



Туризм и сфера услуг



КОЛЛЕДЖ
ПОДМОСКОВЬЕ
ВМЕСТЕ МЫ МОЖЕМ БОЛЬШЕ
ГБПОУ МО «Колледж
«Подмосковье»

Кли
Ника
ДОКТОР КЛИН
ООО «Клиника»»

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской
области «Колледж «Подмосковье»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе среднего общего образования

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (и) выпускника

медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании методического
совета:

протокол № 8 от 19.04.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»

приказ № 210-од от 22.04.2024 г.

Согласовано с предприятием-
работодателем
ООО «Клиника»

Юдина А.В./ директор

Копейкин А.В./зам.гендиректора



2024 год

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527.

ОПОП «Профессионалитет» СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».

Основная образовательная программа «Профессионалитет» рассмотрена и одобрена Методическим советом ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

Разработчики ОПОП «Профессионалитет»:

Общество с ограниченной ответственностью «Клиника»

Общество с ограниченной ответственностью «Парк Отель ЛЕСНОЙ»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	43
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	50
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	56
5.4. Календарный учебный график	68
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	70
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	70
5.7. Практическая подготовка	70
5.8. Государственная итоговая аттестация	71
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	71
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	71
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	71
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	72
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	82

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г., №527 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г., №527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.11.2018 №744н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинскому массажу";

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 года N 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)".

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» -Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.11.2018 №744н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по медицинскому массажу"; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 года N 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)"	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Наличие медицинской книжки, справки от психиатра	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 г. № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	2952 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952 час	
Форма обучения	очно-заочная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2124	1332

социально-гуманитарный цикл	346	-
общепрофессиональный цикл	354	190
профессиональный цикл	1594	1138
в т.ч. практика:	792	792
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 252	- 252
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	- 144	- 144
Вариативная часть образовательной программы	828	388
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	516	388
ОП.07 Техники и технологии классического массажа	66	48
ПМ.06 Актуальные технологии в сестринском деле	244	178
ПМ.07 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего	206	162
ГИА в форме государственного экзамена	108	-
Всего	2952	1716

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/медсестринский брат	Приказ Минтруда России от 31 июля 2020 № 475н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 года N 2н	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов,	А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря

			уход за телом умершего человека ОТФ В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 - Профессиональный уход за пациентом
	02.042 Специалист по медицинском у массажу	Приказ Минтруда России от 26.11.2018 №744н	ОТФ А Проведение медицинского массажа	А/01.5 Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа
	02.080 Акушерка (Акушер)	Приказ Минтруда России от 13 января 2021 года N 6н	ОТФ А Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
Актуальные технологии в сестринском деле	ПМ.07 Актуальные технологии в сестринском деле

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03		Умения:

	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i> стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i> организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i> Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i> средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

оказанием медицинской помощи Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий;

		обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

		Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
		Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:

		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления

		алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>
		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;

		проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	

		выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям Умения: проводить вакцинацию населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
		Навыки:

Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения:

		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;

		- катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

		требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;

		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;		Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме		Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

		Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее

		компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
Актуальные технологии в сестринском деле	ПК 6.1 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	Навыки: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;

		использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком	Навыки: выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе

		технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента проведение работы по пропаганде здорового образа жизни Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств применять средства индивидуальной защиты соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования

		соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур правила оказания медицинской помощи в неотложной форме подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (исмп) меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств санитарные правила обращения с медицинскими отходами

	ПК 6.3 Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Навыки: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей) получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде определение срока беременности и предполагаемой даты родов проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств проведение забора биологического материала для лабораторных исследований обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов

		оказания медицинской помощи направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача Умения: Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) Проводить медицинские осмотры пациентов Применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: - физикальное обследование пациента; - измерение артериального давления; - пульсометрия; - термометрия;

		- антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - объективное обследование физического развития; - оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; - визуальное исследование молочных желез; - пальпация молочных желез; - оценка менструального календаря; - определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; - определение предположительных и вероятных признаков беременности; - определение срока беременности и даты родов; - осмотр вульвы и влагалища; - визуальный осмотр наружных половых органов; - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал; - получение влагалищного мазка; - спринцевание влагалища; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - пальпация живота беременной; - пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; - определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение жизни и смерти плода Определять срок беременности и предполагаемую дату родов Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания

		Устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее - МКБ) Проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде Подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований Направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов Устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача Направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи Направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи Выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме

		Проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача Знания: законодательство российской федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников общие вопросы организации медицинской помощи населению порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации методика медицинских осмотров и обследований пациентов методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода осложнения течения беременности, родов и послеродового периода

		этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний мкб медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза медицинские и социальные показания к прерыванию беременности медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 6.1. Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	Навыки: размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-

		гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты производить гигиеническую обработку рук оказывать первую помощь Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации схема обращения с медицинскими отходами правила гигиенической обработки рук алгоритм оказания первой помощи требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	ПК 6.2 Обеспечивать перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	Навыки: ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств

		обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий предстерилизационная очистка медицинских изделий Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой производить предстерилизационную очистку медицинских изделий производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями правильно применять средства индивидуальной защиты Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых

		действий правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
	ПК 6.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.	Навыки: получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещение и перемещение пациента в постели санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях

		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви смена нательного и постельного белья транспортировка и сопровождение пациента помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений наблюдение за функциональным состоянием пациента доставка биологического материала в лабораторию оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях Умения: получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений определять основные показатели функционального состояния пациента измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями

		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производить смену нательного и постельного белья осуществлять транспортировку и сопровождение пациента доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения правильно применять средства индивидуальной защиты Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила информирования об изменениях в состоянии пациента алгоритм измерения антропометрических показателей показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила использования и хранения предметов ухода за пациентом условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и

		медицинской документацией правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами структура медицинской организации сроки доставки деловой и медицинской документации трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях деятельность под руководством медицинской сестры и самостоятельно планирование собственной деятельности исходя из поставленных задач ответственность за решение поставленных задач решение различных типов практических задач, выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	A/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

		ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

		ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
		ПК 5.5 Проводить обследование и выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;	02.042 Специалист по медицинскому массажу	ОТФ А Проведение медицинского массажа	А/01.5 Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа
		ПК 5.6 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при	02.042 Специалист по медицинскому массажу	ОТФ А Проведение медицинского массажа	А/01.5 Проведение обследования пациента с целью определения методики проведения медицинского массажа

		проведении классического массажа			
ВД по запросу работодателя	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 6.1. Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	02.003 Младший медицинский персонал	А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов
		ПК 6.2 Обеспечивать перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.		А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
		ПК 6.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.		В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 - Профессиональный уход за пациентом
	Актуальные технологии в сестринском деле	ПК 7.1 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 7.2 Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю	А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

		ПК 7.3 Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	02.080 Акушерка (Акушер)	"сестринское дело" А Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	А/01.6 Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.07 Техники и технологии классического массажа	66	Работодатель	ООО «Клиника» обоснование включения: Массаж – уникальная процедура профилактики и лечения различных заболеваний. Массаж воздействует как на поверхность кожи, так и на внутренние органы. По этой причине массаж считается чрезвычайно эффективным способом лечения

				болезней и их профилактики, адаптируя органы и ткани к всевозможным нагрузкам и влиянию окружающей среды.
2	ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего	244	Работодатель	ООО «Клиника» обоснование включения: при освоении специальности медицинская сестра должна пройти все этапы работы в медицинском учреждении, каждый из которых предполагает владения определенным набором профессиональных навыков – начальный этап – это получение должности младшая медицинская сестра по уходу за больными. Наличие свидетельства о профессии позволяет уже с 1 курса обучающимся трудоустроиваться в медицинские организации.
3	ПМ.07 Актуальные технологии в сестринском деле	206	ЦОМ/работодатель	ООО «Клиника» обоснование включения: дисциплины в программу подготовки по специальности «Сестринское дело» в необходимости знакомства с современными государственными документами, направленными на развитие сестринского дела, изучение основных инновационных направлений в сфере медицины, принципами внедрения инноваций в практическое здравоохранение, существующими моделями инновационного процесса, типами инновационных технологий в сестринской практике.
Итого		516		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика Виды работ 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	3	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации					
2.	Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения;	ПМ 02 Введение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	36	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	- листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.					
3.	Производственная практика раздела № 2 Виды работ Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	72	4	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	(профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. Оформление медицинской документации.					
4.	Производственная практика раздела 1 Виды работ Транспортировка пациента на процедуры Размещение и перемещение пациента в постели Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента Кормление тяжелобольного пациента Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	36	5	Медицинские организации	Главная медицинская сестра
5.	Производственная практика раздела № 2 Виды работ Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. Контроль выполнения назначений врача.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	36	5	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.					

	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.					
6.	Производственная практика Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	36	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

	5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.					
7.	Производственная практика Виды работ Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности Курация пациента и ведение документации сестринского процесса Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета Мытье рук перед манипуляциями. Рациональное использование перчаток Прием пациента в стационар Проведение антропометрии (длины и массы тела, окружности головы, груди и живота) Заполнение карты стационарного больного. Осмотр на педикулёз Транспортировка пациента Перемещение и размещение пациента в постели	ПМ 06 Освоение профессии рабочего, должности служащего	36	3	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента Обучение пациентов Оценка функционального состояния пациента Исследование пульса и его свойств Измерение артериального давления Исследование дыхание, измерение ЧДД. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов, пузыря со льдом Проведение оксигенотерапии Постановка клизмы, газоотводной трубки . Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря Уход за промежностью ю пациента с постоянным мочевым катетером Уход за постоянным мочевым катетером . Проведение медикаментозного лечения по назначению врача Ассистирование при промывании желудка Уход за стомированными пациентами Обучение пациента и его членов семьи уходу за стомами Подготовка пациента к лабораторным методам исследования Подготовка пациента к инструментальным методам исследования Проведение сердечно -легочной реанимации					

	Оказание помощи при потерях, смерти, горе					
8.	Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы «Регистратура», «Приемное отделение» «Поликлиника», «СМП»,» «ЛВН», «Статистика», «Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика». Работа с информационно -справочными интернет сервисами, медицинскими информационными.	ПМ 07 Актуальные технологии в сестринском деле	6	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра
9.	Виды работ 1. Организация сестринского ухода за детьми в условиях приёмного отделения: - сбор сведений о больном ребенке (оформление паспортной части истории болезни); - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - проведение термометрии; - оценка физического развития ребенка: проведение взвешивания, измерения роста, окружности головы, грудной клетки (на вдохе, выдохе); - первичная санобработка кожи и слизистых; - выполнение врачебных назначений; - ведение медицинской документации; - сопровождение больного на обследование;	ПМ 07 Актуальные технологии в сестринском деле	18	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

- проведение профилактической беседы с родителями об организации безопасной среды ребенка; - оказание неотложной помощи. 2. Организация сестринского ухода за детьми при заболеваниях в условиях стационара (на посту): - сбор сведений о больном ребенке; - сбор анамнеза жизни и аллергологического анамнеза ребенка; - заполнение медицинской документации в приемном отделении и на посту; - проведение осмотра слизистых и кожи; - проведение термометрии и построение графика температурной кривой; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - транспортировка больных детей в отделение и на проведение диагностического обследования; - составление плана индивидуального ухода; - соблюдение лечебно - охранительного режима, режима двигательной активности пациентов; - контроль и организация питания; - контроль и организация питьевого режима; - проведение профилактических бесед, обучение родителей ведению пищевого дневника;					

- выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - осуществление ежедневного ухода за кожей, слизистыми пациентов; - проведение гигиенической ванны; - подготовка ребенка и обучение родителей особенностям сбора анализов для исследования крови, мочи, кала, спинномозговой жидкости, соскоба на энтеробиоз; - сбор анализов по листу врачебного назначения; - выписывание направления в лабораторию; - раздача медикаментов на посту по назначению врача; - выполнение назначений врача. 3. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях процедурного кабинета: - проведение сестринского обследования ребенка; - проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода; - работа с медицинской документацией; - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка					

	результатов); - выписывание направлений в лабораторию по назначению врача; - разведение лекарственных средств; - п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов; - подготовка пациента к дополнительным методам исследования. 4. Организация сестринского ухода за детьми при заболевании внутренних органов в условиях ингаляционного кабинета: - проведение сестринского обследования ребенка; - проведение анализа собранной информации, выделение проблем, составление плана сестринского ухода; - работа с медицинской документацией; - выполнение простых медицинских услуг (ПМУ) при осуществлении сестринского ухода за пациентами; - подсчет пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления (оценка результатов); - проведение ингаляций через ингалятор – небулайзер; - разведение лекарственных средств; - п/к, в/м, в/в введение лекарственных препаратов; - оказание неотложной помощи.					
10.	Заполнение медицинской документации процедурного кабинета, сестринского поста.	ПМ 07 Актуальные технологии в сестринском деле	12	6	Медицинские организации	Главная медицинская сестра

Оказывать медицинские услуги в пределах своей компетенции. Приём рожениц и беременных. Оценка функционального состояния рожениц и беременных. Осуществлять сестринский процесс. Санитарно-просветительская работа. Знакомство со структурой учреждения. Оценка функционального состояния гинекологических больных.					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Промежуточная аттестация	Практики			ГИА	Каникулы	Всего
			Учебная практика	Производственная практика	Производственная практика (преддипломная)			
I	40 1/6	5/6					11	52
II	28 5/6	1 1/6	7	4			11	52
III	23 1/6	5/6	5	5	4	3	2	43
Всего	92 1/6	2 5/6	12	9	4	3	24	147

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Клиника», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Клиника» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин

Иностранного языка

Безопасности жизнедеятельности

Информационных технологий в профессиональной деятельности

Анатомии и физиологии человека с основами патологии

Основ микробиологии и иммунологии

Генетики человека с медицинской генетикой

Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

Сестринского дела

Основ профилактики

Мастерские и зоны по видам работ:

Зона «Технология оказания медицинской помощи».

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.04

Генетика с основами медицинской генетики, ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала, ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях, ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Клиника», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);	
					общий стаж работы	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогически х работников
Социально-гуманитарный						
История России	Балакин Игорь Николаевич	нет	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 г., Учитель истории и обществоведения, "История и обществоведение"	- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель географии, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 час.	37	21
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кузнецова Алена Олеговна	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет", 2021 г., Бакалавр, "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	- БУ ВО "Сургутский государственный университет" (удостоверении о ПК № 860601013593 от 2023 г.): "Система ситуационных заданий как средств интеграции содержания дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов", 16 час.;	3	3
Безопасность жизнедеятельности	Чубаркин Андрей Алексеевич	нет	Высшее. Ташкентское высшее танковое командное училище им. Т.С. Рыбалко, 1987 г., Инженер по эксплуатации гусеничных и колесных машин, «Командная тактическая, Гусеничные и колесные машины»	Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», 2023 г., Преподаватель, «Педагог СПО.Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», 540 час	38	10
Физическая культура	Кочнев Андрей Викторович	Высшая (учитель), 2023 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-1066 от 24.11.2023	Высшее. Тверской государственный университет, 2016 г., Бакалавр, "Физическая культура"	нет- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель физической культуры	23	17
Основы бережливого производства	Мазурина Алина Владиславовна	нет	Высшее. ФГБОУ ВПО «Московский государственный Агро инженерный университет им. В.П. Горькина, 2013 г., Экономист-менеджер, «Экономика в управлении на	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК 340000600324 от 31.03.2023): Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-	4	2

			предприятия (в агропромышленном комплексе)»	технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;		
Основы финансовой грамотности	Мазурина Алина Владиславовна	нет	Высшее. ФГБОУ ВПО «Московский государственный Агро инженерный университет им. В.П. Горькина, 2013 г., Экономист-менеджер, «Экономика в управлении на предприятии (в агропромышленном комплексе)»	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК 340000600324 от 31.03.2023): Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;	4	2
Общепрофессиональный цикл						
Анатомия и физиология человека	Строителев Андрей Михайлович	нет	Среднее профессиональное. ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 8 Департамента здравоохранения», 2014 г., Фельдшер, «Лечебное дело»	- ГБОУ ВО МО «АСУ», 2020 г., «Педагог среднего профессионального образования», 388 час.;	10	5
Основы патологии	Строителев Андрей Михайлович	нет	Среднее профессиональное. ГБОУ СПО «Медицинский колледж № 8 Департамента здравоохранения», 2014 г., Фельдшер, «Лечебное дело»	- ГБОУ ВО МО «АСУ», 2020 г., «Педагог среднего профессионального образования», 388 час.;	10	5
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Рыжова Ольга Владимировна	нет	Высшее. Псковский государственный педагогический институт им. С.М. Кирова, 1981 г., Учитель английского и немецкого языков средней школы, "Английский и немецкий язык"	Профессиональная переподготовка: - НОУ ВПО «Российский новый университет», 2009 г., «Теория и методика преподавания латинского языка в ОУ СПО», 504 час.;	37	36
Генетика с основами медицинской генетики	Кацюба Виктория Юрьевна	нет	Среднее профессиональное. Акушерский колледж г. Санкт-Петербург, 2019 г., Медицинская сестра, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2023 г., «Педагогика профессионального образования. Преподаватель медицинских дисциплин», «Преподаватель медицинских дисциплин», 340 час.;	4	1
Основы микробиологии и иммунологии	Кацюба Виктория Юрьевна	нет	Среднее профессиональное	Профессиональная переподготовка: - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия	4	1

			Акушерский колледж г. Санкт-Петербург, 2019 г., Медицинская сестра, "Сестринское дело"	профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2023 г., «Педагогика профессионального образования. Преподаватель медицинских дисциплин», «Преподаватель медицинских дисциплин», 340 час.;		
Фармакология	Кацуба Виктория Юрьевна	нет	Среднее профессиональное Акушерский колледж г. Санкт-Петербург, 2019 г., Медицинская сестра, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», 2023 г., «Педагогика профессионального образования. Преподаватель медицинских дисциплин», «Преподаватель медицинских дисциплин», 340 час.;	4	1
Техники и технологии классического массажа	Белюсова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГОУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Профессиональный цикл						
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи						
Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНО ДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"	20	2
Учебная практика	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее.	Профессиональная переподготовка:	20	2

			ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	- АНОДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"		
Производственная практика	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНОДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"	20	2
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала						
Документирование и контроль профессиональной деятельности медицинской сестры	Городецкая Ирина Александровна	нет	Высшее. ВПО Российский государственный социальный университет, 2010 г., Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК 502411425585 от 18.12.2020): «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;	28	5
Учебная практика	Городецкая Ирина Александровна	нет	Высшее. ВПО Российский государственный социальный университет, 2010 г., Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК 502411425585 от 18.12.2020): «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;	28	5
Производственная практика	Городецкая Ирина Александровна	нет	Высшее.	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК	28	5

			ВПО Российский государственный социальный университет, 2010 г., Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"	502411425585 от 18.12.2020): «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;		
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни						
Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНОДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"	20	2
Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Масанин Светослав Сергеевич	нет	Высшее. Российский государственный социальный университет, 2018 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	- ООО «Центр инновационного образования и воспитания»: «Навыки оказания первой помощи», 36 час.	10	6
Учебная практика	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский брат. Преподаватель, "Сестринское дело"	Профессиональная переподготовка: - АНОДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"	20	2
Производственная практика	Артемьев Сергей Евгеньевич	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения РФ г. Тверь, 2023 г., Академический медицинский	Профессиональная переподготовка: - АНОДПО "Центральный многопрофильный институт", 2019 г., Главный медицинский брат, "Организация сестринского дела"	20	2

			брат. Преподаватель, "Сестринское дело"			
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях						
Общий уход за пациентами	Соседова Татьяна Анатольевна	нет	Высшее. ГОУ ВПО г. Москвы «Московский городской педагогический университет, 2010 г., Организатор-методист дошкольного образования и педагог-психолог, «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Педагогика и психология»	-ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»(удостоверение о ПК № 180003515848 от 17.05.2023 2023): «ПМ 01.Проведение профилактических мероприятий. МДК 01.01. Здоровый человек и его окружение», 36 час;	36	32
Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Авилова Ольга Анатольевна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. Хабаровский государственный медицинский институт, 1972 г., Врач-лечебник, «Лечебное дело»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125391 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	46	27
Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Строителев Михаил Евгеньевич	нет	Высшее Хабаровский государственный медицинский институт, 1981 г., Врач-лечебник, "Лечебное дело"	нет	39	8
Учебная практика	Авилова Ольга Анатольевна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. Хабаровский государственный медицинский институт, 1972 г., Врач-лечебник, «Лечебное дело»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125391 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	46	27
Производственная практика	Авилова Ольга Анатольевна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. Хабаровский государственный медицинский институт, 1972 г., Врач-лечебник, «Лечебное дело»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125391 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	46	27

Оказание медицинской помощи в экстренной форме						
Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Бородин Владимир Владимирович	нет	Высшее Тверская государственная медицинская академия, 2012 г., Врач, "Педиатрия"	АНО ДПО "ВГАППССС", 2024 год, "Педагогика профессионального образования, Преподаватель медицинский дисциплин", Преподаватель медицинских дисциплин, 340 час.	9	3
Учебная практика	Бородин Владимир Владимирович	нет	Высшее Тверская государственная медицинская академия, 2012 г., Врач, "Педиатрия"	АНО ДПО "ВГАППССС", 2024 год, "Педагогика профессионального образования, Преподаватель медицинский дисциплин", Преподаватель медицинских дисциплин, 340 час.	9	3
Производственная практика	Бородин Владимир Владимирович	нет	Высшее Тверская государственная медицинская академия, 2012 г., Врач, "Педиатрия"	АНО ДПО "ВГАППССС", 2024 год, "Педагогика профессионального образования, Преподаватель медицинский дисциплин", Преподаватель медицинских дисциплин, 340 час.	9	3
Освоение профессии рабочего, должности служащего						
Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентом	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГООУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Учебная практика	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГООУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Производственная практика	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования	Высшее. ГООУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в	11	4

		Московской области № Р-185 от 22.02.2024	социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;		
Актуальные технологии в сестринском деле						
Современные технологии цифровизации	Городецкая Ирина Александровна	нет	Высшее. ВПО Российский государственный социальный университет, 2010 г., Психолог. Преподаватель психологии, "Психология"	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК 502411425585 от 18.12.2020): «Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;	28	5
Организация сестринского ухода за ребенком	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГОУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГОУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Учебная практика	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГОУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4
Производственная практика	Белоусова Елена Владимировна	Первая (преподаватель), 2024 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-185 от 22.02.2024	Высшее. ГОУ ВПО "Тверская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию", 2007 г., Врач-стоматолог, «Стоматология»	- ЧОУ ДПО «ЕЦПП» (удостоверение о ПК ПК 170921 0009504 от 03.11.2023): «Методика преподавания сестринского дела педиатрии в условиях реализации ФГОС СПО», 144 час.;	11	4

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 149 091,46 руб.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	2
«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»	2
«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» ...	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»	2
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего»	
«ПМ.07 Актуальные технологии в сестринском деле»	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	49
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
2	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	32
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	10
2. Структура и содержание профессионального модуля	12
2.1. Трудоемкость освоения модуля	12
2.2. Структура профессионального модуля	13
2.3. Содержание профессионального модуля	15
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	69
... Ошибка! Закладка не определена.	
3. Условия реализации профессионального модуля.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	-

	бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству,	организации рабочего места

		оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами,	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

	медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
2.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
3.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
4.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.4. Дезинфекция	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
5.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям

		(действий)			
6.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
7.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
8.		обеспечение безопасности пациента при выполнении лечебных, диагностических, реабилитационных мероприятий (действий)	Учебная практика	36	для реализации дополнительных требований к умениям и практическому опыту по профессиональным компетенциям
9.		Навыки работы с нормативной документацией научной медицинской литературой и	Самостоятельная работа	4	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	70	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме Э</i> <i>УП 01 в форме ДЗ</i> <i>ПП 01 в форме ДЗ</i>	6	6
Всего	196	154

2.2. Структура профессионального модуля

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Объем профессионального модуля, ак. час.										
Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	154	148	70	40	-	12	6	72	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	196	148	70	40		12	6	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		196/154	
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		82/12//30/40	
Тема 1.1.	Содержание	6	
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
		2	

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	6	
	1.Выявление и регистрация ИСМП. 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	4	ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.3.	Содержание	14	
Профилактика ИСМП у медицинского персонала	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деконтаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	4	ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4	
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских	4	

	работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации В том числе самостоятельная работа обучающихся		2		ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Тема 1.4. Дезинфекция	Содержание		14		
	1.Виды, цели и задачи дезинфекции	4			
	2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.				
	3.Методы контроля качества дезинфекции				
	4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8			
	Практическое занятие № 3				
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4			
	Практическое занятие № 4				
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2			
	Содержание		14		
Тема 1.5. Организация	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям,	4			ПК 1.2,

профилактики ИСМП в медицинской организации	осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).		ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.		
	3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4	ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание	10	
	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в	4	

	места их образования в медицинской организации			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 1.7.	Содержание	20		ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений	6		
	2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.			
	3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.			
	4.Технологии стерилизации медицинских изделий.			
	5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.			
6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.				
7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.				
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 8			
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.	4		
	Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.			
	Оформление утвержденной медицинской документации			
	Практическое занятие № 9			
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.	4		
	Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.			

	Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации Практическое занятие № 10 Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации В том числе самостоятельная работа обучающихся	4 2	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции 3. Составить глоссарий на тему «Внутрибольничная инфекция» 4. Составить схему по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции. 5. Подготовить доклад, реферативные сообщения, презентации по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция» 6. Составить глоссарий на тему «Дезинфекция» 7. Составить схему по теме: «Устройство ЦСО» 8. Подготовить доклад, реферативные сообщения, презентации по темам: «Предстерилизационная очистка инвентария», «Этапы предстерилизационной очистки», «Приготовление моющего раствора», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Стерилизация: зачем она нужна?», «Химический метод стерилизации. Современные средства»	12		

9. Составить глоссарий на тему «Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы ЦСО»			
10. Составить схему системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения			
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (коллошими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации	72	ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	
Производственная практика Виды работ 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (коллошими и режущими) инструментами, биологическими материалами.	36	ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	

8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.		
9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)		
10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		
11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации		
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.		
13. Оформление утвержденной медицинской документации		
Промежуточная аттестация - экзамен	6	
Всего	196/30/154	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудио визуализации.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области

02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.: ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными: учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.]; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
8. Осипова В.Л. Дезинфекция: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому

водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

деятельности	нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики	Экспертное наблюдение при

работать в коллективе и команде	во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности
находящегося в распоряжении медицинского персонала»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	31
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	31
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	31
2. Структура и содержание профессионального модуля	35
2.1. Трудоемкость освоения модуля	36
2.2. Структура профессионального модуля	36
2.3. Содержание профессионального модуля	37
3. Условия реализации профессионального модуля	43
3.1. Материально-техническое обеспечение	43
3.2. Учебно-методическое обеспечение	44
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	45

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «34.02.01 Сестринское дело»

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	-

различных жизненных ситуациях	траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09. Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных предложений на	-

документацией на государственном и иностранном языках	высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
<i>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<i>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<i>ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительны е профессиональн ые компетенции	Дополнительн ые знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объе м часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.			Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникацион ной сети «Интернет»	2	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональн ым компетенциям
2.			Консультация	2	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональн ым компетенциям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: УП 02 в форме ДЗ ПП 02 в форме ДЗ ПМ 02	6	
Всего	148	120

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁵	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁶	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	142	48	70	58	-	12		
		142	48	70	58	-	12		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	148	120		58	-	12	36	36

⁵ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		148/120	
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		58/48	
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание 1. Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись. В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ПК 2.1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	2	
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации;	6	

Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.		
	Практическое занятие №3 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет. Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Содержание	36	
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	4	ПК 2.2 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическая работа №4; 5. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4	
	Практическая работа №6; 7; 8; 9. Обработка информации средствами MS WORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение	8	

Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных	документов.		
	Практическая работа №10; 11; 12; 13. Обработка информации средствами MS EXCEL . Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	8	
	Практическая работа №14; 15. Обработка информации средствами MS ACCESS . Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	4	
	Практическая работа №16; 17; 18. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT . Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	6	
	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
	Содержание	8	
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 20	2	

данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.		ОК 09.
	Практическое занятие № 21	2	
	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач		
	Практическое занятие № 22	2	
	Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4.	Содержание	6	
Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	1.Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие.	2	ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	2.Принцип организации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 23	2	
	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	Практическое занятие № 24	2	
	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Учебная практика			ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Виды работ			
1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»			
2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»			
3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»			
4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»			
5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»			
6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел		36	

«Больничные листы»		
Производственная практика		
Виды работ		
Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:		
- карта амбулаторного больного;		
- статистический талон;		
- талон на прием;		
- медицинская карта стационарного больного (история болезни);		
- журнал госпитализации;		
- журнал отказа в госпитализации;		
- журнал учета наркотических веществ;		
- карта диспансерного наблюдения;		
- листок или справка о временной нетрудоспособности;		
- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;		
- экстренное извещение		
- и другие		
Работа в медицинских информационных системах медицинской организации		
Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.		
Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего		
	6	
	148/120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ⁷	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<i>задач профессиональной деятельности</i>		
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	49
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	49
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	49
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	50
2. Структура и содержание профессионального модуля	57
2.1. Трудоемкость освоения модуля	57
2.2. Структура профессионального модуля	57
2.3. Содержание профессионального модуля	58
3. Условия реализации профессионального модуля	70
3.1. Материально-техническое обеспечение	70
3.2. Учебно-методическое обеспечение	70
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	71

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.4.Цель модуля: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Сестринское дело»/ вариативную часть образовательной программы

1.5.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	

		ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные	

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	Проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах,	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	Проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2	Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	Составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и	Положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок	<i>Выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>

	задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
ПК 3.4.	Проводить профилактические и	Санитарно-эпидемиологическая	проведения санитарно-противоэпидемических

	противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Проводить вакцинацию населения;	Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических	Выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с

		прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			1.3 Программы здорового образа жизни	2	С целью углубления подготовки
			1.4 Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	4	С целью углубления подготовки
			1.5 Здоровье лиц зрелого возраста	4	С целью углубления подготовки
			1.5 Самостоятельная работа	2	С целью расширения и углубления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁹	214	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме экзамена	6	-
МДК 03.02. в форме экзамена	2	-
УП 03 ДЗ	4	-
ПП 03ДЗ	4	-
ПМ 0Х (в случае экзамена ПМ)	4	-
Всего	XXX	XXX

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁰	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	68	-		62	-	2	-	-
	Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	54	108		44	-	4	36	72
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	230	108		106	-	6	36	72

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁹ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁰ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		62/36/2	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		2	
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2	ОК. 01 ПК 3.1 ОК. 02 ПК 3.2 ОК. 03 ОК. 0 4 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК.0 8 ОК.0 9
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание 1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	10	ОК. 01 ПК 3.1 ОК. 02 ПК 3.2 ОК. 03 ОК. 0 4 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК.0 8 ОК.0 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4	ОК. 01 ПК 3.1 ОК. 02 ПК 3.2 ОК. 03 ОК. 0 4 ОК. 05 ОК. 06

				ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Содержание		8	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических инфекционных заболеваний	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Содержание		18	
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 3. Анатомо-физиологические особенности детей всех возрастных	6		ОК.01 ОК.02 ОК.03

в детском возрасте	групп			ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни 4. Особенности организации безопасной окружающей среды для детей всех возрастных периодов 5. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение 6. Профилактика заболеваний и травматизма			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4		ОК.01 ПК 3.1 ОК.02 ПК 3.2 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Оценка нервно-психического и социального развития детей грудного и раннего возраста	4		ОК.01 ПК 3.1 ОК.02 ПК 3.2 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4		ОК.01 ПК 3.1 ОК.02 ПК 3.2 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Содержание			
		18		

Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	ПК 3.1 ПК 3.2
	Самостоятельная работа	2		
	Подготовить презентации: 1.Современные методы контрацепции 2. Проблемы бесплодного брака	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	ПК 3.1 ПК 3.2
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09	ПК 3.1 ПК 3.2
	Содержание	8		
	Тема 1.6. Здоровье лиц	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03	ПК 3.1 ПК 3.2

пожилого и старческого возраста	2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Учебная практика			
Виды работ:		-	
Производственная практика			
Виды работ:		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего			
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи			
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		44/32/4	
Содержание		8	
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

				ОК.08 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие № 2 Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи в женских консультациях Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Центр (отделение) профилактики.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие № 3 Структуры и функции городской поликлиники. Должности специалистов с сестринским образованием в городской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)». Структуры и функции детской поликлиники. Должности специалистов с сестринским образованием в детской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра педиатрического участка».	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Содержание	10		
Тема 2.2. Профилактика	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка.	2		ОК.01 ОК.02 ПК 3.3 ПК 3.4

неинфекционных заболеваний	2. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров		ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09	ПК 3.5
	Самостоятельная работа	2		
	1. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики сахарного диабета». 2. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики ИБС». 3. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики ожирения».	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 3 Заполнение карты здоровья и карты здорового образа жизни. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы оценки физического здоровья. Группы методов оценки физического развития. Определение основных показателей физического развития, оцениваемых в динамике Основные показатели Выявление факторов риска, приводящих к развитию неинфекционных заболеваний. Заполнение карты здоровья	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие № 4 Обучение населения принципам ЗОЖ. Составление индивидуальных планов профилактических мероприятий. Заполнение карты Здоровья и карты здорового образа жизни. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. Решение ситуационных задач	4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

				ОК.09
	Содержание		8	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	2		ОК.01 ПК 3.3 ОК.02 ПК 3.4 ОК.03 ПК 3.5 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6		
	Практическое занятие № 5 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2		ОК.01 ПК 3.3 ОК.02 ПК 3.4 ОК.03 ПК 3.5 ОК.04 ПК 3.5 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Практическое занятие № 6 Диспансерное наблюдение. Порядок проведения и прекращения диспансерного наблюдения. Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Основные критерии эффективности. Диагностические критерии.	2		ОК.01 ПК 3.3 ОК.02 ПК 3.4 ОК.03 ПК 3.5 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Практическое занятие № 7 Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации. Основные методы работы и роль медсестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.	2		ОК.01 ПК 3.3 ОК.02 ПК 3.4 ОК.03 ПК 3.5 ОК.04 ОК.05 ОК.06

				ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Содержание	6		
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. 3. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09
	Самостоятельная работа	2		
	1. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики туберкулеза». 2. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики ОРВИ». 3. Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики туберкулеза».	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 8 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. Карантинные мероприятия. Цель и задачи карантинных мероприятий. Обсервация, мероприятия, цель, задачи.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06

				ОК.07 ОК.08 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 9 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие № 10 Иммунопрофилактика. Основополагающие принципы вакцинации. Профилактические прививки. Иммунитет, его виды. Цель вакцинации. Виды вакцинных препаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Отличия Национального календаря профилактических прививок РФ от национальных календарей других стран. Вакцинация по эпидемическим показаниям Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Учебная практика раздела Виды работ 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболеваний. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера		36		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья		
Производственная практика раздела Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. 7. Работа прививочного кабинета. Функциональные обязанности медицинской сестры. 8. Профилактические прививки: - Национальный календарь профилактических прививок. - Отличия Национального календаря профилактических прививок РФ от национальных календарей других стран. - Вакцинация по эпидемическим показаниям.	72	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 04 ОК. 05 ОК. 06 ОК. 07 ОК. 08 ОК. 09 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5

9. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. 10. Листок нетрудоспособности: - Порядок выдачи листка нетрудоспособности. - Выдача листка нетрудоспособности по болезни и увечью; по уходу за больным членом семьи; по беременности и родам, для санаторно-курортного лечения. - Справка о временной нетрудоспособности. Правила оформления		
Промежуточная аттестация - экзамен	6	

2.4. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

2.Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

11. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹²
<i>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики</i>	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактики вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</i>	соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i>	<i>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике</i>	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<i>инфекционных заболеваний</i>		Экзамен по модулю
<i>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</i>	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 06. Проявлять</i>	- обеспечение взаимодействия с окружающими	Экспертное

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	наблюдение выполнения практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	76
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	76
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	76
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	83
2. Структура и содержание профессионального модуля	84
2.1. Трудоемкость освоения модуля	84
2.2. Структура профессионального модуля	84
2.3. Содержание профессионального модуля	85
2.4. Курсовой проект (работа)	134
3. Условия реализации профессионального модуля.....	138
3.1. Материально-техническое обеспечение	138
3.2. Учебно-методическое обеспечение	141
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	146

**«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

1.1. Цель и место профессионального модуля 04 в структуре основной образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в группу специальностей 02 Здравоохранение в области освоения профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки в соответствии с общими и профессиональными компетенциями

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</i>

	перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательс кую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	<i>Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде Эффективно взаимодействоват ь и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</i>

	проявлять толерантность в рабочем коллективе		<i>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</i>

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения	<i>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ПК 4.1.	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе выявлять факторы риска падений, развития пролежней проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2.	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или		

	совместно с врачом.		
ПК 4.3.	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	№, наименование темы	Объём часов	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 04.02.02 Сестринский уход в офтальмологии	36	ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5 ПК 4.6	Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности и выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений
2	МДК 04.02.03 Сестринский уход в психиатрии, наркологии и неврологии	36			
3	МДК 04.02.05 Сестринский уход в дерматологии и венерологии	35			
4	МДК 04.02.06 Сестринский уход в оториноларингологии	36			
5	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	10			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	724	502
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	12	12
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	72	2
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 04 экзамен УП ПМ 04 дифзачет ПП ПМ 04 дифзачет	18	
Всего	990	60

2.2. Структура профессионального модуля

Код	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.									
	МДК 04.01. Общий уход за пациентами	118	64	102	64		2		
	МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	514	400	502	184	10	4		
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	92	38	78	38	10	6	144	2

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2		
МДК 04.01. Общий уход за пациентами			3	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание		44/64	
	1. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни		4	
Тема 1.2. Личная гигиена тяжелобольного пациента	2. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе		2	
	Содержание		38	
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к правилам личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды		2	
	2. Оценка факторов риска развития пролежней.		2	
	3. Пролежни, места образования, стадии развития. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).		2	
	4. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов		2	
	5. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Информатическая модель. Профилактика пролежней.		2	
	В том числе практических занятий		30	
	Практическое занятие № 1		4	
	Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом) Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)			
	Практическое занятие № 2		4	
	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.			
	Практическое занятие № 3		4	

	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.		
	Практическое занятие № 4 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	4	
	Практическое занятие № 5 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	4	
	Практическое занятие № 6 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.	4	
	Практическое занятие № 7 Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	6	
Тема 1.3. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	8	
	1. Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	2	
	2. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4	
Тема 1.4. Организация питания пациентов в медицинской	Содержание	10	
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях	2	

организации.	Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов		
	2. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания.	2	
	3. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 9 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	6	
Тема 1.5. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	12	
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия.	2	
	2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 10 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки.	4	
	Практическое занятие № 11 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	6	
	Содержание	26	
Тема 1.6. Объективное сестринское обследование пациента	1. Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды	2	
	2. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности. Антропометрия.	2	
	3. Сестринское обследование и оценка артериального давления.	2	
	4. Сестринское обследование и оценка пульса, частоты	2	

	дыхательных движений.		
	5. Сестринское обследование и оценка температуры тела.	2	
	6. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие № 12 Осуществление антропометрического обследования пациента. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом.	4	
	Практическое занятие № 13 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4	
	Практическое занятие № 14 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	6	
Тема 1.7. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	4	
	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода.	2	
	2. Признаки биологической смерти человека. Процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуеет элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК

возрастных групп			
МДК 04.02.01 Сестринский уход в терапии		24/78	4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1. Медикаментозная терапия в сестринской практике. Особенности фармакотерапии при заболеваниях внутренних органов	Содержание	2	
	Особенности введения лекарственных средств, используемых в терапевтической практике. Виды реакций и осложнений лекарственной терапии. Побочные эффекты. Меры профилактики и оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (передозировке, аллергических реакциях, органотоксичности и т.п.) Особенности назначения лекарств детям, беременным, лицам преклонного возраста		
	Практическое занятие	8	
	Особенности введения инсулина, гепарина, эуфиллина, морфина, венофера, хлористого кальция и др. Профилактика осложнений при неправильном введении. Алгоритмы оказания неотложной помощи при передозировке, аллергических реакциях и т.п.		
Тема 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание	4	
	Сестринский уход при бронхитах, ХОБЛ, пневмониях, бронхиальной астме, нагноительных заболеваниях, плевритах и раке лёгкого. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии. Особенности течения, сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях органов дыхательной системы. Сестринская помощь при инфекционно-токсическом шоке, лихорадке, лёгочном кровотечении, приступе удушья при бронхиальной астме, астматическом статусе		
	Практическое занятие	10	
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы. Сестринское обследование пациентов с заболеваниями бронхо-лёгочной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при бронхо-лёгочной патологии. Подсчёт числа дыхательных движений, температуры тела, подготовка к сбору мокроты, рентгенографии органов грудной клетки, исследовании ФВД,		

	пикфлоуметрии, бронхоскопии, плевральной пункции и т.д. Дыхательная гимнастика, постуральный дренаж, кислородотерапия. Использование различных устройств для ингаляции лекарственных средств (дозированный карманный ингалятор, небулайзер, спейсер и т.п.). Планирование сестринского ухода за пациентами при бронхолёгочных заболеваниях. Особенности фармакотерапии при бронхолёгочной патологии. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Ознакомление и оформление медицинской документации		
Тема 3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	4	
	Сестринская деятельность при острой ревматической лихорадке и клапанных пороках сердца, при артериальной гипертензии, при атеросклерозе, ИБС, инфаркте миокарда, при острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточности. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии. Электрокардиография как решающий метод диагностики сердечной патологии. Сестринская помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, острой левожелудочковой недостаточности, кардиогенном шоке, обмороке, коллапсе Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.		
	Практическое занятие	10	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сердечно-сосудистых заболеваниях. Измерение АД, подсчёт ЧСС, пульса, наличия отёков и т.д. Подготовка пациента к проведению ЭКГ. Правила постановки электродов и снятия ЭКГ. Подготовка пациента к ЭхоКГ, коронароангиографии и т.п. Подготовка пациента к забору крови на липидный профиль, белки острой фазы, ферменты, тропонин, коагулограмму. Исследование мочи на МАУ. Подготовка и проведение СМАД, холтеровского мониторирования.		

