



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Колледж «Подмосковье»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

медицинская сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании методического
совета:

протокол № 5 от 15.04.2026 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»

приказ № 280-од от 11.06.2026 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Клиника»



2026 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	6
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции	19
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	38
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	59
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	59
5.4. Календарный учебный график	60
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	62
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	62
5.7. Практическая подготовка.....	62
5.8. Государственная итоговая аттестация	63
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	63
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	63
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	64
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	64
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	65

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело». (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.¹

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

¹ Необходимо выбрать только реализуемый уровень образования в ОПОП-П

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от XX.XX.XXXX № XXX; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527)

Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762)

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 года N 2н. «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800)

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020)

Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. N 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (с изменениями и дополнениями)

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534)

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932)

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Туризм и сфера услуг 02.003 Младший медицинский персонал (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н) 02.065 Медицинская сестра / медицинский брат (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н) 02.080 Акушерка (Акушер) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н)
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение медицинского осмотра (приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»)
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 527
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра / Медицинский брат
Направленности (при наличии):	
Нормативный срок реализации на базе ООО:	2 года 10 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО:	4428 ак.ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ак.ч.	
Форма обучения	Очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3806	2320
Общеобразовательные дисциплины	1476	176
Социально-гуманитарный цикл	350	330
Общепрофессиональный цикл	388	358
Профессиональный цикл	1592	1456
Вариативная часть образовательной программы	514	394
Профессиональный цикл	514	394
ГИА в форме ВКР (ДЭ)	108	
Всего	4428	2714

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты²

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП-П:

Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
102.080 Акушерка	Приказ Министерства труда и	Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов,

² При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

(Акушер)	социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 № 6н		послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
202.065 Медицинская сестра / медицинский брат	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 475н	Оказание медицинских услуг по уходу Оказание первичной доврачебной медико- санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело" ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Профессиональный уход за пациентом Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ /02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни Оказание медицинской помощи, осуществление

Программа создана в цифровом конструкторе

			сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря
302.003 Младший медицинский персонал	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.01.2016 № 2н	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	ПМ.06 Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять необходимые ресурсы анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности методы работы в профессиональной и смежных сферах основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Умения: оценивать практическую значимость результатов поиска использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Знания: приемы структурирования информации

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	формат оформления результатов поиска информации номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования применять современную научную профессиональную терминологию выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования определять источники достоверной правовой информации оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности составлять различные правовые документы Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации возможные траектории профессионального развития и самообразования современная научная и профессиональная терминология основные этапы разработки и реализации проекта основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

Программа создана в цифровом конструкторе

edIs.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Умения: применять стандарты антикоррупционного поведения описывать значимость своей специальности демонстрировать осознанное поведение проявлять гражданско-патриотическую позицию Знания: стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения значимость профессиональной деятельности по специальности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Умения: соблюдать нормы экологической безопасности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях принципы бережливого производства
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связанные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Знания: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Правила чтения текстов профессиональной
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	направленности
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	особенности произношения

4.2. Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Навыки:
	организации рабочего места
	Умения:
	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
	Знания:
Организовывать рабочее место.	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, содержанию противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	Навыки:
Обеспечивать безопасную окружающую среду.	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
	Умения:
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противозидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять

	сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).
	Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции,

	предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	Навыки:
	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	Умения:
	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
	Знания:
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Навыки:
	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
	Умения:
	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	Знания:
	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	Навыки:
	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
	Умения:
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-
Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	
Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	

	телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Знания:
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	Навыки:
Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
	Умения:
	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала
	Знания:
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	Навыки:
	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Умения:
Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
	Знания:
	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;

Пропагандировать здоровый образ жизни.	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
	Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития

	заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
	Знания:
	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	Навыки:
Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний
	Умения:
	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на

	заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
	Знания:
	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	Навыки:
Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показателям
	Умения:
	проводить вакцинацию населения
	Знания:
	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Проводить оценку состояния пациента.	Навыки:
	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	последующим информирование лечащего врача
	Умения:
	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
	Знания:
	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	Навыки:
	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
	Умения:
Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сиппинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом;

	наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутримышечное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и сильнодействующих лекарственных средств, психотропных веществ и наркотических веществ, психотропных веществ и наркотических веществ; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.
	Знания:

	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
Осуществлять уход за пациентом.	Навыки:
	Умения:
	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезней; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
	Знания:
	особенность сестринского ухода с учетом заболеваний, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и

	самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Навыки:
	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
	Умения:
	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
	Знания:
Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Навыки:
	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
	Умения:

	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
	Знания:
	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	Навыки:
	проведения мероприятий медицинской реабилитации
Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Умения:
	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
	Знания:
	порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	Навыки:
	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
	Умения:
	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
	Знания:
Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	

	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	Навыки:
	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Умения:
	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
	Знания:
Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физического исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
	Навыки:
	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	Умения:
	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	Знания:
	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании

	медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	Навыки:
	клинического использования крови и (или) ее компонентов
	Умения:
Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
	обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венопункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с

	целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
	Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
	правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы

	определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинских противопоказаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.
Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	
Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	Навыки:
	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
	использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
	использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	Умения:
	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»;
	использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
	Знания:
	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;
	основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком	Навыки:
	выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту
	проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача
	обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода
	проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам
	подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств
	определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
	технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
	проведение работы по пропаганде здорового образа жизни
	Умения:
	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе
	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода
	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода
	проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача

	собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача
	ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств
	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств
	применять средства индивидуальной защиты
	соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования
	соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами
	Знания:
	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе
	технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме
	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам
	медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств

	требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента
	правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур
	правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
	санитарные правила обращения с медицинскими отходами
	профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников
	Навыки:
	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц
Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
	Умения:
	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц
	подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям
	проведение забора биологического материала для лабораторных исследований
	Знания:
	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов
	клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи

	в неотложной форме

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики³

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК.1.1 Организовывать рабочее место.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК.1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ /02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
	ПК.1.3 Обеспечивать	02.065	ОТФ А Медицинская	ТФ А/02.5 Проведение

³ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.		сестра/ медицинский брат	мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК.2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК.2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК.2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПМ.03 Проведение мероприятий по	ПК.3.1 Консультировать население по вопросам	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	профилактики заболеваний.			профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК.3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК.3.4 Проводить санитарно- противоэпидемические	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.			неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ПК.3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК.4.1 Проводить оценку состояния пациента.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК.4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

				при заболеваниях и (или) состояниях
ПК.4.3 Осуществлять уход за пациентом.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК.4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК.4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
ПК.4.6 Участвовать в	02.065	ОТФ А Медицинская	А/01.5 Оказание	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	проведении мероприятий медицинской реабилитации.		сестра/ медицинский брат	медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК.5.1 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
	ПК.5.2 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК.5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК.5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	02.065	ОТФ А Медицинская сестра/ медицинский брат	ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВД по запросу работодателя

Наименование ВД	Код и наименование ПК	Профессиональный стандарт (квалификационный справочник)	ОТФ (раздел)	ТФ (должностные характеристики)
ПМ.06 Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	ПК.6.1 Исползовать современные цифровые технологии в практической деятельности	02.065	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК.6.2 Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком	02.065	Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю "сестринское дело"	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	ПК.6.3 Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	02.080	Оказание медицинской помощи по профилю "акушерское дело"	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК.7.1 Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	02.003	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	
	ПК.7.2 Обеспечивать перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	02.065	Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	
	ПК.7.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.	02.065	Оказание медицинских услуг по уходу	Профессиональный уход за пациентом	
	ПК.8.1 Обеспечивать информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Ведет регистрацию больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг	
ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»	ПК.8.2 Осуществлять	Единый квалификационный	Квалификационные	Ведет регистрацию	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	регистрацию пациентов в медицинской организации	справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	больных, обратившихся в медицинскую организацию для получения медицинских услуг
	ПК.8.3 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Обеспечивает хранение и доставку медицинских карт в кабинет врача
	ПК.8.4 Осуществлять оформление и регистрацию листков нетрудоспособности	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих	Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения	Участвует в оформлении и регистрации листков нетрудоспособности

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)	
		Общие компетенции (ОК)	Профессиональные компетенции (ПК)
ООД	Общеобразовательные дисциплины		
ООД.01	Русский язык	ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК 2.1,
ООД.02	Литература	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,	ПК 2.1,
ООД.03	Иностранный язык	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
ООД.04	Математика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,	ПК 4.2,

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

ООД. 05	История	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	
ООД. 06	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	
ООД. 07	Основы безопасности и защиты Родины	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.1.2, ПК.3.2,
ООД. 08	Обществознание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	
ООД. 09	География	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	
ООД. 10	Физика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,	
ООД. 11	Информатика	ОК 01, ОК 02,	ПК.2.1, ПК.2.2,
ООД. 12	Биология	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.3.1, ПК.3.2,
ООД. 13	Химия	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	ПК.3.1, ПК.3.2,
ООД. 14	Основы проектной деятельности	ОК 02, ОК 01,	
СТ	Социально-гуманитарный цикл		
СТ.01	История России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.3.2,
СТ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.4.4,
СТ.03	Безопасность жизнедеятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,	ПК.4.5, ПК.5.2, ПК.5.3,
СТ.04	Физическая культура	ОК 01, ОК 04, ОК 08,	
СТ.05	Основы бережливого производства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.3.3,
СТ.06	Основы финансовой грамотности	ОК 03, ОК 05, ОК 02, ОК 09,	
ОП	Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 08,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.2, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
ОП.03	Основы патологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6, ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.4.2,
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.6,
ОП.06	Фармакология	ОК 01, ОК 02, ОК 03,	ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.5,
П	Профессиональный цикл		
ПМ.0 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3,
МДК. 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3,
УП.01	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3,
ПП.01	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09,	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3,
ПМ.0 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящихся в распоряжении медицинского персонала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,
МДК. 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,
УП.02	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,
ПП.02	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,	ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,
ПМ.0 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5,
МДК. 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5,

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5,
УП.03	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5,
ПП.03	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5,
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
УП.04	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
ПП.04	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6,
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
УП.05	Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
ПП.05	Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,
ПП.05	Производственная практика по профилю специальности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	ПК.5.1, ПК.5.2, ПК.5.3, ПК.5.4,

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Вариативная часть образовательной программы		
П	Профессиональный цикл	
ПМ.0 6	Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,
МДК. 06.01	Современные технологии в цифровизации	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3,
МДК. 06.02	Организация сестринского ухода за ребенком	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3,
МДК. 06.03	Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3,
ПП.06	Производственная практика	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3,
ПМ.0 7	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,
МДК. 07.01	Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентом	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,
УП.07	Учебная практика	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,
ПП.07	Производственная практика	ПК 7.1, ПК 7.2, ПК 7.3,
ПМ.0 8	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3,
ПП.08	Производственная практика	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3,
МДК. 08.02	Освоение профессии 24042 Медицинский регистратор	ПК 8.1, ПК 8.2, ПК 8.3,

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Объем образовательной программы в академических часах	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.		Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											1 курс	2 курс	3 курс	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ООД	Общеобразовательные дисциплины		1476	88	1402	0	0	0	74		544	778	154	0	0	0	0	0	
ООД.01	Русский язык	экзамен	90	6	78				12		34	56							
ООД.02	Литература	диф.зачет	106		100				6		34	72							
ООД.03	Иностранный язык	диф.зачет	78	12	78						34	44							

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

ООД.04	Математика	экзамен	230	12	212					18	102	128					
ООД.05	История	экзамен	130	4	112					18	68	62					
ООД.06	Физическая культура	диф.зачет	78		78						34	44					
ООД.07	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зачет	78		78						34	44					
ООД.08	Обществознание	диф.зачет	78	4	78							34	44				
ООД.09	География	диф.зачет	78	4	78							34	44				
ООД.10	Физика	диф.зачет	78		78						34	44					
ООД.11	Информатика	диф.зачет	88	18	86					2		22	66				
ООД.12	Биология	экзамен	186	16	168					18	102	84					
ООД.13	Химия	диф.зачет	134	12	134						68	66					
ООД.14	Основы проектной деятельности	диф.зачет	44		44							44					
СГ	Социально-гуманитарный цикл		350	100	350	0	0	0	0	0	0	0	96	44	198	12	350
СГ.01	История России	диф.зачет	32		32								32			32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	диф.зачет	72	72	72								32	22	18	72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф.зачет	68	28	68									68		68	
СГ.04	Физическая культура	диф.зачет	114		114								32	22	48	12	114
СГ.05	Основы бережливого производства	диф.зачет	32		32										32		32
СГ.06	Основы финансовой грамотности	диф.зачет	32		32										32		32

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

ОП	Общепрофессиональный цикл	388	194	354	0	0	14	20	68	86	234	0	0	0	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	140	74	130			4	6		52	88				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	66	48	66					32	34	0				
ОП.03	Основы патологии	52	18	44			4	4			52				
ОП.04	Основы микробиологии и иммунологии	36	16	36					0		36				
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	36	16	36					36						
ОП.06	Фармакология	58	22	42			6	10			58				
П	Профессиональный цикл	2106	1500	1042	900	20	56	88	0	0	128	820	414	600	1188
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	200	112	70	108		12	10	0	0	64	136	0	146	54
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в	92	40	70			12	10			28	64		74	18

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

[illegible]

[illegible]

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru [ID 1657_34.02.01]

ПМ.06	Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	202	142	152	36	2	12	0	0	0	0	0	0	2020	202
МДК.06.01	Современные технологии в цифровизации	экзамен	30	36			4						40		40
МДК.06.02	Организация сестринского ухода за ребенком	экзамен	44	62			4						66		66
МДК.06.03	Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	экзамен	32	54			2	4					60		60
ПП.06	Производственная практика	диф.зачет	36		36								36		36
ПМ.07	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая		162	84	108	6	8	0	0	64	1420	0	0		206

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-атель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»	106	ПОП-атель	
2	ПМ.06 Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий	202	ПОП-атель	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений
3	ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»	206	ПОП-атель	
Итого		514		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁵	Ответственный от предприятия

⁵ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

Сводные данные по бюджету времени⁶

КУРС		Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация				Практики				ГИА		Каникулы	Всего ак.ч.
		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		1 Семестр		2 Семестр		Всего		ГИА			
		нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	
1 курс	38	17	1368	21	756	2	72	0	0	2	72	0	0	0	0	0	0	12	
2 курс	26	14	936	14	504	12	432	3	108	1	36	2	72	11	396	2	72	9	
3 курс	31	11	1116	11	396	20	720	2	72	1	36	1	36	14	504	5	180	9	

⁶ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «КлиНика», при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «КлиНика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

ВКР (ДЭ)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы; . Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой:

Кабинеты:

Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, Учебная аудитория

Лаборатории:

Безопасности жизнедеятельности

Мастерские/зоны по видам работ:

Спортивный комплекс⁷

⁷ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Программа создана в цифровом конструкторе

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

02 Здоровоохранение

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «КлиНика», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁸

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в

⁸ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

		условиях внешнего совместительства		профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием
медицинской помощи»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации,	

	профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу	психологические	

	коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских	организации рабочего места

		вмешательств	
ПК.1.2	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма	обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

	медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).	существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК.1.3	проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности

	очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;	стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	медицинской деятельности

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	70	40
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	12	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	10	0
Всего	200	152

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического обучения по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09	Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	82	148	82	70		12		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего	200	256		70	0	12	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / компетенции, формы, формы практико-исследовательской подготовки, овладения, ак. ч.	Коды, компетенции, формы, формы практико-исследовательской подготовки, овладения, ак. ч.
		82/40	ОК 01 ПК.1.2 ОК 02 ПК.1.3 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09
Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации (82 ч)	МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	82/40	
		82/40	
		6/0	ОК 01
		2/0	ПК.1.2
			ОК 02
			ПК.1.3
		2/0	ОК 03 ОК 04 ОК 07
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи) Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инвентарий, оборудование и т.д. В том числе практических и лабораторных занятий В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 09
		2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»	2/0	
Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	Содержание	4/0	ОК 01
	Выявление и регистрация ИСМП	1/0	ПК.1.2
	Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП	1/0	ОК 02
	Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1/0	ПК.1.3
	Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	1/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 07 ОК 09
Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	14/8	ПК.1.1
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	1/0	ОК 01
	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	1/0	ПК.1.2
	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	1/0	ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук	4/4	
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны	4/4	

	труда при обращении с острыми (колодцами и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составить памятки для пациента и его родственников по профилактике ИСМП	2/0	
Дезинфекция	Содержание	14/8	ПК.1.1
	Виды, цели и задачи дезинфекции	1/0	ОК 01
	Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств.	1/0	ПК.1.2
	Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами		ОК 02
	Методы контроля качества дезинфекции	1/0	ОК 03
	Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	1/0	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 07
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при ПОП адании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4/4	ОК 09
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составить глоссарий на тему «ИСМП»	2/0	
	Содержание	14/8	ПК.1.1
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	2/0	ОК 01
	Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации		ПК.1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07

Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	В том числе практических и лабораторных занятий		8/8	ОК 09
	Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации		4/4	
	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации		4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2/0	
	Составить схему по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции»		2/0	
	Содержание		10/4	ПК.1.1
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами		2/0	ОК 01
	Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)		2/0	ПК.1.2
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	ОК 02
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации		4/4	ОК 03
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2/0	ОК 04
	Составить глоссарий на тему «Дезинфекция»		2/0	ОК 07
	Содержание		20/12	ОК 09
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений		1/0	
	Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения		1/0	
	Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств		1/0	
	Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий		1/0	
	Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами		1/0	

	Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4/4
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами Оформление утвержденной медицинской документации	4/4
	Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации	4/4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0
	Подготовить доклад, реферативные сообщения, презентации по темам: «Предстерилизационная очистка инвентаря», «Этапы предстерилизационной очистки», «Приготовление моющего раствора», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Стерилизация: зачем она нужна?», «Химический метод стерилизации. Современные средства»	2/0
Учебная практика		
Виды работ:		
1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения		

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		
Производственная практика Виды работ: 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Экзамен		
Всего:	82/40	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>

2. Воинова Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 — 152 с. ISBN 978-5-507-51190-7

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>

1. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-507-48934-3. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366758>

2. Воинова Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2026 — 152 с. ISBN 978-5-507-51190-7

3. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-48938-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366776>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.1.1	осуществляет рациональную организацию рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК.1.2	-проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществляет сбор, обеззараживания и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	

ПК.1.3	- обеспечивает соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	

ОК 03	-получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося
в распоряжении медицинского персонала»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации,	

	профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу	психологические	

	коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	

ПК.2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК.2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК.2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	48

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	0
Всего	144	168

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического обучения по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3	Информационные технологии в работе медицинской сестры	58	48	58	58				
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего	138	120		58	0	0	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе форм ирова нию практич еск ых способ ов подго товки ст , элеме нт прогр аммы	Коды комп етенц ий, форм ирова нию практич еск ых способ ов подго товки ст , элеме нт прогр аммы
Информационные технологии в работе медицинской сестры (58 ч)		64/48	
МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		64/48	
Правила и порядок оформления	Содержание	10/6	ПК.2.
медицинской документации в	Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов	1/0	1
медицинских организациях	Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись.	1/0	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ПК.2. 2
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов:	2/2	ОК 02
		3	ПК.2. 3

Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара	2/2
	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор	2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0
	Заполнить таблицу медицинских документов оформляемых: на первичном приеме, процедурном кабинете, регистратуре	2/0
	Содержание	ПК.2. 38/32
	Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС)	1 1/0
	Цель, задачи, функции МИС	ОК 01 ПК.2. 1/0
	Классификация и структура МИС	2 1/0
	Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	ОК 02 ПК.2. 1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	3 32/32
	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской	ОК 03 4/4

	информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр		ОК 04
	Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами	2/2	ОК 05
	Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе	2/2	ОК 09
	Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы	2/2	
	Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов	2/2	
	Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа	2/2	
	Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование	2/2	
	Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах	2/2	
	Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов	2/2	
	Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы	2/2	
	Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов	2/2	
	Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема	2/2	

Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	создания презентации. Изменение презентации	
	Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt.	2/2
	Создание таблиц и диаграмм	
	Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации	2/2
	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0
	Создание презентаций средствами MS POWERPOINT на тему: Телемедицина и дистанционный сестринский мониторинг: возможности, риски, этические аспекты.	2/0
	Электронная медицинская карта: роль медсестры в ведении документации и защите данных. Симуляционное обучение в сестринском деле: эффективность, виды тренажёров, внедрение в учебный процесс. Искусственный интеллект и робототехника в сестринской практике: перспективы и ограничения. Мобильные приложения и носимые устройства для самоконтроля пациентов: как медсестре интегрировать их в уход	
	Содержание	10/6 ПК.2.
	Право пациента на защиту своих персональных данных	1/0 1
	Защита сведений, составляющих врачебную тайну	1/0 ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6 ПК.2.
	Врачебная тайна: эτικο-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами	2/2 2
	Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	ОК 02
	Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач	2/2 ПК.2.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3
	Подготовить рефераты на тему: Соотношение понятий «биоэтика», «медицинская этика» и «деонтология»: терминологические и содержательные различия.	ОК 03
		ОК 04
		ОК 05
		ОК 09

	Профессиональная ответственность медицинского работника: этические границы должностного долга и личных убеждений. Деонтология в работе среднего и младшего медицинского персонала: специфика, типичные нарушения и пути профилактики. Врачебная тайна в законодательстве РФ (ст. 13 ФЗ №323): содержание, субъекты и случаи правомерного разглашения.	
Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Содержание	6/4
	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Понятие	1/0
	Принцип организации	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2/2
	Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинского персонала	2/2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0
Учебная практика		
Виды работ:	1. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	
Производственная практика		
Виды работ:	Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал	

госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации		
Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой		
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Экзамен		
Всего:	64/48	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14239-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/544185>

2. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366767>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.2.1	- своевременно заполняет	Контрольные работы, зачеты,

	медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями - обеспечивает грамотность, полноту и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	квалификационные испытания Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий Оценка решения ситуационных задач Оценка тестового контроля
ПК.2.2	осуществляет целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям выполняет операции по обработке информации с применением программных средств	
ПК.2.3	- выполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ОК 01	обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02	осуществляет демонстрацию	

	полноты охвата информационных источников и достоверности информации обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 09	оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных
заболеваний, формированию здорового образа жизни»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум,	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		здоровья;	
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при	диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	

	оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями		
ПК.3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	противоэпидемически х (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
ПК.3.5	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	106	60
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	10	0
Всего	230	192

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического обучения по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Основы профилактики заболеваний	64	36	64	62		2	
ОК 01 ОК 02 ПК.3.3 ОК 03 ПК.3.4 ОК 04 ПК.3.5 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи	48	32	48	44		4	
	Учебная практика	36	36				36	

	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего	230	176		106	0	6	36	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практики	Коды компетенций, формированию которых будут способствовать элементы программы
Основы профилактики заболеваний (64 ч)		64/36	
МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		64/36	
Здоровье и образ жизни	Содержание	2/0	ОК 01
	Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни	1/0	ПК.3.1 ПК.3.2
	Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике инфекционных заболеваний	1/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 03 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 05 ОК 06 ОК 07

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

				ОК 08 ОК 09
Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание	10/8		ОК 01
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	1/0		ПК.3.1 ПК.3.2
	Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	1/0		ОК 02
	Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.			ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8		ОК 06
	Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	4/4		ОК 07 ОК 08
	Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4/4		ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0		
	Содержание	8/4		ОК 01
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	2/0		ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02
Программы здорового образа жизни	Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических инфекционных заболеваний	2/0		ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		ОК 05
	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по	4/4		ОК 06

	предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ		ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 08 ОК 09
Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	18/12	ОК 01
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Анатомо-физиологические особенности детей всех возрастных групп.	2/0	ПК.3.1
	Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.		ПК.3.2
	Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Особенности организации безопасной окружающей среды для детей всех возрастных периодов	2/0	ОК 02
	Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Профилактика заболеваний и травматизма	2/0	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12	ОК 05
	Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка	4/4	ОК 06 ОК 07
Здоровье лиц зрелого возраста	Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Оценка нервно-психического и социального развития детей грудного и раннего возраста	4/4	ОК 08 ОК 09
	Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
	Содержание	18/8	ОК 01
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2/0	ПК.3.1
	Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Repродуктивное здоровье	2/0	ПК.3.2
	Климатический период, особенности	4/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 03 ОК 04

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климатерический период	4/4	ОК 05
	Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	4/4	ОК 06
	Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни)		ОК 07
	Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений		ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК 09
	Подготовить презентацию: Современные методы контрацепции. Проблемы бесплодного брака	2/0	
	Содержание		
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	8/4	ОК 01
	Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения	2/0	ОК 02
	Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте	1/0	ПК.3.3
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи (48 ч)	В том числе практических и лабораторных занятий	1/0	ОК 03
	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	1/0	ПК.3.4
	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4/4	ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/4	ПК.3.5
	Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	4/4	ОК 05
	Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.		ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 07
			ОК 08
			ОК 09
Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи (48 ч)		48/32	
МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		48/32	
Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	10/8	ОК 01
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.	1/0	ОК 02
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.		ПК.3.3
			ОК 03

	Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.		1/0	ПК.3.4 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		8/8	ПК.3.5
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМП.		2/2	ОК 05
	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности			ОК 06
	Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи в женских консультациях Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Центр (отделение) профилактики.		2/2	ОК 07 ОК 08 ОК 09
	Структуры и функции городской поликлиники. Должности специалистов с сестринским образованием в городской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра», «медицинская сестра участковая», «медицинская сестра врача общей практики (семейного врача)». Структуры и функции детской поликлиники. Должности специалистов с сестринским образованием в детской поликлинике. Квалификационные требования к должности «медицинская сестра педиатрического участка».		4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		0/0	
	Профилактика неинфекционных заболеваний		12/8	ОК 01
	Содержание			ОК 02
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.		1/0	ПК.3.3 ОК 03
	Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров		1/0	ПК.3.4 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		8/8	ПК.3.5
	Заполнение карты здоровья и карты здорового образа жизни. Составление индивидуального плана профилактических мероприятий. Физическое развитие как показатель здоровья. Методы оценки физического здоровья. Группы методов оценки физического развития. Определение основных показателей физического развития, оцениваемых в динамике Основные показатели Выявление		4/4	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	факторов риска, приводящих к развитию неинфекционных заболеваний. Заполнение карты здоровья		ОК 09
	Обучение населения принципам ЗОЖ. Составление индивидуальных планов профилактических мероприятий. Заполнение карты Здоровья и карты здорового образа жизни. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. Диспансерное наблюдение больных с неинфекционными заболеваниями. Решение ситуационных задач	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики сахарного диабета», «Методы профилактики ИБС», «Методы профилактики ожирения».	2/0	
	Содержание	10/8	ОК 01
	Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения.	1/0	ОК 02
	Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.		ПК.3.3
	Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	1/0	ОК 03
			ПК.3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 04
	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2/2	ОК 05
	Диспансерное наблюдение. Порядок проведения и прекращения диспансерного наблюдения.	4/4	ОК 06
	Критерии эффективности диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками. Оценка качества и эффективности диспансеризации. Основные критерии эффективности. Диагностические критерии.		ОК 07
	Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации. Основные методы работы и роль медсестры в проведении первого и второго этапов диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно- оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья.	2/2	ОК 08
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 09

Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	8/4	ОК 01
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	1/0	ОК 02
	Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	1/0	ПК.3.3 ОК 03 ПК.3.4 ОК 04 ПК.3.5 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 08
	Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания. Карантинные мероприятия. Цель и задачи карантинных мероприятий. Обсервация, мероприятия, цель, задачи.	4/4	ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Составить памятку для пациентов: «Методы профилактики туберкулеза», «Методы профилактики ОРВИ», «Методы профилактики туберкулеза».	2/0	
	Содержание	8/4	
	Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	2/0	
	Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	2/0	
Иммунопрофилактика населения	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	2/2	
	Иммунопрофилактика. Основополагающие принципы вакцинации. Профилактические прививки.	2/2	

	Иммунитет, его виды. Цель вакцинации. Виды вакцинных препаратов. Национальный календарь профилактических прививок. Отличия Национального календаря профилактических прививок РФ от национальных календарей других стран. Вакцинация по эпидемическим показателям Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	0/0		
Учебная практика Виды работ: 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболеваний. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья			
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Программа создана в цифровом конструкторе eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]			

Всего:	112/68	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473450.html>

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 — 605 с.

