



Туризм и сфера услуг



ГБПОУ МО «Колледж
«Подмосковье»



Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

специалист индустрии красоты

Одобрено на заседании методического
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ МО
«Колледж «Подмосковье»

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Неополис»

протокол № 8 от 19.04.2024 г.

приказ № 2160 от 22.04.2024 г.

_____/Юдина А.В./директор
подпись

_____/А.П. Хваталин /
ген. директор

подпись

2024 год



Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775.

ОПОП «Профессионалитет» СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».

Основная образовательная программа «Профессионалитет» рассмотрена и одобрена Методическим советом ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

Разработчики ОПОП «Профессионалитет»:

Общество с ограниченной ответственностью «Парк Отель ЛЕСНОЙ»

Общество с ограниченной ответственностью «Неополис»

Общество с ограниченной ответственностью «Солнечногорская торгово-
коммерческая фирма «СФЕРА»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	42
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	49
5.1. Учебный план	49
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	51
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	52
5.4. Календарный учебный график	60
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	61
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	61
5.7. Практическая подготовка	61
5.8. Государственная итоговая аттестация	62
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	62
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	62
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	63
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	63
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	77
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022г. № 775 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022г. № 775);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Медицинская книжка, 6 часовая рабочая неделя	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 N 775 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты".	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты	
в т.ч. дополнительные квалификации	16437 Парикмахер, 3 разряд	
	Визажист	
	Мастер маникюра	
	Мастер педикюра	
Направленности (при наличии)	– «Визаж и стилистика»	
	– «Эстетическая косметология»	
	– «Парикмахерское искусство»	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 г. 10 мес.	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 ч	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 г. 10 мес.	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ч	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	XXXX	XXXX
Общеобразовательный цикл	1476	68
социально-гуманитарный цикл	382	134

общепрофессиональный цикл	400	214
профессиональный цикл	1126	568
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	288	288
- производственная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	828	828
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	652	562
ОП 7 Цифровые технологии в создании имиджа	60	-
ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)	282	368
ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)	310	194
ГИА в форме в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	4428	1812

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг	Приказ Минтруда России от 22 декабря 2014 г. №1080н	А – предоставление простых визажных услуг	А/01.4 Моделирование и коррекция бровей А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник А/03.4 Выполнение салонного макияжа А/04.4 Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях

			В – предоставление визажных услуг повышенной сложности	В/01.5 Нарачивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие В/03.5 Выполнение специфического макияжа В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках
2	33.003 Предоставлен ие маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г.№1126н	А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
			С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
3	33.003 Предоставлен ие маникюрных и педикюрных услуг	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г.№1126н	В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
			С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
4	33.004 Специалист по предоставлен ию парикмахерск их услуг	Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 г.№1134н	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами

				А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом А04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
			ОТФ В Предоставление парикмахерских услуг повышенной сложности	В/01.5 Выполнение креативных женских, мужских детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами В/02.5 Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий В/03.5 Сложное окрашивание волос

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Парикмахерское искусство	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Парикмахер)	ПМ.02 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Визажист)	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей <i>специальности</i>
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i>
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i>
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Парикмахерское искусство	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Навыки: применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

		определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты;

		выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания: формы и методы обслуживания потребителя; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица; структура, состав, физические свойства и направление роста волос; состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подготовительные и заключительные работы; правила бережливого производства; технологии мытья головы, приёмы массажа головы;

		технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбора препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;

		обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства и окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда; применять средства индивидуальной защиты; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания:

		правила бережливого производства и защиты окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;

		визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства и охраны труда; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применять средства индивидуальной защиты; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе

		базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

		технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения:

		применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;

		структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.

		выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях Умения: применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях

		Знания: правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; структура, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; технологии подбора и применения украшений и постижёрных изделий в причёсках с учётом их назначения; коммуникация и профессиональная этика парикмахера; средства контроля качества выполняемой услуги
	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Навыки: Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;

		Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ Умения: выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ Знания: основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы; технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Парикмахер)	ПК 2.1. Подбирать профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента и выполнять мытье и массаж головы различными способами	Навыки: выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности; визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; выполнение мытья и массажа головы различными способами

		Умения: выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы Знания: виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; виды парикмахерских услуг;

		состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы
	ПК 2.2. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	Навыки: выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
		Умения: выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины
		Знания: технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины
	ПК 2.3. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами	Навыки: выполнение укладок волос различными инструментами и способами
		Умения: выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов
		Знания: состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.	Навыки: выполнения маникюрных услуг
		Умения: выполнять маникюрные услуги
		Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;

		правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	Навыки: выполнения педикюрных услуг Умения: выполнять педикюрные услуги Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;

		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Навыки: моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов Умения: моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов Знания: психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;

		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)	ПК 3.1 Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	Владеть навыками: • подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов • подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей • визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента • подбор индивидуальной формы бровей • выполнение демакияжа лица • коррекция бровей • консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях

		Уметь: • рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности • производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов • производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места • определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности • использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации • подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента • соблюдать технологию демакияжа лица • выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити • обсуждать с клиентом качество выполнения услуги • производить расчет стоимости оказанной услуги Знать: • психология общения и профессиональная этика визажиста • правила, современные формы и методы обслуживания потребителя • устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов • состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов • нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов • анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков • колористические типы внешности и формы лица

		• основы композиции и рисунка • технология демакияжа лица • техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити • правила оказания первой помощи • санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги
	ПК 3.2 Выполнять работы по окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник	Владеть навыками: - подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов - подбор профессиональных средств и материалов для окрашивания бровей и ресниц - визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента на наличие противопоказаний для оказания услуги - выполнение демакияжа лица - окрашивание бровей - окрашивание ресниц - консультирование клиента по окрашиванию бровей и ресниц в домашних условиях Уметь: - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места - определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации - подбирать краситель в соответствии с пигментом волос бровей и ресниц

		- проводить тест на аллергическую реакцию кожи - соблюдать технологию демакияжа лица - выполнять перманентное, полуперманентное окрашивание бровей и ресниц в соответствии с технологией - выполнять окрашивание бровей и ресниц с применением хны в соответствии с технологией - выполнять снятие перманентной туши - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - проводить расчет стоимости оказанной услуги Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов - состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов при окрашивании бровей и ресниц - нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов - анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков - колористические типы внешности и формы лица - основы композиции и рисунка - основы колористики и стиля - технология демакияжа лица - технология перманентного окрашивания бровей - технология перманентного, полуперманентного окрашивания ресниц - технология окрашивания бровей и ресниц с применением хны - правила оказания первой помощи - санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и

	ПК 3.3. Выполнять салонный макияж	косметические услуги Владеть навыками: - подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов - подбор профессиональных средств и материалов для выполнения салонного макияжа - определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента - подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица - выполнение различных видов салонного макияжа с коррекцией овала лица и его деталей Уметь: - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации - соблюдать технологию демакияжа лица - соблюдать техники нанесения салонного макияжа: вечернего, свадебного, возрастного - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - производить расчет стоимости оказанной услуги Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов

		- состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении салонных видов макияжа - нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов при выполнении салонных видов макияжа - анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков - колористические типы внешности и формы лица - изобразительные средства макияжа и правила их применения - основы колористики и стиля - направления моды в визажном искусстве - технология демакияжа лица - техники нанесения салонного макияжа: дневного, вечернего, возрастного - правила оказания первой помощи - санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 3.4. Выполнять работы по консультированию клиента по выполнению макияжа в домашних условиях	Владеть навыками: - определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента, его потребностей - подбор профессиональной декоративной косметики - объяснение клиенту целесообразности выбранной декоративной косметики - выдача рекомендаций по выполнению макияжа в домашних условиях Уметь: - разъяснять и обосновывать клиенту необходимость изменений внешности - подбирать профессиональную косметику в соответствии с индивидуальными особенностями и пожеланиями клиента - демонстрировать приемы салонного макияжа

		- производить расчет стоимости оказанной услуги
		Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов - состав и свойства декоративной косметики - нормы расхода декоративной косметики и используемых материалов - колористические типы внешности и формы лица - изобразительные средства макияжа и правила их применения - основы колористики и стиля - направления моды в визажном искусстве - техники нанесения дневного, вечернего, возрастного макияжа
	ПК 3.4. Нарастивать искусственные ресницы, осуществлять их коррекцию и снятие	Владеть навыками: - подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов - визуальный осмотр, оценка и анализ состояния ресниц клиента, согласование способа наращивания ресниц - подбор профессиональных средств и материалов для наращивания искусственных ресниц, их коррекции и снятия - выполнение демакияжа лица - наращивание ресниц различными способами - коррекция и снятие ресниц различными способами - консультирование клиента по уходу за наращенными ресницами в домашних условиях Уметь: - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов,

		расходных материалов - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места - определять индивидуальные особенности внешности клиента, анатомические особенности ресниц, его потребности - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации - соблюдать технологию демакияжа лица - выполнять классическое, объемное наращивание ресниц в соответствии с технологией - выполнять декорирование ресниц при помощи страз, блесток, цветного пера - выполнять коррекцию и снятие искусственных ресниц при помощи косметических инструментов и специальных препаратов - соблюдать сроки годности профессиональных препаратов - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - производить расчет стоимости оказанной услуги Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов - состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, используемых при наращивании ресниц - нормы расхода профессиональных препаратов и материалов, используемых при наращивании ресниц - анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков - колористические типы внешности и формы лица - изобразительные средства макияжа и правила их применения - основы колористики и стиля - направления моды в визажном искусстве - технология демакияжа лица

		- технология классического, объемного наращивания ресниц - материалы для декорирования ресниц, способы их наложения - техника коррекции и снятия ресниц - правила оказания первой помощи - санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги
	ПК 3.5. Выполнять специфический макияж	Владеть навыками: - подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов - подбор профессиональных средств и материалов для выполнения сложного макияжа - определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента - подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица - разработка эскизов моделей специфического макияжа - выполнение конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретромакияжа Уметь: - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места - определять индивидуальные особенности внешности клиента - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации - читать эскизные проекты (рисунки) - соблюдать технологию демакияжа лица

		- соблюдать техники выполнения конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретро-макияжа - применять декоративные элементы при выполнении специфического макияжа, наносить специальные эффекты (заклеивание бровей, работа с подвесками, блески, стразы, пайетки) - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - производить расчет стоимости оказанной услуги Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов - состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении специфического макияжа - нормы расхода декоративной косметики, используемой при выполнении специфического макияжа - виды декоративных элементов, используемых при выполнении специфического макияжа - анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков - колористические типы внешности и формы лица - изобразительные средства макияжа и правила их применения - основы колористики и стиля - направления моды в визажном искусстве - технология демакияжа лица - техники выполнения конкурсного, образного, медийного, подиумного макияжа, ретромакияжа - правила оказания первой помощи - санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги

	ПК 3.6 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках	Владеть навыками: - подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов - подбор профессиональных средств и материалов для выполнения рисунков в различных художественных техниках - определение колористического типа и анатомических особенностей лица клиента - подготовка кожи для нанесения декоративной косметики и выполнение демакияжа лица, отдельных частей тела - разработка эскизов рисунков - выполнение рисунков на лице в различных художественных техниках - выполнение рисунков по телу в различных художественных техниках Уметь: - рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности - производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов - производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места - определять индивидуальные особенности внешности клиента - использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации - читать эскизные проекты (рисунки) - соблюдать технологию демакияжа - соблюдать техники выполнения рисунков на лице, по телу - применять декоративные элементы при выполнении нательных рисунков, наносить специальные эффекты (блестки, стразы, пайетки) - обсуждать с клиентом качество выполненной услуги - производить расчет стоимости услуги

		Знать: - психология общения и профессиональная этика визажиста - правила, современные формы и методы обслуживания потребителя - устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов - состав и свойства декоративной косметики, используемой при выполнении нательных рисунков - нормы расхода декоративной косметики, используемой при выполнении нательных рисунков - виды декоративных элементов, используемых при выполнении нательных рисунков - основы композиции, графика - художественный рисунок и живопись - направления моды в визажном искусстве - технология демакияжа лица, отдельных частей тела - техника выполнения рисунков на лице, по телу - правила оказания первой помощи - санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами

		числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками			A02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
		ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий			A/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
		ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента			A04.4 Окрашивание волос на основе базовых техник
		ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками			A/05.4 Выполнение классических причёсок на волосах различной длины
		ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды			A/05.4 Выполнение классических причёсок на волосах различной длины
		ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт			A/05.4 Выполнение классических причёсок на волосах различной длины

	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 2.1. Подбирать профессиональные средства для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента и выполнять мытье и массаж головы различными способами	33.004 <u>Специалист по предоставлению парикмахерских услуг</u>	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/01.4 Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами
		ПК 2.2. Выполнять классические мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины	33.004 <u>Специалист по предоставлению парикмахерских услуг</u>	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
		ПК 2.3. Выполнять укладки волос различными инструментами и способами	33.004 <u>Специалист по предоставлению парикмахерских услуг</u>	А Предоставление типовых парикмахерских услуг	А02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)	ПК 3.1 Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей	33.001 Специалист по предоставлению визажных услуг	А – предоставление простых визажных услуг	А/01.4 Моделирование и коррекция бровей
		ПК 3.2. Выполнять работы по Окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник			А/02.4 Окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник
		ПК 3.3. Выполнять салонный макияж			А/03.4 Выполнение салонного макияжа
		ПК 3.4. Выполнять работы по консультированию клиента по выполнению макияжа в домашних			А/04.4 Консультирование клиента по выполнению макияжа в домашних условиях

		условиях		В – предоставление визажных услуг повышенной сложности	
		ПК 3..4. Наращивать искусственные ресницы, осуществлять их коррекцию и снятие			В/01.5 Наращивание искусственных ресниц, их коррекция и снятие
		ПК 3.5. Выполнять специфический макияж			В/03.5 Выполнение специфического макияжа
		ПК 3.6 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках			В/04.5 Выполнение рисунков или их элементов на лице и теле в различных художественных техниках
	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)	ПК 4.1. Выполнять гигиенические виды педикюра	33.003 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	В Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
		ПК 4.2. Выполнять ухаживающие виды педикюра			В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК 4.3. Выполнять работы по моделированию ногтей с использованием разных техник и материалов		С Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК 3.4 Выполнять работы по оформлению дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов			С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК 4.1 Выполнять гигиенические видов маникюра	33.003 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	А Предоставление маникюрных услуг	А/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра
		ПК 4.2 Выполнять ухаживающие виды маникюра			А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра
		ПК 4.3. Выполнять работы по моделированию ногтей с использованием разных		С Предоставление услуг по моделированию и	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и

		техник и материалов		дизайну ногтей	материалов
		ПК 4.4 Выполнять работы по оформлению дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов			С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

[illegible]

[illegible]

МДК.02.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	0	0			0	0	0								0	0	0										
УП.02.01	Учебная практика	0	0			0	0	0								0	0	0										
ПП.02.01	Производственная практика	0	0			0	0	0								0	0	0										
ПМд.03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)																											
МДК.03.01	Дизайн бровей и ресниц	0	0			0	0	0											0	0	0	0	0	0				
МДК.03.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	0	0			0	0	0											0	0	0	0	0	0				
УП.03.01	Учебная практика	0	0			0	0	0											0	0	0	0	0	0				
ПП.03.01	Производственная практика	0	0			0	0	0											0	0	0	0	0	0				
ПМд.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)																											
МДК.04.01	Предоставление маникюрных услуг	0	0			0	0																		0	0	0	0
МДК.04.02	Предоставление педикюрных услуг	0	0			0	0																		0	0	0	0
УП.04.01	Учебная практика	0	0			0	0																		0	0	0	0
ПП.04.01	Производственная практика	0	0			0	0																		0	0	0	0

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ООД. 00	Общеобразовательные дисциплины		1476	68	1422			18				532	698	246			
ОУД	Общие учебные дисциплины		1228		1192			12				460	614	154			
ОУД.01	Русский язык	Э	94	6	82			4	8			34	60				
ОУД.02	Литература	ДЗ	114		114							68	46				
ОУД.03	Иностранный язык	ДЗ	156	12	156							56	50	50			
ОУД.04	Математика	Э	196	12	184			4	8			92	104				
ОУД.05	Физика	ДЗ	78	2	78							34	44				
ОУД.06	География	ДЗ	72	2	72							34	38				
ОУД.07	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	78		78							34	44				
ОУД.08	Физическая культура	ДЗ	78	6	78							34	44				
ОУД.09	Обществознание	ДЗ	102		102								40	62			
ОУД.10	Информатика	ДЗ	126	10	126							36	48	42			
ОУД.11	История	ДЗ	134		122			4	8			38	96				
УПД	Профильные учебные дисциплины		216		198			6				72	52	92			
УПД.01	Биология	ДЗ	72	6	72							72					
УПД.02	Химия	ДЗ	144	12	126			6	12				52	92			
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины		32	68	32								32				
ДУД.01	Основы проектной деятельности	ДЗ	32		32								32				
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		382	134	382				X	382				62	152	98	70
СГ.01	История России	ДЗ	50		50				X	50				20	30		
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	134	134	134					134					32	60	42
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		68					68					68		

СГ.04	Физическая культура	ДЗ	130		130					130				42	22	38	28
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		412	226	412				X	400	12	80	96		40	94	102
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	98	80	98				X	98					40	58	
ОП.02	Анатомия и физиология	ДЗ	32		32					32			32				
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	ДЗ	32		32					32		32					
ОП.04	Рисунок и живопись	ДЗ	112	104	112					100	12	48	64				
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	ДЗ	86	26	86					86						36	50
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	ДЗ	52	16	52					52							52
ОП.07	Цифровые технологии в создании имиджа		60		58				2		60				60		
П.00	Профессиональный цикл		X	1384		X	30		64	1126	816						476
ПМ.01	Предоставление парикмахерских услуг	X	916	616	622	X	30	10	32	838	78				330	420	296
МДК.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	Э	196	108	180		X	6	10	180	16				196	290	
МДК.01.02	Выполнение химического воздействия на волосы	ДЗ	62	40	60				2	60	2				62		
МДК.01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Э	210	120	200			2	8	200	10						102
МДК.01.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	ДЗ	60	40	60					60						108	
МДК.01.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий	Э	136	56	122		30	2	12	122	14					60	86
УП.01.01	Учебная практика	ДЗ	180	180		180				144	36				72	72	36
ПП.01.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72							72
ПМ.02	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		374	288	140			6	12	288	86		70	304			
МДК.02.01	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	Э	158	72	140			6	12	72	86		34	124			

УП.02.01	Учебная практика	ДЗ	144	144		144				144			36	108			
ПП.02.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72				72				72			
ПМд.03	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)		310	368	154			4	8		310					130	180
МДК.03.01	Дизайн бровей и ресниц	ДЗ	94	70	94						94					94	
МДК.03.02	Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	Э	72	154	60			4	8		72						72
УП.03.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72					72					36	36
ПП.03.01	Производственная практика	ДЗ	72	72		72					72						72
ПМд.04	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)		282	194	158	108		4	12		282				282		
МДК.04.01	Предоставление маникюрных услуг	Э	92	46	82			2	8		92				92		
МДК.04.02	Предоставление педикюрных услуг	Э	82	40	76			2	4		82				82		
УП.04.01	Учебная практика	ДЗ	72	72		72					72				72		
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	36	36		36					36				36		
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216														216
Итого:			4428	1812	3348	720	30	44	100	3384	828	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Визажист)	310	работодатель	Модуль направлен на формирование навыков для подготовки кадров, занимающихся предоставлением простых визажных услуг в плане выполнение салонного макияжа с использованием различных техник. В модуль включен МДК, направленный на

				формирование умений создания образа в цифровом формате.
2	ПМ.04 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра)	282	работодатель	Самый распространенный вид услуг в салонах красоты – повседневный маникюр и педикюр. С учетом этой специфики готовый бизнес-план салона должен включать расширенный список услуг, в том числе выполнение маникюра и педикюра. Модуль направлен на формирование навыков для подготовки кадров, занимающихся предоставлением простых маникюрных и педикюрных услуг с использованием различных техник.
3	ОП.07 Цифровые технологии в создании имиджа	60	ЦОМ	Дисциплина направлена на формирование цифровых компетенций в мире индустрии красоты, так как в современном мире важно выделиться из толпы, несмотря на Ваш повседневный стиль. Специальные алгоритмы в при использовании цифровых приложений помогают разрабатывать стильный и узнаваемый бренд, начиная с создания логотипа. Инструменты автоматизированного дизайна учитывают тренды в цветовой гамме, шрифтах и формах, помогая создать визуальный образ, который будет соответствовать уникальности клиента.
Итого		652		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	Производственная практика Виды работ:	ПМ.01 Предоставление	36	5	Парикмахерская	Старший смены

	1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов. 8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги	парикмахерских услуг				
	Производственная практика. Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг	36	5	Парикмахерская	Старший смены

	5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; 15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; 17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;					
	Производственная практика. Виды работ:	ПМ.01 Предоставление	72	6	Парикмахерская	Старший смены

1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;	парикмахерских услуг				

	15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ; 17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;					
	Производственная практика Вида работ: 1. Организация рабочего места. Подготовительные работы. Заключительные работы. Инструктаж по технике безопасности. Диагностика волос и кожи головы. 2. Технологический процесс мытья волос и профилактический уход за ними. Технология выполнения массажа головы. 3. Выполнение женской классической стрижки (короткая). Укладка волос различными способами. 4. Выполнение женской стрижки каре (виды стрижки). Укладка волос различными способами. 5. Выполнение женской стрижки каскад. Укладка волос различными способами. 6. Выполнение мужской стрижки выполненная машинкой. 7. Выполнение мужской стрижки полубокс, бокс. 8. Выполнение мужской стрижки (виды стрижек). 9. Выполнение химической завивки волос (классическая) 10. Выполнение химической завивки волос (вертикальная) 11. Выполнение химической завивки волос (прикорневая) 12. Выполнение химической завивки волос (частичная)	ПМ.02 Выполнение работ по профессии	72	3	Парикмахерская	Старший смены

	13. Выполнение окрашивания волос красителями I группы. Укладка волос различными способами. 14. Выполнение окрашивания волос красителями II группы. Укладка волос различными способами. 15. Выполнение окрашивания волос красителями III группы. Укладка волос различными способами. 16. Выполнение мелирования волос на шапочку. Укладка волос различными способами. 17. Выполнение мелирования волос (классическое на фольгу). Укладка волос различными способами. 18. Выполнение мелирования волос (метод «вуали»). Укладка волос различными способами. 19. Выполнение техники балаяж (подчеркнутое каре). Укладка волос различными способами. 20. Выполнение техники колорирования «Акцентировка цветом». Укладка волос различными способами. 21. Выполнение техники колорирования «Самоцвет». Укладка волос различными способами. 22. Выполнение технологии вечерней прически «Крупные локоны». 23. Выполнение вечерней прически «Волна». 24. Выполнение вечерней прически «Классический шиньон». 25. Выполнение вечерней прически «Венчик» 26. Выполнение вечерней прически «Миледи» 27. Выполнение прически с элементом косы «Восьмерка» 28. Выполнение прически с элементом косы «Французская» 29. Выполнение прически с элементом жгутов. 30. Выполнение стрижки усов, бороды и бакенбард.					

	Производственная практика раздела Виды работ: 1. Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов 2. Выполнение процедуры наращивания ресниц с разными эффектами. 3. Дневной макияж (трейд-макияж, офисный макияж) 4. Торжественный макияж (свадебный макияж, вечерний макияж) 5. Макияж в стиле актрис кинематографа XX века 6. Макияж для современных балетных и оперных постановок 7. Макияж для современных поп исполнителей, шоу исполнителей 8. Подиумный макияж 9. Выполнить коллаж на тему: «Цветы Модерна» 10. Выполнить Эскиз рисунка на лице 11. Разработать в коллаже и выполнить эскиз рисунка для области декольте 12. Рисунок на лице на свободную тему 13. Рисунок на теле на свободную тему 14. Рисунок на лице и теле различными средствами декоративной косметики и красками	ПМ.03 Выполнение работ по профессии (визажист) Дизайн и стиль образа	72	6	Салон красоты (кабинет визажиста)	Визажист салона
	Производственная практика Виды работ: 1. Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты 2. Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	ПМ.04 Выполнение работ по профессии (мастер маникюра)	36	4	Салон красоты (кабинет маникюра)	Мастер маникюра салона

	3. Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты 4. Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты					

[illegible]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	612	22	792	1	36			1	36	1	36			1	36			11	1476
2 курс	29	1044	11	396	18	648	2	72	1	36	1	36	10	360	5	180	5	180			11	1476
3 курс	25	900	14	504	11	396	1	36			1	36	9	324	3	108	6	216			2	1476
Всего	93	3348	42	1512	51	1836	4	144	1	36	3	108	20	720	8	288	12	432	6	215	24	4428

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);
К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО "Неополис", при проведении *практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования*, всех видов практики;

- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО "Неополис" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена, описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
индустрии красоты;
деловых и профессиональных коммуникаций;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
рисунка и живописи;
организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

Лаборатории:

информационного обеспечения профессиональной деятельности;
косметологии и макияжа;
технологии маникюра и художественного оформления ногтей;
технологии педикюра;
технологий парикмахерских услуг;
моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

студия красоты;
салон-парикмахерская.