	Особенности фармакотерапии при сердечно-сосудистой патологии. Особенности введения гепарина. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание Сестринская деятельность при ГЭРБ, функциональной диспепсии, гастритах, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, раке желудка, хроническом холецистите, желчнокаменной болезни, хроническом панкреатите, хронических гепатитах, циррозах печени, болезнях кишечника (СРК). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при желудочном кровотечении, желчно пузырной колике, прободении стенки желудка. Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Практическое занятие Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов пищеварения. Подготовка и забор крови на печёночные пробы, антитела к геликобактеру и т.д. Подготовка и сбор кала на общий анализ, скрытую кровь, подготовка к рентгенографии желудка и кишечника, холеграфии, ФГДС с биопсией, колоноскопии, УЗИ печени и желчевыводящих путей и т.п. Особенности фармакотерапии при патологии желудочно-кишечного тракта. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации.	4	
Тема 5. Сестринский уход при	Содержание Сестринская деятельность при гломерулонефритах, пиелонефритах,	2	

заболеваниях мочевыделительной системы	мочекаменной болезни (МКБ), острой и хронической почечной недостаточности. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при почечной колике. Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы		
	Практическое занятие	10	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями почек. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях почек. Подготовка и сбор мочи на общий анализ, по Зимницкому, пробу Реберга, на бактериологическое исследование и т.п. Подготовка и забор крови на мочевину и креатинин. Подготовка пациента для проведения экскреторной урографии, УЗИ почек и т.п. Особенности фармакотерапии при почечной патологии. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях почек. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		
Тема 6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	4	
	Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы (диффузный токсический зоб, тиреоидиты, эндемический зоб), сахарном диабете 1 и 2 типов, ожирении. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при диабетической и гипогликемической комах. Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы		
	Практическое занятие	10	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии эндокринной системы. Подготовка и забор крови на глюкозу, гликированный гемоглобин, С-пептид, тиреоидные гормоны. Подготовка и проведение ТТГ. Глюкозурический профиль –		

	подготовка и сбор мочи. Измерение тургора кожи и тонуса глазных яблок. Подготовка к сканированию и УЗИ щитовидной железы. Взвешивание и измерение роста. Подсчёт идеальной массы тела. Особенности фармакотерапии при эндокринопатиях. Особенности введения инсулина (инсулиновые шприцы, ручки, помпы). Планирование сестринского ухода за пациентами при эндокринопатиях. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Изучение и оформление медицинской документации		
Тема 7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	2	
	Сестринский уход при ревматоидном полиартрите и деформирующем остеоартрозе. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Реабилитация. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь при остром суставном синдроме. Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	10	
	Практическое занятие		
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при костно-мышечной патологии. Постановка грелки, согревающего компресса. Подготовка к рентгенографии позвоночника, суставов. Участие медсестры в пункции суставов. Особенности фармакотерапии при патологии опорно-двигательного аппарата. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях костно-мышечной системы. Изучение медицинской документации	2	
Тема 8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Содержание		
	Сестринский уход при анемиях (железодefицитной, В ₁₂ -дефицитной, гемолитических (фавизме), острых и хронических лейкозах, геморрагических диатезах (гемофилиях, болезнях Виллебранда, К-		

	гиповитаминозе, болезни Верльгофа). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностики. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Реабилитация. Особенности фармакотерапии при патологии системы крови. Сестринская помощь при ДВС-синдроме. Особенности течения и сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения		
	Практическое занятие	10	
	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями крови. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях крови. Подготовка к забору крови на клинический анализ, кариотипирование, иммунофенотипирование, забору костного мозга. Планирование сестринского ухода за пациентами при заболеваниях крови. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Оформление медицинской документации		

2.4 Курсовая работа (проект)

Курсовая работа (проект) является обязательным для выполнения

Тематика курсовых проектов (работ)

Заболевания бронхолегочной системы

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при заболеваниях бронхолегочной системы

Деятельность медицинской сестры при проведении небулайзерной терапии у пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы

Хр. бронхит и ХОБЛ

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **хроническом бронхите**

Роль медицинской сестры в осуществлении качественного ухода за пациентами с **хроническим бронхитом**

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **хронической обструктивной болезни лёгких**

Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике **хронической обструктивной болезни легких**

Роль медицинской сестры в профилактике **хронической обструктивной болезни легких** в поликлинических условиях

Сестринская деятельность по обучению пациентов с **хронической обструктивной болезнью легких** проведению пикфлоуметрии

Сестринская деятельность по профилактике прогрессирования **хронической обструктивной болезни легких**

БА

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном **процессах при бронхиальной астме**

Сестринская деятельность по профилактике смешанной **бронхиальной астмы** в амбулаторно-поликлинических условиях
 Сестринская деятельность по вторичной профилактике **бронхиальной астмы**
 Сестринская деятельность по обучению пациента с бронхиальной астмой **гипоаллергенной диете и гипоаллергенному быту**
 Оценка уровня информированности пациентов с бронхиальной астмой **о методах профилактики приступов удушья**
 Деятельность медицинской сестры по первичной профилактике **бронхиальной астмы** у пациентов с аллергическими заболеваниями
 Участие постовой медицинской сестры в организации ухода за больными с **бронхиальной астмой**

Пневмония

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и реабилитации пациента с **пневмонией** в условиях терапевтического отделения
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентом с **пневмонией**
 Особенности сестринской деятельности по профилактике **госпитальной пневмонии**

Заболевания сердечно-сосудистой системы

Роль медицинской сестры кардиологического отделения в диагностике, лечении и профилактике **сердечно-сосудистых заболеваний**
 Деятельность медсестры по обучению принципам диетотерапии пациентов с заболеваниями **сердечно-сосудистой системы**
ОРЛ и ХРБС

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **острой ревматической лихорадке**

Сестринская деятельность по профилактике **острой ревматической лихорадки** и ее осложнений

Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с **острой ревматической лихорадкой** в условиях стационара

Деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений у пациентов с **острой ревматической лихорадкой**

Сестринская деятельность по первичной профилактике **приобретенных пороков сердца** среди взрослого населения

Атеросклероз

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **атеросклерозе коронарных сосудов**

Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов с **атеросклерозом**

Деятельность медицинской сестры в первичной профилактике **атеросклероза**

Роль участковой медицинской сестры поликлиники в **профилактике атеросклероза сосудов нижних конечностей**

ИБС

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **ишемической болезни сердца**

Роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактике **ишемической болезни сердца**

Деятельность медицинской сестры поликлиники в повышении качества жизни пациентов с **ишемической болезнью сердца**

Сестринская деятельность по вторичной профилактике **ишемической болезни сердца** в амбулаторно-поликлинических условиях

Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов с **ишемической болезнью сердца** и их родственников

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с **ишемической болезнью** в стационаре

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами со **стенокардией** в стационаре

Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов со **стенокардией** и их родственников

Сестринская деятельность по вторичной профилактике **нестабильной стенокардии**

Сестринская деятельность в послеоперационном периоде **после стентирования коронарных артерий ИМ**

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **инфаркте миокарда**

Роль медицинской сестры стационара в профилактике **ранних осложнений инфаркта миокарда**

Деятельность медицинской сестры по профилактике **поздних осложнений инфаркта миокарда**

Сестринская деятельность по обучению пациентов, перенесших **инфаркт миокарда**, принципам вторичной профилактики

Сестринская деятельность по профилактике **повторного инфаркта миокарда** на амбулаторно-поликлиническом этапе

Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом с **инфарктом миокарда** и профилактика осложнений

АГ

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **артериальной гипертонии**

Сестринская деятельность по обучению пациентов с **артериальной гипертонией** правилам диетотерапии

Роль медицинской сестры во вторичной профилактике **гипертонической болезни**

Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с **артериальной гипертонией**

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с **артериальной гипертонией в стационаре**

Роль участковой медицинской сестры в организации и проведении профилактики **гипертонической болезни** у лиц трудоспособного возраста

Сестринская деятельность по профилактике прогрессирования **гипертонической болезни**

Роль медицинской сестры во вторичной профилактике **гипертонической болезни**

Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с **гипертонической болезнью** в условиях поликлинического отделения

Участие медсестры в обучении пациента измерению и контролю АД при **гипертонической болезни**

ХНГ

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **хронической сердечной недостаточности**

Роль палатной медицинской сестры кардиологического отделения стационара при осуществлении ухода за пациентами с **хронической сердечной недостаточностью**

Деятельность постовой медицинской сестры терапевтического отделения в профилактике **хронической сердечной недостаточности**

Деятельность медицинской сестры в профилактике **хронической сердечной недостаточности**

Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с **хронической сердечной недостаточностью**

Заболевания крови

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **заболеваний крови**

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с болезнями крови в стационаре

Деятельность медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с **анемиями**

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с **анемиями** в стационаре

Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с **железодофицитной анемией** методам вторичной профилактики

Участие медицинской сестры в диагностике и лечении **железододефицитной анемии**

Заболевания эндокринной системы

Участие медицинской сестры в диагностике и лечении **ожирения**

Сестринская деятельность в обучении пациентов с **ожирением** принципам рационального питания

Профессиональная роль медицинской сестры во вторичной профилактике **ожирения** как фактора риска неинфекционных заболеваний среди взрослого населения

Особенности деятельности медицинской сестры в формировании здорового образа жизни у пациентов с алиментарным **ожирением**

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при заболеваниях щитовидной железы**

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при гиперфункции щитовидной железы**

Сестринская деятельность по обучению пациентов с **гипертиреозом** правилам диетического питания

Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике **йододефицитных заболеваний**

Диабет

Сестринская помощь при сахарном диабете 1 и 2 типов. Значение самоконтроля при сахарном диабете

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при сахарном диабете 1 типа

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при сахарном диабете 2 типа

Участие медицинской сестры в диагностике и лечении **сахарного диабета**

Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике **сахарного диабета 2 типа**

Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 1 типа принципам **диетотерапии**

Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 2 типа принципам **диетотерапии**

Деятельность медицинской сестры по профилактике **острых осложнений** у пациентов с сахарным диабетом 1 типа

Деятельность медицинской сестры по профилактике **острых осложнений** у пациентов с сахарным диабетом 2 типа

Деятельность медицинской сестры терапевтического отделения по профилактике **острых осложнений** у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типа

Деятельность медицинской сестры по профилактике **хронических осложнений** у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типа

Особенности сестринской деятельности по профилактике **ретинопатии** у пациентов с сахарным диабетом

Роль медицинской сестры в профилактике синдрома **диабетической стопы** у пациентов с сахарным диабетом

Роль медицинской сестры в профилактике **нефропатии** у пациентов с сахарным диабетом

Деятельность медицинской сестры по профилактике **нейропатии**

Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 1 типа правилам проведения **инсулинотерапии**

Деятельность медицинской сестры по обучению родителей детей больных сахарным диабетом 1 типа правилам введения **инсулина с помощью шприц-ручки**

Деятельность медицинской сестры по обучению родителей детей больных сахарным диабетом 1 типа правилам введения **инсулина с помощью инсулиновой помпы**

Сестринская деятельность по обучению пациентов с сахарным диабетом технике определения глюкозы крови с помощью **глюкометра**

Роль медицинской сестры в совершенствовании уровня знаний и умений пациентов с сахарным диабетом о своём заболевании с целью предупреждения развития осложнений

Заболевания мочевыводящих путей

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **заболеваний почек**

Роль медицинской сестры в повышении качества жизни у пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы

Гломерулонефрит

Участие медицинской сестры в диагностике и лечении пациентов с **гломерулонефритом**

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с **гломерулонефритом**

Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с **гломерулонефритом**

Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с хроническим **гломерулонефритом** методам вторичной профилактики

Пиелонефрит

Участие медицинской сестры в диагностике и лечении пациентов с **пиелонефритом**

Деятельность постовой медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с **пиелонефритом**

Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с **пиелонефритом**

Роль медицинской сестры в обучении пациентов с хроническим пиелонефритом методам вторичной профилактики

Роль медицинской сестры в профилактике хронической почечной недостаточности у пациентов с хроническим пиелонефритом

МКБ

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике мочекаменной болезни

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с мочекаменной болезнью

Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения пациентов с мочекаменной болезнью принципам режима и лечебного питания

Роль палатной медицинской сестры урологического отделения стационара в оказании помощи пациентам при мочекаменной болезни

Сестринская деятельность по обучению пациентов с мочекаменной болезнью методам вторичной профилактики

ХПН

Роль медицинской сестры в профилактике хронической почечной недостаточности у пациентов с хроническими болезнями почек

Профессиональная роль медицинской сестры в обучении родственников пациентов правилам ухода за пациентами, находящимися на перитонеальном диализе

Заболевания органов пищеварения

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **заболеваний органов пищеварения**

Гастриты

Участие медицинской сестры в организации обучения пациентов с хроническим гастритом принципам лечебного питания

Роль медицинской сестры в обучении пациентов с хроническим гастритом методам профилактики

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хроническом гастрите

Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетического питания при хроническом гастрите

Язвенная болезнь

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки**

Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике **язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки** на амбулаторно-поликлиническом этапе

Сестринская деятельность по вторичной профилактике **язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки**

Сестринская деятельность по профилактике **осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки**

Роль участковой медицинской сестры в организации и проведении профилактики осложнений у пациентов с **язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки**

Сестринская деятельность по профилактике осложнений **язвенной болезни желудка**

Сестринская деятельность по профилактике осложнений **язвенной болезни двенадцатиперстной кишки**

Участие медицинской сестры поликлиники в организации диспансерного наблюдения пациентов с **язвенной болезнью желудка**

Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с **язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки**

Сестринская деятельность по обучению пациентов с **язвенной болезнью желудка** правилам диетического питания в послеоперационном периоде

Холецистит

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **хронического холецистита**

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при **хроническом холецистите**

Особенности деятельности медицинской сестры по вторичной профилактике **хронического холецистита**

Сестринская деятельность по обучению пациентов с **хроническим холециститом** принципам рационального питания

Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетотерапии при **хроническом холецистите**

Панкреатит

Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **хронического панкреатита**

Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов с **хроническим панкреатитом** методам вторичной профилактики

Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетотерапии при **хроническом панкреатите**

Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике обострений **хронического панкреатита**

Гепатиты и циррозы

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при хронических гепатитах**

Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **хронических гепатитов**

Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике **хронических гепатитов**

Деятельность медсестры в обучении принципам диетотерапии пациентов с заболеваниями печени в амбулаторных условиях

Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике **циррозов печени**

Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике **цирроза печени**

Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике **алкогольного цирроза печени**

ЖКБ

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при желчнокаменной болезни**

Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при желчнокаменной болезни**

Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетотерапии **при желчнокаменной болезни**

Сестринская деятельность по обучению пациентов **желчнокаменной болезнью** принципам первичной и вторичной профилактики

Заболевания опорно-двигательного аппарата

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Роль медицинской сестры терапевтического отделения в проведении лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

ДЮА

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при деформирующем остеоартрозе тазобедренного сустава**

Роль медицинской сестры в профилактике **деформирующего остеоартроза тазобедренного сустава**

Роль медицинской сестры в профилактике осложнений **после эндопротезирования тазобедренного сустава**

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах **при коксартрозе**

Роль медицинской сестры в профилактике **коксартроза** на амбулаторно-поликлиническом этапе

РПА

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при ревматоидном полиартрите

Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике ревматоидного полиартрита

Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с ревматоидным артритом

Особенности сестринской деятельности при ревматоидном артрите в зависимости от степени функциональной недостаточности суставов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5,
МДК 04.02.02. Сестринский уход в офтальмологии (вариатив)		14/22	

Тема 1. Физиология зрения. Методы обследования в офтальмологии	Содержание	2	ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	1. Оптическая система глаза. 2. Зрительные функции. Характеристика зрения. 3. Центральное зрение. Периферийное зрение. 4. Острота зрения. Цветовосприятие. Поля зрения. 5. Световосприятие, темновая и световая адаптация. 6. Бинокулярное зрение. Глазное дно. Методы обследования больных в офтальмологии		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 1 Офтальмологический инструментарий и его обработка. Сестринское обследование пациентов. Осмотр глаза. Метод бокового освещения. Исследование глаза в проходящем свете. Биомикроскопия, прямая и обратная офтальмоскопия (осмотр глазного дна). Определение остроты зрения, полей зрения, цветового зрения, бинокулярного зрения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при болезнях глаз. Особенности организации сестринского ухода. Обучение пациента и родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным	2	
Тема 2. Сестринский уход при нарушении зрения	Содержание	2	
	1. Аномалии рефракции и аккомодации, нарушения бинокулярного зрения. 2. Косоглазие. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. 3. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии.		
	В том числе практических занятий Практическое занятие № 2 Сестринское обследование пациентов при аномалиях рефракции и аккомодации, нарушении бинокулярного зрения. Определение вида и степени аномалии рефракции субъективным методом. Определение состояния глазодвигательного аппарата. Определение угла косоглазия по Гиршбергу. Сестринские вмешательства при нарушении зрения. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой	4	

	помощи и уходу за больным		
Тема 3.	Содержание	2	
Сестринский уход при воспалительных процессах в глазу	1. Заболевания конъюнктивы, роговицы, склеры, увеального тракта (иридоциклит, хориоидит, хориоретинит), стекловидного тела.		
	2. Синдром красного глаза. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Сестринское обследование пациентов при воспалительных заболеваниях глаза. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при воспалении глаза. Организация сестринского ухода. Промывание конъюнктивального мешка. Методика введения в конъюнктивальный мешок жидких лекарственных средств, мазей. Глазные ванночки. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным	2	
Тема 4.	Содержание		
Сестринский уход при заболеваниях придатков глаза	1. Заболевания век, слезных органов, глазницы. Ячмень. Блефариты. Халязион. Дакриоцистит.		
	2. Аномалии положения век. Выворот век. Заворот век. Блефароптоз. Лагофтальм («заячий глаз»).		
	3. Аномалии положения глазного яблока в глазнице (экзофтальм, энтофтальм). Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Сестринское обследование пациентов при заболеваниях глазного яблока и близлежащих тканей. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии органа зрения. Проведение наружного осмотра придаточного аппарата органа зрения. Взятие мазка из конъюнктивальной полости на бактериологическое исследование. Определение проходимости слезоотводящих путей.		

	Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным.		
Тема 5. Сестринский уход при повышении внутриглазного давления и помутнении хрусталика	Содержание	2	
	1. Синдром белого глаза с медленным прогрессирующим снижением зрения. Глаукома и катаракта. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. 2. Особенности фармакотерапии. Хирургические методы лечения глаукомы и катаракты. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5 Сестринское обследование пациентов при глаукоме и катаракте. Оценка состояния пациента. Проведение осмотра глазного яблока. Сестринские вмешательства при глаукоме и катаракте. Техника измерения внутриглазного давления. Методика введения в лекарственных препаратов в глазное яблоко. Организация сестринского ухода в послеоперационном периоде (операция при катаракте и глаукоме). Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 6. Сестринский уход при внезапной потере зрения	Содержание	2	
	1. Синдром белого глаза с быстрым внезапным снижением зрения. Острая окклюзия центральной артерии сетчатки и ее ветвей. Тромбоз центральной вены сетчатки. Кровоизлияние в стекловидное тело. Кровоизлияния в сетчатку. Отслойка сетчатки. 3. Неврит зрительного нерва. Истерический амавроз. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при внезапной потере зрения		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Сестринское обследование пациентов при внезапной потере зрения.		

	Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при потере зрения. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 7. Сестринский уход при травмах глаза	Содержание	2	
	1. Не проникающие и проникающие ранения глаза. 2. Контузии глаза. Виды травматических иридоциклитов. Симпатическое воспаление. 3. Ожоги глаза. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при травмах и ожогах глаза		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Сестринское обследование пациентов при травмах глаза. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при травмах глаза: промывание водой, наложение монокулярной и бинокулярной повязок, наложение ватно-марлевых накладок, холодных компрессов, удаление частиц вещества ватным тампоном. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствуем элемент программы
1	2	3	4
МДК 04. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп.			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
МДК 04.02.03. Сестринский уход в психиатрии, наркологии и неврологии (вариатив)		14/22	ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
Тема 1. Сестринский уход при	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

заболеваниях нервной системы.	1. Сестринская помощь при патологии нервной системы. Особенности сестринского ухода при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого). Основные причины, клинические проявления, принципы реабилитации детских церебральных параличей, наследственных и наследственно-дегенеративных нервно-мышечных заболеваний. Остеохондроз позвоночника: этиология, патогенез, симптомы, осложнения, лечение.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	2. Ведущие симптомы и синдромы заболеваний и повреждений нервной системы, их значение в оценке состояния пациента. Характеристика двигательных нарушений. Типы чувствительных расстройств. Изучение методики обследования неврологического пациента. Симптомы поражения центральной нервной системы. Симптомы нарушения вегетативной нервной системы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1 Выявление и оценивание расстройств нервной системы: оценка дефицита самоухода (индекс Бартела), оценка сознания по шкале Глазго, Оценка функций тазовых органов.	2	
Тема 2. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях нервной системы.	Практическое занятие № 2 Особенности ухода за пациентами с поражением нервной системы. Кормление с ложки и поильника, кормление через зонд, кормление через гастростому. Профилактика пролежней, опрелостей, атрофией мышц, контрактур	2	
	Содержание	4	
	1. Симптомы поражения мозговых оболочек, головного и спинного мозга. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миеелит). Сестринский уход за пациентами с невритом, радикулитом.	2	
	2. Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении. Особенности ухода.	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	

Тема 3. Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения.	Практическое занятие № 2. 1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). 2. Сестринский уход за пациентами с невритом, радикулитом. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении		2	
	Содержание		8	
	Острое нарушение мозгового кровообращения: клинические проявления, доврачебная помощь. Классификация, причины и predisposing факторы, вызывающие острое нарушение мозгового кровообращения. Факторы риска развития острого нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления острого нарушения мозгового кровообращения.		2	
	Хроническое нарушение мозгового кровообращения: клинические проявления, доврачебная помощь. Классификация, причины и predisposing факторы, вызывающие хроническое нарушение мозгового кровообращения. Факторы риска развития хронического нарушения мозгового кровообращения. Клинические проявления хронического нарушения мозгового кровообращения			
Тема 4. Сестринский уход при	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 3. Планирование сестринского ухода за пациентами с нарушениями мозгового кровообращения. Роль медсестры в профилактике нарушений мозгового кровообращения. Участие в оказании помощи больным с инсультами. Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение манипуляций и процедур по назначению врача.		4	
	Практическое занятие № 4. Обучение пациентов с нарушением мозгового кровообращения, и их родственников принципам ухода. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями.		2	
	Содержание		4	

травмах головного и спинного мозга, объемных процессах центральной нервной системы. Судорожный синдром.	Основные неврологические симптомы при сотрясении, ушибе, сдавлении головного и спинного мозга, ранние и поздние осложнения. Роль медсестры в проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. Виды судорог, причины, неотложная медицинская помощь и особенности ухода во время эпилептического приступа. Оказание доврачебной помощи при приступе эпилепсии. Информирование пациента и родственников о правилах приема противосудорожных средств.	2	
	Содержание	12	
Тема 5. Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении 5. Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур 7. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. 8. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями	2	
	1. Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. 2. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). 3. Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.	2	

	4. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости. 5. Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 6 Обучение членов семьи уходу за пациентом с психическими нарушениями и заболеваниями в домашних условиях психопатии. Неврозы. Умственная отсталость. Суицидальное поведение. острые осложнения психофармотерапии. Неотложные состояния в психиатрии. Доврачебная помощь. Особенности лечения и общения с пациентами. Обучение родственников уходу за пациентами. Контроль и оценка состояния у пациентов с суицидальными мыслями. Кормление пациента при отказе от еды, осуществление общегигиенических мероприятий. Методика оказания психологической поддержки семье, имеющей пациента с психическими расстройствами и заболеваниями. Роль сестры в социальной и психологической реабилитации пациента. Действия при агрессивном поведении душевнобольных, обучение членов семьи.	4	
	Практическое занятие № 7 Решать ситуационные задачи на применение знаний законодательства в психиатрии. Решение ситуационных задач по выявлению проблем наркологических больных. Планирование сестринского ухода за больными хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией. Составление памятки для родственников больных хроническим алкоголизмом. Выполнение заданий по теме «Профилактика аддиктивных расстройств и роль среднего медперсонала в ее осуществлении, наркомании и токсикомании». Принципы общения с пациентом с алкогольным делирием.	4	

	Выявление неотложных состояний, связанных с употреблением наркотических веществ и алкоголя, оказание доврачебной неотложной помощи. Взаимодействие с наркологической службой.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
МДК 04.02.04. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		12/18	
Тема 1. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном и эпидемическом процессе	Содержание 1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. 2. Эпидемический процесс и его звенья. 3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы) 4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. 5. Диагностика инфекционных заболеваний. 6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. 7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях. 8. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Национальный календарь прививок	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Практическое занятие № 1 Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)		2	
Тема 2. Сестринский уход при кишечных инфекциях	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями. Брюшной тиф, паратифы, шигеллёзы, ПТИ (сальмонеллёз, ботулизм, стафилококковые ПТИ), эшерихиоз, вирусные гепатиты А, Е, вирусные диареи (ротавирусные, энтеровирусные). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение.	2	

Тема 3. Сестринский уход при респираторных инфекциях	3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи обезвоживанию.		
	Практическое занятие № 2 Сестринское обследование пациентов при кишечных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекциях кишечника. Организация сестринского ухода. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. Особенности забора материала на лабораторное исследование. Забор крови на стерильность. Постановка диагностических внутрикожных проб. Промывание желудка. Противозидемические мероприятия в очаге. Диспансеризация переболевших	2	
	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (грипп и ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. 2. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. 3. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи при лихорадке	2	
	Практическое занятие № 3 Сестринское обследование пациентов при респираторных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при инфекционных заболеваниях верхних дыхательных путей. Сестринский уход. Лабораторные методы исследования – подготовка и забор материала из ротоносоглотки, крови на антитела к патогенам	2	

Тема 4. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе	Содержание	2	
	1. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. Легочный и внелёгочный туберкулёз. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. 6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи при лёгочном кровотечении		
	Практическое занятие № 4 Сестринское обследование пациентов при туберкулезе. Методы обследования при туберкулезе. Роль медсестры в диагностике туберкулеза. Правила сбора мокроты. Проба Манту и диаскин-тест. Подготовка к флюорографии и рентгенографии органов грудной клетки. Другие способы и методы диагностики. Спинномозговая пункция. Пассивные и активные методы диагностики заболевания.	2	
Тема 5. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях	Содержание	2	
	1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение кори, скарлатины, ветряной оспы, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, менингококковой инфекции, дифтерии. Причины, клинические проявления острых кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, эшерихиоз, иерсиниоз, вирусные инфекционные диареи). 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.		

Тема 6. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях	7. Неотложная помощь при септическом шоке, судорогах, экхимозе, истинном крупе, гемолитико-уремическом синдроме		
	Практическое занятие № 5 Сестринское обследование пациентов при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Организация сестринского ухода.	2	
	Содержание	1	
	1. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях (сибирская язва, туляремия, бруцеллез, чума, боррелиоз, геморрагические лихорадки, малярия, токсоплазмоз). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. 7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи при малярийной коме, гипогликемии, лактацидозе, судорогах, септическом шоке		
Тема 7. Сестринский уход при вирусных инфекциях центральной нервной	Практическое занятие № 6 Сестринское обследование пациентов при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Санэпид режим. Правила забора материала на исследование. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным	2	
	Содержание	1	
	1. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.		

системы	2. Клиническая картина заболеваний, течение. 4. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. 5. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. 6. Лекарственные средства, применяемые в лечении инфекций центральной нервной системы.		
	Практическое занятие № 7 Действия медперсонала при подозрении на вирусную инфекцию центральной нервной системы. Сестринское обследование пациентов при вирусных инфекциях центральной нервной системы. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при вирусных инфекциях центральной нервной системы. Особенности диагностики при вирусных инфекциях центральной нервной системы.	2	
	Содержание 1. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. 2. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. 3. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. 4. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. 5. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.	1	
Тема 8. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции	Практическое занятие № 8 Сестринское обследование пациентов при ВИЧ-инфекции. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при этом заболевании. Организация сестринского ухода. Профилактика заражения медперсонала ВИЧ. Мероприятия при загрязнении кожи, слизистых, спецодежды медработников, оборудования, поверхности столов, пола кровью и другими выделениями больного. Состав и правила пользования специальной аптечкой	4	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
1	2	3	4	
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп				ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
МДК 04.02.05. Сестринский уход в дерматологии и венерологии (вариатив)		16/24		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
Тема 1. Общие вопросы этиологии и патогенеза заболеваний кожи	Содержание Первичные и вторичные кожные элементы (высыпания). Этиология заболеваний кожи, клинические проявления, осложнения, методы диагностики, принципы общей и наружной терапии. Этические аспекты работы с пациентами, имеющими кожные заболевания. Психологическая поддержка пациентов и семьи	2		
Тема 2. Сестринский уход при дерматитах, пиодермиях	Содержание Этиология, патогенез, клиника, особенности течения, диагностики, лечения, профилактики дерматитов, токсидермий, экземы, нейродермита, пузырчаток (синдром Лайелла, Стивенса-Джонсона, болезнь Дюринга и др.), красного плоского лишая, пруриго, псориаза. Медикаментозное и немедикаментозное лечение. Пиодермии. Классификация. Клинические разновидности. Факторы риска. Диагностика. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Местное лечение Практические занятия Сестринское обследование пациентов при дерматитах и пиодермиях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматитах. Организация сестринского ухода за пациентами с гнойничковыми заболеваниями кожи и дерматитах. Забор содержимого пузырей для микроскопии. Соскоб кожи для микроскопии. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным.	2		
Тема 3. Сестринский	Содержание	2		

уход при паразитарных болезнях кожи	Чесотка и педикулез, демодекоз. Клиника, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия. Факторы риска. Диагностика. Принципы лечения. Особенности местного лечения и фармакотерапии		
	Практические занятия Сестринское обследование пациентов при дерматозоонозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматозоонозах. Осмотр на педикулёз и чесотку. Забор материала из чесоточных ходов для микроскопии. Забор ресниц на демодекоз. Гигиеническая ванна. Бритьё головы. Бритьё волос на теле и лобке. Обработка кожи, волос, нательного и постельного белья, верхней одежды больного. Противоэпидемические мероприятия и роль медсестры в их проведении. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, уходу за больным	4	
Тема 4. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи	Содержание	2	
	Дерматомикозы: понятие, классификация. Трихо-эпидермофитии, микроспория. Кандидоз. Пityриаз. Понятие о глубоких микозах. Клинические проявления, диагностика, общие и местные методы лечения, профилактика, противозидемические мероприятия Практические занятия Сестринское обследование пациентов при дерматомикозах. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при дерматомикозах. Организация сестринского ухода. Соскоб кожи для микроскопии. Получение волос для микроскопии. Отслойка по Ариевичу. Отслойка по Шеклакову. Метод Демьяновича. Обработка ногтей при онихомикозах. Удаление (отслойка) ногтей при онихомикозах. Эпиляция (удаление волос) на теле. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным	4	
Тема 5. Сестринский уход при вирусных заболеваниях кожи	Содержание	2	
	Вирусные заболевания кожи. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии.		

	Помощь при неотложных состояниях		
	Практические занятия		4
Тема 6. Сестринский уход при инфекциях, передающимся половым путем	Сестринское обследование пациентов при вирусных поражениях кожи. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при вирусных заболеваниях кожи. Организация сестринского ухода. Забор содержимого пузырей для микроскопии. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
	Содержание		2
	Заболевания, передающиеся половым путем. Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз, уреаплазмоз, трихомоноз. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии		
	Практические занятия		4
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях, передающихся половым путем. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях, передающихся половым путем. Забор выделений из половых органов для микроскопии на грибки, трихомонады. Забор материала для ПЦР, посева. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
	Содержание		1
Тема 7. Сестринский уход при сифилисе	Сифилис. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии.		
	Практические занятия		2
	Сестринское обследование пациентов при сифилисе. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сифилисе. Организация сестринского ухода. Забор материала для выявления бледной трипонеми. Забор крови на реакцию Вассермана и комплекс серологических реакций. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Заполнение медицинской		

	документации		
Тема 8. Сестринский уход при гонорее	Содержание	1	
	Гонорея. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии.		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при гонорее. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при гонорее. Организация сестринского ухода. Забор выделений из половых органов для микроскопии на гонококки. Забор материала для посева. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 9.	Содержание	2	
Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергии, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологические анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы). Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях		

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
МДК 04.02.06. Сестринский уход в оториноларингологии (вариатив)		14/22	
Тема 1. Методы обследования в	Содержание	2	

оториноларингологии	Особенности обследования больного в клинике ЛОР-болезней. Методы исследования: ринофарингоскопия, ларингоскопия, отоскопия. Продувание слуховых труб. Рентгенография придаточных пазух носа и других отделов лицевого черепа. Компьютерная томография. Исследования слуха. Использование камертона. Аудиометрия. Исследование функции вестибулярного аппарата. Исследование устойчивости и равновесия. Медицинский инструментарий, применяющийся для исследования. Заболевания уха, горла и носа, классификация, симптомы и синдромы. Принципы фармакотерапии		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практические занятия		
	Роль медсестры в обследовании пациентов при заболеваниях ЛОР-органов. Обработка мединструментария. Исследования слуха. Подготовка к рентгенографии черепа. Сестринская оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях ЛОР-органов. Особенности организации сестринского ухода	6	
Тема 2. Заболевания носа, придаточных пазух носа, травмы носа. Сестринский уход	Содержание	4	
	Заболевания носа, придаточных пазух носа. Ринит, гайморит и другие заболевания носа и его придаточных пазух. Перелом костей носа, носовой перегородки. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при вазомоторном рините. Носовое кровотечение. Неотложная помощь		
	Практические занятия		
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях носа, придаточных пазух. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях носа и придаточных пазух. Передняя и задняя тампонада при носовом кровотечении. Организация сестринского ухода,	4	

	обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 3. Заболевания гортани, глотки, глоточных миндалин. Сестринский уход	Содержание	4	
	Заболевания гортани, глотки, миндалин. Фарингит, ларингит, трахеит, тонзиллит, аденоидит. Аденоиды. Афония. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Профилактика. Тактика ведения пациента. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях: флегмона миндалин, паратонзиллярный абсцесс, ложный круп		
	Практические занятия		
Тема 4. Заболевания уха и сосцевидного отростка. Сестринский уход	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях гортани, глотки, глоточных миндалин. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при данной патологии. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больными	4	
	Содержание		
	Заболевания уха и сосцевидного отростка. Нарушения слуха: тугоухость и глухота. Травмы и инородные тела наружного слухового прохода. Классификация. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях		
	Практические занятия	2	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях уха и сосцевидного отростка. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при патологии уха. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение		

	родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		
Тема 5. Заболевания ЛОР органов и головокругения. Сестринский уход	Содержание	2	
	Заболевания ЛОР-органов и связанные с ними головокругения. Болезнь Миньера. Доброкачественное позиционное пароксизмальное головокругение. Факторы риска. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Принципы Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика. Помощь при лечения. Особенности фармакотерапии. Помощь при неотложных состояниях – приступах вертиго		
	Практические занятия		4
	Сестринское обследование пациентов при головокругениях. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при головокругениях. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁵ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		38/30(10)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08
Тема 1. Этапы развития и становления хирургии Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	Содержание	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1 История развития асептики и антисептики.		
	2 Хирургическая инфекция и пути ее распространения. Профилактика экзогенной и эндогенной инфекции Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Современное понимание асептики.		