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7345-0. - Текст электронный // URL:
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970473450.html>

2. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024 — 605 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.3.1	- обеспечивает соответствие составленных планов обучения населения	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых

	принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - обеспечивает качество и полноту рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия»; - осуществляет грамотную разработку планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составляет планы санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	и дипломных проектов (работ), экзамены Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.3.2	- обеспечивает соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	
ПК.3.3	- проводит профилактических	

	осмотров в соответствии правилами и порядком	
ПК.3.4	- устанавливает обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	
ПК.3.5	- обеспечивает соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	
ОК 01	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	

ОК 03	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими	

	нормами	
ОК 08	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09	-оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и
наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум,	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информирование лечащего врача

	показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала;	подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации	

	постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутривенное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим		

	вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача		

	или совместно с врачом.		
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

		заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК.4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

		лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК.4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	452	158
Курсовая работа	20	20

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

(проект)		
Самостоятельная работа	16	0
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	24	0
Всего	728	680

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического обучения по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Общий уход за пациентами	108	64	108	108				
	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	286	184	286	286				
	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	78	38	78	78				
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего	712	502		472	0	0	144	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в формировании которых способствуем элемент программы
Общий уход за пациентами (108 ч)		0/0	
Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (286 ч)		0/0	
Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (78 ч)		0/0	
Курсовой проект (работа) (20ч)			
Учебная практика			
Виды работ:			
1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с назначением лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение			

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 13. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечения врачом режимом двигательной активности. 14. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 15. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 16. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 17. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств		
Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение		

учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Экзамен	
Всего:	0/0

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Указывается, ли выполняется курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом процессе при заболеваниях бронхолегочной системы
2. Деятельность медицинской сестры при проведении небулайзерной терапии у пациентов с заболеваниями бронхо-легочной системы
3. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хроническом бронхите
4. Роль медицинской сестры в осуществлении качественного ухода за пациентами с хроническим бронхитом
5. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хронической обструктивной болезни лёгких
6. Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике хронической обструктивной болезни лёгких
7. Роль медицинской сестры в профилактике хронической обструктивной болезни лёгких в поликлинических условиях
8. Сестринская деятельность по обучению пациентов с хронической обструктивной болезнью лёгких проведению пикфлоуметрии
9. Сестринская деятельность по профилактике прогрессирования хронической обструктивной болезни лёгких
10. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при бронхиальной астме
11. Сестринская деятельность по профилактике смешанной бронхиальной астмы в

Программа создана в цифровом конструкторе

амбулаторно-поликлинических условиях 12. Сестринская деятельность по вторичной профилактике бронхиальной астмы 13.

Сестринская деятельность по обучению пациента с бронхиальной астмой гипоаллергенной диете и гипоаллергенному быту 14.

Оценка уровня информированности пациентов с бронхиальной астмой о методах профилактики приступов удушья 15.

Деятельность медицинской сестры по первичной профилактике бронхиальной астмы у пациентов с аллергическими заболеваниями 16.

Участие постовой медицинской сестры в организации ухода за больными с бронхиальной астмой 17. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и реабилитации пациента с пневмонией в условиях терапевтического отделения 18. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентом с пневмонией 19. Особенности сестринской деятельности по профилактике госпитальной пневмонии 20. Заболевания сердечно-сосудистой системы 21. Роль медицинской сестры кардиологического отделения в диагностике, лечении и профилактике сердечно-сосудистых заболеваний 22. Деятельность медсестры по обучению принципам диетотерапии пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 23. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при острой ревматической лихорадке 24. Сестринская деятельность по профилактике острой ревматической лихорадки и ее осложнений 25. Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с острой ревматической лихорадкой в условиях стационара 26. Деятельность медицинской сестры по первичной профилактике пороков сердца среди взрослого населения 28. Лихорадкой 27. Сестринская деятельность по первичной профилактике приобретенных пороков сердца среди взрослого населения 28.

Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при атеросклерозе коронарных сосудов 29.

Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов с атеросклерозом 30.

Деятельность медицинской сестры в первичной профилактике атеросклероза 31. Роль участковой медицинской сестры поликлиники в профилактике атеросклероза сосудов нижних конечностей 32. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при ишемической болезни сердца 33. Роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактике ишемической болезни сердца 34. Деятельность медицинской сестры поликлиники в повышении качества жизни пациентов с ишемической болезнью сердца 35. Сестринская деятельность по вторичной профилактике ишемической болезни сердца в амбулаторно-поликлинических условиях 36. Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов с ишемической болезнью сердца и их родственников 37. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с ишемической болезнью в стационаре 38. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами со стенокардией в стационаре 39. Деятельность участковой медицинской сестры в обучении принципам режима и лечебного питания пациентов со стенокардией и их родственников 40.

Сестринская деятельность по вторичной профилактике нестабильной стенокардии 41. Сестринская деятельность в послеоперационном периоде после стентирования коронарных артерий 42. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при инфаркте миокарда 43. Роль медицинской сестры стационара в профилактике ранних осложнений инфаркта миокарда 44. Деятельность медицинской сестры по профилактике поздних осложнений инфаркта миокарда 45.

Сестринская деятельность по обучению пациентов, перенесших инфаркт миокарда, принципам вторичной профилактики 46.

Сестринская деятельность по профилактике повторного инфаркта миокарда на амбулаторно-поликлиническом этапе 47.

Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентом с инфарктом миокарда и профилактика осложнений 48. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при артериальной гипертензии 49. Сестринская деятельность по обучению пациентов с артериальной гипертензией правилам диетотерапии 50. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике гипертонической болезни 51. Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с артериальной гипертензией 52. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с артериальной гипертензией в стационаре 53. Роль участковой медицинской сестры в организации и проведении профилактики гипертонической болезни у лиц трудоспособного возраста 54. Сестринская деятельность по профилактике прогрессирования гипертонической болезни 55. Роль медицинской сестры во вторичной профилактике гипертонической болезни 56. Роль медицинской сестры в организации помощи пациентам с гипертонической болезнью в условиях поликлинического отделения 57. Участие медсестры в обучении пациента измерению и контролю АД при гипертонической болезни 58. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хронической сердечной недостаточности 59. Роль палатной медицинской сестры кардиологического отделения стационара при осуществлении ухода за пациентами с хронической сердечной недостаточностью 60. Деятельность постовой медицинской сестры терапевтического отделения в профилактике хронической сердечной недостаточности 61. Деятельность медицинской сестры в профилактике хронической сердечной недостаточности 62. Роль медицинской сестры при организации ухода за пациентами с хронической сердечной недостаточностью 63. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике заболеваний крови 64. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с болезнями крови в стационаре 65. Деятельность медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с анемиями 66. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с анемиями в стационаре 67. Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с железодефицитной анемией методам вторичной профилактики 68. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении железодефицитной анемии 69. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении ожирения 70. Сестринская деятельность в обучении пациентов с ожирением принципам рационального питания 71. Профессиональная роль медицинской сестры во вторичной профилактике ожирения как фактора риска неинфекционных заболеваний среди взрослого населения 72. Особенности деятельности медицинской сестры в формировании здорового образа жизни у пациентов с алиментарным ожирением 73. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при заболеваниях щитовидной железы 74. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при гиперфункции щитовидной железы 75. Сестринская деятельность по обучению пациентов с гипертиреозом правилам диетического питания 76. Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике йододефицитных заболеваний 77. Сестринская помощь при сахарном диабете 1 и 2 типов. Значение

самоконтроля при сахарном диабете 78. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при сахарном диабете 1 типа 79. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при сахарном диабете 2 типа 80. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении сахарного диабета 81. Профессиональная роль медицинской сестры в профилактике сахарного диабета 2 типа 82. Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 1 типа принципам диетотерапии 83. Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 2 типа принципам диетотерапии 84. Деятельность медицинской сестры по профилактике острых осложнений у пациентов с сахарным диабетом 1 типа 85. Деятельность медицинской сестры по профилактике острых осложнений у пациентов с сахарным диабетом 2 типа 86. Деятельность медицинской сестры по профилактике острых осложнений у пациентов с сахарным диабетом 2 типа 86. Деятельность медицинской сестры терапевтического отделения по профилактике острых осложнений у пациентов с сахарным диабетом 1 и 2 типа 87. Деятельность медицинской сестры по профилактике ретинопатии у пациентов с сахарным диабетом 89. Роль медицинской сестры в профилактике синдрома диабетической стопы у пациентов с сахарным диабетом 90. Роль медицинской сестры в профилактике нефропатии у пациентов с сахарным диабетом 91. Деятельность медицинской сестры по профилактике нейропатии 92. Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с сахарным диабетом 1 типа правилам проведения инсулинотерапии 93. Деятельность медицинской сестры по обучению родителей детей больных сахарным диабетом 1 типа правилам введения инсулина с помощью шприц-ручки 94. Деятельность медицинской сестры по обучению родителей детей больных сахарным диабетом 1 типа правилам введения инсулина с помощью инсулиновой помпы 95. Сестринская деятельность по обучению пациентов с сахарным диабетом технике определения глюкозы крови с помощью глюкометра 96. Роль медицинской сестры в совершенствовании уровня знаний и умений пациентов с сахарным диабетом о своём заболевании с целью предупреждения развития осложнений 97. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике заболеваний почек 98. Роль медицинской сестры в повышении качества жизни у пациентов с хроническими заболеваниями мочевыделительной системы 99. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении пациентов с гломерулонефритом 100. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с гломерулонефритом 101. Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения пациентов с хроническим гломерулонефритом методами вторичной профилактики 102. Деятельность медицинской сестры по обучению пациентов с хроническим гломерулонефритом методам постовой медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с пиелонефритом 103. Участие медицинской сестры в диагностике и лечении пациентов с пиелонефритом 104. Деятельность медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с пиелонефритом 105. Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с пиелонефритом 106. Роль медицинской сестры в обучении пациентов с хроническим пиелонефритом методам вторичной профилактики 107. Роль медицинской сестры в профилактике хронической почечной недостаточности у пациентов с хроническим пиелонефритом 108. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике мочекаменной болезни 109. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с мочекаменной

болезнью 110. Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения пациентов с мочекаменной болезнью принципам режима и лечебного питания 111. Роль палатной медицинской сестры урологического отделения стационара в оказании помощи пациентам при мочекаменной болезни 112. Сестринская деятельность по обучению пациентов с мочекаменной болезнью методам вторичной профилактики 113. Роль медицинской сестры в профилактике хронической почечной недостаточности у пациентов с хроническими болезнями почек 114. Профессиональная роль медицинской сестры в обучении родственников пациентов правилам ухода за пациентами, находящимися на перитонеальном диализе 115. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике заболеваний органов пищеварения 116. Участие медицинской сестры в организации обучения пациентов с хроническим гастритом сестринским гастритом принципам лечебного питания 117. Роль медицинской сестры в обучении пациентов с хроническим гастритом методам профилактики 118. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хроническом гастрите 119. Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов рационального режима и диетического питания при хроническом гастрите 120. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике язвенной болезни желудка и хроническом гастрите 121. Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 122. Сестринская деятельность по вторичной профилактике язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки на амбулаторно-поликлиническом этапе 123. Сестринская деятельность по профилактике осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 124. Роль участковой медицинской сестры в организации и проведении профилактики осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 125. Сестринская деятельность по профилактике осложнений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки 126. Сестринская деятельность по профилактике осложнений язвенной болезни двенадцатиперстной кишки 127.

Участие медицинской сестры поликлиники в организации диспансерного наблюдения пациентов с язвенной болезнью желудка 128. Деятельность участковой медицинской сестры в осуществлении обучения принципам режима и лечебного питания пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки 129. Сестринская деятельность по обучению пациентов с язвенной болезнью желудка правилам диетического питания в послеоперационном периоде 130. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике хронического холецистита 131. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хроническом холецистите 132. Особенности деятельности медицинской сестры по вторичной профилактике хронического холецистита 133. Сестринская деятельность по обучению пациентов с хроническим холециститом принципам рационального питания 134. Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетотерапии при хроническом холецистите 135. Роль медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике хронического панкреатита 136. Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов с хроническим панкреатитом методам вторичной профилактики 137. Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике обострений хронического

панкреатита 139. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при хронических гепатитах 140. Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике хронических гепатитов 141. Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике хронических гепатитов 142. Деятельность медсестры в обучении принципам диетотерапии пациентов с заболеваниями печени в амбулаторных условиях 143. Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике циррозов печени 144. Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике цирроза печени 145. Особенности деятельности медицинской сестры в профилактике алкогольного цирроза печени 146. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при желчнокаменной болезни 147. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при желчнокаменной болезни 148. Роль медицинской сестры в организации обучения пациентов различного возраста принципам рационального режима и диетотерапии при желчнокаменной болезни 149. Сестринская деятельность по обучению пациентов желчнокаменной болезнью принципам первичной и вторичной профилактики 150. Заболевания опорно-двигательного аппарата 151. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 152. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 153. Роль медицинской сестры терапевтического отделения в проведении лечебно-диагностических мероприятий при заболеваниях опорно-двигательного аппарата 154. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при деформирующем остеоартрозе тазобедренного сустава 155. Роль медицинской сестры в профилактике деформирующего тазобедренного сустава 156. Роль медицинской сестры в лечебно-диагностическом и осложненных после эндопротезирования тазобедренного сустава 157. Участие медицинской сестры в профилактике и реабилитационном процессах при коксартрозе 158. Роль медицинской сестры в профилактике коксартроза на амбулаторно-поликлиническом этапе 159. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при ревматоидном полиартрите 160. Участие медицинской сестры в диагностике, лечении и профилактике ревматоидного полиартрита 161. Деятельность медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами с ревматоидным артритом 162. Особенности сестринской деятельности при ревматоидном артрите в зависимости от степени функциональной недостаточности суставов 163. Деятельность медицинской сестры в обеспечении санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации 164. Современные аспекты профилактики ИСМП 165. Участие медицинской сестры в профилактике ИСМП в стационаре 166. Роль медицинской сестры в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в хирургических стационарах 167. Деятельность медицинской сестры в профилактике столбняка 168. Сестринская деятельность по профилактике гнойно-септической инфекции в стационаре 169. Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентом в период оперативного периода 170. Сестринская деятельность при подготовке пациента к экстренной операции на органах брюшной полости 171. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах брюшной полости 172.

Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах пищеварительного тракта 173. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах дыхания 174. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах системы кровообращения 175. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах эндокринной системы 176. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на головном мозге 177. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на суставах нижних конечностей 178. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах средостения 179. Деятельность медицинской сестры в осуществлении подготовки к плановому хирургическому вмешательству на органах головы и шеи 180. Участие медицинской сестры в организации ухода за пациентом в послеоперационном периоде 181. Участие медицинской сестры в профилактике ранних послеоперационных осложнений 182. Деятельность медицинской сестры по профилактике поздних послеоперационных осложнений 183.

Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами в послеоперационном периоде на органах желудочно-кишечного тракта 184. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами при плановом хирургическом вмешательстве на органах дыхания 185. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на органах системы кровообращения 186. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на головном мозге 188.

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на суставах нижних конечностей 189. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве при переломе шейки бедренной кости 190. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при травме позвоночника 191.

Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве при переломе костей верхних конечностей 192. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве при черепно-мозговой травме 193. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими эндотретеизирование тазобедренного сустава 194. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений после эндотретеизирования тазобедренного сустава 195. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами в послеоперационном периоде при хирургическом вмешательстве на прямой кишке 196. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими хирургическое вмешательство на предстательной железе 197. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими аппендэктомию 198. Роль медицинской сестры в профилактике

постоперационных осложнений у пациентов после аппендэктомии 199. Участие медицинской сестры в осуществлении ухода за пациентами, перенесшими ампутацию нижней конечности 200. Особенности сестринской деятельности при уходе за пациентом, перенёвшим гемотрансфузию 201. Роль медицинской сестры в профилактике постоперационных осложнений у пациентов после грыжесечения 202. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после грыжесечения белой линии живота 203.

Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после грыжесечения паховой грыжи 204. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после грыжесечения пупочной грыжи 205. Сестринская деятельность по профилактике рецидивов пупочной грыжи у пациентов в послеоперационном периоде 206. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после проктэктомии 207. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после резекции сигмовидной кишки 208. Особенности деятельности медицинской сестры при уходе за больными после гастрэктомии 209.

Роль медицинской сестры в профилактике развития иммобилизационного синдрома 210. Сестринская помощь в послеоперационном периоде пациентам после холецистэктомии 211. Роль медицинской сестры в профилактике постоперационных осложнений у пациентов после холецистэктомии 212. Сестринская деятельность по обучению пациентов после холецистэктомии правилам диетического питания 213. Особенности деятельности медицинской сестры по уходу за пациентом с остеомиелитом 214. Роль сестринского ухода за пациентами с гнойными заболеваниями кисти 215. Роль сестринского ухода при лечении гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

2. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях: учеб. пособие. - Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2023

3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022 – 592 с

4. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 300 с. — ISBN 978-5-8114- 9168-1.

5. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>

6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>

1. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.

2. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных состояниях и заболеваниях: учеб. пособие. - Изд. 5-е. Ростов на Дону: Феникс, 2023

3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва: Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022 – 592 с

4. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 300 с. — ISBN 978-5-8114- 9168-1.

5. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>

6. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе :учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК.4.1	- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ПК.4.2	- выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - готовит пациента к диагностическим	

	исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	
ПК.4.3	- размещает и перемещает пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг - обеспечивает соответствие результата обучения поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средства обучения в соответствии с правилами обучения	
ПК.4.4	- осуществляет профессиональной деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами	

	педагогики и этапов обучения;	
ПК.4.5	- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	
ПК.4.6	- проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	
ОК 01	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, с- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	

OK 04	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
OK 05	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
OK 06	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
OK 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
OK 08	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	

ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории	

	деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды,	психологические основы деятельности	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов,	

	профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.5.1	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК.5.2	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно

	числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);	важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК.5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК.5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки,	(или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной	

срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов,	подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и

	предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	(или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	58	24
Курсовая работа	0	0

Программа создана в цифровом конструкторе

(проект)		
Самостоятельная работа	8	0
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	36	36
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	8	0
Всего	290	264

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.5.4	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	66	24	66	58		8		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего	146	96		58	0	8	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе форм ирова нию практич еских ой спосо бству готовки , ак. ч. элемент програм ммы	Коды компет енций, форм ирова нию практич еских ой спосо бству готовки , ак. ч. элемент програм ммы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях (66 ч)		70/24	
МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		70/24	
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	4/2	ПК.5.1
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента (ургентные). Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2/0	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК.5.2
	Виды экспресс-исследований, порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Роль медсестры	2/2	ОК 02
	Перечень и	2/2	ОК 03
			ПК.5.

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи		3 ПК.5. 4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	8/4	ПК.5.
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.	1/0	1
	Этапы умирания - основные понятия. Определение признаков жизни		ОК 01
	Признаков клинической смерти. Биологическая смерть. Смерть мозга. Методика исследования пациентов. Определение наличия/отсутствия дыхания у пострадавших.		ПК.5. 2
	Определение наличия/отсутствия пульса у пострадавших.		ОК 02
	Базовые реанимационные мероприятия, показания и противопоказания к их началу.	1/0	ОК 03
	Восстановление проходимости верхних дыхательных путей. Непрямой массаж сердца.		ПК.5. 3
	Осложнения реанимации. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.		ПК.5. 4
	Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.	1/0	ОК 04
	Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		ОК 05
	Особенности расширенных реанимационных мероприятий Диагностика. Венозный доступ. Дефибрилляция. Интубация трахеи. Защита мозга. Постреанимационная болезнь	1/0	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 09

Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибрилятора к работе	4/4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
	Содержание	10/4	ПК.5.
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии	1/0	1
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности	2/0	ОК 01
	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности	1/0	ПК.5. 2 ОК 02 ОК 03 ПК.5. 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.5. 4
	Отработка алгоритмов неотложной помощи при острых состояниях в кардиологии.	4/4	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Решение ситуационных задач	2/0	
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	6/2	ПК.5. 1
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Классификация и стадии острой дыхательной недостаточности. Аспирационный синдром. Респираторный дистресс-синдром взрослых.	1/0	ОК 01 ПК.5.

Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	Пневмоторакс. Виды пневмоторакса. Основные причины развития пневмоторакса. Открытый пневмоторакс. Закрытый пневмоторакс. Клапанный пневмоторакс. Спонтанный пневмоторакс.	1/0	2 ОК 02 ОК 03
	Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. ТЭЛА. Астматический статус Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.	1/0	ПК.5. 3
	Иородные тела верхних дыхательных путей. Клиника. Диагностика Утопление. Виды. Оказание помощи при утоплении.	1/0	ПК.5. 4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04 ОК 05
	Методы диагностики нарушения пикфлоуметрия. Подготовка и проведение Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Прием Хеймлиха.	2/2	ОК 06
	Алгоритм оказания доврачебной помощи при различных видах пневмоторакса, ТЭЛА. Предотвращение утопления. Правила поведения на воде. Отработка навыков ИВЛ		ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	
	Содержание	8/2	ПК.5. 1
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Шкала нарушения сознания Глазго.	1/0	ОК 01
	Осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.	1/0	ПК.5. 2
	Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.	1/0	ОК 02
	Комы, причины развития, виды. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	1/0	ОК 03 ПК.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	3
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при нарушениях сознания	2/2	ПК.5. 4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК 04
	Решение ситуационных задач	2/0	ОК 05

			ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Тема 6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях.	Содержание Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Индекс Альговера Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные) В том числе практических и лабораторных занятий Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия В том числе самостоятельная работа обучающихся	6/2	ПК.5.
		1/0	1
		1/0	ОК 01
		1/0	ПК.5.
		1/0	2
		1/0	ОК 02
		2/2	ОК 03
		2/2	ПК.5.
			3
			ПК.5.
			4
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно- мозговой травме	0/0	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
		8/2	ПК.5.
		1/0	1
			ОК 01
		1/0	ПК.5.

