**Аналитическая справка**

**по итогам Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

**в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»**

**9.12.2022 год**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в Колледже.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

**Анализ ВПР 1 курса по профильным предметам:**

**математика, биология, английский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Кол-во об-ся | Корпус | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Математика** |
| 43.02.15. | 25 | 1,2 | 0 | 2 | 13 | 10 | 60 | 8 | 30,24 | 2,68 |
| 20.02.02 | 23 | 1 | 0 | 5 | 16 | 2 | 91,3 | 21,74 | 40,35 | 3,13 |
| 40.02.02 | 23 | 1 | 0 | 18 | 3 | 2 | 91.3 | 78,26 | 56,17 | 3,7 |
| 09.02.07 | 23 | 3, | 1 | 13 | 9 | 0 | 100 | 60,87 | 54,61 | 3,65 |
| 23.02.07 | 43 | 4,5,8,9 | 0 | 7 | 26 | 10 | 76,74 | 16,28 | 35,91 | 2,93 |
| 38.02.03 | 46 | 4,5,7 | 0 | 9 | 31 | 6 | 86,96 | 19,57 | 38,87 | 3,07 |
| 21.02.05 | 22 | 4,5 | 0 | 6 | 16 | 0 | 100 | 27,27 | 43,64 | 3,27 |
| 21.02.04 | 20 | 4,5 | 0 | 4 | 16 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3,2 |
| 46.02.01 | 48 | 8,9 | 0 | 5 | 31 | 12 | 75 | 10,42 | 33,92 | 2,85 |
| 13.02.11 | 50 | 6,7 | 0 | 11 | 27 | 12 | 76 | 22 | 37,36 | 2,98 |
| 15.02.12 | 22 | 6 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 45,45 | 48,73 | 3,45 |
| 23.02.01 | 51 | 7 | 3 | 1 | 39 | 8 | 84,31 | 7,84 | 37,18 | 2,98 |
| 08.02.01 | 25 | 7, | 0 | 0 | 22 | 3 | 88 | 0 | 33,6 | 2,88 |
| 21.02.08 | 22 | 4,5 | 0 | 8 | 12 | 2 | 90,91 | 36,36 | 44,36 | 3,27 |
| **итого** | **443** |  | **4** | **99** | **273** | **67** | **87,18** | **26,72** | **41,18** | **3,15** |
| **Иностранный язык** |
| 43.02.14 | 43 | 1, | 1 | 1 | 20 | 21 | 51,16 | 4,65 | 28,37 | 2,58 |
| 43.02.06 | 22 | 7 | 0 | 1 | 8 | 13 | 40,91 | 4,55 | 25,45 | 2,45 |
| **итого** | **65** |  | **1** | **2** | **28** | **34** | **46,04** | **4,6** | **26,91** | **2,52** |
| **Биология** |
| 34.02.01 | 48 | 1,8,9 | 0 | 15 | 32 | 1 | 97,92 | 31,25 | 44,33 | 3,29 |
| 33.02.01 | 24 | 8,9 | 0 | 4 | 17 | 3 | 87,5 | 16,67 | 38,17 | 3,04 |
| **итого** | **72** |  | **0** | **19** | **49** | **4** | **92,71** | **23,96** | **41,25** | **3,17** |

**Анализ ВПР 1 курса по метапредмету (География, ОБЖ, история, обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во об-ся | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Метапредмет** |
| 777 | 3 | 258 | 428 | 88 | 51,16 | 4,65 | 28,37 | 2,58 |

**Соответствие отметок полученных на ВПР и отметок в аттестате об основном общем образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | %, подтверждения отметки |
| Математика | 174 | 269 | 0 | 61% |
| Иностранный язык | 34 | 31 | 0 | 48 % |
| Биология | 41 | 31 | 0 | 43 % |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников основной школы:**

**Математика**

Работу по математике выполняли 443 обучающихся. Успеваемость-87,18 %; качество-26,72 %; степень обученности-41,18%. Самые низкие результаты по блокам:

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторам;

- Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели;

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

**Рекомендации**: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на занятиях, ввести в план занятий проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

**Иностранный язык**

Работу по иностранному языку выполняли 65 обучающихся. Успеваемость-46,04 %; качество-4,6 %; степень обученности-26,91%. Самые низкие результаты по блокам:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

**Выводы:**

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование).

