

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Подмосковье»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
А.В. Юдина
2021 г.

АДАптированная основная программа
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ 19727 ШТУКАТУР

СОГЛАСОВАНО



2021 г.

СОГЛАСОВАНО



2021 г.

Квалификация: штукатур, 2 разряд

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 1 год.

10 мес.

на базе основного общего образования
специальных _____ (коррекционных)
общеобразовательных школ VIII вида
без получения среднего (полного)
общего образования

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».

Разработчики:

Роголина М.Р., зам. директора по учебно-методической работе;

Шалимова С.В., зам. директора по учебно-методической работе;

Гордеева О.В., зам. директора по учебно-производственной работе.

Основная образовательная программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки рабочих по профессии 19727 Штукатур государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Колледж «Подмосковье» (далее - Колледж) - комплекс нормативно-методической, учебно-планирующей, учебно-методической документации и оценочных материалов, регламентирующих содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников.

В разработке адаптированной образовательной программы принимали участие тьюторы, педагоги-психологи, социальные педагоги Колледжа.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» организовано в отдельных группах.

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур- программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 746 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29634);
- Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н;
- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);
- Постановление N 28 от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013г. N513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями на 1 июня 2021 года);
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам

- профессиональной подготовки в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».
- Устав ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы и присваиваемая квалификация

Срок освоения адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур при очной форме получения образования составляет 1 год 10 месяцев.

Выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объеме и прошедшим итоговую аттестацию присваивается квалификация Штукатур 2-3 разряда.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Область и объекты профессиональной деятельности:

выполнение наружных и внутренних штукатурных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий и сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

Виды профессиональной деятельности.

Образовательные результаты (профессиональные компетенции (ПК), общие компетенции (ОК)) Обучающийся по профессии 19727 Штукатур готовится к следующим видам деятельности:

ВД 1. Выполнение штукатурных работ:

- ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.
- ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.
- ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.
- ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

Выпускник, освоивший адаптированную образовательную программу по профессии 19727 Штукатур должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР 13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений, обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 17
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 18
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Общие учебные предметы	
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 16

Этика и психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
Охрана окружающей среды	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Адаптационные дисциплины	
Основы интеллектуального труда	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
Общепрофессиональный цикл	
Экономика отрасли предприятия	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Материаловедение	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Строительная графика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональный учебный цикл	
Профессиональные модули	
Выполнение штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Технология штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19

Специальные требования Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной образовательной программе профессиональной подготовки по профессии 19727 Штукатур должен:

- иметь свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы;
- предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных

видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации **(прилагается)**.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; форму итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при формировании общих и профессиональных компетенций.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ в период теоретического обучения составляет 30 академических часов в неделю, во время прохождения производственной практики – 36 академических часов в неделю.

Календарный учебный график (прилагается)

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура», порядок и формы освоения данной дисциплины установлены локальным нормативным актом образовательной организации.

В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Перечень программ учебных дисциплин

ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОД.01	Этика и психология общения
ОД.02	Физическая культура
ОД.03	Эффективное поведение на рынке труда
ОД.04	Русский язык и культура речи
ОД.05	Охрана окружающей среды
АЦ	АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ

АД.01	Основы интеллектуального труда
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
ОП	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Экономика отрасли предприятия
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Строительная графика
ОП.05	Охрана труда
П	Профессиональный учебный цикл
ПМ	Профессиональные модули
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП.01.01	Учебная практика
ПП.01.01	Производственная практика

Комплект рабочих программ находится в папке «Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей. Профессия 19727 Штукатур»

Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания по АОП по профессии 19727 Штукатур представлена в приложении 3.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Кадровое обеспечение.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения,

социальные педагоги, педагоги-психологи), имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю программы.

Преподаватели и мастера производственного обучения реализуют общепрофессиональный и профессиональный учебные циклы, педагоги-психологи и социальные педагоги – адаптационный учебный цикл.

Педагоги-психологи и социальные педагоги организуют также необходимое социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Мастера производственного обучения имеют 3-4 разряд по профессии.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ обеспечен с использованием технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечены доступом к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение. Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, теоретической подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивает:

– выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

– освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур колледж имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений.

Для реализации адаптированной образовательной программы по профессии 19727 Штукатур колледж имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- основы строительного черчения;
- основы материаловедения;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- основы технологии отделочных строительных работ;

Лаборатории:

- материаловедения;

Мастерские:

- штукатурная;

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (место для стрельбы).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная и производственная практика планируется в учебных мастерских колледжа и на предприятии. Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы колледжа.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми, формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в колледже толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ; консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

Коррекционные методы на уроках:

1. Наглядная опора в обучении; алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да, он такой, как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с ОВЗ.