Зоны по видам работ:

Технология индустрии красоты

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал;

и др.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Анатомия и физиология, Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты, Деловые и профессиональные коммуникации, Цифровые технологии в создании стиля и имиджа по запросу клиента).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "Неополис", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);	
					общий стаж работы	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогически х работников
Общеобразовательные дисциплины						
Общие учебные дисциплины						
Русский язык	Андреева Татьяна Алексеевна	Первая (преподаватель), 2023 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 15.03.2023 № Р-130	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985 г., Учитель русского языка и литературы, «Русский язык и литература»	- ООО «Инфоурок» (удостоверение о ПК № 00205229 от 2021 г.): «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.;	20	20
Литература	Андреева Татьяна Алексеевна	Первая (преподаватель), 2023 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 15.03.2023 № Р-130	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985 г., Учитель русского языка и литературы, «Русский язык и литература»	- ООО «Инфоурок» (удостоверение о ПК № 00205229 от 2021 г.): «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.;	20	20
Иностранный язык	Кузнецова Алена Олеговна	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет", 2021 г., Бакалавр, "Педагогическое	- БУ ВО "Сургутский государственный университет" (удостоверении о ПК № 860601013593 от 2023 г.): "Система	3	3

			образование (с двумя профилями подготовки)"	ситуационных заданий как средств интеграции содержания дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов", 16 час.;		
Математика	Красноносова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022 , Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808 ,2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя(куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год	21	21
Физика	Агаркова Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 № Р-260	Высшее Белгородский Государственный технологический университет им .В.Г. Шухова, 2003, инженер «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов»	Диплом о ПП №772402018503 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», 364 час, 2015, «Педагогика среднего профессионального и высшего образования»	20	20
География	Балакин Игорь Николаевич	нет	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 г., Учитель истории и обществоведения, "История и обществоведение"	- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель географии, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 час.	37	21

Основы безопасности и защиты Родины	Чубаркин Андрей Алексеевич	нет	Высшее. Ташкентское высшее танковое командное училище им. Т.С. Рыбалко, 1987 г., Инженер по эксплуатации гусеничных и колесных машин, «Командная тактическая, Гусеничные и колесные машины»	Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», 2023 г., Преподаватель, «Педагог СПО.Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», 540 час	38	10
Физическая культура	Кочнев Андрей Викторович	Высшая (учитель), 2023 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-1066 от 24.11.2023	Высшее. Тверской государственный университет, 2016 г., Бакалавр, "Физическая культура"	нет- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель физической культуры	23	17
Обществознание	Балакин Игорь Николаевич	нет	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 г., Учитель истории и обществоведения, "История и обществоведение"	- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель географии, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 час.	37	21
Информатика	Тихонова Юлия Владимировна	нет	Высшее. ГООУ ВПО Московский государственный областной университет, 2009 г., Учитель информатики, «Информатика»	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (удостоверение о ПК № 0035040 от 2023 г.): «Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 час.;	20	7

История	Балакин Игорь Николаевич	нет	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 г., Учитель истории и обществоведения, "История и обществоведение"	- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель географии, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 час.	37	21
Профильные учебные дисциплины						
Биология	Базутин Сергей Викторович	нет	Высшее. Калининский государственный университет, 1989 г., Преподаватель биологии и химии, "Биология"	№ 040000194984 от 2020 г.): "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего", 112 час.;	32	32
Химия	Тараканова Марина Валерьевна	Высшая (преподаватель), 2023 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-1067 от 24.11.2023	Высшее. Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина, 1986 г., Учитель химии, «Химия»	- ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (удостоверение о ПК № 340000600325 от 31.03.2023):«Инклюзивное обучение лиц с особыми образовательными потребностями в системе СПО с использованием ресурсов информационно-технологической платформы «Академия-Медиа 3.5», 36 час.;	34	21
Дополнительные учебные дисциплины						
Основы проектной деятельности / Родной язык	Андреева Татьяна Алексеевна	Первая (преподаватель), 2023	Высшее.	- ООО «Инфоурок» (удостоверение о ПК №	20	20

		г., распоряжение Министерства образования Московской области от 15.03.2023 № Р- 130	Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985 г., Учитель русского языка и литературы, «Русский язык и литература»	00205229 от 2021 г.): «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.;		
Социально-гуманитарный цикл						
История России	Балакин Игорь Николаевич	нет	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им.Н.К. Крупской, 1989 г., Учитель истории и обществоведения, "История и обществоведение"	- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель географии, «География: теория и методика преподавания в образовательной организации», 600 час.	37	21
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кузнецова Алена Олеговна	нет	Высшее. ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет", 2021 г., Бакалавр, "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"	- БУ ВО "Сургутский государственный университет" (удостоверении о ПК № 860601013593 от 2023 г.): "Система ситуационных заданий как средств интеграции содержания дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов", 16 час.;	3	3
Безопасность жизнедеятельности	Чубаркин Андрей Алексеевич	нет	Высшее. Ташкентское высшее танковое командное училище им. Т.С. Рыбалко, 1987 г., Инженер по эксплуатации гусеничных и колесных машин, «Командная тактическая, Гусеничные и колесные машины»	Профессиональная переподготовка: ООО «Инфоурок», 2023 г., Преподаватель, «Педагог СПО.Теория и практика реализации ФГОС нового поколения», 540 час	38	10

Физическая культура	Кочнев Андрей Викторович	Высшая (учитель), 2023 г., Распоряжение Министерства образования Московской области № Р-1066 от 24.11.2023	Высшее. Тверской государственный университет, 2016 г., Бакалавр, "Физическая культура"	нет- ООО «Инфоурок», 2022 г., Учитель физической культуры	23	17
Общепрофессиональный цикл						
Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Тихонова Юлия Владимировна	нет	Высшее. ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, 2009 г., Учитель информатики, «Информатика»	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (удостоверение о ПК № 0035040 от 2023 г.): «Применение современных компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 час.;	20	7
Анатомия и физиология	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Санитария и гигиена в сфере услуг	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г.,	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением	27	21

		Московской области от 30.04.2020 № Р-314	менеджер, «Менеджмент организации»	дистанционных образовательных технологий», 18 час.;		
Рисунок и живопись	Фесенко Ольга Ивановна	нет	Высшее. Московский государственный заочный педагогический институт, 1989 г., Учитель черчения и изобразительного искусства, "Черчение и изобразительное искусство»	нет	40	34
Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	Ханафиева Юлия Сергеевна	нет	Высшее. ГОУ ВПО "Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова", 2004 г., Учитель технологии и предпринимательства, "Технология и предпринимательство"	- ГБОУ ВОМО "АСОУ" (удостоверение ПК-I № 276727 от 2023 г.) "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя ", 36 час.;	20	11
Деловые и профессиональные коммуникации	Андреева Татьяна Алексеевна	Первая (преподаватель), 2023 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 15.03.2023 № Р-130	Высшее. Московский ордена Трудового Красного Знамени областной педагогический институт им. Н.К. Крупской, 1985 г., Учитель русского языка и литературы, «Русский язык и литература»	- ООО «Инфоурок» (удостоверение о ПК № 00205229 от 2021 г.): «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 час.;	20	20
Цифровые технологии в создании имиджа	Тихонова Юлия Владимировна	нет	Высшее. ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, 2009 г., Учитель информатики, «Информатика»	- ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (удостоверение о ПК № 0035040 от 2023 г.): «Применение современных компьютерных технологий в процессе	20	7

				обучения информатике в условиях реализации ФГОС», 72 час.;		
Профессиональный цикл						
Предоставление парикмахерских услуг						
Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Выполнение химического воздействия на волосы	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г.,	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного	27	21

		образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	менеджер, «Менеджмент организации»	процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;		
Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Учебная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Производственная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Освоение видов работ по одной или нескольким						

профессиям должностям рабочих, служащих						
Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р- 238	Среднее профессиональное. ГООУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Учебная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р- 238	Среднее профессиональное. ГООУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Производственная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р- 238	Среднее профессиональное. ГООУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Освоение видов работ по одной или нескольким						

профессиям должностям (Визажист)	рабочих, служащих					
Дизайн бровей и ресниц	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Салонный и специфический макияж, художественное оформление лица и тела клиента	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Учебная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18

Производственная практика	Трофимченко Маргарита Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 24.03.2020 № Р-238	Среднее профессиональное. ГОУ НПО профессиональное училище №73, 2005 г., Парикмахер 3 разряда, «Парикмахер» Высшее. АНО ВПО Московский гуманитарно-экономический институт, 2011 г., Психолог. Преподаватель психологии, «Психология»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125488 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	18	18
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочим, должностям служащих (Мастер маникюра)						
Предоставление маникюрных услуг	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Предоставление педикюрных услуг	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21

Учебная практика	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21
Производственная практика	Васильева Галина Владимировна	Первая (мастер производственного обучения), 2020 г., распоряжение Министерства образования Московской области от 30.04.2020 № Р-314	Высшее. Москва ГОУ ВПО "Московский государственный университет технологий и управления", 2006 г., менеджер, «Менеджмент организации»	- ВО МО МГОУ (удостоверение о ПК № 330002125401 от 2021 г.): «Организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий», 18 час.;	27	21

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 132 614,03 руб.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 технологии индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ».Ошибка! Закладка не определена.

«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ» Ошибка! Закладка не определена.

«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО».....10

«ПМ.04 ДИЗАЙН И СТИЛЬ ОБРАЗА».....

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>4</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>4</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>6</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>10</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	13
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>13</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>16</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы / по направленности «Технология индустрии красоты»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять маникюрные услуги; выполнять педикюрные услуги; моделировать ногти с использованием разных техник и материалов;	психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; способы коррекции проблем натуральных ногтей;	выполнения маникюрных услуг; Выполнения педикюрных услуг; моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов;
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; направления моды в моделировании и дизайне ногтей; технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;	выполнения дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении		правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры,	

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;	
Ок 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;	
ПК 1 Выполнять маникюрные услуг		правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;	
ПК 2 Выполнять педикюрные услуг		анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;	
ПК 3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей		основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения; перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и	

		дизайну ногтей; санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей	

1.1. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	мотивация к выбору профессий - мастера по маникюру; позитивное отношение к базовым эстетическим ценностям; жизненное самоопределение личности; управление личным развитием, умение грамотно управлять своим временем.	поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; определение способов, действий для решения выявленной проблемы. использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач ; владение	Правила массажа кистей рук. Кожа рук – взгляд изнутри. Уход за руками в разных видах деятельности. В неблагоприятных условиях — на ветру, на жаре или холоде, с горячей или холодной водой, мылом, щелочами, кислотами	84	Формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция; формирование мотивации на успех, здоровый образ жизни.
2		монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ;	Техника выполнения SPA – маникюра. Физиологическое воздействие массажа.	86	

		умение формулировать собственное мнение; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;	Показания и противопоказания. Правила самомассажа кистей рук. Характерная особенность кожи рук. Особенность увядающей кожи рук. Сухость, потливость, покраснение и пигментация кожи рук.		
3			Физиологическое воздействие массажа. Показания и противопоказания. Правила самомассажа кистей рук. Характерная особенность кожи рук. Особенность увядающей кожи рук. Сухость, потливость, покраснение и пигментация кожи рук.	86	
4			выполнение и отработка техники классического маникюра, формы запиливания ногтей. Полировка. Грунтовка. Покрытие лаком. Закрепление. правила выполнения европейского	86	

			маникюра. Материалы для европейского маникюра. Особенности и преимущества европейского маникюра.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	342	266
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	8	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> <i>МДК 01.02 в форме экзамена</i> <i>УП 01 диф.зачет</i> <i>ПП 01 диф.зачет</i> <i>ПМ 01 экзамен</i>	6	XX
Всего	342	266

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 01.01 Предоставление маникюрных услуг	130	86	120	86	х	4	36	х
ПК 2.2, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 01.02 . Предоставление педикюрных услуг	104	72	96	72	х	4		
ПК 2.1–2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	72						72	
ПК 2.1–2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	36							36
	Промежуточная аттестация			6					
	Всего:	234	158	222	158	Х	8	216	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
1		2	3
МДК 01.01 Предоставление маникюрных услуг		120	ПК 2.1, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 1. Предоставление маникюрных услуг	Содержание	34	
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	34	
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания		
	и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий		
и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля			
В том числе практических и лабораторных занятий		86	
	1.Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	86	
	2.Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	3.Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	4.Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
В том числе самостоятельная работа обучающихся		4	
Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			

МДК 01.02 Предоставление педикюрных услуг		96	ПК 2.2, 2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 1. Предоставление педикюрных услуг	Содержание	24	
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухода и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	24	
	В том числе практических и лабораторных занятий	72	
	Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	72	
	Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	4	
	Учебная практика Виды работ: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	72	ПК 2.1–2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			
Производственная практика Виды работ: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	36		ПК 2.1–2.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация	6		
Всего	342		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Индустрии красоты»

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	стул для обучающихся
2	рабочее место преподавателя	стул для преподавателя
3	доска учебная	магнитно-маркерная
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	мультимедийный проектор, экран настенный
2	программное обеспечение	с выходом в сеть Интернет
3	компьютеры	с выходом в сеть Интернет
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)
2	видеофильмы по различным темам	

Лаборатория «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей»

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	сухожаровой шкаф или автоклав	Стерилизация инструмента
2	УФ стерилизатор	Объем не менее 750 мл., Размер не более: 149*127*48 мм.
5	лампа маникюрная (светильник)	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см

6	лампа УФ	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см
7	аппарат для горячего маникюра	Блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - $\varnothing$ не более 28х160 мм
8	аппарат для маникюра	Блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - $\varnothing$ не более 28х160 мм
9	облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг
10	стол маникюрный	Размеры не более: (ВхШхГ): 750х1100х420 мм.
11	стул мастера	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.
12	стул клиента	Не более: Глубина 580 мм., высота 710 мм., ширина 600 мм

Лаборатория «Технологии педикюра»

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	сухожаровой шкаф или автоклав	
2	УФ стерилизатор	Объем не менее 750 мл., Размер не более: 149*127*48 мм.
4	лампа-лупа;	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см
5	аппарат для педикюра;	Блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - $\varnothing$ не более 28х160 мм
6	облучатель - рециркулятор воздуха;	не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг
7	ультрафиолетовый бактерицидный;	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см
8	кресло педикюрное и ванночка для ног;	

9	стул мастера;	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.
10	стул для клиента;	Размеры не более: (ВхШхГ): 750х1100х420 мм.
11	столик косметический на колесиках.	Габаритный размер не более (ДхШхВ): 450х650х860 мм.

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование	Фактические технические характеристики
1. Рабочее место для маникюра	• Стол • Материал столешницы: ЛДСП • Материал ящиков: Пластик • Ящики: 7 шт. • Полки: 3 шт. Размеры (ВхШхГ): 770х1250х420 – 500 мм
2. Рабочее место для педикюра	Педикюрное кресло • Материал сиденья: мягкие эконожа Размеры (ВхШхГ): 700*680*1850 мм
4. Лампы настольные	Напряжение 220-240 ВТ Свет белый, лампа Лед
5. Стерилизатор	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
7. УФ-лампы	Тип UV/LED Мощность 24 Вт Таймер
9. Стул мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/>

2. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2018. - 114 с. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977823> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.

2. Костюкова, Э.О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие / Э.О. Костюкова, О.О. Симонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.

3. Сорокина, В.К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / В.К. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с.

4. Ногтевой сервис: журнал.

5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.

6. Орасмяэ-Медер Т., Шатрова О. Наука красоты: из чего на самом деле состоит косметика. – Москва: Альпина паблишер, 2018. – 416 с.

7. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмач Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁶

ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	Определение индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных и педикюрных услуг. Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнение ухаживающих видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Моделирование ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование - 75 % верных ответов Собеседование Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ оперативное решение ситуации верное обоснование ситуации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении		

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>9</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>13</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено).....</i>	<i>25</i>
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	26
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>26</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>28</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Предоставление парикмахерских услуг»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять	формы и методы обслуживания потребителя; коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; правила эксплуатации и	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и	хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос);
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос,	правила бережливого производства и охраны окружающей среды; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав, физические свойства	выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в		

действовать в чрезвычайных ситуациях	соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг,	и направление роста волос; состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подготовительные и заключительные работы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; средства контроля качества выполняемой	подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			
ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками			
ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий			
ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента			
ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.			
ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением			

украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями	услуги; структуру, состав, физические свойства и типы волос; состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; различные варианты услуг по химическому воздействию для	контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок

производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией	клиентов-мужчин и клиентов-женщин; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; классификацию красителей, цветовой круг и законы колориметрии; состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения	на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских

	производителя для клиентов- мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; подбирать и применять украшения и постижёрные изделия для причёсок с учётом их назначения;	применяемых инструментов при выполнении укладки волос; технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; организацию подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. технологии выполнения классических и современных,	и женских видов парикмахерских работ -

	выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и	коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; основные элементы пластики черепа человека; особенности изображения женской и мужской головы; технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; техники рисунка и основы композиции; геометрические композиции в рисунке; техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ	

	женских видов парикмахерских работ		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Разрабатывать и выполнять современные техники обработки волос различными инструментами и техниками	технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов -женщин Выполнение укладки волос современными	78	Освоение дополнительных знаний и умений

			техниками с применением различного электроинструмента		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	664	364
Курсовая работа (проект)	30	XX
Самостоятельная работа	10	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	180	180
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме диф.зачета МДК 02.03 в форме экзамена МДК 02.04 в форме диф.зачета МДК 02.05 в форме экзамена УП 02.01 в форме диф.зачета ПП 02.01 в форме диф.зачета	18	XX
Всего	916	616

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 02.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	180	108	180	72	х	6		
ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 02 .02 В. Выполнение химического воздействия на волосы	60	40	60	20	х	-		
ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 02 .03 В. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	200	120	200	80	х	2		
ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 02.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	60	40	60	20	х			
ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	МДК 02 .05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	122	56	122	36	30	2		
ПК 1.1– 4.6	Учебная практика							180	
ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Производственная практика								72

3

4

ОК 07, ОК 09									
	Промежуточная аттестация	18							
	Всего:	X	X	622	X	X	X	180	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способностей элемент программы
Раздел 1. Технологии физической обработки волос.		196	
МДК.02.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос.		72	
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	18	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Формы и методы обслуживания потребителя Коммуникация и профессиональная этика парикмахера Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг	18	
Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Содержание	18	
	Правила эксплуатации оборудования и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении мытья головы Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Анатомические особенности головы и лица Структура, состав, физические свойства и направление роста волос Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением	18	

Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства		
	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.	36	
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Содержание	18	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	18	
Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов			
и приспособлений при выполнении стрижки волос			
Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг			
Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды			
Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос			
Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос			
Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами			
Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины			
Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины			
Средства контроля качества выполняемой услуги			
В том числе практических и лабораторных занятий			36

	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах	36	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины		
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на длинных волосах		
	Содержание		
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	18	18	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов		
	и приспособлений при выполнении стрижки волос		
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос		
	Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос		
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины		
	Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины		
	Технологии выполнения стрижки бороды и усов различными инструментами		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	36		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.		
	36		

	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.			
	Стрижка бороды и усов различными инструментами.			
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.			
	<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	6		
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос				
МДК 02.02 Выполнение химического воздействия на волосы		62		
Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Содержание	20		ПК 1.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера Правила бережливого производства и защиты окружающей среды Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг Структура, состав, физические свойства и типы волос Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы. Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин Средства контроля качества выполняемой услуги В том числе практических и лабораторных занятий	20		
		40		

	Выполнение химической завивки для клиентов-женщин	40		
	Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин			
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
МДК 02.03 В	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	210		
Тема 3.1 Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	Содержание	60		ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	60		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды			
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг			
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос			
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов			
	и приспособлений при выполнении окрашивания волос			
	Структура, состав, физические свойства и типы волос.			
	Классификация красителей, цветовой круг			
	и законы колориметрии			
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления			
	и обесцвечивания волос			
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании			
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры			
	в соответствии с её назначением			
Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов -женщин				
Различные варианты услуг по окрашиванию клиентов-женщин				
Средства контроля качества выполняемой услуги				
	В том числе практических и лабораторных занятий	80		
	Выполнение тонирования на волосах различной длины	80		
	Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос			

	Выполнение простого окрашивания по всей длине		
	Выполнение окрашивания седых волос		
	Выполнение мелирования волос различными техниками		
	Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием		
	Содержание		
Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос			20
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		20
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов		
	и приспособлений при выполнении окрашивания волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления		
	и обесцвечивания волос		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании		
Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры			
в соответствии с её назначением			
Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин			
Различные варианты услуг по окрашиванию, для клиентов-мужчин			
Средства контроля качества выполняемой услуги			
В том числе практических занятий и лабораторных работ		40	
Выполнение окрашивания седых волос		40	

	Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования		ПК 1.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Выполнение различных видов современного окрашивания волос		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	6	
Раздел 3. Моделирование причёсок различного назначения			
МДК.02.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		60	
Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины	Содержание	10	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	10	
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов		
	и приспособлений при выполнении укладки волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры		
	в соответствии с её назначением		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиенток-женщин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		20	
Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины		20	

Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг»	
	Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента	
	Содержание	10
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	10
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос Структура, состав, физические свойства и типы волос Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин Средства контроля качества выполняемой услуги	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах	20
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины	
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины	
	<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>	

МДК 02.05 Моделирование причёсок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды		136	ПК 1.5, ПК 1.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Содержание		36	
Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие причёски на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	36	
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг Правила бережливого производства и охраны окружающей среды Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос Структура, состав, физические свойства и типы волос Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения Средства контроля качества выполняемой услуги		
В том числе практических занятий и лабораторных работ		56	

	Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками	56		
	Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками			
	Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками			
	Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками			
	Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками			
	Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах с применением украшений			
	и постижерных изделий, различными инструментами и техниками			
	30			
	Курсовая работа (проект)			
	Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)			
1. Введение. Цели и задачи курсового проектирования.				
2. Теоретический раздел. Обзор современных технологий, техник, косметической продукции при выполнении парикмахерских работ.				
1. Обзорная информация по современной моде в области парикмахерского искусства.				
2. Выбор и описание модели.				
3. Композиционно- художественная основа разработки.				
4. Выбор и характеристика технологий для создания образа.				
5. Практический раздел. Практическое выполнение работы на модели.				
6. Оформление таблиц, схем, инструкционных карт.				
7. Защита курсовой работы				
Промежуточная аттестация экзамен				
Учебная практика				
Виды работ:				
К разделу 1				
Организация рабочего пространства и рабочего процесса.				
Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.				
6				
180				
ПК 1.1–4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09				

Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. Применение средств контроля качества выполняемой услуги К разделу 2 Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. К разделу 3 Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;		
Производственная практика Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.	72	ПК 1.1–4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09

4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 6. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 7. Применение средств контроля качества выполняемой услуги 8. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 10. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. 11. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. 12. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. 13. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 14. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 15. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 16. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 17. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 18. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;		
Всего	916	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным, обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.
2. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины.
3. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин.
4. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин.
5. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин.
6. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин.
7. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-женщин.
8. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-мужчин.
9. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов-женщин.
10. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов-мужчин.
11. Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-женщин.
12. Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-мужчин.
13. Разработка и выполнение мелирования волос различными техниками для клиентов-женщин.
14. Разработка и выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования. для клиентов-мужчин.
15. Разработка и выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием.
16. Разработка и выполнение сложных видов окрашивания волос для клиентов-женщин.
17. Разработка и выполнение различных видов современного окрашивания волос для клиентов-мужчин.
18. Разработка и выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах для клиентов-мужчин.
19. Разработка и выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины для клиентов-мужчин.
20. Разработка и выполнение укладки волос классическими техниками на волосах различной длины для клиентов-женщин.
21. Разработка и выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента для клиентов-женщин.
22. Разработка и выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.
23. Разработка и выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.
24. Разработка и выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.
25. Разработка и выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор;

Мастерская «Парикмахерское искусство»

Основное и вспомогательное оборудование

3

№	Наименование оборудования	Фактические технические характеристики
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас:металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина:среднего размера с вырезом для шеи;
2	Вапазон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатизатора:750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка:по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья:485-615 мм. Диаметр сиденья:420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.

8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
9	Тележка парикмахерская на колесах	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1 г.; Питание от батареек
11	Штатив напольный для манекена	Штатив напольный для учебной головы (тренога)

Оснащение баз практики

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования	Фактические технические характеристики
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас: металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина: среднего размера с вырезом для шеи;
2	Вапазон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатозона: 750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В

5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
9	Тележка парикмахерская на колесах	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1г.; Питание от батареек

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Королева С. И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды: учебное издание / Королева С. И. - Москва : Академия, 2023. - 160 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-mosco>

Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч.: учебное издание / Шаменкова Т. Ю. - Москва : Академия, 2024. - 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 313 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-25674-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977284> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-299-00670-4. – Текст: электронный.

2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.: ISBN 978-985-503-687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977655> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.

5. Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеенко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр.: с. 151-152. – ISBN 978-985-503-633-4. – Текст: электронный.

6. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru

7. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>

8. Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>

9. Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>

10. Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента. ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. ПК 1.5 Моделировать причёски различного	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины	Тестирование Решение ситуационных задач наблюдение выполнения лабораторных и практических работ оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен <i>контроля</i>.

назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в		

чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>5</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	5
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>5</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>7</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..</i>	<i>Ошибка! Залкада не определена.</i>
.....	<i>Ошибка! Залкада не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	10
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>10</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>12</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих »

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места;	формы и методы обслуживания потребителя; коммуникацию и профессиональную этику парикмахера; правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;	санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	охраны труда в сфере парикмахерских услуг;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в	правила бережливого производства и охраны окружающей среды;	

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять	анатомические особенности головы и лица; структуру, состав, физические свойства и направление роста волос;	определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и	состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и	процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с
ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.	применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами;	профилактического ухода за волосами; правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её	клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии
ПК 1.5 Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;	подготовительные и заключительные работы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; технологии выполнения классических и современных, коммерческих	эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и
ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; их работ в цвете;	женских стрижек на волосах различной длины;	профилактического ухода за волосами;

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Разрабатывать и выполнять классические укладки на волосах различной длины.	выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами	разработка инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ	86	Освоение дополнительных знаний и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	374	288
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме экзамена</i> <i>УП 03 диф.зачет</i> <i>ПП 03 диф.зачет</i> <i>ПМ 0Х в форме экзамена</i>	4	XX
Всего	374	288

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.Технология выполнения типовых парикмахерских услуг	140	72	140	68	х	-		
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	3							
	Всего:	374	288	140	68	Х	Х	144	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 03.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг			
Раздел 1. Выполнение мытья и массажа головы, профилактический уход за волосами.		140	
Тема 1.1. Выполнение мытья и массажа головы, профилактический уход за волосами.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.6
	Правила обслуживания клиентов в салоне. Правила поведения с клиентами на рабочем месте. Манеры поведения	34	
	Виды парикмахерских. Подготовительные и заключительные работы при выполнении мытья головы		
	Способы мытья головы. Нормы расхода препаратов и материалов для мытья головы		
	Технология мытья головы. Цель мытья головы		
	Показания и противопоказания выполнения массажа головы. Приемы массажа головы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Практическое занятие №1. Выполнения мытья головы		
	Практическое занятие №2. Выполнение массажа головы		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Расчет норм расхода препаратов и материалов для мытья головы		
Тема1.2 Выполнение укладки волос	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4
	Проборы и зоны .Разновидности разделения волосяного покрова головы с учетом выполняемой операции	34	
	Подготовительные и заключительные работы. Варианты выполнения сушки волос феном.		
	Варианты выполнения укладки волос различными инструментами		
	Разработка и выполнение классических укладок на волосах различной длины		

	В том числе практических и лабораторных занятий		36	ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
	Выполнение сушки волос феном			
	Выполнение укладки волос феном			
	Выполнение укладки волос на бигуди			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		3	
	Разработка технологической последовательности укладки волос			
Учебная практика			144	
Виды работ:				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской. Организация рабочего места парикмахера.			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
2	Выполнение дезинфекции инструментов и приспособлений для парикмахерских работ. Использование оборудования, приспособления, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации.			
3	Выполнение мытья волосистой части головы.			
4	Применение различных масок и бальзамов для волос.			
5	Выполнение массажа волосистой части головы.			
6	Выполнение подбора индивидуальных программ по уходу за волосами			
7	.Выполнение укладки волос на бигуди.			
8	Выполнение укладки волос феном			
Производственная практика			72	
Виды работ:				
Вводный инструктаж по технике безопасности в учебной мастерской. Организация рабочего места парикмахера.				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7
Выполнение дезинфекции инструментов и приспособлений для парикмахерских работ. Использование оборудования, приспособления, инструментов в соответствии с правилами эксплуатации.				
Выполнение мытья и массажа волосистой части головы.				
Выполнение укладки волос феном.				
Выполнение холодной укладки волос волнами.				
Выполнение укладки волос на бигуди				
Промежуточная аттестация			6	
Всего			368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием, техническими средствами: проектор; сканер; принтер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; персональный компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; телевизор;

Мастерская «Парикмахерское искусство»

Основное и вспомогательное оборудование

3

№	Наименование оборудования	Фактические технические характеристики
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас:металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина:среднего размера с вырезом для шеи;
2	Климатон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатона:750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка:по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья:485-615 мм. Диаметр сиденья:420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.

8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
9	Тележка парикмахерская на колесах	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1 г.; Питание от батареек
11	Штатив напольный для манекена	Штатив напольный для учебной головы (тренога)

Оснащение баз практики

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования	Фактические технические характеристики
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас: металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина: среднего размера с вырезом для шеи;
2	Климатон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатона: 750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В

5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
9	Тележка парикмахерская на колесах	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1г.; Питание от батареек

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

2. Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.
3. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. – Минск: РИПО, 2017. – 311 с.
4. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 313 с. (Среднее профессиональное образование).
5. Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.
6. Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч. / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2018. – Ч. 1. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 313 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-25674-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977284> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-299-00670-4. – Текст: электронный.
2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.: ISBN 978-985-503-687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977655> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.
5. Сергеевко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеевко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр.: с. 151-152. – ISBN 978-985-503-633-4. – Текст: электронный.
6. Периодические издания:
7. Журналы You Professional

8. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru
9. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>
10. Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>
11. Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>
12. Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁵
ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины	Тестирование Решение ситуационных задач Выполнение лабораторных и практических работ

различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ДИЗАЙН И СТИЛЬ ОБРАЗА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>4</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>6</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>6</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>7</i>
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)..</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
.....	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
3. Условия реализации профессионального модуля	10
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>10</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>13</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ДИЗАЙН И СТИЛЬ ОБРАЗА »

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей;	Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства;	принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента;	
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	разработка концепции художественных образов;	художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж;	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы;	значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства;	
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды,	поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры;	особенности создания	

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами	коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;	
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.			
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.			
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.			

1.3. Обоснование часов вариативной части

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в

					рабочую программу
	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.	возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, таймменеджмент а и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций. выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов;	Подбор имиджа, стиля одежды с применением цифровых технологий Подбор прически, стрижки, аксессуаров с применением цифровых технологий	29	Освоение дополнительных знаний и умений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	298	26
Курсовая работа (проект)	XX	XX
Самостоятельная работа	6	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	144	144
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме диф. зачета МДК 04.02 в форме диф. зачета УП 04 в форме диф. зачета ПП 04 в форме диф. зачета ПМ 04 в форме экзамена	6	
Всего	310	242

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01 Технология комбинированной укладки волос	60	26	34	34	x	4		
	МДК 04.02 Цифровые технологии в создании имиджа	58	X	58	58	x	-		
	Учебная практика	108						108	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	298	36		92	X	X	108	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы
ПМ 04 Дизайн и стиль образа			
МДК 04.01 Технология комбинированной укладки волос			
Тема 1.1 Система развития стилей. имиджа клиента на основе анализа	Содержание	60	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК3.1
	Особенности развития стиля и моды	34	
	Художественная система моделирования	34	
	Факторы формирования стиля и моды		
	Тенденций моды в стилистике художественной творческой деятельности		
	Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента		
	Художественная система – выбор типажа, стиливая направленность, одежда, прическа, макияж		
В том числе практических и лабораторных занятий			
	Подбор материалов, анализ модных направлений.	26	
	Разработка эскизов и схем причесок актуальных модных направлений.		
	Разработка концепции имиджа клиента.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Выбор типажа модели , стиливая направленность, одежда, прическа, макияж	4	
МДК 04.02 Цифровые технологии в создании имиджа			
Содержание			
Тема 2.1 Информационные технологии в создании имиджа	Индивидуальный подход цифровизации в модельном бизнесе .	29	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК3.1 ПК 3.3
	Цифровые технологии как связующее бизнеса и клиентнов .		
	Особенности использования цифровых технологий при управлении имиджем.		
	Современные коммуникационные технологии в формировании привлекательного имиджа		

Использование цифровых технологий в личной имиджевой стратегии			
	Содержание	29	
Тема 2.1 Цифровизация создания стиля	Цифровое искусство , digital-искусство. Цифровая живопись . Создание образа в системе 2 D - Fashion-иллюстрация. Создание художественного образа в традиционных техниках Компьютерная анимация . Векторная графика . Трёхмерная графика. Подбор имиджа, стиля одежды с применением цифровых технологий Подбор причёски , стрижки , аксессуаров с применением цифровых технологий Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей	29	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ПК 3.4
Учебная практика Виды работ: Разработка имиджа, стиля одежды с применением цифровых технологий Разработка причёски , стрижки , аксессуаров с применением цифровых технологий Создание художественного образа в традиционных техниках Создание образа в системе 2 D - Fashion-иллюстрация Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей		108	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ОК11 ПК3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Производственная практика Виды работ Подбор материалов, анализ модных направлений. Разработка эскизов и схем причёсок актуальных модных направлений. Разработка эскизов и схем актуальных модных направлений. Разработка концепции имиджа клиента. Создание художественного образа имиджа клиента Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.		72	ОК 1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ОК11 ПК3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Промежуточная аттестация		6	
Всего		310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Индустрии красоты»

№	Наименование оборудования ⁵	Техническое описание ⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	посадочные места по количеству обучающихся	стул для обучающихся
2	рабочее место преподавателя	стул для преподавателя
3	доска учебная	магнитно-маркерная
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	мультимедийный проектор, экран настенный
2	программное обеспечение	с выходом в сеть Интернет
3	компьютеры	с выходом в сеть Интернет Программное обеспечение: 1 Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc (ИП Струлев О.Ю., договор №31908114775 от 43696, лицензия от 43710, бессрочно). 2 Google Chrome; Adobe Acrobat Reader; Adobe Flash Player; 7-Zip 18.01 (x64)
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	дидактические пособия	наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей)
2	видеофильмы по различным темам	

Мастерская «Парикмахерское искусство»
Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас: металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина: среднего размера с вырезом для шеи;
2	Климатон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатона: 750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.

9	Тележка парикмахерская на колесах	845 x 330 x 340 мм (В x Ш x Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1г.; Питание от батареек
11	Штатив напольный для манекена	Штатив напольный для учебной головы (тренога)

Оснащение баз практики

Основное и вспомогательное оборудование

№	Наименование оборудования	Техническое описание
1	Парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом	Парикмахерская мойка в комплектации: 1. С креслом. Каркас:металлический, окрашенный порошковой краской; Раковина:среднего размера с вырезом для шеи;
2	Климатон	Корпус: высокопрочный черный пластик с глянцевым покрытием. Стойка: металлическая, хромированная. Основание: пятилучье из прочного черного пластика, на колесах. Лампы: пять встроенных инфракрасных ламп, боковые лампы подвижные. Функции: таймер, регулятор температуры, вентиляция, лампы можно включать по отдельности. Мощность климатона:750 Ватт.
3	Сушуар	Переключатель скоростей: Механический Термо регулятор: Да Скорости: 3 Мощность: 850 В
5	Ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента	Мощность лампы прибора - 8 Вт. Размер (ДхШхВ): 400х240х200 мм
	Парикмахерская лаборатория	Материал основания: ЛДСП; Материал столешницы: ЛДСП. Толщина столешницы, мм: 22
6	Стул для мастера	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика.

		Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
7	Рабочее место парикмахера с зеркалом	Зеркало одностороннее/двустороннее, Форма зеркала прямоугольная/овальная. Способ крепления – к стене, если односторонний вариант рабочего места. Возможен односторонний или двусторонний вариант рабочего места.
8	Парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов оборудованное гидроподъемником	Комплектация: сиденье на металлическом каркасе, основание на колесах, пневматика. Регулировка: по высоте с помощью пневматики. Высота сиденья: 485-615 мм. Диаметр сиденья: 420.
9	Тележка парикмахерская на колесах	845 х 330 х 340 мм (В х Ш х Г). Комплектация: каркас, пять ящиков, держатель для фена, четыре колеса. Каркас: металлический, с влагозащитным покрытием.
10	Весы парикмахерские	Специализированные электронные весы для парикмахерских. Особенности и технические характеристики: большой многофункциональный LCD-дисплей; функция «сброс тары»; замер веса в разных единицах (килограмм/грамм /фунт/унция); максимальный измеряемый вес - 3000 гр.; цена деления шкалы - 1 г.; Питание от батареек

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. <https://get-color.ru/look/> Подбор одежды по фото
2. <https://photo-hairs.ru/> Подбор прически по фото
3. https://fresoft.ru/windows/medibang_paint_pro/ / MediBang Paint Pro - это бесплатная, компактная и простая в обращении программа для рисования «в цифре».
4. Черниченко Т. А. Стилистика и создание имиджа: учебное издание / Черниченко Т. А., Плотникова И.Ю. - Москва : Академия, 2023. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ / Морщакина Н.А., - 4-е изд. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013 - 190 с.: ISBN 978-985-06-2232-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/508920>
- 2 Миронова, Е.П. История прически : учебное пособие : [12+] / Е.П. Миронова. – Минск : РИПО, 2017 – 340 с.Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487931>

- 3 Смирнова, И.В. Парикмахерское искусство : учебное пособие / И.В. Смирнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 – 368 с. доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486060>
- 4 Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Сергеенко. – Минск : РИПО, 2016 – 220 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674>
- 5 Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2020 — 155 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ⁷
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.	Тестирование Решение ситуационных задач Выполнение лабораторных и практических работ
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.		
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.		
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП 01 «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»	2
ОП 02 «Анатомия и физиология»	13
ОП 03 «Санитария и гигиена в сфере услуг».....	21
ОП 04 «Рисунок и живопись»	32
ОП 05 «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты».....	
ОП 06 «Деловые и профессиональные коммуникации».....	

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
1. Общая характеристика	15
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	15
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины.....	17
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»: формирование и развитие компетенций ОК.01-07, ОК.09.

Учебная дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–07 ОК-09	пользоваться основными источниками профессиональной информации; пользоваться основными возможностями электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, о методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		накопления информации	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	98	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	98	98

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Применение информационных технологий		10	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	
Понятие и сущность информационных систем и технологий	Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Единицы измерения информации. Кодирование информации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Техническое обеспечение информационных технологий	Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Программное обеспечение информационных технологий.	Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой информации	Содержание учебного материала:	22	
	В том числе практических занятий		
	Создание деловых текстовых документов. Создание и оформление таблиц в документе. Создание комплексных документов. Создание диаграмм в документах. Создание формул и уравнений в документах. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Стили, создание и редактирование автоформируемого оглавления. Гиперссылки. Комплексное использование возможностей программы MS Word для создания документов.	22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических занятий	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации	Создание мультимедийных презентаций проекта в MS Power Point. Подготовка презентации к показу. Триггеры.		
	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09
Тема 2.3. Технологии создания и	В том числе практических занятий	24	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

обработки числовой информации	Вычислительные функции в табличном процессоре MS Excel. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование. Абсолютная адресация в таблицах MS Excel. Группировка и расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра и организация обратного расчета. Экономические расчеты. Задачи оптимизации. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Использование функций в расчетах. Логические и статистические функции. Комплексное использование приложений.		OK 05, OK 09
Тема 2.4 Базы данных	Содержание учебного материала:	18	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	В том числе практических занятий	18	
	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в MS Access. Редактирование и модификация таблиц базы данных в MS Access. Создание пользовательских форм. Создание запросов. Групповые операции. Создание отчетов. Создание составных форм. Проектная работа.		
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии		16	
Тема 4.1. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 09
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	4	
Тема 4.2. Создание Web-страницы на языке Html	Содержание учебного материала	12	
	Создание Web-страницы на языке Html. Создание таблиц и гиперссылок в web- страницах. Создание связанных web- страниц.	4	
	В том числе практических занятий	8	
	Создание таблиц и гиперссылок в web- страницах. Создание связанных web- страниц.		

Промежуточная аттестация		2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационное обеспечение профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.;

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1> 5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html>;

2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электрон-ный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенции	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов

базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности	полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/устных ответов, -тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, при защите отчетов по практическим занятиям; - оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 2.1.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

ОП 02 «Анатомия и физиология »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
1. Общая характеристика	15
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	15
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины.....	17
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП «Анатомия и физиология »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 02 «Анатомия и физиология »: Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты

Дисциплина ОП 02 «Анатомия и физиология » включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–07	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	-

2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет	-
Всего	32	-

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. в том числе в форме практики подготовки ак. ч.
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Содержание	2
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека.	
Раздел 2. Основы дерматологии		4
Тема 2.1. Понятие о науке дерматологии	Содержание	4
	Микроорганизмы. Классификация микроорганизмов Воздействие факторов внешней среды на микроорганизмы Воздействие патогенных микроорганизмов на организм человека	
Раздел 3. Кожа, производные кожи		16
Тема 3.1. Кожа, производные кожи	Содержание	16
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы	
Тема 3.2. Строение кожи и ее производных, волос, ногтей	Содержание	
	Функции кожи. Анатомические слои кожи. Значение волос в жизнедеятельности организма Строение волос Физические свойства волос Химический состав волоса Рост и развитие волос Повреждения волос Общее представление о ногтях	
Раздел 4. Болезни кожи волос		10
Тема 4.1 Болезни кожи волос	Содержание	10
	Болезни кожи. Состояния волос. Болезни передаваемые перентеральным путем Виды, причины и профилактика облысений Болезни, передаваемые контактно-бытовым путем Болезни, передаваемые воздушно-капельным путем Профессиональные заболевания парикмахеров Гигиенический уход за волосами, кожей и ногтями	

<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Диф.зачет</i>
Всего	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263213>.

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL: <https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	должен знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой обучающийся должен уметь: - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	Методы устного, тестового контроля знаний: - задания в тестовой форме; - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - экспертная оценка решения ситуационных задач; - задания в тестовой форме - беседа; - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы

Приложение 2.2

к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

ОП 03 «Санитария и гигиена в сфере услуг»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	14
<u>1. Общая характеристика</u>	15
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	15
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	15
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	15
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	17
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 «Санитария и гигиена в сфере услуг»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП03 «Санитария и гигиена в сфере услуг»; применять знания о санитарных нормах и правилах при оказании услуг в сфере индустрии красоты

Дисциплина ОП 03 « Санитария и гигиена в сфере услуг » включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–07, ОК 09	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	- систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	-

3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁷	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет,	-
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		24	
Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность	Содержание 1. Определение понятия нозокомиальной инфекции (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д. 2. Инфекционный контроль Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85 "Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы" 3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной	18	ОК 01–07, ОК 09

	инфекции Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте			ОК 01–07, ОК 09
	4. Профилактика ВИЧ- инфекции Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые			
	5. Дезинфекция Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции			
	6. Химические дезинфицирующие средства Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами			
	7. Предстерилизационная очистка Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО). Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО			
	8. Стерилизация Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый			
	9. Контроль качества стерилизации Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности			

	инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации			
Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	Содержание	6		ОК 01–07, ОК 09
	1. Гигиенические требования к мастеру Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками			
	2. Гигиенические требования к клиенту Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты			
	3. Гигиенические требования к помещению и инвентарю Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты			
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.		8		
Содержание		8		
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь				ОК 01–07, ОК 09
Содержание учебного материала				
1. Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности.				ОК 01–07, ОК 09
2. Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечениях. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений				ОК 01–07, ОК 09
3. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов.				ОК 01–07, ОК 09

Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах		
4. Первая помощь при травмах Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи		ОК 01–07, ОК 09
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Диф.зачет</i>	
Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2022. - 680 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2022. - 680 с. - ISBN 978-5-406-01448-6. - [URL:https://book.ru/book/936784](https://book.ru/book/936784)

2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179157> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-9891-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201620>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сбойчаков, В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии (для специалистов в сфере прикладной эстетики): учебник / В.Б. Сбойчаков. - Москва: КноРус, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-406-07077-2. - [URL:https://book.ru/book/933696](https://book.ru/book/933696)

2. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров учебник / Л.П.Щербакова. - М.: Академия, 2017

3. Сестринское дело в косметологии. Практикум: Учебное пособие. - 2е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения профессиональных задач

- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции		

Приложение 2.3

к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

ОП 04 «Рисунок и живопись»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	14
<u>1. Общая характеристика</u>	15
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	15
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	15
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	15
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	17
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Рисунок и живопись»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП 04 «Рисунок и живопись»: изучение законов композиции и применение её компонентов и средств в рисунках и живописи.

Дисциплина ОП 04 «Рисунок и живопись» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁸:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01–07	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания	-

4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Выполнять графические и живописные эскизы Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели	Выполнить женский портрет в графической технике. Выполнить живописный портрет в технике акварель.	6	Для изучения и представления будущего образа на живой модели при выполнении прически и собрании полного образа.
2	создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа принципы разработки	Разработка художественного образа по заданию.	6	Умение делать правильные эскизы и схемы и использовать их

	концепции художественного образа, на основе задания			разработке художественного образа на основании заказа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁹	112	104
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	<i>диф.зачет,</i>	-
Всего	112	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		52	
Тема 1. Основы рисунка	Содержание	4	ОК 01–07
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.		
	2. Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.		ОК 01–07
Тема 2. Основы живописи	Содержание	4	ОК 01–07
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма. Цветовой круг. Техника работы красками. Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты. В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.		ОК 01–07

	Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш. Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.		
Раздел 2. Изображение головы человека		40	
Тема 3. Рисунок головы	Содержание		ОК 01–07
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Выполнить построение головы в различных ракурсах. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски. Выполнить рисунок черепа.		
Тема 4. Рисунок головы живой модели	Содержание		ОК 01–07
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш. Выполнить мужской портрет в графической технике. Выполнить женский портрет в графической технике. Выполнить живописный портрет в технике акварель. Выполнить живописный портрет в технике пастель.		
Раздел 3. Основы проектной деятельности.		20	
Тема 5. Разработка художественного образа	В том числе практических и лабораторных занятий	20	
	Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию. Рисунок фигуры по шаблону. Графические и живописные работы над эскизами и схемами.		ОК 01–07
Промежуточная аттестация		<i>Диф.зачет</i>	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка и живописи», в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы Контрольные работы
Перечень умений,		

осваиваемых в рамках дисциплины: выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	

Приложение 2.4

**к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты**

Рабочая программа дисциплины

**ОП 05 «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии
красоты»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	14
<u>1. Общая характеристика</u>	15
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	15
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	15
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	15
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	17
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04 «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП04 «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в организации и ведении коммерческой деятельности.

Дисциплина ОП 04 «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов; - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации; - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; - разрабатывать	Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий	-

	собственное уникальное торговое предложение; - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития		

5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	86	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет,	-
Всего	86	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		16/4	
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологий SMART при постановке целей и планировании	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Применение технологий SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	4	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		26/4	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов	22	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 2.2. Налоговая система	Содержание Понятие налога. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Понятие - виды	22/4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом В том числе практических и лабораторных занятий Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ» Заполнение документов по расчетно-кассовой операции		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		24/12	
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Packaging), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея,	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	планирование рабочего времени. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения		
Тема 3.2. Ценообразование на рабочем месте специалиста	Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий Разработка уникального торгового предложения (УТП) Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты Политика ценообразования. Составление Прейскуранта	12	
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		20/6	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций	14	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04
	В том числе практических и лабораторных занятий Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		Диф.зачет	
		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка и живописи», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2022. – 176 с.

2. Жеренкова, Г.И. Рисунок и живопись. Учебное пособие / Г.И. Жеренкова. – Москва: Академия, 2022. – 144 с.

3. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебное пособие для спо / Д. И. Киплик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-507-45316-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267914> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> (дата обращения: 03.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий	Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по	Применять умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгоды использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;	специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития	

Приложение 2.5

**к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты**

Рабочая программа дисциплины

ОП 06 «Деловые и профессиональные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	14
<u>1. Общая характеристика</u>	15
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	15
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	15
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	15
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	17
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	19
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	11
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	20

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06 «Деловые и профессиональные коммуникации»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

Цель дисциплины ОП04 «Деловые и профессиональные коммуникации» : взаимодействие с клиентами и решение конфликтных ситуаций, выстраивать партнерские отношения.

Дисциплина ОП 04 «Деловые и профессиональные коммуникации » включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте	-

	профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	52	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	диф.зачет,	-
Всего	52	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		4	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 2. Основы клиентоведения		28	
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переклюющиеся) Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность) Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста Структура клиентской базы	6/2 6	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги		
Тема 2.2. Партнерство	Содержание Переговоры и партнерство. Основные понятия	6/8 6	ОК 01 ОК 03

	Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации		ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты	6	
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров	2	
Тема 2.3. Управление конфликтом		4/2	
	Содержание		
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом		
		6/2	
	Раздел 3. Цифровая коммуникация		
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде		
	Информационная безопасность в цифровой среде		
	Принципы речевой организации web-текста		
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети		
		8	
Раздел 4 Методология построения сообщества			
Тема 4.1. Коммуникация	Содержание учебного материала	6/2	

в сообществе			
	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты		
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		4	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжений, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Промежуточная аттестация		<i>Диф.зачет</i>	
Всего		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — URL:<https://book.ru/book/938764> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

2. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. — URL:<https://book.ru/book/942402> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

3. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н.Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL:<https://book.ru/book/939058> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

4. Деловые коммуникации. Практикум.: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:<https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

5. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-6341-1. — URL:<https://book.ru/book/939080> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

6. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

7. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293000>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: виды деловой коммуникации; типология клиентов; партнерские отношения, правила проведения переговоров; основы конфликтологии; способы коммуникации в цифровой среде; понятие о профессиональных сообществах; профессиональная коммуникация на рабочем месте	Применять знания о типологии клиентов о проведении переговоров Демонстрировать знания об основах конфликтологии о способах коммуникации в цифровой среде; на рабочем месте, в коллективе	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: соблюдать принципы деловой коммуникации взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами находить решения в конфликтных ситуациях безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем	Применять умения при: коммуникации в деловой среде; при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения; при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при решении в конфликтных ситуациях; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

месте (в качестве специалиста, по найму		

Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ 01 «История России».....	2
СГ 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	25
СГ 03 «Безопасность жизнедеятельности»	Ошибка! Закладка не определена.
СГ 04 «Физическая культура».....	1

Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 История Россия»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	2
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	2
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	3
2. Структура в содержании дисциплины	3
2.1. Структура в содержании дисциплины.....	3
2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....	4
3.Условия реализации дисциплины.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	10
4.Контроль и оценка знаний	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03, ОК 06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);	- историю нашей страны с древнейших времён до наших дней историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; изученный материал для решения познавательных задач;	Грамотной речи и логического мышления

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	20
<i>Консультация</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачёта</i>		
Всего	50	

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч./ в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		2	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV вв.)	10	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские	6	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд		
	по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическая работа	4	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.		
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.		6	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая	4	
	и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд	1	
	по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическая работа	2	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	1	
	Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	1	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		6	

Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны	4	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическая работа	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)		
	РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА	6	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)	2	OK 02, OK 03 OK 05, OK 06 OK 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическая работа	4	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные		

	внешнеполитические события, участники, итоги)			
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.				
Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России:			
	и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практическая работа			2
	Составить таблицу по реформам Павла I.			
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.				
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народного движения. Контрреформы Александра III			
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории			
	Практическая работа			
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы,			2

	время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)		
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		6	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории. Практическая работа Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	4	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		6	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопроотивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской	4	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	Практическая работа	2	
	Февральская и Октябрьская революции: сравнительный анализ		
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне		
	Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт	2	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы)213, ОПОП), оснащенный(е) ноутбуком и проектором

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. История / П.С.Самыгин [и др.] - Изд.20-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 474, [1]с. – (Среднее профессиональное образование).

