

Микитенко Ирина Валерьевна/ Mikitenko Irina

Г. Солнечногорск, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный профессиональный техникум отраслевых технологий»	Solnechnogorsk city, State Budgetary Professional Educational Institution of Moscow Region "Moscow Region Professional College of Industrial Technologies"
---	--

Этапы формирования сетевых форм обучения в ГБПОУ МО «ППОТ»	Steps of building network forms of education in SBPEI MR "MRPCIT"
---	--

Аннотация/Annotation

В статье рассматриваются этапы формирования сетевого взаимодействия в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Подмосковный профессиональный техникум отраслевых технологий» (ГБПОУ МО «ППОТ»). Реализуется опыт сетевых форм обучения студентов и преподавателей по дополнительным компетенциям.	The article looks into network interaction in State Budgetary Professional Educational Institution of Moscow Region "Moscow Region Professional College of Industrial Technologies" (SBPEI MR "MRPCIT"). The article actualize the experience of network education of students and teachers in optional expertise.
--	--

Ключевые слова/Key words

Сетевое взаимодействие, образовательные программы, дополнительные компетенции	Network interaction, educational programs, optional expertise.
---	--

Содержание

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводит для участников образовательного процесса сетевую форму реализации

образовательных программ, обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, а также иных организаций, обладающих необходимым ресурсным потенциалом программного обеспечения. На основании Письма Минобрнауки от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях» и с целью повышения качества образовательного процесса ГБПОУ МО «ППТОТ» внедряет сетевые формы обучения.

Первый этап – создание нормативно-правовой базы и организационное обеспечение сетевого взаимодействия ГБПОУ МО «ППТОТ» с организациями, имеющими:

- положение о сетевых форматах реализации ППССЗ и ППКРС - списков участников сетевых образовательных программ в рамках профессиональных модулей по рабочим профессиям в составе ППССЗ и ППКРС;
- договора между участниками сетевого взаимодействия.

Второй этап - мониторинг готовности техникума к сетевому взаимодействию, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (см. Приложение1).

Третий этап – формирование ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, учебно-методического и т. д.).

Четвёртый этап – качество образовательного процесса с учётом внедрения сетевого обучения.

Для реализации сетевых форм обучения в ГБПОУ МО «ППТОТ» разработано Положение о сетевом взаимодействии.

Техникум взаимодействует с организациями на основе договорных отношений по обучению студентов и сотрудников техникума с целью получения дополнительных компетенций. Реализация сетевых образовательных программ в Ресурсных Центрах для педагогов осуществляется по вопросам учебной практики ППССЗ и ППКРС, и умений, связанных с современными производственными технологиями. Повышение квалификации (стажировку) на базе РЦ проходят мастера производственного обучения, поскольку программы

учебной практики, реализуемой в различных организациях, а также производственной практики на предприятиях должны быть согласованы между собой.

На протяжении 2015 года наши студенты прошли сетевые формы обучения по компетенциям в организациях:

Сетевые формы обучения

Образовательная программа	Формы обучения (тренинги, мастер-классы, семинары)	Наименование учреждения (организации)	Кол-во студентов, обученных по сетевой форме	Кол-во преподавателей и мастеров, обученных по сетевой форме
Сервис на транспорте	тренинги	АО «Международный аэропорт Шереметьево»	5	1
Авиационная безопасность	тренинги	АО Аэро МАШ «Авиационная безопасность»	3	1
Авиационная безопасность	тренинги	ГАОУ СПО МО Профессиональный колледж «Московия»	5	2
Кондитерское дело	тренинги	ГБПОУ МО «ППТОТ»	1	
Поварское дело	тренинги	ГБПОУ МО «ППТОТ»	1	
Пекарское дело	тренинги	ГБПОУ МО «ППТОТ»	1	
Ресторанный сервис	тренинги	ГБПОУ МО «ППТОТ»	1	
Штукатурные работы	курсы	Учебный центр «КНАУФ»	3	1
Деревообработка	курсы	ООО «ТТС Тултехник Системс»	2	
ТОР	занятия	GNFA «РОССИЙСКО-ФРАНЦУЗСКИЙ АВТОМОБИЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»	15	
Колористика	Повышение квалификации	«Глазурит»	1	
Дизайн, флористика	Мастер-классы	ГБПОУ Колледж дизайна и технологий	1	
Мастер ЖКХ	Повышение	Техникум имени	1	2

	квалификац ии	С.П.Королёва		
--	------------------	--------------	--	--

Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности участники сетевого взаимодействия демонстрируют в различных конкурсах и соревнованиях. В этом учебном году особенно заметно повысились результаты участников отборочных соревнований World Skills 2015.

Результаты отборочных соревнований World Skills 2015

№ п.п.	Компетенция	Ф.И.О. участника	Место
1	«Кондитерское дело»	Тихонова Т.С.	1 место
2	«Поварское дело»	Ишков Е.А.	1 место
3	«Сантехника и отопление»	Фролов С.Ю.	2 место
4	«Облицовка плиткой»	Курятников А.О.	2 место
5	«Парикмахерское дело»	Чинчилей А.А.	2 место
6	«Парикмахерское дело»	Щебакова Ю.З.	2 место
7	«Сухое строительство и штукатурные работы»	Николаев И.О.	3 место
8	«Столярное дело»	Талалаев А.С.	3 место
9	«Плотницкое дело»	Грибков С.А.	3 место
10	«Сервис на воздушном транспорте»	Кырма Э.А., Харитонов Е.А., Тюрина Е.С., Евгеньева А.А., Самошкина С.А.	4 место
11	«Ресторанный сервис»	Шеманов Р.	5 место
12	«Электромонтажные работы»	Кудряшов Н.С.	5 место
13	«Автомеханик»	Агейчев И.С.	7 место

В техникуме реализуется сетевой формат программ профессиональных модулей и учебных практик в рамках ППССЗ и ППКРС.