Проектирование индивидуальных образовательных задач осуществляется на основе следующих принципов обучения студентов с ОВЗ:

1. Последовательное усложнение заданий.

Методы реализации на уроке:

- задания по степени нарастающих трудностей;
- включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
- разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Использование способов наиболее продуктивной обработки учебной информации.

Методы реализации на уроке:

- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип мотивации к учению.

Методы реализации на уроке:

- постановка лаконичных закономерных условий;

- создание условий для достижения, а не получения оценки;
 - включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;
 - обязательная развёрнутая словарная оценка деятельности обучающегося.
4. Использование разнообразных форм организации учебной деятельности: индивидуальной, парной, групповой.
5. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики.
6. Использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования.
7. Использование сурдоперевода для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха.
8. Использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.
9. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии:

- создание общей эмоционально-положительной, дружественной, доверительной, доброй атмосферы на уроках.
- создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные при выполнении заданий, незнанием учебного материала.
- использование лично ориентированного подхода, организация различных форм деятельности (групповая, коллективная и т.д.).
- совершенствование контрольно-оценочной деятельности: студенты обобщают изученный материал, оценивают свою деятельность, деятельность своих товарищей, успехи, неудачи, вносят коррективы.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, мышления, особенно логического, рационального, формирование практических навыков.
- оптимальная дозировка заданий (в том числе использование разноуровневых дифференцированных заданий).
- использование нетрадиционных игровых форм проведения занятий, создание условий для проявления творческой активности (конкурсы кроссвордов, презентаций, рефератов), проведение внеклассных мероприятий.
- совместная работа с психологом по выявлению психологических особенностей обучающихся для выработки лично ориентированного подхода к обучению и воспитанию

Информационные (компьютерные) технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы

Технология дистанционного обучения:

- доставка обучающимся основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Технология уровневой дифференциации:

- составление текстов диктантов;
- составление карточек-заданий по изученному материалу;
- составление обобщающих таблиц для работы на уроке;
- сочинение лингвистических сказок-миниатюр;
- работа с дополнительной литературой;
- проверка выполненных индивидуальных заданий обучающихся, которые имеют более низкий уровень подготовки;
- выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;
- работа «преподавателем» (проведение фрагментов урока);
- работа с опорными конспектами
- алгоритмизация правил, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера.
 - создание схем – алгоритмов на базе знакомых правил;
 - трансформирование новых изучаемых правил в схемы – алгоритмы;
 - создание первых простейших обобщающих алгоритмов;
 - создание обобщающих алгоритмов.

Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В колледже создана служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, профориентации, социально-психологической поддержки, занятия по реализации индивидуальных программ сопровождения для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставлении дополнительных образовательных услуг, а также создание в колледже толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, для профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка достижений обучающихся

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

С целью регламентации деятельности структурных подразделений в колледже разработано и действует «Положение об организации промежуточной и текущей аттестации обучающихся».

Данное положение регламентирует:

- порядок проведения текущего контроля знаний;
- порядок проведения промежуточной аттестации;
- порядок ликвидации текущих задолженностей;
- подготовку и проведение экзамена по дисциплине или МДК;
- порядок ликвидации задолженностей по результатам промежуточной аттестации;
- передачу с целью повышения оценки.

Входной контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преподавателем в форме устного опроса и/или тестирования в рамках учебной дисциплины/МДК.

Текущий контроль.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении (и правильности выполнения) обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности и соответствии формы действия данному этапу освоения учебного материала.

Итоговый контроль.

Итоговый контроль проводится на основе комплекта контрольно-оценочных средств (КОС), утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе. Утвержденные комплекты КОС хранятся у преподавателя, электронные версии – у председателей ПЦК укрупнённых групп специальностей. При освоении профессионального модуля итоговый контроль проводится в виде квалификационного экзамена на основе КОС, согласованного с работодателем (работодателями) и утвержденного заместителем директора по учебно-методической работе.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок итоговой аттестации определен локальным актом «Порядок организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

При подготовке к итоговой аттестации разрабатывается программа итоговой аттестации, которая утверждается директором колледжа после предварительного положительного заключения работодателей и доводится до сведения выпускников не позднее двух месяцев с начала обучения.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формой итоговой аттестации по программе профессиональной подготовки рабочих является квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Подготовка к итоговой аттестации сопровождается консультациями. Руководители (консультанты) разрабатывают графики проведения консультаций.