	(ЧМТ). Виды ЧМТ. Шкалы оценки тяжести. Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов.		2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника).	1/0	ОК 02
	Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	1/0	ОК 03
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди. Общие и местные признаки шока.	1/0	ПК.5.3
	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки	1/0	ПК.5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.	2/2	ОК 05
	Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)		ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	0/0	ОК 07
	Содержание	8/2	ОК 08
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)	1/0	ПК.5.1
	Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	1/0	ОК 01
	Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	1/0	ПК.5.2
	Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.	1/0	ОК 02
			ОК 03
			ПК.5.3
			ПК.5.4

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 04
	Алгоритмы оказания неотложной помощи при термических и химических ожогах, отморожениях, электротравмах	2/2	ОК 05
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	ОК 06
	Решение ситуационных задач	2/0	ОК 07
	Содержание	12/4	ОК 08
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека	1/0	ОК 09
	Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами	2/0	
	Пути выведения отравляющих веществ из организма	1/0	
	Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами	1/0	
	Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Сестринская деятельность при отравлениях. Диагностика и оказание помощи при острых отравлениях.	2/2	
	Отравление окисью углерода. Отравление уксусной кислотой, щелочами, клиника, неотложная помощь и т.д.	2/2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2/0	
	Решение ситуационных задач	2/0	
	Учебная практика		
	Виды работ:		

1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской

помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти			
Производственная практика			
Виды работ:			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации - Экзамен			
Всего:	70/24		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>

2. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>

2. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели)	Формы контроля и методы оценки

	освоенности компетенций)	
ПК.5.1	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК.5.2	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК.5.3	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК.5.4	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	
ОК 02	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной	

	задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 04	- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	- обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	
ОК 06	- организует взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	
ОК 07	- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08	- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении	

	профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09	- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с
использованием современных технологий»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по осуществлению сестринского ухода с использованием современных технологий».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации,	

	профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	
ОК 04	организовывать работу	психологические	

	коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к	

	тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.6.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»;; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;; основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»;; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

ПК.6.2	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе, выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту, определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода, проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода, проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача, собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента, основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме, правила и	выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту, проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача, обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода, проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам, подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств, определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении,

выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача, ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств, осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств, применять средства индивидуальной защиты, соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств, осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования, соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам, медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств, требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента, правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур, правила оказания медицинской помощи в неотложной форме, подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств, основы асептики и	общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента, проведение работы по пропаганде здорового образа жизни

		антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств, санитарные правила обращения с медицинскими отходами, профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников	
ПК.6.3	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, проведение забора биологического материала для лабораторных исследований	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов, клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц, подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям, проведение забора биологического материала для лабораторных исследований

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ №	Дополнительные профессиональные	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Обоснование включения в рабочую программу

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

п/п	ные компетенции			е м ч а с о в	
1	ПК.6.1 Использовать современные цифровые технологии в практической деятельности	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «интернет»; основы законодательства российской федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Теоретические основы телемедицины Виды электронных услуг здравоохранения Применение искусственного интеллекта в медицине		Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений
2	ПК.6.2 Выполнять медицинские манипуляции по уходу за ребенком	выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении,	Сестринская помощь недоношенному ребёнку Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных Сестринская помощь при заболеваниях новорождённых в неонатальный период Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при		Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

	общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента проведение работы по пропаганде здорового образа жизни проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств применять средства индивидуальной защиты соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода, особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента	заболеваниях пищеварительной системы Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях органов дыхательной системы Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращения у детей Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения у детей Сестринская помощь при заболеваниях органов эндокринной системы у детей	

Программа создана в цифровом конструкторе

		основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред, побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур правила оказания медицинской помощи в неотложной форме подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств санитарные правила обращения с медицинскими отходами профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников		
3	ПК.6.3 Выполнять медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям проведение забора биологического материала для лабораторных исследований получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям проведение забора биологического материала для лабораторных исследований методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания	Сестринская помощь при нарушениях менструального цикла. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы женщины Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы мужчины. Сестринская помощь в акушерстве. Физиологическая беременность. Сестринская помощь в акушерстве.	Вариативные часы использованы с целью расширения и углубления подготовки, определяемую содержанием обязательной части, получения дополнительных знаний и умений для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами работодателей о введении дополнительных знаний и умений

		медицинской помощи в неотложной форме	Патология беременности. Особенности сестринской помощи при оперативных методах лечения гинекологических больных. Новообразования органов репродуктивной системы и мочеполовой системы	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	152	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	0
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	12	0
Всего	202	142

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Современные технологии цифровизации	36	30	36	36				
	Организация сестринского ухода за ребёнком	62	44	62	62				
	Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин	54	32	54	54				
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего	200	142		152	0	0	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		0/0	
	Современные технологии цифровизации (36 ч)	0/0	
	Организация сестринского ухода за ребёнком (62 ч)	0/0	
	Организация сестринского ухода в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин (54 ч)	0/0	
	Учебная практика		
	Производственная практика		
	Виды работ:		
	Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -		
	Всего:	0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

2. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

3. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие. - Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

4. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022 — 600 с.

1. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля: учебное пособие для спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

2. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

3. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие. - Изд. 4-е. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

4. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии: учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022 — 600 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа
ОК 02	Использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	Планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04	Эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявляет гражданско-	

	патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействует сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяет знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ПК.6.1	Использует современные цифровые технологии в практической деятельности Соблюдает правила цифровой безопасности и этики, при работе с персональными	

	данными Повышает качество, точности и скорости выполнения работы благодаря использованию технологий	
ПК.6.2	Выполняет медицинские манипуляции по уходу за ребенком	
ПК.6.3	Выполняет медицинские обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	

Приложение 1.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

	документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной	

	условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум,	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.7.1	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов, рационально использовать специальные транспортные средства перемещения, удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения, производить	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности, средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации, назначение и правила использования средств перемещения, правила	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки, транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения

	транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации, производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности, использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности, правильно применять средства индивидуальной защиты, производить гигиеническую обработку рук	подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий, требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов, инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации, схема обращения с медицинскими отходами, правила гигиенической обработки рук	
ПК.7.2	производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств, применять	график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и

	разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства, поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках, использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой, производить предстерилизационную очистку медицинских изделий, производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями,	дезинфицирующих и моющих средств, способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов, инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов, правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий, правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств, инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации, правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий, инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов, методы безопасного обезвреживания инфицированных и	моющих средств, обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов, обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов, дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий предстерилизационная очистка медицинских изделий

	правильно применять средства индивидуальной защиты	потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию), методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности),	

		требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	
ПК.7.3	получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей), использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики, размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики, создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации, измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, определять основные показатели функционального состояния пациента, измерять антропометрические показатели (рост, масса тела), информировать медицинский персонал	правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями), здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода, методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила информирования об изменениях в состоянии пациента, алгоритм измерения антропометрических показателей, показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента, порядок оказания первой помощи при	получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей), размещение и перемещение пациента в постели, санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта), оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви смена нательного и постельного белья, транспортировка и сопровождение пациента, помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических

	об изменениях в состоянии пациента, оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом, оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях, использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом, оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями, получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производить смену нательного и постельного белья, осуществлять транспортировку и сопровождение пациента, доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации,	угрожающих жизни состояниях, санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента, правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов, алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, правила использования и хранения предметов ухода за пациентом, условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики, условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией, правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с	исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, наблюдение за функциональным состоянием пациента, доставка биологического материала в лабораторию, оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях

	своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения, правильно применять средства индивидуальной защиты	медицинскими отходами, правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/ п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	О бъ ем ча со в	О бо ем сн ов ан ие вк л ю че ни я в ра бо чу ю пр ог ра м му
1	ПК.7.1 Обеспечивать санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами	Медикаментозное лечение в сестринской практике. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым		

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

		различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности правильно применять средства индивидуальной защиты виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации схема обращения с медицинскими отходами правила гигиенической обработки рук производить гигиеническую обработку рук	катетером. Промывани е желудка. Постановка назогастрал ьного зонда. Участие сестры в инструмент альных методах исследовани я. Участие сестры в лабораторн ых методах исследовани я. Манипуляц ии, связанные с уходом за стомами.		
2	ПК.7.2 Обеспечивать перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий предстерилизационная очистка медицинских изделий производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой производить предстерилизационную очистку медицинских изделий производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями правильно применять средства индивидуальной защиты график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с	Медикамент озное лечение в сестринской практике. Клизмы. Газоотводна я трубка. Катетеризац ия мочевого пузыря и уход за мочевым катетером. Промывани е желудка. Постановка назогастрал ьного зонда. Участие сестры в инструмент альных методах исследовани я. Участие сестры в лабораторн ых методах исследовани я. Манипуляц ии, связанные с уходом за стомами.		

		микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности) требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях			
3	ПК.7.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с недостаточностью самостоятельного ухода.	получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещение и перемещение пациента в постели санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви смена нательного и постельного белья транспортировка и сопровождение пациента помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений наблюдение за функциональным состоянием пациента доставка биологического материала в лабораторию оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений определять основные показатели функционального состояния пациента измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производить смену нательного и постельного белья осуществлять транспортировку и сопровождение пациента доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения правильно применять средства индивидуальной защиты правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями) здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила информирования об изменениях в состоянии пациента алгоритм измерения антропометрических показателей показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода правила использования и хранения предметов ухода за пациентом условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию	Катетеризация мочевого пузыря и уход за мочевым катетером. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Клизмы. Газоотводная трубка. Промывание желудка. Постановка назогастрального зонда. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация.		

		медицинской организации, работы с медицинскими отходами правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противозидемического режима			

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	84	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	0
Всего	206	162

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами	90	54	90	84		6		
	Учебная практика	72	72					72	

	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего	206	162		84	0	6	72	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в ованию которых способствует элемент программы
0/0	
Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	
Наименование разделов и тем	
Технология оказания медицинских услуг по уходу за пациентами (90 ч)	
Учебная практика	
Виды работ:	
1.Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально, ректально. Наружное применение лекарственных средств. 2.Техника выполнения инъекций: внутрикожная инъекция; подкожная инъекция (шприцем, ручкой шприцом); внутримышечная инъекция, внутривенной инъекции, заполнения системы для в/в капельные введения жидкости (внутривенная инфузия). Постановка периферического венозного катетера. 3.Алгоритм постановки клизм, показания, противопоказания: очищающие, послабляющие, питательные, лекарственные. Алгоритм и техника выполнения постановки газоотводной трубки. 4.Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин. 5.Алгоритм промывания желудка. Алгоритм постановки назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондам. Кормление тяжелобольного через назогастральный зонд. 6.Лабораторные методы исследования : крови, мочи, кала, мокроты, посев из носа и глотки. 7.Уход за стомами: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома., Колостома , илеостома. 8.Технология проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и закрытого массажа сердца. Базовая сердечно-легочная реанимация взрослого.	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Производственная практика Виды работ:			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:		0/0	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; Под ред. В.В. Морозова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Издательство Феникс, 2022 797 с.

2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебное пособие. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 512 с.

3. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход. Издательство «КноРус», 2025 688с

4. Обуховцев Т.П., Чернова О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Издательство Феникс, 2024

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; Под ред. В.В. Морозова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Издательство Феникс, 2022 797 с.

2. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела". Учебное пособие. Издательство ГЭОТАР-Медиа, 2021 512 с.

3. Обуховец Т.П. Сестринское дело и сестринский уход. Издательство «КноРус», 2025 688с

4. Обуховцев Т.П., Чернова О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Издательство Феникс, 2024

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели)	Формы контроля и методы оценки

	освоенности компетенций)	
ПК.7.1	Обеспечивает санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации
ПК.7.2	Обеспечивает перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

Приложение 1.8
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих «Медицинский регистратор»»

2026 г.

Содержание

Элементы оглавления не найдены.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.08 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Медицинский регистратор»».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	профессиональной и смежных областях	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами,	психологические основы деятельности коллектива, психологические	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	особенности личности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации	

	проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона,	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к	

	тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения	
ПК.8.1	Получать, передавать и хранить информацию, в том числе в электронном виде, иметь навыки работы на компьютере в среде MS Windows XP, Интернет, работать с медицинскими информационными системами (МИС), Устанавливать профессиональный контакт и общаться с пациентами, в том числе, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, как при их непосредственном обращении в поликлинику, так и по телефону,	Порядок работы с медицинскими информационными системами, основы делопроизводства, Психологические аспекты, нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества в профессиональной деятельности медицинского регистратора, Порядок оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи иностранным гражданам и мигрантам, лицам без	Организации автоматизированного рабочего места медицинского регистратора, «стойки информации», Информирования граждан о праве выбора врача и медицинской организации, о порядке обращения для получения медицинской помощи, Информирования граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи иностранным гражданам и мигрантам, лицам без

	использовать звукоусиливающие устройства, обеспечивать доступ для мало мобильных пациентов, Предоставлять информацию о праве выбора врача и медицинской организации, порядке получения различных видов медицинской помощи Направлять граждан к ответственным лицам за разъяснением порядка получения различных видов медицинской помощи иностранными гражданами и мигрантами, лицами без гражданства, Предоставлять информацию о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями, адресах ближайших аптек, ближайшего центра здоровья, в зоне ответственности которого находится данная медицинская организация, Предоставлять информацию по режиму работы регистратуры, времени приёма врачей-	гражданства, Порядок и режим работы руководителей по приему населения в медицинской организации, в районе (регионе), контактные телефоны, адреса ближайших аптек, Режим работы врачей терапевтов участковых, врачей-специалистов, диагностических отделений, дневного стационара медицинской организации, медицинских организаций района (области), контактные телефоны, Порядок записи на обследования и прием к врачам специалистам с целью профилактического или диспансерного наблюдения, в том числе в электронном виде, Способы регулирования интенсивности потока населения в медицинской организации	гражданства, Предоставления информации о времени и месте приема населения администрацией медицинской организации, Направления в установленном порядке, обратившихся в поликлинику, на профилактические обследования и осмотры, Распределения потоков пациентов, в том числе путем размещения соответствующих указателей и вывесок

	специалистов, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, обеспечить ведение электронного расписания, Предоставлять информацию населению о дистанционных способах записи на приём (портал государственных услуг) и при непосредственном обращении в регистратуру, Предоставлять информацию населению о порядке проведения профилактических осмотров и обследования, Размещать возле регистратуры вывески с информацией обо всех кабинетах (отделениях) с группировкой по этажам		
ПК.8.2	Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке, Проводить регистрацию пациентов, заполнять медицинские	Порядок регистрации вызова врача на дом к пациенту, основные понятия и термины в области охраны здоровья граждан, Медицинские информационные	Организации рабочего места для приема и регистрации вызовов врача на дом при непосредственном обращении населения в регистратуру, по телефону, (по

документы в электронном виде, осуществлять передачу данных по внутренней сети в кабинеты врачей, ведущих амбулаторный прием, иметь навыки работы на компьютере в среде MS Windows XP, использовать технику быстрого набора и редактирования текста, Проводить сбор данных пациентов, обратившихся в регистратуру медицинской организации на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность пациента, вносить сведения и формировать базы данных о пациентах в электронном виде, Получать информированное согласие пациента на обработку персональных данных, обеспечивать безопасность при обработке и хранении персональных данных пациента, соблюдать конфиденциальность в отношении информации о пациенте, Вносить	системы, автоматизированное рабочее место медицинского регистратора поликлиники, программное обеспечение АРМ или МИС, Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан Российской Федерации, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, иностранных граждан, мигрантов, лиц без гражданства и лиц без определенного места жительства в системе обязательного медицинского страхования (ОМС), Порядок и правила работы с информационными аналитическими системами, нормы законодательства в сфере защиты персональных данных, Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, порядок и	электронной почте), Осуществления регистрации вызова врача на дом по месту жительства (пребывания) пациента, своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах, Обработки персональных данных пациента, Оформления, в том числе в электронном виде, медицинской документации пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях, Заполнения и выдачи учетной формы 025- 1/у статистического «Талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях» (далее талона пациента) в электронном виде, Осуществления записи на прием к врачам медицинской организации при непосредственном обращении пациента в регистратуру, Проведения предварительной записи на прием к врачам через

данные в медицинскую карту пациента, в том числе в электронном виде, на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность (паспорт, страховой медицинский полис, СНИЛС, документы, подтверждающие право на льготы и другие) в установленном порядке, Заполнять статистический талон пациента на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность (паспорт, страховой медицинский полис, СНИЛС) в установленном порядке, Осуществлять предварительную запись пациентов, в том числе в автоматизированном режиме, на прием к врачу, в кабинет медицинской профилактики, кабинет доврачебной помощи, Оказывать помощь пациенту при записи через информационные киоски самозаписи	правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования, Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации в электронном виде, Порядок предварительной записи на приём к участковым врачам и врачам-специалистам при непосредственном обращении пациентов в регистратуру, в том числе лиц, пользующихся правом внеочередного приема, Порядок записи на приём к врачу через интернет (единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), региональный портал записи к врачу), информационные киоски самообслуживания предварительной записи к врачу, при телефонном звонке в кол-центр медицинской организации или региональный кол-центр (при наличии), Порядок проведения удалённой	информационные киоски самообслуживания, через интернет, по телефону, Обеспечения подбора и доставки медицинской документации пациентов в кабинеты врачей

		предварительной записи пациентов в городские консультативные центры, Правила внесения в медицинскую документацию результатов выполненных лабораторных, инструментальных и иных обследований, Правила и порядок подбора и хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации, в том числе в электронном виде	
ПК.8.3	Организовать рабочее пространство в регистратуре или закрытую зону регистратуры для хранения медицинских карт пациентов, получающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях для учета движения амбулаторных карт пациента, Обеспечивать хранение медицинских карт пациентов в регистратуре медицинской организации в соответствии с принятой системой хранения, в то числе в	Организации рабочего пространства в регистратуре или закрытую зону регистратуры для хранения медицинских карт пациентов, получающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях для учета движения амбулаторных карт пациента, Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации, Правил и порядка систематизированного хранения медицинских	Организации рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации в регистратуре, Проведения маркировки медицинских карт пациентов в соответствии с выбранной системой хранения, Предоставления пациенту его «медицинской карты пациента» для ознакомления, Проведения подбора медицинских карт пациента пациентов по распоряжению администрации

	электронном виде, Распределять медицинские карты пациентов по группам учета (по территориально участковому принципу, льготным, возрастным категориям), в то числе в электронном виде, Осуществлять подбор медицинских карт пациентов по распоряжению администрации медицинской организации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке, Проводить отбор медицинских документов, в том числе в электронном виде, находящихся в картохранилище регистратуры для своевременной передачи документов в упорядоченном состоянии в архив медицинской организации в установленном порядке	карт пациентов в регистратуре медицинской организации, Порядка хранения электронной медицинской карты пациента по принципу «блокчейн» в Единой государственной информационной системе	медицинской организации, Проведения отбора медицинских документов и подготовка их для передачи в архив медицинской организации

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№	Дополнитель	Дополнительные знания, умения,	№, наименование темы	О	О

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

№ п/ п	ные профессиона льные компетенции	навыки		бъ е м ча со в бо сн ов ан ие в к л ю че н и я в ра бо чу ю п ро гр а м м у
1	ПК.8.1 Обеспечивать информационно-справочное сопровождение пациента в регистратуре медицинской организации	Организации автоматизированного рабочего места медицинского регистратора, «стойки информации» Информирования граждан о праве выбора врача и медицинской организации, о порядке обращения для получения медицинской помощи Информирования граждан о порядке оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи иностранным гражданам и мигрантам, лицам без гражданства Предоставления информации о времени и месте приема населения администрацией медицинской организации Направления в установленном порядке, обратившихся в поликлинику, на профилактические обследования и осмотры Распределения потоков пациентов, в том числе путем размещения соответствующих указателей и вывесок Получать, передавать и хранить информацию, в том числе в электронном виде, иметь навыки работы на компьютере в среде MS Windows XP, Интернет, работать с медицинскими информационными системами (МИС) Устанавливать профессиональный контакт и общаться с пациентами, в том числе, имеющими нарушения речи, зрения, слуха, как при их непосредственном обращении в поликлинику, так и по телефону, использовать звукоусиливающие устройства, обеспечивать доступ для мало мобильных пациентов Предоставлять информацию о праве выбора врача и медицинской организации, порядке получения различных видов медицинской помощи Направлять граждан к ответственным лицам за разъяснением порядка получения различных видов медицинской помощи иностранными гражданами и мигрантами, лицами без гражданства	Правовое регулирование деятельности медицинского регистратора. Основы трудового права Основы психологии. Основы медицинских знаний. Медицина катастроф. Основы реанимации Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основы организации профессиональной деятельности медицинских регистраторов. Информационные технологии в профессиональной деятельности регистратора	

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

		Предоставлять информацию о времени и месте приема населения руководителем медицинской организации и его заместителями, адресах ближайших аптек, ближайшего центра здоровья, в зоне ответственности которого находится данная медицинская организация Предоставлять информацию по режиму работы регистратуры, времени приёма врачей-специалистов, режиме работы лабораторий, кабинетов, центра здоровья, дневного стационара и иных подразделений медицинской организации, обеспечить ведение электронного расписания Предоставлять информацию населению о дистанционных способах записи на приём (портал государственных услуг) и при непосредственном обращении в регистратуру Предоставлять информацию населению о порядке проведения профилактических осмотров и обследования Размещать возле регистратуры вывески с информацией обо всех кабинетах (отделениях) с группировкой по этажам Порядок работы с медицинскими информационными системами, основы делопроизводства Психологические аспекты, нормы и правила профессионального общения и бесконфликтного сотрудничества в профессиональной деятельности медицинского регистратора Порядок оказания амбулаторной и стационарной медицинской помощи иностранным гражданам и мигрантам, лицам без гражданства Порядок и режим работы руководителей по приему населения в медицинской организации, в районе (регионе), контактные телефоны, адреса ближайших аптек Режим работы врачей терапевтов участковых, врачей-специалистов, диагностических отделений, дневного стационара медицинской организации, медицинских организаций района (области), контактные телефоны Порядок записи на обследования и прием к врачам специалистам с целью профилактического или диспансерного наблюдения, в том числе в электронном виде Способы регулирования интенсивности потока населения в медицинской организации			
2	ПК.8.2 Осуществлять регистрацию пациентов в медицинской организации	Организации рабочего места для приема и регистрации вызовов врача на дом при непосредственном обращении населения в регистратуру, по телефону, (по электронной почте) Осуществления регистрации вызова врача на дом по месту жительства (пребывания) пациента, своевременная передача информации врачам о зарегистрированных вызовах Обработки персональных данных пациента Оформления, в том числе в электронном виде, медицинской документации пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях Заполнения и выдачи учетной формы 025- 1/у статистического «Талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях» (далее талона пациента) в электронном виде Осуществления записи на прием к врачам медицинской организации при непосредственном обращении пациента в регистратуру Проведения предварительной записи на прием к врачам через информационные киоски самообслуживания, через интернет, по телефону Обеспечения подбора и доставки медицинской документации пациентов в кабинеты врачей Регистрировать и передавать вызов врача к пациенту на дом в установленном порядке Проводить регистрацию пациентов, заполнять медицинские документы в электронном виде, осуществлять передачу данных по внутренней сети в кабинеты врачей, ведущих амбулаторный	Правовое регулирование деятельности медицинского регистратора. Основы трудового права Основы психологии. Основы медицинских знаний. Медицина катастроф. Основы реанимации Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основы организации профессиональной деятельности медицинских регистраторов. Информационные технологии в профессиональной деятельности регистратора		

	прием, иметь навыки работы на компьютере в среде MS Windows XP, использовать технику быстрого набора и редактирования текста Проводить сбор данных пациентов, обратившихся в регистратуру медицинской организации на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность пациента, вносить сведения и формировать базы данных о пациентах в электронном виде Получать информированное согласие пациента на обработку персональных данных, обеспечивать безопасность при обработке и хранении персональных данных пациента, соблюдать конфиденциальность в отношении информации о пациенте Вносить данные в медицинскую карту пациента, в том числе в электронном виде, на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность (паспорт, страховой медицинский полис, СНИЛС, документы, подтверждающие право на льготы и другие) в установленном порядке Заполнять статистический талон пациента на основании предъявленных документов, удостоверяющих личность (паспорт, страховой медицинский полис, СНИЛС) в установленном порядке Осуществлять предварительную запись пациентов, в том числе в автоматизированном режиме, на прием к врачу, в кабинет медицинской профилактики, кабинет доврачебной помощи Оказывать помощь пациенту при записи через информационные киоски самозаписи Порядок регистрации вызова врача на дом к пациенту, основные понятия и термины в области охраны здоровья граждан Медицинские информационные системы, автоматизированное рабочее место медицинского регистратора поликлиники, программное обеспечение АРМ или МИС Правила регистрации и сопровождения застрахованных граждан Российской Федерации, получающих медицинскую помощь по месту регистрации и вне её, иностранных граждан, мигрантов, лиц без гражданства и лиц без определенного места жительства в системе обязательного медицинского страхования (ОМС) Порядок и правила работы с информационными аналитическими системами, нормы законодательства в сфере защиты персональных данных Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, порядок и правила работы с полисами обязательного и добровольного медицинского страхования Порядок заполнения унифицированных форм медицинской документации в электронном виде Порядок предварительной записи на приём к участковым врачам и врачам-специалистам при непосредственном обращении пациентов в регистратуру, в том числе лиц, пользующихся правом внеочередного приема Порядок записи на приём к врачу через интернет (единый портал государственных и муниципальных услуг (функций), региональный портал записи к врачу), информационные киоски самообслуживания предварительной записи к врачу, при телефонном звонке в кол-центр медицинской организации или региональный кол-центр (при наличии) Порядок проведения удалённой предварительной записи пациентов в городские консультативные центры Правила внесения в медицинскую документацию результатов выполненных лабораторных, инструментальных и иных обследований Правила и порядок подбора и хранения медицинских карт в регистратуре медицинской организации, в том числе в электронном виде			

Программа создана в цифровом конструкторе

3	ПК.8.3 Формирование и ведение картотеки (базы данных) в регистратуре медицинской организации	Организации рабочего пространства для хранения и подбора медицинской документации в регистратуре Проведения маркировки медицинских карт пациентов в соответствии с выбранной системой хранения Предоставления пациенту его «медицинской карты пациента» для ознакомления Проведения подбора медицинских карт пациента пациентов по распоряжению администрации медицинской организации Проведения отбора медицинских документов и подготовка их для передачи в архив медицинской организации Организовать рабочее пространство в регистратуре или закрытую зону регистратуры для хранения медицинских карт пациентов, получающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях для учета движения амбулаторных карт пациента Обеспечивать хранение медицинских карт пациентов в регистратуре медицинской организации в соответствии с принятой системой хранения, в том числе в электронном виде Распределять медицинские карты пациентов по группам учета (по территориально-участковому принципу, льготным, возрастным категориям), в том числе в электронном виде Осуществлять подбор медицинских карт пациентов по распоряжению администрации медицинской организации для проведения экспертиз, по запросам учреждений здравоохранения, органов дознания в установленном порядке Проводить отбор медицинских документов, в том числе в электронном виде, находящихся в картохранилище регистратуры для своевременной передачи документов в упорядоченном состоянии в архив медицинской организации в установленном порядке Организации рабочего пространства в регистратуре или закрытую зону регистратуры для хранения медицинских карт пациентов, получающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях для учета движения амбулаторных карт пациента Типовое оборудование и оснащение картотеки (картохранилища) регистратуры медицинской организации Правил и порядка систематизированного хранения медицинских карт пациентов в регистратуре медицинской организации Порядка хранения электронной медицинской карты пациента по принципу «блокчейн» в Единой государственной информационной системе	Правовое регулирование деятельности медицинского регистратора. Основы трудового права Основы психологии. Основы медицинских знаний. Медицина катастроф. Основы реанимации Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Основы организации профессиональной деятельности медицинских регистраторов. Информационные технологии в профессиональной деятельности регистратора		

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	62	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная	0	0

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

работа		
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	0	0
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	8	0
Всего	106	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практического обучения по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Освоение профессии 240402 Медицинский регистратор	62	54	62	62				
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	8							
	Всего	106	90		62	0	0	0	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствуется элемент программы
Освоение профессии 240402 Медицинский регистратор (62 ч) Учебная практика		0/0	
Производственная практика Виды работ: 1. Ввод первичных данных о пациентах в электронную базу (ФИО, дата рождения, адрес, контакты, полис ОМС) 2. Поиск и просмотр информации о пациентах в базе данных 3. Формирование списков пациентов на приём к врачу 4. Освоение процедуры записи на обслуживание и приём к специалистам 5. Заполнение форм учёта и отчётности на бумажном и электронном носителе 6. Работа с шаблонами отчётных форм в МИС 7. Осуществлять приём и распределение обращений пациентов (лично, по телефону, через цифровые устройства) 8. Организовать работу с посетителями медицинской организации 9. Проводить регистрацию пациентов различными способами 10. Осуществлять маршрутизацию потоков пациентов 11. Формировать и вести картотеку (базу данных) 12. Оказывать первую помощь 13. Выяснение потребности в информации при обращении в регистратуру 14. Предоставление информации о режиме работы регистратуры, служб и специалистов 15. Разъяснение порядка записи на приём к врачам и на обследования 16. Информирование о правилах вызова врача на дом 17. Отработка			

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

навыков направления пациентов к ответственным лицам			
Рекомендуемая форма промежуточной аттестации -			
Всего:	0/0		

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ , оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; Под ред. В.В. Морозова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Издательство Феникс, 2022 797 с.