	Методы стерилизации (паровой, воздушный, химический растворами и газами). Понятие о стерилизации гамма- лучами, ультрафиолетовым облучением, парами формалина, фильтрацией. Контроль стерильности.	ЛР 9
	3 Дезинфекция, предстерилизационная обработка и стерилизация хирургических инструментов, стеклянной и эмалированной посуды, резиновых изделий, щеток.	
	4 Подготовка и укладка перевязочного материала, операционного белья и перчаток в бикс. Хирургическая дезинфекция рук различными способами (в растворе С-4, в растворе гибитана и др.). Хирургические манипуляции в асептических условиях (надевание стерильного халата и перчаток на себя и хирурга, накрытие стерильного стола в перевязочной, подача стерильных материалов и инструментов врачу, обработка операционного поля).	
	5 Виды антисептики (механическая, физическая, химическая, биологическая). Методы дренирования (пассивное, активное, проточно-промывное), виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Участие хирургической медицинской сестры в проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий.	
	Практические занятия	
Тема 2. Обезболивание	1 Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции	2
	Содержание	2 (2)
	1 Понятие о боли и механизме ее возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли.	
	2 Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания. Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Участие среднего медицинского персонала при проведении современного общего обезболивания. Подготовка пациента к общему обезболиванию. Возможные осложнения, связанные с общим обезболиванием, их распознавание и профилактика.	
	3 Виды местной анестезии и участие медсестры в ее проведении.	

	Препараты, используемые для местного обезболивания (новокаин, лидокаин, тримекаин, совкаин и др.). Особенности проведения некоторых видов местной анестезии. Новокаиновые блокады. Участие медицинской сестры в проведении местного обезболивания.		
	4 Возможные осложнения, их распознавание при проведении местного обезболивания. Проблемы пациента при подготовке к местной анестезии и наркозу и при выходе пациента из состояния аналгезии. Премедикация: цели проведения, основные компоненты.		
	Содержание	2 (2)	
	1 Определение кровотечения. Показатели адекватности кровообращения. Понятие об объеме циркулирующей крови и способах его определения.		
	2 Причины кровотечений (нарушение целостности сосудистой стенки, нарушение проницаемости сосудистой стенки; нарушение химизма крови). Классификация кровотечений (по источнику, по интенсивности, по характеру проявления, по отношению к внешней среде, по времени возникновения).		
	3 Общие симптомы при значительной кровопотере. Местные симптомы кровотечений (легочное, желудочное, кишечное, в различные полости).		
	4 Понятие о критериях и оценке кровопотери. Понятие о тактике оказания неотложной помощи и зависимости от массы кровопотери.		
	5 Осложнения кровотечений (острое малокровие, геморрагический шок, воздушная эмболия, сдавленно органов и тканей, коагулопатия). Методы временной остановки кровотечения (изменение положения тела, наложение давящей повязки, максимальное сгибание конечности, наложение жгута или закрутки, пальцевое прижатие сосуда в ране и на протяжении, наложение кровоостанавливающего зажима, тугая тампонада раны, применение охлаждения). Методы окончательной остановки кровотечения (механические, физические, химические, биологические).		
	6 Определение вида кровотечения и подбор оптимального метода временной остановки. Определение по местным признакам источника кровотечения. Распознавание признаков геморрагического шока и		
Тема 3. Гемостаз			

Тема 4. Основы трансфузиологии	оказание неотложной помощи. Лабораторные показатели при острой кровопотере. Правильная транспортировка пострадавшего с кровотечением и кровопотерей. Выявление и решение проблем пациента с кровотечением и кровопотерей.			
	Практические занятия	4		
	1 Гемостаз.			
		Содержание	4 (2)	
		1 Понятие гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.		
2 Группы кропи, системы ABO и системы резус. Определение группы крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками. Определение группы крови с помощью моноклональных антител (Цоликлонами анти-A, анти-B). Методы определения резус-фактора Rh (D) с помощью сывороток антирезус и с помощью Цоликлона анти-D супер.				
3 Понятие и показаниях и противопоказаниях к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды. Понятие о действии перелитой крови на организм.				
4 Пути введения трансфузионных сред в организм (внутривенный, внутрикостный, внутриаартериальный). Методы гемотрансфузии (гомологичная, аутологичная трансфузия). Критерии годности трансфузионных сред к переливанию, особенности хранения и транспортировки.				
	5 Участие медицинской сестры в операции гемотрансфузии: подготовка пациента к гемотрансфузии, помощь врачу в проведении проб на совместимость крови донора и сыворотки реципиента, заполнение одноразовой системы для переливания крови и осуществление гемотрансфузии, наблюдение и уход за пациентом во время и после гемотрансфузии. Посттрансфузионные реакции и осложнения (связанные с погрешностями в технике переливания, с переливанием несовместимой по системе ABO и резус-			

	принадлежности крови, с переливанием недоброкачественной крови, с имплантацией инфекции от донора, с массивным переливанием крови и др.). Профилактика осложнений при гемотрансфузии.		
	6 Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры (гемодинамического действия, дезинтоксикаторы, для парентерального питания, регуляторы водносолевого обмена и КОС, переносчики газов крови, комплексного действия). Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.		
	7 Профилактика профессиональных заражений при работе с кровью.		
	8 Выявление и решение проблем пациента при гемотрансфузии.		
	Практические занятия		
	1 Основы трансфузиологии		
	Содержание		
	1 Десмургия в работе медицинского персонала Современные виды перевязочного материала. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации).		
Тема 5. Десмургия	2 Общие правила наложения мягких повязок и показания для их наложения. Строение бинта и правила бинтования. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок.	4 (2)	
	3 Наложение мягких повязок на любой участок тела: - косыночную (на голову, верхнюю конечность, молочную железу, живот, ягодицы) - пращевидную (на нос и подбородок, теменную, затылочную области) клеевые (лейкопластырные, клеоловые) - бинтовые (циркулярную, спиральную, ползучую, восьмиобразную, возвращающуюся) - на голову («чепец», крестообразную на затылок и шею, на глаза, "уздечку") на конечности (колосовидную на плечевой и тазобедренный суставы, Дезо, черепичную на локтевой и коленный суставы, типа «перчатка», «варежка» па кисть) на грудную клетку (спиральную, на молочные железы) на живот - на промежность (Т-образную). Правила наложения эластических		

Тема 6. Оперативная хирургическая техника	бинтов и чулок на конечности.			
	Практические занятия		4	
	1 Десмургия		4	
	Содержание			
	1 Современный хирургический инструментарий (в т.ч. для эндоскопических операций). Общая и специальная группы инструментов.			
	2 Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей (скальпели, ножницы, пилы, ампутирующие ножи и др.), инструменты для захвата тканей, зажимные (кровоостанавливающие зажимы Бильрота, Кохера, Холстеда, «москит», корнцанги, пинцеты, цапки и др.), инструменты для расширения ран и естественных отверстий (ранорасширители, зеркала, дилататоры и др.), вспомогательный инструментарий (зонды, лопатки), инструменты для соединения тканей (иглодержатели Гегара, хирургические иглы режущие, колющие, атрауматические, пинцет и скобки Мишеля и др.).			
	3 Стерилизация хирургического инструментария (сухим жаром, стерлянтами). Современный шовный и лигатурный материал: основные виды, способы стерилизации.			
	4 Составление набора инструментов (для ПХО ран, для наложения и снятия швов, для трахеостомии, для пункции плевральной и брюшной полостей, для люмбальной пункции, для пункции мягких тканей, для венесекции, для скелетного вытяжения, для аппендэктомии).			
	5 Способы подачи стерильных инструментов врачу. Сохранение стерильности хирургического инструментария. Техника снятия швов. Хранение и уход за хирургическим инструментарием.			
	Практические занятия		4	
Тема 7. Местная хирургическая патология и её лечение	1 Оперативная хирургическая техника		2 (2)	
	Содержание			
	1 Понятие о ранах. Классификация ран (по происхождению, по характеру ранящего предмета, по инфицированности, по отношению к полости, по наличию осложнений, по количеству). Клинические признаки раны. Понятие об операционной ране.			

	2 Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Возможные раневые осложнения.					
	3 Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях (временная остановка кровотечения, закрытие раны асептической повязкой, создание физического покоя (иммобилизация)). Участие медицинской сестры в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Экстренная профилактика столбняка.					
	4 Участие медицинской сестры в лечении ран (работа в качестве перевязочной сестры, операционной сестры). Принципы первичной хирургической обработки раны. Виды швов, накладываемых на рану. Особенности ведения послеоперационных ран, возможные осложнения и меры профилактики.					
	5 Принципы местного и общего лечения ран. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса.					
	6 Подача инструментов и перевязочного материала врачу. Техника инструментальной перевязки раны. Техника снятия швов с раны. Особенности работы медсестры перевязочного кабинета.					
	7 Осуществление этапов сестринского процесса у пациентов с различными ранами.					
	Практические занятия					
	1 Местная хирургическая патология и её лечение	2	2			
	Содержание					
Тема 8. Хирургическая деятельность медицинской сестры в стационаре. СП в периоперативном периоде. СП в предоперационном периоде, в интра-операционном периоде и в послеоперационном периоде	1 Предоперационный период, его цели и задачи. Понятие о диагностическом этапе предоперационного периода: определение срочности операции, показания к операции, оценка функционального состояния органов и систем.					
	2 Порядок оформления документов для госпитализации Особенности обследования пациентов для оперативного вмешательства (планового, срочного, экстренного).					
	3 Сестринский процесс при подготовке и проведении диагностических процедур пациенту и обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала. Правила выполнения основных					

	лечебных процедур (уход за полостью рта, кожными покровами, промывание желудка, постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки, подкожные и внутримышечные инъекции и др.). 4 Психологическая и соматическая подготовка пациента к операции. Непосредственная подготовка пациентов к плановой и экстренной операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Режим больного после премедикации. Выполнение основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии по назначению врача. 5 Выявление нарушений в состоянии больного. Выявление и решение проблем пациента, связанных с предстоящей операцией. Подготовка операционного поля. 6 Проведение гигиенических процедур в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния. 7 Понятие о видах хирургических операций (кровяные и бескровные, диагностические и лечебные, по срокам выполнения, по способу удаления патологического очага, по степени инфицированности и др.). Понятие о реконструктивных, восстановительных, пластических операциях. Понятие об эндоскопических операциях Основные этапы хирургической операции. 8 Устройство, оснащение и режим работы операционного блока. Подготовка к операции операционных помещений и оборудования. Рабочее место операционной медицинской сестры. Порядок работы операционной сестры. 9 Проведение периода анестезии и операции (укладывание пациента на операционный стол, выполнение местного и общего обезболивания, обработка операционного поля, проведение основных этапов операции, наблюдение за пациентом во время операции, выведение пациента из наркоза). Работа операционной сестры во время операции. 10 Обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала во время операции. Выявление и решение проблем пациента в интраоперационном периоде.		

Тема 9 Сестринская помощь при повреждениях (механические, термические).	11 Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них. Признаки гладкого (неосложненного) течения послеоперационного периода.	
	12 Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного на кровати в зависимости от вида проведенной операции и метода обезболивания. Направленное наблюдение за пациентом.	
	13 Сестринская помощь у пациента после операции: особенности сестринского обследования, оценка общего состояния пациента по клиническим признакам, режим питания, режим двигательной активности, определение состояния жизненно важных систем организма, профилактика послеоперационных осложнений, уход за послеоперационной раной, дренажами грудной и брюшной полости.	
	14 Методы профилактики застойных пневмоний. Выявление признаков и неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента (обтурации, отеке гортани, отеке легких, остановке дыхания и сердца, кровотечении, тромбозомболии). Выполнение основных лечебных процедур по уходу за пациентом (обработка полости рта и кожных покровов, определение частоты пульсы и дыхания, измерение АД и температуры, учет водного баланса, введение газоотводной трубки, постановка лечебных и очистительных клизм).	
	15 Выявление и решение проблем пациента в разных фазах послеоперационного периода. Оценка результатов и коррекция ухода.	
	Практические занятия	
	1 СП в периоперативном периоде. СП в предоперационном периоде.	
	2 СП в интраоперационном и послеоперационном периоде	
	Содержание	
	1 Определение травмы. Понятие о травматизме, его видах. Профилактика травматизма. Система организации травматологической помощи в России.	

Тема 10	2 Виды травм, Понятие об изолированных, множественных, сочетанных, комбинированных травмах, политравме. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих, перелом, синдром длительного раздавливания). Понятие о черепно-мозговой травме, повреждениях грудной клетки, позвоночника и таза. Понятие о травматическом шоке.		
	3 Термические поражения. Виды ожогов. Понятие ожоговой болезни. Электротравма. Виды холодовой травмы, факторы риска.		
	4 Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике механических травм и термических поражений. Участие медицинской сестры в обследовании пациентов с травмами.		
	5 Первая медицинская помощь при открытых и закрытых механических травмах и термических поражениях. Способы и средства транспортной иммобилизации при травмах и термических поражениях. Основные принципы транспортировки пострадавших с травмами. Подготовка транспортных шин для иммобилизации и выполнение ее при различных травмах. Выбор способа транспортировки, транспортировка в ЛПУ. Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по профилактике осложнений травм опорно-двигательного аппарата (шока, острой кровопотери, развития инфекции, повреждения сосудов и нервов, жировой эмболии).		
	6 Понятие о методах лечения пациентов с механическими травмами и термическими поражениями.		
	7 Участие медицинской сестры в проведении лечебных и реабилитационных мероприятий пациентам с травмами в стационаре и в учреждениях первичной медицинской помощи.		
	Практические занятия	4	
	1 Сестринская помощь пациентам при механических повреждениях		
	2 СП при термических повреждениях.	2	
	Содержание		

Сестринская помощь при хирургической инфекции	1 Понятие хирургической инфекции. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Возбудители хирургической инфекции, пути их распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.		
	2 Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.		
	3 Отдельные виды гнойной инфекции (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, панариций, рожистое воспаление, лимфангит, лимфаденит, гидраденит, остеомиелит). Сепсис – общая гнойная хирургическая инфекция. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.		
	4 Участие медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с хирургической инфекцией.		
	5 Сестринский уход при острых гнойных заболеваниях. Первичная оценка, выявление и решение проблем пациентов с отдельными видами острых гнойных заболеваний, планирование сестринских вмешательств, оценка результатов и коррекция ухода.		
	6 Участие медицинской сестры в проведении мероприятий по предупреждению распространения острой хирургической инфекции.		
	7 Особенности работы отделений и палат гнойной хирургии.		
Тема 11. Сестринская помощь при нарушениях кровообращения в сосудах нижних конечностей	Практические занятия	4	
	1 Сестринская помощь при хирургической инфекции	1	
	Содержание		
	1 Факторы, вызывающие омертвление (механические, термические, электрические, химические, циркуляторные, неврогенные, аллергические. Условия, влияющие на степень выраженности омертвления (анатомо-физиологические, наличие инфекции, особенности внешней среды). 2 Виды омертвений (инфаркт, сухая и влажная гангрена, пролежни). Понятие о язвах и свищах. Основные признаки гангрены, пролежней, язв и свищей. Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Факторы риска,		

Тема 12. Сестринская помощь при новообразованиях	основные проявления острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Понятие о специальных методах обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.		2	
	3 Принципы оказания неотложной помощи при нарушениях кровообращения. Участие медицинской сестры в подготовке и проведении профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий у пациентов с нарушениями кровообращения в нижних конечностях. Профилактика пролежней.			
	4 Сестринский уход при синдроме нарушения кровообращения. Особенности подготовки пациентов к операции, наблюдение и уход в послеоперационном периоде. Выявление и решение проблем пациентов с синдромом нарушения кровообращения.			
	Практические занятия			
	1 Сестринская помощь при нарушении кровообращения в сосудах нижних конечностей.	1		
	Содержание			
	1 Понятие об опухолях и онкологии. Теории канцерогенеза. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей.			
	2 Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей.			
	3 Сестринский уход у пациентов с опухолями различной локализации: ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей, выявление и решение проблем пациентов с опухолями.			
	4 Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.			
5 Система организации онкологической помощи в России.				

	Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении и реабилитации онкологических пациентов. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).		
	6 Обучение (консультирование) пациента (семьи) по вопросам самоухода (ухода). Особенности работы медицинской сестры hospisa.	2	
	Практические занятия		
	1 Сестринская помощь при новообразованиях	2	
	Содержание		
	1 Понятие «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот» (воспалительные заболевания, перфорация полых органов, острая кишечная непроходимость, внутреннее кровотечение, закрытые и открытые повреждения органов брюшной полости).		
Тема 13. Синдром «Острого живота»	2 Особенности исследования пациента с подозрением на «острый живот». Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот».		
	3 Ведущие клинические симптомы при острой травме, воспалительных и невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости. Основные проявления острых желудочно-кишечных кровотечений и объем неотложной помощи.		
	4 Сестринская помощь в периперативном периоде у пациентов с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости: первичная оценка, предоперационная подготовка больного при экстренной и плановой операциях на органах брюшной полости, (наблюдение и уход за больными в послеоперационном периоде с учетом особенностей заболевания (диета, режим двигательной активности, уход за дренажами брюшной полости, назогастральным зондом, гастростомой, постановка клизм, уход за раной и др.),		

Тема 14. Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки. Сестринская помощь при синдроме нарушения мочеотделения	выявление решение проблем пациентов, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.		
	Практические занятия		
	1 Синдром «острого живота».	2	
	Содержание	4	
	1 Понятие о колопроктологии. Основные виды хирургической патологии прямой кишки: повреждения, воспалительные заболевания, геморрой; выпадение прямой кишки, трещины, опухоли. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки и меры их профилактики. 2 Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и в диагностике повреждений и заболеваний прямой кишки. Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении геморроидальных кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении слизистой прямой узлов. Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с заболеваниями и повреждениями прямой кишки. 3 Сестринская помощь в периоперативном периоде у проктологических больных: первичная оценка, особенности подготовки к операциям на толстой и прямой кишке, особенности послеоперационного ухода, выявление и решение проблем пациентов. Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии. 4 Понятие об общественных организациях и движении стомированных пациентов. Понятие об особенностях работы медицинской сестры в кабинетах стоматерапии. Участие медицинской сестры в реабилитации пациентов с колостомой. Консультирование пациента (семьи) по уходу за колостомой, осуществление связи со специальными лечебными учреждениями и органами социальной защиты, психологическая поддержка и др. 5 Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.).		

	6 Основные методы исследования, ведущие клинические симптомы и их значение в оценке состояния пациента и диагностике урологических заболеваний. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей).		
	7 Участие медицинской сестры в профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятиях у пациентов с урологическими заболеваниями.		
	8 Сестринский процесс и периодический период у урологических пациентов: сбор информации о пациенте, первичная оценка, подготовка пациентов к урологическим операциям, особенности ухода за больными в послеоперационном периоде, возможные осложнения (кровотечение, пиурия, олигурия, анурия, инфицирование и др.) и роль медицинской сестры в их распознавании и профилактике, выявление и решение проблем пациентов, оценка сестринских вмешательств.		
	Практические занятия 1 Сестринская помощь при повреждениях и заболеваниях прямой кишки, синдроме нарушения мочеотделения.	4	

Учебная практика Виды работ Оформление медицинской документации, заполнение учебной истории болезни, направлений на лабораторное обследование, температурных листов, КЭИ. Профилактика ВБИ. Соблюдение требований санэпид режима лечебного учреждения, приготовление дезинфицирующих средств. Изучение требований к санэпид режиму лечебного учреждения и конкретного рабочего места. Закрепление знаний по дезинфекции: текущей, заключительной; утилизации отработанного материала. Отработка методик объективного и субъективного исследования пациентов. Отработка алгоритма выполнения техники сестринских вмешательств по уходу за хирургическим больным.	144	

Решение ситуационных задач и задач по неотложным состояниям с использованием современных сестринских технологий. Оформление учебной документации.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Участие в приеме пациентов. Осуществление сестринского ухода (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого). Участие в проведении лечебных и диагностических процедур. Участие в организации питания. Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Составление планов обучения пациента и семьи уходу /самоуходу, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований. Составление планов сестринского ухода. Осуществление санэпидрежима в отделении, проведение текущей, заключительной дезинфекции; утилизация отработанного материала. Проведение санпросвет работы. Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.	72	
Курсовая работа (проект)	10	

Тематика курсовых проектов (работ)

ВБИ

Деятельность медицинской сестры в обеспечении санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактическом учреждении

Современные аспекты профилактики внутрибольничной инфекции

Участие медицинской сестры в профилактике внутрибольничных инфекций в стационаре

Роль медицинской сестры в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических стационарах

Деятельность медицинской сестры в профилактике столбняка

Сестринская деятельность по профилактике гнойно-септической инфекции в стационаре

Периоперативный период

Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентом в **периоперативном периоде**

Подготовка к операции

Сестринская деятельность при подготовке пациента к **экстренной операции на органах брюшной полости**

Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах брюшной полости**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах пищеварительного тракта**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах дыхания**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах кровообращения**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах эндокринной системы**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **головном мозге**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **суставах нижних конечностей**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах средостения**
 Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на **органах головы и шеи**

Послеоперационный период

Участие медицинской сестры в организации ухода за пациентом в **послеоперационном периоде**

Участие медицинской сестры в профилактике **ранних послеоперационных осложнений**

Деятельность медицинской сестры по профилактике **поздних послеоперационных осложнений**

Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами в послеоперационном периоде на органах **желудочно-кишечного тракта**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода в послеоперационном периоде за пациентами при плановом хирургическом вмешательстве на **органах дыхания**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на **органах системы кровообращения**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на **органах эндокринной системы**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на **головном мозге**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на **суставах нижних конечностей**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве **при переломе шейки бедренной кости**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве **при травме позвоночника**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве **при переломе костей верхних конечностей**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве **при черепно-мозговой травме**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими **эндопротезирование тазобедренного сустава**

Роль медицинской сестры в профилактике осложнений после **эндопротезирования тазобедренного сустава**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на **прямой кишке**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими хирургическое вмешательство на **предстательной железе**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими **аппендэктомию**

Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений у пациентов после **аппендэктомии**

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими **ампутацию нижней конечности**

Особенности сестринской деятельности при уходе за пациентом, перенёвшим **гемотрансфузию**

Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений у пациентов после **грыжесечения**

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными **после грыжесечения белой линии живота**

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными **после грыжесечения паховой грыжи**

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными **после грыжесечения пупочной грыжи**

Сестринская деятельность по профилактике рецидивов **пупочной грыжи** у пациентов в послеоперационном периоде

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после **проктэктомии**

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после **резекции сигмовидной кишки**

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после **гастрэктомии**

Роль медицинской сестры в профилактике развития **иммобилизационного синдрома**

Сестринская помощь в послеоперационном периоде пациентам **после холецистэктомии**

Роль медицинской сестры в профилактике послеоперационных осложнений у пациентов **после холецистэктомии**

Сестринская деятельность по обучению пациентов после **холецистэктомии** правилам диетического питания

Хирургическая инфекция

Особенности деятельности медицинской сестры по уходу за пациентом с **остеомиелитом**

Роль сестринского ухода за пациентами с **гнойными заболеваниями кисти**

Роль сестринского ухода при лечении **гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, техника и установки:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода.

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода.

Изделия медицинского назначения для выполнения медицинских манипуляций (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций.

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3

3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.

4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

- 4.1 Бортникова С.М. Нервные и психические болезни: учеб. пособие. - Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2023.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 169 с.
- 5.1 Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях: учеб. пособие. - Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2023.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
- 14.1 Козлова Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие. - Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2023.
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.
16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.
17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5
20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях: учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. — ISBN 978-5-9704-5789-4
21. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с
22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе: учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.
23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум: учебное пособие для СПО / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.
26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.
27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6
28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.
30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.
- 30.1 Рубан Э.Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021
- 30.2 Рубан Э.Д. Болезни уха, горла, носа: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021
31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
- 31.1 Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие. - Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022
32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.
33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.
34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.
35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд.перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.
38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии: учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.
40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>
4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8 — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии: учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.htm> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке
- 11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А. , Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957>
18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>
22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
28. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей: учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»
31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей: учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г. Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. —

Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии: учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций: учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</i>	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</i>	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</i>	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</u>	151
1.1. <u>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	151
1.2. <u>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	151
1.3. <u>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	157
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	158
2.1. <u>Трудоемкость освоения модуля</u>	158
2.2. <u>Структура профессионального модуля</u>	158
2.3. <u>Содержание профессионального модуля</u>	159
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	166
3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u>	166
3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u>	167
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	168

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 05

«ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П). В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки в соответствии с общими и профессиональными компетенциями

1.1. Цель и место профессионального модуля 05 в структуре основной образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»
Профессиональный модуль включен в основную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в группу специальностей 02 Здравоохранение в области освоения профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П). В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки в соответствии с общими и профессиональными компетенциями

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>

ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i> <i>Эффективно</i>

			<i>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>

ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке	клинического использования крови и (или) ее компонентов

планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) осуществлять взятие образцов	проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при	

	крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	146	96
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	8	
Консультации	2	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 05 экзамен	6	
Всего	990	60

2.2. Структура профессионального модуля 05

Код ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁸	Учебная практика	Производственная практика
	МДК 05.01 Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	74	24	58	58		8	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2		
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание		3	4
	1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента (ургентные). 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.		34/24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие № 1		2	ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4,
	Виды экспресс-исследований, порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Роль медсестры Перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи			
Тема 2. Основы реанимации	Содержание		4	
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Этапы умирания - основные понятия. Определение признаков жизни. Определение признаков клинической смерти. Биологическая смерть. Смерть мозга. 2. Методика исследования пациентов. Определение наличия/отсутствия			

	дыхания у пострадавших. Определение наличия/отсутствия пульса у пострадавших.		
	3. Базовые реанимационные мероприятия, показания и противопоказания к их началу. Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Непрямой массаж сердца. Осложнения реанимации.		
	4. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.		
	5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.		
	6. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.		
	7. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.		
	8. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		
	9. Особенности расширенных реанимационных мероприятий		
	Диагностика. Венозный доступ. Дефибрилляция. Интубация трахеи. Защита мозга. Постреанимационная болезнь		
	Практическое занятие № 2	4	
	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца.		
	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.		
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	4	
	1. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.		
	2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой левожелудочковой недостаточности (сердечной астме и отеке легких), инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности (обмороке, шоке, коллапсе).		
	3. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.		
	Практическое занятие № 3	4	
	Отработка алгоритмов неотложной помощи при острых состояний в кардиологии.		

Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание 1. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Классификация и стадии острой дыхательной недостаточности. 2. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс-синдром взрослых. Пневмоторакс. Виды пневмоторакса. Основные причины развития пневмоторакса. Открытый пневмоторакс. Закрытый пневмоторакс. Клапанный пневмоторакс. Спонтанный пневмоторакс. 3. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. ТЭЛА. Астматический статус 4. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5. Инородные тела верхних дыхательных путей. Клиника. Диагностика 6. Утопление. Виды. Оказание помощи при утоплении.	4	
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях различной этиологии.	Содержание 1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. Шкала нарушения сознания Глазго. 3. Осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Комы, причины развития, виды. Особенности оказания медицинской	4	

	помощи в экстренной форме.			
	Практическое занятие № 5		2	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при нарушениях сознания			
	Содержание		4	
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях, гемостаз.	1. Кровотечения и гемостаз.			
	2. Причины кровотечений. Виды кровотечений.			
	4. Основные признаки острой кровопотери.			
	5. Критерии и оценка кровопотери. Индекс Альговера			
	6. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.			
	7. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).			
	Практическое занятие № 6		2	
	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.			
Тема 7.	Содержание		6	

Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровоотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
	Практическое занятие № 7	2	
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца) Содержание 1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией.	4	

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.		
	8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме		
	Практическое занятие № 8	2	
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при термических и химических ожогах, отморожениях, электротравмах		
	Содержание	6	
Практическое занятие № 9	1. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.		
	2. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.		
	3. Пути выведения отравляющих веществ из организма.		
Практическое занятие № 9	4. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.		
	5. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		
	Практическое занятие № 9	4	
	Сестринская деятельность при отравлениях.		
	Диагностика и оказание помощи при острых отравлениях.		
	Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Принципы диагностики острых отравлений. Принципы интенсивной терапии острых отравлений. Характерные клинические синдромы острых отравлений.		
	Отравление наркотическими анальгетиками, клиника, неотложная помощь. Отравления барбитуратами и их производными, клиника, неотложная помощь.		
	Отравление этиловым спиртом и его производными. Клиника, неотложная помощь. Отравление суррогатами алкоголя, метанолом, этиленгликолем, клиника, неотложная помощь.		
	Отравление окисью углерода. Клиника отравления, оказание первой помощи. Профилактика отравлений окисью углерода.		
	Отравление кислотами и щелочами. Отравление уксусной кислотой, клиника, неотложная помощь. Отравления щелочами		
	Отравления фосфорорганическими соединениями. Клиника,		

	неотложная помощь и лечение. Отравление ядовитыми грибами. Разновидности отравления ядовитыми грибами, клиника, неотложная помощь.		
Учебная практика. Виды работ Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти	36		
Производственная практика. Виды работ 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:
- Рабочее место преподавателя.
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Учебно-наглядные пособия
- Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).
- Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.
- Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)
- Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода
- Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода
- Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).
- Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)
- Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)
- Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций
- Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)
- Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.
- Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.
- Дыхательная маска, мешок Амбу.
- Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)
- Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).
- Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.
- Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.
- Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов
- Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с.

— ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб., пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 — 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 — 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М: Стандартинформ, 2015. — 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 — 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартинформ, 2015. — 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹⁹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</i>	<i>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<i>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>		
<i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

**к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 06. Освоение профессии рабочего, должности служащего»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	173
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.</i>	<i>173</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>173</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.</i>	<i>184</i>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	187
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>187</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>187</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.</i>	<i>188</i>
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	200
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>200</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>200</i>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	201

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 06. Освоение профессии рабочего, должности служащего.

МДК 06.01. Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами».

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «34.02.01 Сестринское дело»

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы	-

ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. <i>Проявлять</i>	описывать значимость своей	сущность гражданско-патриотической	-

<i>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания:	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. <i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</i>	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	

<i>физической подготовленности</i>	двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении,	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом;	фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутривенное введение в центральный		

	венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении		

	лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

		признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.1. Распознавать	проводить первичный осмотр	правила и порядок проведения	распознавания состояний,

состояния, представляющие угрозу жизни	пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	См. табл. 1.2	Тема 6.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	18	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
2.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6.2. Клизмы. Газоотводная трубка	12	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
3.	ОК 01 ОК 02	См. табл. 1.2	Тема 6.3.	8	для реализации

	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером.		дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
4.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6.4. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	6	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
5.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6. 5. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	10	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
6.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6.6. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	12	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
7.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6.7. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	10	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональным компетенциям
8.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	См. табл. 1.2	Тема 6.8. Сердечно-легочная реанимация	12	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и

	ОПК 5.1				профессиональны м компетенциям
9.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОПК 5.1	См. табл. 1.2	Учебная практика	72	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональны м компетенциям
10.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОПК 5.1	См. табл. 1.2	Производственна я практика	36	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональны м компетенциям
11.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ОПК 5.1	См. табл. 1.2	Консультация	2	для реализации дополнительных требований к знаниям, умениям и практическому опыту по общим и профессиональны м компетенциям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе: УП 06 в форме ДЗ ПП 06 в форме ДЗ ПМ 06	6	-
Консультация	2	-
Всего	206	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03	МДК.06.01. Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами	198	54	90	84	-	6		
ОК 04 ОК 05	Учебная практика	72	72					7 2	
ОК 06 ОК 07	Производственная практика	36	36						3 6
ОК 08	Промежуточная аттестация	6							
ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1	Консультация	2							
	Всего:	206	162		84	-	6	7 2	3 6

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся		Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формируемых способностей элемент программы
	1	2		
ПМ 06. Освоение профессии рабочего, должности служащего			206/162	
МДК.06.01. Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами.			84/ 54	
Тема 6.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Содержание		18	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1
	1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. 2. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств 3. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. 4. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Оформление журнала учета лекарственных средств. 5. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. 6. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. 7. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей.		2	

	8. Введение лекарственных средств ректально: свечи. Закапывание капель в глаза, нос, уши. 9. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника безопасности при применении ингалятора. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Оказание помощи пациенту с приступом бронхиальной астмы. 10. Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. 11. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту.	2
	12. Анатомические области для внутрикожной инъекций. Техника выполнения инъекций. Возможные осложнения. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Особенности введения инсулина шприцом и шприц-ручкой. Выбор мест для инъекции инсулина. Обучение пациента выполнению инъекции инсулина 13. Анатомические области для подкожной инъекции. Техника выполнения. Возможные осложнения. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. 14. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Техника выполнения инъекции. Возможные осложнения. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Особенности введения масляных препаратов. 15. Анатомические области для внутривенной инъекции и техника внутривенной инъекции. Возможные осложнения. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Особенности введения масляных препаратов.	2

	16. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника постановки системы, возможные осложнения.	
	17. Особенности введения некоторых лекарственных средств: кальция хлорида, гепарина, сердечных гликозидов, наркотических препаратов. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Первая помощь при ошибочном введении лекарственного средства. первая помощь при аллергических осложнениях. Анафилактический шок, отек Квинке. (Общее представление).	
	18. Виды периферического катетера. Анатомические области для постановки периферического венозного катетера. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Уход за периферическим и центральным катетером. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 1. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Оформление журнала учета лекарственных средств.	2
	Практическое занятие № 2 Пути введения лекарственных средств. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос.	2
	Практическое занятие № 3 Выбор объема шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе.	2
	Практическое занятие № 4 Техника выполнения инъекций: внутрисуставная инъекция; подкожная инъекция (шприцем, ручкой шприцом); внутримышечная инъекция. Возможные осложнения. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного	2

	инструментария и материалов.			
	Практическое занятие №5			
	Техника выполнения: внутривенной инъекции, заполнение системы для в/в капельные введения жидкости (внутривенная инфузия). Постановка периферического венозного катетера. Уход за периферическим и центральный катетером. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		3	
Тема 6.2. Клизмы. Газоотводная трубка	Содержание		10	
	1. . Клизма. Виды клизм: очищающие, послабляющие, питательные, лекарственные. . Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Абсолютные противопоказания для всех видов клизм.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Очищающая клизма : показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Сифонная клизма: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Послабляющая клизма- масляная, гипертоническая: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Лекарственная клизма: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Газоотводная трубка. Цели применения газоотводной трубки, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6	
	Практическое занятие № 6 Алгоритм и техника выполнения: очистительной клизмы, сифонной клизмы, лекарственной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		6	
Тема 6.3. Катетеризация мочевого пузыря и уход за	Содержание		8	
	1. Виды мочевых катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у		2	ОК 01

мочевым катетером.	мужчин и женщин. Цели катетеризации, противопоказания, противопоказания и возможные осложнения. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Дезинфекция использованного оборудования.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Промывание мочевого пузыря. Показания и противопоказания к промыванию мочевого пузыря. Цель промывания мочевого пузыря. Технология проведения промывания. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприёмником. Дезинфекция использованного оборудования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 7. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Промывание мочевого пузыря. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Дезинфекция использованного оборудования.	6	
Тема 6.4. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Содержание	6	
	1. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Алгоритм промывания желудка, цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Дезинфекция использованного оборудования.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Алгоритм постановки назогастрального зонда, показания, противопоказания, возможные осложнения. Уход за назогастральным зондом. Кормление тяжёлобольного через назогастральный зонд. Дезинфекция использованного оборудования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
Тема 6. 5. Участие сестры в инструментальных методах	Практическое занятие № 8. Алгоритм промывания желудка. Алгоритм постановки назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление тяжёлобольного через назогастральный зонд. Дезинфекция использованного оборудования.	4	
	Содержание	10	
	1. Виды инструментальных методов исследования. Рентгенологические методы	2	ОК 01

исследования.	исследования: рентгеноскопия, рентгенография, рентгеномография, ангиография, флюорография. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, фиброзофагогастродуоденоскопия, ретроманоскопия, колоноскопия, цистоскопия.. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.		
	3. Ультразвуковые методы исследования. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.	2	
	4. Ммагниторезонансные методы исследования. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.		
	5. Функциональные методы исследования: электрокардиография — метод графической регистрации электрической активности сердца, электроэнцефалография, электромиография, осциллография, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия — измерение пиковой скорости выдоха пациента с помощью портативного прибора пикфлоуметра, фонокардиография. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1.		
	Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, колоноскопия. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.	4	
	Функциональные методы исследования- ЭКГ. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
Тема 6.6. Участие сестры в	Содержание	12	

лабораторных методах исследования.	1. Виды лабораторных исследований биологического материала. Лабораторные методы исследования крови. Подготовка пациента к лабораторному исследованию крови. Цели различных исследований крови. Алгоритм забора крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ, посев на стерильность; алгоритм забора крови с помощью вакуумных систем, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Правила хранения различных видов проб. Ошибки, приводящие к не достоверности результата исследования . Правила транспортировки материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при заборе крови и обработке использованного инструментария и материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	2. Лабораторные методы исследования мочи (клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимняцкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. определение водного баланса., сбор мочи на бактериологический посев). Подготовка к исследованию, цели различных исследований мочи, показания, противопоказания, алгоритм забора мочи для лабораторного исследования. Правила хранения различных видов проб. Ошибки, приводящие к не достоверности результата исследования . Правила транспортировки материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при заборе мочи и обработке использованного инструментария и материалов.		
	3. Взятие содержимого носа, зева на исследование. Подготовка к исследованию, цель исследованию, показания, противопоказания, алгоритм забора материала из носа и зева для лабораторного исследования. Правила хранения различных проб. Ошибки, приводящие к не достоверности результата исследования . Правила транспортировки материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала из носа и зева. Обработка использованного инструментария и материалов.	2	
	4. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Подготовка к исследованию, цель исследованию, показания, противопоказания, алгоритм забора материала для лабораторного исследования. Правила хранения различных проб. Ошибки, приводящие к не достоверности результата		