Консультации проводятся за счет лимита времени, отведенного на освоение программы профессиональной подготовки.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Фонд оценочных средств Фонд оценочных средств (ФОС) по профессии 19727 Штукатур формируется из КОС учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей в соответствии с учебным планом.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации		
		Экзамены	Диффер. зачеты	Контрольные работы
ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		4	1
ОД.01	Этика и психология общения		3	
ОД.02	Физическая культура		4	
ОД.03	Эффективное поведение на рынке труда		4	
ОД.04	Русский язык и культура речи			2
ОД.05	Охрана окружающей среды		3	
АЦ	АДАПТАЦИОННЫЙ ЦИКЛ			2
АД.01	Основы интеллектуального труда			1
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			1
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	2	8	
ОП	Общепрофессиональный цикл		5	
ОП.01	Экономика отрасли предприятия		4	
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности		2	
ОП.03	Материаловедение		2	
ОП.04	Строительная графика		2	
ОП.05	Охрана труда		1	
П	Профессиональный учебный цикл	2	3	
ПМ	Профессиональные модули	2	3	
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	2	3	
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	4	2	
УП.01.01	Учебная практика		4	
ПП.01.01	Производственная практика		4	
ПМ.01.ЭК	Комплексный экзамен	4		

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области "Колледж "Подмосковье"

СОГЛАСОВАНО
решением Совета
обучающихся ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»
Протокол от 30.08.2021 № 1.

СОГЛАСОВАНО
решением Педагогического Совета
ГБПОУ МО «Колледж
«Подмосковье»
Протокол от 30.08.2021 № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

19727 Штукатур,
адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их
психофизического развития, индивидуальных возможностей,
обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
указанных лиц.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 19727 Штукатур, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 02.02.2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18.04.2013г. № 292 (ред. От 27.10.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599; Профессиональный стандарт Штукатур, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н; Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), утвержден Постановлением Минтруда РФ от 05.03.2004 N 30.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций по программам профессионального обучения.
Сроки реализации программы	01.09.2021г-30.06.2023г
Исполнители программы	Директор Юдина А.В., заместители директора по учебно-воспитательной работе Кашкина В.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В., преподаватели, сотрудники учебной

	части, руководитель структурного подразделения по направлениям Микитенко И.В., социальный педагог Войтович Д.А., тьютор Утюж Н.С. , члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, члены совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей
--	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем	ЛР 13
Владеющий компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление отношений, обучающихся в различных сферах профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	ЛР 17
Владеющий социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 18
Проявляющий интерес к построению дальнейшей индивидуальной профессиональной траектории и необходимыми возможностями для жизнеобеспечения	ЛР 19

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общеобразовательный цикл	
Общие учебные предметы	
Русский язык и культура речи	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 16
Этика и психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19
Охрана окружающей среды	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 8, ЛР 9
Адаптационные дисциплины	
Основы интеллектуального труда	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
Общепрофессиональный цикл	
Экономика отрасли предприятия	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Материаловедение	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Строительная графика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Охрана труда	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 ЛР 17 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
Профессиональный учебный цикл	
Профессиональные модули	
Выполнение штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Технология штукатурных работ	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19
Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

- АОП по профессии 19727 Штукатур - программа подготовки рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Концепция воспитательной деятельности;
- Положение о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися
- План работы библиотеки;
- План военно-патриотического воспитания;
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе медиации;
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- План по воспитательной работе;
- План работы с детьми-сиротами;
- План работы социального педагога;
- План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности с классными руководителями и мастерами произв. обучения;
- План по профилактике суицидального и аддиктивного поведения и других форм авитальной активности обучающихся;
- План работы по профилактике злоупотреблений ПАВ и формирования здорового образа жизни;
- План работы по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций;
- План работы педагога дополнительного образования;
- План по профилактике экстремизма, терроризма;
- План работы Совета профилактики;
- План мероприятий по противодействию коррупции;
- План мероприятий по профилактике правонарушений в колледже;
- План основных мероприятий по противодействию терроризма;
- План работы совета обучающихся;
- План работы по противодействию коррупции;
- План работы службы медиации;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Профилактика конфликтов педагог-родитель;
- Тематика ежемесячных классных часов;
- Тематика проведения дней профессиональной подготовки для руководителей учебных групп;
- Протоколы решений совета руководства, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности;
- Протоколы решений совета профилактики;
- Отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации, рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной колледже, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

По состоянию на сегодняшний день в колледже работает 53 штатных сотрудников:

- административно-управленческий персонал — 6 человек,
- педагогические работники — 26 чел., из них 8 мастеров производственного обучения, 17 преподавателей, 1 социальный педагог.
- специалисты и служащие — 21 человек.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели, так и иные сотрудники колледжа, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку к чемпионатам Абилимпикс, проведение мероприятий, а также родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам, гигиеническим нормативам и включает в себя следующие ресурсы:

- учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС;
- библиотеку;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы объединений дополнительного образования, спортивных секций с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте <https://klincollege.ru/>.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(19727 Штукатур)

по адаптированной образовательной программе для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

на период с 01.09.2021 г. по 30.06.2022 г.