2. 2.История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 528 с.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 05.08.2021).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067> (дата обращения: 05.08.2021).

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 05.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1 Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.1.2
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины.....	30
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Владеть основными видами речевой	Владеть основными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на общебытовые и профессиональные темы. Поддерживать диалог с воображаемыми коллегами/клиентами на тему основных профессиональных услуг с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Создавать устные связанные монологические высказывания на профессиональные с темы с изложением своего мнения/краткой аргументации на общебытовые и профессиональные темы на основе гражданско-патриотической позиции и с	Знать профессиональную терминологию. Основные грамматические конструкции. Источники профессиональной информации (в том числе интернет ресурсы профессиональной направленности). Основные виды словарей и электронные системы перевода, принципы их использования.	

¹Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на общебытовые и профессиональные темы. Поддерживать диалог с воображаемыми коллегами/клиентами на тему основных профессиональных услуг с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Создавать устные связанные монологические высказывания на профессиональные с темы с изложением своего мнения/краткой аргументации на Профессиональная терминология. Основные грамматические конструкции. Источники профессиональной информации (в том числе интернет ресурсы профессиональной направленности). Основные виды словарей и электронные системы перевода, принципы их использования. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	учетом традиционных общечеловеческих ценностей. Находить в текстах заданную информацию для выполнения задач профессиональной деятельности и информацию, которая помогает реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие и предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Разбираться в профессиональной документации на государственном и английском языках. Воспринимать на слух звучащие тексты/диалоги, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать различия в ситуациях официального и неофициального общения и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические) явления. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий. Использовать		

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	современные словари, в том числе электронные.		

языках.			

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	132	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	134	-

²Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формируемых в которых способствуе т элемент программы
Раздел 1. Профессии индустрии красоты		32	
Тема 1.1. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера	Содержание учебного материала Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;	14	ОК 01-06 ОК 09
Тема 1.2. Профессии специалиста индустрии красоты	Содержание учебного материала Профессии специалиста индустрии красоты Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	10	ОК 01-06 ОК 09
Тема 1.3. Функциональные	Содержание учебного материала Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	8	ОК 01-06

обязанности специалиста индустрии красоты	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		ОК 09
Раздел 2. Предоставление услуг индустрии красоты		60	
Тема 2.1. Парикмахерское искусство	Содержание учебного материала Профессия парикмахер, волосы: структура, строение. Уход за волосами. Прическа. Окрашивание и завивка волос. Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	26	ОК 01-06 ОК 09
Тема 2.2. Косметология.	Содержание учебного материала Строение кожи, ее физиологические свойства, виды. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях	12	ОК 01-06 ОК 09
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		
Тема 2.3. Физиология старения кожи.	Содержание учебного материала Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи. Методы омолаживания кожи	8	ОК 01-06 ОК 09

	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
Тема 2.4. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	Содержание учебного материала Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	14	OK 01-06 OK 09
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		
Раздел 3. Предприятие красоты		40	
Тема 3.1. Предприятие красоты.	Содержание учебного материала Предприятие красоты. Оборудование предприятия красоты. Профессиональные инструменты. Персонал	12	OK 01-06 OK 09
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		

Тема 3.2. Мода и стиль в индустрии красоты.	Содержание учебного материала Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	10	ОК 01-06 ОК 09
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
Раздел 4. Профессиональная этика			
Тема 4.1. Профессиональная этика.	Содержание учебного материала Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	6	ОК 01-06 ОК 09
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
Тема 4.2. Поиск работы	Содержание учебного материала Резюме, собеседование, правила заполнения документов	12	
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме. Грамматический материал: - реферирование, текста, статьи; - виды и средства связи в тексте; - выражения, организующие структуру текста.		
Промежуточная аттестация			2
Всего:			136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования учебной дисциплины;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Ноутбуки
- Наушники
- Видеооборудование (телевизор)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов индустрии красоты: учебное пособие/ Н.И.Щербакова.-2-е изд., испр.- Москва: КРОКУС, 2020 г.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020.
3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.– М.: 2020

Интернет ресурсы:

1. www.nonstopenglish.com
2. www.macmillan.ru
3. www.enhome.ru
4. www.study.ru
5. enghelp.ru
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
8. www.handoutsonline.com
9. www.english-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
11. www.icons.org.uk

Методические материалы:

1. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
• Владеть основными видами речевой деятельности • Поддерживать диалог с воображаемыми коллегами/клиентами на тему основных профессиональных услуг • Создавать устные связанные монологические высказывания на профессиональные с темы • Находить в текстах заданную информацию для выполнения задач профессиональной деятельности • Разбираться в профессиональной документации на государственном и английском языках. • Воспринимать на слух звучащие тексты/диалоги на профессиональную тему • Владеть социокультурными знаниями и умениями страны изучаемого языка • Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические) явления • Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни с использованием материалов на изучаемом иностранном языке с применением информационно-коммуникационных технологий. • Использовать современные словари, в том числе электронные.	Знание профессиональной терминологии. Знание основных грамматических конструкций. Знание источники профессиональной информации (в том числе интернет ресурсы профессиональной направленности). Знание основных видов словарей и электронных систем перевода, принципов их использования.	-текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; -оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	30
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОССПО.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том	-

³Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; -применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях Военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим оказывать первую	числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	

	медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания		

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	68	48
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет	2	
Всего	68	48

⁴Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формируемых которыми Способствует элемент программы 4
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация Чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожарной безопасности и электробезопасности	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях Природного характера и техногенного характера	2	
	Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения при угрозе Террористического акта.	2	
	Практическое занятие №3. Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
	Содержание учебного материала	8	
Тема 1.2. Способы защиты Населения от оружия Массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге Ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия Населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты Населения.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и Химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №4. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Практическое занятие №5. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Содержание учебного материала	6	

Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	2	ОК04, ОК07
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура Гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
	Практическое занятие №7. Изучение способов обесконфликтного общения саморегуляции	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки			
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан	2	
	Организация обороны Российской Федерации	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Организация обороны Российской Федерации	4	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Практическое занятие № 9-10. Нормативные документы о воинской обязанности и воинском учете	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Содержание учебного материала	2	
	Русская военная сила – от княжеских дружин доракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил	6	
	Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами	2	
	Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008–2020 гг	2	
Тема 2.3.	В том числе практических занятий	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Практическое занятие №11. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
	Практическое занятие №12. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи	2	
	Практическое занятие №13. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	2	
Содержание учебного материала			

Воинская обязанность в Российской Федерации	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу	2	ОК04, ОК07		
	Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу				
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе				
	В том числе практических занятий	8			
	Практическое занятие №14-15. Воинская обязанность комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом	4			
	Практическое занятие № 16. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.	2			
	Практическое занятие №17. Военная присяга	2			
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07		
	Боевое Знамя части–символ воинской чести, доблести и славы. Боевые Традиции Вооруженных сил РФ	2			
	Ордена–почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации				
	Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество				
	В том числе практических занятий	6			
	Практическое занятие №18. Воинские звания и военная форма одежды Военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2			
	Практическое занятие №19. Ордена–почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	2			
	Практическое занятие №20. Патриотизм, верность воинскому долгу–основные качества защитника Отечества	2			
	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала		10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
		Военная служба–особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих		2	
Правила обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы					
Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба					
В том числе практических занятий		8			
Практическое занятие №21. Общая физическая и строевая подготовка		2			
Практическое занятие №22-24. Выполнение разборки и сборки автомата Калашникова		6			

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		46	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи		34	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма		
	Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях		
	В том числе практических занятий	30	
	Практическое занятие №8. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	2	
	Практическое занятие №9. Первая помощь при травмах различных областей тела	2	
	Практическое занятие №10-11. Первая помощь при травмах различных областей тела	4	
	Практическое занятие №12. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	
	Практическое занятие №13. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	
	Практическое занятие №14. Составление характеристик и периодов и оказание первой помощи при сдавливании	2	
	Практическое занятие №15. Изучение и освоение правил наложения повязок на голову	2	
	Практическое занятие №16. Изучение и освоение правил наложения повязок на грудь	2	
	Практическое занятие №17. Изучение и освоение правил наложения повязок на верхние конечности	2	
	Практическое занятие №18. Изучение и освоение правил наложения повязок на нижние конечности	2	
	Практическое занятие №19. Правила наложения повязок и шин при переломах	2	
	Практическое занятие №20. Общие правила транспортировки пострадавшего	2	
	Практическое занятие №21-22. Общий уход за больными	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07
	Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами.		

Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний		
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие №23. Правила госпитализации и дезинфекции инфекционных больных		2
	Содержание учебного материала		6
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие		4
Промежуточная аттестация	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		2
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие №24. Изучение основных положений организации рационального питания		2
	Всего:		68

ОК01, ОК02,
ОК04, ОК07

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.—М., Академия, 2022.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум для учреждений сред. проф. образования.—М., Академия, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература).

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны Основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения	демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке; демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование , контрольные работы)

получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни общие характеристики поражений <i>Умеет:</i> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять виды Вооруженных Сил, рода	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны; определяет виды вооруженных сил, родов войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил Российской Федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	

войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания		

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	16
4.Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	1.9

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Целью дисциплины «СГ.04 Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности организации активного отдыха.

Дисциплина СГ.04 Физическая культура включена в обязательную часть образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	Возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	- Выполнения упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - Сдачи нормативов уровня физической подготовленности;
ОК.08	Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества	-Тестирования подготовки реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) - Участия в соревнованиях - Промежуточный контроль: зачет и дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	124	-
Самостоятельная работа	-	-
Теоретическое обучение	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (диф.зачет, 3-6 сем.)		
Всего	130	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности			
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура и подготовленность человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	6	OK 04 OK 08

	средства профилактики перенапряжения		
Раздел 2 Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		42	ОК 04 ОК 08
Легкая атлетика (1часть) 3-семестр		12	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции: 60м, 100м.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	
	Практические занятия	4	
	Техника безопасности Бег с низкого старта, Бег с максимальной скоростью 60м	2	
	Бег с максимальной скоростью 100м. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2	
Тема 2.2. Эстафетный бег. Эстафета 4x100м.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции не предусмотрены		
	Практические занятия	2	
	Эстафетный бег, Бег по прямой, передача эстафетной палочки.	2	
Тема 2.3. Тактика бега на средние и длинные дистанции дистанции.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Беговые и прыжковые упражнения Бег по дистанции 400, 800 м. с максимальной скоростью	2	

Беговые упражнения .ОФП. Бег дистанции 2000м в среднем темпе		2	
Тема 2.4 Прыжки с места и с разбега.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Прыжки с места, с разбега. Подготовка к выполнению нормативов ГТО	2	
	Баскетбол	14	ОК 04 ОК 08
Тема 2.5. Спортивные игры. Баскетбол	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Правила игры, техника безопасности при игре в баскетбол, упражнения с мячом, , игры по упрощенным правилам. ОФП.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.6. Перемещения различными способами. Игры по упрощенным правилам.	Практические занятия	2	
	Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП	2	
	Способы перемещений, техника перемещений		
	Содержание учебного материала		
Тема2.7 Ведение мяча, обводка, дриблинг (низкое ведение). Игры по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Техника ведения мяча, способы обводки; упражнения с мячом, Беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП.	2	
	Игры по упрощенным правилам.		
Тема 2.8. Передача мяча с отскоком от	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	

пола, передачи одной рукой различными способами. Учебные игры.	Техника передачи мяча с отскоком от пола, техника передачи мяча одной рукой;	2	
	Упражнения с мячом, беговые упражнения,	2	
	Игры по упрощенным правилам.		
Тема 2.9. Передачи мяча двумя руками различными способами. Учебные игры	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Техника передачи мяча двумя руками; упражнения с мячом,	2	
	Беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП		
Тема 2.10. Броски мяча в корзину различными способами с места. Игры по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия		
	Техника бросков в корзину с различных точек и расстояний;	2	
	Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП.		
	Волейбол	14	ОК 04 ОК 08
Тема 2.11. Техника безопасности на занятиях	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	

физической культуры. Правила соревнований в волейболе. Учебные нормативы. Игры.	Правила поведения в спортивном зале. Правила игры в волейбол. Упражнения с мячом	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Техника передач мяча в парах, техника передач мяча двумя руками сверху Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП.	2	
Тема 2.13. Передачи мяча в парах (двумя руками снизу). Учебные игры.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	Техника передач мяча в парах, техника передач мяча двумя руками снизу ; Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам.	2	

Тема 2.14. Передача мяча в соседнюю зону (короткая передача) Игры по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	Техника передачи мяча в соседнюю зону; Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП		2
Тема 2.15. Передача мяча в свою зону (укороченная передача). Игры по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	Техника передачи мяча в свою зону Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП		2
Тема 2.16. Подачи мяча (верхняя, нижняя, боковая). Игры по упрощенным правилам.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	Техника подач различными способами ; упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП		2
Тема 2.17 Техника и тактика игры в защите и нападении. Прием контрольных нормативов	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		2
	Техника и тактика игры в нападении и защите(индивидуальные, групповые и командные действия) ;		2
	Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. ОФП. Рациональное использование своей силы и технических приемов при сдаче контрольных норммативов		
4 семестр			22
Настольный теннис			
Тема2.18. Правила соревнований в настольном теннисе Игры.	Содержание учебного материала		
	Лекция		4
	Практические занятия		2
	Правила игры , техника безопасности при игре в настольный теннис Игры по упрощенным правилам. ОФП		2
Тема2.19. Стойка игрока,	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		4
			OK 04 OK 08

способы держания ракетки. Учебные игры.	Способы держания ракетки, техника выполнения стойки игрока	2	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП	2	
Тема 2.20. Подачи мяча в игре. Учебные игры.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Способы и техника подач мяча , способы приема мяча в настольном теннисе Игры по упрощенным правилам. ОФП	4	
Тема 2.24. Удары по мячу, подачи. Учебные игры.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Техника игры, Удары по мячу: подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.	2	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП спортивных секциях.	2	

Тема 2.25 Парная игра-подачи, прием и удары по мячу. Учебные игры.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	Техника парной игры, подачи, прием, удары по мячу		2	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП		2	
Тема 2.26 Тактические действия (нападение) в одиночной игре в настольный теннис.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	Техника и тактика игры в нападении		2	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП		2	
Тема 2.27 Тактические действия (защита) в одиночной игре в настольный теннис.	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	Техника и тактика игры в защите		4	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП		4	
Тема 2.28 Тактические действия в парной игре в настольный теннис. Учебные игры.	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	Техника и тактика игры в защите и нападении		2	
	Игры по упрощенным правилам. ОФП.		2	
	5 семестр		38	
	Легкая атлетика (2 часть)		12	
Тема 2.29 Бег на короткие дистанции. Подвижные игры. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Содержание учебного материала		4	ОК 04 ОК 08
	Лекция		2	
	Практические занятия		2	
	Беговые упражнения, бег на короткие дистанции (60м, 100м, 200м);-		2	
	Подвижные игры на открытом воздухе. Подготовка к выполнению нормативов ГТО			
Тема 2.30 Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
	беговые упражнения, бег на средние дистанции (400м. 500м);			

Подвижные игры. ОФП.	бег на средние дистанции (800м);	2	
	подвижные игры на открытом воздухе, ОФП		
Тема 2.31 Бег на длинные дистанции. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	беговые упражнения, бег на длинные дистанции (1000м, 2000м);	2	
	подвижные игры на открытом воздухе. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.ОФП		
Тема 2.32 Бег по пересеченной местности. ОФП	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	беговые упражнения, бег по пересеченной местности (трава, грунт, асфальт);	2	
	подвижные игры на открытом воздухе, ОФП.	2	

нападающий удар, боковой нападающий удар. Игры.	нормативов ; Упражнения с мячом, беговые упражнения, игры по упрощенным правилам. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2	
Раздел 3 ППФП			
6 семестр Аэробика и атлетическая гимнастика.		28	
Содержание учебного материала		4	
Практические занятия		4	
Тема 3.1. Техника базовых шагов в аэробике. Комплексы упражнений на брюшной пресс. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Техника безопасности. Основные базовые шаги, ОРУ для мышц брюшного пресса	2	
	Выполнение комбинаций под музыку. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2	
Содержание учебного материала		4	
Практические занятия		4	
Тема 3.2. Аэробика на степ-платформах. Комплексы упражнений на верхний плечевой пояс. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Основные базовые шаги на степ-платформах, ОРУ для мышц плечевого пояса	2	
	Выполнение комбинаций под музыку. Подготовка к выполнению нормативов ГТО	2	
Содержание учебного материала		4	
Практические занятия		4	
Тема 3.3. Комплекс силовой аэробики. Комплекс упражнений на ноги.	Силовые упражнения на полу, стоя, на стечах, с гантелями, ОРУ для мышц ног;	2	
	Выполнение комбинаций под музыку. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2	

Тема 3.4. Стретчинг. Упражнения на развитие гибкости. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	ОРУ для развития гибкости;	2	
	Выполнение комбинаций под музыку. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2	
Тема 3.5 Аэробика с предметами . Упражнения на ловкость. Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	Упражнения на тренажерах.	2	
	Упражнения со скакалкой, обручем, гимнастическими палками	2	
Тема 3.6	Содержание учебного материала	4	

Тема 3.7 Прием контрольных нормативов.	Практические занятия	4
	Упражнения с гантелями.	2
	Упражнения на тренажерах. Развитие силы.	2
	Содержание учебного материала	2
	Практические занятия	2
	Основные упражнения в каждом виде аэробики и атлетической гимнастики Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	2
Дифференцированный зачет Всего:		130

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

4. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

5. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971>

6. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964>

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е

изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/устных ответов, - тестирование; Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий(занятий)с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика. Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр, - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной	

	специальности	физического качества средствами спортивных игр

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОУД.01 «Русский язык».....	2
ОУД.02 «Литература».....	12
ОУД.03 «Иностранный язык».....	25
ОУД.04 «Математика».....	37
ОУД.05 «Физика».....	45
ОУД.06 «География».....	57
ОУД.07 «Основы безопасности и защиты Родины».....	70
ОУД.08 «Физическая культура»	82
ОУД.09 «Обществознание».....	94
ОУД.10 «Информатика».....	112
ОУД.11 «История».....	125
УПД.01 «Биология».....	147
УПД.02 «Химия».....	170
ДУД.02 «Основы проектной деятельности».....	180

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.01 Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	8
2.2. Содержание дисциплины	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1 Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Дисциплина «Русский язык» является **обязательной частью** общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технология индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения дисциплины			
Код и наименование формируемых компетенций	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	- составления алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - составления плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений;	- владеть навыками создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; - владеть навыками использования языковых средств в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - владеть навыками публичного выступления, представлять учебно-

				исследовательской и проектной деятельности; - владеть навыками использования образовательных информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов для решения учебных задач; - владеть нормами современного русского литературного языка и их основными видами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими); - владеть навыками редактирования устных и письменных высказываний;
			- сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	- владеть навыками использования русского языка в современном мире в различных сферах (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - относиться к русскому языку как к духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - представлять взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей профессии (специальности); - применять стандарты антикоррупционного поведения;			

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обобщать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	- владеть навыками работы со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - владеть правилами русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	82	6
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	8	
Всего	94	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Основное содержание	8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	<i>ОК 2, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	Решение лингвистических задач.		
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
		1	<i>ОК 2, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>

В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.3. Язык как система знаков. Основные функции языка.	Определение происхождения слов.	1	
	Содержание	2	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Основные функции языка.	1	ОК 2, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Определение лексического и грамматического значения слова.		
Тема 1.4. Общественный язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка.	Содержание	2	
	Язык культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе. Система языка. Культура речи. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. Виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, КПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4

	В том числе практических и лабораторных занятий		<i>1</i>	
	Анализ словарных статей. Коррекция текста с учетом норм литературного языка. Монологическое высказывание с учетом качеств хорошей речи.			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание		40	
			4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).		2	<i>ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Тема 2.2. Лексика и фразеология.	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.			
	Содержание		4	
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболы, сравнение (повторение, обобщение). Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Лексическая сочетаемость. Плеоназм. Тавтология. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Иноязычная лексика. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,		2	<i>ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>

	шутливое и другое). Особенности употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологические единицы и их употребление. Крылатые слова.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение значения фразеологизма с использованием фразеологического словаря. Комментарий к речевой ситуации, в которой можно употребить указанный фразеологизм. Определение иноязычного слова по указанным признакам. Определение средств выразительности в текстах различных стилей. Определение тавтологии и плеоназма в предложенном тексте. Коррекция материала с точки зрения речевых норм. Определение роли синонимов в тексте.		ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 2.3. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.	Содержание	4	
	Морфема как единица языка. Морфемная структура слова. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -3(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.		
Тема 2.3. Морфология. Морфологические нормы. Имя существительное как часть речи.	Содержание	4	
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
	Содержание	6	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	4	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Выбор н/нн в суффиксах имен прилагательных. Правописание не с прилагательными. Образование степеней сравнения имен прилагательных.		
	Содержание	6	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Основные нормы употребления количественных, порядковых, собирательных числительных.	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание	4	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	2	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание		

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	местоимений с частицами НЕ и НИ		
	Содержание	8	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	4	ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст. Тема 3.1. Речь как деятельность.	Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Употребление форм глаголов в тексте.	4	
	Содержание	10	
	Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Подготовка публичного выступления на профессиональную тему. Деловая игра «Собеседование».		

Тема 3.2. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	Содержание	4	
	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Составление конспекта лекции. Составление рецензии и отзыва (книга, фильм).		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Тема 3.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы.	Содержание	17	
		6	
	Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множественное, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы		

Тема 3.2 Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуационное оформление простых предложений.	построения сложных предложений.			
	Содержание		4	
	Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Оформление обособленных членов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		2	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Тема 3.3. Пунктуационное оформление Сложных предложений.	Пунктуационный анализ текста.			
	Содержание		4	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с различными видами связи.		2	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.		2	
Тема 3.4. Чужая речь.	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Пунктуационный анализ текста.			
	Содержание		3	
	Способы передачи чужой речи. Цитирование. Предложения с прямой и		1	ОК 2, ОК 5, ОК 9

Синтаксис текста.	косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Несобственно – прямая речь. Синтаксис текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Период.		9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Комплексный анализ текста.		
	Содержание	12	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2 1	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1	
	Содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Стилистические нормы. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов. Основные жанры научного стиля: монография,	1	

	диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>1</i>	
	Анализ статей структурного словаря.		
	Содержание	2	<i>ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
Тема 4.4. Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	<i>1</i>	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	<i>1</i>	
	Содержание	2	
Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста.	Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности гуманитарного профиля.	<i>1</i>	<i>ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Единицы языковой системы.	<i>1</i>	
	Содержание	2	
Тема 4.6. Публицистический стиль. Виды публичных выступлений в	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:	<i>1</i>	<i>ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4</i>

конкретной специальности.	заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	<i>1</i>	
	Исследование текстов профессиональной направленности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)	Консультация	2	
		6	
	Всего:	94	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Русский язык» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для обучающихся

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2019.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2019.
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2020.
7. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2019.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2019.
9. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2019.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.
11. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2020.
12. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2019.
13. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2019.
14. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2019.

15. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2020.

Для преподавателей

16. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2019.
17. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2019.
18. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017.
19. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2019.
20. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
21. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. - М., 2019.
22. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2019.
23. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2019.
24. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2019.
25. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

Словари

26. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2017.
27. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2018.
28. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2017.
29. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2018.
30. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2019.
31. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2019.
32. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2019.
33. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2019.
34. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2016.
35. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В. Бурцева. - М., 2016.

Интернет – ресурсы

1. https://e-learning.tsppk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142 (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
2. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).
6. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
7. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
10. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
13. www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).
14. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Анализ информации, полученной из словарной статьи или справочника по русскому языку Отбор материала в соответствии с лингвистической целью	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров Соблюдение норм современного русского литературного языка Редактирование устных и письменных высказываний	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра
ОК 06. Проявлять	Демонстрация основных	Анализ публичного

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	фактов из истории русского национального языка Демонстрация взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности	выступления Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Отбор материала в соответствии с лингвистической целью Демонстрация правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Сообщения Практические работы
ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.4	Презентация реферата, проекта	Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.02 Литература»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	30
3.1 Материально-техническое обеспечение	30
3.2. Учебно-методическое обеспечение	30
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Литература» является

- формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;
- осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- устойчивый интерес к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры;
- знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем, понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов, совершенствование устной и письменной речи на примере лучших литературных образцов.

