**ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся СПО**

**по теме: «МЫ ЕДИНЫ, МЫ – ОДНА СТРАНА!»**

**Цель:** формирование исторической памяти, чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, воспитание патриотизма, осознание себя частью единой многонациональной страны.

**Формирующиеся ценности:** историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: беседа; занятие предполагает использование видеоролика, групповых и интерактивных заданий, анализ информации, ответы на вопросы, диалог.

**Комплект материалов:**

− сценарий

− методические рекомендации

− видеоролики

− ссылка на интерактивное задание

– материал для группового задания «История и современность»

(Интерактив №2 В конце сценария) *Проводим по возможности, если остаётся время до окончания занятия.*

– презентация

− плакат

− QR код обратной связи (анкета) прилагается

**Структура занятия**

**Часть 1.** Мотивационная

Вступительное слово педагога начинается с показа обучающимся связи темы данного занятия с предыдущими. Предлагаются вопросы для актуализации знаний обучающихся о Дне народного единства. Организация групповой работы.

**Часть 2.** Основная

Основная часть занятия посвящена истории нашей страны и тем событиям, которые легли в основу государственного праздника – «День народного единства».

**Часть 3.** Заключительная

Включает итоговую беседу и заключительное слово педагога.

**СЦЕНАРИЙ**

**Слайд 1**

**Педагог.** Совсем недавно мы говорили с вами о важной роли отца в семье и воспитании детей, о традиционных российских ценностях, которые важно беречь и передавать следующим поколениям. Мы пришли к выводу, что семья – самое дорогое, что есть в жизни каждого человека, это опора и поддержка, это любовь и понимание. Граждане одного государства тоже одна большая единая семья! И мы – граждане России – большая семья, в которой все поддерживают и оберегают друг друга. У нас есть праздник, символизирующий единение, сплоченность общества. Это государственный праздник Российской Федерации – «День народного единства».

**Мотивирующие вопросы педагога (по выбору)**

– Что вы знаете о празднике «День народного единства»? Какого числа он отмечается и почему?

– Почему праздник назван «День народного единства»? Что вы понимаете под «единством» народа?

– Приведите примеры, когда единение людей позволило сделать то, что они не смогли сделать поодиночке.

– Подумайте, важно ли нашей группе быть единым, одной дружной «семьей», настоящей командой?

Аргументируйте свой ответ. *(Ответы обучающихся педагог может сопоставить с информацией в исторической справке в методических рекомендациях)*

**Педагог.** Давайте погрузимся в историю нашей страны и вспомним те события, которые легли в основу государственного праздника – «День народного единства». Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке.

– Почему это время названо Смутным?

– Что вы знаете о Смутном времени из курса истории?

**Слайд 2**

**Педагог *(в дополнение к ответам обучающихся).*** Смутное время – период в истории России в начале XVII века. Тяжелые события произошли в то время: восьмилетний сын Ивана Грозного Дмитрий погиб в Угличе (тайна его смерти не раскрыта по сей день), на царство впервые за семьсот лет встал человек, не имеющий отношения к династии Рюриковичей – Борис Годунов, стали появляться самозванцы, продолжалась борьба за трон приближенных к власти людей.

**Слайд 3**

**Педагог.** Давайте вспомним, что произошло дальше, посмотрев видеоролик. Во время просмотра подумайте, какие слова могли бы стать ключевыми для нашего занятия, посвященного Дню народного единства.

**Демонстрация видеоролика №1.** *(Ролик вставлен в слайд №3 презентации, а также прикреплен в «раздаточном материале» в письме эл.почты)* *(видеофайл «Видеоролик №1» в рассылке эл.почты)*

**Слайд 4** *(региональный компонент)*

**Педагог.** Неподтвержденная, но существующая версия.

Место рождения Д. М. Пожарского неизвестно. Существует версия, что князь мог родиться в селе Берсеневе Клинского уезда (ныне Клинского района Московской области) Это село входило в проданное его матери Марии Федоровны Беклемишевой, т. к. суздальские земли князей Пожарских в это время были конфискованы царем [Иваном IV Грозным](https://www.bankgorodov.ru/famous-person/ivan-iv-groznii) в пользу опричнины.

