

## **Роль самостоятельной работы в формировании профессиональных компетенций**

Важная роль в образовательном процессе отведена самостоятельной работе. Современному государству нужны специалисты творческие, способные к саморазвитию и инновационной деятельностью. Решение этой задачи не может быть осуществлено только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся, при этом студенту отведена роль пассивного потребителя знаний. Необходимо сформировать активную личность, способную видеть проблему, анализировать ее, найти пути ее решения, доказать правильность результата.

В настоящее время реформа образования охватила все его уровни. Начиная с дошкольного и заканчивая высшим образованием. Самостоятельная работа должна стать не просто формой образовательного процесса, а должна лежать в его основе. Для этого недостаточно прописывать ее объем в учебных планах, основываясь на государственный стандарт, необходимо преподавателю определить ее содержание, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Преподаватель должен не просто довести до обучающихся формы самостоятельной работы (доклад, реферат, тестовое задание, составление кроссворда и т.д) по изучаемой теме, он должен проконтролировать ее выполнение, организовать обсуждение наиболее спорных вопросов, оценить работу обучающегося, при этом использовать различные методики проведения занятий. Самостоятельная работа делится на следующие виды:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная.

Самостоятельная работа в аудитории может иметь разнообразны формы. Это могут быть и деловые игры; решение конкретных жизненных ситуаций; коллективное обсуждение докладов, рефератов, различных точек

зрения ученых по тем или иным вопросам и т.д. Эта работа осуществляется под руководством преподавателя и контролируется им. Она и включена в нагрузку преподавателя. Но одну треть общей нагрузки отведено внеаудиторной самостоятельной работе. Поэтому использовать это время нужно эффективно. Основная задача преподавателя состоит в том, что необходимо организовать внеаудиторную работу с учетом индивидуальных способностей и наклонностей обучающегося.

Значительная часть молодежи сегодня ориентирована на личностный рост и всестороннее развитие, активно участвует во всевозможных конкурсах, конференциях, олимпиадах, мотивирующих участников к развитию практических навыков и исследовательских компетенций. Это создает возможности презентовать и реализовать свой интеллектуально творческий потенциал, участвовать в интеллектуальном соревновании, обмениваться опытом, создать профессиональные коммуникации [1]. Одним из таких мероприятий является проведение конкурсов WorldSkills.

WorldSkills это международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований. Основана в 1953 году. На сегодняшний день в деятельности организации принимают участие 77 стран. Россия стала участницей этой организации 12 мая 2012 года. На очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI включение Российской Федерации в состав организации было одобрено всеми странами-участницами. И уже весной 2013 года в Тольятти состоялся Первый Всероссийский конкурс рабочих профессий WorldSkills Russia. Проект проведения первого национального чемпионата WorldSkills Russia был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив (АСИ) под председательством Президента России Владимира Путина еще в октябре 2011 года. Пока шли формальности по вступлению России в международную ассоциацию, активно шла подготовка участников Первого

Всероссийского конкурса. В нем приняли участие более 300 конкурсантов в возрасте от 18 до 22 лет. По итогам соревнований была сформирована сборная Российской Федерации, которая в июле 2013 года приняла участие в чемпионате мира WorldSkills International 2013 в Лейпциге. Россия разделила последнее, 41 место, с Чили, Эстонией, Исландией, Кувейтом, Оманом и Саудовской Аравией. Второй национальный чемпионат прошел в мае 2014 года, и в нем приняли участие 450 молодых специалистов из 39 регионов России, а также (вне конкурса) команды Абхазии и Финляндии. Сформированный по его итогам новый состав сборной представлял Россию на чемпионатах Euroskills 2014 в Лилле и WorldSkills International 2015 в Сан-Паулу, где Россия заняла 14 общекомандное место и завоевала 6 медалей «За высшее мастерство». В 2016 году сборная России, сформированная по результатам национального чемпионата в Красногорске, приняла участие в соревновании Euroskills 2016 в Гётеборге. По итогам трёх дней состязаний Россия заняла 1-е место в общекомандном и 7-е место в медальном зачёте, заслужив 2 золотые, 2 серебряные, 1 бронзовую медаль, а также 11 медальонов за профессиональное мастерство. На очередном заседании Генеральной ассамблеи WSI местом проведения мирового первенства 2019 была выбрана Казань. Эти данные говорят нам о творческом подъёме и стремлении молодежи повышать свой профессиональный уровень, достигать вершин своего мастерства.

Все регионы принимают участие в подготовке участников международных состязаний. Ежегодно проводятся региональные чемпионаты «Молодые профессионалы».

С 4 по 8 декабря на площадке Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж «Подмосковье» проходил 4 открытый чемпионат «Молодые профессионалы». На этом мероприятии состязались студенты профессиональных образовательных учреждений по компетенциям "Кондитерское дело", "Изготовление хлебобулочных изделий", "Осетинские пироги", "Поварское дело",

"Парикмахерское искусство", "Дизайн интерьера». Обучающиеся колледжа, принимающие участие в данном конкурсе состязались в 16 компетенциях, показали, как они усвоили теоретический и практический курс своей профессии, какими навыками они обладают. Обучающиеся колледжа заняли первые места в 7 компетенциях среди взрослых, вторые места в четырех компетенциях и третьи места в двух компетенциях. На данном конкурсе выступали и юниоры, которые показали очень хорошие результаты. Учащиеся школы заняли первые места среди юниоров в двух компетенциях, вторые места в пяти компетенциях и третьи места в четырех компетенциях. Анализируя итоги данного мероприятия необходимо отметить, что правильно определенное содержание самостоятельной работы мотивирует обучающихся к совершенствованию своих профессиональных навыков, развитию лидерских качеств, стремлению к самообразованию и саморазвитию.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградская Н.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием интерактивных методов // В сборнике: Актуальные проблемы инклюзии: качество жизни, безбарьерная среда, образование без границ Сборник научных публикаций. Москва, 2016. С. 45-50.
2. Сафронова И.В. Инновации в образовательной деятельности // Современная Российская модель управления. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции - Самара: СФ ГОУ МГПУ, 2009г.