

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»

_____ А.В. Юдина

«04» сентября 2023 г.

Рабочая программа кружка
профориентационной направленности

«Карьера»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: сентябрь 2023 – май 2025г.

г.о. Солнечногорск

Программа реализации курса «Карьера» для обучающихся по специальностям/ профессиям СПО ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Разработчики:

Гордеева О.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

Фёдорова О.Ф. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Роголина М. Р.– заместитель директора по учебно-методической работе

© Гордеева О.В., 2023
© Фёдорова О.Ф., 2023
© Роголина М.Р., 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Карьера» направлена на профессиональное самоопределение в условиях рынка труда. Её реализация проходит в процессе решения комплекса учебных и воспитательных задач:

- воспитание у обучающихся отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности;
- осознание своей индивидуальной неповторимости, ответственности и уверенности в достижении профессионального успеха;
- активизация процессов самопознания, самооценки и актуализация потребности в самосовершенствовании;
- современные требования социальной среды к специалистам на рынке труда, стратегию и тактику реализации определенных направлений собственного карьерного роста в будущем;
- погружение в профессиональную деятельность через прохождение различных видов практики непосредственно на реальных рабочих местах.

Результатом реализации программы является готовность обучаемых не только к профессиональному самоопределению, но и к «мгновенному» включению в производственную деятельность. Содержательно движение к такому результату является согласованным процессом формирования у обучающегося знаний о мире профессий и их требования к человеку с сформированными и осознанными им возможностями и потребностями.

Программа реализуется на протяжении всего процесса обучения по профессии/ специальности СПО.

Программа включает три этапа:

1 этап – направлен на формирование мотивации обучающегося к выбранной профессии и определение его мотивационных установок.

2 этап – погружение в производственную деятельность через включение ее элементов в теоретическую и практическую часть освоения программы обучения. Данный этап является тем продуктивнее, чем активнее осуществляется взаимодействие учебного заведения с потенциальными

работодателями. Реализации данного взаимодействия осуществляется на всех этапах подготовки обучающихся:

- согласование учебных планов подготовки (часы вариативной части, включение необходимых дисциплин);
- согласование рабочих программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, учебным практикам, производственным практикам (по профилю), преддипломной практике, программа ГИА;
- согласование материально-технической базы, способствующей формированию необходимых компетенций;
- согласование методических рекомендаций по проведению практических занятий (в части включения реальных производственных вопросов, исключение формализма); по организации и планированию самостоятельной работы обучающихся (формирование заданий, направленных на усиление интереса к получаемой специальности);
- формирование тем дипломных работ совместно с работодателем, которые носят практический характер.

3 этап – предполагает погружение в производственную деятельность в соответствии с направлением подготовки непосредственно на рабочих местах потенциального работодателя. На данном этапе совместно с работодателем разрабатывается программа, реализуемая в реальном процессе.

Обязательным условием реализации содержания курса является активизация внутренних механизмов (самооценка, самопознание и самосовершенствование) самодетельности личности, формирование у обучающихся стремления к реализации построенного плана карьерного роста. Для выполнения этого условия обучающимися формируется собственное портфолио.

Первый этап реализуется с помощью внеклассных воспитательных мероприятий, формы проведения которых, могут быть различны: лекции, конференции, тематические встречи, читательские диспуты, творческие конкурсы, викторины, игры, экскурсии и тому подобное. Главными

требованиями к организации внеклассных является: обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся с учетом индивидуально-психологических особенностей, учебных и личностных достижений, физического развития, состояния здоровья и пола; формирование умения самостоятельно отыскивать и анализировать необходимую профессиографическую информацию, навыков принятия обоснованного решения в области труда и собственной ответственности за него; развитие начальных навыков принятия обоснованного решения относительно построения карьеры и собственной ответственности за ее реализацию; использование инновационных методов активизации деятельности обучающихся; осуществление межпредметных связей с учебными предметами инвариантной и вариативной составляющей базового учебного плана.

