация и неорганические соединения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся работа со сборником решения задач стр. 79 №1,2,,3,4,5,6,7,8,9 ,учебником стр. 15-29, определение степени диссоциации.	2	
	Содержание учебного материала	5	

Тема 2.6. Химические реакции	Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	*12*	
	Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.	*2*	
	Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.	***2***	
	Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	*2*	
	Лабораторные работы	*2*	
	Практические занятия «Решение экспериментальных задач по гидролизу солей.» «Решение экспериментальных задач по определению неорганических веществ.»	*2*	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к практической работе«Решение экспериментальных задач по гидролизу солей.» «Решение экспериментальных задач по определению неорганических веществ.». Работа с учебником стр. 61-68, работа с о сборником решения задач стр. 56 № 9,12,13,14 стр. 58 № 1,2 стр. 59 №4,5,9.12	*1*	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.7 Металлы и неметаллы	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.	***8***	
	Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	*2*	
	Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	*2*	
	Лабораторные работы	*2*	
	Практические занятия «Решение экспериментальных задач» «Получение, собирание и распознавание газов.»	*2*	

	Контрольные работы итоговая контрольная работа	*1*	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к контрольной работе, работа с учебником стр. 90-164, сборник решения задач стр. 91 №13,14, стр. 92 №25,26 стр. 95 № 2,3,5, стр. 97 №20,24,25, стр. 98 № 35,38, стр. 107 № 11,14,18,19. стр. 108 № 20, 21,26, стр. 113 № 4,5,6, стр. 115 № 26,28,29, стр. 121 № 3,5,6,7, стр. 123 №30,31,32, стр. 140 №13,14,15, стр. 148 № 22,23,24, стр. 152 № 18, стр. 159 № 5,6,8, стр. 171 №8,9, стр. 177 №9,13,14.15	***1***	
	Итого	***118***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и лаборатории «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студента;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

— ПК,
— видеопроектор,
— проекционный экран.

Технические средства обучения:

— компьютер с лицензионным программным обеспечением;
— мультимедиапроектор;
— презентации;
— видеофильмы;
— электронные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для обучающихся

- ✓ Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2018.
- ✓ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Естествознание. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 240с
- ✓ Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018.
- ✓ Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2018.
- ✓ Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2018.
- ✓ Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2018
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018
- ✓ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018

Для преподавателей

- ✓ Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2018
- ✓ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. Естествознание. Химия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 240 с.
- ✓ Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2018.
- ✓ Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Га-бриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2018.
- ✓ Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2018.
- ✓ Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2018.
- ✓ Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2018.
- ✓ http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
  http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
  http://www.ikt.ru

http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm
http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь: • *называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;* • *определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;* • *характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;* • *объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;* • *выполнять химический эксперимент: по*	*Текущий контроль в форме:* ✓ *самостоятельных работ;* ✓ *лабораторных и практических работ;* ✓ *тематических тестов;* ✓ *химических диктантов;* ✓ *контрольных работ по темам учебной дисциплины.*

распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; *• проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;* *• связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;* *• решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:* *• для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;* *• определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;* *• экологически грамотного поведения в окружающей среде;* *• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;* *• безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;* *• приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;* *• критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.* *В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен знать:* *• важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность,*	*Текущий контроль в форме:* ✓ *самостоятельных работ;* ✓ *лабораторных и практических работ;* ✓ *тематических тестов;* ✓ *химических диктантов;* ✓ *контрольных работ по темам учебной дисциплины.* *Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.*

степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • *основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;* • *основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;* • *важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;*	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 10. Информатика

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины
ОУП.10 Информатика

по специальности 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Фомина Е.В. / Носкова О.А

Ф.И.О.