Не достаточно сформированными являются умения и навыки в письме и говорении. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и речевой деятельности, как **чтение**

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

**Устные ответы** показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Уделять больше внимания:

— развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

— коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

— использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров,
— развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

— умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Рекомендации**: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**Биология**

Работу по биологии выполняли 72 обучающихся. Успеваемость-92,71 %; качество-23,96 %; степень обученности-41,25%. Самые низкие результаты по блокам:

- Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;

-Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;

-Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого;

-Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов;

-Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

**Причины:**

- Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- Не умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Не умение формирования первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- Не умение формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

**Рекомендации:**

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

6.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

7.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

8.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ ВПР обучающихся завершивших курс общеобразовательной подготовки по профильным предметам: математика, русский язык, история, биология, английский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специальность | Кол-во об-ся | Корпус | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя отметка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Математика** |
| 43.02.15. | 22 | 1,2 | 0 | 3 | 19 | 0 | 100 | 13,64 | 39,82 | 3,14 |
| 09.02.07 | 47 | 3,7,10 | 0 | 26 | 21 | 0 | 100 | 55,32 | 51,49 | 3,55 |
| 23.02.07 | 57 | 4,**5**,8,9 | 0 | 4 | 51 | 2 | 96,49 | 7,02 | 37,26 | 3,04 |
| 38.02.03 | 65 | 4,5,**7** | 0 | 6 | 56 | 3 | 95,38 | 9,23 | 37,66 | 3,05 |
| 21.02.05 | 18 | 4,5 | 0 | 15 | 3 | 0 | 100 | 83,33 | 59,33 | 3,83 |
| 21.02.08 | 22 | 10 | 0 | 17 | 5 | 0 | 100 | 77,27 | 57,64 | 3,77 |
| 13.02.11 | 25 | 6,7 | 0 | 4 | 21 | 0 | 100 | 16 | 40,48 | 3,16 |
| 15.02.12 | 16 | 6 | 0 | 0 | 16 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 23.02.01 | 57 | 7 | 0 | 27 | 30 | 0 | 100 | 47,37 | 49,26 | 3,47 |
| 08.02.01. | 44 | 7, | 0 | 11 | 33 | 0 | 100 | 25 | 43 | 3,25 |
| 21.02.04 | 22 | 4,5,10 | 0 | 17 | 5 | 0 | 100 | 77,27 | 57,64 | 3,77 |
| 20.02.04 | 16 | 4,5,10 | 0 | 0 | 16 | 0 | 100 | 0 | 36 | 3 |
| 08.02.08 | 20 | 3 | 0 | 1 | 19 | 0 | 100 | 5 | 37,4 | 3,05 |
| 27.02.07 | 19 | 8,9 | 0 | 3 | 16 | 0 | 100 | 15,79 | 40,42 | 3,16 |
| 21.02.13 | 18 | 10 | 0 | 16 | 2 | 0 | 100 | 88,89 | 60,89 | 3,89 |
| **итого** | **474** |  | **0** | **144** | **325** | **5** | **99,46** | **34,74** | **45,62** | **3,34** |
| **Иностранный язык** |
| 43.02.14 | 22 | 1 | 10 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95,45 | 79,09 | 4,41 |
| 43.02.06 | 16 | 7 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 91 | 4,75 |
| 43.02.10 | 52 | 4-5 | 20 | 23 | 9 | 0 | 100 | 82,69 | 73 | 4,21 |
| **итого** | **90** |  | **42** | **38** | **10** | **0** | **100** | **92,71** | **81,03** | **4,46** |
| **Биология** |
| 34.02.01 | 86 | 1,8,9 | 15 | 56 | 12 | 3 | 96,51 | 82,56 | 64,7 | 3,97 |
| 43.02.12 | 19 | 1 | 4 | 14 | 1 | 0 | 100 | 94,74 | 70,11 | 4,16 |
| **итого** | **105** |  | **19** | **70** | **13** | **3** | **98,26** | **88,65** | **67,41** | **4,1** |
| **История** |
| **42.02.01** | 18 | 5 | 1 | 17 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66 | 4,06 |
| **итого** | **18** | **5** | **1** | **17** | **0** | **0** | **100** | **100** | **66** | **4,06** |
| **Русский язык** |
| 43.02.13 | 21 |  | 3 | 13 | 5 | 0 | 100 | 76,19 | 62,48 | 3,9 |
| **итого** | **21** |  | **3** | **13** | **5** | **0** | **100** | **76,19** | **62,48** | **3,9** |