**Слайд 5**

**Педагог.** А сейчас предлагаю вам посмотреть на филворд и найти слова, имеющие связь с нашей сегодняшней темой.

Слова филворда – это ключевые слова сегодняшнего занятия.

*Педагог предлагает студентам найти эти слова и записать их в «Дневник внеурочных занятий «Разговоры о важном»*

**Слайд 6** *Его можно пропустить и вместо него (при наличии интернета) провести интерактивное занятие по ссылке:*

[*https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/unityday-1011-3/index.html?back\_url=/topic/23/grade/1011/#choose*](https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/ie/unityday-1011-3/index.html?back_url=/topic/23/grade/1011/#choose)

*На слайде изображен филворд, на котором «зашифрованы слова:*

*Россия, интервент, Пожарский, Минин, единство, отечество, народ, ополчение, взаимовыручка, победа, сплоченность, держава, праздник.*

**Слайд 7**

**Педагог.** Мы пришли к выводу, что сплоченность народа в период разного рода трудностей является залогом победы. Не стоит забывать, что Россия – многонациональное государство. На протяжении многих веков крепнет дружба между народами, живущими в России: русские, татары, якуты, башкиры, буряты и т.д. – этот список можно продолжать долго. Все они встали плечом к плечу на защиту нашей страны, внесли значительный вклад в ее социально-политическое и культурное развитие, сплотились для противостояния трудностям. Сохранность независимости и внутреннего единства страны – вот главное, что стало результатом борьбы с врагом в период Смутного времени. Укрепив государство изнутри, Россия сконцентрировалась на защите западных границ. Несколько позже, в середине XVII века, русские земли были возвращены из-под иноземной оккупации. Дальнейшая история нашей страны знает много великих побед в мирной жизни и в сражениях. Наш народ умел сплачиваться всегда.

Важно понимать, что защита Родины – не просто слова. В тяжелые годы, когда враг пытался причинить боль и страдания нашему народу, люди вставали на защиту своего Отечества. 4 ноября мы отмечаем День народного единства. Он способствует объединению всех национальностей, народностей и этносов в один русский народ ради развития и процветания России.

**Слайд 8**

*В заключении демонстрация Видеоролика 2 (видеоролик вставлен в слайд №8 презентации, а также прикреплен в «раздаточном материале» в письме эл.почты) (видеофайл «Видеоролик №1» в рассылке эл.почты).*

**Слайд 9 (**QR код. Анкета-обратная связь для студентов)

*После просмотра ролика попросить студентов пройти по QR коду и ответить на вопросы анкеты-обратной связи. А затем поблагодарить всех за внимание и активную работу на занятии.*

Ссылка на QR – код

<https://razgovor-cdn.edsoo.ru/media/qr_code/unityday_qr-code_1011.pdf>

*Дополнительный материал*

**Интерактив №2**

Групповое задание «История и современность»

Обучающиеся делятся на 4 группы (если групп меньше четырех,

то педагог вправе выбрать любые из предложенных текстов по одному на группу).

**Текст 1.** О событиях Смутного времени.

**Текст 2.** О событиях Отечественной войны 1812 г.

**Текст 3.** О событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Текст 4.** О событиях 1990-х гг.

Педагог подводит к выводу, что примеры сплоченности и героизма можно

найти в истории России разных исторических периодов.

**Вопросы к текстам:**

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским? Почему?

Задача педагога – подвести обучающихся к тому, чтобы обсудить примеры сплоченности народа в указанный период, включая не описанные в текстах задания, а предложенные ими самостоятельно. Педагог также должен помочь обучающимся провести параллели между событиями Смутного времени, Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и периода 1990-х годов в нашей истории.

**Текст 1.**

Во второй половине 1611 года, со взятием Смоленска и Новгорода,

с усилением самозванщины во Пскове, вся западная часть Московского

государства попала в руки врагов. Сама Москва оставалась в их власти, а

ополчение, собранное для ее освобождения, распадалось, побежденное не

врагами, а внутренней рознью. Русские люди оставались без руководителей

против сильных врагов государства и общества. Время настало критическое.