2. Обуховцев Т.П., Чернова О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Издательство Феникс, 2024

3. Психология / Островская И. В. 2-е изд, испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; Под ред. В.В. Морозова. Основы сестринского дела. Курс лекций, сестринские технологии. Издательство Феникс, 2022 797 с.

2. Обуховцев Т.П., Чернова О.В.; Под ред. Б.В. Кабарухина. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Издательство Феникс, 2024

3. Психология / Островская И. В. 2-е изд, испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Умение критически оценить полученный результат, его качество и соответствие поставленной задаче	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

OK 02	Умение критически оценить информацию, выделить главное, сопоставить данные из разных источников, проверить их достоверность	заданий Тестирование Устный опрос
OK 03	Осознанный подход к личностному и профессиональному росту	
OK 04	умение определять цели, распределять роли, соблюдать этику общения и достигать общего результата	
OK 05	способность студента грамотно, логично и культурно взаимодействовать в профессиональной и социальной среде	
OK 06	Соблюдение традиционных российских духовно-нравственных ценностей (жизнь, достоинство, справедливость, любовь к Отечеству) в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
OK 07	Соблюдение установленных норм и алгоритмов действий при возникновении ЧС Обеспечение безопасности персонала и охраны окружающей среды при аварийных ситуациях Умение определять основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, и находить пути их экономии	
OK 08	Демонстрирует готовность	

	использовать средства адаптивной физической культуры, выполнение требований по физической подготовленности	
ОК 09	Умеет вести диалог или переписку на профессиональные темы, используя специальную терминологию	
ПК.8.1	Правильно предоставляет информацию о графике работы медицинской организации, подразделений, специалистов, кабинетов Корректно информирует о способах записи (лично, телефон, интернет, терминал), правилах подготовки к исследованиям, наличии свободных талонов	
ПК.8.2	Уверенно использует программное обеспечение для регистрации, создания электронной медицинской карты и записи на прием Обеспечивает защиту персональных данных пациентов согласно требованиям законодательства РФ	
ПК.8.3	Своевременно вносит изменения в персональные данные пациента (смена фамилии, адреса, полиса) Оформляет выдачу карт врачам или пациентам, фиксируя движения в журнале или МИС	

Приложение 2.21
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.01 Анатомия и физиология человека».....	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение	46
3.2. Учебно-методическое обеспечение	46
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	46

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование компетенций в области определения основных показателей функционального состояния пациента и оценки анатомо-функционального состояния органов и систем организма пациента с учётом возрастных особенностей и заболевания.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

	характерными для данной специальности	
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и

	профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
ПК.4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в

	выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка,	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты,

	промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно,	расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов,; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную	

	иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам

		(законным представителям)
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК.4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации
ПК.5.1	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК.5.2	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их

	(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК.5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ПК.5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

	маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных	требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к

	для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	130	74
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	6	0
Всего	140	148

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем , ак. ч. компетенций, в том числе в ирива форме практико-исследовательской подготовки, овладения ак. ч. элементной программой	Коды компетенций
Анатомия и физиология – науки, изучающие человека (5ч) Определение органа. Системы органов	Содержание Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей В том числе практических и лабораторных занятий Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами	4/2 4/2 2/0 2/2 2/2	ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ПК.4.

			1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения. (5ч)		14/8	
	Содержание	14/8	ОК 01
	Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	1/0	ПК.3.
	Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа, классификация костей скелета		1
	Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов	1/0	ПК.3.
	Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей	1/0	2
	Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц	1/0	ОК 02

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Мышечное сокращение. Утомление мышц	1/0	ПК.3.
	Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей	1/0	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ПК.4.
	Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения	8/8	1
			ПК.4.
			2
			ПК.4.
			3
			ПК.4.
			5
			ПК.4.
			6
	Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания (4ч)		ПК.5.
			1
			ПК.5.
			2
			ПК.5.
			3
			ПК.5.
			4
			ОК 03
			ОК 09
	Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания (4ч)	8/6	
	Содержание	8/6	ОК 01
	Анатомия и физиология органов дыхания.	2/0	ПК.3.
	Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать,	1	1

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fgpro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	структуры организма человека, её удовлетворяющие. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови		ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	
	Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).	2/2	
	Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов	1/1	
	Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации	1/1	
	Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких	2/2	
	Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия.		
	Дыхательные объемы		
Морфофункциональная характеристика системы кровообращения и лимфообращения (16ч)		26/16	

Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы	Содержание	6/2	ОК 01
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы.	1/0	ПК.3.
	Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения	1/0	1
	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма		ПК.3.
	Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях	1/0	ОК 02
	Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями	1/0	ПК.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	3
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации		ПК.4.
		2/2	5
			ПК.4.
			6
			ПК.5.
			1
			ПК.5.
			2
			ПК.5.
			3
			ПК.5.
			4
			ОК 03

Строение и деятельность сердца			ОК 09
	Содержание	6/4	ОК 01
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации	2/0	ПК.3. 1
			ПК.3. 2
			ОК 02
			ПК.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	3
	С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата	4/4	ПК.4. 1
			ПК.4. 2
			ПК.4. 3
			ПК.4. 5
			ПК.4. 6
			ПК.5. 1
			ПК.5. 2
			ПК.5. 3
			ПК.5.

			4 ОК 03 ОК 09
Сосуды большого круга кровообращения	Содержание	8/6	ОК 01
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления.	2/0	ПК.3. 1 ПК.3. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4.
	На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотока общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии	4/4	1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4.
	На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	2/2	5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5.

			3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Лимфатическая система	Содержание	6/4	ОК 01
	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой	2/0	ПК.3. 1 ПК.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	2
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшето лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	4/4	ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5.

			2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии (32ч)		26/14	
Строение и функции пищеварительной системы	Содержание	2/0	ОК 01
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образование брюшины: связки, брыжейки, салыники. Отношение органов брюшной полости к брюшине	2/0	ПК.3. 1 ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4.

			6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции	Содержание	6/4	ОК 01
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания	2/0	ПК.3. 1 ПК.3. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК 02
	Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез.	2/2	ПК.3. 3 ПК.4. 1
	Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки нафантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока	2/2	ПК.4. 2 ПК.4. 3
			ПК.4.

Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа			5 ПК.4.
			6 ПК.5.
			1 ПК.5.
			2 ПК.5.
			3 ПК.5.
			4 ПК.5.
			ОК 03
			ОК 09
			ОК 01
			ПК.3.
			1 ПК.3.
			2 ПК.3.
			ОК 02
			ПК.3.
			3 ПК.4.
			1 ПК.4.
			2 ПК.4.
			ПК.4.
			ПК.4.
			ПК.4.
Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа	Содержание	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока	6/4
			2/0
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
	В том числе практических и лабораторных занятий	Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей	4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4
			4/4

			3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Кишечник: строение и пищеварение в нем	Содержание	6/4	ОК 01
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	2/0	ПК.3. 1 ПК.3. 2 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.3.
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке	2/2	3 ПК.4. 1
	Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов,	2/2	ПК.4.

	макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов	Содержание Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов	ОК 01 2/0 ПК.3. 2/0 1 ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4.

Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма				1 ПК.4.
				2 ПК.4.
				3 ПК.4.
				5 ПК.4.
				6 ПК.5.
				1 ПК.5.
				2 ПК.5.
				3 ПК.5.
				4 ОК 03
				ОК 09
				ОК 01
				ПК.3.
				1 ПК.3.
				2 ОК 02
				ПК.3.

	7. Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.		3 ПК.4. 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.4. 2
	Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии	2/2	ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции (18ч)		12/6	
Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание	4/2	ОК 01
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Критерии оценки деятельности мочевыделительной	2/0	ПК.3. 1
			ПК.3.

	системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии		2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа	1/1	
	Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки	1/1	
Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения	Содержание	4/2	ОК 01
	Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный	2/0	ПК.3.

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	канал		1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.
	Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме	2/2	2
			ОК 02
			ПК.3.
			3
			ПК.4.
			1
			ПК.4.
			2
			ПК.4.
			3
			ПК.4.
			5
			ПК.4.
			6
			ПК.5.
			1
			ПК.5.
			2
			ПК.5.
			3
			ПК.5.
			4
			ОК 03
			ОК 09
			ОК 08

Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание		
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез	4/2 1/0	ОК 01 ПК.3. 1 ПК.3. 2
	Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	1/0	ОК 02 ПК.3. 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.4. 1
	Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2/2	ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4

			ОК 03 ОК 09 ОК 08
Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека (12ч)		6/2	
Кровь: состав и функции	Содержание	4/2	ОК 01
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови	2/0	ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.2
	Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови	1/1	ОК 02 ПК.3.3
	Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)	1/1	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5 ПК.4.6 ПК.5.1 ПК.5.2

			ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08
Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы	2/0 2/0	ОК 01 ПК.3. 1 ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5.

			1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08
Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции (46ч)			
Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз		40/22	
	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желёз. Классификация желёз внутренней секреции.	2/0	ПК.3.
	Топография эндокринных желёз, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект		1 ПК.3. 2 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.3.
	Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желёз. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желёз, надпочечников, поджелудочной железы, половых желёз	1/1	3 ПК.4. 1
	Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	1/1	ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4.

			5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08
Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы	Содержание	8/6	ОК 01
	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система.	2/0	ПК.3.
	2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.		1 ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	3 ПК.4.
	Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым	4/4	1 ПК.4. 2

Периферическая нервная система	веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.		ПК.4.
	Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц.	2/2	3
	Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		ПК.4. 5
			ПК.4. 6
			ПК.5. 1
			ПК.5. 2
			ПК.5. 3
			ПК.5. 4
			ОК 03
			ОК 09
			ОК 08
Периферическая нервная система	Содержание	6/4	ОК 01
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2/0	ПК.3. 1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.3.
	Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы.	4/4	2
	Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		ОК 02
			ПК.3.
			3
			ПК.4.

			1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08
Вегетативная нервная система	Содержание	6/4	ОК 01
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы	1/0	ПК.3.
	Вегетативные сплетения	1/0	1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.3.
	Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и	4/4	2 ОК 02

	парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений	ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08
Высшая нервная деятельность человека	Содержание	2/0
	1.Понятие о высшей нервной деятельности. 2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных	2/0 ПК.3. 1

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fgpro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	рефлексов. Динамический стереотип. 3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности. 4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. 5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.	ПК.3. 2 ОК 02 ПК.3. 3 ПК.4. 1 ПК.4. 2 ПК.4. 3 ПК.4. 5 ПК.4. 6 ПК.5. 1 ПК.5. 2 ПК.5. 3 ПК.5. 4 ОК 03 ОК 09 ОК 08

Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание		4/2	ОК 01
	1. Учение И. П. Павлова об анализаторах. 2. Общий план строения анализатора 3. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. 4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. 5. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. 6. Строение и значение органов вкуса и обоняния		2/0	ПК.3.1
				ПК.3.2
				ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	ПК.3.3
	С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора		2/2	3
				ПК.4.1
				ПК.4.2
				ПК.4.3
				ПК.4.5
				ПК.4.6
				ПК.5.1
				ПК.5.2
				ПК.5.3
				ПК.5.4
				ОК 03

			ОК 09 ОК 08
Анатомия и физиология кожи	Содержание	10/4	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов.	4/4	
	Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	4/0	
	Составление кроссвордов по пройденному материалу.	4/0	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего: (140ч)			6
			136/76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. . Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>

1. . Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687>

2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь / О. А. Брусникина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-47355-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364490>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика

и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и	соответствующие функции демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии правильное определение топографии органов свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	(тестирование, контрольные работы)

финансовой грамотности, правила разработки презентации, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,		

определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и		

документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных		

функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.22
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование основ терминологической подготовки будущих специалистов для сознательного и грамотного применения медицинских терминов на латинском языке, а также терминов греко-латинского происхождения на русском языке.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

	высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
ПК.2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение

	средств и психотропных веществ	веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	
ПК.3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

	инфекционным заболеванием.	
ПК.3.5	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
ПК.4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных

ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов,; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего	

	врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки,

	представителям).	основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК.4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации
ПК.5.1	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

	(кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	
ПК.5.2	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК.5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ПК.5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;

	(или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к	правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих

	периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	66	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, овки, ак. ч.	Коды компетенций, форматов практико-ориентированных элементов программы
Фонетика (8ч)		8/4	
Введение. История латинского языка.	Содержание	2/0	
Латинский алфавит	Введение. Краткая история латинского языка Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры	1/0 1/0	
Фонетика. Правила постановки ударения	Содержание Звуки и буквы латинского языка Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний В том числе практических и лабораторных занятий	6/4 1/0 1/0 4/4	
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения	4/4	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Анатомическая терминология (12ч)		18/12
Имя существительное	Содержание	6/4
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение	1/0
	Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	4/4
	Содержание	6/4
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж	1/0
	. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным	4/4
Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание	6/4
	3-е склонение имен существительных	1/0
	4-ое и 5ое склонение существительных	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
Фармацевтическая терминология (8ч)	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	4/4
		22/16
	Содержание	10/8
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Лагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2/0
В том числе практических и лабораторных занятий		8/8

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторийев	8/8
Химическая номенклатура	Содержание	6/4
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов	1/0
	Названия солей	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей	4/4
Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание	6/4
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе	1/0
	Номенклатура лекарственных средств	1/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков	4/4
	Клиническая терминология (8ч)	18/16
Клиническая терминологическое словообразование	Содержание	10/8
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки. 4.Однословные клинические термины – сложные слова. 5.Начальные и конечные терминоэлементы. 6.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 7.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 8.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 9. Суффиксы -ома, -ит(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 10.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном	8/8

	значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы		
Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание	8/8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	
	Систематизация учебного материала по курсу	4/4	
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры	4/4	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (66ч)		66/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>

3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>

1. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) –ISBN 978-5-406-06300-2

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365864>

3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Зими́на. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355838>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила	воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями заполнение рецептов согласно правилам	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать		

получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 Основы патологии»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.03 Основы патологии»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	17
2.2. Содержание дисциплины	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
3.1. Материально-техническое обеспечение	22
3.2. Учебно-методическое обеспечение	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы патологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: овладение системой знаний по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом, необходимых для изучения профессиональных модулей.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть цикла «общефессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и

	образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	
ПК.4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных

	назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу

	пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные	(фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов

	лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК.4.6	выполнять работу по	порядок медицинской

	проведению мероприятий медицинской реабилитации	реабилитации
ПК.5.1	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК.5.2	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК.5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ПК.5.4	осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед	правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед

трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная	трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии

лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до	(переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок

	и после трансфузии (переливания)	проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	4	0
Всего	52	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в ходе практической подготовки
Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	2/0	ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ОК 03 ПК.3.3 ОК 08 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5
Общая нозология (3ч)	2/0	
Предмет и задачи патологии.	2/0	ОК 01 ПК.3.1
Введение в нозологию	2/0	ПК.3.2 ОК 02 ОК 03 ПК.3.3 ОК 08 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

			ПК.4.6 ПК.5.1 ПК.5.2 ПК.5.3 ПК.5.4
Патология сердечно-сосудистой системы	Частная патология (12ч)	44/18	
	Содержание	4/2	
	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2/2	
	Содержание	12/4	ОК 01
	Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы	1/0	ПК.3.1
	Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости	1/0	ПК.3.2
	Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные	1/0	ОК 02
	Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда	1/0	ОК 03 ПК.3.3
	Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности	1/0	ОК 08 ПК.4.1
	Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности	1/0	ПК.4.2
	Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза		ПК.4.3 ПК.4.5

	Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия	1/0	ПК.4.6
	Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок	1/0	ПК.5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.5.2
	Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам	4/4	ПК.5.3
			ПК.5.4
Патология дыхания	Содержание	10/4	ОК 01
	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра	1/0	ПК.3.1
	Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные	1/0	ПК.3.2
	Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные Бронхопневмония, крупозная пневмония.	1/0	ОК 02
	Этиология, стадии развития		ОК 03
	Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание	1/0	ПК.3.3
	Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких	1/0	ОК 08
	Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия	1/0	ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.4.2
	Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания	4/4	ПК.4.3
Патология органов пищеварения			ПК.4.5
			ПК.4.6
			ПК.5.1
			ПК.5.2
			ПК.5.3
			ПК.5.4
Патология органов пищеварения	Содержание	10/4	ОК 01
	Патология органов пищеварения: причины, общие проявления	1/0	ПК.3.1
	Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные	1/0	ПК.3.2
	Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические	1/0	ОК 02

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	изменения. Ахилия		ОК 03
	Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит	1/0	ПК.3.3
	.Панкреатит. Воспаление кишечника	1/0	ОК 08
	Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения	1/0	ПК.4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.4.2
	Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам	4/4	ПК.4.3
			ПК.4.5
			ПК.4.6
			ПК.5.1
			ПК.5.2
			ПК.5.3
			ПК.5.4
Патология органов мочевого выделения	Содержание	8/4	
	Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи	2/0	
	Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность	1/0	
	Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам	4/4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	
Всего: (52ч)		46/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2

3.2.2. Дополнительные источники

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/540959>

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Ремизов И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2024. - 364, [1] с.: ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222 -41343-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации,	полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными		

методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и		

выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	12
2.2. Содержание дисциплины	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы микробиологии и иммунологии»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: является освоение теоретических основ и закономерностей взаимодействия микро- и макроорганизма, практических навыков по методам профилактики, микробиологической, и иммунологической диагностики, основным направлениям лечения инфекционных болезней человека.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены,

		рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок

	риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
ПК.3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных

	подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
ПК.3.5	проводить вакцинацию населения	правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;

	осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов;,,	требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем , ак. ч. / в том числе в форме практико- учебно- исследо- ватель- ской ра- боты (проект)	Коды компетент- ностей, формиро- ванных по програм- ме
Общая микробиология (64) Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	0/0	
	0/0	
	0/0	
	0/0	
	0/0	
	0/0	
	0/0	
Программа создана в цифровом конструкторе eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]	0/0	
	0/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Экология микроорганизмов	лаборатории		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	0/0	
	Содержание	0/0	
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний	0/0	
	Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека	0/0	
	Дисбактериоз, причины, симптомы, коррекция	0/0	
		0/0	
	Бактериология (6ч)	0/0	
	Морфология бактерий и методы ее изучения	0/0	
Физиология бактерий, методы ее изучения	Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы	0/0	
	Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов	0/0	
	Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся	0/0	
	Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований	0/0	
	Содержание	0/0	
	Химический состав бактериальной клетки	0/0	
	Ферменты бактерий	0/0	
	Питание, рост и размножение бактерий	0/0	

Вирусология (4ч) Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов	Микробиологические методы исследования	0/0
	Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов	0/0
		0/0
	Содержание	0/0
	Особенности классификации вирусов	0/0
	Структура вирусов	0/0
	Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов	0/0
	Методы культивирования и индикации вирусов	0/0
Учение об иммунитете (12ч) Иммунитет, его значение для человека	Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды	0/0
	Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах	0/0
	Генетика вирусов и ее значение для современной медицины	0/0
	Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	0/0
		0/0
	Содержание	0/0
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека	0/0
	Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования	0/0
		0/0
		0/0

	Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания компонента и др., их механизмы и применение	0/0
	Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Постановка простейших серологических реакций и их учет	0/0
	Содержание	0/0
Патология иммунной системы	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность	0/0
	Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций	0/0
	Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.	0/0
	Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение	
	Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение	0/0
	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет	0/0
	Содержание	0/0
	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины	0/0
Иммунотерапия и иммунопрофилактика	Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии	0/0
	Паразитология и протозоология (8ч)	0/0

Общая характеристика простейших	Содержание	0/0
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности	0/0
	Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита	0/0
	Устойчивость простейших к факторам окружающей среды	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, алергологическое и биологическое	0/0
	Содержание	0/0
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов	0/0
	Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды	0/0
	Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах	0/0
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	Профилактика гельминтозов	0/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0
	Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Алергическое исследование (кожные пробы)	0/0
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0
	Всего: (36ч)	0/0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>

1. Бойченко М. Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное издание / Бойченко М. Н., Буданова Е. В., Быков А.С. - Москва: Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Текст: электронный

2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 383 с. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223266>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать	способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика

и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и	простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала владение специальной терминологией, используемой в микробиологии владение специальной терминологией, используемой в микробиологии свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных	(тестирование, контрольные работы)

финансовой грамотности, правила разработки презентации, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для		

решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной		

идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Генетика с основами медицинской генетики»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»: изучение роли генетических составляющих в этиологии и патогенезе различных заболеваний человека для получения базовых знаний, необходимых в практической деятельности среднего медицинского работника.

Дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть цикла «общепрофессиональный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составленный план	
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением

		наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	
ПК.4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур

	пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колоостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером;	сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов,; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов,	

	медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность

		сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
ПК.4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	36	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практики, часовой подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых практикой, способствующих элементам программы
Основы генетики (6ч) Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем	4/0 4/0 2/0 1/0 1/0	ОК 01 ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ОК 03 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

				ПК.4.6
Цитологические и биохимические основы наследственности (10ч)			10/4	
Цитологические основы наследственности	Содержание		4/2	ОК 01
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2/0		ПК.3.1 ПК.3.2 ОК 02 ПК.3.3 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	ПК.4.1
	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2/2		ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.5 ПК.4.6
Биохимические основы наследственности	Содержание		6/2	
	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2/2		

Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0	
Всего: (36ч)	14/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802>

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036>

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/537802>

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач / Е. Е. Васильева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359036>

3. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе	полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска,		

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой		

информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Фармакология»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ОП.06 Фармакология»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Фармакология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ПК.4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через	технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных

	колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и	продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации

	размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.	
ПК.4.3	осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;

	назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской

		помощи в неотложной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	10	0
Всего	58	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>		Объем , ак. ч. / в том числе в форме практи- ческой подгот- овки, ак. ч.	Коды компе- тенци й, форм ирова- нию котор ых спосо- бству- ет элемен- т прогр- аммы
			4/2	
Общая рецептура (6ч) Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание		4/2	ОК 01
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопей, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Рецепт, определение и значение. 4. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 5. Лекарственные формы, их классификация.		2/0	ПК.4. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий			ОК 02
	Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их			ПК.4. 3
			2/2	ОК 03
			1/1	ПК.4. 5

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	заполнения		
	Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	1/1	
Общая фармакология (6ч)			
Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание	4/2	4/2
	1.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 2.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 3.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 4.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 5.Виды доз и принципы дозирования. 6.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.	2/0	OK 01 ПК.4. 2 OK 02 ПК.4. 3 OK 03 ПК.4. 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 2 Изучение особенностей путей введения лекарственных веществ, их преимуществ и недостатков. Виды взаимодействия лекарственных веществ при их совместном применении. Особенности действия лекарственных препаратов при повторном применении. Определение дозировок лекарственных препаратов в разных лекарственных формах.	2/2	

Частная фармакология (40ч)		42/20	
Противомикробные средства	Содержание	4/2	ОК 01
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков.	1/0	ПК.4. 2
	Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамы, пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пены. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.		ОК 02
	Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты	1/0	ПК.4. 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 03
	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	1/1	ПК.4. 5
	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	1/1	
	Содержание	2/0	ОК 01
	Средства, влияющие на ЦНС.	2/0	ПК.4. 2
	Психотропные средства		ОК 02
Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая			ПК.4. 5

	характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости	3 ОК 03 ПК.4. 5
Анальгетики	Содержание	4/2 ОК 01
	Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика	ПК.4. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	ОК 02 ПК.4. 3
	Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	ОК 03 ПК.4. 5
	2/2	5
Общие и местные анестетики	Содержание	2/2 ОК 01
	Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии	ПК.4. 2 ОК 02 ПК.4. 3
		ОК 03 ПК.4. 5
Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание	4/2
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче	1/0

Средства, действующие на адренергический синапс	нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация		
	Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холинотики, н-холинотики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холино-блокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Особенности применения холинотиков и холинолитиков	2/2	
	Содержание	4/2	ОК 01
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация	1/0	ПК.4.
	Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, α, β -адреноблокаторы, симпатомиметики, α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	1/0	2 ОК 02 ПК.4. 3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 03
	Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2/2	ПК.4. 5
	Содержание	2/0	ОК 01 ПК.4. 2 ОК 02 ПК.4. 3 ОК 03 ПК.4. 5
Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержание, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика	2/0	

Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание	3/2	ОК 01
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адrenoблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахикардиях и брадикардиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	1/0	ПК.4. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 02
	Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2/2	ПК.4. 3
Средства, влияющие на систему крови	Содержание	3/2	ОК 01
	1.Средства, влияющие на эритропоэз 2.Средства, влияющие на лейкопоэз. 3.Средства, влияющие на свертывание крови. Гемостатики, антикоагулянты. 4.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.	1/0	ПК.4. 2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК 03
	Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2/2	ПК.4. 5
Препараты гормонов	Содержание	2/0	ОК 01
	Понятие о гормональных препаратах, их классификация 0 0 Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение 0 0 Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина.	2/0	ПК.4. 2
			ОК 02
			ПК.4. 5

	Синтетические гипогликемические средства 0 0 Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика 0 0 Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты	3 ОК 03 ПК.4. 5
Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание	5/4 ОК 01
	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения	1/0 ПК.4. 2 ОК 02 ПК.4. 3 ОК 03 ПК.4. 5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4 5
	Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств	4/4
	Содержание	1/0 ОК 01
Средства, влияющие на органы дыхания	Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холинотропиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	1/0 ПК.4. 2 ОК 02 ПК.4. 3 ОК 03 ПК.4. 5
	Содержание	6/4
	Средства, влияющие на органы пищеварения	2/0

	применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины	4/4
		10
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		
Всего: (58ч)		50/24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>

1. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач	демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки	демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

презентации Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения		

профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы		

Приложение 2.15
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 История России»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.01 История России»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09..

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую	приемы структурирования

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования,	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
OK 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
OK 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной

	условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации

		питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической работы	Коды компетенций, форм ироавниую которых способствовует элемент нт прогр аммы
		32/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК.1.1
История России (0ч)	Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2/0

			ПК.3. 2
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран			
			2/0	ОК 01
			2/0	ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
				ОК 09
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		2/0	ОК 01
			2/0	ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
				ОК 09
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		2/0	ОК 01
			2/0	ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
				ОК 09

Тема 8. Гибель империи	Содержание		
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание		
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание		
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России	2/0	ОК 03
		2/0	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 08
			ОК 09
			ОК 01
			ОК 02
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоёмкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях	2/0	ОК 03
		2/0	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 08
			ОК 09
			ОК 01
			ОК 02

	западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание Источники русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	Содержание	ОК 01
		Источники русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка.	ОК 02
		Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	Содержание	ОК 01
		Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	Содержание Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении	Содержание	ОК 01
		Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении	ОК 02

	Россий полный суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (32ч)		32/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>.

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)

информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной	уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в		

профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории		

профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности,		

демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09..

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию

	базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения
ПК.2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
ПК.3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
ПК.3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы

	табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК.3.4	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.

ПК.4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	72	144

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практико-методической подготовки, овладения способностью ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых готовность элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности (0ч) Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли	Содержание Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-	34/34 6/6 0/0 6/6 2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.4.4

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2/2	
	Содержание	8/8	ОК 02
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	0/0	ОК 03 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ПК.2.1
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2/2	ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.4.4
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2/2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего	2/2	

	профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранец студент поступает в учебное заведение в России».		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2/2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание	6/6	ОК 02
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности.	0/0	ОК 03
	Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 09
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2/2	ПК.2.1
			ПК.3.1
			ПК.3.2
Тема 1.4. Основы делового общения			ПК.3.4
			ПК.4.4
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2/2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексики-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2/2	
	Содержание	6/6	ОК 02
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности.	0/0	ОК 03
	Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение		ОК 05

Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	пройденного грамматического материала.			ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6	ПК.2.1
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		2/2	ПК.3.1
				ПК.3.2
				ПК.3.4
				ПК.4.4
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		2/2	
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»			
	Содержание		8/8	ОК 02
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.		0/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		8/8	ОК 05
				ОК 09
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		2/2	ПК.2.1
				ПК.3.1
				ПК.3.2
				ПК.3.4
				ПК.4.4

	изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия		
Раздел 3. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Раздел 3. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (0ч)	8/8	
Тема 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему	Содержание	8/8	ОК 02
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.	0/0	ОК 03
	Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала		ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 09
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2/2	ПК.3.1
	Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ПК.3.2
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?».	2/2	ПК.3.4
	Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		ПК.4.4
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации	2/2	
	Демонстрационный экзамен (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)		
Тема 4.1. Чертежи и техническая документация	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2/2	
	Раздел 4. Профессиональное содержание (0ч)	24/30	
	Содержание	4/6	ОК 02
	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	0/0	ОК 03
			ОК 05
			ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий		4/6	ПК.2.1
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		2/2	ПК.3.1
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			ПК.3.2
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		1/2	ПК.3.4
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.		1/2	ПК.4.4
Тема 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Содержание		6/6	ОК 02
	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).		0/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6	ОК 05
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.		2/2	ОК 09
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/«Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов			ПК.2.1
	Практическое занятие № 29. Просмотрное чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы		2/2	ПК.3.1
	Практическое занятие № 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог		2/2	ПК.3.2
	Содержание		4/8	ПК.3.4
	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).		0/0	ПК.4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/8	ПК.2.1
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда				

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охраны труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	1/2	ПК.2.1 ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4 ПК.4.4
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	1/2	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	1/2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	1/2	
	Содержание	6/6	ОК 02
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles)	0/0	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	ОК 05
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	2/2	ОК 09
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		ПК.2.1
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.4
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых	2/2	ПК.4.4

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	средств»		
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Содержание		4/4
	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола.		0/0
	Повторение пройденного ранее грамматического материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		2/2
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате		2/2
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			0
Всего: (72ч)			72/78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5

2. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>

3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>

4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

6. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

9. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

10. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

11. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;	Результаты промежуточной аттестации Тестирование Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых играх Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное	демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные	

программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, грамотно излагать	тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07..

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	оценивать практическую	приемы структурирования

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования,	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
OK 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
OK 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
OK 06	применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
OK 07	соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной

	условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения
ПК.4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской

		помощи в неотложной форме
ПК.5.2	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
ПК.5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	68	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практико-курсовой подготовки, овки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых требуются способности, элементы программы
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях (0ч)		10/8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания	1/0 1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		ПК.5.2 ПК.5.3
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание	9/8	ОК 01
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	ОК 06
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4/4	ОК 07 ОК 08
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4/4	ПК.4.5 ПК.5.2 ПК.5.3
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы военной службы» (для юношей)») (0ч)		28/16	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание	1/0	ОК 01
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5 ПК.5.2

			ПК.5.3
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание	5/4	ОК 01
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5 ПК.5.2 ПК.5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности	4/4	
	Содержание	5/4	ОК 01
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ПК.5.2
	Строевая и физическая подготовка	4/4	ПК.5.3
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки			

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание	5/4	
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	1/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	4/4	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание	1/0	ОК 01
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 07
			ОК 08
			ПК.4.5
			ПК.5.2
			ПК.5.3
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание	1/0	ОК 01
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06

			ОК 07 ОК 08 ПК.4.5 ПК.5.2 ПК.5.3
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 2.8. Основы военной медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. В том числе практических и лабораторных занятий Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	6/4	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
		4/4	ОК 07
		4/4	ОК 08
			ПК.4.5

			ПК.5.2 ПК.5.3
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5 ПК.5.2 ПК.5.3
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) (0ч)		30/24	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях В том числе практических и лабораторных занятий Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	20/18 2/0 18/18 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ПК.4.5 ПК.5.2

	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4/4	ПК.5.3
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4/4	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2/2	
	Содержание	4/2	ОК 01
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ПК.4.5
	Правила госпитализации инфекционных больных	2/2	ПК.5.2 ПК.5.3
	Содержание	6/4	
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2/0	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска.		
	Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2/2	
	Оценка физического состояния	2/2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (68ч)		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) Безопасности жизнедеятельности, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный
3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>
4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный
5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный
7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том	Тестирование Письменный и устный опрос Экспертное наблюдение за ходом

котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской	числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем	выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и	месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	

социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	

деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с		

коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные		

приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.04 Физическая культура»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 04	организовывать работу	психологические основы

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	114	110
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	114	110

2.2. Содержание дисциплины

Объем, ак. ч. / в том числе в иров форм ании практичesk ой спосо бству ет элемент прогр аммы	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в иров форм ании практичesk ой спосо бству ет элемент прогр аммы
	Наименование разделов и тем	6/0
		2/0
		2/0
		04
		08
	Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ (0ч)	ОК 01
		ОК 04
	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	ОК 08
	Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими	ОК 01
		01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика (0ч)		14/14
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание	2/2 ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 01
	Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2/2 ОК 04 ОК 08
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание	2/2 ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 01
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	2/2 ОК 04 ОК 08
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега	Содержание	2/2 ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2 01
	Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП	2/2 ОК 04 ОК

			08
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание	4/4	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	01
	Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	4/4	ОК
			04 ОК 08
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание	4/4	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	01
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	4/4	ОК
			04 ОК 08
Раздел 3. Волейбол (0ч)			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание	20/20	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	ОК
	Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	4/4	01 ОК
			04 ОК 08
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП	2/2	ОК

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

			04 ОК 08
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2/2	ОК
			04 ОК 08
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	2/2	ОК
			04 ОК 08
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	2/2	ОК
			04 ОК 08
Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе	2/2	ОК 04 ОК 08
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание	6/6	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/6	01
	Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах	2/2	ОК
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола	2/2	04
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	ОК 08
Раздел 4. Баскетбол (0ч)			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	Содержание	16/16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	ОК
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	2/2	01
		2/2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.2. Передачи мяча. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	2/2	ОК 04 ОК 08

Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	2/2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.4. Техника штрафных бросков. ОФП	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	2/2	ОК 04 ОК 08
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание	4/4	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	01
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	ОК
	Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола	2/2	04 ОК 08
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание	4/4	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	01
	Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу	2/2	ОК
	Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2/2	04 ОК 08

Раздел 5. Гимнастика (0ч)			26/26	
Тема 5.1. Строевые приемы	Содержание		2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	01
	Практическое занятие. Отработка строевых приёмов		2/2	ОК
				04 ОК 08
Тема 5.2. Техника акробатических упражнений	Содержание		2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	01
	Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений		2/2	ОК
				04 ОК 08
Тема 5.3. Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт	Содержание		6/6	ОК
	Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гириями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП		4/4	01 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	ОК
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гириями		2/2	08
Тема 5.3. Упражнения на бревне (девушки). ППФП	Содержание		4/4	ОК
	Бревно: наскок, ходьба, полушагат, уголок, равновесие, повороты, соскок		2/2	01
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/2	ОК
	Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы		2/2	04

Программа создана в цифровом конструкторе

ea1s.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам)		ОК 08
Тема 5.4. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	Содержание	12/12	ОК
	Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ	2/2	01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 04
	Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ	10/10	ОК 08
	Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ.	2/2	
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки	2/2	
	Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях	2/2	
	Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	2/2	
Раздел 6. Бадминтон (0ч)		14/14	
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	2/2	ОК 04
			ОК 08
Тема 6.2. Подачи	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Отработка подач	2/2	ОК

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

			04 ОК 08
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание	2/2	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	01
	Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2/2	ОК
			04 ОК 08
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание	8/8	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/8	01
	Практическое занятие. Игра по правилам	2/2	ОК
	Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2/2	04 ОК
	Практическое занятие. Контроль техники подачи, ударов справа, слева	2/2	08
Раздел 7. Настольный теннис (0ч)	Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2/2	
		4/4	
	Содержание	4/4	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	01
Тема 7.1. Настольный теннис	Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	4/4	ОК
			04 ОК 08
		14/14	
Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (0ч)			

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание	14/14
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности.	2/2
	Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональной программы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/12
	Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда	2/2
	Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств	2/2
	Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	2/2
	Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	2/2
	Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	4/4
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Всего: (114ч)		
	114/10	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.] - Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст: непосредственный

2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Тестирование Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы бережливого производства»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.05 Основы бережливого производства»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04)..

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

	источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ПК.1.1	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
ПК.2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
ПК.2.2	использовать в работе	правила работы в

	медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
ПК.3.3	составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению	положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры

	пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем , ак. ч. компе- тенци в том числе форм ирова- нию форме практич- еских способ подгот овки, ак. ч. элеме нт прогр аммы	Коды
Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	18/12	
	6/4	ОК 01
	2/0	ОК 02
		ОК 03
		ОК 04
Тема 1.1. Основные понятия и методология бережливого производства		ПК.1.1
		1
		ПК.2.1
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (0ч)	4/4	1
	4/4	ПК.2.1

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)		2 ПК.3. 3
Тема 1.2. Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом	6/4 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1. 1 ПК.2. 1 ПК.2. 2 ПК.3. 3
Тема 1.3. Методы решения проблем	Содержание Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	6/4 2/0 4/4 4/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК.1. 1 ПК.2. 1 ПК.2. 2

			ПК.3. 3
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности (0ч) Тема 2.1. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Рока-юке), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	14/8	
		6/4	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ПК.1. 1
			ПК.2. 1
		4/4	ПК.2. 2
			ПК.3. 3
Тема 2.2. Внедрение методов бережливого производства	Содержание Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	4/2	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ПК.1. 1
		2/2	ПК.2. 1
		2/2	ПК.2. 2

			ПК.3. 3
Тема 2.3. Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	Содержание	4/2	
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2/2	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0	
Всего: (32ч)		32/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

7. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517345>

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364793>

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит / О. Вершинин. — Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024 — URL: <https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/>

4. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. — 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

5. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8

6. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341>

7. Ключев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Ключев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139518.html>

8. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

9. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519424>

10. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

11. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и	демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы Кейс-метод Деловая игра Оценка решений ситуационных задач

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности Умеет:	профессиональной деятельности; описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; владеет основными понятиями для картирования процесса; составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери владеет основными методами выявления и анализа проблем; формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства владеет основными	Выполнение и защита проектной работы

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,	понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям демонстрирует умение выбора и применения инструментов	

определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	бережливого производства в заданных производственных условиях	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«СГ.06 Основы финансовой грамотности»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04..

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть цикла «социально-гуманитарный цикл» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники	содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста
ОК 02	оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию

	базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	32	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в ходе практической подготовки, способствующих элементной программе
Раздел 1. Деньги и операции с ними (0ч)		16/10	
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	6/4 2/0	ОК 03 ОК 05 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1/1	
	Идержки проведения платежей разного вида	1/1	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 1.2. Покупки и цены	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	1/1	
	Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности	1/1	
	Содержание	5/3	ОК 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2/0	ОК 05 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
Тема 1.3. Безопасное использование денег	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1/1	
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	1/1	
	Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)	1/1	
	Содержание	5/3	ОК 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2/0	ОК 05 ОК 02 ОК 09
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами (0ч)	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	
	Выбор надежного интернет-магазина	1/1	
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов	1/1	
	Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1/1	
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами (0ч)		15/9	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание	5/3	ОК 03
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал.	2/0	ОК 05
	Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	ОК 09
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1/1	
Тема 2.2. Личные сбережения	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1/1	
	Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	1/1	
	Содержание	5/3	ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты.	2/0	ОК 05
	Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов		ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	ОК 09
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1/1	
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1/1	
	Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности	1/1	
	Содержание	5/3	ОК 03
Тема 2.3. Кредиты и займы	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2/0	ОК 05
	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании.		ОК 02
	Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/3	

Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1/1	
	Выбор банка и банковского кредита	1/1	
	Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1/1	
	Содержание	0/0	ОК 03
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	0/0	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 02
	Управление личным бюджетом	0/0	ОК 09
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	0/0	
	Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми)	0/0	
Раздел 3. Риск и доходность (0ч)			
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание	0/0	ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	0/0	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 02
	Стратегия инвестирования	0/0	ОК 09
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	0/0	
	Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	0/0	
Тема 3.2. Страхование	Содержание	0/0	ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование,	0/0	ОК 05

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов		ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	0/0	
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности	0/0	
	Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты)	0/0	
Тема 3.3. Предпринимательств о	Содержание	0/0	ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	0/0	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	ОК 02 ОК 09
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	0/0	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности	0/0	
Раздел 4. Финансовая среда (0ч)			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание	0/0	ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	0/0	ОК 05 ОК 02 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	0/0	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	0/0	
Тема 4.2. Защита прав	Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	0/0	
	Содержание	0/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

граждан в финансовой сфере	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/0	
	Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	0/0	
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	0/0	
	Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав)	0/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			
Всего: (32ч)			31/19

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

4. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.

5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.

6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>

7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

8. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. —

ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.
— URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 96 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — 2-е изд. стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 128 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессионального образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. — . — 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. — 288 с.
4. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/378458>.
5. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476085>.
6. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389003>
7. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531714>
8. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362738>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, Правила построения простых и сложных предложений на	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей	Промежуточная аттестация Устный опрос Оценка результатов тестирования Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Оценка результатов устного опроса Оценка результатов практической работы

Программа создана в цифровом конструкторе

профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые	профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской	

документы, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые	деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей; способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; осуществляет планирование действий для решения задачи; определяет ресурсы для решения задачи; выполняет составленный план; определяет задачи для сбора информации; планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; использует актуальную нормативно-правовую документацию в	

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; производит расчеты по валютно-обменным операциям; планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; анализирует бизнес-идею; проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели; проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; взаимодействует с	

	коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации	

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.14 Основы проектной деятельности»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.14 Основы проектной деятельности»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей: приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов..

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	44	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практики Cheskoy podgotovki, ак. ч.	Коды компетенций, формально которых бы способствовал элемент программы
Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	44/0	
	Раздел 1. Введение. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании. (ч)	
	Тема 1.1 Методология и методика исследования	ОК 02
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	ОК 01
	Понятие о науке, познании, исследовании. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	
Тема 1.2 Типы и виды проектов	4/0	ОК 02
	Содержание	
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	ОК 01
Классы проектов. (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный,	2/0	
	2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	прикладной).			
Тема 1.3 Выбор и определение методологических характеристик		Содержание	4/0	ОК 02
		Выбор темы, определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальная и практическая значимость исследования.	2/0	ОК 01
		Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2/0	
Тема 1.4 Этапы работы над проектом		Содержание	2/0	ОК 02
		Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2/0	ОК 01
Тема 1.5 Методы работы с источниками информации		Содержание	8/0	ОК 02
		Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	2/0	ОК 01
		Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.	2/0	
		Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	2/0	
Тема 1.6 Выполнение исследовательской работы в форме реферата.		В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
		Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.	2/0	
		Содержание	2/0	ОК 02
Тема 1.7 Подготовительная работа.		Реферат: структура реферата, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки. Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2/0	ОК 01
		Содержание	6/0	ОК 02
Тема 1.7 Подготовительная работа.		Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы	2/0	ОК 01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.	2/0	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.	2/0	
	Актуальность и практическая значимость исследования.		
Тема 1.8 Правила оформления проекта	Содержание	4/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	ОК 01
	Общие требования к оформлению текста. ГОСТы по оформлению машинописных работ. Выбор формата бумаги.	2/0	
	Оформление полей. Оформление знаков препинания. Оформление нумерации страниц. Рубрикация текста. Способы выделения отдельных частей текста.	2/0	
	Содержание	10/0	
Тема 1.9 Особенности выполнения исследовательской работы	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность.	2/0	
	Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	2/0	
	Повторение изученного материала	2/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Исследовательская работа. Типы исследовательских работ. Понятие исследования. Сущность исследования. Исследование как вид деятельности.	2/0	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления.	2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (44ч)		44/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. / Пастухова И.П., Тарасова Н.В, Издательский центр «Академия», 2024.

2. 2. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / Ступицкая М.А, Академия развития, 2023.

1. 1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. / Пастухова И.П., Тарасова Н.В, Издательский центр «Академия», 2024.

2. 2. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами / Ступицкая М.А, Академия развития, 2023.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного	Выполнение практических заданий. Выполнение заданий дифференцированного зачета

обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Умеет: оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	материала.	

необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план		

Приложение 2.1
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.01 Русский язык»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.01 Русский язык»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности..

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	12	0
Всего	90	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем		Коды Компетенции, формирование наукоторых способов подготовки, элементы программы
	ак. ч.	в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	
Содержание учебного материала, практических занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	4/0		
	Содержание		ОК 04
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		ОК 05 ОК 09 ПК.2.1
	Содержание		ОК 04
Тема 1.1 государственный язык Российской Федерации	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка - и культуры.		ОК 05

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		ОК 09 ПК.2. 1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/0		
	Раздел 2 Речь. Речевое общение (ч)		6/0	
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание	2/0	ОК 04	
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения.	2/0	ОК 05	
	Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)		ОК 09 ПК.2. 1	
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	Содержание	4/0	ОК 05	
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основная тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	2/0	ОК 09	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Публичное выступление и его особенности	2/0		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста (ч)		4/0		
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание	4/0	ОК 04	
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации	2/0	ОК 05 ОК 09 ПК.2.	

	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников	2/0	1
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка (ч)			
Тема 4.1 Язык как система			
	Содержание	4/0	ОК 04
	Содержание учебного материала Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка	2/0	ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 09
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»	2/0	ПК.2.1
Тема 4.2 Культура профессиональной речи			
	Содержание	2/0	ОК 04
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные в профессиональной деятельности	2/0	ОК 05
			ОК 09
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы (ч)			
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия.			
	Содержание	2/0	ОК 04
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	0/0	ОК 05
	Практическое занятие. Практические работы Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»	2/0	ОК 09
			ПК.2.1
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы (ч)			
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы			
	Содержание	6/2	ОК 04
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.	0/0	ОК 05
	Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное,	2/0	ОК 09
			ПК.2.1

	ласкательное, шутливое и другое).		
	Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2/0	
Тема 6.2 Фразеология русского	Содержание	2/2	ОК 05
	Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности	0/0	ОК 09
	Практическое занятие. Практические работы Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»	2/2	
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы (ч)		2/0	
Тема 7.1 Морфемика и словообразование.	Содержание	2/0	ОК 04
Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	2/0	ОК 05
	Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур		ОК 09
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы (ч)		4/0	
Тема 8.1 Морфология. Основные	Содержание	4/0	ОК 04
ОК 09 нормы употребления разных частей речи	Морфология как раздел лингвистики. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, воздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	2/0	ОК 05
	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Основные нормы употребления числительных и местоимений	2/0	ОК 09 ПК.2.1

Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии (ч)		16/2	
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание	14/0	ОК 04
	Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	0/0	ОК 05
	Правописание гласных и согласных в корне.	2/0	ОК 09
	Правописание приставок.	2/0	ПК.2.
	Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2/0	1
	Буквы ы – и после приставок. Правописание суффиксов.	2/0	
	Правописание гласных и согласных в корне. частях речи.	2/0	
	Правописание слов с не и ни. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2/0	
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	Правила правописания слов с разделительными ь и ъ. Правописание н и nn в различных	2/0	
	Содержание	2/2	ОК 04
	Написание производных предлогов. Написание союзов	0/0	ОК 05
	Орфографические нормы в профессиональных текстах	2/2	ОК 09
			ПК.2. 1
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы (ч)		6/2	
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание	4/0	ОК 04
	Орфографические нормы в профессиональных текстах	0/0	ОК 05
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2/0	ОК 09
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2/0	ПК.2. 1
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной коммуникации	Содержание	2/2	ОК 05
	Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	0/0	ОК 09
	Практическое занятие. Практические работы Анализ текста профессиональной	2/2	ПК.2. 1

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

направленности	направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях		
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации (ч)		12/0	
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание	12/0	ОК 04
	Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в осложненных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.	0/0	ОК 05
	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как».	2/0	ОК 09 ПК.2. 1
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении речи	2/0	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении речи	2/0	
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении речи	2/0	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой	2/0	
	Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2/0	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи (ч)		14/6	
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание	8/0	ОК 04
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма.	0/0	ОК 05
	Функциональные разновидности языка. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк		ОК 09 ПК.2. 1

	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка.	2/0	
	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	2/0	
	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2/0	
	Публицистический стиль. Сферы использования и назначение	2/0	
	Содержание	6/6	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	0/0	
	Практическое занятие Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики».	6/6	
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля».		
	«Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»		
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Всего: (90ч)		82/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина Т.П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанные в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / 2-е изд., стер, - Москва: Просвещение, 2025. – 126 с.. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / 2-е изд., в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2025 (учебник СПО)

1. Малявина Т.П. Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие, разработанные в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / 2-е изд., стер, - Москва: Просвещение, 2025. – 126 с.. Рудяков А.Н., Фролова Т.Я. Русский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / 2-е изд., в 2 ч. - Москва: Просвещение, 2025 (учебник СПО)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных	☐ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ☐ убежденность в	Тестирование Контрольная работа Выполнение проекта Письменный и устный опрос Участие в диалогах, ролевых играх Оценка результатов выполнения практических работ Устный опрос Оценка

сообщений, особенности социального и культурного контекста, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые	значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; □ развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств □ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.02 Литература»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.02 Литература»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: Цели изучения Литературы состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов..