Рабочая программа
рассмотрена и одобрена
Методическим советом.
Протокол № «1» от 30.08.2019г.
Председатель: Рогулина М.Р.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Фомина Елена Владимировна, преподаватель высшей категории
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и задачи учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен:

уметь: осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; оформлять учетную документацию; использовать информационно-коммуникационные технологии при составлении отчетной документации по диагностике.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение учебной дисциплины всего – 114 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –114 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы (с применением ЭУМК)	
практические занятия (с применением ЭУМК)	90
самостоятельная работа • *с применением ЭУМК* • *систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) ;* • *расчёты результатов лабораторно практических работ;* • *оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;*	
Промежуточная аттестация в форме дифзачет	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	**Функционально-структурная организация персонального компьютера**	**10**	
Тема 1.1 Архитектура и технические средства ПК.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	История развития вычислительной техники. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Устройства ввода - вывода.	6	*1*
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.2 Защита информации.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Защита информации.	2	*1*
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Тема 1.3 Антивирусные средства защиты.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Антивирусные средства защиты.	2	*1*
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. .	**Автоматизированная обработка информации.**	**20**	
Тема 2.1 Информация и информатика.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Информация, её виды, свойства. Единицы измерения количества информации. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Кодирование звуковой информации. Кодирование графической информации.	10	*1,2*
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа		
Тема 2.2 **Системы счисления**	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Двоичные системы счисления. Арифметические операции. Различные системы счисления.		*1,2*
	Практические занятия	10	
	Двоичные системы счисления. Арифметические операции. Различные системы счисления. Контроль усвоения темы.	10	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 3.	**Программное обеспечение компьютера**	**10**	*1*
Тема 3.1 Операционная система.	**Содержание учебного материала**	**10**	*1,2*
	Графический интерфейс Windows. Операции над объектами. Работа с окнами.		
	Практические занятия.	10	
	Элементы интерфейса Windows. Операции над объектами.	10	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 4.	**Прикладные программные средства**	**66**	
Тема 4.1 **Текстовый процессор MS Word**	**Содержание учебного материала**	**26**	*2,3*
	Практические занятия.	26	
	Экранный интерфейс программы MS Word.	2	
	Форматирование текста и форматирование шрифтов.	2	
	Оформление абзацев текста.	2	
	Графические объекты: иллюстрации.	2	
	Графические объекты Надписи в тексте. Текстовые эффекты.	4	
	Создание и форматирование таблиц.	4	
	Создание колонок и списков.	2	
	Редактор формул.	2	
	Комплексное использование возможностей MS Word.	2	
	Расчетно-графическая работа	4	
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2 **Компьютерные презентации**	**Содержание учебного материала**	**6**	*2,3*
	Практические занятия.	6	
	Создание презентации в Power Point.	2	
	Оформление содержимого презентации.	2	
	Оформление слайдов презентации.	2	

	Самостоятельная работа.		
Тема 4.3 **Электронные таблицы**	**Содержание учебного материала**	**22**	*2,3*
	Практические занятия.	22	
	Основы работы в электронных таблицах.	2	
	Организация расчетов.	2	
	Выравнивание и отображение текста.	2	
	Построение и форматирование диаграмм.	4	
	Абсолютная адресация ячеек.	4	
	Использование функций в расчетах.	4	
	Комплексное использование возможностей MS Excel.	4	
	Самостоятельная работа.		
Тема 4.4 Система управления базой данных MS Access.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Практические занятия.	12	*2,3*
	Создание новой базы данных в MS Access.	2	
	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей.	2	
	Работа с данными с использованием запросов.	4	
	Формы и отчеты в MS Access.	2	
	Комплексная работа с объектами СУБД.	2	
	Самостоятельная работа.		
Раздел 5.	**Сетевые технологии**	**6**	
Тема 5.1 Понятие компьютерной сети.	**Содержание учебного материала**	**6**	*2,3*
	Назначение и понятие компьютерной сети. Топология сетей.	4	
	Практические занятия	2	
	Работа в сети Интернет. Определение адреса или маски сети.	2	
	Самостоятельная работа.		
Зачет.		2	
Всего:		**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета;
- 2 лаборатории ВТ.

Оборудование учебного кабинета: парты, классная доска, компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор, экран, электронные презентации и видеоматериал по изучаемым темам, программное обеспечение ОС Windows XP и пакет Officce 2007, программы мультимедиа.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры соединённые локальной сетью, один компьютер для преподавателя с программным обеспечением позволяющим вести контроль над выполнением заданий студентами, операционная система Windows, программы оболочки Norton Commander и FAR manager, пакет Office (Word, Excel, Access, Power Point).