1.2. Место общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17. Технология индустрии красоты.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины		
	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- знать содержание, понимать ключевые проблемы и осознавать историко-культурное и нравственно-ценностное взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - владеть навыкам определения историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных произведений; - владеть навыкам сопоставительного анализа произведений русской и зарубежной литературы; - владеть навыками сопоставительного анализа литературного произведения и его интерпретации в других видах искусства;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- знать способы оценки достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - знать способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, контекстов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и

				совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - владеть навыками выразительного (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтения, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - готовность к самовыражению	- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- навыки выразительного (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) чтения, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - навыки анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом	

социального и культурного контекста.	в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;		неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; - приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	- навыки определения историко-культурного контекста и контекста творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявление их связи с современностью;

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;		

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	- ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - владеть навыками целенаправленного поиска для переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических	- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками

	понятиями и методами;	задач, применению различных методов познания; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	разрешения проблем; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	112	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	114	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание: Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 2, ОК 6
Раздел 1. Литература второй половины XIX века.		36	
Тема 1.1 Творчество А.Н. Островского Драма «Гроза».	Содержание: Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". В том числе практических и лабораторных работ: инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	2	ОК 2, ОК 5, ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
Тема 1.2. Творчество И.А.Гончарова. Роман «Обломов».	Содержание: А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	каждом из нас.			
	Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" В том числе практических и лабораторных работ: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?		Содержание: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
		В том числе практических и лабораторных работ: написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	2	
Тема 1.3 Новый герой в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».		Содержание: Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
		Литературная критика произведения: Д. И. Писарев "Базаров". В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о	2	

	произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).		
Тема 1.4 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев.	Содержание: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.	Содержание: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поюшей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощений в поэме Некрасова.		
Тема 1.6 «Чистое искусство»: поэзия А.А. Фета.	Содержание: Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идилический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.	Содержание: Роман–хроника «История одного города». Сказки Салтыкова-Щедрина: «Медведь на воеводстве», «Пропала совесть», «Карась-идеалист». Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.8 Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» (1866).	Содержание: Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольнической «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

	Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. В том числе практических и лабораторных работ: работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотносите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9 Творчество Л.Н.Толстого.	Содержание: «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	4 2 2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Тема 1.10. Н.С.Лесков. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности.	Содержание: Рассказ Н.С. Лескова «Очарованный странник». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. - В том числе практических и лабораторных работ: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.11. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова.	Содержание: Малая проза А.П. Чехова. «Студент». «Ионыч». «Дама с собачкой». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. В том числе практических и лабораторных работ: инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 1.12. Литература народов России.	Содержание: Основные темы и проблемы творчества татарского народного поэта Г.Тукая. Комментарий к стихотворениям «Пара лошадей», «Родной земле», «Родной язык». Творчество осетинского поэта К.Хетагурова. Поэма «Фатима». В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Раздел 2. Зарубежная литература XIX века.		6	
Тема 2.1. Зарубежная проза второй половины XIX	Содержание: Ч.Диккенс. Автобиографический роман «Дэвид Копперфилд». Роман Ч.Диккенса в оценке Л.Н.Толстого. Г.Флобер «Госпожа Бовари». Сюжет произведения. Идея	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

века.	романа. Философия человека в романе. Особенности стилистики Флобера. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Г.Флобера.		
Тема 2.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века.	Содержание: Ш.Бодлер – французский символист. Образы-символы в стихотворениях «Альбатрос», «Часы». А.Рембо. Основные произведения поэта. «Зимняя мечта», «Впечатление». Темы и образы стихотворений. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Ш.Бодлера в форме инфографики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание: Г. Гауптман. Социальная драма «Перед восходом солнца». Социальный конфликт в произведении. Г. Ибсен «Кукольный дом». Положение женщины в обществе. Проблема свободы личности. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Г.Ибсена.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.		2	
Раздел 3. Русская литература конца XIX - начала XX века.			
Тема 3.1. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.	Содержание: Сведения из биографии писателя. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964). В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии А.И.Куприна.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание: Сведения из биографии писателя. Рассказ «Иуда Искариот». Тема и жанр произведения. Характеристика персонажей. Идея рассказа. «Большой шлем». История создания. Проблемы рассказа. Психологизм произведения. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии Л.Н.Андреева.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Творчество Л.Н.Андреева.		2	
Тема 3.3.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Герои М. Горького в поисках смысла жизни.	Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиля. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	04, ОК 05, ОК 06 П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 3.4 Стихотворения поэтов Серебряного века.	Содержание: Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...». Акмеизм. Н. Гумилев («Жираф»). Футуризм. И. Северянин «Эпилог», «Авиатор». Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей специальности	Содержание: Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» В том числе практических и лабораторных работ: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.

Раздел 4. Литература первой половины XX века.		32	
Тема 4.1. Лирика и проза И. А. Бунина.	Содержание: Особенности лирики И.Бунина. «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Проза И. А. Бунина. «Антоновские яблоки». Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. «Господин из Сан-Франциско» - осуждение бездуховности жизни. Тема и жанр произведения. Философские мотивы в рассказе-притче. «Темные аллеи». Философия любви в рассказе. Книга очерков «Окаянные дни». В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о биографии И.А.Бунина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4.2. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Особенности лирики Н.Гумилева.	Содержание: Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Тема 4.4.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Поэтическое новаторство В.В. Маяковского.	Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболитичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное». Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. ч В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.		04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5. Творчество С. А. Есенина.	Содержание: Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Поэма «Черный человек». В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка материала о жизни и творчестве поэта в виде подкаста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.6.	Содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Творчество О.Э.Мандельштама.	Жизнь, творчество, судьба поэта. Стихотворения «Notre-Dame», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка материала о жизни и творчестве поэта в виде подкаста.		04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.7. Творчество М.И.Цветаевой.	Содержание: Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Очерк «Мой Пушкин». В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; комментарий к отрывкам из очерка «Мой Пушкин».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
Тема 4.8. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.	Содержание: Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма « <i>Реквием</i> ». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилóg поэмы: личная трагедия героини и общественное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтессы и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 4.9. Особенности творчества Е.Замятина.	Содержание: Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы». Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века. В том числе практических и лабораторных работ: работа с избранными эпизодами, подготовка материала о жизни и творчестве Е.Замятина в виде презентации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Содержание: Общая характеристика литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Роман «Как закалялась сталь» (главы). В том числе практических и лабораторных работ: характеристика персонажей произведения.		
Тема 4.11. Личность и творчество М.А.Шолохова.	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любость в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. В том числе практических и лабораторных работ: герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	Содержание: Сведения из биографии. Основные произведения. Особенности творческой манеры писателя. Роман «Защита Лукина»: история создания, персонажи и их прототипы, сюжет, идея произведения. В том числе практических и лабораторных работ: анализ ключевых эпизодов романа. Работа над характеристикой героев.		
Тема 4.12. Личность и творчество В.В.Набокова	Содержание: Сведения из биографии. Основные произведения. Особенности творческой манеры писателя. Роман «Защита Лукина»: история создания, персонажи и их прототипы, сюжет, идея произведения. В том числе практических и лабораторных работ: анализ ключевых эпизодов романа. Работа над характеристикой героев.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание: «Изнанник, избраннык»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Рассказы из книги «Записки юного врача». Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства,		
Тема 4.13. «Изнанник, избраннык»: М. А. Булгаков.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. В том числе практических и лабораторных работ: жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.		
Тема 4.14. Творчество А.П.Платонова.	Содержание: Сведения из биографии. Повесть «Сокровенный человек». Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения. Повесть «Котлован». Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения. В том числе практических и лабораторных работ: анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.15. Творчество А.Т.Твардовского.	Содержание: Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Темы, образы и мотивы творчества. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убил подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем». «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Поэма «По праву памяти». Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века.		8	
Тема 5.1. В.В.Быков «Сотников».	Содержание: «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондрачев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Личность Василия Владимировича Быкова. Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг в рассказе.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	«Никого не будет в доме....», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы).		
Тема 6.2. Творчество А.В.Вампилова.	Содержание: Особенности творчества А.Вампилова. «Старший сын». Нравственная и семейная проблематика в пьесе. Смысл названия пьесы. Эпоха, отраженная в пьесе. Вечные темы в произведении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ: инсценирование одной из частей пьесы А. Вампилова.		
Тема 6.3. Творчество А.И.Солженицына.	Содержание: Сведения из биографии писателя. (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливей день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. «Архипелаг ГУЛАГ» - основные проблемы произведения. Цикл «Крохотки»: «Утенок», «Лиственница», «Молитва о России».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных работ: анализ ключевых эпизодов рассказа. Работа над характеристикой героев.		
Тема 6.4. Личность и творчество В.М.Шукшина	Содержание: Рассказы «Микроскоп», «Срезал», «Сапожки», «Крепкий мужик». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 П.К. 1.1, ПК 1.2,

	народа.		ПК 1.4.
	«Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание: Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового, профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу. В том числе практических и лабораторных работ: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
	Тема 6.5. Творчество В.Г.Распутина. Содержание: Личность писателя. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам повести Распутина. В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.6. Поэзия Н.Рубцова.	Содержание: Личность поэта. Основные сборники произведений. Отличительные особенности лирики. Тема Родины в произведениях поэта. Анализ стихотворений «В горнице», «Привет, Россия!», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». В том числе практических и лабораторных работ:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта и подбор иллюстративного материала.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.7 Поэзия И.А.Бродского. Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание: Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Стихотворения «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надкатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.
Тема 6.8. Творчество В.С.Высоцкого.	Содержание: Основные темы и проблемы поэзии Высоцкого. Судьба поэта. Тема Великой Отечественной войны в произведениях поэта. Анализ стихотворений «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах». В том числе практических и лабораторных работ: чтение и анализ стихотворений; подбор иллюстративного материала о биографии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Высоцкого.			
Тема 6.9. Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Содержание: Общая характеристика прозы второй половины XX – начала XXI века. Ф.А. Абрамов "Братья и сестры" (фрагменты из романа). А.Н. и Б.Н. Стругацкие повесть "Пикник на обочине". Захар Прилепин. Роман "Санька". В том числе практических и лабораторных работ: анализ ключевых эпизодов произведений. Работа над характеристикой героев.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание: Общая характеристика поэзии и драматургии второй половины XX - начала XXI века. Творчество Б.А. Ахмадулиной, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского. Пьеса А.Н. Арбузова "Иркутская история". Тема сильной личности в произведении. Трагедия темы любви в пьесе. Герои произведения. Детали эпохи в пьесе. В том числе практических и лабораторных работ: анализ стихотворений; анализ ключевых эпизодов пьесы. Работа над характеристикой героев.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1. Поэзия и проза народов России.	Содержание: Рассказы, повести, стихотворения. Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце». Стихотворения Г.Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д. Кугультинова, К.Кулиева.			
	В том числе практических и лабораторных работ: анализ образов, определение средств художественной выразительности.			
Раздел 8. Зарубежная литература XX века.			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.	Содержание: Общая характеристика зарубежной литературы второй половины XIX-XX века. <i>Рэй Брэдбери.</i> «451 градус по Фарингейту»: роман-антиутопия. Смысл названия произведения. Метафора государственной цензуры в романе. «451 градус по Фарингейту» как роман-предупреждение. <i>Эрнест Хемингуэй.</i> Новелла «Старик и море». История создания произведения. Христианские образы повести. Философия человечества в произведении.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Обзор творчества зарубежных поэтов XX века. Стихотворения Г. Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, Р.М. Рильке, Т.С. Элиота. Обзор творчества зарубежных драматургов XX века. Пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э. Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай «Желание»», Б. Шоу «Пигмалион».		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4..
	В том числе практических и лабораторных работ: Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Специальности в мире НТП: у всех ли специальностей есть будущее. Специальности, «рожденные» НТП в последние десятилетия.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		114	

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Литература» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Литература»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для обучающихся

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М., 2020.
4. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М. 2020
5. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. - М., 2020.
6. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2020.
7. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2020.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2020.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2020.

Для преподавателей

1. История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М., 2020.
2. История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, ПИ. Якушина. - М., 2020.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.П. Аношкина, Л.Д. Громова. - М., 2020.
4. Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2020.

Дополнительные источники:

Интернет – ресурсы

1. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> (Изучение русской литературы в 10 классе. Сайт создан под редакцией заслуженной учительницы России Натальи Беляевой. Методические рекомендации: распределение учебных часов по темам программы 10 класса и тематическое планирование уроков литературы).
2. <http://ruslit.ioso.ru> (Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы).
3. <http://www.repetitor.org/> (Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация).
4. <http://www.feb-web.ru/> (Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения).
5. <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html> (Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского. Сайт содержит биографию, библиографию и тексты большинства произведений писателя, цитаты из его произведений, иллюстрации к произведениям, критические статьи, материалы в помощь учителю литературы).
6. <http://writerstob.narod.ru/> (Биографии великих русских писателей и поэтов. На сайте можно найти не только биографии писателей, но и различные материалы, связанные и не связанные с творчеством писателей и поэтов, также анализы стихотворений, стихи некоторых поэтов, основные темы их лирики, а также материалы по русскому классицизму, романтизму и сентиментализму).
7. <http://www.klassika.ru/> (Классика. Электронная библиотека классической литературы. Почти 3000 произведений 150 авторов. Биографии авторов, а также списки авторов по алфавиту и по хронологии).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ключевые события из биографии писателя Контекст культурной эпохи Сопоставление литературного произведения и его интерпретации в других видах искусства	- устные ответы; - пересказ; -выразительное чтение; - сочинение;

		- тестирование; - самооценка; - реферат; - проект; - презентации;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Анализ информации, полученной из словарной статьи или энциклопедии (в том числе в электронном формате) Отбор материала в соответствии с коммуникативной задачей	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация использования речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей Соблюдение речевых норм поведения Использование средств художественной выразительности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Использование цитат из художественных произведений для аргументации собственного мнения Эссе на заданную тему	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Факты из биографии писателей, демонстрирующие их гражданскую позицию. Произведения русской литературы, отражающие национальные особенности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация правил русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
П.К. 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	1
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	3
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	6
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	14
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	14
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	14
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 Иностранный язык» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01–06 ОК 09	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, де-	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	монстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	154	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	156	12

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
		3	4
		Основное содержание	
1	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 01, ОК 02, ОК 04
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	20	
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	20	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Правила чтения. Звуки. Транскрипция в англ.яз 3. Введение лексических единиц по теме 4. Глаголы to be, to have, to do Их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных. 5. Отношение поколений в семье. 6.Простое настоящее время: образование и функции в действительном и страдательном залоге. 7. Описание внешности человека. 8. Степени сравнения прилагательных и их правописание. 9. Описание характера личности. 10. Числительные. Особенности образования и употребления	2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	18	
	1.Рабочий день. Введение лексики по теме 2.Настоящее продолжительное время. Образование и функции в действительном залоге.	4 2	

	3. Досуг. Хобби. 4. Глагол с инфинитивом, сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing 5. Типы вопросов. 6. Активный и пассивный отдых. 7. Способы выражения будущего времени.	4 2 2 2 2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.	20	OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Модальные глаголы в этикетных формулах. Формулы вежливости 3. Предлоги направления. Наречия, обозначающие направление 4. Описание здания. Интерьер. 5. Оборот there is/are. 6. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. 7. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	20 4 2 2 4 2 4 2	

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	20	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);		

	достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия		8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).		2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).		2	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).		2	
	Содержание учебного материала		8	
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			
	Практические занятия		8	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.		2 2	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.	2 2	
Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3
Тема 2.1 Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в вашей специальности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы по специальности. 3. Основные понятия вашей специальности	2 2 2	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования учебной дисциплины;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Ноутбуки
- Наушники
- Видеооборудование (телевизор)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2020.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.– М.: 2020

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2020 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English –М.: Издательский центр «Академия», 2020
3. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. -М.:Росмэн-Пр.,2020

Интернет ресурсы:

1. www.nonstopenglish.com
2. www.macmillan.ru
3. www.enhome.ru
4. www.study.ru
5. enghelp.ru
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
8. www.handoutsonline.com
9. www.english-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
11. www.icons.org.uk

Методические материалы:

1. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher's Portfolio
2. www.standart.edu.ru
3. www.internet-school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Знание основных этапов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и выполнения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; профессиональную документацию на государственном и иностранном языках	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии на иностранном языке

коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 МАТЕМАТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>1. Общая характеристика</u>	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
<u>2.1 Трудоёмкость освоения дисциплины</u>	8
<u>2.2 Содержание дисциплины</u>	9
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	26
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	26
3.2 Учебно-методическое обеспечение.....	26
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Формирование математической культуры, умения и навыки применения математических знаний. Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном	Владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	рассуждения в ходе решения задач.
ОК.02Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Владеть навыками построения и исследования рациональной функции, показательной функции, степенной функции, логарифмической функции, тригонометрической функции, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами. Уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе,

	программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
ОК.0.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты	Уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на

	профессиональной деятельности презентовать бизнес- идею определять источники финансирования.		нахождение пути, скорости и ускорения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	196
в т.ч. в форме практической подготовки	12
теоретическое обучение	130
практические занятия	54
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Входной мониторинг. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования.	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
	Практические занятия		
	№ 1 Арифметические действия над числами. Сравнение числовых выражений.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Процентные вычисления.	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		24	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 03
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
	Практические занятия		
	№ 2 Изображение пространственных фигур на плоскости.	2	
	Содержание учебного материала:	6	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей.	№ 3 Решение задач на параллельность прямых в пространстве.	4	
	№ 4 Решение задач на параллельность плоскостей в пространстве.		
	Содержание учебного материала:	6	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве.	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Практические занятия		
	№ 5 Решение задач на перпендикулярность прямых в пространстве.	4	
	№ 6 Решение задач на перпендикулярность плоскостей в пространстве.		
	Содержание учебного материала:	6	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.	2	
	Практические занятия		
	№ 7 Решение задач на нахождение углов и расстояний в пространстве.	4	
	№ 8 Вычисление угла между плоскостями.		
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые.	№ 9 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы.			
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 03
	Прямоугольная (декартова) система координат. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
	Практические занятия		
	№ 10 Расстояние между двумя точками.	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	Содержание учебного материала:	4	
	Векторы на плоскости и в пространстве. Действия над векторами. Разложение вектора на составляющие. Действия над векторами, заданными координатами. Формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками	2	
	Практические занятия		
	№11 Действия над векторами.	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			
Тема 4.1. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	4	
	Рadianная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла.	Практические занятия № 12 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:	4	
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения.	Основные тригонометрические тождества, формулы приведения.	2	
	Практические занятия		
	№ 13 Формулы приведения.	2	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Содержание учебного материала:	4	
	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения сумм. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Практические занятия		
	№ 14 Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функции.	Содержание учебного материала:	4	
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	№ 15 Определение функций. Построение и чтение графиков функций.	2	
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала:	4	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
	Практические занятия		
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	№ 16 Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Преобразование функций и действия над ними. Графическая интерпретация. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	2	
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций.	Практические занятия	2	
	№ 17 Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы тригонометрических уравнений	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Тригонометрические уравнения основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства. Система простейших тригонометрических уравнений.	2	
Раздел 5. Производная функция, ее применение			
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала: Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 5.2 Производные суммы, разности, произведения, частного.	Содержание учебного материала: Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	2	
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции.	Содержание учебного материала: Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов.	Содержание учебного материала: Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	2 2	
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной.	Содержание учебного материала: Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2 2	
Тема 5.6 Монотонность функции. Точки экстремума.	Содержание учебного материала: Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2 2	
Тема 5.7 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала: Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2 2	
	Содержание учебного материала:	2	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 5.8 Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 5.9 Производная функция, ее применение.	Содержание учебного материала: Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и круглые тела.		26	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала: Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала: Призма. Ее основания и боковые грани. Прямая и наклонная призма. Высота призмы. Правильная призма. Ее сечение.	2	
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда.	Содержание учебного материала: Параллелепипед. Куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Сечение куба, параллелепипеда.	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Содержание учебного материала: Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	2	
	Содержание учебного материала:	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости, Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Практические занятия		
Тема 6.6 Правильные многогранники, их свойства.	№ 18 Площадь поверхности. Вычисление площади и объема призмы. Вычисление площади и объема пирамиды.	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Свойства правильных многогранников.	2	
Тема 6.7 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра.	Содержание учебного материала:	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	2	
Тема 6.9 Конус, его составляющие. Сечение конуса.	Практические занятия	2	
	№ 19 Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.	2	
Тема 6.10 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса.	Содержание учебного материала:	2	
	Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала:	2	
	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сечение шара, сферы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы и площади поверхностей тел.	Содержание учебного материала:	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объем пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.	2	
	Практические занятия		
	№ 20 Площадь поверхности. Вычисление площади поверхности и объема шара. Вычисление площади поверхности и объема цилиндра и конуса	2	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение.			
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	
	Практические занятия	2	
	№ 21 Интеграл и первообразная.	2	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, перемещении точки. Понятие определенного интеграла. Геометрический и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы.	физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.		
	Практические занятия	2	
	№ 22 Формула Ньютона—Лейбница.	2	
	Содержание учебного материала: Понятие неопределенного интеграла.	2	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала:	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
Тема 7.5 Первообразная функции, ее применение.	Содержание учебного материала:	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция.		10	
Тема 8.1. Степенная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 8.2 Преобразование выражений n -ой степени.	Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями.	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 8.4 Иррациональные уравнений и неравенства	Содержание учебного материала:	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание учебного материала:	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 9.2 Показательные уравнения и неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.	2	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала:	2	
	Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 9.4 Показательная функция.	Содержание учебного материала:	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция.		12	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .	2	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	Содержание учебного материала:	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала:	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
	Содержание учебного материала:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 10.4 Логарифмические уравнения и неравенства.	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.	2	
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала: Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2 2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала: Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий Практические занятия	6 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 11.2 Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала: Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	4 2 2	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала:	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала:	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем. № 25, № 26 Решение уравнений с модулем.	2 4	
	Содержание учебного материала:	4	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.	2	
	№ 27 Решение заданий с параметром.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа	4	
	Консультация	2	
	Форма промежуточной аттестации -экзамен	6	
	Всего	196	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «Математика» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Математика»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования	М.И. Башмаков	М.: «Академия», 2020
2	Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования	М.И. Башмаков	М.: «Академия», 2020

Дополнительные

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Практические занятия по математике: Учебное пособие	Богомолов Н.В.	М.: Высш. шк., 2020
2	Математика: Учебник - (для студентов СПО)	Пехлецкий И.Д.	М.: Мастерство, 2020

Интернет-ресурсы:

1. www.ege.yandex.ru
2. www.mathege.ru
3. www.live.mephist.ru

4. www.ege.edu.ru
5. www.ege.ru
6. www.fipi.ru
7. www.allmatematika.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств		
Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес- планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.05 Физика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности, воспитание чувства гордости за российскую физическую науку, освоение основных физических теорий, законов, закономерностей, овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой, основными методами научного познания природы, умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	определения роли и места физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников,

	обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.		уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно- популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес- план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	овладеть основными методами научного познания, используемыми в физике

	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	сформировать умения прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности

антикоррупционного поведения			
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения	сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	76	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	78	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Научный метод познания природы		<u>2</u>	
Тема 1.1. Введение. Физика и методы научного познания	Содержание Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении специальности «43.02.17 Маникюр, парикмахер доп.»	<u>2</u> 2	 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08
Раздел 2 Механика		<u>12</u>	
Тема 2.1. Основы кинематики	Содержание Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения	<u>4</u> 4	 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
Тема 2.2. Основы динамики	Содержание Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 1 «Расчет коэффициента жесткости пружины»	2	
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Содержание Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения	4	
		2	

	импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 2 «Решение задач на закон сохранения механической энергии»	2	
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика	10	
Тема 3.1. Основы молекулярно – кинетической теории	Содержание	4	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии тепловых движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

	газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 3 «Решение задач на уравнение состояния идеального газа»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Основы термодинамики	Содержание	4	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.	2	
	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.		
	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.		
	Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 4 «Расчет КПД тепловых двигателей»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание	2	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	2	
Раздел 4 Электродинамика			
Тема 4.1. Электростатика	Содержание	6	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Електроёмкость. Конденсатор. Електроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09

В том числе практических и лабораторных занятий		2
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах.	Практическая работа № 5 «Решение задач на определение электрической емкости конденсатора»	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-
	Содержание	8
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	6

В том числе практических и лабораторных занятий		2	
Практическая работа № 6 «Расчет параметров цепи постоянного тока»		2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание	6	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	6	
	Раздел 5 Колебания и волны. Оптика	16	
Тема 5.1.	Содержание	4	ОК 01

Механические колебания и волны.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 7 «Решение задач на определение периода колебаний маятника»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны.	Содержание	4	
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных	4	

	волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
Тема 5.3. Геометрическая оптика.	Содержание	6	
	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.	4	
	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.		
	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.		
	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.		
	Пределы применимости геометрической оптики.		
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 8 «Решение задач на определение фокусного расстояния и оптической силы линзы и применение формулы собирающей линзы»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.4. Волновые свойства света	Содержание	2	
	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Технические устройства и практическое применение: дифракционная решётка, поляриод.	2	
Раздел 6. Основы специальной теории относительности.			
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности.	Содержание	2	
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07 OK 09
Раздел 7. Квантовая физика			
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	Содержание	8	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 07
	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыт А.Г. Столетова.		

	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.		ОК 09
Тема 7.2. Строение атома.	Содержание	2	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	
Тема 7.3. Атомное ядро.	Содержание	4	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и	2	

	регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическая работа № 9 «Радиоактивные превращения. Строение атома и атомного ядра»	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 8 Элементы астрономии и астрофизики			
Тема 8.1. Элементы астрофизики	Содержание	8	
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Промежуточная аттестация		-	

Bcero		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинета «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.Ф.Дмитриева. Физика. Учебник для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО. М.: «Академия», 2022г.
2. В.Ф.Дмитриева. Физика. Сборник задач для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО. М.: «Академия», 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019г.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2019г.
3. П.И.Самойленко, А.В.Сергеев. Сборник задач и вопросов по физике. М.: «Академия», 2019г.
4. В.Ф.Дмитриева. Контрольные материалы по физике для профессий и специальностей технического профиля НПО и СПО. М.: «Академия», 2019г.

3.2.3. Цифровые образовательные ресурсы (библиотека электронных наглядных пособий):

1. Уроки физики (8класс, 10класс, 11класс)- три диска CD-ROMforWindoms; виртуальная школа «Кирилл и Мефодий». Разработаны в соответствии Государственным стандартом образования РФ;
2. Лабораторный практикум нового поколения. Предмет «Физика». Соответствует Государственному стандарту образования РФ;
3. Теоретический материал и подготовка к ЕГЭ;
4. «История изобретений» (Большая детская энциклопедия);
5. «Астрономия» (Большая детская энциклопедия);
6. «Тайны и загадки» (Большая детская энциклопедия);
7. «НЛО» (Большая детская энциклопедия).

3.2.4. Интернет-ресурсы.

1. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии.)
2. www.booksgid.com (Books Gil/ электронная библиотека)
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru 9Лучшая учебная литература)
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
8. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
9. www.school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
10. www.1september.ru (учебно – методическая газета)
11. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)

12. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
13. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
14. www.kvant.mccme.ru (научно – популярный физико – математический журнал «Квант»)
15. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад великих ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; <i>Умеет:</i> описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов,	Использование знания при объяснении физического явления или свойства тела, демонстрация способности объяснять физическое явление или свойства тела, аргументировать, приводить примеры, обосновывать практическое применение физических законов и явлений, применения знания закона при решении задач, соблюдение алгоритма решения задачи, обоснование выбора и оптимальности состава формул и законов, единиц измерения величин, необходимых для решения задачи, демонстрация навыков выполнения расчетов, демонстрация умений установления зависимых величин, характера зависимости величин, пользоваться системами измерения величин, использование данных характеристик при анализе результата расчета, использования оборудования, выполнения измерений, выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе выполнения эксперимента, демонстрация навыков выполнения расчетов и расчета погрешностей, демонстрация способности анализировать	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения практических работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально - ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий

жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для	результат измерения с учетом погрешностей, аргументировать преимущество данного эксперимента, обоснование отбора и оформления результата эксперимента, получать информации из печатных и электронных источников для получения знаний; Демонстрация точности в определении понятия, законов, освоенных знаний о фундаментальных физических понятиях, лежащих в основе современной физической картины мира, о фундаментальных физических величинах, лежащих в основе современной физической картины мира, ясность и аргументированность при формулировании физического смысла величины, о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, о вкладе российских и зарубежных ученых в основу современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии.	

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «Географии» включена в общеобразовательный цикл учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО, осуществляющих подготовку специалистов **среднего** звена на базе основного общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач	уметь показывать по физической карте полушарий,	• значение географической науки в жизни	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты, • обозначать и надписывать их на контурной карте, • давать описания существенных признаков географических объектов и явлений, • находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета, • приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов, • составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи, • описание образа природных объектов, • описание природных объектов по типовому плану,	общества и повседневной жизни людей, • результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий, • современные способы создания карт, • как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы, • изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека, • географическую номенклатуру Проблемы сохранения мира, экологическая проблема, загрязнение природной среды, пути решения глобальных проблем, демографическая проблема, энергетическая, сырьевая проблема, проблема мирового океана.	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям, • применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников. Называть, показывать: глобальные проблемы человечества. Определять: проявление глобальных проблем человечества в отдельных регионах и странах, эколого-экономические типы стран. Излагать: глобальные экологические проблемы и пути их решения. Объяснять: причины возникновения глобальных проблем человечества. Прогнозировать: изменение природной среды в отдельных странах и регионах.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. занятий
Учебные занятия	72	
Теоретическое обучение	58	14
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	
Всего		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в География как наука системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Природопользование Традиционные и новые методы географических исследований. Географические и геоэкология карты различной тематики и их практическое использование. Географическая среда. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)		4	ОК 02. ОК 04. ОК 09
Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.	38 4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04

	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире Дидактическая единица.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся			
	Содержание	6		
		4		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№ 2: «Определение ресурсобеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» ...	2	
	Содержание	4	
Тема 1.3. География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация,	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы			
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	20 2		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	География основных отраслей мирового хозяйства	2		ОК 01 ОК 02

	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		OK 04
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07.
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.		

	Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№3«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№4«Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»	2	
	№5«Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире»	2	
	№6«Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты, основные экспортеры и импортеры продовольствия»	2	

Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа		30	ОК 01 ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Содержание	6	
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	4	
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 09.
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов	4	

Тема 2.3. Африка	зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии		OK 01 OK 02
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	4	
	Содержание	2	
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
	Содержание	8	
Тема 2.4. Северная и Южная Америка	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и	4	OK 01 OK 02

	размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке		ОК 03
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природноресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	

Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание	4	ОК 01. ОК 02
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	№7: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение	2	

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Содержание	2	
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	2	
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
<i>Промежуточная аттестация -</i>	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
		2	

<i>дифференцированный зачет</i>			
<i>Учебные занятия</i>		72	
<i>Теоретическое обучение</i>		58	
<i>В т.ч. в форме практ. занятий</i>		14	
<i>Самостоятельная работа</i>			

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета «География» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Учебник: 1.Гладкий Ю.Н. География: учебник для 10 класса. Базовый и углубленный уровни/Гладкий Издательство Просвещение, 2023.-ISBN <https://shop.prosv.ru/geografiya-10-klass--elektronnaya-forma-uchebnika--bazovyj-i-uglublennyj-urovni> 22309

2.Гладкий Ю.Н. География: учебник для 11 класса. Базовый и углубленный уровни /Гладкий Ю.Н., Николина В.В. - Москва: Издательство Просвещение,2023.-ISBN978-5-09-101545-4-URL: <https://shop.prosv.ru/geografiya--11-klass--bazovyj-i-uglublennyj-urovni>9021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. *Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ.

учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

3. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

4. *Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. 5.
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2020.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Наименование

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
• Умения • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,	практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации. практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты

степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества; • Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных; • Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений; • составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран знания • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве	практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации. практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации. практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации. практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации. практической работы; - оценка доклада, сообщения, презентации.	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Приложение 2.1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	11
2.2. Содержание дисциплины.....	12
2.3. Курсовой проект (работа)	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	27
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.2. Учебно-методическое обеспечение	27
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	- возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-применять их на практике; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	-способы безопасного поведения в цифровой среде	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное	- владеть основами медицинских знаний; -владеть приемами оказания первой	- ценность безопасного поведения для личности, общества,	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	помощи при неотложных состояниях	государства; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозы военного характера; - роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК.04 . Эффективно	-различать опасные явления в	-основы безопасного, конструктивного	-

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -предупреждать опасные явления и противодействовать им	общения	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им -	-представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения -опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; -порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - роль России в современном мире; угрозах военного характера; -роль Вооруженных	

		Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -основы обороны государства и воинской службы; -права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; -действия при сигналах гражданской обороны -основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, -права и обязанности гражданина в этой области; -основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;	-возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах,	

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- применять правила безопасного поведения на транспорте - применять все эти правила на практике; - применять основы пожарной безопасности на практике -	в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, -правила безопасности на транспорте -правила безопасного поведения на транспорте - порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -способы безопасного поведения в природной среде - порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; -представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - основы пожарной безопасности - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-владеть основами медицинских знаний -владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	-меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	
Предоставление визажных услуг (по выбору) ПК 1.1. Моделировать, осуществлять коррекцию, окрашивание бровей и ресниц с использованием различных техник. ПК 1.2. Выполнять химическую и биохимическую завивку ресниц ПК 1.3. Выполнять салонный и специфический макияж ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках.	-организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	-санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; -показания и противопоказания к выполнению процедур; -способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции;	— организации подготовительных, заключительных работ; — соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении визажных услуг; — контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; — применения средств индивидуальной защиты;
Предоставление косметических услуг (по выбору) ПК 1.1. Выполнять	-организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные	-устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого	— организации подготовительных, заключительных работ;

косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента. ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела	работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг.	– соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении косметических услуг; – контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты;
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору) ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги. ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги. ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей	-организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	-правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей	– организации подготовительных, заключительных работ; – соблюдения санитарно-эпидемиологических требований, требований безопасности и охраны труда при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг; – контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; применения средств индивидуальной защиты;
Предоставление парикмахерских услуг ПК 1.1. Разрабатывать	-организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы;	--санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских	– применения правил бережливого производства, а также правил

и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	-пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.	услуг; -правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -методы контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений.	защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса; – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; – применения средств индивидуальной защиты;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если	№, наименование	Объем часов	Обоснование включения в

	<i>указаны ПК)</i>	темы		рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	78	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	2	-
Всего	78	20

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Модуль № 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном мире		4	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	2	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07;
Модуль № 2 «Безопасность в быту»		6	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1. Источники	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.	2	
Тема 2.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Основные правила пожарной безопасности в быту.	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 08
Тема 2.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова Аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ОК 02, ОК 04; ОК 08
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»		6	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»		6	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-	Содержание учебного материала Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила	2 2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

психологического характера	безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»			
Тема 5.1. Безопасность и выживание в природной среде.	Содержание учебного материала Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в	10	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
		2	

Тема 5.2 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
	Практическое занятие	2	
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.3. Чрезвычайные ситуации геологического и метеорологического характера:	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	2	
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2	

Тема 5.4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала		2	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование			
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»				
Тема 6.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		10	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала		2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Роль Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль		2	

	диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 6.3. Психическое и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Тема 6.4 Первая помощь	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 08
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
	Практическое занятие	2	
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в	2	

	сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»			
Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».	8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения	Практическое занятие	2	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03;

деструктивные способы психологического воздействия				ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2		
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»				
Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2		ОК 01; ОК 02, ОК 04;
Тема 8.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06
	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2		
Тема 8.3 Опасности,	Содержание учебного материала	2		ОК 01; ОК 02, ОК 04;

связанные коммуникаций цифровой среде	с			ОК 06
	в	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Тема 8.4. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве		Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 06;
		Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»				
Тема 9.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08

	террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Модуль № 10 в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»	«Взаимодействие личности, общества и государства	6	
Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС	2	

Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи и примеры их решения.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладной модуль: Тема 1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание учебного материала Практическое занятие Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний по специальности» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах обслуживания электрического и электромеханического оборудования» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний по специальности»	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.1., 2.2., 2.3., ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.

Прикладной модуль: Тема 2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.1., 2.2., 2.3., ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков при обслуживании электрического и электромеханического оборудования в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: Тема 3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.1., 2.2., 2.3., ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты при обслуживании электрического и электромеханического оборудования» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности обслуживания электрического и электромеханического оборудования в России и стране в Европе (на		

	выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты при обслуживании электрического и электромеханического оборудования на интернет-сайтах»		
Прикладной модуль: Тема 4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 1.1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.1., 2.2., 2.3., ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	Практическое занятие Виртуальная экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники.		
	Примерные темы проектов/исследований «Разработка моего расписания дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста по технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования в ВЧ и гражданских производствах»		
Прикладной модуль: Тема 5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 1.1.1., 1.2., 1.3., 1.4. ПК 2.1., 2.2., 2.3., ПК 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.
	Практическое занятие Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на производстве по специальности с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда,		

	распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе обслуживания электрического и электромеханического оборудования. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы безопасности и защиты Родины» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности и защиты Родины : учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2024.

Интернет-ресурсы:

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
4. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
7. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум для учреждений сред. проф. образования. — М., Академия, 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - возможные источники опасности в	Дается описание характеристики демонстрируемых знаний и	

различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - способы безопасного поведения в цифровой среде - ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозы военного характера; - роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	<i>умений, которые могут быть проверены</i> <i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> - демонстрирует знание основных понятий и определений основ безопасности жизнедеятельности; - возможные источники опасности в различных ситуациях; - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях - основы обороны государства и воинской службы; - правила оказания первой помощи; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор; - осуществляет анализ и коррекцию ошибок; - работает в группе, представляет свою и общую позицию группы <i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> - обучающийся ориентируется в системе ценностей; традициях, устойчивых правилах поведения членов общества как основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности гражданина и будущего специалиста; - определяет значимость знаний и умений, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

-основы безопасного, конструктивного общения -представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения -опасность и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; -порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - роль России в современном мире; угрозах военного характера; -роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; -основы обороны государства и воинской службы; -права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; -действия при сигналах гражданской обороны -основы государственной политики в области защиты населения и	важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; - формулирует представление об активной практической деятельности по снижению уровня опасности.	

территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; -задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, - права и обязанности гражданина в этой области; -основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -роль государства, общества и личности в обеспечении безопасности -возможные источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - важность соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, - правила безопасности на транспорте -правила безопасного поведения на транспорте - порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; -способы безопасного поведения в природной среде - порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; -представления об экологической		

безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - основы пожарной безопасности - порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -права и обязанности граждан в области пожарной безопасности -меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; -представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; -необходимые действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера -санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность; -показания и противопоказания к выполнению процедур; -способы оказания первой помощи при возникновении аллергической реакции; -устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; -правила оказания первой		

помощи при выполнении бытовых косметических услуг; -санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг -правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей -санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -правила бережливого производства и охраны окружающей среды; -методы контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений <i>Умеет:</i> -владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций -применять их на практике; - распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им - владеть основами медицинских знаний:		

-владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях -различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -предупреждать опасные явления и противодействовать им -различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - применять правила безопасного поведения на транспорте - применять все эти правила на практике; - применять основы пожарной безопасности на практике -владеть основами медицинских знаний -владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях -организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными		

инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций. -организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций. -организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций. -организовывать рабочее место; -организовывать подготовительные работы; -пользоваться профессиональными инструментами; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций.		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОУД.08 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации дисциплины.....	9
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.08 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОУД.08 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **23.01.17. «Технология индустрия красоты»**

Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	Возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	- Выполнения упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - Сдачи нормативов уровня физической подготовленности;
ОК.08	Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества	-Тестирования подготовки реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) - Участия в соревнованиях - Промежуточный контроль: зачет и дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	-
Всего	78	

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
	2	3		
1			3	4
Раздел № 1	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности.	8		ОК 04, ОК 08
Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, комплексов упражнений коррекции осанки и телосложения. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.			
Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 1.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			

Раздел № 2	Базовые виды физкультурно – спортивной деятельности			70	
Гимнастика				18	
Тема 2.1 Основная гимнастика	Содержание учебного материала			8	ОК 04, ОК 08
	Практические занятия				
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.				
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, замыканий и смыканий, поворотов на месте.				
Тема 2.2. Спортивная гимнастика	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах .			6	ОК 04, ОК 08
	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
	Содержание учебного материала				
	Практические занятия				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки		Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок		1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
2. Бревно: вскок, седы, упоры,		2. Перекладина: висы, упоры, переходы			

	прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.3. Акробатика	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Спортивные игры		40		
Тема 2.4. Баскетбол	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		20	

	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			
Тема 2.5. Волейбол	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
	Содержание учебного материала	20		ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекагом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
		12		
Легкая атлетика				
Тема 2.6. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;			
	Совершенствование техники спринтерского бега			
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			

	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
кабинет преподавателя;
подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования

Учебно-практическое оборудование

Гимнастика

Стенка гимнастическая
Перекладина гимнастическая
Скамейка гимнастическая жесткая
Штанга тренировочная
Гантели наборные
Коврик гимнастический
Маты гимнастические
Мяч малый (теннисный)
Скакалка гимнастическая
Палка гимнастическая
Обруч гимнастический

Легкая атлетика

Флажки разметочные на опоре
Рулетка измерительная (10м; 50м)
Гранаты для метаний 700гр., 500гр.

Спортивные игры

Шиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой
Мячи баскетбольные
Стойки волейбольные универсальные
Сетка волейбольная
Мячи волейбольные
Ворота для мини-футбола
Сетка для ворот мини-футбола
Мячи футбольные
Насос для накачивания мячей

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- принтер.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ.учреждений среднего проф. образования -6-е изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2021 г.
2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник-3-изд.,стер.-Москва:КНОРУС, 2022г.
3. Н.В.Решетников, Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования-18-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Регулярное наблюдение за правильностью и эффективностью выполнения физических упражнений; оценка использования методов самоконтроля за показателями здоровья (пульс, антропометрические показатели и т.д.); оценка индивидуальных возможностей при занятиях физической культурой.	-Выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта; - Сдача нормативов уровня физической подготовленности; - Тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) - Участие в соревнованиях - Промежуточный контроль: зачет и дифференцированный зачет

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 Обществознание»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	2
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>2</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>3</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>5</i>
2. Структура в содержании дисциплины	6
<i>2.1. Структура в содержании дисциплины.....</i>	<i>6</i>
<i>2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....</i>	<i>6</i>
3.Условия реализации дисциплины.....	15
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>15</i>
<i>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</i>	<i>15</i>
4. Контроль и оценка знаний	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание» освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью н Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

	для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности(а)стажника)	современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных, науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной

		действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия		86	16
Курсовая работа (проект)			
Самостоятельная работа			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			
Всего		102	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>			
<i>Основное содержание учебного материала</i>			
<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</i>	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	<i>6</i>	<i>ОК 01 ОК 05 ПК 3.3</i>
	<i>Профессионально ориентированное содержание практического занятия</i> Перспективы развития специальности Технологии индустрии красоты в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	<i>2</i>	
	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<i>2</i>	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05</i>

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность человека.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	6	ПК 3.3
	Профессионально ориентированное содержание практического занятия		
	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности технологий индустрии красоты. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере технологий индустрии красоты.	2	
	Основное содержание учебного материала	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1.	Профессионально ориентированное содержание практического занятия Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности технологий индустрии красоты	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Основное содержание учебного материала	14	

<i>Духовная культура личности и общества</i>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Практическое занятие. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	8	
		2	
	<i>Тема 2.2. Наука и образование</i>	6	ОК 02 ОК 03
	<i>Раздел 3. Экономика</i>	2	
		14	
<i>Тема 3.1 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	ОК 03 ОК 09
	<i>Основное содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.3

Тема 3.2. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Детельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	4	
	Профессионально ориентированное содержание практического занятия		
	Спрос на труд и его факторы в технологии индустрии красоты. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.3. Предприятия в экономике	Основное содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ПК 3.3
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание практического занятия		
	Предпринимательская деятельность в сфере технологии индустрии красоты. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии индустрии красоты	2	
	Основное содержание учебного материала		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принципы сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09

Росси и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Г осударственное регулирование внешней торговли	2	ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание. Практическое занятие. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере технологий индустрии красоты.	1	
		2	ОК 09 ПК 3.3
	Основное содержание учебного материала	14	
Раздел 4. Социальная сфера	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	6	ОК 01
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Профессионально ориентированное содержание практического занятия Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	ОК 05 ПК 3.3
	Основное содержание учебного материала		ОК 05

Тема 4.2. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	6	ОК 06
Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.3
Раздел 5. Политическая сфера			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	8	
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеино-Профессионально ориентированное содержание практического занятия	6	ОК 04 ПК 3.3
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			16	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала			
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.3
	Основное содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.3
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально- экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
	Основное содержание учебного материала		6	

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере технологий индустрии красоты	2	
	Основное содержание учебного материала		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09

Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		102	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета «Обществознание» удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.3648-20) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Электронная доска или мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум / А. Г. Важенин. 8-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 208 с.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания / А. Г. Важенин. 7-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 128 с.

Дополнительные источники

1. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2020
2. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2020
3. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2020
4. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2020
 1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г, 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 1 сентября 2022 г № 796 « О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г № 732 « Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
Нормативно-правовые акты
 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г).
 2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.
 3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
 4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
 5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
 6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
 7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
 8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
 9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
 10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
 11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
 12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
 13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
 14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
 15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Электронные ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-connection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)
6. <http://www.book.ru> (электронная библиотека)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	- демонстрирует знание социальных процессов; - оценивает факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор.	- оценка подготовки сообщения и выступления по темам; - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.

реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью н Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности наставника)		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 Информатика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа)	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение	12
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОУД.10 Информатика »
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Информатика»: (освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности).

Дисциплина «ОУД.10 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	использовать методы и средства противодействия информационной безопасности; соблюдать меры безопасности, предотвращающих персональные данные; распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; интегрировать знания из разных предметных областей;	угрозы информационной безопасности; правовые основы использования; компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; как использовать информационные технологии в различных профессиональных сферах; основные методы работы в прикладных программах	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять	о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система»; методы поиска информации в сети Интернет; как характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными	-

	запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; создавать веб-страницы; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	126	126
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	126	126

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
Тема 1.2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	4	ОК 02
Тема 1.3 Информационная безопасность	Содержание учебного материала Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01 ОК 02

Тема 1.4 Измерение информации.	Практические занятия Понятия информации, её виды, свойства. Единицы измерения количества информации. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	4	OK 02
Тема 1.5 Кодирование информации. Системы счисления.	Практические занятия Двоичные системы счисления. Перевод чисел. Арифметические операции. Различные системы счисления.	4	OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание Различные системы счисления. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	4	
Тема 1.6 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощности множеств. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	4	OK 02
Тема 1.7 Программное обеспечение	Практические занятия Программное обеспечение. Операционная система. Операции над объектами. Файловая система.	8	OK 02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		36	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Практические занятия Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Форматирование текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста. Графические объекты. Вставка рисунков, фигур, фигурного текста в текст. Надписи в тексте. Текстовые эффекты. Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков. Редактор формул. Комплексное использование возможностей MS Word. Расчетно-графическая работа.	26	OK 02
Тема 2.2	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 02

Технологии создания структурированных текстовых документов	Практические занятия Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Практические занятия Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	OK 02
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 02
	Практические занятия Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	2	OK 02
Раздел 3. Информационное моделирование		46	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Практические занятия Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	OK 02

Тема 3.2 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	4	OK 02
Тема 3.3 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия Основы работы в электронных таблицах. Выравнивание и отображение текста. Автосуммирование. Организация расчетов в MS Excel. Построение и форматирование диаграмм. Адресация. Формулы и функции в электронных таблицах.	24	OK 02
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Встроенные функции и их использование. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
Тема 3.4 Базы данных как модель предметной области	Практические занятия Создание новой базы данных в MS Access. Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных. Использование формы для просмотра и редактирования записей. Работа с данными с использованием запросов. Формы и отчеты в MS Access. Комплексная работа с объектами СУБД.	14	OK 02
Раздел 4. Сетевые технологии обработки информации		6	
Тема 4.1 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Практические занятия Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	2	OK 01 OK 02

Тема 4.2 Службы Интернета	Практические занятия Службы и сервиса Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	2	OK 02 OK 01
Тема 4.3 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Практические занятия Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Язык HTML.	6	OK 01 OK 02
	Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	
	ВСЕГО	112	

2.3. Курсовой проект (работа)

Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю или дисциплине обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Тематика курсовых проектов (работ)

1. ...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) _____ (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) _____ (перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п. 6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации дисциплины), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Разработчики рабочей программы выбирают не менее одного издания из приведенного в ПОП-П перечня печатных и/или электронных образовательных изданий для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках. Список может быть дополнен другими изданиями.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - угрозы информационной безопасности - правовые основы использования; - компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i> <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы, практические работы)</i>

как использовать информационные технологии в различных профессиональных сферах; основные методы работы в прикладных программах о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия «информация», «информационный процесс», «система», методы поиска информации в сети Интернет; как характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; базовые принципы организации и	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и	

функционирования компьютерных сетей; основные сведения о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними <i>Умеет:</i> использовать методы и средства противодействия информационной безопасности; соблюдать меры безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; интегрировать знания из разных предметных областей; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь реализовать этапы решения задач на	количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;	

компьютере; создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно- математические модели для анализа объектов и процессов; создавать веб-страницы; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных	- уметь создавать веб- страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.11 История»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика	2
<i>1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	<i>2</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>2</i>
<i>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>3</i>
2. Структура в содержании дисциплины	3
<i>2.1. Структура в содержании дисциплины.....</i>	<i>3</i>
<i>2.2 Тематический план и содержание дисциплины.....</i>	<i>4.</i>
3.Условия реализации дисциплины.....	19
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>19</i>
<i>3.2. Информационное обеспечение реализации программы</i>	<i>19</i>
4. Контроль и оценка знаний	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям).

Дисциплина «История» включена в обязательную часть (наименование) цикла образовательной программы/ вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03, ОК 06	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	Грамотной речи и логического мышления

		конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	96	26
<i>Консультация</i>	2	
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	134	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922).		15	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			
Тема 1.2. <i>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г.</i>	Содержание учебного материала			ОК02 ОК04 ОК05 ОК06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками.	5		
	Практическое занятие. Работа с историческими источниками.	2		
Тема 1.3. <i>Гражданская война и ее последствия. Культура Советской</i>	Содержание учебного материала			
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского корпуса и противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и	5		

России в период Гражданской войны.	формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 - 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия Работа с историческими источниками.	2	
Профессионально-ориентированное содержание		2	
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4.
Раздел 2. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).		25	ОК 03, ОК 6,
Тема 2.1.	Содержание учебного материала 9		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

<i>СССР в 20-е годы.</i> Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. Курс на строительство социализма в одной стране.	5 OK 02 OK 04 OK 05
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х- 1930-е гг	Практические занятия. И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Содержание учебного материала Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и	2 OK 02 OK 05 OK 05 OK 06

	ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920- 1930-е гг.	Содержание учебного материала Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Академия наук СССР. Освоение Арктики.	5	
		2	
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в	Практическое занятие. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во	5	ОК 03, ОК 6,

1920-1930-е годы СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 2.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика	5	ОК 03, ОК 6,

	«умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении.			
	Профессионально ориентированное содержание			
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (<i>технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса</i>)	2		ОК 01, ОК 04 ПК 2.4.
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.	20		ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Основное содержание			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны.	2		
	Основное содержание			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

войны (осень 1942 –1943 г.).	немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневно быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. <i>За линией фронта</i>. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта..		
	Практическое занятие. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения	2	
	Основное содержание		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	5	<i>О К 02 О К 05</i>
	Основное содержание		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	5	<i>О К 02 О К 04 О К 05 О К 06</i>

	Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Уроки войны. Создание ООН.		
	Практическое занятие. Изменения на политической карте Европы.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (<i>технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса</i>)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК2.4
	Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	25	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг	Основное содержание		
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946-1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административнокомандной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международную арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	5	ОК 05 ОК 06
	Основное содержание		

Тема 4.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	5	<i>ОК 02 ОК 05</i>
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»		
	Основное содержание		<i>ОК 02</i>
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.	5	<i>ОК 06</i>

	Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Достижение военно-стратегического паритета с США.		
	Практическое занятие. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.	2	
	Основное содержание		
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Практические занятия	5	
		2	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
	Основное содержание	2	
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международный напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебного методического комплекса)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 2.4
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Основное содержание		
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Ответственная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военнополитический кризис 1994-1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В Дефолт 1998 г. и его последствия.	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	Практические занятия	2	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
	Основное содержание		
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.	5	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06

	Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных. Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		
		2	
	Основное содержание		
Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Практические занятия Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов.	2	OK 01, OK 02, OK 06 ПК...
	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего	134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) 213, ОПОП), оснащенный(е) ноутбуком и проектором

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. История / П.С.Самыгин [и др.] - Изд.20-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 474, [1]с. – (Среднее профессиональное образование).

2. 2.История: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 528 с.

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470181> (дата обращения: 05.08.2021).

4. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475067> (дата обращения: 05.08.2021).