	исследования . Правила транспортировки материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов.	
	5. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Подготовка к исследованию, цель исследования, показания, противопоказания, алгоритм забора материала для лабораторного исследования. Правила хранения различных проб. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования . Правила транспортировки материала в лабораторию. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 9. Лабораторные методы исследования крови. Подготовка пациента к лабораторному исследованию крови. Цели различных исследований крови. Алгоритм забора крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ, посев на стерильность: алгоритм забора крови с помощью вакуумных систем, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Правила хранения различных видов проб. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов	4
	Практическое занятие № 10. Лабораторные методы исследования мочи (клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. определение водного баланса., сбор мочи на бактериологический посев). Подготовка к исследованию, цели различных исследований мочи, показания, противопоказания, алгоритм забора мочи для лабораторного исследования. Правила хранения различных видов проб. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов	2
	Практическое занятие № 11. Взятие содержимого носа, зева на исследование. Подготовка к исследованию, цель исследования, показания, противопоказания, алгоритм забора материала из носа и зева для лабораторного исследования. Правила хранения различных проб. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов.	2

	Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Подготовка к исследованию. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Подготовка к исследованию, цель исследования, показания, противопоказания, алгоритм забора материала для лабораторного исследования. Инфекционная безопасность при взятии биоматериала. Обработка использованного инструментария и материалов.		
Тема 6.7. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	Содержание	10	
	1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома, Колостома, илеостома. Показания для постановки, уход, осложнения. Алгоритм смены калоприемника. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов. 2. Гастростома. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода. Алгоритм кормление тяжелобольного через гастростому. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов. 3. Цистостома. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода, смена мочеприемника. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов. 4. Трахеостома. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 11.	2	
	Уход за колостомой и илеостомой. Алгоритм смены калоприемника. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов.		
	Практическое занятие № 12.		
	Уход за гастростомой. Алгоритм ухода. Алгоритм кормление тяжелобольного через гастростому. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов.	2	

Тема 6.8. Сердечно-легочная реанимация.	Практическое занятие № 13. Уход за Цистостомой. Алгоритм ухода, смена мочеприемника. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1
	Практическое занятие № 14. Уход за трахеостомой. Алгоритм ухода. Инфекционная безопасность и обработка использованного инструментария и материалов.		2	
	Содержание		12	
	1. Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого. Базовая сердечно-легочная реанимация детей. Базовая сердечно-легочная реанимация беременных женщин. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении СЛР их профилактики. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. 2. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Алгоритм приема Хеймлиха. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у детей. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.		2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие № 15. Алгоритм поведения базовой сердечно – легочной реанимации у взрослых, детей, беременных женщин. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника.		4	
	Практическое занятие № 16.		4	

	Алгоритм оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Алгоритм приема Хеймлиха Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у детей.		
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1	1. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, острodefицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Наружное применение лекарственных средств. 2. Инструментальные методы исследования, подготовка пациента к: исследованию желудка, кишечника, трахеи, мочевого пузыря.	6	
Учебная практика раздела Виды работ	1. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, острodefицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Наружное применение лекарственных средств. 2. Техника выполнения инъекций: внутривенная инъекция; подкожная инъекция (шприцем, ручкой шприцом); внутримышечная инъекция, внутривенной инъекции, заполнение системы для в/в капельные введения жидкости (внутривенная инфузия). Постановка периферического венозного катетера. 3. Алгоритм постановки клизм, показания, противопоказания: очищающие, послабляющие, питательные, лекарственные. Алгоритм и техника выполнения постановки газоотводной трубки 4. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин. 5. Алгоритм промывания желудка. Алгоритм постановки назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд. 6. Лабораторные методы исследования: крови, мочи, кала, мокроты, посев из носа и глотки. 7. Уход за стомами: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Колостома, илеостома. 8. Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого	72	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1
Производственная практика раздела Виды работ	1. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, острodefицитных и дорогостоящих	36	ОК 01 ОК 02 ОК 03

лекарственных средств. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Оформление журнала учета лекарственных средств. 2. Техника выполнения инъекций: внутрикожная инъекция; подкожная инъекция (шприцем, ручкой шприцом); внутримышечная инъекция, внутривенной инъекции, заполнение системы для в/в капельные введения жидкости (внутривенная инфузия). Постановка периферического венозного катетера. 3. Алгоритм постановки клизм, показания, противопоказания: очищающие, послабляющие, питательные, лекарственные. Алгоритм и техника выполнения постановки газоотводной трубки 4. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин. Уход за мочевым катетером. 5. Алгоритм промывания желудка. Алгоритм постановки назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд. 6. Уход за стомами: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Колостома, илеостома 7. СРЛ – проведение дефибриляции, работа с дефибрилятором, работа с дыхательной аппаратурой. Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1
Промежуточная аттестация	6	
Всего	206/162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет сестринского дела

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Хеймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебное пособие. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021. 512 с.
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник для медицинских училищ и колледжей. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020. 368 с
3. Корягина Н.Ю. и др.; Под ред. З. Е. Сопиной. Организация специализированного сестринского ухода. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2019. 464 с

4. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; Под ред. В.В. Морозова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Издательство Феникс, 2019. 733 с.
5. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход. Издательство «КноРус», 2020
6. Гордеева И.Г., Отарова С.М. Сестринское дело. Практическое руководство. Издательство «Геотар- Медиа», 2019г г.
7. Обуховцев Т.П., Чернова О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Издательство Феникс, 2020. 776 с
8. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. Издательство Феникс, 2020. 603 с
9. <https://dezr.ru> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы
10. <https://www.dirklinik.ru/article/623-obzor-osnovnoy-normativnoy-dokumentatsii-v-meditsine-na-2022-god> - Обзор основной нормативной документации
11. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141711/ - нормативные документы
12. <https://clinica-urology.ru/o-klinike/normativnye-dokumenty/> - Нормативные документы в сфере охраны здоровья и обязательного медицинского страхования
13. https://dgkp9.ru/docs/other/porjadok_i_standarty_okazaniya_meditsinskoj_pomoshhi.pdf - Справочная информация: "Стандарты и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации"
14. <https://www.youtube.com/watch?v=VpfdMEnSR1o> – видео уроки .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.1. Медикаментозное лечение в сестринской практике.	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения из аптеки Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Введение лекарственных средств ректально:	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	свечи. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника безопасности при применении ингалятора. Виды шприцов и игл, ёмкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объёма шприца и размеры иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Анатомические области для внутрикожной инъекций. Техника выполнения инъекции. Возможные осложнения. Анатомические области для подкожной инъекции. Техника выполнения. Возможные осложнения. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Техника выполнения инъекции. Возможные осложнения. Анатомические области для внутривенной инъекции и техника внутривенной инъекции. Возможные осложнения. Заполнение системы для в/в капельного введения жидкости: техника постановки системы, возможные осложнения. Виды периферического катетера. Анатомические области для постановки периферического венозного катетера. Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений. Уход за периферическим и центральным катетером.	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.2. Клизмы. Газоотводная трубка	Клизма. Виды клизм: очищающие, послабляющие, питательные, лекарственные. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Абсолютные противопоказания для всех видов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по

	клизм. Очистительная клизма: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Сифонная клизма: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Послабляющая клизма- масляная, гипертоническая: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Лекарственная клизма: показания, противопоказания, алгоритм постановки клизмы. Газоотводная трубка. Цели применения газоотводной трубки, противопоказания и возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	модулю
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.3. Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером.	Виды мочевых катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин. Цели катетеризации, противопоказания, осложнения. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Промывание мочевого пузыря. Показания и противопоказания к промыванию мочевого пузыря. Цель промывания мочевого пузыря. Технология проведения промывания. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприёмников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприёмником.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.4. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда.	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Алгоритм промывания желудка, цели проведения промывания желудка, противопоказания и возможные осложнения. Дезинфекция использованного оборудования. Алгоритм постановки назогастрального зонда, показания, противопоказания, возможные осложнения. Уход за назогастральным зондом. Кормление тяжелообольного через назогастральный зонд.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6. 5. Участие сестры в инструментальных методах исследования.	Виды инструментальных методов исследования. Рентгенологические методы исследования: рентгеноскопия, рентгенография, рентгеномография, ангиография, флюорография. Цели	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования. Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, фиброэзофагогастродуоденоскопия, ретроманоскопия, колоноскопия, цистоскопия.. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования. Ультразвуковые методы исследования. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования. Магниторезонансные методы исследования. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования. Функциональные методы исследования: электрокардиография — метод графической регистрации электрической активности сердца, электроэнцефалография,, электромиография, осциллография, реография, спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия — измерение пиковой скорости выдоха пациента с помощью портативного прибора пикфлоуметра, фонокардиография. Цели инструментальных методов исследования. Подготовка к исследованию. Правила оформления направления на инструментальные методы исследования.	Экзамен по модулю
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.5. Участие сестры в лабораторных методах исследования.	Лабораторные методы исследования крови. Подготовка пациента к лабораторному исследованию крови. Цели различных исследований крови. Алгоритм забора крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ, посев на стерильность: алгоритм забора крови с помощью вакуумных систем, возможные осложнения; меры,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	направленные на предупреждение осложнений. Лабораторные методы исследования мочи (клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. определение водного баланса., сбор мочи на бактериологический посев). Подготовка к исследованию, цели различных исследований мочи, показания, противопоказания, алгоритм забора мочи для лабораторного исследования. Взятие содержимого носа, зева на исследование. Подготовка к исследованию, цель исследованию, показания, противопоказания, алгоритм забора материала из носа и зева для лабораторного исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Подготовка к исследованию, цель исследования, показания, противопоказания, алгоритм забора материала для лабораторного исследования. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез. Подготовка к исследованию, цель исследования, показания, противопоказания, алгоритм забора материала для лабораторного исследования.	
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. Тема 6.6. Манипуляции, связанные с уходом за стомами	Колостомы, илеостомы. Показания для постановки, уход, осложнения. Алгоритм смены калоприемника. Гастростомы. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода. Алгоритм кормления тяжелобольного через гастростому. Цистостомы. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода, смена мочеприемника. Трахеостомы. Показания для постановки, уход, осложнения, алгоритм ухода	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 5.1. Тема 6.1. Медикаментозное лечение в сестринской	Особенности введения некоторых лекарственных средств- кальция хлорида, гепарина, сердечных гликозидов, наркотических препаратов.	Экспертное наблюдение выполнения практических

практике. Тема 6.8. Сердечно-легочная реанимация.	Меры, направленные на предупреждение осложнений. Первая помощь при ошибочном введении лекарственного средства. первая помощь при аллергических осложнениях. Анафилактический шок, отек Квинке. (Общее представление). Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого. Базовая сердечно-легочная реанимация детей. Базовая сердечно-легочная реанимация беременных женщин. Особенности проведения ИВЛ у пациента с зубными протезами, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении СЛР их профилактика. Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания. Алгоритм приема Хеймлиха. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у детей. Самопомощь при обструкции дыхательных путей.	работ Экзамен по модулю

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ 07 Актуальные технологии в сестринском деле»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	209
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	.209
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	209
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	217
2. Структура и содержание профессионального модуля	 218
2.1. Трудоемкость освоения модуля	218
2.2. Структура профессионального модуля	218
2.3. Содержание профессионального модуля	219
3. Условия реализации профессионального модуля	 240
3.1. Материально-техническое обеспечение	240
3.2. Учебно-методическое обеспечение	240
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	 244

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 07

«Актуальные технологии в сестринском деле»

1.1. Место профессионального модуля 07 в структуре основной образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Актуальные технологии в сестринском деле»

Профессиональный модуль 07 «Актуальные технологии в сестринском деле» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в группу специальностей 02 Здравоохранение в области освоения профессиональной деятельности выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4 ОПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать, уметь, иметь навыки в соответствии с общими и профессиональными компетенциями

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для

	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с

	рабочем коллективе	сообщений	учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) средства профилактики перенапряжения	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе выявлять факторы риска падений, развития пролежней проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
ПК 4.2.	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи

	пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	пациенту

	- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3.	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	способности самообслуживания, передвижения и общения осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным	
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы,	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

		возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6.	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 7.1	использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства	основные понятия автоматизированной обработки информации; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	использования систем цифровизации в профессиональной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	№, наименование темы	Объем часов	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	Обоснование включения в рабочую программу
1	МДК 07.01. Современные технологии цифровизации	42	ПК 7.1	Использование систем цифровизации в профессиональной деятельности	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений
2	МДК 07.02. Организация сестринского ухода за ребёнком	68	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Проводить оценку состояния пациента Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	
3	МДК 07.03. Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	62	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.	Осуществлять уход за пациентом Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	244	178
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	8	
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе: ПМ 07 экзамен УП ПМ 07 дифзачет ПП ПМ 07 дифзачет	6	
Всего		

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы профессионального модуля 07

«Актуальные технологии в сестринском деле»

Код	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ²¹	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ²²	Учебная практика	Производственная практика
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 7.1	МДК 07.01. Современные технологии цифровизации	42	30	36	30		2		
	МДК 07.02. Организация сестринского ухода за ребёнком	68	44	62	44		2	36	36
	МДК 07.03. Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	62	32		54		4		

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 07.01 Современные технологии цифровизации		6/30	
Тема 1. Теоретические основы телемедицины	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 7.1
	Понятие телемедицины и телемедицинских технологий. Комплексы оборудования и программного обеспечения телемедицинских центров. Медицинские ресурсы Интернета. Нормативная база информатизации в федеральных законах в области здравоохранения. Законодательство в области информатизации и телекоммуникаций. Защита персональных данных		
	Практическое занятие	10	
	Понятие комплекса программно-аппаратных средств, оборудования приёма/передачи, изображений и звука и специального программного обеспечения. Способы защиты персональных данных		
Тема 2. Виды электронных услуг здравоохранения	Содержание	2	
	Информационно-телекоммуникационные технологии. Телеконсультация. Дистанционная диагностика. Профилактическая телемедицина. Домашняя (персональная) телемедицина. Видеолекция. Видеосеминар. Дистанционный учебный курс. Использование цифровых фото- и видеокамер, сканеров, документ-камер в телемедицине.		
	Практическое занятие	10	
	Медицина на расстоянии. Основные направления применения телемедицинских технологий: 1. телемедицинская консультация (или теленаставничество), 2. телемедицинская лекция или семинар, 3. телемониторинг (телеметрия) функциональных		

	показателей 4. телемедицинское совещание, консилиум или симпозиум Правила использования телемедицинских технологий и оборудования		
Тема 3. Применение искусственного интеллекта в медицине	Искусственный интеллект в медицине: применение и перспективы. Медтехника и искусственный интеллект. Перспективы применения искусственного интеллекта	2	
	Практические занятия	10	
	Существующие системы искусственного интеллекта в медицине. Возможности его применения		
Самостоятельная работа	Составить план и концепт видеолекции по различным разделам медицины Составить реферат на тему «Компаньоны-роботы», «Удаленные коммуникации с изолированными людьми», «Портативная диагностика», «Виртуальные симуляторы для обучения медсестер»	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 07.02 Сестринский уход за ребёнком		18/44	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
Тема 1. Сестринская помощь недоношенному ребёнку	Содержание 1. Недоношенный ребенок и уход за ним. Причины недоношенности, степени недоношенности и незрелости. Признаки недоношенности и незрелости. 2. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Диагностика нарушенных функций, организация сестринского ухода с учетом выявленных нарушений (дыхательные расстройства, нарушение терморегуляции, затруднение при вскармливании). 3. Организация этапов выхаживания. Роль медсестры в выхаживании, вскармливании недоношенного ребёнка, профилактике недоношенности. Особенности развития недоношенных детей. Отдалённые последствия недоношенности. Неотложная помощь при асфиксии, возникшей при кормлении. СЛР недоношенного ребёнка Практическое занятие № 1 Сестринское обследование недоношенного ребёнка. Оценка его состояния. Шкала Апгар. Сестринские вмешательства при недоношенности. Осмотр ребенка, выявление признаков недоношенности и незрелости, подсчет числа дыхательных движений, измерение пульса и артериального давления. Уход за ребёнком в кювете, установка и кормление через зонд, из бутылочки, согревание при помощи грелки, кислородотерапия. Особенности фармакотерапии при оказании помощи недоношенному ребёнку. Организация сцеживания грудного молока. Обучение родителей контролю	2	ПК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
		2	

	за состоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за недоношенным ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 2.2. Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных	Содержание	2	
	1. Наследственные и врождённые заболевания новорожденных. Фенилкетонурия, гипотиреоз, муковисцидоз, адреногенитальный синдром, галактоземия: причины возникновения, клинические проявления, неонатальный скрининг, прогноз. Основы диетического питания, медикаментозная терапия. 2. Причины врождённых нарушений слуха. Аудиологический скрининг. Факторы риска. Прогноз. Профилактика. Реабилитация. 3. Внутритробные (TORCH) инфекции – причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. Роль генетической консультации в диагностике наследственных и врождённых заболеваний. 4. Врождённый вывих бедра. Причины. Диагностика. Лечение. Реабилитация 5. Аномалии развития нервной системы. Черепно-мозговые и спинно-мозговые грыжи. Анэнцефалия, микроцефалия, гидроцефалия. Краниостеноз. Диагностика, исходы и прогноз. 6. Хромосомные болезни. Болезнь Дауна, Кляйфельтера и др. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Медицинская и социальная реабилитация.		
	Практическое занятие № 2	2	
	Сестринское обследование ребёнка при наследственных и врожденных заболеваниях. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при наследственных и врожденных заболеваниях. Правила забора крови для проведения скрининга. Потовая проба. Особенности ухода за		

	ребёнком с врождённой инфекцией и другой врождённой патологией. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 3. Сестринская помощь при заболеваниях новорождённых в ранний неонатальный период	Содержание	2	
	1. Асфиксия, родовые травмы, перинатальное поражение ЦНС, гемолитическая болезнь новорожденных. 2. Виды родовой травмы (родовая опухоль, кефалогематома, перелом ключицы, паралич плечевого сплетения, черепно-мозговая родовая травма). Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика. 3. Особенности фармакотерапии в неонатологии, взаимодействия лекарственных средств, особенности и способы введения лекарственных средств. Неотложная помощь при асфиксии, внутричерепной родовой травме		
	Практическое занятие № 3	2	
	Сестринское обследование ребёнка при заболеваниях раннего неонатального периода. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства с учетом выявленных изменений. Особенности сестринского ухода: охранительный режим, уменьшение световых и звуковых раздражителей, щадящее проведение утреннего туалета, туалета пупочной ранки, бережное пеленание, постановка пузыря со льдом на голову, давящая повязка на голову при кефалогематоме, освобождение дыхательных путей (грушей, электроотсосом), согревание ребенка, введение лекарств в сосуды пуповины, иммобилизация области перелома мягкой повязкой, кормление сцеженным грудным молоком через назогастральный зонд или из рожка, фототерапия, очистительные клизмы, заменное переливание крови. Особенности ухода за интубированным ребёнком на ИВЛ.		

	Особенности забора крови на клинический и биохимический анализ, сбора мочи. Проведение пробы Кумбса. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи при неотложных состояниях, вскармливанию и уходу за ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 4. Сестринская помощь при заболеваниях новорождённых в поздний неонатальный период	Содержание	2	
	1. Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелость, пелёночный дерматит). 2. Гнойно-воспалительные заболевания новорождённых (омфалит, свищ пупка, дакриоцистит, гнойничковые сыпи, пузырчатка новорожденных). 3. Сепсис как осложнение гнойно-септических заболеваний. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, особенности ухода и профилактики. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при болезни Риттера, сепсисе		
	Практическое занятие № 4	4	
	Сестринское обследование ребёнка при заболеваниях позднего неонатального периода. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства с учетом выявленных изменений. Организация сестринского ухода. Обработка пупочной ранки при омфалите. Лечебные ванны. Обработка кожных складок. Накладывание кремов и мазей. Тепловой режим. Обработка кожи при стрепто-стафилодермиях. Гигиенический режим, ультрафиолетовое облучение палат. Работа в боксе. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 5. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях пищеварительной системы	Содержание	2	
	1. Острые и хронические расстройства питания и пищеварения. Алиментарная диспепсия и дистрофии (гипотрофия и ожирение). 2. Пилороспазм и пилоростеноз. Причины, факторы риска,		

	клинические признаки, принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. 3. Стомагиты (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение) 4. Гельминтозы (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз), лямблиоз: пути заражения, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Принципы диетотерапии при различных видах хронических расстройств питания. Неотложная помощь при срыгивании, рвоте, метеоризме, кишечной колике, диарее, обезвоживании		
	Практическое занятие № 5	4	
	Сестринское обследование ребёнка при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при острых и хронических расстройствах питания и пищеварения. Организация сестринского ухода, двигательного режима и питания ребёнка. Парентеральное питание. Выполнение сестринских манипуляций: взвешивание, измерение роста, определение толщины подкожно-жирового слоя, подсчёт индекса массы тела, тургора кожи и тонуса глазных яблок, постановка газоотводной трубки. Подготовка и сбор кала на копрограмму. Обучение родственников контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным ребёнком. Работа с медицинской документацией		
Тема 2.6. Сестринская помощь при заболеваниях детей первого года жизни (рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д)	Содержание	2	
	1. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Причины заболевания, факторы риска, клинические признаки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. 2. Особенности фармакотерапии при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д. Неотложная помощь при ларингоспазме, эклампсии		

Тема 7. Сестринская помощь при аномалиях конституции и атопическом дерматите	Практическое занятие № 6		2	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях первого года жизни. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при заболеваниях первого года жизни. Организация сестринского ухода. Ректальное введение лекарственных препаратов. Особенности ведения лекарственных препаратов в вену. Организация сбалансированного питания, двигательного режима, воздушных ванн. Подготовка к проведению пробы Сулковича. Забор крови на кальций, фосфор и щелочную фосфатазу. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией			
	Содержание		2	
	1. Аномалии конституции (диатезы) и атопический дерматит. Причины, факторы риска, клинические проявления, диагностика, особенности ухода. Принципы лечения и профилактики.			
	2. Синдром внезапной смерти младенцев. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при ацетонемической рвоте			
	Практическое занятие № 7		4	
	Сестринское обследование детей при диатезах и атопическом дерматите. Оценка его состояния. Сестринские вмешательства при диатезах и атопическом дерматите. Организация сестринского ухода, двигательного режима и питания ребёнка. Ведение пищевого дневника, элиминационная диета, лечебно-охранительный режим, подбор гипоаллергенной одежды, создание гипоаллергенной обстановки в жилище, индивидуальный график вакцинации. Лечебные ванны. Правила обработки кожи и местного лечения. Подготовка и забор крови на клинический анализ, иммунограмму, аллергены, антитела, мочевую кислоту.			

Тема 8. Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы	Подготовка и сбор мочи на ацетон и ураты. Обучение родителей контролю за состоянием ребёнка, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
	Содержание	2	
	1. Заболевания органов дыхания (ОРВИ, эпиглоттит, острый бронхит, пневмония). Причины, факторы риска, клинические признаки, принципы диагностики, лечения и профилактики. 2. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при эпиглоттите, ложном крупе, лихорадке, бронхообструктивном синдроме		
	Практическое занятие № 8	4	
Тема 9. Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращения у детей	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов дыхания. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов дыхания: подсчёт ЧДД, постуральный дренаж, дыхательная гимнастика, массаж грудной клетки, сбор мокроты на общий анализ, техника кашля. Постановка горчичников, использование компрессов и теплового обёртывания. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
	Содержание	2	
	Заболевания органов кровообращения у детей. Причины, факторы риска, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики при врожденных пороках сердца, при острой ревматической лихорадке, хронической ревматической болезни сердца. Проллапс митрального клапана. Симптоматическая артериальная гипертензия - причины, факторы риска, клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при остром суставном синдроме, обмороке,		

Тема 10. Сестринская помощь при заболеваниях органов кроветворения у детей	коллапсе			
	Практическое занятие № 9		4	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях органов кроветворения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при сердечно-сосудистых заболеваниях. Измерение АД, подсчёт ЧСС, пульса, наличия отёков и т.д. Подготовка пациента к проведению ЭКГ. Подготовка пациента к забору крови на белки острой фазы, ферменты, коагулограмму. Кислородотерапия. Постановка грелки, согревающего компресса. Организация сестринского ухода. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией			
	Содержание		4	
Тема 10. Сестринская помощь при заболеваниях органов кроветворения у детей	Заболевания органов кроветворения у детей. Причины, факторы риска при геморрагическом васкулите, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии, лейкозах. Клинические признаки, осложнения, принципы диагностики, лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при носовом кровотечении Анемии (железодефицитная, витамин дефицитная, гипопластическая, геморрагическая, гемолитическая) у детей. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения, принципы диагностики и лечения, профилактика, особенности ухода. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при гемолитическом кризе			
	Практическое занятие № 10		4	
	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях органов кроветворения. Оценка состояния пациента.			

	Сестринские вмешательства при заболеваниях органов кровообращения. Организация сестринского ухода. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования: клинический анализ крови, коагулограмму, факторы свёртывания крови, стерильную пункцию, кардио-и иммунофенотипирование, ДНК-диагностику, на железо, витамины. Правила создания асептического окружения. Подготовка инструментов и участие в пункции сустава. Обучение ребёнка самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 11. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей	Содержание Заболевания органов пищеварения у детей (хронический гастродуоденит, функциональные расстройства ЖКТ и билиарного тракта, ферментопатии, целиакия, дисбактериоз). Причины, факторы риска, клинические признаки, диагностика, лечение, профилактика. Стоматиты (кандидозный, герпетический, афтозный), клинические проявления, диагностика, лечение. Гельминтозы (энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз), лямблиоз: пути заражения, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей. Неотложная помощь при рвоте, диарее, запоре	4	
	Практическое занятие № 11 Сестринское обследование при заболеваниях органов пищеварения у детей. Оценка состояния ребёнка. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов пищеварения у детей. Организация сестринского ухода. Диетпитание. Подготовка пациента к исследованиям кала на дисбактериоз, яйца глистов и цисты лямблий, гастроскопии	2	

	и т.д. Забор материала на энтеробиоз, постановка очистительной и лечебной клизмы, забор крови на антитела, печёночные пробы и т.д. Обучение ребёнка самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родителей контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 12. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения у детей	Содержание	2	
	1. Заболевания органов мочевого выделения и половых (уретрит, цистит, простатит, фуникулит, эпидидимит, орхит, пиелонефрит, гломерулонефрит). Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. 2. Особенности фармакотерапии. Неотложная помощь при острой задержке мочи		
	Практическое занятие № 12	2	
	Сестринское обследование детей при заболеваниях органов мочевого выделения. Оценка состояния пациента. Сестринские вмешательства при заболеваниях органов мочевого выделения. Организация сестринского ухода. Подготовка и сбор мочи на анализ у детей различного возраста (общий, по Нечипоренко, по Зимницкому), пробу Реберга, УЗИ почек, экскреторной урографии, забор материала на патогены из носоглотки. Оценка суточного диуреза. Забор крови на мочевину, креатинин, электролиты, белок и белковые фракции. Выявление отёков. Сбор мочи на посев. Катетеризация мочевого пузыря. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Тема 13. Сестринская помощь при заболеваниях органов эндокринной системы у детей	Содержание	4	
	Сахарный диабет у детей (1 тип, MODY и другие типы). Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности		

	фармакотерапии. Сестринская помощь. Неотложная помощь при гипо- и гипергликемической коме Врождённый, первичный, вторичный гипотиреоз, эндемический зоб, инфекционный и аутоиммунный тиреоидит, диффузный токсический зоб. Причины, факторы риска, клинические признаки, осложнения. Принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Сестринская помощь. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе		
	Практическое занятие № 13	4	
	Сестринское обследование ребёнка при эндокринопатиях. Оценка состояния пациента. Организация сестринского ухода. Сестринские вмешательства при сахарном диабете. Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета. Экспресс-метод определения глюкозы в крови - глюкометром в моче – тест-полосками. Исследование мочи на ацетон. Подготовка и забор крови из вены на глюкозу, С-пептид, гликированный гемоглобин, кетоновые тела, антитела к β -клеткам, иммунограмму. Подготовка и проведение глюкозотолерантного теста, гликемического и глюкозурического профили. Правила введения инсулина. Использование инсулиновых шприцов, шприц-ручек, помп. Особенности диетотерапии. Физическая нагрузка при сахарном диабете. Сестринские вмешательства при гипо- и гипертиреозе, эндемическом зобе. Правила забора крови на тиреоидные гормоны, антитела к тканям железы. Подготовка к проведению УЗИ щитовидной железы. Обучение пациента самоконтролю, самоуходу и самопомощи. Обучение родственников контролю за состоянием пациента, первой помощи и уходу за больным. Работа с медицинской документацией		
Самостоятельная работа при изучении раздела		2	
1. Работа с учебником, с конспектом по теме занятия.			

2. Подготовка реферативных сообщений и презентаций по темам раздела «Питание и заболевания кожи» «Профилактика рахита» «Профилактика энтеробиоза» «Профилактика гипогалактии» «Профилактика простудных заболеваний у детей»	
3. Составление: -ситуационных задач, тестовых заданий, -памяток по уходу за больным, по диете, по оказанию доврачебной помощи и самопомощи, по подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования, по применению лекарственных средств; -конспекта бесед с родителями ребёнка для ликвидации дефицита знаний о заболевании; -алгоритмов сестринских манипуляций и оказания неотложной помощи, -сценариев ролевых игр, -таблицы сравнительной характеристики и взаимодействия ЛС по темам курса; -словаря терминов, употребляемых при изучении модуля.	
4. Выписывание рецептов	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формируемых которыми способствуется элемент программы
1	2	3	4
МДК 07.03 Сестринский уход в акушерстве и при патологии репродуктивной системы мужчин и женщин		22/32	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
Тема 1. Сестринская	Содержание	2	

помощь при нарушениях менструального цикла.	1. Особенности строения и функционирования репродуктивной системы женщины в различные возрастные периоды. 2. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Нарушения менструального цикла, нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Сестринская помощь при нарушениях менструального цикла. 3. Патология полового созревания. Аномалии развития половых органов. 4. Опушение и выпадение матки и стенок влагалища.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Практическое занятие	4	
	Методы исследования в акушерстве и гинекологии (цель, подготовка и проведение): осмотр половых органов в влагалищных зеркалах; взятие мазков на флору из уретры, цервикального канала и влагалища (UCV) и соскоба на онкоцитологию из шейки матки (Пап-мазок); методика бимануального исследования матки и придатков. Кольпоскопия и гистероскопия – цель проведения, подготовка инструментов, методика проведения, обработка использованного инструментария. Подготовка женщины к рентгенологическим исследованиям и УЗИ половых органов Подготовка женщины к гинекологическому осмотру. Гинекологический инструментарий многообразного и одноразового использования: подготовка к работе, обработка после использования. Решение ситуационных задач. Составление плана ухода. Обработка манипуляций по уходу.		
Тема 2. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы женщины	Содержание	2	
	1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы женщины. Основные синдромы и симптомы, принципы диагностики и лечения: воспалительные заболевания половых органов, апоплексия яичника, кровотечения, не связанные с беременностью. 2. Бесплодие. Причины, диагностика. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы женщины.		
	Практическое занятие	4	
	Сестринская помощь при заболеваниях женской половой системы (воспалительные, апоплексия яичника, кровотечения). Составление плана ухода. Обработка манипуляций по уходу. Решение ситуационных задач.		

Тема 3. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины.	Содержание	2	
	1. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины. 2. Аномалии развития. Заболевания половых органов мужчины: заболевания головки полового члена, предстательной железы (воспаление, аденома). 3. Мужское бесплодие. Основные симптомы и синдромы, принципы диагностики и лечения: эректильная дисфункция, боли в области малого таза, расстройство мочеиспускания. 4. Клиническая фармакология при патологии репродуктивной системы мужчины. Сестринская помощь при бесплодии.		
	Практическое занятие	6	
	Сестринская помощь при заболеваниях женской половой системы (воспалительные, аномалии яичника, кровотечения). Составление плана ухода. Отработка манипуляций по уходу. Решение ситуационных задач.		
Тема 4. Сестринская помощь в акушерстве. Физиологическая беременность.	Содержание	4	
	1. Физиологическая беременность. Оплодотворение и периоды внутриутробного развития. 2. Влияние вредных факторов на плод и меры профилактики вредных воздействий. Рациональное поведение здоровой женщины в период беременности 4. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Принципы и методы обследования беременных в женской консультации. Принципы и методы подготовки беременной и её семьи к родам. 5. Физиологические изменения в организме беременной. Диспансерное наблюдение беременной 6. Сестринская помощь в акушерстве. Роды. Принципы ведения родов. 7. Первичный туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде		
	Практическое занятие	6	

	Физиологическая беременность. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Алгоритмы выполнения сестринских манипуляций студентами на фантомах и муляжах с использованием медицинского инструментария и таблиц, ЭДМ: прием наружного исследования беременной; наружное измерение таза; выслушивание и подсчет сердцебиения плода; измерение окружности живота; определение высоты стояния дна матки; определение срока беременности и предполагаемого срока родов; оформление направления для консультации специалистов, взвешивание беременной. Измерение массы тела, размеров таза, окружности живота беременной женщины. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Проведение первичного туалета новорожденного. Оценка состояния новорожденного. Сестринский уход в послеродовом периоде. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Сестринская помощь при физиологической беременности. Физиологические роды. Принципы ведения родов. Сестринский уход в послеродовом периоде. Решение ситуационных задач. Составление плана ухода. Обработка манипуляций по уходу.		
Тема 5. Сестринская помощь в акушерстве. Патология беременности.	Содержание Патология беременности. Основные виды осложнений беременности: невынашивание беременности, внематочная беременность, предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, гестозы, анемия. Особенности сестринского процесса при осложнениях беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагенитальной патологией Основные виды осложнений при патологическом течении родов: кровотечения в послеродовом периоде, разрыв тела матки, промежности, шейки матки. Оказание помощи при неотложных состояниях Особенности сестринского ухода при осложнениях родов. Основные виды осложнений при патологическом течении раннего послеродового периода: кровотечения в раннем послеродовом периоде,	4	

	гнойно-септические заболевания. Особенности сестринского ухода при патологическом течении раннего послеродового периода. Патология родов и послеродового периода. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в акушерстве. Показания к кесареву сечению. Анатомо-физиологические процессы, происходящие в организме родильницы. Особенности и принципы ведения раннего послеродового периода. Наблюдение и уход за родильницей и новорожденным. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. Современные перинатальные технологии. Грудное вскармливание. Прикладывание к груди. Обучение роженицы грудному вскармливанию, уходу за молочными железами. Основные проблемы родильниц.		
	Практическое занятие	6	
	Патология беременности. Сестринский уход за беременной с гестозом и экстрагениальной патологией. Наблюдение за беременной. Патология родов и послеродового периода. Сестринский уход за роженицей и родильницей с гестозом и экстрагениальной патологией. Подготовка пациентки к кесареву сечению. Уход в послеоперационном периоде. Решение ситуационных задач. Составление плана ухода. Отработка манипуляций по уходу.		
Тема 6. Особенности	Содержание	2	

сестринской помощи при оперативных методах лечения гинекологических больных.	Основные оперативные методы лечения в гинекологии. Гинекологические заболевания, требующие оперативного лечения - миома матки, кисты яичника, внематочная беременность. Предоперационная подготовка. Особенности сестринского процесса при неотложных состояниях в гинекологии. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях половых органов, маточных кровотечениях Подготовка женщины и инструментов к проведению пункции брюшной полости через задний свод влагалища, подготовка женщины и инструментов к проведению диагностического выскабливания, введению и удалению внутриматочной спирали; подготовка женщины и инструментов к гистероскопии, к эндоскопической операции. Особенности сестринского процесса при ведении послеоперационного периода. Искусственное прерывание беременности; подготовка женщины и инструментов к операции «искусственный медицинский аборт»; наблюдение за пациенткой после «искусственного медицинского аборта».		
Тема 7. Новообразование	Содержание	4	

органов репродуктивной системы и мочеполовой системы	Введение: организация онкологической помощи населению. Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению по профилю «онкология». Оказание паллиативной медицинской помощи населению по профилю «онкология». Оказание паллиативной медицинской помощи населению по профилю «онкология». Деонтологические аспекты. Эпидемиология злокачественных и доброкачественных опухолей. Первичная и вторичная профилактика онкологических заболеваний. Понятие «канцерогены». Локализация рака. Современные представления о канцерогенезе. Принципы диагностики новообразований. Роль лабораторных исследований, инструментальных, иммунодиагностика (реакция антиген-антитело, онкомаркеры). Организация работы среднего медперсонала по раннему выявлению онкологических заболеваний. Стадии онкологических заболеваний. Предопухолевые заболевания (фиброма, фиброаденома, киста), доброкачественные и злокачественные заболевания гениталий. Рак шейки матки. Цитологические методы ранней диагностики. Рак матки. Группа риска. Патогенез. Клиника. Предраковые заболевания. Рак яичников. Доброкачественные заболевания яичников. Рак вульвы. Проблемы пациента приоритетные и потенциальные. Рак предстательной железы. Аденома предстательной железы. Рак яичка. Классификация. Оказание помощи пациентам с острой задержкой мочи, гематурией.		
	Практическое занятие Подготовка пациента к биопсии, помощь врачу при взятии материала на биопсию. Хранение и транспортировка биологического материала в лабораторию. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с опухолями половой системы. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования (забор крови на ПСА и другие онкомаркеры, забор соскоба на цитологию, УЗИ, рентгенография). Решение ситуационных задач с отработкой манипуляций	6	

		Обучения пациентов осмотру и пальпации молочных желез. Подготовка к хирургическому лечению рака молочной железы. Уход за пациентками после мастэктомии.		
Самостоятельная работа при изучении раздела			4	
Тематика самостоятельных работ 1. Подготовка реферативных сообщений и компьютерных презентаций по темам раздела 2. Составление плана ведения пациента; ситуационных задач; памяток по применению лекарственных средств (по темам курса); бесед с пациентами; кроссвордов, словаря терминов, употребляемых при изучении дисциплины				

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, техника и установки:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский).