Опаснее других были поляки, но они же своей оплошностью и помогли

оправиться русским людям. После взятия Смоленска король Сигизмунд

отправился в Польшу на сейм праздновать вместо того, чтобы идти на помощь

польскому гарнизону в Москве. Русские же еще не считали себя

побежденными, а свое дело потерянным. Из города в город сообщали известия

о событиях, пересылали грамоты, полученные из Москвы или из других мест,

писали о том, как следует держаться и поступать русским людям в их тяжелом

положении. В этих посланиях заключались целые политические программы.

Все поволжские города, горные и луговые, согласились в том, чтобы им «быть

в совете и единении», охранять общественный порядок, не допускать

грабежей, не заводить усобиц.

Во главе был поставлен патриарх Гермоген, человек с чрезвычайной

нравственной силой и громадным политическим влиянием. Он раньше всех

осознал, что иноземный царь, особенно польский, невозможен в Москве. В

городах были свои вожаки – люди, более воодушевленные, яснее и дальше

других смотревшие. Много можно насчитать в то время таких деятелей.

Одному из них – Кузьме Минину – суждена была главная роль в общеземском

движении; другому – князю Дмитрию Пожарскому – пришлось стать всей

земли воеводой.

**Вопросы к текстам:**

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским?

Почему?

**Текст 2.**

С первых дней война для народа России стала Отечественной. Крестьяне

добровольно везли в отступавшую армию все, что имели. А враг не мог получить у них

ничего – ни за деньги, ни силой. Многие сжигали свои дома, запасы хлеба и корма

для скота — лишь бы не попали в руки врага. Героизм стал обычным явлением.

Зародилось стихийное партизанское движение. Крестьянские

партизанские отряды возникли на Смоленщине и в других оккупированных

районах России. Партизаны уничтожали вражеских солдат, продовольствие и

фураж.

Численное превосходство неприятеля ставило вопрос о срочном пополнении

армии. И в этой обстановке Александр I издал 6 июля манифест с призывом создать

народное ополчение. В тот же день он оставил действующую армию и выехал в Смоленск,

где встретился с местными дворянами, которые просили разрешения вооружиться самим и вооружить крестьян. Александр обратился к смоленскому епископу Иринею и попросил

его убеждать крестьян вооружаться всем, чем только могут, не давать врагам пристанища, наносить им «великий вред и ужас». Но крестьяне ничего не знали об этом. Их борьба

против захватчиков разворачивалась независимо от царских указов. Менее чем за два месяца народы России выставили в помощь своей армии 300 тысяч новых ополченцев.

Среди героев партизанской борьбы известно имя крепостного

крестьянина деревни Новоселки Духовщинского уезда Семена Силаева. Отряд

французских солдат (до 3 тыс.) из Духовщины искал дорогу на город Белый.

Ими был захвачен Семен Силаев, от которого они потребовали указать дорогу

на Белый. Семен уверял, что дорога непроходима. Ему угрожали расправой, предлагали вознаграждение, но Силаев настаивал на своем: свободного пути на Белый нет,

дороги тесны, завалены лесом, мосты разрушены, а партизаны на удобных позициях поджидают их. Французы были вынуждены повернуть назад. Так, благодаря С. Силаеву

город Белый и его жители были спасены от разорения и грабежа.

4 Фура́ж – растительный корм, предназначенный для питания животных.

**Вопросы к текстам:**

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским? Почему?

**Текст 3.**

К концу октября немцы уже были недалеко от Тулы.

Под Москвой сохранялась тяжелая обстановка, кратчайшие пути к

городу были открыты. Ставка достаточно быстро смогла перегруппировать

силы, подтянуть резервы, чтобы закрыть образовавшиеся в стратегической

обороне бреши. Бои на Можайской линии начались с 10 октября. Войска

Западного и Резервного фронтов были объединены в Западный фронт –

преодолеть оборону советских войск противник не смог. Ему не удалось

прорваться к Москве с северо-запада и в центре, он был остановлен на рубежах

рек Лама, Руза и Нара. На калининском направлении был создан Калининский

фронт, войска которого остановили наступление захватчиков.