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	6	0
Всего	106	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем, ак. ч. / компетенций, в том числе, в форме мировани практических знаний подготовки, вует ак. ч. элемент программы	Коды
Содержание учебного материала, практических занятий, курсовая работа (проект)		
	4/0	
	4/0	ОК
	2/0	ОК 01
Литература и ее место в жизни человека	Содержание Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с	ОК 02
		ОК 03
	2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	другими видами искусств»		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.2 .1
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (ч) Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского		26/0	
	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Написание текста информационной и публицистической заметки на основе	2/0	ПК.2

	художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору	.1
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание	2/0
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова,	01
	«обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	02
	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	03
	Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интервью» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	04
		05
		06
		07
		08
		09
		ПК.2
		.1
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание	4/0
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.	01
	Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	02
	Нигилизм и нигилисты	03
		04

Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	4/0	ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	4/0	ОК
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	4/0	ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	0/0	01 ОК
			02 ОК
			03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			07 ОК
			08 ОК
			09 ОК
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	0/0	01 ОК
			02 ОК
			03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			07 ОК
			08 ОК
			09 ОК
			01 ОК
			02 ОК
			03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			07 ОК
			08 ОК
			09 ОК
			10 ОК

	подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».	0/0	01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК
	Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге		
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2/0	05 ОК 06 ОК 09
	Содержание	2/0	ОК
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое	0/0	01 ОК 02

Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды».	ОК 03
	Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	ОК 04
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир»	ОК 05
	Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». Выразительное чтение отрывка наизусть	ОК 06
	Содержание	ОК 01
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	ОК 02
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другим форматом (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	ОК 03
		ОК 04
		ОК 05
		ОК 06

Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		09
	Содержание	ОК
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество.	01
	Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.	ОК
	Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,	ОК
	нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX –	ОК
	начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов.	05
	Речевые и портретные характеристики персонажей	ОК
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии	06
	«Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	ОК
	Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	09 ПК.2 .1
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века (ч)	2/0	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание	ОК
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с	01
		ОК
		02
		ОК
		03
		ОК

	современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		04 ОК
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотношении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2/0	05 ОК
			06 ОК
			09 ОК
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв. (ч)			
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание	8/0	
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	2/0	ОК
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2/0	01 ОК
			02 ОК
			03 ОК
			04 ОК
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	0/0	01 ОК

	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2/0	02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание	2/0	ОК
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	0/0	01 ОК 02
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	1/0	ОК 03 ОК 04
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1/0	ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)	0/0	01 ОК
			02 ОК
		2/0	03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			09 ОК
			48/0
Раздел 4. Литература XX века (ч) Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	0/0	01 ОК
			02 ОК
		2/0	03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			09 ОК

	стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		ОК 05
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог).	1/0	ОК 06
	Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		ОК 09
	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	0/0	ОК 01
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2/0	ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
			ОК 09
			ОК 01
			ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например,	0/0	ОК 01
			ОК 02
			ОК 03

Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	«Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Госка по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		03 ОК
	Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2/0	04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			06 ОК
			09
	Содержание	4/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	0/0	01 ОК
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Выразительное чтение художественного текста наизусть		02 ОК
Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широка эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2/0	03 ОК
			04 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			06 ОК
			09
	Содержание	2/0	ОК

романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Гихий Дон» (избранные главы)	0/0	01
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Гихий Дон»	Содержание	4/0	ОК
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Гихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	0/0 4/0	01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК

Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранный»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	09 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	2/0		ОК 06 ОК 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2/0		ОК 01
				ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 09
				ОК 01
				ОК 02
				ОК 03
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л.	2/0		ОК 01
				ОК 02 ОК 03 ОК

Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		04 ОК
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	2/0	05 ОК
	Содержание Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2/0	06 ОК
			09
			ОК
			01 ОК
			02 ОК
			03 ОК
			04 ОК
			05 ОК
			06 ОК
			09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне.	0/0	01

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

о Великой Отечественной войне	Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		ОК 02
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание	2/0	ОК 01
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	0/0	ОК 01
			ОК 02
			ОК 03
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2/0	ОК 04
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание	2/0	ОК 05
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	0/0	ОК 06
			ОК 07
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразии раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини –	2/0	ОК 08
			ОК 09
			ОК 10
			ОК 11
			ОК 12
			ОК 13
			ОК 14
			ОК 15

	рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		06 ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	0/0	01 ОК
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»	2/0	02
	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	0/0	01 ОК
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика	2/0	02 ОК 03 ОК 04

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова».	2/0	ОК 03 ОК 04 ОК
	Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)		ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку....».	0/0	ОК 01 ОК 02 ОК

	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2/0	03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков (ч)		2/0	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый паром»; В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришней угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2/0	06 ОК 09

Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (ч)		2/0	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века.	0/0	01
	Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		ОК
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных	2/0	02
			ОК
			03
			04
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (ч)		2/0	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание	2/0	ОК
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	0/0	01
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» Раздел 8. Литература народов России	2/0	ОК
			03
			ОК
			04
			ОК
			05

			ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Литература народов России (ч)		2/0	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК.2 .1
Раздел 9. Зарубежная литература (ч)		4/0	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли	0/0	ОК 01 ОК

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	«451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера Содержание учебного материала Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	06 ОК 09
	Содержание	4/0
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	0/0
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2/0
	Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/0

Промежуточная аттестация (диф.зачет)	6	
Всего: (106ч)	100/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. учеб. Пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – 2 изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», - 2024.

1. учеб. Пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. – 2 изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», - 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,	Понимание основного содержания устных высказываний и умение выделять ключевую информацию. Умение воспринимать и понимать содержание различных типов текстов. Понимание основного содержания прочитанного художественного, научного и других текстов.Определение значения слов , использование различных источников информации.ть	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы)

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного		

контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые		

ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять		

инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и		

объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.3
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 Иностранный язык»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.03 Иностранный язык»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации; метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания..

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

¹ *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Программа создана в цифровом конструкторе

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / ед. в том числе в форме проведения формирования компетенций, практических способностей подготовки элементов, ак. ч. программы	Коды компетенций
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации (ч)	Содержание Лексика: – повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); – студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); – профессии (teacher, cook, businessman, etc.); – описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.). Грамматика: – глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; –наречия	0/51	
Тема 1.1 Повседневная жизнь		0/3	ОК
		0/0	О1 ОК О2 ОК О4 ОК О9

Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	(always, never, rarely, sometimes, etc.); – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – разные типы вопросительных предложений; – модальный глагол can; – структура there is/are; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: – правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/3	
	1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.	0/1	
	2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	0/1	
	3. Диагностика вхождения уровня владения иностранным языком обучающегося: – лексико-грамматический тест; – устное собеседование	0/1	
	Содержание	0/6	ОК
	Лексика: – национальности; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); – ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); – семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); – брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – модальные глаголы и их эквиваленты	0/0	01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	

	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	0/2	
	2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.	0/2	
	3. Внешность, личностные качества. Описание характера человека	0/2	
	Содержание	0/6	OK
Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Лексика: – возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); – карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); – интересы (music, art, creativity, express yourself); – блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); – общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing; – типы вопросов; – способы выражения будущего времени	0/0	01 OK
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	02 OK
	1. Досуг. Хобби, свободное время.	0/2	04 OK
	2. Мои друзья, занятия в колледже	0/2	09 OK
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.	0/2	
	Содержание	0/6	OK
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, square, etc.); – плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); – природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: – оборот there is/are; – неопределенные местоимения some/any/no и их производные; – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы	0/0	01 OK
			02 OK
			04 OK
			09 OK

Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); – специальные вопросы;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.	0/2	
	2. Как спросить и указать дорогу	0/2	
	3. Описание здания. Интерьер.	0/2	
	Содержание	0/6	ОК
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); – покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).	0/0	01
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – числительные (порядковые и количественные)		ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	0/2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	0/2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	0/2	
	Содержание	0/8	ОК
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc.); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, toast, etc.); – дробь и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: – образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); – множественное число	0/0	01 ОК 02 ОК 04 ОК

Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		09
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/8	
	1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача. 2. Занятия физкультурой и спортом.	0/1	
	2. Занятия физкультурой и спортом.	0/1	
	3. Отказ от вредных привычек.	0/1	
	4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.	0/1	
	5. Забота о здоровье	0/1	
	6. Режим труда и отдыха	0/1	
	7. Борьба со стрессом	0/1	
	8. Здоровый образ жизни	0/1	
	Содержание	0/6	OK
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.); – в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); – достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); – погода (cold, wet, windy, sunny); – в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); – бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); – роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения		01 OK 02 OK 04 OK 09

	прилагательных/наречий; –наречия места; – прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/6	
	1. Почему и как люди путешествуют?	0/2	
	2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн	0/2	
	3. Виды активного отдыха.	0/2	
Тема 1.8 Россия	Содержание	0/10	ОК
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	0/0	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/10	ОК 02
	1. Географическое положение, климат, население России.	0/2	ОК 04
	2. Символы и традиции России.	0/2	ОК 09
	3. Москва – столица России.	0/2	
	4. Достопримечательности Москвы.	0/2	
	5. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся	0/2	
	Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности» (ч)	0/26	
	Содержание	0/4	ОК
Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности. Альтернативы в продолжении образования	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения (написание деловых писем); – чтение инструкций. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	0/0	ОК 01
			ОК 02
			ОК

	В том числе практических и лабораторных занятий			0/4	04
	1.	Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.		0/1	ОК
	2.	Особенности подготовки по профессии/специальности.		0/1	09
	3.	Специфика работы по профессии/специальности		0/1	
	4.	Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.		0/1	
Тема 2.2 Природа и экология	Содержание			0/4	ОК
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); – экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			0/0	01
	В том числе практических и лабораторных занятий			0/4	ОК
	1.	Природные и физические явления.		0/2	04
	2.	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны		0/2	09
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	Содержание			0/4	ОК
	Лексика: – виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); – названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: – страдательный залог; – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			0/0	01
	В том числе практических и лабораторных занятий			0/4	ОК
	1.	Достижения науки.		0/1	02
	2.	Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.		0/1	ОК
	3.	ИКТ в профессиональной деятельности.		0/1	04
					ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий			0/4	ОК
	1.	Достижения науки.		0/1	09
	2.	Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.		0/1	
	3.	ИКТ в профессиональной деятельности.		0/1	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	4. Технический прогресс. Онлайн возможности	0/1	
	Содержание	0/2	ОК
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля	0/0	О1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/2	ОК
	1. Известные ученые и их открытия в России.	0/1	О4
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	0/1	ОК
			О9
	Содержание	0/4	ОК
	Лексика: - искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); - театр (theatre, stage, play etc.); - архитектура (architecture, building structure); - музыка (composer, music, classical music etc.); - живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). Грамматика: - причастия I и II; - обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; - взаимные и вопросительные местоимения	0/0	О1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	ОК
Тема 2.5.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	1. Культура. Искусство.	0/1	О9
	2. Живопись.	0/1	
	3. Архитектура.	0/1	
	4. Музыка. Театр. Музеи	0/1	
	Содержание	0/4	ОК
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.); - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.). Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для научно-популярных текстов	0/0	О1
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	ОК
	1. Экономика России.	0/1	О4

	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	0/1	OK 09
	3. Услуги. Документация.	0/1	
	4. Онлайн-услуги	0/1	
	Содержание	0/4	
Тема 2.5.3 Деловое общение	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции, типичные для делового стиля	0/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	0/4	
	1. Публичное выступление.	0/1	
	2. Искусство эффективных презентаций.	0/1	
	3. Продвижение в СМИ.	0/1	
	4. Деловая переписка. Работа в команде	0/1	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0	
	Всего: (78ч)	0/77	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 160 с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

1. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 160 с.

2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Участие в диалогах, ролевых

источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу		играх Устный опрос

и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу		

коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.4
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.04 Математика»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.04 Математика»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1. Материально-техническое обеспечение	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; -формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты..

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	212	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	0
Всего	230	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем , ак. ч. / в том числе в форме практи- ческо- й подгот- овки, ак. ч.	Коды компе- тенци й, форм ирова- нию котор ых спосо- бству- ет элеме- нт прогр- аммы
	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (ч)	16/2	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание	ОК 01
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	ОК 02
		ОК 03
		ОК 04
		ОК 05
		ОК 06
		ОК 07
		ПК.4. 2

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 1.2. Числа и вычисления		Содержание Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	2/0	OK 01
			2/0	OK 02
				OK 03
				OK 04
				OK 05
				OK 06
				OK 07
			ПК.4.	
			2	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства		Содержание Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4/0	OK 01
			4/0	OK 02
				OK 03
				OK 04
				OK 05
				OK 06
				OK 07
			ПК.4.	
			2	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах		Содержание Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2	OK 01
			2/2	OK 02
				OK 03
				OK 04
				OK 05
				OK 06

			ОК 07 ПК.4. 2
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание	2/0	ОК 01
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание	4/0	ОК 01
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции Входной контроль	4/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции (ч)			
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени.	Содержание	4/0	ОК 01
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени.	4/0	ОК 02 ОК 03

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание Решение иррациональных уравнений и неравенств	6/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание	6/0	ОК 01
	Показательные уравнения и неравенства	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание	6/0	ОК 01
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание	8/0	ОК 01
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	8/0	ОК 02 ОК 03

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	Содержание	2/2	ОК 01
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2/2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание	2/0	ОК 01
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве (ч)		26/2	
Тема 3.1. Повторение	Содержание	4/0	ОК 01
планиметрии. Основные понятия стереометрии	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	4/0	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07

Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание	6/0	ОК 01
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	6/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 07
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание	4/0	ОК 01
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	4/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 07
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание	4/0	ОК 01
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	4/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 07
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание	4/0	ОК 01
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правила параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	4/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 07

	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Содержание	2/2	ОК 01
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2/2	ОК 02
			ОК 03
			ОК 05
			ОК 07
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание	2/0	ОК 01
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (ч)			
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание	6/0	ОК 01
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	6/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание	6/0	ОК 01
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	6/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04

			ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	4/0	ОК 01
		4/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Контрольная работа за 1 семестр	Содержание Итоговая контрольная работа по темам 1 семестра	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 06
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	Содержание Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении	2/2	ОК 01
		2/2	ОК 02
			ОК 03

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание Тригонометрические функции, тождества и уравнения	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 5. Многогранники и тела вращения (ч)		32/2	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	8/0 8/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	6/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07

Тема 5.3. Тела вращения	Содержание		8/0	ОК 01
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		8/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.4. Объёмы и площади поверхностей тел	Содержание		6/0	ОК 01
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объем пирамиды и призмы. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		6/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	Содержание		2/2	ОК 01
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		2/2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание		2/0	ОК 01
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур,		2/0	ОК 02

	используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Раздел 6. Производная и первообразная функции (ч)		48/0	
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2/0 2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	8/0 8/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	6/0		ОК 07 ПК.4. 2
				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	6/0		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Содержание Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	6/0		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
				ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2

Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание		
	Первообразная. Таблица первообразных	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание	6/0	ОК 01
	Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК.4. 2
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание	2/0	ОК 01
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика (ч)		26/2	
Тема 7.1. Представление данных		2/0	ОК 01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	Содержание Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	2/2 2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание	2/0	ОК 01
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание	6/0	ОК 01
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	6/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ПК.4. 2
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание	4/0	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	4/0	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего: (230ч)		212/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2025.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования 8-е издание, стер. -М: Издательский центр «Академия», 2025. -256 с.

1. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2025.

2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования 8-е издание, стер. -М: Издательский центр «Академия», 2025. -256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности	деятельности Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	

личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с		

помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную		

терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы		

экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.05 История»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.05 История»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике..

Дисциплина «История» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	0
Всего	130	8

2.2. Содержание дисциплины

		Объем, ак. ч. / в том числе в форме ролан практи ию ческой котор ых способ овки, ак. ч. ствует элем нт прогр аммы	Коды компе тенци й, форм ролан ию котор ых способ овки, ак. ч. ствует элем нт прогр аммы
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. (ч)		4/0	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2/0	ОК 02
		2/0	ОК 05 ОК 06

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2/0	ОК 02
		2/0	ОК 05
			ОК 06
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (ч)			
Тема 6.1. Первый период войны	Содержание План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	12/0	
		2/0	ОК 05
		2/0	ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Содержание Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под	2/0	ОК 02
		2/0	ОК 05
			ОК 06

	Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Содержание	2/0	ОК 02
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2/0	ОК 05 ОК 06
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Содержание	6/0	ОК 02
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2/0	ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (ч)	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	4/0	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг. (ч)		20/0	
Тема 4.1. Россия в Первой мировой войне	Содержание	2/0	ОК 02
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и	2/0	ОК 05 ОК 06

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г.	Содержание	2/0	ОК 02
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2/0	ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание	6/0	ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2/0	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	4/0	
Тема 4.4. Гражданская война	Содержание	6/0	ОК 02
	Гражданская война: истоки и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2/0	ОК 05 ОК 06

	В том числе практических и лабораторных занятий		4/0	
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		4/0	
Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Содержание		2/0	ОК 02
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		2/0	ОК 05 ОК 06
Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Содержание		2/0	ОК 02
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		2/0	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (ч)				
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Содержание		6/0	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа		2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Содержание		4/0	ОК 02
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.		2/0	ОК 05 ОК 06

	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.		
	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии.	2/0	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (ч)			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун.	2/0	ОК 05
	«Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия		ОК 06
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	

Тропической и Южной Африки			OK 05 OK 06
	Содержание	0/0	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг. (ч)		0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (ч)		2/0	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война.	Содержание	2/0	OK 02
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.	2/0	OK 05

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

1914–1918 гг.	Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. Контрольная работа.		ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. (ч)		0/0	
	Содержание	0/0	
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. (ч)		0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг (ч)		12/0	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Содержание Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	интернационала. Образование Турецкой Республики		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Содержание Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Содержание Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Содержание Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2/0 2/0	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны (ч)		4/0	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание bipolarного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	2/0	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание	2/0	ОК 02
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2/0	ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (ч)		0/0	
	Содержание	0/0	
	Содержание	0/0	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	

Всего: (130ч)		62/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2024. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

4. Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2024. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2024. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное	показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- — временные характеристики исторических событий,	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Письменный и устный опрос Промежуточная аттестация

обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,	явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность	

определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного	построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса	

поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Физическая культура»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.06 Физическая культура»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста..

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, м, ак. ч. / в том числе, формирование практических способностей подготовки элементов, ак. ч. программ ы	Коды компетенций, формирования практических способностей подготовки элементов, ак. ч. программы
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека (ч)	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации Современное представление о физической культуре: основы	6/0	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта		2/0	ОК
		2/0	ОК 01
		2/0	ОК 04 ОК 08

Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.	2/0	ОК 04 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	2/0	ОК
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		04 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование	2/0	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности (ч)		72/0	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование	2/0	ОК 04 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01

	занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».	2/0	ОК 04 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
Тема 2.3. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление программ. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	2/0	ОК 04 ОК 08
	Содержание	10/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0	01
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование	2/0	ОК
			04
Тема 2.4. Лёгкая атлетика.			

	техники спринтерского бега.		ОК
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))).	2/0	08
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью).	2/0	
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2/0	
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	2/0	
	Содержание	8/0	ОК
Тема 2.5 Основная гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	01
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	2/0	ОК
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2/0	04
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2/0	ОК
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2/0	08
	Содержание	4/0	ОК
Тема 2.6 Акробатика	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	01
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».	2/0	ОК
	Совершенствование акробатических элементов	2/0	08
	Содержание	10/0	ОК
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0	01

	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девочки); на параллельных брусьях (юноши)	2/0	ОК 04
	Висы и упоры: толчок ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчок двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной ноге соскок	2/0	ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне, на перекладине (юноши)	2/0	
	Бревно: висок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2/0	
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой.	2/0	
	Опорные прыжки: через коня ноги врозь	2/0	
Тема 2.8 Атлетические единоборства	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий.	2/0	ОК
	Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		ОК 08
	Содержание	4/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	01
Тема 2.9. Лыжная подготовка	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением.	2/0	ОК 04
	Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой»,	2/0	ОК 08

	«ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «вороты» и преодоление небольших трамплинов		
Тема 2.10. Футбол.	Содержание	8/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	01
	Техника безопасности на занятиях футболом.	2/0	ОК
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2/0	04
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.	2/0	ОК
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.		08
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.11. Баскетбол	Содержание	8/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	8/0	01
	Техника безопасности на занятиях баскетболом.	2/0	ОК
	Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2/0	04
	Перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. Учебная игра.		ОК
	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола. Учебная игра.	2/0	08
	Ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу. Учебная игра. Оценка техники игры в баскетбол.	2/0	
Тема 2.12 Волейбол	Содержание	12/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/0	

	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Учебная игра.	2/0
	Стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2/0
	Передачи сверху, сверху в прыжке, приём мяча снизу. Верхняя подача, подача в прыжке, силовая подача. Учебная игра.	2/0
	Нападающий удар со 2, 4 зоны. Блок (одиночный, двойной), страховка блока. Отработка приёма мяча, приём подачи. Учебная игра.	2/0
	Верхняя подача, подача в прыжке, силовая подача. Блок (одиночный, двойной), страховка блока. Учебная игра.	2/0
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.	2/0
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Оценка техники игры в волейбол.	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0
	Всего: (78ч)	78/0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) , оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования -6-е изд., стер .- М.: Издательский центр «Академия»,2022 г.

2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник-3-изд, стер. –Москва: КНОРУС,2022г

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования -6-е изд., стер .- М.: Издательский центр «Академия»,2022 г.

2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник-3-изд, стер. –Москва: КНОРУС,2022г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, организовывать работу	использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	

коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.07 Основы безопасности и защиты Родины».....	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности..