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода.

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода.

Изделия медицинского назначения для выполнения медицинских манипуляций (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.).

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.).

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций.

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.).

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

3.2.1. Основные печатные издания

Педиатрия

1. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

2. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

3. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

Акушерство

Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие. - Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

Телемедицина

1. Телемедицина. Новые информационные технологии на пороге XXI века/Под редакцией профессора Р.М.Юсупова и профессора Р.И. Полонникова, Санкт-Петербург, 2008
2. Введение в телемедицину. Лях Ю.Е., Владимировский А.В. Введение в телемедицину. Серия: Очерки биологической и медицинской информатики.-Донецк: ООО Лебедь, 2009.
3. Клиническая телемедицина А.И.Григорьев, О.И.Орлов, В.А.Логинов, Д.В.Дроздов, А.В.Исаев, Ю.Г.Ревякин, А.А.Суханов. - М., 2008.
4. Телемедицина. Блажис А. К., Дюк В.А., -СПб.: СпецЛит, 2010.
5. Основы телемедицины. С.В. Буравков, А.И. Григорьев - М.: Фирма "Слово", 2011.
6. Медицинская электроника: учебное пособие / Козлов Г.А., Боровкова И.П., Гангнус В.С. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2018.

3.2.2. Электронные издания

1. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов: учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст: электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке
5. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>
6. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

8. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей: учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг): учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2009. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 88 с.

4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва: Стандартинформ, 2015. – 48 с.

5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

10. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ²³	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

²³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	РФ;	работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»	2
«ОП.02 Основы патологии»	41
«ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией»	69
«ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»	83
«ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии»	106
«ОП.06 Фармакология»	131
«ОП.07 Техники и технологии классического массажа»	147

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	130
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	130
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	130
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	35
3.1. Материально-техническое обеспечение	35
3.2. Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в *обязательную часть* (34.02.01 Сестринское дело) *цикла образовательной программы/вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности,	-

	средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	-

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места
ПК 1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и	подходы и методы многоуровневой профилактики	обеспечения безопасной

	нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 1.3	Умения: проводить отбор проб для	методы контроля качества дезинфекции,	обеспечения внутреннего

	определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		образом жизни человека.	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	<i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>

	безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики и инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности	проведения динамического наблюдения за показателями

	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме,	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или)	лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

		с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	Проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние

	том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля	клинического использования крови и (или) ее компонентов

проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента,	пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;	

	использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	56	74
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	4	-
Всего	140	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		T-2 П-0 СР-4	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. 2. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции. Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии» 2. Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		4	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Клетка: строение и функции клеток. Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества клетки. Стадии митоза. Стадии мейоза. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды (миофибриллы, нейтрофиллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения, ядро. 2. Химический состав клетки - неорганические и органические	T-6 П-4 СР-6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	вещества, их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Зарисовка основных структур клетки	2	
Тема 2.2. Эпителиальная и соединительная ткани	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Практические занятия: 1. Эпителиальная и соединительная ткань. Особенности строения эпителиальной и соединительной ткани. Классификация эпителиальной и соединительной ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 4. Составление сравнительной таблицы тканей.	2	
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Определение органа. Системы органов. Практические занятия: 1. Мышечная и нервная ткань. Особенности строения мышечной и нервной ткани. Классификация мышечной ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 5. Составление таблицы «системы органов»	2	
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		Т-10 П-16 СР-14	

Тема 3.1. Морфофункциональн ая характеристика аппарата движения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. 2. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства мышц.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 3.2. Кости, их соединения и мышцы головы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. 2. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. 3. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы. Самостоятельная работа обучающихся: 6. Составление конспекта "Роднички черепа новорожденного"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 3.3. Скелет и аппарат движения туловища	Практические занятия: 1. Изучение костей мозгового отдела черепа. Строение лобной, клиновидной, решетчатой, затылочной, теменной и височной костей. Изучение костей лицевого отдела черепа. Строение верхнечелюстной, нижнечелюстной костей. Положение и значение скуловой, носовой, слезной, небной, подъязычной костей, нижней носовой раковины, сошника 2. Изучение мышц головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы: название, положение, функции. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: название, положение, функции.	4	
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК

Тема 3.4 Скелет и аппарат движения верхних конечностей	2. Грудная клетка, грудная полость, апертур, реберные дуги, подгрудный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником.		5.3., ПК 5.4.
	3. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 7. Составление таблицы соединений костей туловища	2	
	Практические занятия: Изучение костей туловища. Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Соединения позвонков. Изгибы позвоночного столба. Изучение костей туловища. Грудная клетка. Строение ребра. Типы ребер. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка. Изучение мышц туловища. Поверхностные и глубокие мышцы груди: название, положение, функции. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 8. Составление сравнительной таблицы мышц	2	
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. 2. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 9. Составление таблицы описания суставов верхних конечностей	2	
	Практические занятия: 1. Изучение костей верхних конечностей. Строение костей пояса верхней конечности. Строение костей свободной верхней конечности. Соединение костей плечевого пояса. Суставы свободной верхней конечности. Изучение мышц верхних конечностей. Мышцы пояса верхней конечности: название, положение, функции. Мышцы плеча,	4	

	предплечья и кисти: название, положение, функции			
Тема 3.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Самостоятельная работа обучающихся: 10. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Содержание учебного материала: 1. Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. 2. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы. Топографические образования нижней конечности.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: 11. Составление таблицы описания суставов нижних конечностей	2		
	Практические занятия: Изучение препаратов костей нижних конечностей. Строение тазовой кости. Таз как целое. Половые отличия таза. Кости свободной нижней конечности. Соединения костей таза. Суставы свободной нижней конечности. Изучение препаратов мышц нижних конечностей. Мышцы таза: название, положение, функции. Мышцы бедра, голени и стопы: название, положение, функции.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 12. Составление перечня мышц конечностей синергистов и антагонистов	2		
РАЗДЕЛ 4.				
Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы				
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала:	Т-8 П-8 СР-18		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. 2. Сосуды и нервы сердца. Большой и малый круги кровообращения. 3. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их	2		

	регистрация. Электрокардиограмма – зубцы, интервалы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 13. Написание реферата на тему «Анатомия и физиология сердца»	6		
	Практические занятия: 1. Изучение строения сердца. Положение сердца. Строение камер сердца. Стенка сердца. Перикард. 2. Изучение физиологии сердца. Сердечный цикл. Внешние проявления работы сердца. Систолический и минутный объемы. Гуморальная и нервная регуляция работы сердца.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: 14. Подготовка доклада по теме "Проводящая система сердца".	2		
Тема 4.2. Процесс кровообращения Тема 4.2.1. Процесс кровообращения.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1 Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения. 2. Кровообращение плода, особенности, связанные с периодом развития.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 4.2.2. Артерии и вены большого круга кровообращения.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза. 2. Артерии нижних конечностей. Система верхней поллой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней поллой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 15. Составление схем кровоснабжения головного мозга и верхних конечностей.	2		
	Практические занятия: 1. Изучение строения сосудов коронарного круга кровообращения. Артерии сердца. Вены сердца. Значение коронарного круга кровообращения. Изучение строения сосудов малого круга кровообращения. Артерии малого круга кровообращения. Вены	4		

	малого круга кровообращения. Значение малого круга кровообращения. 2. Изучение строения сосудов большого круга кровообращения. Общая характеристика аорты. Артерии головы, шеи, верхних конечностей, груди, живота, нижних конечностей. Система верхней поллой вены. Система нижней поллой вены. Оценка адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся: 16. Составление схем систем верхней и нижней полых вен, воротной вены печени	2		
	Тема 4.3. Функциональная анатомия лимфатической системы <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. 2. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 17. Написание реферата на тему «Функциональная анатомия лимфатической системы».	6		
	РАЗДЕЛ 5. Анатомия и физиология дыхательной системы	Т-2 П-6 СР-4		
	Тема 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Процесс дыхания – определение, этапы. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. 2. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 18. Составление рисунка схемы органов дыхательной системы	2		

	Практические занятия: 1. Нос, гортань, трахея, бронхи. Верхние и нижние воздухоносные пути. Носовая полость: раковины, носовые ходы, особенности слизистой оболочки, функций. Гортань: положение, строение, полость и стенка, функции гортани. Трахея: положение, строение стенки, функции. Главные бронхи. Отличия левого и правого главного бронха. Легкие. Внешнее строение легких. Бронхиальное дерево. Ацинус. Сосуды легких. Строение и значение плевры. Границы легких и плевры. Средостение. Определение ЖЕЛ, Нервная и гуморальная регуляция дыхания, минутного объема легких	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 19. Зарисовка микроскопического строения легких.	2	
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		Т-12 П-12 СР-4	
Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта. 2. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Желудок – расположение, строение. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы, особенности строения, функции. Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	Практические занятия: - Изучение строения ротовой полости и глотки. Отделы и границы полости рта. Строение и функции зубов. Строение и функции языка. Крупные пищеварительные железы. Состав и свойства слюны. Строение и функции глотки. Акт глотания. Изучение строения пищевода, желудка. Строение и функции пищевода. Внешнее строение и положение желудка. Строение стенки желудка. Состав и свойства пищеварительного сока. Эвакуация пищи в двенадцатиперстную кишку. - Изучение строения тонкой и толстой кишки. Отделы тонкого кишечника. Строение его стенки. Пристеночное и полостное пищеварение. Состав кишечного сока. Отделы толстого кишечника. Строение его стенки. Функции толстого кишечника. Акт дефекации.	8	
Тема 6.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	<u>Содержание учебного материала:</u> - Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства. - Поджелудочная железа – расположение, функции. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. - Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 6.3.1 Пищеварение в полости рта и желудке.	<u>Содержание учебного материала:</u> Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 6.3.2. Пищеварение в кишечнике.	<u>Содержание учебного материала:</u> Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сравнительной таблицы пищеварения в различных	4	

Тема 6.4. Обмен веществ и энергии в организме Тема 6.4.1. Обмен веществ и энергии в организме.	отделах пищеварительного канала. 21. Подготовка доклада на тему: "Регуляция пищеварения"		
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Обмен веществ и энергии – определение; пластический и энергетический обмен. Энергетический баланс. Основной обмен, факторы на него влияющие. Пищевой рацион – определение, распределение суточного рациона. Белки, жиры, углеводы: биологическая ценность, энергетическая ценность, суточная потребность человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Биологическая ценность воды. Количество воды в организме. Суточная потребность человека в воде. Минеральные вещества и микроэлементы, продукты их содержащие. Витамины – понятие, биологическая ценность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 6.4.2. Водно-солевой обмен. Витамины	Практические занятия: Обмен веществ и энергии. Понятие и этапы обмена веществ. Состав пищевых продуктов. Оценка энергетической и биологической ценности пищевых продуктов. Определение суточного рациона. Энергетический обмен. Основной обмен и рабочая прибавка. Составление суточного рациона с учетом пола, физической активности.	4	
	РАЗДЕЛ 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	Т-2 ПР-4 СР-6	
	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Почка: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. 2. Строение нефронов, их виды. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Мочеточники, расположение, строение. 3. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Самостоятельная работа обучающихся: 22. Изображение схемы нефрона 23. Зарисовка строения почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.	4	

	Практические занятия: 1. Изучение строения органов мочевыделительной системы. Положение и внешнее строение почки. Внутреннее строение. Строение и типы нефронов. Строение мочеточников. Положение и строение мочевого пузыря. Мужской мочеиспускательный канал. Женский мочеиспускательный канал. Акт мочеиспускания. 2. Оценка общего клинического анализа мочи. Функции почек. Фазы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция работы почек. Состав конечной мочи. Патологические компоненты мочи.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 24. Составление словаря терминов		2	
РАЗДЕЛ 8.				
Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы				
Тема 8.1.1. Анатомия и физиология репродуктивной системы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Процесс репродукции, его значение для сохранения вида. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Процесс ово- и сперматогенеза. 2. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Механизм движения сперматозоидов. Процесс опускания яичка в мошонку.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.1.2. Женские половые органы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Строение и функции внутренних половых органов: яичник, маточные трубы, матка, влагалище. Яичниковый и маточный циклы. Наружные половые органы. Прямокишечно-маточное пространство. 2. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 8.1.3. Мужские половые органы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Строение и функции внутренних половых органов: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы. Наружные половые органы. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская и женская промежность.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 25. Изображение схем ово- и сперматогенеза.		2	

	Практические занятия: 1. Процесс ово- и сперматогенеза. Процесс овогенеза и сперматогенеза. Изучение микропрепаратов яичника и яичка. Положение и строение яичника. Яичниковый цикл. Положение и строение маточной трубы. Положение и строение матки, стенка матки. Маточный цикл. Строение влагалища. Наружные женские половые органы. 2. Изучение препаратов мужской половой системы. Положение и строение яичка, функции яичка. Положение и строения придатка яичка. Семявыносящий проток и семенной канатик. Положение, строение и функции семенных пузырьков. Семявыбрасывающий проток. Положение, строение и функции предстательной и бульбоуретральных желез. Строение и функции наружных мужских половых органов.	4	
РАЗДЕЛ 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		T-12 П-18 СР-22	
Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Гипофизависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, гормоны поджелудочной железы, структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. 2. Гормоны половых желез. Гормон вилочковой железы (тимозин), его действие. 3. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид. Их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, поджелудочной железы, половых желез, надпочечников, вилочковой железы. Заболевания щитовидной железы – как регионарная патология.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 26. Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции.	2	

	Практические занятия: 1. Изучение желез внутренней и смешанной секреции. Строение, гормоны и их физиологические эффекты желез внутренней и смешанной секреции. Проявления гипо- и гиперфункций желез внутренней и смешанной секреции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 27. Написание реферата на темы: «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».	6	
Тема 9.2. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности Тема 9.2.1. Спинной мозг.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Классификация нервной системы. Спинной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 2. Нервная деятельность: виды (высшая и низшая) и структуры, их осуществляющие. 3. Спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 9.2.2. Головной мозг	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Головной мозг, расположение, отделы. Механизмы формирования цикла "бодрствование-сон". Базальные ядра – виды, расположение, функции. 2. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Послойное строение коры. Полости головного. Черепные нервы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 9.2.3. Вегетативная нервная система.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 2. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 28. Составление схем рефлекторных дуг 29. Зарисовка зон иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое)	5	

	Практические занятия: Изучение препаратов спинного мозга. Общая характеристика нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Положение, внешнее строение, сегменты спинного мозга. Строение серого и белого вещества. Корешки спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Оболочки и меж оболочечные пространства. Изучение препаратов спинномозговых нервов. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, ветви. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов: шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое. Их образование, положение, области иннервации. Изучение препаратов головного мозга. Отделы головного мозга. Внешнее и внутреннее строение, функции стволочной части мозга. Отделы, строение и функции промежуточного мозга. Внешнее строение конечного мозга. Кора, белое вещество, базальные ядра: строение и функции. Локализация функций в коре. Желудочки головного мозга. Оболочки головного мозга. Изучение препаратов черепных нервов. Общая характеристика черепных нервов: названия, принципы образования. Характеристика каждой пары черепных нервов: название, функции, положение ядра, проход в черепе, зоны иннервации. Критерии оценки психической деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, их физиологические основы. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: 30. Зарисовка схем полостей головного мозга. 31. Составление сравнительной таблицы 12 пар черепных нервов по тексту учебника. Зарисовка зон иннервации черепных нервов	6	

Тема 9.3. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем Тема 9.3.1. Соматическая, зрительная сенсорные системы.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. 2. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. 3. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 9.3.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы.	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. 2. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Самостоятельная работа обучающихся: 33. Подготовка доклада на тему: "Ноцицептивная сенсорная система".	2	
	Практические занятия: Исследование проприоцептивных рефлексов. Методика исследования и значение проприорецептивных рефлексов: (коленного, ахилового, подошвенного, локтевых). Составление рефлекторных дуг. Составление рефлекторных дуг. Исследование корнеального и зрачковых рефлексов. Методика исследования и значение корнеального и зрачкового рефлексов. Составление рефлекторных дуг. Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы. Понятие сенсорной системы. Функции кожи. Строение кожи: эпидермис, дерма, гиподерма. Рецепторы кожи. Производные кожи. Проводящие пути и центры соматической сенсорной системы. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная система. Зрительная, слуховая, вестибулярная сенсорные системы. Глазное яблоко. Оболочки глазного яблока. Аккомодация. Рефракция. Построение изображения на сетчатке. Проводящие пути и центры зрительной сенсорной системы. Строение наружного, среднего и внутреннего уха. Строение улитки. Кортиев орган. Проводящие пути и центры слуховой сенсорной системы. Рецепторы вестибулярной сенсорной системы. Проводящие пути и центры вестибулярной	6	

	сенсорной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся 34. Составление сравнительной таблицы анализаторов		2	
Итоговое занятие	Содержание учебного материала:		2	
	Обобщение полученных студентами теоретических знаний, практических умений за курс обучения. Экзамен.		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)				140 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2
2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3
3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9
4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7
5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.
6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.
7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2
8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.
9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.
10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0
11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для под-готовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.
12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7
13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1
14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudia.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/>, свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека;	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	41
1. Общая характеристика	42
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	42
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	42
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	56
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	56
2.2. Содержание дисциплины	57
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	64
3.1. Материально-техническое обеспечение	64
3.2. Учебно-методическое обеспечение	65
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	67

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина «Основы патологии» включена в *обязательную часть* (34.02.01 Сестринское дело) *цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;	-

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места
ПК 1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том

	(кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 1.3	Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски,	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации

	здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	<i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>

	сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений,	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; - проводить забор биологического материала пациента для	изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

		стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	Проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма

	требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	(их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры	(переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее	

	донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Тема 2.2. Патология обмена веществ в тканях и органах.	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Тема 2.3. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Тема 2.6. Патология терморегуляции	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1.,	Тема 2.7. Опухоли.	2	Необходимость в дополнительных часах

	ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.			для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Тема 3.4. Патология пищеварительной системы	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Практическое занятие № 2	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Практическое занятие № 3	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.
	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Практическое занятие № 4	2	Необходимость в дополнительных часах для изучения и усвоения сложного материала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	26	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
Всего	52	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Предмет патологии. Понятие болезнь.			
Тема 1.1. Предмет патологии. Понятие «болезнь» «здоровье», «норма».	<i>Содержание учебного материала</i> Предмет и задачи патологии. Разделы патологии. Связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования Профессионального мышления специалиста. Методы исследования. Понятия «здоровье», «норма», «болезнь». Структура болезни: патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Понятия «симптом», «синдром», «симптомокомплекс». Этиологические факторы. Механизмы патогенеза. Периоды течения болезни. Исходы болезни. Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Предмет патологии. Понятие болезнь».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
		1	3
Раздел II. Основы общей патологии.			
Тема 2.1. Дистрофии. Атрофии. Некроз.	<i>Содержание учебного материала</i> Дистрофия. Механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: белковые, жировые, углеводные. Стромально-сосудистые дистрофии: белковые, жировые, углеводные. Смешанные дистрофии. Нарушение обмена хромопротеидов, липопротеидов, нуклеопротеидов. Нарушение минерального обмена. Некроз. Причина. Признаки. Формы некроза. Апоптоз. Атрофия. Причины. Классификация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 2.2. Патология обмена веществ в тканях и	<i>Содержание учебного материала</i> Нарушение белкового обмена. Азотистый баланс. Гипопротеинемия, гиперпротеинемия, диспротеинемия. Нарушение углеводного обмена.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

органах.	Гипергликемия, гипогликемия. Нарушение жирового обмена. Гиперлипидемия, гипопиридемия.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 1 Патология обмена веществ в органах и тканях. Дистрофия. Атрофии. Некроз. Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Виды отеков. Кислотно-основное равновесие	2	3
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофии. Атрофии. Некроз». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Нарушения обмена хромопротеидов». «Нарушение минерального обмена». «Нарушения водного обмена».	2	3
Тема 2.3. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме	<i>Содержание учебного материала</i> Понятия: адаптация, приспособление, компенсация. Значение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 2 Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. Клинико-морфологические проявления компенсаторных реакций. Виды реакций адаптации. Регенерация. Гипертрофия. Гиперплазия. Атрофия. Организация. Инкапсуляция. Общие реакции организма на повреждение. Стресс, шок, коллапс, кома. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме	2	3
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта «Приспособительные и компенсаторные процессы в организме». подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Реакции компенсации. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия» «Реакции приспособления. Атрофия. Организация». «Общие реакции организма на повреждение. Стресс, шок, коллапс, кома».	4	3
Тема 2.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08

Патология кровообращения и лимфообращения	Причины нарушений кровообращения и лимфообращения. Нарушение центрального кровообращения. Сердечная недостаточность: признаки, формы.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 3 Нарушение Периферического (регионарного) кровообращения. Гиперемия: причины, признаки, классификация (артериальная и венозная). Ишемия: причины, признаки. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия. Патология кровообращения и лимфообращения. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Нарушения кровообращения и лимфообращения». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Портальная гипертензия». «Инфаркт миокарда». «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания».	3	3
Тема 2.5. Воспаление.	Воспаление. Причины (биологически, физические, химические факторы). Патогенез: альтерация, экссудация, пролиферация клеток.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 4 Воспаление. Классификация. Морфологические формы воспаления: экссудативное, пролиферативное. Проявления воспаления: местные и общие.	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Воспаление». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гранулематозное воспаление».	3	3

Тема 2.6. Патология терморегуляции	«Иммунное воспаление». «Воспаление и реактивность организма».			
	<i>Содержание учебного материала</i> Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций, инфекционные и неинфекционные лихорадки. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Патология терморегуляции Практическое занятие №5 Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Воспаление». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Использование искусственной гипотермии в медицине». «Лихорадка неясного генеза».	2		3
Тема 2.7. Опухоли.	<i>Содержание учебного материала</i> Опухоли. Строение опухолей. Рост опухолей. Этиология и патогенез опухолей. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность, морфологическая характеристика. Клиническая классификация опухолей. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Классификация опухолей по гистогенетическому признаку. Эпителiales опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды. Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли нервной системы и оболочек мозга. Опухоли системы крови. Тератомы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 6 Опухоли	2		3
	Самостоятельная работа	3		3

	Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Опухоли». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Рак шейки матки». «Доброкачественные мезенхимальные опухоли». «Саркома Капоши». «Тератомы».		
Раздел III. Основы частной патологии			
Тема 3.1. Патология дыхания. Болезни органов дыхания.	<i>Содержание учебного материала</i> Система дыхания. Функции системы дыхания. Причины дыхательной недостаточности. Нарушения альвеолярной вентилиции. Гиповентиляция. Гипервентиляция. Нарушение перфузии (нагнетания) капилляров лёгких. Причины нарушения диффузии газов в лёгких. Проявление нарушения внешнего дыхания. Периодическое патологическое дыхание (типа Чейна-Стокса, Куссмауля, агональное). Болезни органов дыхания. Болезни системы дыхания. Острый и хронический бронхит. Очаговая бронхопневмония. Крупозная пневмония. Эмфизема лёгких. Бронхоэктатическая болезнь.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 7 Патология дыхания	2	3
	<i>Самостоятельная работа</i> Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов дыхания». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Дыхательная недостаточность». «Рак легкого». «Плевриты». «Бронхиальная астма». «Острый и хронический бронхиты». «Острые деструктивные процессы в легких». «Пневмония». «Эмфизема лёгких». «Бронхоэктатическая болезнь».	2	3
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	<i>Содержание учебного материала</i> Система кровообращения. Причины нарушений работы сердца. Основные проявления нарушений работы сердца. Нарушение автоматизма. Нарушение возбудимости. Нарушение проводимости. Смешанные аритмии. Болезни сердца и сосудов. Пороки сердца врождённые и приобретённые. Воспалительные процессы в сердце. Атеросклероз. Гипертоническая болезнь.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Сердечная недостаточность. Ревматические болезни.			
	Практическое занятие №8 Патология сердечно-сосудистой системы.	2		3
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов сердечно-сосудистой системы». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Аритмии сердца». «Пороки сердца врождённые и приобретенные». «Кардиомиопатии». «Эндокардит. Миокардит». «Атеросклероз». «Гипертоническая болезнь». «Инфаркт миокарда». «Ревматические (коллагеновые) болезни».	3		3
Тема 3.3. Патология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала Система мочевыделения. Причины нарушений мочевого выделения. Нарушение фильтрации, нарушение канальцевой реабсорбции, канальцевой секреции.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 9 Патология мочевыделительной системы. Болезни мочевыделительной системы. Гломерулонефрит. Нефротический синдром. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Почечная недостаточность острая и хроническая	2		3
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни мочевыделительной системы». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Гломерулонефрит». «Нефротический синдром». «Пиелонефрит». «Мочекаменная болезнь». «Почечная недостаточность».	2		3
Тема 3.4. Патология	Содержание учебного материала Пищеварительная система. Причины патологии пищеварительной системы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,

пищеварительной системы	Нарушения пищеварения в полости рта. Патология пищеварительной системы. Болезни органов пищеварения. Болезни зева и глотки. Болезни пищевода.		ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Практическое занятие № 10 Болезни желудка. Болезни кишечника. Болезни поджелудочной железы. Болезни печени. Болезни желчного пузыря	2	2
	Самостоятельная работа Анализ содержания основной и дополнительной литературы и на его основе составление опорного конспекта – «Болезни органов пищеварения». Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: «Цирроз печени». «Гепатиты». «Ангина». «Опухоли кишечника». «Острый и хронический гастрит». «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки». «Острый и хронический панкреатит». «Аппендицит». «Перитонит».	2	3
Всего часов		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Техническими средствами обучения: компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. — Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ⁶	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	70
1.Общая характеристика	70
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	70
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	70
2.Структура и содержание дисциплины	
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	
2.1 Трудоемкость дисциплины	72
2.2 Содержание дисциплины	75
3. Условия реализации дисциплины	
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	
3.1 Материально-техническое обеспечение	78
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	78
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»...	79

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

1.3 Обоснование часов вариативной части программы «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Умение реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Правила чтения	2	Тема требует углубленного изучения, т.к. является ключевой в самостоятельной работе обучающихся над профессиональной лексикой.

⁷ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.		Ударение	2	Тема требует углубленного изучения, т.к. является ключевой в самостоятельной работе обучающихся над профессиональной лексикой.
3.		Глагол. Повелительное наклонение.	2	Тема включена в раздел 3. Фармацевтическая терминология, т.к. глагол является основой для понимания рецептуры.
4.		Существительные 2 склонения	2	Тема выделена как отдельная из-за большого объем предлагаемого для освоения материала.
5.		Существительные 3 склонения	6	Увеличение количества часов на изучение темы продиктовано сложностью темы и объемом лексики из разделов «Анатомия», «Фармация» и «Клиника»
6.		Существительные 4 и 5 склонений	2	Тема выделена как отдельная из-за большого объем предлагаемого для освоения материала.
7.		Прилагательные 2 группы	2	Тему следует изучать отдельно от темы «Прилагательные 1 группы» т.к. ее содержание зависит от содержания темы «Существительные 3 склонения»
8.		Имя числительное	2	Тема включена в раздел 3. Фармацевтическая терминология, т.к. знание числительных является основой для понимания рецептуры.
9.		Химическая номенклатура	2	Увеличение количества часов на изучение темы продиктовано объемом учебного материала для написания и перевода рецептов.
10.		Латинские предлоги. Управление.	2	Тема выделена как отдельная из-за отсутствия параллелей в русском и других иностранных языках и сложности ее восприятия для обучающихся.
11.		Греко-латинские дублеты	4	Тема выделена как отдельная из-за большого объем

				предлагаемого для освоения материала.
12.		Профессиональные термины в сестринском деле.	2	Увеличение количества часов на изучение темы продиктовано необходимостью тренинга и подготовкой к диф.зачету..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	48
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁸ , формирующую которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика			
Тема 1.1. - 1.2 Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка.	2	
	2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры.		
Тема 1.2.1 – 1.2.2 - 1.2.3 Фонетика. Правила постановки ударения.	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1	2	
	Заучивание латинского алфавита, его отличий от европейской латиницы.		
	Содержание учебного материала		
	1. Звуки и буквы латинского языка.	2	
2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний.			
	3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2-3	4	
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		

Раздел 2. Анатомическая терминология		18	
Тема 2.1.1 – 2.1.2 – 2.1.3 Имя существительное.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4-5 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных в медицинских терминах. Латинские предлоги. Управление.	4	
Тема 2.3.1 – 2.3.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 6-7 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным. Отработка алгоритма согласования прилагательного 2 группы с существительным.	4	
Тема 2.4.1 – 2.4.2 – 2.4.3 – 2.4.4 Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.3 ^{-е} склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8-10 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения.	6	

	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 4 и 5 склонений.		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		20	
Тема 3.1.1 - 3.1.2 – 3.1.3 - 3.1.4 - 3.1.5 Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагол в рецепте. Повелительное наклонение. 5. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 6. Способы выписывания лекарственных средств. 7. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 8. Дополнительные надписи в рецептах. 9. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11-14 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.	8	
Тема 3.2.1 - 3.2.2 - 3.2.3 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала 1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 15-16 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		

Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 17 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Тема 3.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. количественные числительные; 2. порядковые числительные; 3. числительные-приставки; 4. правила оформления количественных числительных в рецептах (пропись капель)		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 18 1. заучивание лексического минимума к теме «Имя числительное»; 2. выполнение упражнений	2	
Раздел 4. Клиническая терминология			18
Тема 4.1.1-4.1.7 Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	4	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.		

Тема 4.2.1 - 4.2.2 Профессиональные термины в сестринском деле.	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 19-23 Анализ клинических терминов по терминологическим, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.			
	Содержание учебного материала			
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Систематизация учебного материала по курсу.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практические занятия № 24 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		66/48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник — Москва: КНОРУС, 2021 — 264 с.- (Среднее профессиональное образование) — ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5

5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

активного терминологического запаса	устойчивых латинских выражений;	
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	83
1. Общая характеристика	83
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	83
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	83
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	96
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	96
2.2. Содержание дисциплины	97
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	101
3.1. Материально-техническое обеспечение	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение	101
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в *обязательную часть* (34.02.01 Сестринское дело) *цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

	программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения	-

	климатических условий региона.	климатических условий региона.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места
ПК 1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном

	антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	отделении (кабинете), медицинской организации
ПК 1.3	Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	(подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака,	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения

	предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	<i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость	проведения санитарно-противоэпидемическ

	инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	их мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;

	жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелообольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно	транспортной иммобилизации	

	действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих

	ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	Проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения	оказания медицинской помощи в

	том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию,	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или	

		осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	20	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
Всего	36	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики			
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала 1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности			
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие № 1		2	

	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметоогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметоогенез (овогенез, сперматогенез).			
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала 1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 3. Закономерности наследования признаков	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2		
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала 1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	10 2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3,4 Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Решение задач.	4		
	Содержание учебного материала 1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2		
	Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости	6		
	Содержание учебного материала 1. Методы изучения наследственности и изменчивости. 2. Генетический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Карiotипирование.	4		
Раздел 5. Наследственность и патология	Тема 5.1. Содержание учебного материала	8		

Наследственные болезни и их классификация	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Содержание учебного материала 1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет генетики с основами медицинской генетики с основами патологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹²	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	106
1. Общая характеристика.....	106
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	106
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	106
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	121
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	121
2.2. Содержание дисциплины	122
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	128
3.1. Материально-техническое обеспечение	128
3.2. Учебно-методическое обеспечение	128
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	130

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в *обязательную часть* (34.02.01 Сестринское дело) *цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и	-

	результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);	организации рабочего места

		меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

		правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3	Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому

	сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных	<i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>

	проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактик и инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в	препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.		
ПК 4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных	побочные эффекты, видов реакций и осложнений	оказания медицинской

	острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	Проведения мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	20	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	2	-
Всего	36	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹⁴ , формирующему которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала 1. История развития микробиологии и иммунологии. 2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала 1. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК

	слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5. Дисбактериоз, причины, симптомы, коррекция.		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 2. Бактериология			
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения		8	
	Содержание учебного материала		
	1. Прокариоты и эукариоты. 2. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	Содержание учебного материала		
	1. Химический состав бактериальной клетки. 2. Ферменты бактерий. 3. Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.	2	

	Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.			
Раздел 3. Вирусология		2		
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала 1. Особенности классификации вирусов. 2. Структура вирусов. 3. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4. Методы культивирования и индикации вирусов. 5. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Раздел 4. Учение об иммунитете		10		
Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала 1. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2. Виды иммунитета. 3. Иммунная система человека. 4. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2		

Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала			2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.				
	2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.				
	3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.				
	4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.				
Тема 4.3. Иммуноотерапия и иммунопрофилактика	5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 5				
	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.3. Иммуноотерапия и иммунопрофилактика	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	2.Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение				
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	Практическое занятие № 6				
	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммуноотерапии.				
Раздел 5. Паразитология и протозоология					
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала			2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), спорозоидов (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности				

	их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.		4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. 3. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. 4. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. 5. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. 6. Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практические занятия № 8 Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итоговое занятие	36	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основы микробиологии и иммунологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование).; ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. -

ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i> ¹⁵	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
<i>умения</i> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	- осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 Фармакология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	132
1. Общая характеристика	132
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	132
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	132
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	164
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	165
2.2. Содержание дисциплины	165
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	144
3.1. Материально-техническое обеспечение	171
3.2. Учебно-методическое обеспечение	171
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование представлений о видах и путях введения лекарственных средств, осложнениях лекарственной терапии и возможных способах их профилактики и купирования, целях применения лекарственных препаратов при различных заболеваниях, навыков применения лекарственных средств по назначению врача.

Дисциплина «Фармакология» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

учетом особенностей социального и культурного контекста	рабочем коллективе		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации	организации рабочего места

		питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

	(пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Противоопухолевые лекарственные средства	2	Углубление объема подготовки в связи с широкой распространенностью онкологических заболеваний и наличием специализированных отделений в больницах, являющихся партнерами
2	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Противоаллергические лекарственные средства	2	Углубление объема подготовки в связи с широким использованием данных лекарственных средств и необходимостью подготовки для оказания помощи в экстренной ситуации
3	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Препараты витаминов	2	Углубление объема подготовки в связи с широким использованием данных лекарственных средств при

	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			заболеваниях различных систем организма

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	42	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультации	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	6	-
Всего	58	18

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Общая рецептура		4	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание 1. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Рецепт, определение и значение. 4. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 5. Лекарственные формы, их классификация.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).	2	
Раздел 2. Общая фармакология		4	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание 1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5. Виды доз и принципы дозирования.	2	

	6.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2	2	
	Изучение особенностей путей введения лекарственных веществ, их преимуществ и недостатков. Виды взаимодействия лекарственных веществ при их совместном применении. Особенности действия лекарственных препаратов при повторном применении. Определение дозировок лекарственных препаратов в разных лекарственных формах.		
Раздел 3. Частная фармакология		34	
Тема 3.1. Химioterапeвтичeские средства	Содержание		
	1. Классификация противомикробных средств.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
	2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.		
	3. Антисептические и дезинфицирующие средства.		
	4. Антибактериальные препараты. Показания к применению, побочные эффекты.		
	5. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	6. Противовирусные препараты. Показания к применению, побочные эффекты.		
	1. Противоопухолевые средства. Классификация. Виды терапии. Осложнения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3	2	
	Изучение особенностей применения противомикробных препаратов. Правила приготовления рабочих растворов. Особенности разведения антибактериальных препаратов.		
Тема 3.2. Лекарственные средства, влияющие на нервную систему	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Противомикробные лекарственные средства.</i>	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	Содержание		
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	

Тема 3.3. Лекарственные средства, влияющие на дыхательную систему	3. Обезболивающие средства. 4. Транквилизаторы, снотворные, антидепрессанты. 5. Средства, влияющие на холинергические и адренергические рецепторы.		ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4 Изучение особенностей применения лекарственных средств, влияющих на центральную и периферическую нервную систему.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Лекарственные средства, применяемые при инсульте.</i>	2	
	Содержание 1. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 2. Отхаркивающие и муколитические средства, особенности их действия и применения. 3. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	
Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	Практическое занятие № 5 Изучение особенностей применения лекарственных средств, влияющих на дыхательную систему. Правила применения ингалятора.	2	
	Содержание 1. Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Антиагинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 3. Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 4. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардии и брадикардии, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты 5. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие № 6 Изучение особенностей применения лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Лекарственные средства, применяемые при инфаркте миокарда, гипертоническом кризе.</i>		2	
Тема 3.5. Лекарственные средства, влияющие на желудочно-кишечный тракт	Содержание		2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. 3. Гастропротекторы, понятие и применение 4. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.		2	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Противоаллергические лекарственные средства	Практическое занятие № 7 Изучение особенностей применения лекарственных средств, влияющих на органы пищеварения.		2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	Содержание 1. Средства, влияющие на эритропоэз 2. Средства, влияющие на лейкопоэз. 3. Средства, влияющие на свертывание крови. Гемостатики, антикоагулянты. 4. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. 5. Противоаллергические средства, классификация.		2	
В том числе практических и лабораторных занятий				

	Практическое занятие № 8 Изучение особенностей применения лекарственных средств, влияющих на систему крови. Алгоритм действия при анафилактическом шоке.	2	
Тема 3.7. Противоаллергические лекарственные препараты	1. Противоаллергические средства, классификация. 2. Алгоритм действия при анафилактическом шоке	2	
Тема 3.8. Гормональные препараты. Препараты витаминов	Содержание Понятие о гормональных препаратах, их классификация, показания к применению. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 9 Изучение особенностей применения гормональных лекарственных препаратов, витаминов.	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
Тема 3.9. Препараты витаминов	Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Препараты витаминов, показания к применению.	2	
Консультации			4
Промежуточная аттестация (экзамен)			6
Всего			58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

Техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-37000

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

4. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Государственный реестр лекарственных средств
<https://grls.rosminzdrav.ru/GRLS.aspx>

2. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: <https://www.antibiotic.ru/>

4. Государственная Фармакопея Российской Федерации [Государственная фармакопея Российской Федерации XV издания \(regmed.ru\)](http://www.gospharm.ru)

5. Журнал для фармацевтов и провизоров Да Сигна <https://www.dasigna.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - психологические основы деятельности коллектива,	- выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; - пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; - организует рабочее место; - обеспечивает безопасную окружающую среду в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; - ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - проводит мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	<i>Тестирование</i> <i>Контрольные работы</i> <i>Экспертная оценка решения ситуационных задач</i>

психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении;		

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации		

медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном		

отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 Техники и технологии классического массажа»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	153
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	153
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	153
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	164
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	164
2.2. Содержание дисциплины	165
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	171
3.1. Материально-техническое обеспечение	171
3.2. Учебно-методическое обеспечение	171
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	171

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Техники и технологии классического массажа»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техники и технологии классического массажа»: расширение у слушателей спектра решаемых ими задач за счет качественного улучшения ряда имеющихся компетенций с одновременным формированием новых компетенций, необходимых для самостоятельной работы специалиста по массажу, в том числе воспитание ответственности специалиста по массажу. Дисциплина «Техники и технологии классического массажа» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	иметь практический опыт: – проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

культурного контекста			
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно- эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной	организации рабочего места

		защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

	помощи		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Профессиональная этика общения массажиста	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
2	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Требования к оборудованию кабинета. Основные виды медицинской документации	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
3	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и	Показания и противопоказания к выполнению классического массажа. Осложнения	2	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже

	профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Физиологические основы массажа	2	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Опорно – двигательный аппарат	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных	Мышечные группы	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом

	анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Нервная система	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Лимфатическая система	1	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже

	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Поглаживание	5	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Растирание	5	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до	Разминание	5	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже

	прибытия врача или бригады скорой помощи			
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Вибрация	5	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Массаж спины.	9	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по	Массаж груди и живота	9	Расширение объема подготовки, знаний и умений в классическом массаже

	поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи			
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Массаж воротниковой зоны, головы и шеи	9	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже
	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний. ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Массаж верхних конечностей и нижних конечностей	9	Расширение объема подготовки ,знаний и умений в классическом массаже

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁹	66	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	66	48

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1.		2	
Тема 1.1. Профессиональная этика общения массажиста	Содержание Профессиональные термины. Психология и этика общения. Закрытые темы.	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1
Тема 1.2. Требования к оборудованию кабинета. Основные виды медицинской документации	Содержание 1. Правила размещения оборудования и эргономика рабочего места 2. Требования к заполнению документации массажистом.	1	
Раздел 2.		4	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1
Тема 2.1. Показания и противопоказания к выполнению классического массажа. Осложнения	Содержание 1. Показания к массажу. Диагностика 2. Опрос. Основные принципы профилактики заболеваний . Травмы 3. Осложнения 4. Медицинская этика и деонтология в практике массажиста.	2	
Тема 2.2. Физиологические основы массажа	Содержание 1. Физиологическое влияние массажа на организм. 2. Физиологическое значение отдельных приемов механического раздражения Влияние массажа на общее состояние и самочувствие. Общие и местные реакции. 3. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, значение капиллярного кровообращения. Повышение обменных процессов в тканях. 4. Влияние массажа на органы и системы организма. Психо – терапевтическое значение массажа и телесно-ориентированная психотерапия	2	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3
Раздел 3.			