Обязательным условием реализации содержания курса „Карьера” является проведение практических работ, которые включены в программу. Обучающиеся исследуют свои качества во время выполнения практических работ, вырабатывают умения анализировать профессии и сосредоточиться на самоанализе. Такая деятельность обучающихся направлена на формирование у них адекватной самооценки и потребности в самосовершенствовании до уровня требований выбранной профессии. Реализация данного этапа программы осуществляется в 1 год обучения, постепенно включая обучающихся не только в процесс обучения, но и в процесс освоения выбранной профессиональной деятельности.

План реализации 1 этапа программы «Карьера» представлен в таблице.

План реализации 1 этапа программы «Карьера»

№ п/п	Название мероприятия	Форма реализации	Время реализации
1.	Карьера и карьерная стратегия.	Лекция	Сентябрь

2.	Самоменеджмент как условие личного и профессионального успеха.	Лекция	Сентябрь
3.	Самомаркетинг на рынке труда.	Лекция	Октябрь
4.	Принципы организации поисков работы	Лекция	Октябрь
5.	Практическая работа. Создание условного "Барометра профессий" в регионе.	Проектная работа	Ноябрь
6.	Практическая работа. Письменный опрос: "Мой идеал жизненного успеха". Составление алгоритма достижения собственного жизненного успеха.	Письменный опрос	Ноябрь
7.	Практическая работа. Определение доминирующих качеств и черт личности, достижения профессионального успеха.	Тестирование	Декабрь
8.	Диспут на тему "Как стать успешной личностью". Составление алгоритма достижения собственного будущего профессионального успеха.	Диспут Выполнение практической работы	Декабрь
9.	Практическая работа. Составление профессионального резюме.	Выполнение практической работы	Январь
10.	Практическая работа. Упражнения на развитие	Выполнения практических упражнений	Январь

	навыков противодействия социальному давлению.		
11.	Практическая работа. Упражнение "Разногласия". Ролевые игры.	Ролевая игра	Февраль
12.	Практическая работа. Исследование развития склонности личности к общению. Дискуссия "Что значит иметь способности к общению?»).	Дискуссия	Февраль
13.	Практическая работа. Упражнение «Как составить резюме», Ролевая игра "Как пройти интервью".	Практическая работа Ролевая игра	Март
14.	Практическая работа. Упражнения на развитие навыков эффективного общения.	Ролевая игра	Март
15.	Практическая работа. Упражнения на развитие навыков сопереживания.	Тестирование Упражнения	Март
16.	Практическая работа. Упражнения на развитие навыков асертивного поведения.	Тестирование Упражнения	Март
17.	Практическая работа. Проектная деятельность "Моя профессия - мое будущее".	Создание проекта	Апрель
18.	Практическая работа обучающихся. Экскурсия в Государственную службу занятости. Перечень услуг	Экскурсия	Апрель

	городского (районного) центра занятости.		
19.	Диспут на тему: "Как стать успешной личностью".	Диспут	Май
20.	Подведение итогов	Собеседование	Май

На последнем занятии обучающимся предлагается выполнить ряд заданий:

1. Анализ своего потенциала для устройства на работу (задание на самооценку).

2. Приобретение навыков поиска работы (поиск должностей, которые интересуют обучающихся).

3. Написание убедительного письма работодателю (написание эффективного письма-обращения, основываясь на материалах по работе, которую хотели бы получить обучающиеся).

4. Секреты успешного собеседования с работодателем (разбор этапов прохождения интервьюирования и своеобразная "репетиция" предстоящей беседы с работодателем по поводу приема на работу, возможность самостоятельно увидеть свои ошибки и исправить их).

Второй этап программы непосредственно направлен на формирование профессиональных компетенций, уже при стойкой мотивации к освоению выбранной профессии.

На данном этапе активизируется взаимодействие с работодателем, так как согласовывается вся программная документация, обеспечивающая освоение дисциплин профессионального цикла: общепрофессиональных (учебных дисциплин) и профессиональных (междисциплинарных курсов, учебных практик, производственных практик), преддипломной практики и программы государственной итоговой аттестации.