Наглядные и электронные пособия;

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

1	Персональная электронная вычислительная машина (12 шт)	Компьютер DNS на базе Intel Pentium
2	Доска маркерная	
3	Телевизор	TOSHIBA 52`
4	Мультимедийная активная акустическая стереосистема	Акустические колонки KYE SYSTEMS CORP
5	Монитор (12 шт)	BENQ 17` LCD
6	Клавиатура (12 шт)	Genius
7	Манипулятор типа «мышь» (12 шт)	Genius

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;

• Система автоматизированного проектирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Е.В. Михеева, О.И. Титова «Информатика» - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Е.В. Михеева, О.И. Титова «Информатика. Практикум» - М.: Издательский центр «Академия», 2019 г.
3. **Дополнительные источники:**

4. 1. https://e-learning.tspk-mo.ru/Интернет-ресурсы

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://test.specialist.ru - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. http://edu.ascon.ru - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и	Приложение1	устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ; решение тестовых заданий.

передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.		
Умения: – Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	Выполнение работ в соответствии с заданием	Оценка результатов выполнения практических работ Экспертное наблюдение за выполнением работ;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"Колледж "Подмосковье"
(ГБПОУ МО "Колледж "Подмосковье")
РОССИЯ, 141500 Московская область, г. Солнечногорск, ул. Набережная, д.2
Тел.факс (495)994-04-65
ОККПО 02530647 ОГРН 10350088582113
ИНН 5044000825 КПН 504401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
"Колледж "Подмосковье"
_____ А. В. Юдина
"30" 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 11.Физика

по специальности среднего профессионального образования

23.02.07 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ,СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ»

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной **Рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)**

Заключение Экспертного совета № 3 от «21» июля 2015 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

Разработчики рабочей программы:

Демьянова Оксана Михайловна, преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Количество часов на освоение учебной дисциплины всего –156 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –156 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –156.часов;

1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01.03.2015 №06-259), физика в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины «Физика» в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая учебная дисциплина общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины «Физика» – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших

- определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Физика» обучающийся должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий;
- **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
- **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- **применять полученные знания для решения физических задач*;**
- **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- **измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины «Физика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные работы (с применением ЭУМК)	12
практические занятия (с применением ЭУМК)	12
самостоятельная работа • *с применением ЭУМК* • *систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем) ;* • *расчёты результатов лабораторно практических работ;* • *оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите;*	
Промежуточная аттестация в форме Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Физика			
Введение	Физика как наука и основа естествознания. Физическая теория. Физические велечины. Входной контроль.	2	
Раздел 1. МЕХАНИКА		**40**	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	10	
	Механическое движение. Траектория. Путь и перемещение. Скорость и ускорение. Равномерное и равноускоренное движение. Решение задач. Свободное падение тел. Равномерное движение точки по окружности.		2
	Лабораторная работа №1Измерение движения тела по окружности **Лабораторная работа №2**Определение свободного падения	4	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала	6	
	Понятие о силе и массе. Законы Ньютона. Решение задач Типы взаимодействия и различные типы сил. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Решение задач.		2
	Лабораторная работа№3Сохранение механической энергии при движении тела под дейсвием сил тяжести и упругости **Лабораторная работа №4**Изучение особенностей силы трения скольжения	4	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	14	
	Механическая работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.		2
	Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Решение задач. Мощность. Энергия.Закон сохранения механической энергии. Применение закона сохранения. Решение задач.		2
	Контрольная работа №1 по теме : «Механика»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.		20	
Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории. Идеальный газ.	Содержание учебного материала	8	
	Основное положение МКТ. Броуновское движение. Силы взаимодействия между молекулами. Строение жидких, твердых и газообразных тел. Скорость движения молекул и их измерения. Параметры состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ. Давление газа. Температура. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы.		2
Тема 2.2. Основы	Содержание учебного материала	4	