В связи со спецификой некоторых специальностей, например, «Защита в чрезвычайных ситуациях», «Пожарный» образовательный процесс строится на базе учебных корпусов образовательной организации, а для реализации профессиональных модулей и учебной практики привлекаются специалисты из 37 специализированной пожарной части по тушению крупных пожаров, ФГКУ «13 ОФПС по Московской области» Главного управления МЧС России по Московской области. Внутрисетевая форма обучения организована таким образом, что студенты осваивают теорию в корпусе №1 г. Солнечногорск, а практические занятия по профессиональным модулям в корпусе №3 г. Клин. Учебную практику (производственное обучение) проходят в подразделениях пожарной части.

При подготовке к профессиональным соревнованиям по направлению «Сервис на транспорте» участники сетевого взаимодействия согласовывают сетевой учебный план и сетевую программу, в соответствии с которыми часть содержания учебной практики, связанную с современными производственными технологиями, обучающиеся осваивают в Учебном центре *АО Аэро МАШ «Авиационная безопасность»*. Для этого специалисты разрабатывают программу учебной практики, в рамках которой формируются практико-ориентированные (прикладные) умения, в последствии, которые в условиях практической деятельности интегрируются в профессиональные компетенции.

В ходе реализации данных образовательных программ следует отметить, что сетевые программы требуют организационного и нормативно-регулирующего обеспечения на уровне образовательных учреждений - участников сетевого взаимодействия. Так, если они находятся в разных населенных пунктах (в пределах транспортной доступности), то необходимы изменения в Правилах внутреннего распорядка образовательных организаций, с целью регламентации организационных условий, связанных с необходимостью переезда обучающихся на период изучения сетевых программ к месту нахождения РЦ.

Библиографический список

1. Воронина Е.В. Профильное обучение Модели организации, управленческое и методическое сопровождение: Из опыта работы, Воронина Е.В. – Москва; 5 за знания, 2007
2. ФИРО, Словарь справочник современного российского профессионального образования, 2010
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК 2563/05 «О методических рекомендациях»

Вопросы мониторинга

образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Московской области, имеющих ресурсные центры, с целью определения степени внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс, а также уровня готовности данных образовательных организаций к сетевому взаимодействию с использованием электронного обучения и ДОТ

Название образовательной организации: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный профессиональный техникум отраслевых технологий»

I. Стратегия и управление

1. Имеется документированная стратегия в области электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), четко определяющая цели и видение в области ЭО и ДОТ

да нет частично

2. Определены вопросы выделения материально-технических и финансовых ресурсов для задач ЭО

да нет частично

3. Проводятся мероприятия по непрерывному улучшению ЭО и ДОТ на основе мониторинга, обратной связи, самооценки, распространения лучших практик и внедрения инноваций

да нет частично

II. Информационно-техническое обеспечение

4. Все компьютеры образовательного учреждения объединены в высокоскоростную корпоративную вычислительную сеть, обеспечивающую доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

да нет частично

5. Из корпоративной вычислительной сети обеспечен постоянный (24*365) высокоскоростной неограниченный выход в сеть Интернет

да нет частично

6. Имеется серверное оборудование, технические характеристики которого полностью удовлетворяют требованиям к производительности, надежности, отказоустойчивости для функционирования электронной информационно-образовательной среды

да нет частично

7. Аудитории образовательного учреждения оборудованы средствами мультимедиа и интерактивными средствами обучения, обеспечивающими использование и создание электронных образовательных ресурсов при проведении занятий.

да нет частично

8. Имеются доступные всем сотрудникам инструменты, полностью решающие вопросы создания, сохранения, доставки и использования ЭОР.

да нет частично

III. Учебно-методическое обеспечение

9. Образовательное учреждение реализует программы с использованием ЭО с целью обеспечения возможности дистанционно освоения этих программ, в том числе лицами с ограниченными возможностями

да нет частично

10. Образовательное учреждение реализует программы с использованием ЭО, созданных сторонними разработчиками, и с применением сетевой формы реализации образовательных программ

да нет частично

11. Стандарт уровня образовательного учреждения включает единые требования к структуре, оформлению и технологиям обучения по курсам, реализуемым с использованием ЭО и ДОТ

да нет частично

12. Образовательное учреждение на регулярной основе занимается разработкой ЭОР

да нет частично

13. Электронная библиотечная система интегрирована в ЭИОС и обеспечивает круглосуточный доступ к ЭОР из сети Интернет и внутренней сети образовательного учреждения

да нет частично

14. Созданы Интернет-сайты для доступа к электронным информационно-образовательным ресурсам образовательного учреждения

да нет частично

IV. Поддержка

15. Учреждение обеспечивает регулярное обучение и повышение квалификации преподавателей и сотрудников

да нет частично

16. Все сотрудники, использующие ЭО и ДОТ, имеют специально оборудованные рабочие места.

да нет частично

V. Внедрения сетевого обучения

17. Количество программ, по которым обучение осуществляется с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в текущем учебном году 11

18. Количество новых программ, по которым планируется обучение с использованием сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в следующем учебном году 1

19. Наиболее весомые причины, препятствующие внедрению сетевых форм обучения (проставьте цифры в порядке убывания сложности преодоления: номер 1 – наиболее трудно преодолимые)

<u>1</u> несовершенное законодательство	<u>4</u> недостаточное финансирование
<u>3</u> нехватка кадров	<u>2</u> отсутствие отработанной методики