Такое тесное сотрудничество позволяет учесть требования работодателя на каждом из этапов обучения.

Структура взаимодействия с работодателями представлена на схеме. Каждый из четырёх, представленных этапов, согласовывается с работодателями.

Последний этап программы «Карьера» предполагает «погружение» обучающихся в реальную производственную деятельность.

Для этого по каждому из направлений выбирается (в соответствии с пожеланиями работодателя) возможный вариант осуществления производственной деятельности на реальных объектах производства.

Учебным заведением, по согласованию с работодателем, разрабатывается программа. Её изучение рассчитано на 72 - 144 часа.

Данный этап позволяет определить уровень сформированной мотивации, желание выполнять профессиональную деятельность, уровень ее выполнения, особенности работы в реальном производственном коллективе на реальных местах труда. Данный этап позволяет обучающемуся осознать насколько выбранная им профессия/ специальность отвечает его возможностям и желанием ее выполнять.

Именно этот этап позволяет в некотором роде оценить профпригодность будущего специалиста ещё до непосредственного момента «перехода» к профессиональной деятельности по специальности.



Структура взаимодействия с работодателями

Также на этом этапе работодатель может вполне конкретно предложить обучающимся, с учетом продемонстрированных ими навыков, будущие места для трудовой деятельности на предприятии. Это позволяет определиться с рабочим местом до «включения» в профессиональную деятельность и избежать ошибок неправильного выбора.

Дневник выбора будущей профессии (является элементом портфолио)

В дневнике обобщаются учебные и личностные достижения обучающегося, результаты его профессиональных проб, индивидуальных и коллективных творческих дел.

Обучающиеся, исследуя свои профессионально-важные качества, вырабатывают умения анализировать профессии и сосредоточиться на самоанализе. Такое построение позволяет собрать данные относительно уровня развития индивидуально-психологических особенностей каждого обучающегося, учебных и личностных достижений, физического развития и состояния здоровья. Собранная таким образом информация является основой для самостоятельного решения обучающимся проблем профессионального самоопределения, построения карьеры и достижения в перспективе профессионального успеха.

1. Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

2. Домашний адрес (телефон и др.) _____

3. Число, месяц, год рождения _____

4. Пол (подчеркнуть) муж. жен.

5. Время и место заполнения анкеты _____

6. Образовательное учреждение и место его нахождения _____

7. Родители (фамилия, имя, отчество, образование, профессия, где работает):

Отец _____

Мать _____

8. Любимые предметы, факультативы, кружки (в порядке значимости) _____

9. Какие предметы интересуют Вас больше всего? _____

10. Какие предметы легче всего Вам изучать? _____

11. Какие предметы не нравятся? _____
12. Какие предметы трудно изучать? _____
13. Вы уверены в Вашем выборе профессии? _____
14. Почему Вы хотите выбрать именно эту профессию? _____
15. Давно ли Вы решили выбрать именно эту профессию? _____
16. Что заставило Вас выбрать именно эту профессию (мнение родителей, друзей, книги, кинофильмы, радиопередачи, советы учителей, занятия в кружках, др.) (подчеркните).

Что _____ еще
(допишите) _____

17. Что Вы делаете для успешного овладения будущей профессией? _____
18. Какие профессии, кроме выбранной, Вам нравятся еще? _____
19. Чем Вам нравится заниматься в свободное время _____
20. Какие черты характера Вы цените у товарищей? _____
21. Какие черты характера Вы цените или желаете изменить в себе? _____
22. Какие на Ваш взгляд необходимы знания и умения для успешной деятельности по избранной профессии? _____
23. Результаты учебных достижений (успеваемость) _____
24. Результаты выполнения тестовых методик _____
25. Результаты прохождения учебной практики _____
26. Результаты прохождения производственной практики _____
27. Результаты самонаблюдения _____