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в иров форме анию практик ческ ых ой спосо бству ет , элеме ак. ч. нт прогр аммы	Коды компетенций, форм иров анию практик ческ ых ой спосо бству ет , элеме ак. ч. нт прогр аммы
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (ч)	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	4/0	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание	2/0	ОК
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности.	2/0	ОК 01
	Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.		ОК 03
	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		ОК 06

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание	2/0	ОК
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2/0	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (ч)			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание	2/0	ОК
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2/0	ОК 06 ОК 07
Раздел 3. Безопасность в быту (ч)			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание	6/0	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с	2/0 2/0	ОК 07

	опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2/0	ОК 04
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	01
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2/0	ОК 06 ОК 07
Раздел 4. Безопасность на транспорте (ч)		4/0	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание	2/0	ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	04
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2/0	ОК 07
Тема 4.2. Правила безопасного поведения	Содержание	2/0	ОК

на разных видах транспорта	В том числе практических и лабораторных занятий		04	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2/0	ОК 06	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (ч)			4/0	
	Содержание		2/0	ОК 03
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		2/0	ОК 06
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание		2/0	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	ОК 08
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		2/0	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (ч)				6/0

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание	2/0	ОК 01
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2/0	ОК 07
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание	4/0	ОК 04
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть, избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	4/0	ОК 06
			ОК 08
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (ч)		8/0	ОК 06
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание	4/0	ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	4/0	

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание	2/0	ОК
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	2/0	04
			ОК
			06
			ОК
			08
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание	2/0	ОК
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2/0	03
			ОК
			04
			ОК
			06

Раздел 8. Безопасность в социуме (ч)		6/0	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	2/0	ОК
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляций эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2/0	04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2/0	04 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2/0	02 ОК 03 ОК 06
	Содержание	2/0	ОК
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей			

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (ч)			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде		6/0	
	Содержание	2/0	ОК
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 06
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание	2/0	ОК
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2/0	ОК 02
			ОК 03
			ОК 06
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание	2/0	ОК
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2/0	ОК 03
			ОК 04
			ОК 06
			ОК 08

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (ч)		8/0	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание	2/0	ОК
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2/0	03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Содержание	4/0	ОК
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	4/0	03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
	Содержание	2/0	ОК
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2/0	03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму			

Раздел 11. Основы военной подготовки (ч)				14/0
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание		4/0	ОК 01
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		4/0	ОК 06
				ОК 08
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание		4/0	ОК 07
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		4/0	ОК 08
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание		4/0	ОК 02
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		4/0	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание		2/0	ОК 01
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство		2/0	ОК

	беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07
		10/0
	Прикладной модуль (ч)	
	Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	ОК 06 ОК 08
	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	4/0 4/0 4/0
Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при	Содержание	2/0 ОК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0 03

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2/0	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	4/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (78ч)		78/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления	Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Промежуточная аттестация Устный опрос

поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека, основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,		

определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и		

документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,		

организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности, пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		

Приложение 2.8
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08 Обществознание»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.08 Обществознание».....	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, овки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования навыков, которыми должен обладать выпускник
Человек и окружающий мир (ч)		10/0	
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2 Способы познания	Содержание	4/0	ОК 01

Программа создана в цифровом конструкторе

eaIs.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

окужающего мира	Отличительные характеристики мнения и знания. Познавание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 07
	Отличительные характеристики мнения и знания. Сравнительная характеристика	2/0	ОК 09
	Содержание	2/0	ОК 01
	Тема 1.3 Логика и ее законы Деятельность человека как способ существования личности	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.4 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание	2/0	ОК 01
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 2 Культура. Искусство (ч)		2/1	

Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю. Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание	2/1	ОК 01
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы	2/1	ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (ч)		16/0	
	Содержание	4/0	ОК 01
	Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство	2/0	ОК 02
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 04
Тема 3.2. Рыночный механизм	Роль экономики в жизни общества.	2/0	ОК 05
	Содержание	4/0	ОК 06
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	2/0	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 08
			ОК 09

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.	2/0	
Тема 3.3. Предпринимательская деятельность	Содержание	4/0	ОК 01
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 07
	Разработать бизнес-план.	2/0	ОК 09
	Содержание	2/0	ОК 01
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3.5. Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание	2/0	ОК 01
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции. Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

			ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 4 Политическая жизнь общества (ч)		10/0	
Тема 4.1. Политическая система общества	Содержание	2/0	ОК 01
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.2. Политическая идеология	Содержание	2/0	ОК 01
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 4.3. Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание	2/0	ОК 01
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04

			OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Тема 4.4. Избирательная система	Содержание Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации В том числе практических и лабораторных занятий Сделать сравнительный анализ избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	4/0 2/0 2/0 2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации (ч)		22/1	
Тема 5.1. Гражданское право	Содержание Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса В том числе практических и лабораторных занятий Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	4/0 2/0 2/0 2/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Тема 5.2. Семейное право	Содержание Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор.	4/1 2/0	OK 01 OK 02 OK 03

	Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	ОК 05
	Взаимные права родителей и детей	2/1	ОК 06
			ОК 07
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание	4/0	ОК 08
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей.	2/0	ОК 09
	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		ОК 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 11
	Составление трудового договора	2/0	ОК 12
			ОК 13
Тема 5.4 Административное право	Содержание	2/0	ОК 14
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды	2/0	ОК 15
			ОК 16
			ОК 17
			ОК 18
			ОК 19
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание	2/0	ОК 20
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его	2/0	ОК 21
			ОК 22
			ОК 23

	виды		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание	2/0	ОК 01
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание	2/0	ОК 01
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание	2/0	ОК 01
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права	2/0	ОК 02 ОК 03

			OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества (ч)			
Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание	4/1	
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы	4/1	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/1	OK 02
	Искусственный интеллект – возможности и угрозы		OK 03
		2/0	OK 04
		2/0	OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты (ч)			
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание	10/1	
	Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня	4/0	OK 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	OK 02
	Государственный суверенитет. Раскрыть его значимость.		OK 03
		2/0	OK 04
		2/0	OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
Тема 7.2 Россия в глобальной			
Содержание			OK 01

экономике	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 07
	Влияние санкций на экономику.	2/0	ОК 09
Тема 7.3 Россия – социальное государство Защита государственных интересов России	Содержание	2/1	ОК 01
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации.	2/1	ОК 02
	Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения.		ОК 03
	Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации.		ОК 04
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность.		ОК 05
	Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция.		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		
		4/0	
	Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в. (ч)		
Тема 8.1 Международные отношения Биполярный мир и холодная война	Содержание	2/0	ОК 01
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций.	2/0	ОК 02
	Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Биполярное мироустройство.		ОК 03 ОК 04
	Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		ОК 05 ОК 06 ОК 07

			ОК 09
Тема 8.2 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир	2/0	
		2/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (78ч)		78/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. А.Г.Важенина Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. Издательский центр «Академия» г. Москва 2025г., 528 стр.

2. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. Практикум. Издательский центр «Академия» г. Москва 2025г., 240 стр.

1. А.Г.Важенина Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. Издательский центр «Академия» г. Москва 2025г., 528 стр.

2. А.Г. Важенин Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профиля. Практикум. Издательский центр «Академия» г. Москва 2025г., 240 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности Планировать и реализовывать собственное	Тестирование Устный опрос Наблюдение за выполнением кейс-задания, Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной

в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться	аттестации

деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать		

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной		

деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или		

интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.9
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 География»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.09 География»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития..

Дисциплина «География» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем , ак. ч. / в том числе в форме нию практич еско й спосо бствуе овки, ак. ч. элеме нт прогр аммы	Коды компе тенци й, форм ирова нию котор ых способ ствуе т элеме нт прогр аммы
Раздел 1. География как наука. (ч)		4/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	Содержание Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (ч)		10/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание		2/0	ОК 01
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		2/0	ОК 02
				ОК 03
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание		2/0	ОК 01
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		0/0	ОК 02
				ОК 03
				ОК 05
				ОК 06
				ОК 07
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	
	№ 1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		2/0	
	Содержание		6/0	ОК 02
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Источники природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования.		2/0	ОК 04
				ОК 09

	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/0
	№ 2. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		2/0
	№ 3. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		2/0
Раздел 3. Современная политическая карта (ч)			6/0
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание		6/0
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. 2. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 3. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройств		6/0
			OK 01
			OK 02
			OK 09
Раздел 4. Население мира (ч)			4/0
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание		2/0
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация.		2/0
			OK 01
			OK 02
			OK 09
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Содержание		2/0
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения.		2/0
			OK 03

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		ОК 04
Раздел 5. Мировое хозяйство (ч)		20/4	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание	2/0	ОК 01
Международное географическое разделение труда	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2/0	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	16/4	ОК 01
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-	2/0	ОК 02 ОК 03

	производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду.	2/0
	Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2/0
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры.	2/0
	Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2/0
	Контрольная работа № 1	2/0
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4
	№ 4. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.	2/0
	№ 5. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	2/0
	№6. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа	0/2

	статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
	№7.Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	0/2	
Раздел 6. Регионы и страны мира (ч)			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	14/0	
	Теоретическое обучение Многообразию подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 03
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	2/0	ОК 01
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2/0	ОК 02
			ОК 03
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	0/0	
Тема 6.3. Америка	Содержание	2/0	ОК 01

	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2/0	ОК 02 ОК 03
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание Теоретическое обучение 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (ч)		14/0	
Тема 7.1. Глобальные проблемы	Содержание	14/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности.	2/0
	Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	2/0
	Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	2/0
	Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.	2/0
	Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.	2/0
	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем.	2/0
	Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.	2/0
	Участие России в решении глобальных проблем	
	Промежуточная аттестация (диф.зачет)	0
	Всего: (78ч)	72/4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1.Баранчиков, Е. В. География : учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 350 с. — (Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-0054-2159-3.

2. 2.География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

3. География. Практикум : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Баранчиков, Е. В

1. 1.Баранчиков, Е. В. География : учебное пособие для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования / Е. В. Баранчиков. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия, 2024. — 350 с. — (Общеобразовательные дисциплины). — ISBN 978-5-0054-2159-3.

2. 2.География: базовый уровень: атлас : учебное пособие для СПО / . — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2025. — 56 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование.

3. География. Практикум : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования Баранчиков, Е. В

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные	уровень понимания природных и социально-экономических процессов, географических закономерностей и терминологии. Точное знание расположения на карте важнейших географических объектов (материки, океаны, горы, реки, страны и столицы). Умение работать с масштабом, компасом, климатограммами, а также чтение и анализ статистических таблиц. Умение правильно читать «легенду» карты и наносить объекты на контурные карты без искажений	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта

этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного контекста, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения, значимость профессиональной деятельности по специальности, сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства, Правила		

построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, Правила чтения текстов профессиональной направленности, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), особенности произношения Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать		

получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной		

деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, применять стандарты антикоррупционного поведения, описывать значимость своей специальности, демонстрировать осознанное поведение, проявлять гражданско-патриотическую позицию, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные		

темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Физика»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.10 Физика»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей: • формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; • формирование естественно-научной грамотности; • овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; • освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; • овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); • овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; • формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; • воспитание чувства гордости за российскую физическую науку..

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	78	0

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практикической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формально которых выполняются, способствующих элемент программы
Раздел 1. Физика и методы научного познания (ч)		2/0	
Тема 1.1 Введение	Содержание	2/0	ОК 01
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	2/0	ОК 02
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 07
Раздел 2. Механика (ч)		18/0	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание	4/0	ОК 01
		4/0	ОК 02
			ОК 04

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение		ОК 05 ОК 07
Тема 2.2 Динамика	Содержание Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО	6/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Решение задач	2/0	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	8/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Решение задач	2/0	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика (ч)		16/0	

Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание	6/0	ОК 01
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия.	4/0	ОК 02
	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
Тема 3.2 Основы термодинамики	Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.	2/0	
	Содержание	2/0	ОК 01
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики	2/0	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Содержание	8/0	ОК 01
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.	4/0	ОК 02
	Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха.		ОК 03
	Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.		ОК 04

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Определение влажности воздуха Измерение коэффициента поверхностного натяжение жидкости.	4/0	
	Раздел 4. Электродинамика (ч)	16/0	
Тема 4.1 Электростатика	Содержание	2/0	ОК 01
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.	2/0	ОК 02
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал.		ОК 03
	Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Содержание	10/0	ОК 01
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока.	6/0	ОК 02
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.		ОК 03
	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме.		ОК 04
	Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение электродвижущей силы источника тока и	4/0	

	его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле.	Содержание	4/0	ОК 01
Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током	2/0	
Раздел 5. Колебания и волны (ч)		14/0	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание	4/0	ОК 01
	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток.	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание		4/0	ОК 01
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны.		4/0	ОК 02
	Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B и v в электромагнитной волне в вакууме.			ОК 04
	Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды			ОК 05
				ОК 07
Тема 5.3 Оптика	Содержание		6/0	ОК 01
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение.		2/0	ОК 02
	Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.			ОК 04
	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света			ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/0	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности (ч)	Исследование свойств изображений в линзах Построение изображения в собирающей линзе		4/0	
			2/0	
	Содержание		2/0	ОК 01
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.		2/0	ОК 02
				ОК 04

	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы		OK 05 OK 07
Раздел 7. Квантовая физика (ч)		6/0	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание	2/0	OK 01
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 7.2 Строение атома	Содержание	2/0	OK 01
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера	2/0	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание	2/0	OK 01
	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия	2/0	OK 02 OK 03 OK 05 OK 07
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики (ч)		4/0	

Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание	4/0	
	Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике.	4/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		0	
Всего: (78ч)		78/0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. В.Ф. Дмитриева - М. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024.

1. Физика. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. В.Ф. Дмитриева - М. Образовательно-издательский центр "Академия", 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте,	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы) Письменный и устный опрос

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, содержание актуальной нормативно-правовой документации, возможные траектории профессионального развития и самообразования, современная научная и профессиональная терминология, основные этапы разработки и реализации проекта, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила оформления документов, правила построения устных сообщений, особенности социального и культурного		

контекста, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее		

значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, применять современную научную профессиональную терминологию, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, определять источники достоверной правовой информации, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта, презентовать идеи		

открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять различные правовые документы, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.11 Информатика»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.11 Информатика»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3.1. Материально-техническое обеспечение	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности..

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	86	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	0
Всего	88	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практи- ческой подгот- овки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в процессе практической подготовки, способствующих элементной программной
Вводное занятие (ч)		2/0	
Вводное занятие	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль	2/0	
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность (ч)		24/0	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
Тема 1.2 Информационные информационные процессы	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ПК.2.1
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.	2/0	ПК.2.2
	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	Содержание	4/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	4/0	
	Содержание	4/0	ОК 02
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	4/0	
	Содержание	4/0	ОК 02
Тема 1.5 Элементы		4/0	ОК 02

комбинаторики, теории множеств и математической логики	В том числе практических и лабораторных занятий		4/0	ПК.2.1
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции.		4/0	ПК.2.2
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание		2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		2/0	
Тема 1.7 Службы Интернета	Содержание		2/0	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		2/0	
Тема 1.8 Основы социальной информатики	Содержание		2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	ПК.2.1
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.		2/0	ПК.2.2
Тема 1.9 Информационная безопасность	Содержание		2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности	2/0	
Раздел 2 Информационные технологии (ч)			
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание	16/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	ОК 02
	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей	4/0	
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание	4/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы	4/0	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа	2/0	
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2/0	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде	Содержание	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки	2/0	

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fippro.ru_[ID 1657_34.02.01]

презентаций	презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений	2/0 2/0 2/0	OK 02
Раздел 3. Информационное моделирование (ч)			
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)	44/18 4/0 4/0 4/0	OK 02
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии	4/0 4/0 4/0	OK 02
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание В том числе практических и лабораторных занятий Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)	4/0 4/0 4/0	OK 01
Тема 3.4 Понятие	Содержание	4/0	OK 02

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

алгоритма и основные алгоритмические структуры	В том числе практических и лабораторных занятий		4/0	
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия		4/0	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание		4/4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		4/4	
Тема 3.6 Базы данных	Содержание		4/4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		4/4	
Тема 3.7 Анализ данных	Содержание		6/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/0	
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		6/0	
Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	Содержание		6/6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		6/6	
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений		6/6	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
Тема 3.9. Компьютерно-математическое моделирование	Содержание	4/4	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	4/4	
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	Содержание	4/0	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	Моделирование в электронных таблицах	4/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		2	
Всего: (88ч)		86/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 1. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 4-е изд. стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

2. 2. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 4-е изд. стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

1. 1. Информатика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 4-е изд. стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 416 с.

2. 2. Информатика. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 4-е изд. стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы	уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией	Тестирование Оценка выполнения практического задания (работы)

в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и		

выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

Приложение 2.12
к ОПОП-II по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 Биология»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.12 Биология»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
3.1. Материально-техническое обеспечение	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем..

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамен	18	0
Всего	186	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практико-методической подготовки, овладения ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых готовых способствовать элемент программы
Раздел 1. Биология как наука (ч)		2/0	
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 04 ОК 07
Раздел 2. Живые системы и их организация (ч)		2/0	
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации	2/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 04

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Раздел 3 Химический состав и строение клетки (ч)			
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание	16/0	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	4/0	ОК 01
		2/0	ОК 02
			ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 07 ПК.3.1
Тема 3.2. Биологически важные химические соединения	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	2/0	ПК.3.2
	Содержание	6/0	ОК 01
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	6/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
	Содержание	6/0	ОК 01
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в	6/0	ОК 02
Тема 3.3. Структурно-функциональная			

организация клеток	научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды.	ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки (ч)		10/0
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	4/0
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание	4/0
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1
В том числе практических и лабораторных занятий		2/0
№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		2/0

Тема 4.3. Вирусы	Содержание	2/0	ОК 01
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (ч)			
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание	24/0	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	4/0 4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание	6/0	ОК 01
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	6/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание	4/0	ОК 01
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы	4/0	ОК 02

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		ОК 04 ОК 07 ПК.3.1 ПК.3.2
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	Содержание	10/0	ОК 01
	Ткани человека. Строение органов и систем человека	6/0	ОК 02
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов		ОК 04 ОК 07 ПК.3.1
	Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	
	№ 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов макроорганизмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания макроорганизмов (человек, животные, растения). Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»	4/0	
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов (ч)			
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание	22/0	
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленных Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого	6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1
		4/0	

	наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		2/0
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание		6/0
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		2/0
	Содержание		6/0
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3.1
	В том числе практических и лабораторных занятий		2/0
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при		2/0

	различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание	4/0	ОК 01
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»	2/0	
	Раздел 7. Эволюционная биология (ч)	18/0	
Тема 7.1. Эволюционная теория и её место в биологии	Содержание	4/0	ОК 01
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание	6/0	ОК 01
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция	6/0	ОК 02

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		ОК 04 ОК 07
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание	8/0	ОК 01
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	4/0	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	ОК 07
	№ 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	4/0	
Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле (ч)		14/0	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание	4/0	ОК 01
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.2. Система органического мира	Содержание	4/0	ОК 01
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у	4/0	ОК 02 ОК 04

	растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		ОК 07
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание	6/0	ОК 01
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	№ 10 «Время и пути расселения человека по планете» или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»	2/0	
Раздел 9. Организмы и окружающая среда (ч)			
Тема 9.1. Экология как наука. Среда жизни. Экологические факторы	Содержание	4/0	ОК 01
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество.	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07

	Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание	4/0	ОК 01
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	2/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	ОК 04
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	2/0	ОК 07
Раздел 10. Сообщества и экологические системы (ч)			
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание	8/0	ОК 01
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	4/0	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/0	ОК 04
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах	4/0	ОК 07
Тема 10.2. Природные экосистемы	Содержание	2/0	ОК 01
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	2/0	ОК 02
	Содержание	6/0	ОК 04
Тема 10.3. Биосфера –			ОК 07
	Содержание	6/0	ОК 01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

глобальная экосистема Земли	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
	№ 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	2/0	
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4/0	ОК 01
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	№ 14 «Экологические аспекты профессиональной деятельности» или «Влияние производственных факторов на организм человека» или «Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания»	2/0	
	Содержание	6/0	ОК 01
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	4/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	

	№ 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности» или «Профилактика профессиональных заболеваний» или «Взаимодействие человека с технологической средой»	2/0	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии (ч)			
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	Содержание	8/0	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание	4/0	ОК 01
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0	
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2/0	
	Содержание	2/0	ОК 01
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть	2/0	ОК 02 ОК 04 ОК 07

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Интернет и другие)			
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий (ч)				
Тема 12.1.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание		6/4	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации, и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
	№ 18 Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по мини-группам)		4/4	
	№ 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере (ч)				
Тема 13.1. Основные методы биологических исследований	Содержание		12/12	
	Научный метод. Методы биологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		8/8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Содержание		4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4/4	
Тема 13.2. Биологический эксперимент (пример)	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.		2/2	
	№ 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		2/2	
Промежуточная аттестация (экзамен)				
Всего: (186ч)				18
				168/16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). 4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета). 5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

2. Агафонова И.Б., Биология. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих общеобр. программы среднего проф. образования / И.Б. Агафонова, А.А.Каменский, В.И. Сивоглазов. – М.: «Просвещение», 2025. – 271 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). 4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии - экологии на сервере Воронежского университета). 5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

2. Агафонова И.Б., Биология. Базовый уровень. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих общеобр. программы среднего проф. образования / И.Б. Агафонова, А.А.Каменский, В.И. Сивоглазов. – М.: «Просвещение», 2025. – 271 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использовать современные средства поиска, анализа интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий Результаты промежуточной аттестации Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями) Тестирование Контрольная работа Оценка выполнения практического задания (работы) Выполнение проекта Письменный и устный опрос Дискуссия Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация Устный опрос Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы

профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в		

профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ООД.13 Химия»

Содержание

Рабочая программа дисциплины	1
«ООД.13 Химия»	1
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; • развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами..

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть цикла «общеобразовательные дисциплины» образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-II).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	0	0
Всего	134	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе форм ирова нию практич еских ой спосо бству готовки, ет ак. ч. эле мент програм аммы	Коды комп етенц ий, форм ирова нию практич еских ой спосо бству готовки, ет ак. ч. эле мент програм аммы
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (ч)	Содержание Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	4/0	
Раздел 2. Углеводороды (ч)		20/8	

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

Тема 2.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание	10/0	ОК
	Предельные углеводороды. Непредельные углеводороды. Ароматические углеводороды.	10/0	02 ОК 04
Тема 2.2. Физико-химические свойства углеводородов	Содержание	8/8	
	Свойства углеводородов	4/4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4	
	Практическое занятие «Свойства углеводородов».	4/4	
Контрольная работа 1	Содержание	2/0	ОК
	Теория строения органических соединений. Углеводороды (по разделам 1 и 2)	2/0	01 ОК 07
Раздел 3. Кислородосодержащие органические соединения (ч)			
Тема 3.1. Спирты. Фенол	Содержание	4/0	ОК
	Предельные одноатомные спирты, многоатомные спирты, фенол.	4/0	01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание	4/0	ОК
	Альдегиды и кетоны, одноосновные предельные карбоновые кислоты, Сложные эфиры как производные карбоновых кислот, жиры	4/0	01 ОК 02 ОК

				04
Тема 3.3. Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов	Содержание		ОК
		4/0		01
				ОК
				02
				ОК
				04
Тема 3.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений		Содержание		ОК
		12/12		01
		6/6		ОК
				02
		6/6		04
Раздел 4. Азотосодержащие органические соединения (ч)		2/2		ОК
		4/4		04
		6/0		
		6/0		ОК
		6/0		01
Тема 4.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Амины, аминокислоты как амфотерные органические соединения, белки как природные полимеры			ОК
		6/0		02
				ОК
				02
				ОК
				04
Раздел 5. Высокомолекулярные соединения (ч)		6/0		
		4/0		
Тема 5.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	Содержание			

Программа создана в цифровом конструкторе

ea.is.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Генетическая связь между классами органических соединений..	4/0	
Контрольная работа 2	Содержание	2/0	ОК
	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-5)	2/0	О1
Раздел 6. Теоретические основы химии (ч)			
Тема 6.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание	32/12	
	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка.	2/0	ОК
	Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы.	2/0	О1
	Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы		ОК О2
Тема 6.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание	2/0	ОК
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.	2/0	О1
Тема 6.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание	2/0	ОК
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	2/0	О1 ОК О2
Тема 6.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание	2/0	ОК
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	2/0	О1

	(оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки		ОК 02
Тема 6.5. Типы химических реакций	Содержание Химическая реакция. Классификация и типы химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции	4/0	ОК 01
Тема 6.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	4/0	ОК 01
Тема 6.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие. «Приготовление растворов».	14/12 8/6 6/6 2/2	ОК 02 ОК 02 ОК 04 ОК 07

Контрольная работа 3	Практическое занятие. «Реакции гидролиза».	2/2	
	Практическое занятие. «Исследование дисперсных систем».	2/2	
	Содержание	2/0	ОК
Раздел 7. Неорганическая химия (ч) Тема 7.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	Строение вещества и химические реакции (по разделу 6)	2/0	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
		24/8	
Тема 7.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание	10/0	ОК
	Металлы, неметаллы, Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	10/0	ОК 01
			ОК 02
			ОК 04
Тема 7.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание	8/8	ОК
	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.	4/4	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 07
	Практическое занятие. «Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов)».	2/2	
	Практическое занятие. «Идентификация неорганических веществ».	2/2	

Тема 7.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Содержание Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов	4/0
Контрольная работа 4	Содержание	2/0
	Свойства неорганических веществ (по разделу 7)	2/0
		ОК 01
		ОК 02
		ОК 04
		ОК 07
		ПК.3.1
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (ч)		
Тема 8.1. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Содержание Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. В том числе практических и лабораторных занятий	12/8
		6/4
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.	4/2
		ОК 01
		ОК 02
		ОК 04
		ОК 07
		ПК.3.1

			1
Тема 8.2. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Содержание	6/4	ОК
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	4/2	01
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2	
	Практическое занятие. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».	2/2	
		30/0	
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы (ч)			
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Содержание	4/0	ОК
	Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции.	4/0	01
	Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).		ОК
			02
			ОК
			07
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Содержание	6/0	ОК
	Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава.	6/0	01
	Виды жесткости воды (временная и постоянная).		ОК
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания			02
			ОК
			07
	Содержание	6/0	ОК
	Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие	6/0	01

Программа создана в цифровом конструкторе

cais.fipro.ru_[ID 1657_34.02.01]

	продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.		ОК 02 ОК 07
Тема 9.4. Химический анализ проб почвы	Содержание Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения.	6/0 6/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК.3. 1
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Содержание Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	8/0 8/0	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			0
Всего: (134ч)			158/48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Учебная аудитория, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

1. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

2. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Химия. Технологический профиль: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, методы работы	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение

в профессиональной и смежных сферах, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и, психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения, основные направления изменения климатических условий региона, правила поведения в чрезвычайных ситуациях,	учебного материала.	химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности) Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации

принципы бережливого производства Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника), выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, определять необходимые ресурсы, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, оценивать практическую значимость результатов поиска, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, применять средства информационных		

технологий для решения профессиональных задач, организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, соблюдать нормы экологической безопасности, организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	25	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
2	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	1	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04