Солнечногорск, 2021

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

Московской области, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
01	День торжественная линейка знаний, линейка	Учебные группы 1, 2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	«Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор», «Взаимодействие с родителями»
02	Торжественное мероприятие, посвященное Дню строителя	Учебные группы 1,2 курс	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В. учебные групп Петухова Н.С.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые общеколледжные дела», «Профессиональный выбор»

03	День солидарности в борьбе с терроризмом, тематический классный час «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма»	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»
В течении месяца	Дни воинской славы России: 08 сентября: 80 лет со дня начала Московской битвы (1941) 21 сентября- День воинской славы, презентации и литературно-музыкальные композиции на общих линейках	Учебные группы 1, 2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»
14	Введение в профессию (специальность)	Учебные группы, 1 курс	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Руководитель структурного подразделения по направлениям Микитенко И.В.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	«Профессиональный выбор», «Кураторство и поддержка»
В течении месяца	Акция «Мы против терроризма». Выступление агитбригад	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»

					Игнагова В.В.				
27	Посвящение в студенты, торжественное мероприятие	Учебные группы 1 курс	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В..	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19	«Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»			
В течении месяца	«Взаимодействие семьи и колледжа» родительские собрания	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Взаимодействие родителями»			с
В течении месяца	Тематический час: «Подмосковье» - территория успеха и возможностей. Твой шаг в будущее. Вместе мы можем больше»	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19	«Кураторство поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»			и
ОКТАБРЬ									
В течении	Разучивание Гимна РФ и	Учебные	СП 3, ул.	Заместитель директора	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые			

месяца	Гимна Подмосковья, части в конкурсе на лучшее исполнение	группы курс 1	Овражная, д. 2а	по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
01	«Поколения вместе», поздравление ветеранов с Международным днем пожилых людей»	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
04	Подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному дню Учителя. День самоуправления	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
В течении месяца	Выставка тематической литературы «Предупреждение вредных привычек у подростков	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общеколлежные дела»
04	День гражданской	Учебные	СП 3, ул.	Начальник штаба ГО	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые

	обороны МЧС России	группы курса	1,2	Овражная, д. 2а	Машаланчук И.А., преподаватель ОБЖ Шувагин И.В.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	общеколлежные дела»
В течении месяца	Тематический час «Мои наставники. Равняйся на лучшего», классный час приуроченный ко Дню профессионального образования (2 октября), дню учителя (5 октября). Тематический рассказ с презентацией о преподавателях колледжа, высоком уровне их профессионального мастерства, который они передают обучающимся.	Учебные группы курса	1,2	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ							
04	Мероприятия посвященные «Дню народного единства»	Учебные группы 1,2 курса		СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Курагоство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
В течении месяца	Тематический час: «Здоровье сегодня- успех завтра» Тематический рассказ, с	Учебные группы 1,2 курса		СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор	ЛР 5, ЛР 10	«Курагоство и поддержка», «Студенческое самоуправление»,

	презентацией о важности здорового образа жизни, с участием представителей здравоохранения, спортсменов, тренеров.			Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.		«Цифровая среда»	
25	Мероприятия, посвященные Дню матери	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19	«Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Цифровая среда»	
ДЕКАБРЬ							
03-08	Вахта памяти, посвященная началу контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление»	
02	Всемирный день борьбы со СПИДом	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление»	
09	Тематический урок информатики	Учебные группы 1,2	СП 3, ул. Овражная, д.	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С.,	ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12,	«Правовое сознание», «Цифровая среда»	

	«Безопасность в сети интернет»	курса	2а	педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	
05	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Правовое сознание»
12	День Конституции РФ. Беседа-презентация «Знаешь ли ты Конституцию? Конституционные права гражданина России»	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»
В течение месяца	Тематический классный час: «Конституция- главный атрибут государства. Права и обязанности гражданина РФ» Классный час приурочен ко Дню Конституции РФ (12 декабря). Тематический рассказ с презентацией	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление», «Правовое сознание»