В середине ноября начались бои в непосредственной близости от города.

Группа армий «Центр» все так же превосходила над советскими войсками

западного направления. В личном составе – более чем в 3,5 раза, орудиях и

минометах – в 4,5 раза, танках – почти в 2 раза. Исключением была авиация.

15–16 ноября перешли в наступление 3-я и 4-я танковые группы «Центр»

против войск правого крыла Западного фронта. 23 ноября советские войска

оставили Клин. Были захвачены Солнечногорск, Яхрома, Красная Поляна,

несколько деревень на восточном берегу канала Москва – Волга, до столицы

оставалось около 30 км. К концу ноября – началу декабря в результате

контрударов в районах Дмитрова, Яхромы, Красной Поляны и Крюкова

советские войска остановили продвижение противника. В ходе Тульской

оборонительной операции советские войска не только отстояли Тулу, но и

нанесли захватчику существенный урон – он был вынужден перейти к

обороне. Героическая оборона Тулы стала важным этапом в стабилизации

линии фронта на южных подступах к Москве.

К 5 декабря противник почти повсеместно был отброшен на начальные

позиции, ноябрьская наступательная операция провалилась.

Отстоять Москву помог ряд успешных мер, в частности, значительную

роль в отражении наступления противника играл своевременный ввод в

сражение стратегических резервов на самых сложных участках. Для

надежного управления вводимыми в бой и отходившими войсками

создавались боевые участки и боевые группы. Это позволило оперативно

сосредоточить усилия различных родов войск в необходимом месте и

обеспечить их тесное взаимодействие. Кроме того, срыву наступления

противника способствовали активные действия Красной армии на крыльях

советско-германского фронта, особенно контрнаступление под Тихвином и

Ростовом.

**Вопросы к текстам:**

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским? Почему?

**Текст 4.**

26 декабря 1991 года Верховный Совет СССР принял декларацию в

связи с созданием Содружества независимых государств и проголосовал за

прекращение полномочий союзных органов государственной власти.

«В Москве сложилась критическая ситуация с продовольствием…

Запасы товаров в розничной и оптовой торговли практически отсутствуют…»

(Из письма премьера Правительства Москвы Ю. Лужкова Первому заму

Председателя Правительства РСФСР Г. Бурбулису от 31.12.1991).

«Сложилась критическая ситуация в части обеспечения населения

города продуктами питания по талонам» (Из письма мэра Петербурга А.

Собчака Председателю Межреспубликанского экономического комитета И.

Силаеву от 15.11 1991).

Осень-зима 1991 года стали самыми страшными для народа. Из

дневниковых записей тех лет: «6 ноября 1991 г. По всей Москве очереди за

хлебом, люди стоят по два-три часа» (Т. Коробьина, 80 лет).

Переход к свободной торговле все изменил. На прилавках магазинов

появились в изобилии все продукты, но купить могли не многие. Цены в 1992

году выросли в несколько десятков раз.

«Подумать только, в моем ближайшем бамовском (пояснение:

строителей Байкало-Амурской магистрали) окружении были грузины,

латыши, чеченцы, белорусы, украинцы, буряты; в армии рядом со мной были

узбеки, туркмены и армяне. И никто из нас не делил друг друга по

национальностям, и все мы были одной семьей.

А сегодня мы – не семья. Не думаю, что на Всесоюзном референдуме,

состоявшемся 17 марта 1991 года, мои друзья-приятели-знакомые высказали

отличную от моей точки зрения и проголосовали против сохранения СССР.

Но кто нас услышал?» (Частный день календаря. Из дневника

журналиста из Благовещенска Павла Савинкова. Родина. №12, 2021 г., стр. 85).

Единство и взаимопонимание всех народов Российской Федерации

помогло стране преодолеть тяжелейшую веху истории, и память о 1990-х

должна быть в сердце каждого из нас.

**Вопросы к текстам:**

1) К какому времени относятся события в тексте? Как вы определили это?

2) Какое значение эти события имели для истории Российского государства?

3) Какова роль людей в защите Отечества? Можно ли назвать их подвиг гражданским? Почему?