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475018> (дата обращения: 05.08.2021).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1 Электронно-библиотечная система «Лань». (Режим доступа): URL: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум». (Режим доступа): URL: <https://znanium.com/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary». (Режим доступа): URL: <https://elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- СССР в 1985 - 1991 гг. Перестройка: реформы М.С. Горбачева - Децентрализация власти КПСС. Распад СССР. 1990-1991 гг - Экономические реформы в России в конце XX в. - начале XXI в. и их социальные результаты. - Федеративные и межнациональные отношения в России на рубеже веков (XX - XXI вв.) - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- демонстрирует знание исторических событий и процессов; - оценивает исторические факты, процессы и явления; - имеет гражданскую позицию; - выполняет задания на творческом уровне; - осуществляет осознанный выбор.	- оценка подготовки сообщения и выступления по темам; - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка качества знаний при сдаче дифференцированного зачета.

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- оценка качества знаний при сдаче зачета. - оценка качества знаний при выполнении практической работы; - оценка подготовки сообщения и выступления по темам;

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«УПД.01 Биология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПД.01 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «УПД.01 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга и умение использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «УПД.01 Биология» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие); сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение	- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и	селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);	

	хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;		
ОК2. Использовать	определять задачи для	Номенклатуру	-

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения	

действовать в чрезвычайных ситуациях	принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	70	6
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	-
Всего	72	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания		4	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	2	OK 02
Тема 1.2. Живые системы и их организация	Основное содержание Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	2	
Раздел 2. Клетка как биологическая система		20	
Тема 2.1. Химический состав и строение клетки	Основное содержание Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	12 10	OK 01 OK 02 OK 04

	Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Практические занятия:		
	Химический состав и строение клеток	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	8	ОК 01

Жизнедеятельность клетки	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хemosинтез. Хemosинтезирующие бактерии. Значение хemosинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	6	OK 02 OK 04
	Практические занятия:		
	Вирусы - неклеточные формы жизни.		
	Раздел 3. Организм как биологическая система	22	
Тема 3. 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Основное содержание	6	OK 01 OK 02 OK 04
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных	6	

	стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. Практические занятия:		
Тема 3.2. Наследственность и изменчивость организмов	Основное содержание Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание.	12 8	OK 01 OK 02 OK 04

	Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практические занятия:	4	
Тема 3.3. Селекция организмов.	Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Основное содержание Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestikация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры	4 4	OK 02 OK 01

Основы биотехнологии	происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отбор в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.		
	Практические занятия:		
Раздел 4. Эволюция живой природы		14	
Тема 4.1. Эволюционная биология	Основное содержание Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченных ресурсах, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция	8 6	OK 02 OK 04

	и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Практические занятия:	2	
Тема 4.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	Эволюционные теории. Вид и видообразование. Критерии вида. Основное содержание Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость	6 6	OK 02 OK 04

	и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.			
	Практические занятия:			
	Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности	10		
	Тема 5.1. Организмы и окружающая среда	4		
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	2		OK 01 OK 07
	Практические занятия	2		
	Экологические факторы, их роль в жизни организмов.			
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.2.	Содержание	6		OK 01

Сообщества и экологические системы	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистем: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистем. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистем: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
Практические занятия			
Экосистемы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета «Биология»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

2. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

3. Заяц Р.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 396с

4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учеб. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических,	Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера . Обосновывать единство живой и неживой природы,	Поисковые задания (информационное сообщение. мультимедийная презентация); графическое задание (заполнение таблиц, построение графиков); решение проблемных

экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);	родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий. Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы. Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток. Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам. Выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость. Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания). Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни. Решать генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их	ситуаций; дискуссии, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, доклад, практическая работа, контрольная работа, тестирование, решение задач, дифференцированный зачет.

принципы (чистоты гамет, комплементарности); - правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); - гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний. Умеет: - владеет системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема,	эволюционного родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. Анализ и оценка последствий антропогенной деятельности в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.	

биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности,		

протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - определять задачи для поиска информации;		

- определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«УПД.02 Химия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПД.02 Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «УПД.02 Химия»: формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «УПД.02 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота,	- основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения), биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	глицерин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества;	химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), - теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М.Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), - закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;	

	использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать	- превращения органических веществ при нагревании, способы получения этилена и его химические свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - химические формулы и уравнения химических реакций, физические величины, характеризующих вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества; - правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	-

	химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить	- превращения органических веществ при нагревании, способы получения этилена и его химические свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на	-

	реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	катион аммония; - химические формулы и уравнения химических реакций, физические величины, характеризующих вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества; - правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	- о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	126	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Консультация	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	-
Всего	144	26

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
Глава 1. Теоретические основы химии.			
Тема 1.1.	Основное содержание	2	
Основные понятия химии.	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.2.	Основное содержание	2	
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.3.	Основное содержание	2	
Строение вещества.	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный).	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.4.	Основное содержание	6	

Химическая связь.	Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.5. Дисперсные системы	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	«Аномальные свойства воды»	2	
	Основное содержание	2	
Тема 1.6. Растворы	Понятие о дисперсных системах.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	Основное содержание	6	
	Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№1 Растворы.		
	Основное содержание	6	
Тема 1.7. Классы неорганических веществ.	Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№2. Классы неорганических веществ.		
Тема 1.8. Типы химических реакций.	Основное содержание	8	
	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	6	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.9.	№ 3. Химические реакции.		
	Основное содержание	8	

	свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.		
Тема 2.4. Химические свойства металлов	Основное содержание	6	
	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 7. Химические свойства металлов.		
Тема 2.5. Общие способы получения металлов.	Основное содержание	2	
	<i>Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.</i> Применение металлов в быту и технике.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		
Глава 3. Теоретические основы органической химии.		4	
Тема 3.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия.	Основное содержание	2	
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.	2	ОК 1 ОК 2, , ОК 4, ОК 7
Тема 3.2. Классификация органических веществ.	Основное содержание	2	
	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Глава 4. Углеводороды.		16	
	Основное содержание	2	
Тема 4.1 Алканы	Состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7

Тема 4.2. Алкены.	Основное содержание	2	
	Состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	Основное содержание	2	
Тема 4.3. Алкадиены.	Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	2	
	Основное содержание	4	
Тема 4.4. Алкины.	Состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 8. Алифатические углеводороды.		
Тема 4.5 Арены. Бензол.	Основное содержание	4	
	Состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	№ 9. Арены.		

Тема 4.6. Природные источники углеводородов.	Основное содержание Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Генетическая связь между различными классами углеводородов.	2	
		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Глава 5. Кислородсодержащие органические соединения.		28	
Тема 5.1. Предельные одноатомные спирты	Основное содержание Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. В том числе практических и лабораторных занятий № 10. Предельные одноатомные спирты	6	
		4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
		4	
Тема 5.2. Многоатомные спирты	Основное содержание Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 5.3. Фенол	Основное содержание Строение молекул, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	2	
		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 5.4. Альдегиды и кетоны.	Основное содержание Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. <i>Ацетон. Строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.</i>	4	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7

Тема 5.5. Одноосновные предельные карбоновые кислоты	Основное содержание		4	
	Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№ 11. Карбоновые кислоты и их производные.			
	Основное содержание		4	
Тема 5.6. Сложные эфиры.	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№ 12. Оксисодержащие углеводороды.			
	Основное содержание		4	
	Состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 5.7. Углеводы.	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№ 13. Углеводы.			

Глава 6. Азотсодержащие органические соединения.			12	
Тема 6.1. Амины.	Основное содержание		2	
	<i>Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).</i>		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 6.2. Аминокислоты.	Основное содержание		2	
	Амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 6.3. Белки.	Основное содержание		4	
	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.		2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	№ 14. Белки.			
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 6.4.	«Ферменты – природные катализаторы»		2	
	Основное содержание		2	

Полимеры.	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. <i>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</i>	2	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
РАЗДЕЛ III. Химия и жизнь.			
Глава 7. Химия и производство.		6	
Тема 7.1	Основное содержание	6	
Химия в производственной деятельности человека	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов; правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни	6	ОК 1 ОК 2, ОК 4, ОК 7
Консультация		6	
Промежуточная аттестация	Экзамен	6	
Всего		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета «Химия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиапроектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5 – е издание, - М.: Дрофа, 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 5 – е издание, - М.: Дрофа, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб.пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2020.
2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб.пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.

Интернет – ресурсы

1. www.xumuk.ru (Химик.электронные учебники и справочники)
2. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов)
3. www.booksgid.com (BooksGil/ электронная библиотека)
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
6. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
7. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
8. www.school-collection.edu.ru (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения), биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), - теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы),	Характеристика химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов. Строение и химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. Зависимость свойств веществ от их состава и строения, природа химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов. Определение валентности и степени окисления химических элементов; составление уравнений окислительно-восстановительных реакций; уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Выполнение практических работ по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, соблюдая правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Решение задач по химическим формулам и уравнениям. Называние и составление структурных и молекулярных формул веществ по тривиальной и международной номенклатуре. Использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека с учетом правил экологически	- Тестирование - Фронтальный опрос - Решение задач на составление химических формул - Решение задач на расчет массовой доли - Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии - Выполнение практических заданий на установление связи между строением атомов химических элементов - Решение практико-ориентированных расчетных заданий - Задания на составление названий органических соединений - Задания на составление полных и сокращенных структурных формул Задачи на определение простейшей формулы

- закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека - превращения органических веществ при нагревании, способы получения этилена и его химические свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурацию белков при нагревании, цветные реакции белков; реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - химические формулы и уравнения химических реакций, физические величины, характеризующие вещества с количественной стороны: массу, объем (нормальные условия) газов, количество вещества; - правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Умеет:	целесообразного поведения, в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды	

- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; - выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицерин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;		

классифицировать химические реакции; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. - планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; - решать экспериментальные задачи в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; - представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - анализировать химическую информацию, получаемую из		

разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. - соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации		

Приложение 2.1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ДУД.01 Основы проектной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение	10
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДУД.01 Основы проектной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов»

Дисциплина «Основы проектной деятельности» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	Номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	Работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ОК.06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы,	-

	профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	30	2
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	2	-
Всего	32	2

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Наименование раздела			
Введение	Содержание	2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Понятие о науке, познании, исследовании.	2	
Тема 1. Методология и методика исследования	Содержание	2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Понятие "метод", "методология", "эксперимент", "закономерность". Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования.	2	
Тема 2. Типы и виды проектов.	Содержание	2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).	2	
Тема 3. Выбор и определение методологических характеристик	Содержание	4/2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Выбор темы. определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальная и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определение цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 1. "Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)".		2	
			2	
Тема 4. Этапы работы над проектом.	Содержание		4	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Планирование: подбор необходимых, материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом.		2	
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, 2 презентация проекта.		2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
Тема 5. Методы работы с источниками информации.	Содержание		4	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.		2	
	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.		2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
Тема 6. Выполнение исследовательской	Содержание		4	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Реферат: структура реферата, этапы работы, требования к оформлению,		2	

работы в форме рефератов.	критерии оценки. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов.			
	Доклад: структура, этапы работы, требования к оформлению, критерии оценки.	2		
Тема 7. Подготовительная работа.	Содержание	2		ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Актуальность и практическая значимость исследования.	2		
Тема 8. Правила оформления проекта. Презентация проекта.	Содержание	4		ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста.	2		
Тема 9. Особенности выполнения исследовательской работы	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.	2		ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Содержание	2		
	Исследовательская работа. Типы исследовательских работ. Понятие и сущность исследования как вида деятельности.	2		ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07

Тема 10. Защита проекта.	Содержание	2	ОК.01-ОК.04; ОК.06; ОК.07
	Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства общения с людьми. Как заканчивать выступление.	2	
Промежуточная аттестация (диф. зачёт)		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Проектная деятельность» (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы управления проектами. Учебное пособие, Боронина Л.Н., Уральский университет, 2020
2. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений СПО, Пастухова И.П., Тарасова Н.В., Академия, 2020
3. Как организовать проектную деятельность учащихся, Сергеев И.С., М: АРКТИ, 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Выполнение проектов; учебно- методическое пособие, Бабкина Н.Ф., М. Директ-Медиа, 2020
2. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами, Ступицкая М.А., Ярославль: Академия развития, 2020

Интернет-ресурсы:

<http://psystudy.ru/> - электронный журнал
<http://studentam.net/> - электронная библиотека
<http://www/gumer.info/> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знания: актуальный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Практические и самостоятельные работы, устный опрос, беседа. Защита индивидуальных проектов

решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью наставника)		
Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	

деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ресурсосбережению, Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01
3.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01
4.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 01
5.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01
6.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01

Оснащение кабинетов «Деловых и профессиональных коммуникаций»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 06
2.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 06
3.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 06
4.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 06
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 06
6.	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ОП 06

Оснащение кабинетов «Индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 06
2.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин,	ОП 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	
3.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 06
4.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 06
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 06
6.	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ОП 06

Оснащение кабинетов «Организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 05
2.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 05
3.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ОП 05
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 05
6.	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ОП 05

Оснащение кабинетов «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 02, ОП 03
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 02, ОП 03
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 х 600, 23-300"	ОП 02, ОП 03
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ОП 02, ОП 03
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 02, ОП 03

Оснащение кабинета «Рисунка и живописи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 04
2.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 04
3.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 04
4.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 04
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 04
6.	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ОП 04

Оснащение кабинета «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 02
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин,	СГ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 02
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 02
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 02

Оснащение кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 03
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 03
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 03
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 03
6	Усовершенствованный тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пациентам	Оборудование	Основное	Фантом человека для отработки сестринских манипуляций. Вес не более 19 кг.	СГ 03
7	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Основное	Габариты не более: 1750 х 460 х 260 мм. Контроллер, размеры не более 185 х 135 х 55 Вес: не более 9 кг. Тренажер-манекен представляет собой имитацию полноростового взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с возможностью контроля качества выполнения упражнений.	СГ 03
8	Аппарат для измерения АД механический	Оборудование	Основное	Механический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03
9	Аппарат для измерения АД автоматический	Оборудование	Основное	Автоматический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03
10	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Основное	Вес не более 2,72 кг., Размер не более: 53х29х19,5 см	СГ 03

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Оснащение лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стационарные компьютеры	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 01, ПМ 04
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 01, ПМ 04
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 01, ПМ 04
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ОП 01, ПМ 04
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 01, ПМ 04

Оснащение лаборатории «Косметологии и макияжа»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Кушетка косметологическая	Мебель	Основное	С регулируемой высотой. Минимальный размер материала	
2	Стул косметический	оборудование	Основное	С регулируемой высотой. Минимальный размер материала	
3	Столик косметический трехъярусный на колесах	Мебель	Основное	Столик косметический на колесах, минимум три полки	
4	Стул для клиента	Мебель	Основное	С регулируемой высотой. Минимальный размер материала	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Лампа-лупа	Оборудование	Основное	Лупа с освещением	
6	Аппарат для ультразвуковой чистки лица	Оборудование	Основное	Интенсивность воздействия: 0,05 - 0,1 Вт/см ² – для лица	
7	Стерилизатор термический	Оборудование	Основное	Сухожаровой шкаф используется для качественной стерилизации маникюрных и педикюрных, а также косметологических инструментов	
8	Зеркальце косметическое с ручкой	Оборудование	Основное	Зеркало с ручкой для проведения различных косметических процедур, для более детальной демонстрации результата клиенту	
9	Стол (ученическая парта)	Мебель	Основное	Для размещения предоставляемой косметики	
10	Мойка/раковина	Оборудование	Основное	1 шт. на лабораторию	
11	Валик массажный	Оборудование	Основное	Диаметр: 10-15 см Длина валика: 50-80 см Наполнитель: поролон	

Оснащение лаборатории «Технологии маникюра и художественного оформления ногтей»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 01
2	УФ стерилизатор	Оборудование	Основное	Объем не менее 750 мл., Размер не более: 149x127x48 мм.	ПМ 01
3	Маникюрная лампа	Оборудование	Основное	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Аппарат для маникюра и педикюра	Оборудование	Основное	блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - Ø не более 28х160 мм	ПМ 01
5	облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 01
6	Стол для маникюра	Мебель	Основное	Размеры не более: (ВхШхГ): 750х1100х420 мм.	ПМ 01
7	стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 01
8	Кресло для клиента	Мебель	Основное	Не более: Глубина 580 мм., высота 710 мм., ширина 600 мм	ПМ 01
9	Лампа для сушки геля	Оборудование	Основное	Дно: съемное. Габаритные размеры не более: 220*195*105 мм.	ПМ 01
10	столик косметический	Мебель	Основное	Габаритный размер не более (ДхШхВ): 450х650х860 мм.	ПМ 01

Оснащение лаборатории «Технологии педикюра»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 01
2	УФ стерилизатор	Оборудование	Основное	Объем не менее 750 мл., Размер не более: 149х127х48 мм.	ПМ 01
3	Маникюрная лампа	Оборудование	Основное	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см	ПМ 01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Аппарат для маникюра и педикюра	Оборудование	Основное	блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - Ø не более 28х160 мм	ПМ 01
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 01
6	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 01
7	Лампа для сушки геля	Оборудование	Основное	Дно: съемное. Габаритные размеры не более: 220*195*105 мм.	ПМ 01
8	Кресло педикюрное и ванночка для ног	Мебель	Основное	Компактные габариты не более: 930х570х700-830 мм; •	ПМ 01
9	Столик косметический	Мебель	Основное	Габаритный размер не более (ДхШхВ): 450х650х860 мм.	ПМ 01

Оснащение лаборатории «Технологий парикмахерских услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 02, ПМ 03
2	Мойка парикмахерская	Оборудование	Основное	Не более (ДхШхВ) 1750х695х1150 мм.	ПМ 02, ПМ 03
3	Сушуар (на штативе)	Оборудование	Основное	Сушуар не менее 3 скоростей, таймер, терморегулятор	ПМ 02, ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Тележка парикмахерская для препаратов у мойки	Оборудование	Основное	Размер не более 340*340*960 см.	ПМ 02, ПМ 03
	Парикмахерская лаборатория с раковиной для препаратов	Оборудование	Основное	Размер не более: ширина 1050 мм. высота рабочей поверхности 862 мм. высота 2200 мм. глубина 600 мм.	ПМ 02, ПМ 03
	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 02, ПМ 03
	Парикмахерское зеркало	Оборудование	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 02, ПМ 03
	Тележка	Оборудование	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 02, ПМ 03
	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 02, ПМ 03
5	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 02, ПМ 03

Оснащение лаборатории «Моделирования и художественного оформления прически»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 02, ПМ 04
2	Мойка парикмахерская	Оборудование	Основное	Не более (ДхШхВ) 1750х695х1150 мм.	ПМ 02, ПМ 04
3	Сушуар (на штативе)	Оборудование	Основное	Сушуар не менее 3 скоростей, таймер, терморегулятор	ПМ 02, ПМ 04
4	Тележка парикмахерская для препаратов у мойки	Оборудование	Основное	Размер не более 340*340*960 см.	ПМ 02, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Парикмахерская лаборатория с раковиной для препаратов	Оборудование	Основное	Размер не более: ширина 1050 мм. высота рабочей поверхности 862 мм. высота 2200 мм. глубина 600 мм.	ПМ 02, ПМ 04
6	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 02, ПМ 04
7	Парикмахерское зеркало	Оборудование	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 02, ПМ 04
8	Тележка	Оборудование	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 02, ПМ 04
9	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 02, ПМ 04
10	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 02, ПМ 04

Оснащение мастерской «Студия красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 02, ПМ 04
2	Мойка парикмахерская	Оборудование	Основное	Не более (ДхШхВ) 1750х695х1150 мм.	ПМ 02, ПМ 04
3	Сушуар (на штативе)	Оборудование	Основное	Сушуар не менее 3 скоростей, таймер, терморегулятор	ПМ 02, ПМ 04
4	Тележка парикмахерская для препаратов у мойки	Оборудование	Основное	Размер не более 340*340*960 см.	ПМ 02, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Парикмахерская лаборатория с раковиной для препаратов	Оборудование	Основное	Размер не более: ширина 1050 мм. высота рабочей поверхности 862 мм. высота 2200 мм. глубина 600 мм.	ПМ 02, ПМ 04
6	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 02, ПМ 04
7	Парикмахерское зеркало	Оборудование	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 02, ПМ 04
8	Тележка	Оборудование	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 02, ПМ 04
9	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 02, ПМ 04
10	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 02, ПМ 04

Оснащение мастерской «Салон-парикмахерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
2	Мойка парикмахерская	Оборудование	Основное	Не более (ДхШхВ) 1750х695х1150 мм.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
3	Сушуар (на штативе)	Оборудование	Основное	Сушуар не менее 3 скоростей, таймер, терморегулятор	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
4	Тележка парикмахерская для препаратов у мойки	Оборудование	Основное	Размер не более 340*340*960 см.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Парикмахерская лаборатория с раковиной для препаратов	Оборудование	Основное	Размер не более: ширина 1050 мм. высота рабочей поверхности 862 мм. высота 2200 мм. глубина 600 мм.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
6	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
7	Парикмахерское зеркало	Оборудование	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
8	Тележка	Оборудование	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
9	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
10	Облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

Оснащение зоны по видам работ «Технология индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Мойка парикмахерская	Мебель	Основное	Не более (ДхШхВ) 1750х695х1150 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
2	Сушуар (на штативе)	Оборудование	Основное	Сушуар не менее 3 скоростей, таймер, терморегулятор	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
3	Вапазон лечения волос	Оборудование	Основное	Мощность не менее: 1000 Вт. Напряжение: 220-240 В. Частота: 50 Гц	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
4	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 400 мм., ширина 240мм., высота 340 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
5	Тележка парикмахерская для препаратов у мойки	Мебель	Основное	Размер не более 340*340*960 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

6	Парикмахерская лаборатория с раковиной для препаратов	Оборудование	Основное	Размер не более: ширина 1050 мм. высота рабочей поверхности 862 мм. высота 2200 мм. глубина 600 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
7	Ширма 3-секционная	Мебель	Основное	Размер не более (ВхШ): 1780х2580 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
8	Стеллаж	Мебель	Основное	Размеры не более: Ширина 78 см., Глубина 22 см., Высота 160 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
9	Тумба с раковиной	Мебель	Основное	Размер не более: ширина 70 см., глубина 48 см., высота 89.4 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
10	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Размеры стерилизатора не более: длина - 30,6 см., ширина - 17,7 см., высота - 13 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
11	УФО для дезинфекции и хранения маникюрных, педикюрных инструментов	Оборудование	Основное	Объем не менее 750 мл., Размер не более: 149х127х48 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
12	Облучатель-рециркулятор	Оборудование	Основное	Размеры не более: длина 11 см., ширина 17 см., высота 71 см. Вес не более 3.3 кг	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
13	Витрина для лаков напольная	Мебель	Основное	Габариты не более (ШхВхГ): 500 х1200х180 см. Материал корпуса	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
14	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
15	Парикмахерское зеркало	Мебель	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
16	Тележка	Мебель	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
17	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
18	Кушетка массажная на колесной базе	Мебель	Основное	Длина ложа не более 190 см Ширина ложа не более 70 см	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
19	Столик косметолога	Мебель	Основное	Габаритный размер не более (ДхШхВ): 450х650х860 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
20	Кресло педикюрное гидравлическое	Мебель	Основное	• Компактные габариты не более: 930х570х700-830 мм; •	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

21	Подставка педикюрная	Оборудование	Основное	Подставка под ноги с пылесосом.Размер подушки: до 16х31 см. Максимальная высота: 87см.- Ширина основания не более: 41см.- Длина основания не более: 45см.-	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
22	Стул мастера	Мебель	Основное	Размер не более (ШхГхВ) 650х580х450 - 580 мм. Высота спинки 270 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
23	Тележка для инструментов (педикюрно-маникюрная)	Мебель	Основное	Размер не более: 380х310х435 мм. Максимальная нагрузка: не менее 80 кг.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
24	Ванна педикюрная	Оборудование	Основное	Размер не более: (ДхШхВ) 380х190х410 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
25	Парафиновая ванна	Оборудование	Основное	Не более: ДхШхВ – 380х195х245мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
26	Стол для маникюра	Мебель	Основное	Размеры не более: (ВхШхГ): 750х1100х420 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
27	Маникюрная лампа	Оборудование	Основное	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
28	Пылесборник для маникюра	Оборудование	Основное	Размеры пылесборника не более (ДхШхВ): 37х30х16 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
29	Кресло для клиента	Мебель	Основное	Не более: Глубина 580 мм., высота 710 мм., ширина 600 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
30	Аппарат для маникюра и педикюра	Оборудование	Основное	блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - Ø не более 28х160 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
31	Лампа для сушки геля	Оборудование	Основное	Дно: съёмное. Габаритные размеры не более: 220*195*105 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
32	Кресло парикмахерское	Мебель	Основное	Размеры не более (В*Ш*Г): 47-61*57*63 см. Допустимая нагрузка не менее 140 кг.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
33	Парикмахерское зеркало	Мебель	Основное	Размеры не более (Д*Ш*В): 202*71*76 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
34	Тележка	Мебель	Основное	Размеры не более: 47х93х52 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
35	Стул мастера	Мебель	Основное	Диаметр сиденья не более - 420 мм. Регулируется по высоте от 380 мм. до 440 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