В течении месяца	Дни воинской славы. День Героев Отечества	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»,
ЯНВАРЬ						
25	Подготовка и проведение праздничного мероприятия ко Дню студента	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18	«Ключевые общеколлежные дела», «Профессиональный выбор»
В течении месяца	Тематический классный час: «Студенты-Гордость Колледжа» Классный час приуроченный ко Дню Российского студенчества (25 января). Тематический рассказ, с презентацией обучающихся колледжа (выпускниках), проявивших себя в различных сферах деятельности.	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 5, ЛР 10	«Кураторство и поддержка», «Профессиональный выбор», «Студенческое самоуправление»
ФЕВРАЛЬ						
04	День разгрома советскими	Учебные	СП 3, ул.	Заместитель директора	ЛР 1, ЛР 2,	«Ключевые

	войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) Выпуск стенгазеты и оформление стенда в кабинете истории и библиотеке, посвященные Сталинградской битве	группы 1,2 курса	Овражная, д. 2а	по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	общеколлежные дела», «Организация предметно-эстетической среды»
17	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встреча с ветеранами войны в Афганистане «Боевое братство», возложение венков к памятнику воинам интернационалистам в г.о. Клин.	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
до 22.02	Тематический классный час: «Защитники Отечества. Судьба семьи в судьбе страны» Классный час, приуроченный ко Дню Защитника Отечества (23 февраля) Тематический рассказ, с презентацией	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнатова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколлежные дела», «Студенческое самоуправление»
В течении месяца	«Свобода и закон» (цикл бесед)	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместители директора по УВР Кашкина В.С., ОУУП и ПДН от-дел МВД по	ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	«Правовое сознание», «Ключевые общеколлежные дела», «Молодежные

					Клин-скому Ж.Н., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С.	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	общественные объединения»
В течении месяца	Оформление информационных стендов: «На страже Отечества»- ко Дню защитника Отечества	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление»
МАРТ							
02	Международный день борьбы с наркотиками	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление»
07	Подготовка и проведение праздничного мероприятия, посвященного Международному женскому дню	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Кураторство и поддержка», «Ключевые общеколледжные дела»
18	День воссоединения Крыма с Россией, участие	Представители студенческого	СП 3, ул. Овражная, д.		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	«Ключевые общеколледжные дела»,

	в мероприятиях муниципального уровня	актива групп 1,2 курса	2а	педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общестественные объединения»	
АПРЕЛЬ							
01	«Апрельская юморина», конкурс стенгазет	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагаторство», «Студенческое самоуправление»	
07	День здоровья (7 апреля-Всемирный день здоровья)	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагаторство», «Студенческое самоуправление»	
По отдельному плану	Субботник	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагаторство», «Студенческое самоуправление»	
МАЙ							

До 06.05	Мероприятия по подготовке ко Дню Победы. Вахта памяти. День Победы. Поздравление ветеранов	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагорство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
В течении месяца	«Прочитать о воне, чтобы помнить» «Война глядит сквозь книжные страницы»	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагорство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
В первой половине месяца	Тематический классный час: «Подвигу народа жить в веках», посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Тематический рассказ с презентацией о ключевых событиях войны (архивные фото и видеохроники), с более детальным рассказом о боях и освобождении городов: Клин.	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Ключевые общеколледжные дела», «Курагорство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
24	День славянской письменности и культуры. Выставка в библиотеке,	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6,	«Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое

	литературно-музыкальная композиция		2а	Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды
В течении месяца	Оформление информационных стендов: «Прочитать о войне, чтобы помнить», Война глядит сквозь книжные страницы» Истоки русской письменности и культуры»	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10	«Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела», «Студенческое самоуправление»
ИЮНЬ						
01	Международный день защиты детей	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Ключевые общеколледжные дела»
06	День Русского языка- Пушкинский день России (конкурс чтцов, выставка в библиотеках)	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Кураторство и поддержка», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела»
22	День памяти и скорби (презентация, классные	Учебные группы 1,2	СП 3, ул. Овражная, д.	Заместитель директора по УВР Кашкина В.С.,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4,	«Студенческое самоуправление»,

	часы)	курса	2а		педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 10, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	«Цифровая среда», «Ключевые общеколледжные дела»
В течении месяца	Тематический классный час: «Россия-страна возможностей» приуроченный к Дню России	Учебные группы 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Кураторство и поддержка», «Ключевые общеколледжные дела»
В течении месяца	Оформление информационных стендов: «Дивный гений»: Пушкинский день России»	Представители студенческого актива групп 1,2 курса	СП 3, ул. Овражная, д. 2а		Заместитель директора по УВР Кашкина В.С., педагог-психолог Комарова Н.С., тьютор Утюж Т.С., руководители учебных групп Олипир Н.В., Игнагова В.В.	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19	«Организация предметно- эстетической среды», «Ключевые общеколледжные дела»