3	Лабораторная посуда для забора материала на исследование	Оборудование	Специализированное оборудование	1	ПМ.01, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.03, ОП.06, ОП.01
4	Микроскопы	Оборудование	Специализированное оборудование	15	ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
5	Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы)	Оборудование	Специализированное оборудование	10	ПМ.01, ОП.04, ПМ.03, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
6	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов	Оборудование	Специализированное оборудование	15	
7	Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы)	Оборудование	Специализированное оборудование	15	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
8	Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники)	Оборудование	Специализированное	25	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.05, ПМ.04

			е оборудова ние		
9	Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки)	Оборудо вание	Специали зированной е оборудова ние	25	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.05, ПМ.04
10	Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф)	Оборудо вание	Специали зированной е оборудова ние	25	ПМ.01, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
11	Дыхательная маска, мешок Амбу	Оборудо вание	Специали зированной е оборудова ние	25	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.05, ПМ.04
12	Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины)	Оборудо вание	Специали зированной е оборудова ние	25	ПМ.01, ПМ.05, ПМ.04
13	Средства для временной остановки кровотечения	Оборудо вание	Специали зированной е оборудова	25	ПМ.05, ПМ.04

			ние		
14	Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха)	Оборудование	Специализированное оборудование	10	ПМ.05, ПМ.04
15	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала)	Оборудование	Специализированное оборудование	25	ПМ.01
16	Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов	Оборудование	Специализированное оборудование	25	
17	Сетевой фильтр, компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	5	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
18	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплины	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	3	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
19	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	Учебно-методический	Основное оборудование	15	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05,

		комплекс			ОП.01, ПМ.04
20	Анатомические плакаты по разделам	Оборудование	Специализированное оборудование	5	ОП.01
21	Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	5	ПМ.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ПМ.02, ПМ.03, ОП.06, ПМ.05, ОП.01, ПМ.04
22	Влажные и натуральные препараты	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	5	ОП.04
23	Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	5	ОП.01
24	Набор таблиц по анатомии (по темам), набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	25	ОП.01
25	Модели анатомические	Учебно-	Специали	10	ОП.01

		методический комплекс	зорованное оборудование		
26	Набор таблиц по генетике (по темам)	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	15	ОП.05
27	Набор фото больных с наследственными заболеваниями, набор слайдов «хромосомные синдромы», родословные схемы	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	20	ОП.05
28	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии), микропрепараты бактерий, грибов, простейших	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	20	ОП.04
29	Плакаты санитарного просвещения	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	1	ПМ.01, ПМ.03
30	Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	5	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

		комплекс	оборудова ние		
31	Образцы препаратов для иммунопрофилактики	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	25	ПМ.01, ПМ.03
32	Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	5	ПМ.01, ПМ.03
33	Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	10	ПМ.04
34	Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский), манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода, манекен пожилого человека для отработки навыков ухода	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	2	ПМ.04
35	Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	15	ПМ.01, ПМ.03, ПМ.05

36	Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	2	ПМ.05, ПМ.04
37	Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха	Учебно-методический комплекс	Специализированное оборудование	2	ПМ.05, ПМ.04

Кабинет «Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	25	СГ.06, СГ.01, СГ.05, СГ.02
2	Доска меловая/маркерная/интерактивная	Оборудование	Основное оборудование	1	СГ.06, СГ.01, СГ.05,

					СГ.02
3	Сетевой фильтр Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации)	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.01, СГ.05, СГ.02
4	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программы	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	15	
5	Проектор портативный, экран проекционный рулонный	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.06, СГ.01, СГ.05, СГ.02
6	МФУ (принтер, сканер, копир)	Технические средства	Основное оборудование	5	СГ.06, СГ.01, СГ.05, СГ.02
7	Мобильный лингафонный кабинет	Технические средства	Специализированное оборудование	1	СГ.02

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству	Мебель	Основное	25	ООД.01

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

	обучающихся (столы, стулья)		оборудование		
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.01
3	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.01
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.01

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.02
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.02
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.02
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.02

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.03
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.03
3	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.03
4	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.03

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.04
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.04
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.04
4	мультимедиапроектор	Технические	Основное	1	ООД.04

		средства	оборудование		

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.05
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.05
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.05
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.05

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.07
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.07
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.07
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.07
5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.07

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.08
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.08
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.08
4	компьютер с программным обеспечением для	Оборудование	Основное	1	ООД.08

	преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)		оборудование		
5	экран	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.08

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.09
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.09
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.09
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.09
5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.09

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.10
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.10
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.10
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.10

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.11
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.11
3	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.11

	мышь)				
4	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.11

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.12
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.12
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.12
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.12
5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.12

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.13
2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.13
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.13
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.13
5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.13

Кабинет «Учебная аудитория»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья)	Мебель	Основное оборудование	25	ООД.14

2	рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	1	ООД.14
3	шкаф для хранения учебных пособий	Мебель	Основное оборудование	2	ООД.14
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.14
5	мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	ООД.14

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья) рабочее место преподавателя	Мебель	Основное оборудование	25	СГ.03
2	индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки) общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное оборудование	15	СГ.03

			ие		
3	войсковые индивидуальные аптечки сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное оборудование	25	СГ.03
4	перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)	Оборудование	Основное оборудование	25	СГ.03
5	медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)	Оборудование	Основное оборудование	25	СГ.03
6	грелка жгут кровоостанавливающий индивидуальный перевязочный пакет шприц-тюбик одноразового пользования	Оборудование	Основное оборудование	15	СГ.03
7	носилки санитарные	Оборудование	Специализированное оборудование	5	СГ.03
8	макет простейшего укрытия в разрезе, макет убежища в разрезе	Оборудование	Специализированное оборудование	2	СГ.03
9	массогабаритный макет автомата Калашникова	Оборудование	Основное оборудование	25	СГ.03
10	макеты мин и гранат	Оборудование	Основное оборудование	2	СГ.03

11	тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий и тестовыми режимами «манекен»	Оборудование	Основное оборудование	5	СГ.03
12	медицинская кушетка, медицинская ширма	Оборудование	Основное оборудование	2	СГ.03
13	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) экран (доска) мультимедиапроектор	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.03
14	видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	1	СГ.03
15	нормативно-правовые документы	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	1	СГ.03
16	наборы плакатов (первая медицинская помощь, военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу, государственные и военные символы Р.Ф., твои ГЕРОИ - Россия)	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	5	СГ.03

Зона по видам работ «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая	Код профессионального

Программа создана в цифровом конструкторе

eais.firpo.ru_[ID 1657_34.02.01]

				характеристика	модуля, дисциплины

Зона по видам работ «Профессиональных модулей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс «Спортивный комплекс»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	рабочее место преподавателя, шкафы для одежды, стулья/скамейки	Мебель	Основное оборудование	1	СГ.04
2	спортивный инвентарь и оборудование	Оборудование	Основное оборудование	5	СГ.04
3	открытые спортивные площадки	Оборудование	Основное оборудование	1	СГ.04
4	компьютер с программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура,	Технические средства	Основное оборудование	1	СГ.04

	мышь)				
5	комплект учебно-методических материалов	Учебно-методический комплекс	Основное оборудование	5	СГ.04

Спортивный зал «Спортивный зал»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированно е	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Баскетбольные стойки и щиты	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.06
2	Волейбольные и бадминтонные стойки	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.06
3	Тренажёры и оборудование для силовых упражнений	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.06
4	Эстафетно-игровое оборудование	Оборудование	Основное оборудование	1	ООД.06

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026г

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	16
Календарный план воспитательной работы по специальности.....	21

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания: ● усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ● формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; ● приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; ● подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; ● подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания: ● гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры; ● патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа; ● духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; ● эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; ● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек; ● профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной

деятельности как средству реализации собственных жизненных планов; ● экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ● ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. 1.3 Целевые ориентиры воспитания 1.3.1

Инвариантные целевые ориентиры Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания). Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО: ● выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01); ● использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02); ● планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03); ● эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04); ● осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05); ● проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06); ● содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07); ● использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08); ● пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09). Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО Целевые ориентиры Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в

общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Используя средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику развития Московской области и ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Гражданское воспитание Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Духовно-нравственное воспитание Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций

традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. Профессионально-трудовое воспитание Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. Ценности научного познания Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений,

идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1 Уклад ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» самая крупная профессиональная образовательная организация Московской области с устоявшимися традициями, сложной, интересной историей. В структуру колледжа входят 10 структурных подразделений, расположенных в 4 городских округах Московской области: Структурное подразделение 1 – Московская область, г. Солнечногорск, д. Козино, ул. Санаторно-лесной школы №1, д.1; Структурное подразделение 2 – Московская область, Солнечногорский район, д. Ложки; Структурное подразделение 3 – Московская область, г. Клин, ул. Овражная, д. 2а; Структурное подразделение 4 – Московская область, г. Клин, Ленинградское шоссе, д. 19; Структурное подразделение 5 – Московская область, г. Клин, ул. Первомайская, д. 64; Структурное подразделение 6 – Московская область, г. Клин, ул. Папивиной, д. 22/2; Структурное подразделение 7 – Московская область, г. Лобня, ул. Первая, д. 3; Структурное подразделение 8 – Московская область, г.о. Химки, Березовая аллея, д. 1; Структурное подразделение 9 – Московская область, г.о. Химки, Юбилейный пр-т, д 59; Структурное Подразделение 10 - Московская область, г. Клин, раб. поселок Решетниково, улица Центральная, д.25 Пройдя долгий путь становления и развития, образовательная организация накопила богатый опыт подготовки конкурентоспособных кадров. Уклад ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно- личностным подходом. В ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» созданы все условия для эффективного формирования преимуществ саморазвития: стиль и методы внешних воздействий, уклад окружающей среды жизнедеятельности обучающегося, соотносимыми поставленным целям; свободного выражения взглядов, проявления взаимоуважения, здорового честолюбия, творческой самореализации и стремления к самосовершенствованию. Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности. Уклад колледжа, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство воспитания студентов, актуализировать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила образовательного учреждения. Уклад жизни в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» : • формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных практик; • включает систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; • учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику; • обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта духовно-нравственной, социально-значимой деятельности; • организуется педагогическим коллективом ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, работодателей, включая общественные молодежные движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Миссия ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» заключается в том, чтобы стать лидером в профессиональной подготовке компетентных, высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, путем постоянного совершенствования образовательного процесса, широкого внедрения в него информационных технологий и повышения квалификации педагогических сотрудников.

Программа создана в цифровом конструкторе

Ценностными ориентирами коллектива колледжа являются: • Уникальность. • Компетентность. • Профессионализм. • Востребованность. • Устойчивость Система воспитательной работы в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» предполагает реализацию долгосрочных и краткосрочных (социальных, профориентационных, творческих, познавательных, экологических) проектов. Основу воспитательной системы составляют события, приуроченные к важным датам и государственным праздникам в соответствии с федеральным планом воспитательной работы. Одним из ярких событий в колледже является ежегодно проводимая военно-спортивная игра «Звезда». В основе логотипа Колледжа изображен глобус и книга, что изначально означает, только путем чтения и образования мы можем познать мир. Девиз колледжа «Вместе мы можем больше». Система социального партнерства колледжа и семьи в сфере воспитания включает в себя следующие компоненты: • Участники социального партнерства (родители, инженерно- педагогический коллектив). • Цель социального партнерства -формирование системы добровольных и взаимозаинтересованных отношений и взаимоподдержки субъектов, приводящих к повышению их воспитательного потенциала. • Принципы социального партнерства - добровольность, заинтересованность, согласование интересов на основе переговоров и компромисса, обоюдная ответственность, открытость. • Деятельностей содержание социального партнерства - взаимообучение через общение по вопросам воспитания, соуправление воспитательным процессом, разработка и осуществление совместных социальных, культурных проектов. • Организационные формы партнерства - семейные клубы, консилиумы, родительские собрания, круглые столы, вебинары. • Механизм партнерства - совокупность методов и технологий, в частности технология переговорного процесса, проектирования Содержание образования и организация образовательного процесса: 1. разработка учебно-методической документации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; 2. разработка интегрированных профессиональных образовательных программ в рамках непрерывного профессионального образования; 3. формирование комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса на основе модульно-компетентностного подхода; 4. применение личностно-деятельностных технологий и методов обучения в образовательном процессе; 5. развитие информатизации образовательного процесса, внедрение информационных технологий; 6. развитие внеучебной деятельности студентов; 7. развитие междисциплинарных связей; 8. развитие научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности преподавателей и студентов. Расширение перечня направлений подготовки специалистов введением новых специальностей и профессий. 1. Разработка стратегии экономической политики колледжа в современных социально-экономических условиях. 2. Модернизация структуры и системы управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода. 3. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в образовательный процесс. 4. Кадровое обеспечение колледжа в соответствии с современными требованиями к подготовке специалиста. 5. Разработка и внедрение системы социально-экономической поддержки обучающихся и работников колледжа. 6. Информатизация управленческой деятельности колледжа. 7. Развитие материально-технической базы колледжа. 8. Совершенствование методической службы колледжа. 9. Развитие социального партнерства. Сегодня в колледже созданы все условия для обучающихся с целью обеспечения качественного образовательного процесса: материально- техническая база оснащена современным профессиональным оборудованием; имеются учебные аудитории, лаборатории, автомобильные мастерские и фотолaborатории, компьютерные кабинеты, демонстрационный, спортивные залы, библиотеки. ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» имеет общежитие, где созданы хорошие условия для быта и отдыха студентов. Здесь есть комнаты для самоподготовки, тренажерный зал, буфет. Педагогический коллектив колледжа укомплектован высококвалифицированными специалистами. Почти все преподаватели специальных дисциплин имеют два образования: специальное по профилю работы и педагогическое. Педагоги колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации и профессиональные

стажировки. Колледж гордится спортивными достижениями своих студентов. Активно работают секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. В ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» основными модулями воспитательной деятельности являются: Модуль 1. Образовательная деятельность Модуль 2. Кураторство Модуль 3. Наставничество Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) Модуль 7. Самоуправление Модуль 8. Профилактика и безопасность Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство. Дополнительными модулями воспитательной деятельности являются: Модуль 11. Студенческие медиа Модуль 12. «Молодежные общественные объединения» Модуль 13. Волонтерская и добровольческая деятельность Модуль 14. Студенческий Спортивный клуб

Основные модули. Модуль «Образовательная деятельность» Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную) деятельность. Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- ☐ подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- ☐ включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ☐ применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
- ☐ побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- ☐ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- ☐ участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- ☐ тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнерами колледжа;
- ☐

экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых руководителями учебных групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке; ☐ участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство» Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: ☐ планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости; ☐ инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении; ☐ поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения; ☐ организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; ☐ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.; ☐ ведение дневника педагогических наблюдений и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах; ☐ доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями/законными представителями, с другими обучающимися группы; ☐ регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; ☐ информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией; ☐

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество» Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как: - содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта; - оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении; - определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия» Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: ☐ общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами; ☐ вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел; ☐ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; ☐ церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона; ☐ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях

подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании: □

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое; □ популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; □ создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие; □ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); □ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности. □ Перед входом в учебные корпуса структурных подразделений колледжа расположены флажки с флагами Российской Федерации, Московской области и городского округа, в котором находится структурное подразделение. В холлах, актовых и конференц-залах, висят портреты президента Российской Федерации, губернатора Московской области, а также символика колледжа (эмблема, флаг). Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: □ Общие для колледжа родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания; □ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; □ группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; □ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих для колледжа мероприятий; □ целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей. Модуль «Самоуправление» Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в колледже предусматривает: □ организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; □ участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже. Модуль «Профилактика и безопасность» Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает: □ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; □ выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования; □

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других); □ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных

и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие); □ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; □ профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам. □ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие). Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей» Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: □ участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); □

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности; □ проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; □ проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны; □ реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает: □ диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности; □ индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности; □

экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы; □ участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики, детских школ дополнительного образования в сфере культуры и искусства; □ реализацию дополнительных образовательных программ по развитию творческого мышления обучающихся, популяризацию и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий. Дополнительные модули Дополнительный модуль «Студенческие медиа» Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: •

разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления; • студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам; Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; • студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; • студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы; • студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; • участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа. Модуль «Молодежные общественные объединения» Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через: • утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); • клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий; • рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); • поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра

студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел); • участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» В настоящее время эффективность образования в значительной степени определяется как способностью решать интеллектуальные задачи, соответствующие информационному обществу, так и овладением опытом решения реальных практических дел. Это открывает детям возможности выходить в открытый социум, развивать навыки общения, приобретать опыт ответственного лидерства. Добровольческая организация процесса обучения и воспитания мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, способствует тому, чтобы наши молодые люди были востребованными в собственной стране, несли ответственность за происходящее в ней. Таким образом, под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального действия, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев). Основными задачами добровольчества являются: • вовлечение учащихся в социальную практику; • предоставление возможности проявить себя; • обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации; • получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач; • гуманистическое и патриотическое воспитание; Перечень основных направлений волонтерской деятельности в рамках образовательной организации: • создание плакатов, стендов, буклетов и распространение их, проведение физкультурминуток, информационных пятиминуток); • экологическая защита (субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика, благоустройство пришкольной территории); • творческая и досуговая деятельность (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, оформительство); • трудовая помощь (уход за памятниками и обелисками, подсобные работы при проведении мероприятий на уровне села) • организация и проведение акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Верность», проведение праздничных мероприятий, концертов для ветеранов труда) Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб» Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в колледже. Работа клуба строится в соответствии с Уставом колледжа, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Задачи объединения: • вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; • организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; • участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; • развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; • оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; • организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья. Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности: • создание сети физкультурного актива во всех учебных группах колледжа; • содействие открытию спортивных секций; • агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения; • проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа и с воспитанников других клубов; • создание и подготовка команд

воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня; • внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже; • организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно- воспитательного процесса. 3.1 Кадровое обеспечение Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно- воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации. Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники регулярно проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. 3.2

Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность» • План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся; • Положение об историческом исследовательском клубе "Исторический факт"; •

План основных мероприятий по противодействию терроризма; • Положение о службе медиации; • Положение о студенческом отряде; • Календарно-тематический план воспитательной работы; • План мероприятий по профилактике правонарушений; • План мероприятий по профилактике правонарушений; • План противодействия идеологии терроризма; • План работы библиотеки; • План работы педагога дополнительного образования; • План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности; • План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся; • План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ; • План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; • План работы совета обучающихся ГБПОУ МО Колледж Подмосковье; • План работы Совета профилактики; • План работы социального педагога ГБПОУ МО Колледж

Программа создана в цифровом конструкторе

Подмосковье; • План работы тьютора; • План спортивно-массовых мероприятий студенческого спортивного клуба; • Положение о порядке ведения кружковой работы; • Положение о постановке на внутренний учет обучающихся; • Положение о совете обучающихся; • Положение спортивного студенческого клуба; • Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО Колледж Подмосковье; • Тематика проведения Дней профессиональной подготовки руководителей учебных групп; • План проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО; • План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ по результатам проведения социально-психологического тестирования; • Дорожная карта работы с руководителями учебных групп по профилактике психоэмоционального выгорания; • Положение о тьюторском сопровождении обучающихся и студентов с ОВЗ и инвалидностью; • Положение о библиотечном совете; • Положение о деятельности руководителей учебных групп; • Положение о запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих веществ; • Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками • Положение о маркетинговой службе; • Положение о мониторинге общения обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети Интернет; • Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами; • Положение о совете общежития; • Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся; • Положение о стипендиальной комиссии; • Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся; • Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся; • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Положение о форме одежды и внешнем виде студентов; • Положение о совете ГБПОУ МО Колледж Подмосковье; • Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования; • Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану; • Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении; • Порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ; • Положение об организации общественного труда; • Положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ МО Колледж Подмосковье.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В настоящее время в колледже, получает образование 3 % обучающихся с ОВЗ и 4 % детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети- инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися колледжа. В колледже создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под контролем руководителей учебных групп, и социально- психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах деятельности, организованных в колледже для обучающихся: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в общеколледжных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, колледжа. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия: В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, руководителя учебной группы, педагогов-психологов, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств При

организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим. Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности; - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности. - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации; - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; - соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа; - прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся); - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.); - сочетания индивидуального и коллективного поощрения; - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения. Видами морального поощрения обучающихся являются: - награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места; - вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности; - благодарственное письмо обучающемуся; - благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося; - размещение фотографии обучающегося и информации о нем на официальном сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей); - памятный приз. Основания для морального поощрения обучающихся: - успехи в учебе; - успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической,

творческой деятельности; - активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся; - участие в творческой, исследовательской деятельности; - победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня; - активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне. - спортивные достижения на различных уровнях Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье». Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.5 Анализ воспитательного процесса Самоанализ организуемой в Колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно, в конце учебного года, силами Колледжа. Анализ проводится заместителем директора по учебно- воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса: 1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим: -нормативно-методическое обеспечение; -кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации); - наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся; - взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты и др.); - оформление предметно-пространственной среды Колледжа. -материально-техническое обеспечение; -удовлетворенность качеством условий. Основные направления анализа воспитательного процесса: 2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям: - проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты; -уровень вовлеченности обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях; - включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений; - участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства); - снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся). - реализация внеурочной деятельности; - реализация воспитательной работы руководителей учебных групп; - реализация дополнительных программ; - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование. 3.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ руководителями учебных групп совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Руководители учебных групп проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги вносят результаты участия детей в мероприятиях различного уровня. Заполненные таблицы по всем учебным группам формируются сводную по колледжу. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности. 4. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями учебных групп, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), принимающими активное участие в жизни колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители (законные представители) и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование. Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности руководителя учебной группы; качество дополнительного образования. Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых ключевых общеколледжных дел; - качеством совместной деятельности руководителей учебных групп и их групп; - качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно- развивающего потенциала учебных занятий; - качеством существующего в колледже студенческого самоуправления; - качеством функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений; - качеством проводимых в колледже экскурсий; - качеством профориентационной работы колледжа; - качеством работы колледжных медиа групп; - качеством организации предметно-эстетической среды колледжа; - качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся. Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Ожидаемые конечные результаты 1.

Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения. 2.

Введение в практику новых форм и методов воспитания. 3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального

поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания. 4. Создание в колледже единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

Календарный план воспитательной работы по специальности

34.02.01 Сестринское дело

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Срок	Ответственный
1 Образовательная деятельность				
1	☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям	1-3 курс, группы СД	20-26, 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	☐ подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания	1-3 курс, группы СД	20-26, 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	☐ включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1-3 курс, группы СД	20-26, 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам	1-3 курс, группы СД	20-26, 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	☐ применение активных и интерактивных форм учебной работы	1-3	20	заместитель

		курс, 26- груп па 20 СД 29	директора по учебно- воспитательно й работе
6	☐ побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
7	☐ экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые руководителями учебных групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
8	☐ участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
9	☐ участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
10	☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
11	☐ тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2 Кураторство			
1	☐ сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	☐ ведение дневника педагогических наблюдений и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах	1-3 курс, 26- груп па 20 СД 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	☐ планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической	1-3 курс, 26-	заместитель директора по

	направленности по планам работы кураторов и по необходимости	группа СД	20 29	учебно-воспитательной работе
4	☐ инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	☐ поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
6	☐ организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и с куратором	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
7	☐ создание доверительного общения и поддержки обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.)	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
8	☐ проведение регулярных консультации с преподавателями, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
9	☐ информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
10	☐ планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3 Наставничество				
1	- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)	1-3 курс, группа СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта	1-3 курс, группа	20 26- 20	заместитель директора по учебно-

		па СД	29	воспитательно й работе
3	оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4	- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4 Основные воспитательные мероприятия				
1	проведение общеколледжных праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и других) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих и других)	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4	проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
5	проведение церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
6	проведение наблюдения за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
5 Организация предметно-пространственной среды				
1	оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного	1-3 курс, груп	20 26- 20	заместитель директора по учебно-

	содержания, фотоотчеты об интересных событиях	па СД	29	воспитательно й работе
2	популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4	разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
5	разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
6	оформление входа в учебные корпуса структурных подразделений колледжа флагштоками и с флагами Российской Федерации, Московской области и городского округа, в котором находится структурное подразделение	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
7	оформление холла, актового и конференц залов портретами президента Российской Федерации, губернатора Московской области, а также символика колледжа (эмблема, флаг)	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	организация общих для колледжа родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов,	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей)	1-3 курс, груп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе

		СД		й работе
4	организация групп с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
5	привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих для колледжа мероприятий	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
6	целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
7 Самоуправление				
1	организация и деятельности студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся колледжа по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в колледже	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
8 Профилактика и безопасность				
1	организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое)	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других)	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4	вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами	1-3 курс, групп па	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно

Программа создана в цифровом конструкторе

		СД		й работе
5	организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
6	участие в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
7	организация профилактических мероприятий правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
8	профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие)	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
9 Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
2	участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
3	проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
4	проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе
5	реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-3 курс, групп па СД	20 26- 20 29	заместитель директора по учебно- воспитательно й работе

10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	проведение диагностического обследования уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся	1-3 курс, 26-29 групп па СД	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2	проведение индивидуального консультирования педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности	1-3 курс, 26-29 групп па СД	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
3	экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы	1-3 курс, 26-29 групп па СД	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4	участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций, детских школ дополнительного образования в сфере культуры и искусства	1-3 курс, 26-29 групп па СД	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	реализация дополнительных образовательных программ по развитию творческого мышления обучающихся, популяризацию и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий	1-3 курс, 26-29 групп па СД	заместитель директора по учебно-воспитательной работе