Тема 3.1 Опорно – двигательный аппарат	Содержание Кость. Строение . классификация , виды соединений. Суставы . Анатомо – функциональные особенности позвонков различных отделов . Позвоночный столб . Грудная клетка – строение , особенности.	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.2. Мышечные группы	Практическое занятие № 1		
	Содержание Анатомо – физиологические особенности мышечной системы . Мышца как орган . Фасции. Мышечные группы. Мышцы головы. Виды , функции , особенности .Мышцы шеи , туловища , верхней и нижней конечности .Мышцы пояса.	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2		
Тема 3.3 Нервная система	Содержание Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Рефлекс – понятие , виды	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 3.4. Лимфатическая система	Практическое занятие № 3		
	Содержание Общий план строения лимфатической системы . Основные лимфатические сосуды . Состав лимфы .	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 4		
Раздел 4. Приемы массажа	Содержание 1. Физиологическое действие поглаживания на организм. 2. Основные и вспомогательные приемы поглаживания. 3. Методические указания.	1	ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3

	4. Возможные ошибки , возникающие при выполнении приема.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 5 1. Выполнение основных приемов поглаживания (плоскостное; обхватывающее). 2. Выполнение вспомогательных приемов поглаживания (гребнеобразное, гребнеобразное ; щипцеобразное, глажение) .	4		
Тема 4.2. Растирание	Содержание			ОК. 01, ОК. 02, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 09 ПК 2.1, ПК 2.3
	1. Физиологическое действие растирания на организм. 2. Основные и вспомогательные приемы растирания. 3. Методические указания. 4. Возможные ошибки , возникающие при выполнении приема	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 6 1. Выполнение основных приемов растирания (спиралевидное, прямолинейное). 2. Выполнение вспомогательных приемов растирания (греблеобразное , гребнеобразное; щипцеобразное, пиление, пересекание; строгание, штрихование).	4		
Тема 4.3. Разминание	Содержание	1		
	1. Физиологическое действие разминания на организм. 2. Основные и вспомогательные приемы разминания. 3. Методические указания. 4. Возможные ошибки, возникающие при выполнении приема.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 7 1. Выполнение основных приемов разминания (поперечное однонаправленное, поперечное разнонаправленное). 2. Выполнение вспомогательных приемов разминания (продольное, щипцеобразное; накатывание, валиние; надавливание, крестообразное; сдвигание-растяжение, валик)	4		
Тема 4.4. Вибрация	Содержание	1		

	1. Физиологическое действие вибрации на организм. 2. Ударные и неударные приемы вибрации. 3. Методические указания. 4. Возможные ошибки , возникающие при выполнении приема		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 8 1. Выполнение ударных приемов вибрации (пунктирование, похлопывание, рубление; поколачивание, стегание) 2. Выполнение неударных приемов вибрации (сотрясение, встряхивание, потряхивание).	4	
Раздел 5. Основные приемы классического массажа. Техника выполнения.			
Тема 5.1. Массаж спины.	Содержание	1	
	1. Границы области. 2. Показания и противопоказания для выполнения массажа на данной области. 3. Анатомические особенности области, учитываемые при массаже. 4. Исходное положение пациента. 5. План массажа. 6. Методические указания. 4. Возможные ошибки, возникающие при выполнении массажа данной области		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 9 Выполнение приемов классического массажа на спине	8	
Тема 5.2. Массаж груди и	Содержание	1	

живота	1. Границы области. 2. Показания и противопоказания для выполнения массажа на данной области. 3. Анатомические особенности области, учитываемые при массаже. 4. Исходное положение пациента. 5. План массажа. 6. Методические указания. 4. Возможные ошибки, возникающие при выполнении массажа данной области		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5.3. Массаж воротниковой зоны .головы и шеи	Практическое занятие № 10 Выполнение приемов классического массажа груди и живота	8	
	Содержание	1	
	1. Границы области. 2. Показания и противопоказания для выполнения массажа на данной области. 3. Анатомические особенности области, учитываемые при массаже. 4. Исходное положение пациента. 5. План массажа. 6. Методические указания. 4. Возможные ошибки, возникающие при выполнении массажа данной области		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 11 Выполнение приемов классического массажа воротниковой зоны .головы и шеи.	8	
Тема 5.4. Массаж верхних конечностей и нижних конечностей	Содержание	1	
	1. Границы области. 2. Показания и противопоказания для выполнения массажа на данной области. 3. Анатомические особенности области, учитываемые при массаже. 4. Исходное положение пациента. 5. План массажа. 6. Методические указания.		

	4. Возможные ошибки, возникающие при выполнении массажа данной области		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 12 Выполнение приемов классического массажа на верхних и нижних конечностях	8	
Консультации			
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего			
			66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета «Техники и технологии классического массажа»:

- массажный стол;
- массажный стол для выполнения массажа верхней конечности;
- массажные кресла различных модификаций;
- массажные табуреты;
- оборудованное место для переодевания обучающихся;
- одноразовые простыни и салфетки;
- валики и подушки для фиксации массируемого участка различных модификаций;
- шкафы для хранения оборудования, аппаратуры, инструментария, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
- массажные аппараты (вибрационные, вакуумные и др.);
- приборы (часы, таймеры, секундомеры, тонометры, ростомер, весы и др.);
- аптечка первой помощи;
- дозаторы для жидкого мыла;
- полотенцедержатели;
- бумажные полотенца;
- маски медицинские;
- учебно-наглядные пособия для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
- ширмы Технические средства обучения для прослушивания и визуализации учебного материала.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

Ильина И.В. Медицинская реабилитация. Практикум. Учебное пособие для СПО. ЭБС
Ильина И.В. Медицинская реабилитация. Учебник для СПО. ЭБС

М. А. Ерёмушкин «Медицинский массаж. Базовый курс: классическая техника массажа». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020 – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Н. П. Павлухина «Классический массаж. Основы теории и практики. Учебное пособие. Полный аудиокурс на DVD. – Москва «Наука и техника», 2019 -496 с.

Интернет-ресурсы:

www.massage.ru

www.medmassage.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-уметь подготовить рабочее место массажиста; -уметь осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических	ПК 1.1. Выполнять классический гигиенический массаж, массаж отдельных анатомических областей с целью укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.	-решение ситуационных задач -решение профессиональных задач -разбор конкретных ситуаций -наблюдение в процессе

требований к организации работы кабинета массажа и рабочего места массажиста; -уметь обеспечивать инфекционную безопасность пациентов и медицинского персонала, выполнять требования инфекционного контроля в кабинете массажа; -уметь осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении; -уметь подготовить пациента к процедуре классического массажа; -знать требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа; -знать требования к рабочей одежде и обуви массажиста; -знать стандарт оснащения массажного кабинета; -знать санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста; -знать исходные положения пациента и массажиста при проведении разных типов классического массажа; -знать правила проведения аппаратного массажа; -иметь практический опыт проведения процедуры и курса классического гигиенического массажа.		теоретических и практических занятий -решение тестовых заданий - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы -выполнение массажных манипуляций на муляжах -практическая работа на муляжах во время учебной практики -зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 История России»	4
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	19
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	45
«СГ.04 Физическая культура».....	65
«СГ.05 Основы бережливого производства»	75
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»	96

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История России»

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины СГ.01 «История России» является формирование у обучающихся целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина СГ.01 «История России» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального	

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

социального и культурного контекста	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	32	-
Курсовая работа (проект)		-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	32	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1.	Содержание	2	
СССР в 1945-1953 годы.	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	2.Переход страны на мирный путь развития.		
	3.Поствоенные ожидания и проблемы общества.		
	4.Проблемы сельского хозяйства.		
	5.Итоги четвертой пятилетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.		
	2.Поствоенные репрессии и их характер.		
	3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.		
	4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.		
	5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.		
	6.ХХ съезд КПСС.		
	1.Рост влияния СССР на международной арене.	2	
	2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».		
	3.СССР и страны восточной Европы.		
	4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		

ОК 02, ОК 05, ОК 06
ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Содержание	2	
	1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2.Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. 4. Административные реформы. 5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960 – начале 1980-х годов	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Содержание	12	
	1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.	6	
	2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.	2	
	3.Экономические реформы 1960- годов. 4.Новые ориентиры аграрной политики.	2	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.	2	
	2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.		
	3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».		
	4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.		
	1.Внешняя политика СССР.	2	

	2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.			ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	3.Доктрина ограниченного суверенитета.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Содержание		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.		2	
	2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.			
	3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.			
	4.Изменения в советской внешней политике.			
	5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.			
	6.Локальные национальные и религиозные конфликты.			
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Содержание		4	
	1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.		4	
	2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.			
	3.Становление многопартийности.			
	4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.			
	5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)			
	6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.			
	7.Провозглашение независимости сопредельных республик.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			

	Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			12	
Тема 3.1.	Содержание		8	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		4	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 3. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 4. Отношения со странами Дальнего Востока. 5. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией			
Тема 3.2.	Содержание		2	ОК 02, ОК 05, ОК 06

Россия в 2000-е годы	1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. 5.Основные направления социальной политики. 6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7.Тенденции в развитии образования и культуры. 8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		32	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории России» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. имеет оборудование: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. — URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. — URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] — URL: <http://www.istorya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18
1.Общая характеристика	19
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....	19
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	19
2.Структура и содержание дисциплины	
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
2.1 Трудоемкость дисциплины	19
2.2 Содержание дисциплины	20
3. Условия реализации дисциплины	
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1 Материально-техническое обеспечение	41
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	41
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

³ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴ , формирующую которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала			
	1.Лингвистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	
	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.			
	3.Техника перевода текстов профессиональной направленности			
	В том числе практических и лабораторных занятий			2
	Практическое занятие № 1			2
Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).				
Раздел 2. Анатомия и физиология человека				
Тема 2.1. Основные системы человека: название,	Содержание учебного материала			
	1.Анатомия человека: основные системы организма.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-		

⁴ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

основные функции	НЛЖЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЖЕ) по теме. Активизация НЛЖЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.3. Кровь. Состав	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.	-	ОК 02, ОК 03,

крови. Клетки крови.	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.		ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	НЛЖЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЖЕ) по теме. Активизация НЛЖЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that,	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).			
Раздел 3. Больничная служба			8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала 1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). В том числе практических и лабораторных занятий	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	Содержание учебного материала 1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2		
Тема 3.3. Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	Содержание учебного материала	2		
	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Раздел 4. Первая помощь	8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1. Ушибы мягких тканей. 2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	отрицательные).			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием инструкций побудительных предложений.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	Содержание учебного материала 1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	-	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием инструкций побудительных предложений.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала 1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,

	НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	1. Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2. Оказание первой помощи. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Раздел 5. Заболевания и симптомы	14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1. Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2. Боль как симптом заболевания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	1. Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболеваний с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	1. Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1. Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания			

	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по темам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (использование инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Признаки физической смерти человека. 2. Описание процессов в организме при умирании. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека			

	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	1. Диета, рациональное питание.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания.		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	
	5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование	2	

	монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldn't, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала 1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала 1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Раздел 7. Сестринский уход	грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Раздел 7. Сестринский уход		8	
	Содержание учебного материала	2		
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.			
	3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-		
	4. Развитие навыка говорения и аудирования.			
	5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.			
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2		
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.	-		

Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1.,

	грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала 1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала 1. Роль гигиены в жизни человека. 2. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3. Правила гигиены в повседневной жизни. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	НЛЖЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2		
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шпатель, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЖЕ) по теме. Активизация НЛЖЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1.		2	
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала 1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2.		2	
Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала 1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание учебного материала	2		
	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	-		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing,	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	to + infinitive, so that, because, so, that's why).			
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала 1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросы-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Всего:			72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

6. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

7. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	46
1. Общая характеристика	47
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	47
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	47
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	52
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	52
2.2. Содержание дисциплины.....	53
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	59
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	59
3.2. Учебно-методическое обеспечение	59
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	60

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: (формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-	описывать значимость своей	сущность гражданско-патриотической	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	специальности; средства профилактики перенапряжения	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

	мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;		(или) дыхания)
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	68	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	68	20

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6. Терроризм и меры по его предупреждению. 7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.	2	
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свержения и совершенном	2	

	террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.			
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание	8		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.			
	2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.	4		
	3. Средства индивидуальной защиты.			
	4. Средства коллективной защиты населения.			
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	В том числе практических и лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие №3			
	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2		
	Практическое занятие № 4			
	Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2		
	Содержание	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.			
	2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.			
	3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.	2		
	4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.			
	5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.			
	6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в			

	условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2		
Раздел 2. Основы военной службы			46/28	
Тема 2.1.	Содержание	4		
Основы военной безопасности Российской Федерации	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
Тема 2.2.	Содержание	4		
Вооруженные силы Российской Федерации	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2		
Тема 2.3.	Содержание	16		
Воинская обязанность в Российской Федерации	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу	6		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

Федерации	4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе		ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание	8	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	8	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.	6	
	3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	Практическое занятие № 13		
	Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Содержание	6	
	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Итоговое занятие	Практическое занятие № 14		
	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		2	68/48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.

3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5

4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.

7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. /Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6

8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-

8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по	

безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 Физическая культура»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	64
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	67
2.2. Содержание дисциплины.....	68
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	74
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	74
3.2. Учебно-методическое обеспечение	75
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	75

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(Наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в	Определять задачи для поиска информации;	Номенклатура информационных источников,	-

коллективе и команде	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в

	<i>указаны ПК)</i>	темы		рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	110	106
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	4
Всего	110	110

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека		14	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	4	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	4	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	4	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	4	

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
Тема 1.4. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление программы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки.	2	

	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		96	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание практического занятия		14	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание		
	Практические занятия:		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	4	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	4	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	4	
	Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
	Содержание		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с	2	

решении профессионально-ориентированных задач	учёт специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп специальностей.	2	
Основное содержание		58	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	18	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	18	

	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Тема 2.8. Гимнастика				
Тема 2.8.1 Основная гимнастика	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		8	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построенный и перестроенный, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		8	
Тема 2.8.2 Акробатика	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		6	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Девушки: И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок		6	

	назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши: И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.9 Спортивные игры			
Тема 2.9.1 Футбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	10	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъёма, внутренней, внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	10	
Тема 2.9.2 Баскетбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	18	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по	18	

	зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.9.3 Волейбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	20	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекагом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	20	
Тема 2.9.4 Бадминтон	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	8	
	Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: короткие и плоские удары закрытой и открытой стороной ракетки, высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки. Тактика одиночной и парной игры. Совершенствование технических и тактических действий в бадминтоне.	8	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		4	
Всего		110	

2.3. Курсовой проект (работа)

Нет курсовых работ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

кабинет преподавателя ;

подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая

Перекладина гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая

Штанга тренировочная

Гантели наборные

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Легкая атлетика

Флажки разметочные на опоре

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Гранаты для метаний 700гр., 500гр.

Спортивные игры

Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные

Стойки волейбольные универсальные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Ворота для мини-футбола

Сетка для ворот мини-футбола

Мячи футбольные

Насос для накачивания мячей

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. «Физическая культура» : учебник для студ. учреждений среднего проф. образования -6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Виленский М.Я. «Физическая культура»: учебник-3-изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2022г.
3. Н.В. Решетников, Кислицын Ю.Л. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования -18-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила спортивных игр, жестикуляцию судей; - историю возникновения различных видов спорта; - основные комплексы общеразвивающих упражнений; - способы самоконтроля своих индивидуальных показателей здоровья; - значение комплекса «ГТО» в современной физической культуре. Умеет: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности; - применять практические навыки, полученные в процессе обучения.	В результате освоения программы обучающиеся должны знать: - правила основных видов спорта программы, терминологию изучаемого вида спорта, жесты судей и история возникновения вида спорта; - основные правила составления комплекса физических упражнений; - тактические и технические элементы спортивных игр; уметь: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных	• Составление словаря терминов, либо кроссворда • Выполнение самостоятельной работы • Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, • Заполнение дневника самоконтроля • Тестирование • Демонстрация комплекса ОРУ, • Сдача контрольных нормативов • Сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) • Сдача нормативов ГТО

	показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	79
1. Общая характеристика	80
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	80
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	80
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	84
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	84
2.2. Содержание дисциплины.....	85
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	92

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	--

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ПК 1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организации рабочего места
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа

		организациях, в том числе в форме электронного документа	
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических	<i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i>

	осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	заболеваниях, задачи медицинской сестры	

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	30	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (дифференцированный зачет)	2	
Всего	32	6

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формируемых в процессе освоения программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Номенклатура учреждений здравоохранения.	4	
	2. Структура и задачи основных медицинских организаций.		
	3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.		
	4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	4	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	
	1. История становления концепции бережливого производства	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	2. Бережливое производство, понятие, задачи.		
	3. Идеология бережливого производства в медицинской организации		
	4. Специфика применения методов бережливого производства в		

⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала 1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузок, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала 1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	Практические занятия № 4, 5 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры	Содержание учебного материала	2	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

бережливого производства	3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		32/6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонца [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. —. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина

Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znaniyum.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivyi>

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	94
1. Общая характеристика	95
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	95
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	95
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	97
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	97
2.2. Содержание дисциплины.....	97
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	101
3.2. Учебно-методическое обеспечение	101
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	103

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06.Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06.Основы финансовой грамотности»: применение теоретических знаний по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни

Дисциплина «СГ.06.Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;	-
ОК.03	- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;	- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;	-
ОК.05	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;	- основные виды планирования;	-
ОК.09	- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий	

а. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	32	-

¹² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание 1. Понятия «сбережения», «инфляция». 2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3. Депозиты. 4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5. Управление рисками по депозитам	2 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. Кредиты	Содержание 1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2. Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3. Типичные ошибки при использовании кредита	4 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание 1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств 3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4. Электронные деньги	4 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Раздел 2. Фондовый рынок			6	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание		6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.		4	
	2.Сроки и доходность инвестиций.			
	3.Инфляция.			
	4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.			
	5.Валютная и фондовая биржи			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 2		2	
	Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»			
			4	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налоги	Содержание		4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Налоги, виды налогов.		2	
	2.Субъект, предмет и объект налогообложения.			
	3.Ставка налога, сумма налога.			
	4.Системы налогообложения.			
	5.Налоговые льготы, налоговые вычеты.			
	6.Налоговая декларация			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 3		2	
	Подача налоговой декларации			
Раздел 4. Страхование			4	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1.Страховые услуги, страховые риски.			
	2.Участники страхового договора.		2	
	3.Виды страхования в России.			
	4.Использование страхования в повседневной жизни			

	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Собственный бизнес				
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала		4	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации				
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала		2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала		2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Раздел 8. Личное финансовое планирование			2	

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	
	1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2. Бюджет, формирование бюджета. 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4. Реальные и номинальные доходы семьи. 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
		-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>			
Всего			32

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)
Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Социально-гуманитарные дисциплины» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
рабочее место преподавателя
посадочные места по количеству обучающихся
доска классная
стенд информационный
учебно-наглядные пособия;
техническими средствами обучения:
компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf

2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>

3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>

4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>

6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>

7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>

8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>

9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru

10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru

11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru

12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru

13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru

14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77

15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru

17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru

18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru

19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru

20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>

21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий <i>Умеет:</i> - анализировать состояние финансовых рынков,	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 «Русский язык».....	2
ОУД.02 «Литература».....	12
ОУД.03 «Иностранный язык».....	25
ОУД.04 «Математика».....	37
ОУД.05 «История».....	45
ОУД.06 «Физическая культура».....	57
ОУД.07 «Основы безопасности и защиты Родины».....	70
ОУД.08 «Обществознание»	82
ОУД.09 «География».....	94
ОУД.10 «Физика».....	112
ОУД.11 «Информатика».....	125
УПД.01 «Биология».....	147
УПД.02 «Химия».....	170
ДУД.02 «Основы проектной деятельности».....	180

Приложение 2.3.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01 Русский язык»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Курсовой проект (работа)	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

	профессиональной деятельности		
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место;	санитарно-эпидемиологические требования к	См. табл. Раздела 4 данной программы

	применять средства индивидуальной защиты	организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК.2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	психотропных веществ	наркотических средств и психотропных веществ	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	78	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> экзамена	4	-
Всего	90	

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в которых способствуется элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Орфоэпия. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	4	ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 08, ОК 9.
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	4 4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2.
Тема 1.4.	Содержание		

Общепонимный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			
Содержание			
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
В том числе практических занятий:			
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как выразительные средства языка. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	
	В том числе практико-ориентированное занятие:	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.

Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2.
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный анализ речи.	2	
	В том числе практическое занятие:	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	В том числе практическое занятие:		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
	Содержание	4	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	В том числе практическое занятие:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	4	
	В том числе практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	4	
	Содержание	4	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	В том числе практические занятия:	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
	Содержание	4	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды союзов предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	В том числе практическое занятие:	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц.	2	

	Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Тема 2.10 Служебные части речи	Содержание Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
		2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении	12		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
		4	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
		2	2	

Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 3.4. Чужая речь. Синтаксис текста	Содержание	2	
	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Знаки препинания. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Содержание	10	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Эмоционально-оценочная окраска речи	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
	Содержание	2	ОК 02, ОК 03,

Тема 4.4. Деловой стиль	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста	Профессионально-ориентированное содержание Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности гуманитарного профиля.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Тема 4.6. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	Профессионально-ориентированное содержание Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2
Консультация		8	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего:		90	

2.3. Курсовой проект (работа) -

Указывается ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет русского языка оснащен: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020..
3. Энциклопедия для учащихся: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2020.

Для преподавателей

1. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2020.
Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.\
2. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020..
Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2020..

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы

1. https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142 (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
2. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 08, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.2	требования к предметным результатам освоения курса русского языка:	• Диагностика (тестирование,

	1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание	контрольные работы)

	художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10)сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

Приложение 2.3.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	23
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: Целью общеобразовательной дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
	ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.-	
ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК-09 Пользоваться профессиональной документацией на	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные	

государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	106	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Введение	Содержание Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i> . Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «K*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая	2	

	...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения</i>. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
«Дело мастера боится»	Содержание «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела по специальности обслуживания электрического и электромеханического оборудования, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2 Литература второй половины XIX века.		34	
Тема 2.1 Творчество А.Н. Островского Драма «Гроза»	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"		
Тема 2.2 Творчество И. А. Гончарова. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание Стереотипы, связанные со специальностью технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования, представления о будущей специальности. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой специальности, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой специальности: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой специальностью и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2	
Тема 2.4 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Содержание Роман –хроника «История одного города. Авторский замысел и своеобразии жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		

Тема 2.5 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (1866)	Содержание Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание Особенность лирического героя. Утверждение крестьянской темы. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стужал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поюшей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание	4	

	Лирика Ф. Тютчева. Бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения</i> : Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», Лирика А. Фета. Художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идилический пейзаж. <i>Для чтения и изучения</i> : А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание Малая проза А.П. Чехова. Новаторство Чехова-драматурга Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16	

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание Иван Алексеевич Бунин (1870–1953. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!...». Лирика. Философичность, Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание <i>Творчество А. Куприна (1870–1938)</i> Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание Творчество М. Горького. (1868–1936). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа	2	
Тема 3.4	Содержание	2	

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Серебряный век. От реализма – к модернизму Происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму.. Символизм. Идея двоемирия. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). Акмеизм. Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпизод», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание Творчество А. Блока. (1880–1921). «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Образ Родины. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Поэма «Двенадцать» -образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа. Символика образов. Антигеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 3.6	Содержание	2	

Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Творчество В. Маяковского (1893–1930) «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского. Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание Творчество С. Есенина (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», Чувство Родины. Образ родной деревни. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любимая тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	
Тема 4.1	Содержание	2	

Лирика М. И. Цветаевой.	Творчество М. Цветаевой (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 А. П. Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание А.Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951 Повести «Котлован», «Возвращение». Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание А. Ахматова (1889–1966). Лирика. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Основные темы лирики: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общественное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	2	
В том числе практических и лабораторных занятий			

Практическая работа		2	
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Тема 4.4 «Изгнанник, избраннык»: М. А. Булгаков	Содержание Творчество М. Булгакова (1891–1940) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика. Проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты или роман <i>«Белая гвардия»</i>). Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев. Честь как главное качество человека. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	2	
	Содержание Творчество М. Шолохова (1905–1984) Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> . Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа	2	

Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Лирика А.Т. Твардовского	Содержание	4	
	Б. Пастернак. (1890–1960) Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гёфсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», Лирический герой. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убил подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О суэце» Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Практическая работа		10	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание	2	
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: А. Фадеев, В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09\

	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание А. И. Солженицын. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Экологическая проблема. Народ, его история, его земля в произведении. Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «плодам как лучше».	4	

	Неоднозначность шукинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание Вербальные средства коммуникации. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	
	создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание Традиционные темы русской лирики. Тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Особенности стиха. <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье «Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		4	
		2	

	Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) Конфликт мира: бездушные и бескорыстие . «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).		
	Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию.		
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	4	
Тема 8.1. Проза	Содержание Проза 20-21 вв. Рассказы, повести, романы.	2	

второй половины XX - начала XXI века	Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый паром" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Саня" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одинокый замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание Поэзия, драматургия 20-21 вв. Стихотворения. Н. Рубцова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы. А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России			
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание Поэзия и проза народов России. Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, произведения Ф. Абрамова, Ч. Айтматова, Ф. Искандера, Ю. Казакова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каспия», «Когда начало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века			
Тема 10.1	Содержание	4	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культурные» имена	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Диалог глухих. Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
	Содержание		
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	В том числе практических и лабораторных занятий Практическая работа Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия		2
	Консультация		6
	Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		
		Всего:	100

2.3. Курсовой проект (работа) -

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет литературы оснащен: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М., 2020.
3. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2020.
4. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы

1. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> (Изучение русской литературы в 10 классе. Сайт создан под редакцией заслуженной учительницы России Натальи Беляевой. Методические рекомендации: распределение учебных часов по темам программы 10 класса и тематическое планирование уроков литературы).
2. <http://ruslit.ioso.ru> (Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы).
3. <http://www.repetitor.org/> (Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация).
4. <http://www.feb-web.ru/> (Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения).
5. <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html> (Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского. Сайт содержит биографию, библиографию и тексты большинства произведений писателя, цитаты из его произведений, иллюстрации к произведениям, критические статьи, материалы в помощь учителю литературы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>OK 01, OK 02, OK 05, OK 06, OK 09</i>	Владеет навыками анализа текста с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики, осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Воспроизводит произведения русской и мировой классики: демонстрирует умение учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного текста; владеет навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального , личностного восприятия и интеллектуального понимания. Владеет навыками составлять план для решения задач и проблем, активный поиск информации и выделение главного. Умеет грамотно излагать свои мысли с точки зрения синтаксических норм. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	тестирование, контрольные работы, устный опрос

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; грамотно излагать свои мысли; понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые темы.	

Приложение 2.3.3
к ОПОП-П по специальности
34.01.02. «Сестринское дело»

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	1
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
2.3. Курсовой проект (работа)	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции расширение и систематизация знаний о языке расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

	профессиональных задач.		
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и	-

особенностей социального и культурного контекста	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	построения устных сообщений	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных

профилактике инфекционных заболеваний	выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими	участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

	инфекционным заболеванием.		
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
Всего	78	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		54	ОК02, ОК03, ОК05
Тема № 1.1 Моя семья. Внешность и характер членов семьи.	Содержание	10	ОК02, ОК03, ОК05
	Лексика: - города; национальности; профессии; числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; - чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
В том числе практических и лабораторных занятий		10	

	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2.Отношение поколений в семье. 3.Описание внешности человека. 4.Описание характера личности.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание	4	ОК02, ОК03, ОК05
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Содержание	4	ОК02, ОК03, ОК05

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); местороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); - специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание Лексика: - виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	В том числе практических и лабораторных занятий 4 2 2 4 OK02, OK03, OK05
	В том числе практических и лабораторных занятий 4	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК02, ОК03, ОК05
	2.Совершение покупок в продуктовом магазине, в магазине одежды/обуви.	2	
Тема № 1.6	Содержание	6	ОК02, ОК03, ОК05
	Лексика: - частителя (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); - названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); - симптомыболезни (turning nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. - простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; usedto + Infinitivesstructure.; В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
	3.Заболевания и их лечение.	2	
Тема № 1.6	Содержание	6	ОК02, ОК03, ОК05

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: - видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); видывтранспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: - инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
Тема № 1.7 Страна изучаемого языка.	3. Путешествие на самолете	2	
	Содержание	8	ОК02, ОК03, ОК05
	Лексика: - государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; - обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительныеоборотыthan, as... as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

Тема № 1.8 Российская Федерация	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК02, ОК03, ОК05
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Содержание	8	
Тема 1.9 Образование, жизнь, школьные праздники.	Лексика: - государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); - достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: - артикли с географическими названиями; - прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). - сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	8	ОК02, ОК03, ОК05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России.	2	
Тема 1.9 Образование, жизнь, школьные праздники.	Содержание	4	ОК02, ОК03, ОК05
	Лексика: - школьные предметы; - форма, внешность, школьные мероприятия, - праздники; лексика для межличностного общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для стиля личного письма.		

В том числе практических и лабораторных занятий		4	
1. Переписка зарубежными сверстниками.		2	
2. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК02, ОК03, ОК09 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Тема 2.1 Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в специальности	Содержание	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 4.4;
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: - герундий, инфинитив. - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Особенности подготовки по специальности.	2	
	2. Специфика работы по специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей специальности	2	
	Содержание	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 4.4;
Тема 2.2 Технологии сестринского дела	Лексика: - анатомия и физиология (body, kidney, lung, muscle etc.) - оборудование и инструменты, технологии и медикаменты (catheter, extractor, ultrasonic, infusion, pharmacy etc.) Грамматика:		

	грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6
	1. Рабочее место фармацевта. Оборудование учебного кабинета. 2. Работа операционной медсестрой. 3. Конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы»		2 2 2
	Содержание		6
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика:		
	- Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
	Грамматика:		
	- страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.		2 2 2
	Содержание		4
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика:		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			
			ОК01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.1.; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 4.4;

	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		
		78

2.3. Курсовой проект (работа) - не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. имеет оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2020.
3. Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей –Englishformedicalsecondaryschoolsandcolleges. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Интернет ресурсы:

1. www.nonstopenglish.com
2. www.macmillan.ru
3. www.enhome.ru
4. www.study.ru
5. enghelp.ru
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
8. www.handoutsonline.com
9. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videnation (authentic video clips on a variety of topics)
11. www.icons.org.uk

Методические материалы:

1. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru

3.2.2. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. PlanetofEnglish. –М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. – М.:Росмэн-Пр.,2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	формирование коммуникативной компетенции, овладение иностранным языком как средством межкультурного общения, развитие умений использовать иностранный язык как инструмент в диалоге культур и цивилизаций современного мира.	опрос самостоятельная работа контрольная работа тест аудирование высказывание по теме

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.3.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.04 Математика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
2.3. Курсовой проект (работа)	27
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	Ошибка! Закладка не определена.
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

Целью общеобразовательной дисциплины «Математика» является формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой	

	развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес- идею; определять источники финансирования	грамотности; правила разработки бизнес- планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и

	потреблением наркотических средств и психотропных веществ	потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	психотропных веществ

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки <i>(если указаны ПК)</i>	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	
Консультации	12	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	230	12

Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:	2	
	Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Многоугольники. Площадь многоугольника (площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции) Окружность. Площадь круга.		
	Практические занятия	2	
	№ 2 Виды плоских фигур и их площадь.		
Тема 1.4. Процентные вычисления.	Содержание	2	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	2	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Содержание	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.	22	ОК01 ОК03 ОК04 ОК07
	Содержание	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Основные пространственные фигуры.		
	В том числе практических и занятий	2	

	№ 3 Изображение пространственных фигур на плоскости.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскостей.	Параллельные прямые в пространстве. Определение. Признак. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	№ 4 Решение задач на параллельность прямых в пространстве.		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскостей.	№ 5 Решение задач на параллельность плоскостей в пространстве.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярные прямые. Признак перпендикулярности прямых. Перпендикулярность прямой и плоскости. Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	№ 6 Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.		

	№ 7 Решение задач на перпендикулярность плоскостей в пространстве.		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание	6	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	№ 8 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.		
Тема 2.5. Практико-ориентированные задачи по теме: Прямые и плоскости в пространстве.	№ 9 Вычисление угла между плоскостями.		
	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		
	В том числе практических занятий: № 10 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы.			
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание	10	OK01 OK03 OK04 OK07
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	4	
	В том числе практических занятий: № 11 Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	Содержание	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами.	№ 12 Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	4	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда.	2	

Скалярное произведение векторов.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.		
	В том числе практических занятий:	2	
	№12 Действия над векторами.		
	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами.		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости .	№ 13 Вычисление расстояний и площадей на плоскости и в пространстве. Количественные расчеты		
	Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.	30	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Содержание	4	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Радианная мера угла. Вращательное движение.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 14 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
	Содержание	4	
	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Преобразование тригонометрических выражений.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	№ 15 Формулы приведения.		

Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	Содержание Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	4	
		2	
	В том числе практических занятий: № 16 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций.	Содержание Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	4	
		2	
	В том числе практических занятий: № 17 Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	4	
		2	

	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 18 Исследование функции.		
	Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.		
	Содержание	2	
	Преобразование функций и действия над ними.	2	
	Графическая интерпретация.		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Содержание	2	
	Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:		
	Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.		
	Графические методы решения уравнений и неравенств.		
	Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.		
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 19 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		
	Содержание	2	
	Обратные функции.	2	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.		
	Область определения и область значений обратной функции.		
	График обратной функции. Арифметические операции над функциями.		
	Сложная функция (композиция).		
	Содержание	2	
	Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.		
	Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции.		
	Тема 4.9.		

Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Тригонометрические уравнения основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	Содержание	2	
	Система простейших тригонометрических уравнений.	2	
Раздел 5. Производная функции, ее применение		22	
Тема 5.1. Понятие производной.	Содержание	4	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Определение предела последовательностей. Вычисление пределов последовательностей. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной.	4	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07
Тема 5.2 Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	Содержание	2	
	Производные элементарных функций. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная суммы, разности, произведения, частного и функций.	2	
	Содержание	2	

Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Производная тригонометрических функций. Определение сложной функции. Производная сложной функции.	2	
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.2 Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v=S'(t)$.	4	
Тема 5.6 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Возрастание и убывание функции. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	
Тема 5.7 Исследование функций и построение графиков	Содержание Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
Тема 5.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	

Тема 5.9 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала: Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. В том числе практических занятий: № 20 Наименьшее и наибольшее значение функции	2	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07
		2	
		2	
		30	
Раздел 6. Многогранники и круглые тела.			
Тема 6.1 Многогранник и его элементы	Содержание	2	
	Понятие многогранника.	2	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Диагональ. Вычисление элементов многогранников. Выпуклые и невыпуклые многогранники. Сечение. Построение сечений многогранников.		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание	2	
	Призма и ее элементы.	2	
	Прямая и наклонная призма. Высота призмы. Правильная призма. Сечение. Построение сечений призмы.		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Содержание	2	
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства.	2	
	Куб. Сечение куба, параллелепипеда.		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание	2	
	Пирамида и ее элементы.	2	
	Сечение пирамиды. Построение сечений пирамиды. Правильная пирамида. Правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр. Усеченная пирамида.		

Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание Площадь боковой и полной поверхности прямой призмы, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды. Теорема о площади усечённой пирамиды.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 21 Площадь поверхности. Вычисление площади и объема призмы. Вычисление площади и объема пирамиды.		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание	2	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии.	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства.	№ 22 Симметрия в природе, технике, в быту.		
	Содержание	2	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Свойства правильных многогранников.	2	

	Площадь боковой и полной поверхности правильной призмы и правильной пирамиды.		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	Содержание	2	
	Цилиндр: основания и боковая цилиндрическая поверхность, образующие и ось.	2	
	Изображение цилиндра на плоскости.		
	Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси).		
	Боковая и полная поверхность цилиндра.		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		
	Конус: основание и вершина, образующие конической поверхности, ось и высота.		
	Изображение конуса на плоскости.		
	Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину)		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Боковая и полная поверхность конуса.	2	
	В том числе практических занятий:		
	№ 23 Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Содержание	2	
	Усеченный конус.	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Основание, высота, боковая поверхность, образующие, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.		
	Боковая и полная поверхность усеченного конуса.		
	Содержание	2	
	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь сферы.	2	
	Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере.		
	Изображение шара на плоскости.		
	Сечение шара.		

Тема 6.13 Понятие об объеме тела.	Содержание	2	
	Понятие об объеме тела.	2	
	Основные свойства объёмов тел.		
	Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.		
	Объем призмы и пирамиды.		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел. Отношение объемов подобных тел.	Объём цилиндра, конуса.		
	Объём шара и площадь сферы.		
	Содержание	2	
	Подобные тела в пространстве.		
	Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	В том числе практических занятий:	2	
	№ 24 Площадь поверхности. Вычисление площади поверхности и объема шара. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса		
	Содержание	2	
	Комбинации тел вращения и многогранников.		
	Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.		
	Геометрические комбинации на практике		
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 25 Решение задач по теме "Многогранники и тела вращения."		
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение.		16	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK07
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание	4	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости.		
	Понятие интегрирования.	2	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правил вычисления первообразных. Интеграл, его геометрический и физический смысл.		

	В том числе практических занятий:		2	
	№ 26 Интеграл и первообразная.			
Тема 7.2 Неопределенный интеграл.	Содержание		2	
			2	
	Понятие неопределенного и определенного интеграла.			
Тема 7.3 Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание		4	
			4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.			
Тема 7.4 Определенный интеграл в жизни.	Содержание		6	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		2	
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.			
	В том числе практических занятий:		4	
	№ 27 Формула Ньютона—Лейбница.			
	№ 28 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Решение задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей			
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.			10	OK01 OK02
Тема 8.1.	Содержание		2	

Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Свойства корня n -ой степени. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график.	2	OK03 OK04 OK05 OK07
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Содержание Действия с арифметическими корнями натуральной степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание Понятие степени с любым рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 8.4 Иррациональные уравнений и неравенства	Содержание Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции.	2	
Тема 9.2 Показательные уравнения и неравенства	Содержание Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений. Метод уравнивания показателей и метод введения переменной.	2	

	Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание	2	
	Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 9.4 Показательная функция	Содержание	2	
	Показательная функция, ее свойства и график. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.		16	OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK07
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Основное логарифмическое тождество	2	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	4	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства и график.	4	
Тема 10.4 Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание	2	
	Понятие логарифмического уравнения . Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения	2	

	новой переменной. Примеры тригонометрических неравенств.		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Тема 10.6 Логарифмы в природе и в технике	Содержание	2	
	Профессионально –ориентированное содержание учебного материала: Логарифмы в природе и в технике		
	В том числе практических занятий: № 29 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		18	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК07
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.	2	
	В том числе практических занятий: № 30 Вычисление вероятностей	2	
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание	4	
	Случайные события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Вероятность случайного события. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	

	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 31 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание	2	
	Профессионально –ориентированное содержание учебного материала: Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	В том числе практических занятий:	2	
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	№ 32 Прикладные задачи		
	Относительная частота события, свойство устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Содержание	2	
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
	Содержание	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала:		
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,		

	дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Первичная обработка статистических данных			
	В том числе практических занятий:	2		
	№ 33 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
Раздел 12. Уравнения и неравенства				
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	Содержание	4		ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК3.2
	Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия.	4		
	Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной.			
	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.			
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений.			
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание	4		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	4		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание	4		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	4		

Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	4	
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Содержание	2	
	Профессионально – ориентированное содержание учебного материала: Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.		
	В том числе практических занятий:	2	
	№ 34 Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Всего:	212	
	Консультация	12	
	Форма промежуточной аттестации -экзамен	6	
	Объем ОП:	230	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Математика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. М.И. Башмаков .Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2020
2. М.И. Башмаков. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные печатные издания

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 2020
2. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник - (для студентов СПО). М.: Мастерство, 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.ege.yandex.ru
2. www.mathege.ru
3. www.live.mephist.ru
4. www.ege.edu.ru
5. www.ege.ru
6. www.fipi.ru
7. www.allmatematika.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07	-распознает задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; -анализирует задачу или проблему и выделять её составные части; -определяет этапы решения задачи; -выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи ; -составляет план действия; -планирует процесс поиска; -структурирует получаемую информацию; -выделяет наиболее значимое в перечне информации; -оценивает практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение; -определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применяет современную научную профессиональную терминологию; - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования; -выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентует идеи открытия собственного дела в	тестирование, контрольные работы, устный опрос

	профессиональной деятельности; -рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;	

Приложение 2.3.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.05 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.3. Курсовой проект (работа)	38
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	39
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	39
3.2. Учебно-методическое обеспечение	39
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« История »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06 Проявлять	описывать значимость своей	сущность гражданско-патриотической	

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;

	пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	130	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	130	20

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою	2	

	и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Содержание Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
		4	

Первая Конституция России 1918 г.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
		2	
		2	
		6	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
		4	

	быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно – политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939). СССР в 1920–1930-е годы.		16	
Тема X.X. Наименование	Содержание	4	
	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранная концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920 – х – 1930-е гг.	системы здравоохранения.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		2	
	Содержание «Великий перелом». Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопровождение крестьян Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ОК 01, ОК 02, ОК

	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопровождение крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> Содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.			ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М. М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание	4		
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.	2		

	Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Раздел 3. Мир в 1918–1939 гг.				
Тема 3.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание	4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.		
В том числе практических и лабораторных занятий		2	

Тема 3.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	2	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	2	
Раздел 4. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	6	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный	6	

	главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 4.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.			OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
	Содержание		4	
Тема 4.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои.		2	

	Партизанская война в Югославии.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.		2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 4.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	Содержание		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на		4	

	Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир		24	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.</i>
Тема 5.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание	6	<i>OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.</i>
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020 –х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД)	4	
	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных		

	испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX-начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германские «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская –модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		

	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Революции второй половине 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.		

	Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в. : проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)			
Тема 5.2 СССР в 1945–1953 гг.	В том числе практических и лабораторных занятий	Послевоенное изменение политических границ в Европе.	2	OK 02, OK 04, OK 06
		Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание		4	
		Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация	4	

	экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		
Тема 5.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
	Содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение	4 4	

	депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-		

Тема 5.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных	4 4	

	социальных слоев. Дефициты и очереди. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		
Тема 5.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i> Содержание Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд	6 4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». Анализ исторических источников по теме с целью анализа административно-нормативного периода СССР в развитии гостиничной индустрии (1970-1991гг)	2		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
Тема 6. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание	6		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками	4		

	(договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.	2 2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2 ПК 3.3</i>

Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США в конце XX-начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX-начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX-начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Тема 6.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	XX-начале XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	Содержание Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).	6 4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	В том числе практических и лабораторных занятий 2	2	
	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.		8	OK 01, OK 02, OK

	социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 7.2 Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.	Содержание Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.	4 4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

	Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Раздел 8. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.
Тема 8.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Содержание Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области	4 4	OK 02, OK 04, OK 05, OK 06.

	космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация		12	
Всего		130	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой работы нет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *истории*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. имеет оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

Лабораторий: нет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
5. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.06 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
2.3. Курсовой проект (работа)	12
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в	определять задачи для поиска информации; определять	номенклатура информационных источников,	-

коллективе и команде	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 08Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	78
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	-	-
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека	Содержание	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Практические занятия:	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.	2	
Тема 1.3 Основы методики	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	

самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. Физические качества, средства их совершенствования	2	
Тема 1.4. Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание Практические занятия:	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление программы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2	
Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание Практические занятия:	2	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел 2. Методические основы деятельности	обучения различным видам физкультурно-спортивной	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Профессионально ориентированное содержание практического занятия		10	

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	2	
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	2	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	2	

	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп специальностей.			
Основное содержание			58	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		2	
	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		2	
Тема 2.7 Лёгкая атлетика	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		12	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		12	
Тема 2.8. Гимнастика			10	
Тема 2.8.1 Основная гимнастика	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		6	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построенный и перестроенный, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах.		6	

Тема 2.8.2 Акробатика	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Содержание			
	Практические занятия:		4	
Тема 2.9 Спортивные игры	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться). Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Девушки: И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. Юноши: И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		4	
			34	
Тема 2.9.1 Футбол	Содержание			ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:		10	
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъёма, внутренней, внешней частью подъёма; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки		10	

	мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.9.2 Баскетбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	10	
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; бросок одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
Тема 2.9.3 Волейбол	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападение и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	10	
Тема 2.9.4 Бадминтон	Содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия:	4	
	Техника безопасности на занятиях по бадминтону. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: короткие и плоские удары закрытой и открытой стороной ракетки, высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол	4	

	площадки. Тактика одиночной и парной игры. Совершенствование технических и тактических действий в бадминтоне.		
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		78	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины «Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

кабинет преподавателя ;

подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Гимнастика

Стенка гимнастическая

Перекладина гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая

Штанга тренировочная

Гантели наборные

Коврик гимнастический

Маты гимнастические

Мяч малый (теннисный)

Скакалка гимнастическая

Палка гимнастическая

Обруч гимнастический

Легкая атлетика

Флажки разметочные на опоре

Рулетка измерительная (10м; 50м)

Гранаты для метаний 700гр., 500гр.

Спортивные игры

Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой

Мячи баскетбольные

Стойки волейбольные универсальные

Сетка волейбольная

Мячи волейбольные

Ворота для мини-футбола

Сетка для ворот мини-футбола

Мячи футбольные

Насос для накачивания мячей

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. «Физическая культура» : учебник для студ. учреждений среднего проф. образования -6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2020 г.
2. Виленский М.Я. «Физическая культура»: учебник-3-изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2022г.
3. Н.В. Решетников, Кислицын Ю.Л. Физическая культура :учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2022г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - правила спортивных игр, жестикуляцию судей; - историю возникновения различных видов спорта; - основные комплексы общеразвивающих упражнений; - способы самоконтроля своих индивидуальных показателей здоровья; - значение комплекса «ГТО» в современной физической культуре. Умеет: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности; - применять практические навыки, полученные в процессе обучения.	В результате освоения программы обучающиеся должны знать: - правила основных видов спорта программы, терминологию изучаемого вида спорта, жесты судей и история возникновения вида спорта; - основные правила составления комплекса физических упражнений; - тактические и технические элементы спортивных игр; уметь: - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,	• составление словаря терминов, либо кроссворда • выполнение самостоятельной работы • составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, • заполнение дневника самоконтроля • тестирование • демонстрация комплекса ОРУ, • сдача контрольных нормативов • сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) • сдача нормативов ГТО

	связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	

Приложение 2.3.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.7 Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение	24
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: (формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз).

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-	описывать значимость своей	сущность гражданско-	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

	базовой сердечно-легочной реанимации;		
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности и организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	78	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	78	20

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	1	2	3	4
Модуль № 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире			4	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание		2	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности		2	
Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание		2	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.		2	

	Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Модуль № 2 «Безопасность в быту»			
Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	
Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка,	2	ОК 02; ОК 04; ОК 08

	площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»			
Тема 3.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	

	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации		
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»			
Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание	2	
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание	2	
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и	2	

	отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»			
Тема 5.1. Безопасность и выживание в природной среде.	Содержание		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.	2	
	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
	Практическое занятие	2	
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
Тема 5.2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	2	
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического и метеорологического характера:	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения,	2	

	смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера		ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание		
	Практическое занятие	2	
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»			
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания.	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм	2	

	распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 6.3. Психическое и психологическое благополучие	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 6.4. Первая помощь	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.	2	

	Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).		
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»		6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	
	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	

Тема 7.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	2	
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;
Тема 8.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04;
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	
Тема 8.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.	2	

Тема 8.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
	Содержание	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;
Тема 8.5. Защита прав в цифровом пространстве	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советы, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	2	
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	Содержание	2	ОК 02, ОК 04; ОК 06;
	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
		6	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08;

Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность Содержание Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Модуль № 10 в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	2	
	«Взаимодействие личности, общества и государства	6	
	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС	2	
Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи и примеры их решения.	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Тема1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.5; ПК 5.3.
	Практическое занятие Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредных факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний по специальности» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах		

	обслуживания электрического и электромеханического оборудования» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний по специальности»		
Прикладной модуль: Тема 2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.5; ПК 5.2; ПК 5.3.
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков при обслуживании электрического и электромеханического оборудования в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Тема 3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 4.5; ПК 5.2; ПК 5.3.
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при обслуживании электрического и электромеханического оборудования» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности обслуживания электрического и электромеханического оборудования в России и стране в Европе (на выбор)»		

	«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты при обслуживании электрического и электромеханического оборудования на интернет-сайтах»		
Прикладной модуль: Тема 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание Практическое занятие Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 4.2; ПК 5.3.
	Примерные темы проектов/исследований «Разработка моего расписания дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста по технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования в ВЧ и гражданских производствах»		
	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.2; ПК 5.3.
Прикладной модуль: Тема 5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Практическое занятие Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве по специальности с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе обслуживания электрического и электромеханического оборудования. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах.		

	5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО. /Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN: 978-5-406-08196-9.

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина — Ростов на Дону: Феникс, 2020 — 415 с.: ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова — Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 150 с. — Текст: электронный. — ISBN 978-5-16-107123-6. — URL:

<https://znanium.com/catalog/product/995045>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст: электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотребнадзор.ru>
7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения;	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно	

соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

Приложение 2.3.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.08 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
2.3. Курсовой проект (работа)	18
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

социального и культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния

1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-	-
Всего	78	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Дидактическая единица.	2	OK 01 OK 05
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	OK 02 OK 04 OK 05 ПК 3.2

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.			
	В том числе практическое занятие	2		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины.	2		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание	2		OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		
Раздел 2. Духовная культура		12		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание	4		OK 03 OK 05 OK 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2		
	В том числе практическое занятие	2		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе	2		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание	4		<i>OK 02</i> <i>OK 03</i> <i>ПК 3.2</i>
	Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2		
	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.			
	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
Тема 2.3. Религия	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		
	Профессиональное образование в сфере медицины. Роль и значение непрерывности образования.	2		
	Содержание	2		
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i> <i>OK 09</i>
Тема 2.4. Искусство	Содержание	2		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2		<i>OK 01</i> <i>OK 05</i>
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества	18		
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание	4		
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	2		<i>OK 02</i> <i>OK 07</i>

	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов			
	В том числе практическое занятие	2		
	Типы экономических систем.	2		
	Содержание	4		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2		ОК 01 ОК 03
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	В том числе практическое занятие	2		
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2		
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
	Содержание	4		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание	4		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4		
	Содержание	2		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и	2		ОК 01 ОК 03

	источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации			
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание	2		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		OK 01 OK 09
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание	2		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		OK 06 OK 09
Раздел 4. Социальная сфера		12		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание	6		
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2		OK 01 OK 05 ПК 3.2
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		

	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2		
	В том числе практическое занятие	2		
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2		
Тема 4.2. Этнические общности и нации	Содержание	2		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		OK 05 OK 06
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание	4		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	2		OK 04 OK 05
	В том числе практическое занятие	2		
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2		
Раздел 5. Политическая сфера		10		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание	6		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	6		OK 05 OK 06

	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4		OK 03 OK 04 ПК 3.2
	В том числе практическое занятие	2		
		2		

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	2		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
Тема 6.1. Право в системе социальных норм				
	Содержание	4		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2
	В том числе практическое занятие	2		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организациях здравоохранения.	2		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации				
	Содержание	2		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.2
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,				
	Содержание	4		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы	2		ОК 02 ОК 05

<i>трудовых, образовательных правоотношений</i>	юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		ОК 06 ПК 3.2
	В том числе практическое занятие	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере медицины.	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09

	Содержание	4	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	OK 02 OK 06 OK 09
Промежуточная аттестация			
Всего		78	

2.3. Курсовой проект (работа)

- не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания» оснащен: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А. Г. Важенин. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум / А. Г. Важенин. 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания / А. Г. Важенин. 7-е изд., перераб.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания / А. Г. Важенин. 7-е изд., перераб.– М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
 3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
 4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
 5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
 6. <http://www.book.ru> (электронная библиотека)
-
1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2020
 2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. – М.: 2020
 3. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. – М.: 2020
 4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. – М.: 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Пропагандировать здоровый образ жизни	Владеть основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Курсовой проект (работа)	22
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: формирование представлений о Географии России и всего мира, о природе, территориях, об основах территориального и государственного устройства, воспитание базовых геофизических понятий, экономико-географических и национальных представлений, об уважении к Родине и ее ценностям, об экологии и среде, о культуре и традициях.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03 Планировать и	определять	определять	

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	психологические основы деятельности коллектива,	психологические основы деятельности коллектива,	

и команде	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиБ	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути	

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08 Сохранять окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать	Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	78	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1.1 Источники географической информации	Содержание учебного материала	78	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальности «Гостиничное дело». Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.		
Тема 2.1. Политическая карта мира.	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	2	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5

			OK6 OK7 OK8 OK9
Тема 2.2. Формы правления и формы государственного устройства стран мира.	Содержание учебного материала Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	4 2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9
Тема 3.1. Виды природных ресурсов. Взаимодействие общества и географической среды	Содержание учебного материала Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9
Тема 3.2. Ресурсо-	Содержание учебного материала		

обеспеченность. Другие виды ресурсов. Экологические проблемы	Природно-ресурсный потенциал. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Практические занятия <i>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 4.1 Численность, воспроизводство. Состав населения	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

Тема 4.2. Размещение и миграции населения.	Содержание учебного материала		
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 4.3. Городское и сельское расселение. Урбанизация.	Содержание учебного материала		
	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства. МГРТ. Отраслевая и	Содержание учебного материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

территориальная структура мирового хозяйства	Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
5.2.1. Агропромышленный комплекс	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
5.2.2 Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

			OK5 OK6 OK7 OK8 OK9
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
5.3.1. Топливно-энергетический комплекс мира.	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.	2	OK 1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9
5.3.2. Metallurgy. Машиностроение	Географические особенности черной и цветной металлургии, машиностроения.	2	OK 1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9
5.3.3 Химическая	Географические особенности химической промышленности	2	OK 1 OK2

промышленность.			ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
5.3.4. Лесная и деревообрабатываю щая промышленность. Легкая промышленность	Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
Тема 5.4. География отраслей третиной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала		
5.4.1 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9

5.4.2. Международная торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Профессионально ориентированное содержание (в форме практической подготовки) <i>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</i>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала		
	6.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	OK7 OK8 OK9	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала		
6.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9	2
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.	Содержание учебного материала		
6.3.1. Место и роль Африки в мире	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5	2

	Интеграционные группировки.		ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.	Содержание учебного материала		
6.4.1 Место и роль Северной Америки в мире.	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
6.4.2. США	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	2	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
Тема 6.5.	Содержание учебного материала		

География населения и хозяйства Латинской Америки			
6.5.1. Место и роль Латинской Америки в мире.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Тема 7.1. Россия в современном мире.	Содержание учебного материала		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX —	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3

	XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.		ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	Содержание учебного материала		
Тема8.1 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	Содержание учебного материала		
Тема8.2. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого развития	Роль географии в решении глобальных проблем человечества Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	3	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8

				OK9
	Консультации			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				
	Всего:	78		

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «географии» оснащен: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
5. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
7. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
8. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
9. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
11. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.
12. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.simbolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»);
www.shkolnye-prezentacii.ru (Мультимедийные презентации по дисциплине «География»)
<http://geographyofrussia.com/>(География России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: закономерности географических законов и явлений в природной, экономической среде при понимании целостной картины мира, и взаимосвязи с другими науками, обеспечивающих процессы естественного развития. Умеет: Читать , понимать физическую карту. Пользоваться экономическими понятиями и обозначениями. Определять политические и административные указатели и знаки.	В результате освоения программы обучающиеся должны знать: географические физические карты, ориентироваться по карте, оперируя названиями местности. Оперативно находить территориальные объекты, читать и определять географические объекты	Опросы, тесты, самостоятельные и контрольные работы

Приложение 2.3.10
к ОПОП-П по профессии/специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины.....	11
2.3. Курсовой проект (работа)	19
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: (формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности).

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	содержание актуальной нормативно правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-	-

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	-

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	-
ПК 1.1. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы,	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	- зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;	медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	- осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; - проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы,		

	лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹	78	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	78	-

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч/ в том числе практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Научный метод познания природы	Содержание	2	
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	2	OK 03 OK 05
Раздел 2 Механика		18	
Тема 2.1. Основы кинематики	Содержание Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное	8 6	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07

	падение. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежная сила. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 2.2. Основы динамики	Содержание	6	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	«Исследование движения тела под действием постоянной силы»	2	
	Содержание	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	Решение задач по теме «Механика»	2	
		12	
Тема 3.1. Основы молекулярно –	Содержание	4	ОК 01
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов.	4	ОК 02 ОК 03

кинетической теории	Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	2	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение В повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	6 4	

	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	«Измерение влажности воздуха»		2	
Раздел 4 Электродинамика			26	
Тема 4.1. Электрическое поле	Содержание		4	
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкостей. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Тема 4.2. Законы постоянного тока	Решение задач на тему: «Закон Кулона»		2	
	Содержание		10	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в		6	

	<u>багагею.</u>		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников»	2	
	Решение задач по теме: «Закон Джоуля - Ленца»	2	
	Содержание	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электродиф. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термoeлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2	
Тема 4.4. Магнитное поле	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Электрический ток в различных средах»	2	
	Содержание	4	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Решение задач на расчет сила Ампера, силы Лоренца.	2	
Тема 4.5. Электромагнитная индукция	Содержание	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
Раздел 5 Колебания и волны		6	
Тема 5.1. Механические колебания и волны	Содержание	4	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	«Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити»	2	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 ПК 1.1

	контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн			
Раздел 6 Оптика		6		
Тема 6.1. Природа света	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости.	2		
Тема 6.2. Волновые свойства света	Содержание	2		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2		
Тема 6.3.	Содержание	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2		
Раздел 7. Квантовая физика		4		
Тема 7.1. Квантовая оптика	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П. Н. Лебедева и Н. И. Вавилова. Фотоэффект.	2		

	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание	2	
		2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики		4	
Тема 8.1. Элементы астрофизики	Содержание	4	
		4	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса — светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.		

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		78

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Физика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Физика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.Ф.Дмитриева. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО. М.: «Академия», 2020г.
2. В.Ф.Дмитриева. Физика. Сборник задач для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО. М.: «Академия», 2020г.

- Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROMforWindoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии с Государственным стандартом образования РФ;
- Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;
- Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;
- «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);
- «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);
- «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);
- «НЛО» (Большая детская энциклопедия).

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М.: «Просвещение», 2019г.

2.	Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский	М.: «Просвещение», 2019г.
3.	Сборник задач и вопросов по физике.	П.И.Самойленко, А.В.Сергеев.	М.: «Академия», 2019г.
4.	Контрольные материалы по физике для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО.	В.Ф.Дмитриева.	М.: «Академия», 2019г.

Интернет-ресурсы.

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии.)
2. www.booksgid.com (Books Gil/ электронная библиотека)
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru 9Лучшая учебная литература)
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
8. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
9. www.school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
10. www.1september.ru (учебно – методическая газета)
11. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)
12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
14. www.kvant.mccme.ru (научно – популярный физико – математический журнал «Квант»)
15. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; - разнообразные способы выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - Результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики; - физических законов и умение применять их на практике: Умеет: - применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; - применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; - докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации		

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	-организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	решении жизненных проблем		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме эд. ПК 2.2. Использовать в	- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на	- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

	сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)		-
Всего	88	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Практические занятия Требования ТБ и санитарно-гигиенические нормы при работе с ПЭВМ. Понятие «информатика» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Практические занятия Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	ОК 02
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Практические занятия Принципы построения компьютеров. Принцип открытый архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколение ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4	ОК 02

Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Практические занятия Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	4	OK 02
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	4	OK 02
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практические занятия Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	OK 01 OK 02
Тема 1.7	Практические занятия	2	OK 02

Службы Интернета	Службы и сервиса Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	OK 01 OK 02
Тема 1.9 Информационная безопасность	Практические занятия Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	OK 01 OK 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			18
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	4	OK 02
Тема 2.2	Практические занятия	4	OK 02

Технологии создания структурированных текстовых документов	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	ОК 02
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Практические занятия Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ОК 02
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ОК 02
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2	ОК 02
Тема 2.7	Практические занятия	2	ОК 02

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
Раздел 3. Информационное моделирование			24
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Практические занятия Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	ОК 02
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Практические занятия Структура информации. Списки, графики, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	ОК 02
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Практические занятия Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	ОК 02
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#) Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2	ОК 01
Тема 3.5	Практические занятия	2	ОК 02

Анализ алгоритмов в профессиональной области	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области	Практические занятия Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	ОК 02
Тема 3.7 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	4	ОК 02
Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах	Практические занятия Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	4	ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 02
Тема 3.10	Практические занятия	2	ОК 02

Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Прикладной модуль 1. Аналитика и визуализация данных на Python		18
Тема 2.1 Введение в язык программирования Python	Практические занятия Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами	4 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.2 Основные алгоритмические конструкции на Python	Практические занятия Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range (). Синтаксис цикла for, цикла while.	4 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
Тема 2.3 Работа со списками и словарями	Практические занятия Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.	6 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2

Тема 2.7 Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Практические занятия Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы	4	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
ВСЕГО		86	
Консультация		2	
Итого		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики оснащенный: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с.
2. Информатика. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	-оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - Результаты тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

Приложение 2.3.12
к ОПОП-П по профессии/специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«УПД.01 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	27
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	28
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
3.2. Учебно-методическое обеспечение	28
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« УПД.01 Биология »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга и умение использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	

	с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в	В т.ч. в форме

	часах	практ. подготовки
Учебные занятия ¹	168	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	18	-
Всего	186	16

¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		40	
Тема 1.1. Биология как наука	Содержание Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Значение биологических знаний. История биологии. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток.	4 4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	-		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Содержание Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Разнообразие и свойства биосистем. Организация	4 4	ОК 02

	биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценологический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Содержание		4	OK 01 OK 02 OK 04
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Ферменты, принцип их действия. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамин. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов Липиды: триглицериды,	4		

Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	фосфолипиды, стероиды... Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	-			
Тема 1.4 Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Цитология – наука о клетке. Методы изучения клетки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов) пример взаимодействия идей и фактов в научном познании.. Основные положения современной клеточной теории. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды	4		

	клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.			
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		
	Сравнение строения клеток растений, животных, бактерий	2		
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.5 Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.6 Процессы матричного синтеза	Содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дорепликативная, пострепликативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства.	4		

	Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Содержание	4		ОК 02 ОК 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. ВИЧ, гепатит человека. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	4		
	Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	-			
	Содержание	4		ОК 02
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	4		
	Первичный синтез органических веществ в клетке.			

	Пластический обмен. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	6	OK 02 OK 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДН Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	

	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2	
	Сравнительная характеристика митоза и мейоза	2	
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Строение и функции организма		50	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.2.
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Строение организма			
	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.2.
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3	Содержание	4	ОК 02

Онтогенез животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	4	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	-		
	-		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 02
	Содержание	4	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	4	

	Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.6. Закономерности наследования	Содержание	6		ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	4		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2		
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Содержание	6		ОК 01 ОК 02 ПК 3.2.
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	4		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах	2		

	взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Содержание	4		ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	2		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2		
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.9. Генетика пола	Содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.10 Генетика человека	Содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Генетика человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том	4		

	числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней.			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	Содержание	4		OK 01 OK 02 OK 04
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	4		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.12. Селекция организмов	Содержание	4		OK 01 OK 02
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Методы селекционной работы. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание	4		

	чистых линий. Гетерозис и его причины. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.			
	Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм			
	Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	-			
Тема 2.1. Строение организма	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание	4		ОК 02 ОК 04 ПК 3.2
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	4		
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Раздел 3. Теория эволюции	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание	38		
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы	4		ОК 02 ОК 04
	Тема 3.1. Строение организма	2		

	эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции		
	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор.		
	Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Сравнение взглядов на эволюцию Ч. Дарвина и Ж.Б. Ламарка		
Тема 3.2. Микроэволюция	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	8	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции.	4	
	Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).		
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции		
	Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анализ форм борьбы за существование	2	
	Выявление приспособленности организмов к среде обитания	2	
Тема 3.3	В том числе самостоятельная работа обучающихся		ОК 02
	Содержание	12	

Макроэволюция	Макроэволюция. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Составление общей схемы микро/макроэволюции	2	
	Анализ основных направлений эволюционного процесса	2	
	Поиск ответа на вопрос: «Почему выживают примитивные организмы?»	2	
	Выявление причины усложнения организмов в процессе эволюции	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	6	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К.	4	
	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле		

	Линия и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2	
	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле	2	
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	8	OK 02 OK 04
	Антропология – наука о человеке. Методы изучения антропогенеза Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямхождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	4	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас. Критика расизма мира		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	4	
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их	2	

	эволюционного родства				
	Изучение экологических адаптаций человека	2			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся				
Раздел 4. Экология		32			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	4		OK 01 OK 07	
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	4			
	В том числе практических и лабораторных занятий				
	-				
	-				
	В том числе самостоятельная работа обучающихся				
	Содержание	12		OK 01 OK 02 OK 07	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция.	4			
	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы				

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Динамика численности популяции и её регуляция. Сообщества и экосистемы. Биocenоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистем: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистем: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме	2	
	Сравнительное описание естественной экосистемы и агроэкосистемы	2	
	Сравнение типов охраняемых природных территорий	2	
	Решение экологических задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции	4	
	Закономерности существования биосферы. Особенности		
		OK 01 OK 02 OK 07	

	биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Зональность биосферы. Основные биомы суши. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения В том числе практических и лабораторных занятий - - В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействия на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма	4	

	человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	В том числе практическое занятие в форме профессионального ориентированного содержания	2	
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	-		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2.
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрорепродуктивное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. ГМО – генетически модифицированные организмы. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в		

	области генетических технологий, клеточной инженерии, биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
	-			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
Тема 5.2 Биотехнологии в промышленности	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2		
	Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам)			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
		2		
Раздел 6. Биоэкологические исследования				
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный			
	Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			

<i>Учебные занятия</i>	168	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Консультация	<i>12</i>	
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>6</i>	
Всего	186	

2.3. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)
- не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология» оснащен: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

Дополнительные источники:

1. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)
2. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)
3. Заяц Р.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 396с.
4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учеб. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov. ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www. biology. ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www. nrc. edu. ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. [www. nature. ok. ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России - проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. [www. kozlenkoa. narod. ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www. schoolcity. by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www. bril2002. narod. ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
12. [www. virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальная образовательная лаборатория

13. www.colledge.ru – образовательный сайт освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Пропагандировать здоровый образ жизни	Владеть основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

Приложение 2.3.13
к ОПОП-П по профессии/специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«УПД.02 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого	

	производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно- гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

	средств и психотропных веществ	алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	134	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Органическая химия		68	
Тема 1.1. Теоретические основы органической химии	Содержание Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	4 4	ОК.01
Тема 1.2. Углеводороды	Содержание Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изометрия; физические свойства; химические свойства; способы получения): Пределные углеводы: алканы и циклоалканы (алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан — простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение). Непределные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины: алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение; алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации).	24 6 10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2

Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения	Получение синтетического каучука и резины; алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.		
	Ароматические углеводороды. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. <i>Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.</i> Токсичность аренов. Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам.	2	
	Природные источники углеводородов. Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие: номенклатура, химические свойства, способы получения: предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	Практическое занятие: составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов.	2	
	Содержание	26	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Спирты. Фенол. Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами), горение, применение. Водородная связь. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные	6	

	спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола. Применение фенола.		
	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	12	
	Углеводы. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза — простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. <i>Сахароза — представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.</i> Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: номенклатура, химические свойства, способы получения: спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений),	2	

	характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов.			
Тема 1.4. Азотсодержащие органические соединения	Содержание		10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Амины. Аминокислоты. Белки. Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).		8	
	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	Профессионально ориентированное содержание практического обучения: химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.		2	
Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	Содержание		4	
			4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.			
Раздел 2. Теоретические основы химии			38	
Тема 2.1. Важнейшие химические понятия и законы	Содержание		6	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Атом, химический элемент, изотопы, простые и сложные вещества. Закон сохранения массы вещества, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.		6	
Тема 2.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И.	Содержание		8	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали,		8	

Менделеева на основе учения о строении атома	<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.		ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
Тема 2.3. Строение вещества.	Содержание	10	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Типы кристаллических решёток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».	2	
	Содержание	14	
Тема 2.4. Химические реакции	Содержание	12	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. <i>Закон действующих масс</i> . Катализ и катализаторы. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. <i>Понятие о водородном показателе (pH) раствора</i> . Реакции ионного обмена. <i>Гидролиз органических и неорганических веществ. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение</i>		

	<i>электролиза.</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие: расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты.		2
	Раздел 3. Неорганическая химия		20
Тема 3.1. Классификация, номенклатура, строение и физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния веществ. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.		4
	Генетическая связь неорганических и органических веществ.		4
Тема 3.2. Металлы	Содержание		8
	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлы главных подгрупп (А- групп) периодической системы химических элементов. Металлы побочных подгрупп (Б- групп) периодической системы химических элементов. Оксиды и гидроксиды металлов. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике.		8
Тема 3.3. Неметаллы	Содержание		6
			ОК. 01

	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислот, соединений с водородом, соединений с металлами). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	4	ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие: составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.	2	
Тема 3.4. Идентификация неорганических веществ	Содержание	2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1 ПК. 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание практического обучения: Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 4 Химия в производственной деятельности человека		8	
Тема 4.1. Химия в производственной деятельности человека	Содержание		ОК. 01 ОК. 02 ОК. 04 ОК. 07 ПК. 3.1
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного	4	

	получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов.		ПК. 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Профессионально ориентированное содержание практического обучения: Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом профессиональной деятельности.	4	
<i>Курсовая работа (проект)</i>			
Промежуточная аттестация			
Всего		134	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет химии оснащенный: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
2. Габриелян О.С. Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – 5 – е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
3. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков Химия для профессий и специальностей естественно–научного профиля: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования – 5 – е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет – ресурсы

1. www.xumuk.ru (Химик.электронные учебники и справочники)
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов)
3. www.booksgid.com (BooksGil/ электронная библиотека)
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
8. www.school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: закономерности протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; значимость достижений химической науки и технологий для развития	В результате освоения программы обучающиеся должны знать : - важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, оболочка атома, s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный	Тестирование, контрольные работы.

социальной и производственной сфер. Умеет: составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов; использовать информацию химического характера из различных источников; прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов.	скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; - основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; - важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, азотная, соляная и уксусная кислоты, щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; - значение химии в профессиональной деятельности при освоении программы. В результате освоения программы обучающиеся должны уметь: - называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической	

	связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; - характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; - объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, интернет- ресурсов); - компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и её представления в различных формах; - использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.	

Рабочая программа дисциплины

«ДУД 01. Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.02	определять задачи для поиска	номенклатура информационных	-

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	<i>См. табл. Раздела 4 данной программы</i>

культурного контекста	толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	<i>организации рабочего места</i>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<i>проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</i>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской	<i>использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>

	сведения, составляющие врачебную тайну	Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	-	-
Всего	44	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание , практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1.Разработка и написание студенческих проектов			
Введение	Содержание		
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	2	
Тема 1.1. Методология и методика исследования	Содержание		ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.
	Понятие "метод", "методология", "эксперимент", "закономерность". Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	2	
Тема 1.2. Типы и виды проектов.	Содержание		
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).		
Тема 1.3. Выбор и определение методологических характеристик	Содержание	6	
	Выбор темы. определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальная и практическая значимость исследования.	2	ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.