термодинамики.	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа и теплота как форма передачи энергии. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало ермодинамики.		2
Тема 2.3. Свойство житкостей. Свойство твердых тел.	Содержание учебного материала	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и свойства. Абсолотная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение.		2
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		2
	Лабораторная работа № 5 «Изучение деформации растяжения»	2	
	Контрольная работа.№2 по теме : « молекулярная физика».	2	
Глава 3. Электродинамика.		**46**	
Тема 3.1.Электрическое поле.	Содержание учебного материала	6	
	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.		2
	Закон Кулона. Решение задач. Электрическое поле. Напряженность электрического поля разность потенциалов. Электроемкость. Конденсаторы.		2
Тема 3.2. Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала	8	
	Электрический ток. Сила тока. Решение задач. Последовательное и параллельное соединение проводников.		2
	Закон Ома для участка цепи. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Решение задач.		2
	Работа и мощность в цепи переменного тока. Электрический ток в металлах		2
	Электрический ток в полупроводниках. Проводимость полупроводников при наличии примесей. Электрический ток в вакууме и жидкости. Закон электролиза. Электрический ток в газах.		2
	Практическая работа №1«Изучение закона Ома для участка цепи». **Практическая работа №2**Изучение закона Ома для полной цепи	4	
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	
	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции Сила Ампера. Сила Лоренца. Электроизмерительные приборы.		1
	Магнитные свойства веществ. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.		2

	Практическая работа №3Изучение явлений электромагнитной индукции **Практическая работа №4**Наблюдения действия магнитного поля на ток	4	
Тема 3.4. Колебания и волны.	Содержание учебного материала	18	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии при колебательном движении.Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания		2
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны.		2
	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.		2
	Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Производство и использование электроэнергии		
	Электромагнитная волна. Свойство электромагнитных волн.		
	Изобретение радио Поповым.		
	Контрольная работа.№3 по теме : « Электродинамика».	2	
Глава 4 Оптика		**26**	
Тема 4.1. Природа света	Содержание учебного материала	8	
	Развитие взглядов на природу света. Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света.		2
	Решение задач. Линзы. Построение изображения в линзе. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		2
	Лабораторная работа №6 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 4.2. Волновые свойства света.	Содержание учебного материала	12	
	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн.		2
	Дифракция света. Дисперсия света. Поляризация света. Решение задач.		2
	Виды спектров. Спектры испускания и спектры поглощения. Электромагнитная природа света. Инфракрасное, ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных излучений		
	Практическая работа №15 Изучение изображений предмета в тонкой линзе	2	
	Контрольная работа №4 по теме « Оптика»	2	
Глава 5. Элементы квантовой физики.		22	
Тема 5.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала	4	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Решение задач.		
Тема 5.2. Физика атома. Физика	Содержание учебного материала		
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в	16	

атомного ядра.	атомных спектрах водорода. Ядерная (планетарная) модель атома. Опыты Резерфорда. Решение задач. Квантовые постулаты Бора. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы.		
	Практическая работа №6 Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики и лаборатории «Физика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места студента;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

— ПК,
— видеопроектор,
— проекционный экран.

Технические средства обучения:

— - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
— - мультимедиа проектор;
— - презентации;
— - видеофильмы;
— - электронные пособия
—

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основные источники:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Учебник для образовательных учреждений начального профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.
Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.сборник задач..- М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Касьянов В.А. Физика. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017.

Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Справочник. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Рымкевич А.М. Сборник задач по физике для 10-11 классов. – 2018.

Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий

GETACLASS ФИЗИКА

– Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROM for Windoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;

–Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;

–Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;

– «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);

– «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);

– «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);

–«НЛО» (Большая детская энциклопедия).

Интернет-ресурсы.

1. Интернет-ресурсы (festival.1september.ru)
2. Презентации уроков – механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, астрономия.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	

✓ **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; ✓ **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; ✓ **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; ✓ **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **Уметь:** ✓ **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; ✓ **отличать** гипотезы от научных теорий; ✓ **делать выводы** на основе экспериментальных данных; ✓ **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; ✓ **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; ✓ **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки студентов по школьному курсу физики; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, информационное сообщение). 4. Итоговая аттестация в форме экзамена.

СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. ✓ **применять полученные знания для решения физических задач** при изучении физики как профильного учебного предмета; • **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле; • **измерять ряд** физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**: · для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; · оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; · рационального природопользования и защиты окружающей среды.	