**Анализ ВПР по метапредмету обучающихся завершивших курс общеобразовательной подготовки(География, ОБЖ, история, обществознание)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во об-ся | Выполнение на : | % успеваемости | % качества | СОУ | Средняя оценка |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| **Метапредмет** |
| 865 | 61 | 392 | 368 | 44 | **94,91** | **52,37** | **52,18** | **3,54** |

**Соответствие отметок полученных на ВПР обучающимися завершивших общеобразовательную подготовку и итоговых отметок по профильным предметам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | %, подтверждения отметки |
| Математика | 88 | 318 | 68 | 67% |
| Иностранный язык | 3 | 43 | 44 | 48% |
| Биология | 20 | 54 | 31 | 51% |
| История | 4 | 10 | 4 | 55 % |
| Русский язык | 1 | 10 | 10 | 48% |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников основной школы:**

**Математика**

Работу по математике выполняли 474 обучающихся. Пять обучающихся получили неудовлетворительную отметку. Успеваемость-99,46 %; качество-34,74 %; степень обученности-45,62%. Самые низкие результаты по блокам:

- Уметь решать уравнения и неравенства

- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

**Иностранный язык**

Работу по иностранному языку выполняли 90 обучающихся. Успеваемость-100 %; качество-92,71 %; степень обученности-81,03%. Необходимо обратить внимание на блок::

- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

**Биология**

Работу по биологии выполняли 105 обучающихся. Трое обучающихся получили неудовлетворительную отметку. Успеваемость-98,26 %; качество-88,65 %; степень обученности-67,41%. Самые низкие результаты по блокам:

- Биология как наука. Методы научного познания

- Организм человека и его здоровье

-  Клетка

-  Клетка

**Русский язык**

Работу по русскому языку выполняли 21 обучающихся. Успеваемость-100 %; качество-76,19 %; степень обученности-62,48%. Самые низкие результаты по блокам:

- Пунктуационный анализ

- Функционально-смысловые типы речи

- Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению

**История**

Работу по русскому языку выполняли 18 обучающихся. Успеваемость-100 %; качество-100 %; степень обученности-66 %. Самые низкие результаты по блокам:

- Умение работать с исторической картой

- Знание исторических деятелей

**Метапредмет**

Самые низкие результаты по блокам:

- Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

-Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

**-** Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)

**-** Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

**Сравнительная гистограмма результатов ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» и СПО Московской области**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | **0** | **23,81** | **61,90** | **14,29** |
| **СПО Московская область** | **6,16** | **15,52** | **29.86** | **48,46** |
| **Математика** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | 1.05 | 67.30 | 31.65 | 0.00 |
| **СПО Московская область** | 4.43 | 58.48 | 32.52 | 4.58 |
| **История** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | 0.00 | 0.00 | **94.44** | **5.56** |
| **СПО Московская область** | 5.07 | 28.62 | **46.01** | **20.29** |
| **Иностранный язык** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | 0.00 | 11.11 | **42.22** | **46.67** |
| **СПО Московская область** | 27.99 | 20.44 | **27.04** | **24.53** |
| **Биология** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | 2.86 | 12.38 | **66.67** | **18.10** |
| **СПО Московская область** | 6.49 | 25.83 | **50.71** | **16.97** |
| **Метапредмет** | **Отметки ,%** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»** | 4.97 | 42.66 | **45.32** | **7.05** |
| **СПО Московская область** | 14.69 | 38.62 | 37.99 | 8.70 |

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ПЦК;
* преподавателям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по профильным предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* преподавателям провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 1 курса необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* ПЦК, преподавателям разработать систему мер по повышению качества обучения 1 курса и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»**

1.Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым преподавателем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3.Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4.Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутриколледжный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Исполнитель :

зам. директора по УР Нестайко И.П.