	Определение цели и задач. Типичные способы определение цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. "Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)".	2	
	Содержание	6	
Тема 1.4. Этапы работы над проектом.	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом.	2	ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	2	
	Содержание	4	
Тема 1.5. Методы работы с источниками информации.	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2	ОК.01-ОК.05
	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	2	
Тема 1.6.	Содержание	6	

Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.	Реферат: структура реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	
	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.	2	
	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2	
	Содержание	4	
Тема 1. 7. Подготовительная работа	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Актуальность и практическая значимость исследования.	2	ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Подготовка авторского доклада.	2	
	Содержание	6	
Тема 1. 8 Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.	2	ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.	2	
Тема 1.9.	Содержание	4	

Особенности выполнения исследовательской работы	Исследовательская работа. Типы исследовательских работ. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.	2	ОК.01-ОК.05 ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.
Тема 1.10. Защита проекта.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	
Курсовая работа (проект)			
Промежуточная аттестация			
Всего		44	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин оснащен: рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся, доска классная, компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы управления проектами. Учебное пособие, Боронина Л.Н., Уральский университет 2020
2. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений СПО., Пастухова И.П., Тарасова Н.В. “Академия”, 2020
3. Как организовать проектную деятельность учащихся., Сергеев И.С.М: АРКТИ, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Выполнение проектов; учебно-методическое пособие Бабкина Н.Ф. М. Директ-Медиа, 2020
2. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами, Ступицкая М.А. Ярославль: Академия развития, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)	Практические и самостоятельные работы. Устный опрос, беседа. Защита индивидуальных проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами	
ПК 1.1 ПК 2.2, 2.3.	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ.01, СГ 05, СГ 06
3.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ.01, СГ 05, СГ 06
4.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ.01, СГ 05, СГ 06
5.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ.01, СГ 05, СГ 06
6.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ.01, СГ 05, СГ 06

1.1.2 Оснащение кабинета «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 02
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 02
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 02
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 02
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 02

1.1.2 Оснащение кабинетов «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 03
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя	СГ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 03
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 03
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 03
6	Усовершенствованный тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пациентам	Оборудование	Основное	Фантом человека для отработки сестринских манипуляций. Вес не более 19 кг.	СГ 03
7	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Основное	Габариты не более: 1750 x 460 x 260 мм. Контроллер, размеры не боле 185 x 135 x 55 Вес: не более 9 кг. Тренажер-манекен представляет собой имитацию полноростового взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений.	СГ 03
8	Аппарат для измерения АД механический	Оборудование	Основное	Механический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03
9	Аппарат для измерения АД автоматический	Оборудование	Основное	Автоматический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Основное	Вес не более 2,72 кг., Размер не более: 53х29х19,5 см	СГ 03

Оснащение кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стационарные компьютеры	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 02
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ПМ 02
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ПМ 02
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ПМ 02
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 02

Оснащение кабинета «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 01, ОП 02
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 01, ОП 02
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 01, ОП 02
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 01, ОП 02
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 01, ОП 02
6	Железы (на планшете): поджелудочная, щитовидная, околощитовидная, яички, яичники, предстательная, вилочковая, шишковидная, надпочечники, придаток мозга - гипофиз	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
7	Кости на планшете: скелет верхней конечности, скелет стопы, стелет кисти, позвоночный столб, скелет нижней конечности	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8	Кровообращение: сердце (модель), фронтальный разрез сердца (на планшете), схема кровообращения человека (на планшете)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
9	Лимфатическая система (на планшете): сенсорные системы - кожа (на планшете), глаз (увеличенная модель), ухо (модель), полукружные каналы с улиткой и т.д.	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
10	Мочевыделительная система: почки (на планшете), мочевыделительная система (на планшете)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
11	Мышцы (муляж – планшеты): мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы стопы, мышцы кисти, мышцы верхней и нижней конечности	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
12	Набор костей верхней конечности: ключица, лопатка, плечевая, локтевая, лучевая, кисть, кисть комплект из 27 костей	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
13	Набор костей нижней конечности: таз, бедренная, большеберцовая, малоберцовая, стопа	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Набор костей туловища: ребра, грудина, набор позвонков, крестец	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
15	Набор костей черепа: лобная, затылочная, клиновидная, теменная, височная, решетчатая, скуловая, верхняя челюсть, нижняя челюсть, основание черепа, череп целый, череп с разрозненными костями	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
16	Нервная система: головной мозг (модель), головной мозг (планшет), головной мозг (сагитт. разрез), спинной мозг (планшет), солнечное сплетение (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
17	Органы грудной и брюшной полости: мужской таз (сагиттальный разрез), женский таз (сагиттальный разрез), торс человека (модель), сагиттальный разрез головы и шеи, топография кисти рук, топография головы и шеи.	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
18	Органы пищеварения (на планшете): пищеварительная система, кишечник, ворсинки тонкой кишки, печень (муляж), пищеварительная система (модель)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
19	Система дыхания: легкие (модель), бронхиальное дерево (сегментарные бронхи), органы дыхания и средостения (муляж), органы средостения (муляж), гортань (модель)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Планшет	ОП 01, ОП 02
20	Скелет человека	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Имитация скелета человека	ОП 01, ОП 02

Оснащение кабинета «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 05
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 05
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 05
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 05
6	Микроскопы	Оборудование	Специализированное	Оптический прибор, предназначенный для получения увеличенных изображений	ОП 05
7	Термостат для культивирования микроорганизмов.	Оборудование	Специализированное	Корпус: пластиковый (с крышкой), объем жидкости: 4,5 л, задаваемые температуры: +3...+80 °С, точность поддержания температуры: 0,5 °С, система управления: микропроцессорная	ОП 05
8	Лабораторные инструменты, посуда, реактивы, питательные среды, бактериологические препараты	Оборудование	Специализированное	Лабораторные инструменты	ОП 05
9	Лоток почкообразный	Оборудование	Специализированное	Для манипуляций	ОП 05
10	Лоток эмалированный прямоугольный	Оборудование	Специализированное	Для манипуляций	ОП 05
11	Пинцет	Оборудование	Специализированное	Пинцет анатомический 140 мм	ОП 05

Оснащение кабинета «Генетики человека с медицинской генетикой»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 04
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 04
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 04
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 04

Оснащение кабинета «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 03, ОП 06
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 03, ОП 06
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 03, ОП 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ОП 03, ОП 06
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 03, ОП 06
6	Группа средств, влияющие на сердечно-сосудистую систему (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Муляж ССС	ОП 03, ОП 06
7	Группа средств, влияющие на систему органов дыхания (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Муляж СОД	ОП 03, ОП 06
8	Антибактериальные средства (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Муляж АС	ОП 03, ОП 06
9	Группа средств, влияющие на систему органов пищеварения (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	муляж СОП	ОП 03, ОП 06
10	Разные лекарственные формы (муляж)	Фантомы, муляжи, модели	Специализированное	Муляж лекарственных форм	ОП 03, ОП 06

Оснащение кабинета «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
6	ПО Справочно-правовая система	УМК	Специализированное	Содержание нормативно-правовой базы в области организации договорных отношений	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
7	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
8	Голова с желудком	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
9	Накладки в/в вливания	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
10	Накладки д/подкож. инъекции	Оборудование	Специализированное	Имитатор для обучения внутривенным инъекциям	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
11	Накладки для в/м инъекции	Оборудование	Специализированное	Имитатор для обучения внутривенным инъекциям	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
12	Рука для в/в вливания	Оборудование	Специализированное	Имитатор для обучения внутривенным инъекциям	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
13	Манекен ребенка для отработки навыков ухода	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14	Куклы для пеленания	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
15	Фантом торс с ранами	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
16	Фантом торс со стомами	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
17	Фантом торс для наложения и снятия швов	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
18	Тренажер снятия хирургических швов	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
19	Фантом для отработки первичных навыков реанимации	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
20	Фантом для отработки реанимации	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
21	Родильный стол	Мебель	Специализированное	Размер 15*60 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
22	Кроватка для новорожденного	Мебель	Специализированное	Размер 86*64 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
23	Кушетка медицинская	Мебель	Специализированное	Тележка для мед.сестры	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
24	Манипуляционный столик	Мебель	Специализированное	Размер 120*90 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
25	Фантом ягодицы	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
26	Фантом руки	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
27	Фантом головы с желудком	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
28	Фантом женской промежности	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
29	Фантом мужской промежности	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
30	Накладка для п/к вливаний	Оборудование	Специализированное	Муляж	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

Оснащение кабинетов «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 04
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ПМ 04
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ПМ 04
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ПМ 04
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 04
6	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ПМ 04

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Оснащение зоны по видам работ «Технология оказания медицинской помощи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол лабораторный с мойкой	Оборудование	Основное	Не более: глубина, 630 мм, ширина, 860 мм, высота, 850 мм	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
2	Тележка для контейнеров	Мебель	Основное	Не более 630x360x1075 мм	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
3	Холодильник медицинский	Оборудование	Основное	Объем холодильной камеры, не менее л.140. Размеры не более: высота, 910 мм.глубина, 610мм. ширина 600мм .	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
4	Тележка медицинская для белья	Мебель	Основное	Тележка с полками и мешком для сбора и перевозки белья.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
5	Стол палатный медицинский	Мебель	Основное	Не более: ширина: 850 мм., глубина: 750 мм., высота: 750 мм	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
6	Стул медицинский	Мебель	Основное	Не более: ширина: 425 мм., глубина: 550 мм., высота: 820 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
7	Усовершенствованный тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пациентам	Оборудование	Основное	Фантом человека для отработки сестринских манипуляций. Вес не более 19 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
8	Фантом-система дыхания и наружного массажа сердца для тренировки СЛР	Оборудование	Основное	Фантом дыхания и наружного массажа сердца представляет собой голову и торс, соответствующие размерам взрослого человека, снабжен инструментальной доской в области живота. Предназначен для освоения элементов первичной сердечно-легочной реанимации	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

9	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Основное	Габариты не более: 1750 x 460 x 260 мм. Контроллер, размеры не более 185 x 135 x 55 Вес: не более 9 кг. Тренажер-манекен представляет собой имитацию полноростового взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
10	Тренажер руки для отработки внутривенных и внутримышечных инъекций	Оборудование	Основное	Обратный ток крови. Вес: не более 5 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
11	Фантом-симулятор для отработки внутримышечных инъекций	Оборудование	Основное	Тренажер для обучения технике внутримышечных инъекций	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
12	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций с электронным контролером	Оборудование	Основное	С электронной системой определения правильного места инъекции и глубины введения иглы с контрольными лампами разного цвета и звуковым сигналом.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
13	Тренажер измерения кровяного давления	Оборудование	Основное	Размер не более: 890 x 305 x 150 мм. Вес не более 9 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
14	Манекен-тренажер для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Основное	Размер не более: 800 x 480 x 350 мм. Вес не более 7 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
15	Тренажер для лечения пролежней и ухода за пациентом	Оборудование	Основное	Габариты не более 270 x 320 x 140 мм. Вес не более 4,5 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
16	Манекен-тренажер для отработки приема Геймлиха	Оборудование	Основное	Размер - не более 72x43x24 см;	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
17	Подъемник передвижной многофункциональный	Оборудование	Основное	Не более: 167 - 190 см. Максимальная нагрузка: не менее 200 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
18	Тренажер стомы (надеваемый)	Оборудование	Основное	Материал: Силикон, полиуретан. Габариты не более: 440 x 130 x 19 мм. Вес не более 2 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

19	Ванна не надувная для купания пожилых людей и инвалидов, для лежачих больных, для мытья на кровати	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 2000 мм; ширина 550 мм; высота 450 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
20	Шкаф медицинский	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 900 мм., глубина (длина) 450 мм., высота 1900 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
21	Аппарат для измерения АД механический	Оборудование	Основное	Механический измеритель артериального давления и частоты пульса.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
22	Аппарат для измерения АД автоматический	Оборудование	Основное	Автоматический измеритель артериального давления и частоты пульса.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
23	Кресло-каталка	Оборудование	Основное	Размеры не более: глубина сиденья 40 см., ширина сиденья 46 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
24	Кровать функциональная	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина: 222 см., ширина: 98 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
25	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Основное	Вес не более 2,72 кг., Размер не более: 53х29х19,5 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
26	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Оборудование	Основное	Характеристики: выдерживает до 500 инъекций. Габариты: не более 500х175х110мм. Вес не менее 1.5 кг. Материалы: ударопрочный полистирол, натуральный латекс, пенополиуретан, силикон.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
27	Фантом головы с пищеводом и желудком	Оборудование	Основное	Габариты не более: 235х206х610мм. Вес не менее: 2.8кг. Ударопрочный полистирол	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
28	Тренажер постановки клизм и внутримышечных инъекций	Оборудование	Основное	Габариты не более: 300х260х305мм. Вес не менее: 1.71кг. Материалы: ударопрочный полистирол, натуральный латекс, пенаполиуретан.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

29	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Основное	Технические характеристики: Габариты не более: 450х280х145мм. Вес не менее: 1.56кг. Материалы: ударопрочный полистирол	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
30	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Оборудование	Основное	Технические характеристики: Габариты не более: 450х280х145мм. Вес: 1.56кг. Материалы: ударопрочный полистирол.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
31	Манекен-симулятор взрослой женщины для отработки навыков сестринского ухода	Оборудование	Основное	Вес брутто -до 13 кг. Размер не более — 151х44х19 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
32	Весы медицинские	Оборудование	Основное	Размеры со стойкой не более (ШхГхВ): 300х415х910 мм. Предназначается для определения массы человеческого тела.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06, ОП 07
33	Трансферная доска для транспортировки пациента	Оборудование	Основное	Облегчит перемещения пациентов с кровати на инвалидную коляску, стул, кресло или обратно. Размеры доски не более: 75 х 33 см. и 68 х 33 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
34	Ходунки для пожилых	Оборудование	Основное	Габариты не более: 54*6*82 см. Вес нетто не более 3 кг	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
35	Ингалятор компрессорный	Оборудование	Основное	Габариты не более 14,2 х 7,2 х 9,8 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
36	Напольный диск	Оборудование	Основное	Макс. Нагрузка не менее 135 кг. Размеры не более: диаметр 33 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
37	Термометр медицинский (Инфракрасный бесконтактный)	Оборудование	Основное	Инфракрасный термометр: режим body не менее 32,0°С... не более 42,5°С, режим surface не менее 0°С.. Не более 60°С, точность не более ± 0,2°С.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
38	Термометр медицинский (Электронный)	Оборудование	Основное	Скорость измерения не более 60 сек.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
39	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	ультрафиолетовый бактерицидный рециркулятор для помещений .Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

40	Тумба медицинская прикроватная	Мебель	Основное	Размеры не более: Ширина: 450 мм. глубина: 450 мм., высота: 600 мм., Конструкция: разборная	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
41	Часы	Мебель	Основное	Размеры не более: 30,5х30,5х5 см., прибор для отсчета времени, используемый для контроля за длительностью процедур.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
42	Медицинские штативы для капельниц	Оборудование	Основное	Размеры не более: высота: 1900 мм., диаметр основания: 600 мм. Держатель для 2-х флаконов.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
43	Трость с прямоугольной опорой на четырех ножках	Оборудование	Основное	Высота не более: 71,5 - 94,0 см; Размеры основания не более: 22 х 31 х 7,5 см; Макс. Нагрузка не менее: 100 кг; Регулировка высоты через каждые 25 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
44	Пульсоксиметр	Оборудование	Основное	Электронный.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
45	Дозатор локтевой	Оборудование	Основное	Объем, лист/мл до 500. Особенности: Наливной\Картриджный. Управление локтевой/рычажное	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
46	Диспенсер для бумажных полотенец	Оборудование	Основное	Тип полотенца: полотенца в рулоне.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
47	Матрас ортопедический	Мебель	Основное	Не более: Длина 2000мм., ширина 900мм., высота 60 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
48	Манекен полноростовой по уходу за пациентом	Оборудование	Основное	Не более: 1600х460х200 мм	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
49	Доска для трансфера пациентов для пациента	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина: 67 см. ширина: 21 см. высота: 1 см. Вес не более 1350 гр.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
50	Ширма медицинская двухсекционная	Мебель	Основное	Двухсекционная. Не более: Длина: 1388 мм., ширина: 410 мм., высота: 1645 мм	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
51	Фантом руки для внутривенных инъекций	Оборудование	Основное	Размеры не более: 45 х 10 х 8 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

52	Тренажер сердечно-легочной реанимации новорожденного	Оборудование	Основное	Габариты не более: 530x230x130 мм. Вес не менее: 1.55 кг с электронным контролером	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
53	Стол процедурный	Оборудование	Основное	Конструкция разборная. Размеры: высота 917 мм., ширина 480 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06, ОП 07
54	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Основное	Размеры лежака не более: 193 x 60 x 56 см. Вес: 26 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06, ОП 07
55	Проектор	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
56	Экран для проектора	Оборудование ИТ	Основное	Размер рабочей поверхности не более: 180x180 см. Тип экрана: рулонный Диагональ: 100 дюймов (254 см)	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
57	Стол офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 160 см., глубина 73 см., высота 76 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
58	Стул офисный	Мебель	Основное	Максимальная нагрузка не менее 120 кг.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
59	Сетевой фильтр	Оборудование ИТ	Основное	Длина не менее 3 м	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06
60	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	Экран: не менее 1920 x 1080; Мультимедиа Web-камера есть Встроенный микрофон есть Встроенные динамики есть	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г, давление от 0,30 до 0,325 кг/см ²	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
2	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 68-70 сантиметров, масса – 410-450 граммов	СГ 04
3	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 724-780 мм	СГ 04
4	Гимнастический коврик	Оборудование	Основное	Длина от 1400 до 2000 мм	СГ 04
5	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Плотность и толщину от 50 до 200 мм, размер изделия 1м * 2м * 0,1м	СГ 04
6	Обруч	Оборудование	Основное	Диаметр не менее 90 см	СГ 04
7	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 100 см	СГ 04
8	Мяч теннисный	Оборудование	Основное	Диаметр 6 см	СГ 04
9	Фишки для футбола	Оборудование	Основное	Материал пластик, d основания = 20 см, d верха = 5 см	СГ 04
10	Скакалка	Оборудование	Основное	Длина - 3000 мм, материал: ПВХ, пластик	СГ 04
11	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное	Длина - 4 м., высота - 28 см	СГ 04
12	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 0,5 кг	СГ 04
13	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 1 кг	СГ 04
14	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 2 кг	СГ 04
15	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Сопротивление слабое, нагрузка 2 кг	СГ 04
16	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Сопротивление среднее, нагрузка 4 кг	СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
7	Кафедра выдачи книг,	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
8	Стеллажи и витрины	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
9	Каталожные шкафы под периодику	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06

Читальный зал библиотеки

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06

Актóвый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул Изо с пюпитром	Мебель	Основное	Размеры 610x770x830 мм.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
3	Подставка-кафедра		Основное	532x519x1126 мм.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
4	Система хранения звукового и светового оборудования	Оборудование	Основное	419x483x356 мм (внутри). Глубина рэка (агрегата типового размера) 489 мм, высота юнитов 203 мм.	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06
5	Экран для проектора	ТС	Основное	Размер рабочей поверхности не более: 180x180 см. Тип экрана: рулонный Диагональ: 100 дюймов (254 см)	СГ 01-06, ОП 01-07, ПМ 01-06

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисный пакет приложений Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	1	ПМ 04

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура процедуры ГИА и порядок проведения
4. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией
5. Критерии оценки ГИА
6. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г., №527;

– порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2021 года № 800;

Данная программа определяет совокупность требований к проведению ГИА выпускников ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в

экстренной форме	экстренной форме
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.06 Освоение профессии рабочего, должности служащего по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
Актуальные технологии в сестринском деле	ПМ.07 Актуальные технологии в сестринском деле

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
Актуальные технологии в сестринском деле	ПК 6.1 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности
	ПК 6.2 Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком
	ПК 6.3 Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 6.1. Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
	ПК 6.2 Обеспечивать перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.
	ПК 6.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме государственного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа образования и квалификации (диплома о среднем профессиональном образовании).

3. Структура процедуры ГИА и порядок проведения

3.1. Структура процедуры ГИА

ГИА по специальности 34.02.01 Сестринское дело проводится в форме государственного экзамена.

Задачей итоговой аттестации по специальности 34.02.01 Сестринское дело является проверка готовности выпускника к следующим видам деятельности:

- Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской

помощи;

- Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни;
- Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях;
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Государственный экзамен по совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Варианты заданий государственного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в «Типовом задании для государственного экзамена» ПООП по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение государственного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ПООП соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой ОПОП.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Государственный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

ГИА выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского

образования, проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов

8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

При подготовке к Государственному экзамену предполагает наличие кабинета для самостоятельной работы, библиотеки, читального зала.

Оборудование помещения для самостоятельной работы:

Учебное оборудование и технические средства обучения: столы обучающихся, стулья для обучающихся, компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ.

Оборудование библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет:

Учебное оборудование и технические средства обучения: рабочее место библиотекаря, столы обучающихся, стулья для обучающихся, компьютеры для обучающихся с выходом в Интернет, МФУ.

3.3. Информационное обеспечение ГИА

При подготовке к ГИА образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Всем обучающимся обеспечен доступ к следующим ресурсам (в том числе информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет):

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010.
2. Автоматизированная система
3. Электронно-библиотечная система - Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

5. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

6. Единое окно доступа к информационным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

4. Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

4.1. Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

4.2. Процедура оценивания результатов выполнения заданий государственного экзамена осуществляется членами ГЭК по пятибалльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации

4.3. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.4. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

4.5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Колледжем образца, в которых фиксируются:

- оценка каждого выпускника;
- вопросы и особые мнения членов комиссии по выполнению практического задания выпускником;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.6. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

4.7. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

4.8. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.9. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

4.10. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

4.11. Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно» за ГИА, выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешного прохождения ГИА.

4.12. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию

письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, порядка проведения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция). Порядок подачи и рассмотрения апелляции проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

5. Критерии оценки ГИА

5.1. Порядок оценки

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколами установленного Учреждением образца, в которых фиксируются:

- Оценка за государственный экзамен каждого выпускника;
- вопросы и особые мнения членов комиссии по ответу на государственном экзамене каждого выпускника;
- присвоение квалификации каждому выпускнику;
- решение о выдаче документа об уровне образования каждому выпускнику.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Выпускнику, получившему оценку «неудовлетворительно», выдается академическая справка установленного образца. Академическая справка обменивается на диплом в соответствии с решением государственной экзаменационной комиссии после успешной повторной защиты студентом государственного экзамена.

5.2. Критерии оценивания ответов обучающихся на государственном экзамене

Тестовое задание:

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

- "сдано" при результате 70% и более правильных ответов;
- "не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Практическое задание

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника при проведении государственного экзамена являются:

- степень владения профессиональной терминологией;
- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- ориентирование в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- культура ответа;
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения

Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%.

Критерии оценки за ответ по билетам (государственный экзамен)

«5» - Ответ полный, последовательный; ответ грамотно и логически изложены. Выпускник демонстрирует: свободное владение профессиональной терминологией; высокий уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок. Выпускник без затруднений ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

«4» - Ответ полный, последовательный, но допущены неточности; ответ грамотно и логически изложен. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Выпускник с некоторыми затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов. Выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

«3» - Выпускник имеет знания по основному материалу, нарушает последовательность изложения; ответ краткий, не конкретный. Выпускник демонстрирует: владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован. Выпускник с затруднениями ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом. Выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки; ответ не соответствует поставленному вопросу. Выпускник не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не ориентируется в нормативных правовых актах, научной и иной специальной литературе. Речь недостаточно грамотная. Выпускник не может ответить на дополнительные вопросы.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

6. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее — индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, социального педагога оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования.

Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

А) возраст человека

Б) антропометрические показатели

В) пол человека

Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

А) ополаскиванию проточной водой

Б) дезинфекции

В) предстерилизационной очистке

Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

А) порционное требование

Б) журнал учета инъекций

В) температурный лист

Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

А) сердечно-сосудистых заболеваний

Б) инфекционных заболеваний

В) ЛОР-заболеваний

Г) психических заболеваний

ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний

Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании

В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска

Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

А) на боку

Б) «Симса»

В) на спине

Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи

Б) до улучшения его самочувствия

В) в течение первого часа

Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Второй этап государственного экзамена

Структура и содержание задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: **измерение артериального давления механическим тонометром**

Цель: продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: **внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская

4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: **базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику развития Московской области и ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Гражданское воспитание
Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 34.02.01 Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Солнечногорск, Химки Московской области
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 34.02.01 Сестринское дело
Духовно-нравственное воспитание

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 34.02.01 Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 34.02.01 Сестринское дело. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. Применяющий знания о нормах выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Ценности научного познания Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 34.02.01 Сестринское дело. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей

деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» основными модулями воспитательной деятельности являются:

- Модуль 1. Образовательная деятельность
 - Модуль 2. Кураторство
 - Модуль 3. Наставничество
 - Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия
 - Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды
 - Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Модуль 7. Самоуправление
 - Модуль 8. Профилактика и безопасность
 - Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
 - Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Дополнительными модулями воспитательной деятельности являются:
- Модуль 11. Студенческие медиа
 - Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»
 - Модуль 13. Волонтерская и добровольческая деятельность
 - Модуль 14. Студенческий Спортивный клуб

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
Применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование

производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
Тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
Экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых руководителями учебных групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
Участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
Организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
Ведение дневника педагогических наблюдений и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями/законными представителями, с другими обучающимися группы;
Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело.
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями специальности 34.02.01 Сестринское дело
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 34.02.01 Сестринское дело
Общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона;
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 34.02.01 Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 34.02.01 Сестринское дело
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 34.02.01 Сестринское дело
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
Популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Размещение перед входом в учебные корпуса структурных подразделений колледжа флагштоки с флагами Российской Федерации, Московской области и городского округа, в котором находится структурное подразделение. В холлах, актовых и конференц-залах, висят

портреты президента Российской Федерации, губернатора Московской области, а также символика колледжа (эмблема, флаг).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Профессиональные Встречи, Диалоги С Приглашением Родителей (Законных Представителей), Работающих По Профессии /Специальности, Чествование Трудовых Династий Специальности 34.02.01 Сестринское дело
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 34.02.01 Сестринское дело
Общие для колледжа родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
Группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих для колледжа мероприятий;
Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 34.02.01 Сестринское дело
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 34.02.01 Сестринское дело
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
Профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.
Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 34.02.01 Сестринское дело
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 34.02.01 Сестринское дело: презентации, лекции, акции
Реализация социальных проектов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка

труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к дню специальности 34.02.01 Сестринское дело
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» 34.02.01 Сестринское дело
Проведение практико-ориентированных мероприятий
Диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
Экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы;
Участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики, детских школ дополнительного образования в сфере культуры и искусства;
Реализацию дополнительных образовательных программ по развитию творческого мышления обучающихся, популяризацию и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий.

Дополнительные модули

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры

студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
Студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам;
Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
Студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
Студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;
Студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
Участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

Утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
Организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных

мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;
Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
Поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
Участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

В настоящее время эффективность образования в значительной степени определяется как способностью решать интеллектуальные задачи, соответствующие информационному обществу, так и овладением опыта решения реальных практических дел. Это открывает детям возможности выходить в открытый социум, развивать навыки общения, приобретать опыт ответственного лидерства. Добровольческая организация процесса обучения и воспитания мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, способствует тому, чтобы наши молодые люди были востребованными в собственной стране, несли ответственность за происходящее в ней.

Таким образом, под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального действия, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества являются:

- ✓ вовлечение учащихся в социальную практику;
- ✓ предоставление возможности проявить себя;
- ✓ обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- ✓ получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- ✓ гуманистическое и патриотическое воспитание;

Перечень основных направлений волонтерской деятельности в рамках образовательной организации:

Создание плакатов, стендов, буклетов и распространение их, проведение физкультминуток, информационных пятиминуток);
Экологическая защита (субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика, благоустройство пришкольной территории);
Творческая и досуговая деятельность (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, оформительство);
Трудовая помощь (уход за памятниками и обелисками, подсобные работы при проведении мероприятий на уровне села)
Организация и проведение акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Верность», проведение праздничных мероприятий, концертов для ветеранов труда)

Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в колледже.

Работа клуба строится в соответствии с Уставом колледжа, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
Оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах колледжа;
Содействие открытию спортивных секций;
Агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения;
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа и с воспитанников других клубов;
Создание и подготовка команд воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники регулярно проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность»

- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

- Положение об историческом исследовательском клубе "Исторический факт";
- План основных мероприятий по противодействию терроризма;
- Положение о службе медиации;
- Положение о студенческом отряде;
- Календарно-тематический план воспитательной работы;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План противодействия идеологии терроризма;
- План работы библиотеки;
- План работы педагога дополнительного образования;
- План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности;
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- План работы совета обучающихся ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie;
- План работы Совета профилактики;
- План работы социального педагога ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie;
- План работы тьютора;
- План спортивно-массовых мероприятий студенческого спортивного клуба;
- Положение о порядке ведения кружковой работы;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение спортивного студенческого клуба;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie;
- Тематика проведения Дней профессиональной подготовки руководителей учебных групп;
- Положение о кураторе;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
- План проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- Дорожная карта работы с руководителями учебных групп по профилактике психоэмоционального выгорания;
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся и студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- Положение о библиотечном совете;
- Положение о деятельности руководителей учебных групп;
- Положение о запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих веществ;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками
- Положение о маркетинговой службе;
- Положение о мониторинге общения обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети Интернет;

- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами;
- Положение о совете общежития;
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о форме одежды и внешнем виде студентов;
- Положение о совете ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie;
- Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе;
- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
- Порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение об организации общественного труда;
- Положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie.

Заключен договор о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями:

- ✓ 1586 Военный клинический госпиталь
- ✓ ГАУЗ МО Клинская областная больница
- ✓ ГБУЗ МО Солнечногорская областная больница

Налажено активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, являются – рейтинги, портфолио обучающихся, основанные на их личных достижениях в профессиональной сфере.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на официальном сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей), а также фотовыставки изделий, работ персональная выставка работ;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется в рамках единого мониторинга, проводимого в Колледже.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности 34.02.01 Сестринское дело осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно, в конце учебного года, силами Колледжа. Проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы руководителей учебных групп;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ руководителями учебных групп совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Руководители учебных групп проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем учебным группам формируются сводную по колледжу. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями учебных групп, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), принимающими активное участие в жизни колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями

(законными представителями), педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители (законные представители) и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности руководителя учебной группы; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общеколледжных дел;
- качеством совместной деятельности руководителей учебных групп и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством работы колледжных медиа групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в колледже единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

При планировании воспитательной деятельности по профессии/специальности 34.02.01 Сестринское дело учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
 Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» <https://трудкрыт.пф/>;
 Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 Движения «Абилимпикс»;
 Проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
 Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
 А также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Календарный план воспитательной работы по специальности 34.02.01 Сестринское дело разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 34.02.01 Сестринское дело.

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				

1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместители директора по УМР Рогулина М.Р., заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
3	Неделя иностранных языков	1-2 курс	16.09.2024 – 23.09.2024	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
4	Неделя экологии	1-2 курс	07.10.2024 – 14.10.2024	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
5	Неделя биологии	1-2 курс	23.10.2024 – 27.10.2024	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
6	Неделя информатики	1-2 курс	11.11.2024 – 18.11.2024	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
7	Неделя обществознания и права	1-2 курс	09.12.2024 – 16.12.2024	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
8	Неделя химии	1-2 курс	20.01.2025 – 27.01.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
9	Неделя русского языка и литературы	1-2 курс	03.02.2025 – 10.02.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
10	Неделя математики	1-2 курс	26.02.2025 – 01.03.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
11	Неделя безопасности жизнедеятельности	1-2 курс	10.03.2025 – 17.03.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
12	Неделя географии	1-2 курс	24.03.2025 – 31.03.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
13	Неделя физики	1-2 курс	08.04.2025 – 12.04.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.

14	Неделя физической культуры	1-2 курс	21.04.2025 – 28.04.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
15	Неделя истории	1-2 курс	05.05.2025 – 12.05.2025	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
2. Кураторство				
16	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности).	1-3 курсы	Сентябрь-июнь еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
17	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
18	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
19	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
20	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
21	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
22	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп

23	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
24	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
3. Наставничество				
25	Разработка и утверждение дорожной карты по наставничеству на 2024 – 2025 учебный год. Назначение наставнических пар	1-3 курсы	Сентябрь	Заместители директора по МР Рогулина М.Р.
26	Реализация программ наставничества: – «Педагог-обучающийся»; – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-3 курсы	В течении учебного года	заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
27	Реализация программ наставничества: – «педагог – педагог» – «обучающийся-обучающийся» – «работодатель – мастер п/о».	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
28	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	30.08.2023г	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
29	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	02.09.2023г	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
30	Заседание Совета профилактики	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
31	Церемония вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках.	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

32	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
33	Молодежные акции «Современный экстремизм», митинги, классные часы, видеолекторий «Вместе против терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
34	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет сообществах.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., руководители учебных групп
35	Час памяти «Мы обязаны знать и помнить»: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
36	День окончания Второй мировой войны. Дискуссии.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
37	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы - — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	1-3 курсы	2-6 сентября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
38	Мероприятия посвященные Дню памяти: Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	1-3 курсы	9 сентября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
39	Международный день распространения грамотности	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
40	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курсы	10-16 сентября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
41	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День победы на Куликовом поле (1380 г.)	1-3 курсы	20 сентября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.

42	Круглый стол «Открывая мир тишины», посвященный международному дню глухонемых.	1-3 курсы	26 сентября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
43	Литературный конкурс «Все передумываю снова» 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы Анастасии Ивановны Цветаевой	1-3 курсы	27 сентября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
44	Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	1-3 курсы	1 октября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
45	Мероприятия посвященные «Дню СПО»	1-3 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
46	Мероприятия посвященные 210 летию со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841)	1-3 курсы	3 октября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
47	Мероприятия посвященные дню учителя	1-3 курсы	5 октября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
48	«Я вижу мир сердцем», классный час посвященный Международному дню белой трости	1-3 курсы	15 октября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
49	Мероприятия посвященные дню отца в России	1-3 курсы	21 октября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
50	Мероприятия посвященные международному дню школьных библиотек	1-3 курсы	28 октября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
51	Международный день защиты информации.	1-3 курсы	1 ноября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
52	Мероприятия посвященные дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
53	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой	1-3 курсы	4 ноября	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.

	Октябрьской социалистической революции (1941 год).			
54	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности.	1-3 курсы	15 ноября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
55	Памятные мероприятия посвященные ко дню начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	20 ноября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
56	Мероприятия посвященные дню матери в России	1-3 курсы	25 ноября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
57	Мероприятия посвященные дню Государственного герба Российской Федерации	1-3 курсы	29 ноября	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
58	Мероприятия посвященные дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
59	Мероприятия посвященные дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
60	Мероприятия посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
61	День воинской славы России. (День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 1941год)	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
62	Мероприятия посвященные Международному дню художника	1-3 курсы	8 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
63	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
64	Мероприятия посвященные дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
65	Мероприятия посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3 курсы	25 декабря	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

66	Мероприятия посвященные дню российского студенчества	1-3 курсы	24 января	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
67	Мероприятия посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
68	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
69	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3 курсы	3 февраля	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
70	Мероприятия посвященные дню российской науки	1-3 курсы	7 февраля	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
71	Мероприятия посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	14 февраля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
72	Мероприятия посвященные Международному дню родного языка	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
73	День операционной медсестры в России	1-3 курсы	14 февраля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
74	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День защитника Отечества	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
75	Мероприятия посвященные Международному женскому дню	1-3 курсы	8 марта	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
76	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	18 марта	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
77	Всемирный день поэзии	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
78	Международный день человека с синдромом Дауна	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

79	Мероприятия посвященные Всемирному дню театра	1-3 курсы	27 марта	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
80	Мероприятия посвященные Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
81	Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	18 апреля	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
82	Мероприятия посвященные Всемирному дню Земли	1-3 курсы	22 апреля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
83	Мероприятия посвященные Дню российского парламентаризма	1-3 курсы	28 апреля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
84	День работников скорой помощи в России	1-3 курсы	28 апреля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
85	Мероприятия посвященные Празднику Весны и Труда	1-3 курсы	28-30 апреля	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
86	Мероприятия посвященные Дню Победы	1-3 курсы	5-8 мая	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
87	День акушерки в России	1-3 курс	5 мая	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
88	Международный день медицинской сестры	1-3 курсы	12 мая	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
89	Мероприятия посвященные Дню детских общественных организаций России	1-3 курсы	17 мая	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
90	Мероприятия посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-3 курсы	24 мая	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
91	Мероприятия посвященные Дню защиты детей	1-3 курсы	31 мая	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
92	Мероприятия посвященные Дню русского языка	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.

93	Мероприятия, посвященные Дню России. Военно-патриотический конкурс «Звезда»	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
94	День медицинского работника в России	1-3 курсы	13 июня	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
95	Мероприятия посвященные дню памяти и скорби	1-3 курсы	20 июня	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
96	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1-3 курсы	27 июня	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
97	Торжественное мероприятие посвященное Выпускному вечеру	1-3 курсы	26-27 июня	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
5. Организация предметно-пространственной среды				
98	Оформление и обновление информационных стендов	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
99	Оформление фойе учебных корпусов к памятным датам	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместители директора по УВР Федорова О.Ф., педагоги-организаторы
100	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Алешина Т.Н.
101	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
102	Оформление холлов учебных корпусов в рамках конкурса «Профессиональная елка»	1-3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
103	Организация и проведение собраний для первокурсников	1 курс	Август	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
104	Организация и проведение родительских собраний для 2 -3 курсов	2-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

105	Тематические родительские собрания	1-3 курсы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
106	Заседание родительского Совета	Представители родительских советов 1-3 курсов	по необходимости	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
107	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
108	Индивидуальная работа	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф., социальный педагог, педагог психолог, руководители учебных групп
7. Самоуправление				
109	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
110	Подготовка и проведение выборов представителей студенческой общественности в Совет обучающихся колледжа	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
111	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
112	Заседания совета обучающихся	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
113	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы совета обучающихся в текущем учебном году	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
8. Профилактика и безопасность				
114	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курсы	04.09.2023г	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

115	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
116	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по безопасности Лойко И.Н.
117	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
118	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
119	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
120	Тематические профилактические беседы	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
122	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
121	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
122	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
123	Групповое или индивидуальное консультирование студентов и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
124	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.

125	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1- 3 курса	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
126	«День без турникетов» экскурсии на предприятия региона	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
127	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
128	Участие представителей работодателей, социальных партнеров колледжа в ключевых общеколледжных мероприятиях (линейках, классных часах, профессиональных конкурсах, мероприятиях посвященных памятным датам, праздничных мероприятиях, выпускном)	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
129	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
130	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
131	Мониторинг состояния рынка труда г.о. Солнечногорск, Клин, Химки и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
132	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей,	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.

	специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий.			
133	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
134	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
135	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
136	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
137	Я студент профтехмастер-классы для первокурсников	1 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
138	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
139	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
140	Посещение студентами Ярмарки Вузов	3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
141	Профориентационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессионалитет».	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по УМР, Рогулина М.Р.

142	Участие в проекте «Профессионалитет skills»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР Федорова О.Ф.
143	Дни (декады), олимпиады по специальности 34.02.01 Сестринское дело.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
144	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, социальных партнеров, руководителей РСО.	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
145	Отбор обучающихся для работы в «Студенческих медиа», закрепление ролей участников.	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
146	Составление плана работы «Студенческих медиа» на текущий учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
147	Работа над материалом для публикаций на официальном сайте и госапбликах Колледжа	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
148	Редакция и выпуск студенческой газеты	1-3 курсы	Один раз в месяц	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
149	Участие в творческих конкурсах	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»				
150	Мероприятия плана Российского движения детей и молодежи.	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
151	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
152	Информирование обучающихся о деятельности общественных молодежных организаций, объединений. Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.

153	Регистрация студентов 1 курса в первичное отделение РДДМ колледжа	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
13. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
154	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети»	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
155	Разработка и утверждение плана работы волонтерского клуба «Волонтеры «Колледжа «Подмосковье»	1-3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
156	Взаимодействие с волонтерскими организациями муниципального района, региона	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
14. Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»				
157	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
158	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
159	Работа спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
160	Организация спортивных соревнований среди обучающихся колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
161	Участие обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.