36	Кушетка массажная на колесной базе	Мебель	Основное	Длина ложа не более 190 см Ширина ложа не более 70 см	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
37	Столик косметолога	Мебель	Основное	Габаритный размер не более (ДхШхВ): 450х650х860 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
38	Кресло педикюрное гидравлическое	Мебель	Основное	• Компактные габариты не более: 930х570х700-830 мм; •	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
39	Подставка педикюрная	Оборудование	Основное	Подставка под ноги с пылесосом.Размер подушки: до 16х31 см. Максимальная высота: 87см.- Ширина основания не более: 41см.- Длина основания не более: 45см.-	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
40	Стул мастера	Мебель	Основное	Размер не более (ШхГхВ) 650х580х450 - 580 мм. Высота спинки 270 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
41	Тележка для инструментов (педикюрно-маникюрная)	Мебель	Основное	Размер не более: 380х310х435 мм. Максимальная нагрузка: не менее 80 кг.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
42	Ванна педикюрная	Оборудование	Основное	Размер не более: (ДхШхВ) 380х190х410 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
43	Парафиновая ванна	Оборудование	Основное	Не более: ДхШхВ – 380х195х245мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
44	Стол для маникюра	Мебель	Основное	Размеры не более: (ВхШхГ): 750х1100х420 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
45	Маникюрная лампа	Оборудование	Основное	Длина не менее 15 см Ширина не менее 19 см Высота не менее 8 см	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
46	Пылесборник для маникюра	Оборудование	Основное	Размеры пылесборника не более (ДхШхВ): 37х30х16 см.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
47	Кресло для клиента	Мебель	Основное	Не более: Глубина 580 мм., высота 710 мм., ширина 600 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
48	Аппарат для маникюра и педикюра	Оборудование	Основное	блок управления - габаритные размеры не более 105х150х80 мм., микромотор (ручка) - Ø не более 28х160 мм	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04
49	Лампа для сушки геля	Оборудование	Основное	Дно: съёмное. Габаритные размеры не более: 220*195*105 мм.	ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г, давление от 0,30 до 0,325 кг/см ²	СГ 04
2	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 68-70 сантиметров, масса – 410-450 граммов	СГ 04
3	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 724-780 мм	СГ 04
4	Гимнастический коврик	Оборудование	Основное	Длина от 1400 до 2000 мм	СГ 04
5	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Плотность и толщину от 50 до 200 мм, размер изделия 1м * 2м * 0,1м	СГ 04
6	Обруч	Оборудование	Основное	Диаметр не менее 90 см	СГ 04
7	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 100 см	СГ 04
8	Мяч теннисный	Оборудование	Основное	Диаметр 6 см	СГ 04
9	Фишки для футбола	Оборудование	Основное	Материал пластик, d основания = 20 см, d верха = 5 см	СГ 04
10	Скакалка	Оборудование	Основное	Длина - 3000 мм, материал: ПВХ, пластик	СГ 04
11	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное	Длина - 4 м., высота - 28 см	СГ 04
12	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 0,5 кг	СГ 04
13	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 1 кг	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
14	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 2 кг	СГ 04
15	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Соппротивление слабое, нагрузка 2 кг	СГ 04
16	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Соппротивление среднее, нагрузка 4 кг	СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7	Кафедра выдачи книг,	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
8	Стеллажи и витрины	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
9	Каталожные шкафы под периодику	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04

Читальный зал библиотеки

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул Изо с пюпитром	Мебель	Основное	Размеры 610x770x830 мм.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
2	Ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
3	Подставка-кафедра	Оборудование	Основное	532x519x1126 мм.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
4	Система хранения звукового и светового оборудования	Оборудование	Основное	419x483x356 мм (внутри). Глубина рэка (агрегата типового размера) 489 мм, высота юнитов 203 мм.	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04
5	Экран для проектора	ТС	Основное	Размер рабочей поверхности не более: 180x180 см. Тип экрана: рулонный Диагональ: 100 дюймов (254 см)	СГ 01-04, ОП 01-06, ПМ 01-04

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Офисный пакет приложений (Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных)	1	ОП 05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
7. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года, № 775 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 года, регистрационный №70281)

– порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2021 года № 800;

Данная программа определяет совокупность требований к проведению ГИА выпускников ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье» по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
Парикмахерское искусство	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
Эстетическая косметология	ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Визажист)	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих (Парикмахер)	ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Создание стиля и имиджа клиента	ПМ. 03 Создание стиля и имиджа
	ПМ 04 Дизайн и стиль образа

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Парикмахерское искусство	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
	ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
	ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг (по выбору)	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги.
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей
Создание стиля и имиджа клиента	ПК. 4.1 (3.1) Выполнять креативные женские, мужские детские стрижки и комбинированные укладки волос различными инструментами и способами
	ПК 4.2. (3.2) Выполнять работы по наращиванию волос различными методами
	ПК 4.2. (3.2) Выполнять реконструкцию и восстановление волос
	ПК 4.4 (3.4) Разрабатывать в цифровом виде концепцию образа и реализовывать на основании заказа клиента
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1 Выполнять работы по моделированию и коррекции бровей
	ПК 3.2.Выполнять работы по окрашиванию бровей и ресниц с использованием различных техник
	ПК 3.3. Выполнять салонный макияж
	ПК 3.4. Выполнять работы по консультированию клиента по выполнению макияжа в домашних условиях
	ПК 3.4. Наращивать искусственные ресницы, осуществлять их коррекцию и снятие
	ПК 3.5. Выполнять специфический макияж
	ПК 3.6 Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках
Предоставление парикмахерских услуг	ПК. 4.1 (3.1) Выполнять креативные женские, мужские детские стрижки и комбинированные укладки волос различными инструментами и

повышенной сложности	способами
	ПК 4.2. (3.2) Выполнять работы по наращиванию волос различными методами
	ПК 4.2. (3.2) Выполнять реконструкции и восстановлению волос

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Проведение итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе);
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа образования и квалификации (диплома о среднем профессиональном образовании).

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Сначала студенты сдают ДЭ, а потом на защите ВКР выпускники представляют выполненную дипломную работу. Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе стандарта (Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н, регистрационный №35906) и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами.

Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Целью написания ВКР является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции, так и только отдельные модули.

Для качественной организации по подготовке и выполнению ВКР составляется график, в котором прописываются все этапы работы и сроки их выполнения:

1. Составление и согласование тем ВКР.
2. Утверждение тем ВКР на предметных (цикловых) комиссиях.
3. Выдача заданий обучающимся учебных групп.
4. Разработка, выполнение и оформление разделов пояснительной записки ВКР.

Выполнение практической части.

5. Представление работы для написания отзыва руководителя.
6. Представление ВКР на рецензирование.
7. Представление ВКР на утверждение и допуск к защите.
8. Срок проведения демонстрационного.
9. Срок защиты выпускной квалификационной работы.

Ознакомление студентов с программой ГИА осуществляется не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА.

С целью качественной подготовки студентов к ГИА составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателями профессионального цикла.

К ГИА ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье» допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

ГИА является завершающей частью обучения.

3.1. Структура и содержание выпускных квалификационных работ

ВКР включает следующие материалы:

1. Пояснительную записку;
2. Творческую часть;
3. Композиционно – технологическую часть.

Пояснительная записка выпускной квалификационной работы включает в себя следующие разделы:

Введение

Введение отражает:

- определение темы работы;
- обоснование выбора темы, определение ее актуальности и новизны, а так же значимости для развития парикмахерского искусства (с учетом требований федерального стандарта);
- определение основной цели работы и подчиненных более частных задач.
- экскурс в историю использования указанных в теме элементов прически

Творческая часть

Творческая часть включает в себя следующие подразделы:

- Анализ современных направлений моды
- Анализ источника творчества
- Обоснование выбора модели прически и образа в целом
- Описание выбранной модели и образа
- Художественная часть

Анализ современных направлений моды

Данный подраздел отражает:

- анализ периодической печати и интернет изданий раскрывающих тему современных мировых тенденций в сфере моды.

- анализ деятельности признанных метров современной моды и мировых «домов моды».
- анализ современных модных направлений парикмахерского искусства в странах Европы и Америки.
- анализ современных модных направлений парикмахерского искусства России.

Анализ источника творчества

Анализируя источник творчества необходимо:

- дать о нем историческую справку;
- раскрыть его сущность (смысл, роль, назначение);
- проанализировать психологическое восприятие источника.

Обоснование выбора модели прически и образа в целом

В данном подразделе важно раскрыть цель создания образа:

- для какой ситуации общения он создается, — какое впечатление должен производить,
- какие психологические особенности будут играть ведущую роль в восприятии образа,
- какова стилевая направленность образа.

Здесь так же необходимо раскрыть связь модели прически с образом в целом:

- как прическа будет дополнять общее впечатление,
- какие дополнительные эффекты будет создавать.

Описание выбранной модели и образа.

Данный подраздел содержит подробное описание элементов прически (без технологической составляющей), макияжа (или грима при театральной трактовке), костюма и дополнений.

Художественная часть

В данной части должны быть представлены эскизы, иллюстрирующие положения предыдущего раздела. Эскизы необходимо расположить по разделам:

- Источник творчества
- Эскизы прически - Эскизы макияжа
- Эскизы образа в целом

Композиционно – технологическая часть

Композиционно-технологическая часть включает в себя следующие подразделы:

- Анализ композиционного построения выбранной модели прически
- Выбор технологических методов выполнения прически
- Оптимизация прически
- Обоснование выбора парфюмерно-косметических препаратов

Анализ композиционного построения выбранной модели прически

В данном разделе необходимо рассмотреть:

- формы лица, с которыми предложенная прическа будет гармонично сочетаться;
- возможные модификации прически при других формах лица;
- различные стилевые варианты прически (если это возможно);

В данной части необходимо сделать иллюстративное (лучше графическое, но допустимо и фотографическое) приложение возможного применения прически в зависимости от предложенных вами вариантов. Для полноты картины стоит добавить графическое исполнение различных видов макияжа (грима) модели, в зависимости от выбранных стилей и формы лица.

Выбор технологических методов выполнения прически

Данный подраздел включает в себя теоретическое описание и иллюстрирование всех технологических этапов работы над прической, логически и хронологически расположенных. Фотографии должны быть четкими, выполненными на нейтральном фоне и иметь размер не более 1/6 вашего печатного листа. Прическу для съемки необходимо выполнить на модели. Все

этапы выполнения работы над прической фотографируются, но не дублируются.

Здесь так же должна быть раскрыта технология изготовления постижерных изделий применяемых в прическе (если они предполагаются) и так же проиллюстрировать их фотографией и возможно рисунком.

Оптимизация прически

Работа по оптимизации прически ведется в двух направлениях: оптимизация качества и оптимизация времени выполнения. В данном разделе необходимо описать:

Первое: как можно применять данную модель прически у клиентов с различными свойствами кожи головы и волос. В каких случаях прическу невозможно выполнить без потери качества, а в каких – должного качества можно достичь при выполнении определенных дополнительных процедур или при использовании дополнительных средств.

Второе: какие иные технологии или техники (классические, новые, конкурсные) возможно применить, чтобы качественно выполнить данную модель в ограниченное время. Или какую вариацию модели можно предложить клиенту, в случае малого количества времени.

Каждую часть необходимо описывать конкретно, уточняя все необходимые детали и по возможности прорисовывая разные вариации.

Обоснование выбора парфюмерно-косметических препаратов

Данный подраздел включает в себя:

- небольшой анализ рынка парфюмерно-косметической продукции, необходимой для выполнения предложенной модели прически,
- обоснование выбора (почему именно эта продукция) – краткое описание препаратов.

Экономическая часть.

Экономическая часть играет вспомогательную роль в дипломной работе и содержит только экономическое обоснование цены на услугу по созданию предложенной модели прически, выполнению макияжа.

Заключение

После изложения всех частей работы в заключении необходимо синтезировать выводы по итогам работы, отметить значимость работы, указав социальные категории потребителей предложенной вами модели и те эстетические задачи, которые возможно с ее помощью реализовать, а так же определить направления для дальнейших исследований в данной сфере (направления развития моды, парикмахерского искусства в России и за рубежом, развития бизнеса парикмахерских услуг и т.п.). Выводы должны быть соотнесены с перечнем тех вопросов, которые отражены во введении.

Список литературы

После заключения студент приводит список литературы, использованной им при написании работы в количестве не менее 25 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы.

Приложения

Графическое и иллюстративное приложение. В приложение рекомендуется включить:

- графический и иной иллюстративный материал, наглядно дополняющий теоретические разделы и не вошедший в основное содержание работы,
- материал, связанный с конструктивно-технологическим выполнением работы, который по каким-либо причинам не мог быть включен в основную часть.

Руководитель дипломной работы осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания ВКР, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Выполненная студентом ВКР передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва.

Руководитель дипломной работы – проверяет выполненные дипломной работы и представляет отзыв, который должен включать:

- общую характеристику ВКР,
- соответствие заданию по объему и разработке основных разделов

ВКР,

- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности и качества выполнения работы студентом,
- оценку степени обладания общими и профессиональными компетенциями.

Кроме того, в отзыве следует оценить обоснованность и правильность принятых технологических решений и графических схем, грамотность и ясность изложения текста записи, оформление ВКР в соответствии с требованиями Единой системы технологической документации (ЕСТД), Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТ 2.105-95 и оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5- 2008.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося. Полностью готовая дипломная работа вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в дипломную работу после получения отзыва недопускается.

Выпускники, не выполнившие дипломную работу, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются (с указанием руководителя) за студентом и оформляются приказом директора ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье»".

Тематика ВКР, включенных в программу государственной итоговой аттестации соответствует содержанию профессионального модуля - ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг.

3.3. Демонстрационный экзамен

Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

- технического описания заданий для демонстрационного экзамена;
- инфраструктурного листа (оснащение рабочего места участника; расходный материал на одно рабочее место; оборудование площадки; спецодежда и безопасность; перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе; особые требования)

Критерии оценки по каждому модулю (объективные и субъективные);

Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

Документацию по охране труда и технике безопасности

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции, так и только отдельные модули.

Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций, имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;
- Оценка «хорошо»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,

качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

– Оценка «неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Общие требования к организации и проведению ГИА

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021г. № 800.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяца до начала ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

приказ директора колледжа о допуске обучающихся учебной группы к ГИА;

перечень тем ВКР, закрепленных за студентами, утвержденных директором колледжа, дипломные работы студентов,

журналы учебных занятий за весь период обучения;

зачетные книжки студентов группы;

сводная ведомость успеваемости студентов группы.

4.2. Материально-техническое обеспечение при выполнении ВКР

Реализация программы ГИА выполняется в кабинетах профессионального цикла.

Оборудование кабинета:

рабочее место для руководителя ВКР, оборудованное компьютером, принтером, сканером;

рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ВКР и студентов;

график проведения консультаций по ВКР;

график поэтапного выполнения ВКР;

комплект учебно-методической документации.

4.3. Материально-техническое обеспечение при защите ВКР

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

4.4. Материально-техническое обеспечение при проведении демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен проводится в лабораториях и кабинетах колледжа.

Оборудование кабинета:

рабочее место членов ГЭК, оборудованное компьютером, принтером, сканером;
 рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;
 лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ВКР и студентов.

Оснащение рабочих мест в соответствии с инфраструктурными листам

4.5. Информационное обеспечение ГИА

Состав информационного обеспечения:

- Программа государственной итоговой аттестации.
- Методические рекомендации по разработке ВКР.
- Федеральные законы и нормативные документы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2022 года, № 775 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 сентября 2022 года, регистрационный №70281). Литература по специальности.

4.6. Кадровое обеспечение ГИА

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

наличие высшей или первой квалификационной категории.

Председателем государственной экзаменационной комиссии по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

5.1. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломная проект (работа) должен быть выполнен в полном объеме, в установленный срок в соответствии с графиком выполнения.

Дипломный проект оценивается на основании:

- отзыва руководителя;
- отзыва официального рецензента (при наличии);
- коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии. Заключение о соответствии содержания дипломной работы заявленной теме;
- оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы дипломной работы;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической

значимости работы;

оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника;

общую оценку дипломной работы.

На титульном листе дипломного проекта (работы) ставится подпись руководителя образовательной организации о допуске работы к защите и подписи руководителя и консультанта дипломного проекта (работы). Выпускник должен предоставить отзыв работодателя о качестве разработанного блюда и возможности его включения в меню предприятия питания.

Выпускник предоставляет в государственную экзаменационную комиссию дипломный проект (работу), оформленный в соответствии с ГОСТ, на бумажном носителе в жестком переплете.

Работа, претендующая на отличную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

Корректно сформулированная тема (проблема) исследования. Четкое обоснование практической актуальности темы.

Актуальность должна содержать формулировку проблемной ситуации. Введение, соответствующее требованиям к работе.

Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.

Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.

Формальные требования:

Структура соответствует требованиям. Оформление работы согласно требованиям.

Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.

Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

5.2 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

На защите ГИА выпускники представляют выполненную дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ГИА выставляется единая оценка.

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в аудитории образовательной организации, оснащенной мультимедийным оборудованием, и включает в себя доклад студента, мультимедийную презентацию, экономическое обоснование, чтение рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента, выступление руководителя дипломного проекта (работы).

Электронная презентация должна представить достоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. На слайдах должны быть отражены: цели и задачи работы, основные этапы её разработки, заданный вид кулинарной продукции (фото и видеоматериалы), с учетом современных требований и тенденций индустрии питания в приготовлении, подаче и презентации блюд, способах обслуживания, сервировке стола, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов работы.

Доклад выступающего должен быть составлен в «сжатом» виде, полностью отражать содержание работы, демонстрировать знание профессиональной терминологии. Ответы на дополнительные вопросы должны быть полными и четкими. Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций- партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня

с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, социального педагога оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Перечень тем дипломных работ

1. Современные направления в подборе и приемах создания причёски для торжественных случаев. Выполнение одной торжественной прически
2. Анализ и разработка современных каскадных женских стрижек с предварительным окрашиванием с учетом современных тенденций моды.
3. Анализ современных причесок с элементами стилистики 60-х годов
4. Анализ и разработка ступенчатых женских стрижек с предварительным окрашиванием с учетом современных тенденций моды.
5. Изучение технологии современных мужских стрижек
6. Анализ и разработка стрижек с использованием стилистики 20-х годов 20 века с предварительным окрашиванием с учетом современных тенденций моды.
7. Анализ современных причесок с элементами в стиле Амбир с применением постижёров.
8. Анализ и разработка стилизации коллекции стрижек на основе Боб с учетом современных тенденций моды»
9. Анализ и разработка коллекции вечерних причесок с предварительным окрашиванием с учетом современных тенденций моды.
10. Анализ современных причесок с элементами Античной эпохи с применением постижёров.
11. Анализ и разработка стилизации коллекции классических мужских стрижек на основе стрижки «Канадка»
12. Современные методы и техники женских стрижек на основе стрижки «Пикси».
13. Разработка технологии равномерной женской стрижки с блочным окрашиванием и вариантов укладки различного назначения
14. Технология выполнения классического мелирования на основе стрижек каре.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ
к проведению демонстрационных экзаменов**

п/п	Мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Февраль
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	До 20 февраля
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена	До 01.04.2023
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ покомпетенции	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Февраль -март
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 20 апреля
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельномуграфику
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальностям СПО: Приказ об организации и проведении ГИА; Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; Приказ о графике проведения ГИА; График подготовки к ДЭ; Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; Приказ о допуске к ГИА; Протокол проведения ДЭ; Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) Утвержденный состав экспертной группы; Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	Февраль-июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ;	Апрель-Июнь 2023
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО;	Июнь 2023

18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2023
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)	Не позднее, чем за 2 недели.
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля)
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ЦПДЭ, РКЦ)	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
29.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ, размещение его на сайте ИРПО	Июнь

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технология индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику развития Московской области и ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Гражданское воспитание
Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты для социально-экономического и научно-технологического развития страны Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Солнечногорск, Химки Московской области
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты
Духовно-нравственное воспитание

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем. Демонстрирующий навыки противодействия коррупции. Применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
Ценности научного познания Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей

деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» основными модулями воспитательной деятельности являются:

- Модуль 1. Образовательная деятельность
 - Модуль 2. Кураторство
 - Модуль 3. Наставничество
 - Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия
 - Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды
 - Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - Модуль 7. Самоуправление
 - Модуль 8. Профилактика и безопасность
 - Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
 - Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Дополнительными модулями воспитательной деятельности являются:
- Модуль 11. Студенческие медиа
 - Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»
 - Модуль 13. Волонтерская и добровольческая деятельность
 - Модуль 14. Студенческий Спортивный клуб

Модуль «Образовательная деятельность»

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
Применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование

производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
Тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
Экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых руководителями учебных групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
Участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
Организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
Ведение дневника педагогических наблюдений и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями/законными представителями, с другими обучающимися группы;
Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона;
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 43.02.17 Технология индустрии красоты
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
Популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Размещение перед входом в учебные корпуса структурных подразделений колледжа флашток с флагами Российской Федерации, Московской области и городского округа, в котором находится структурное подразделение. В холлах, актовых и конференц-залах, висят портреты президента Российской Федерации, губернатора Московской области, а также символика колледжа (эмблема, флаг).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Профессиональные Встречи, Диалоги С Приглашением Родителей (Законных Представителей), Работающих По Профессии /Специальности, Чествование Трудовых Династий Специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Общие для колледжа родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
Группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих для колледжа мероприятий;
Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.17 Технология индустрии красоты
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий

в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
Профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.
Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 43.02.17 Технология индустрии красоты
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты: презентации, лекции, акции
Реализация социальных проектов по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к дню специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты
Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» 43.02.17 Технология индустрии красоты
Проведение практико-ориентированных мероприятий
Диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;
Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
Экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальностью и условиях работы;
Участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики, детских школ дополнительного образования в сфере культуры и искусства;
Реализацию дополнительных образовательных программ по развитию творческого мышления обучающихся, популяризацию и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий.

Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
Студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам;
Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
Студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
Студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;
Студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
Участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

Утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
Организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;
Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
Поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);
Участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

В настоящее время эффективность образования в значительной степени определяется как способностью решать интеллектуальные задачи, соответствующие информационному обществу, так и овладением опыта решения реальных практических дел. Это открывает детям возможности выходить в открытый социум, развивать навыки общения, приобретать опыт ответственного лидерства. Добровольческая организация процесса обучения и воспитания мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, способствует тому, чтобы наши молодые люди были востребованными в собственной стране, несли ответственность за происходящее в ней.

Таким образом, под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального действия, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества являются:

- ✓ вовлечение учащихся в социальную практику;
- ✓ предоставление возможности проявить себя;
- ✓ обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- ✓ получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- ✓ гуманистическое и патриотическое воспитание;

Перечень основных направлений волонтерской деятельности в рамках образовательной организации:

Создание плакатов, стендов, буклетов и распространение их, проведение физкультурминуток, информационных пятиминуток);
Экологическая защита (субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика, благоустройство пришкольной территории);
Творческая и досуговая деятельность (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, оформительство);
Трудовая помощь (уход за памятниками и обелисками, подсобные работы при проведении мероприятий на уровне села)
Организация и проведение акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Верность», проведение праздничных мероприятий, концертов для ветеранов труда)

Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в колледже.

Работа клуба строится в соответствии с Уставом колледжа, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
Оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах колледжа;
Содействие открытию спортивных секций;
Агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения;
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа и с воспитанников других клубов;
Создание и подготовка команд воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники регулярно проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося

опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность»

- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- Положение об историческом исследовательском клубе "Исторический факт";
- План основных мероприятий по противодействию терроризма;
- Положение о службе медиации;
- Положение о студенческом отряде;
- Календарно-тематический план воспитательной работы;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План противодействия идеологии терроризма;
- План работы библиотеки;
- План работы педагога дополнительного образования;
- План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности;
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- План работы совета обучающихся ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- План работы Совета профилактики;
- План работы социального педагога ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- План работы тьютора;
- План спортивно-массовых мероприятий студенческого спортивного клуба;
- Положение о порядке ведения кружковой работы;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение спортивного студенческого клуба;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- Тематика проведения Дней профессиональной подготовки руководителей учебных групп;
- Положение о кураторе;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
- План проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- Дорожная карта работы с руководителями учебных групп по профилактике психоэмоционального выгорания;
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся и студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- Положение о библиотечном совете;
- Положение о деятельности руководителей учебных групп;
- Положение о запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих веществ;

- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками
 - Положение о маркетинговой службе;
 - Положение о мониторинге общения обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети Интернет;
 - Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами;
 - Положение о совете общежития;
 - Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
 - Положение о стипендиальной комиссии;
 - Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
 - Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Положение о форме одежды и внешнем виде студентов;
 - Положение о совете ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie;
 - Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования;
 - Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе;
 - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану;
 - Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
 - Порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - Положение об организации общественного труда;
 - Положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ МО Колледж Подмоскowie.
- Заключен договор о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями:
- ✓ ФГАУ "Оздоровительный комплекс "Шереметьевский" Управление делами Президента РФ (ФГАУ "ОК "Шереметьевский")
 - ✓ ООО "МОНА"

Налажено активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, являются – рейтинги, портфолио обучающихся, основанные на их личных достижениях в профессиональной сфере.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на официальном сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей), а также фотовыставки изделий, работ персональная выставка работ;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты осуществляется в рамках единого мониторинга, проводимого в Колледже.

Анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно, в конце учебного года, силами Колледжа. Проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы руководителей учебных групп;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ руководителями учебных групп совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Руководители учебных групп проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем учебным группам формируются сводную по колледжу. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями учебных групп, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), принимающими активное участие в жизни колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители (законные представители) и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности руководителя учебной группы; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общеколледжных дел;
- качеством совместной деятельности руководителей учебных групп и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством работы колледжных медиа групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в колледже единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.

При планировании воспитательной деятельности по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
 Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» <https://грудкрут.рф/>;
 Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
 Движения «Абилимпикс»;
 Проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>;
 Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» <https://kb.bybinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

А также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				

1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместители директора по УМР Рогоулина М.Р., заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотргах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
3	Неделя иностранных языков	1-2 курс	16.09.2024 – 23.09.2024	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
4	Неделя экологии	1-2 курс	07.10.2024 – 14.10.2024	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
5	Неделя биологии	1-2 курс	23.10.2024 – 27.10.2024	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
6	Неделя информатики	1-2 курс	11.11.2024 – 18.11.2024	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
7	Неделя общественного и права	1-2 курс	09.12.2024 – 16.12.2024	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
8	Неделя химии	1-2 курс	20.01.2025 – 27.01.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
9	Неделя русского языка и литературы	1-2 курс	03.02.2025 – 10.02.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
10	Неделя математики	1-2 курс	26.02.2025 – 01.03.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
11	Неделя безопасности жизнедеятельности	1-2 курс	10.03.2025 – 17.03.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
12	Неделя географии	1-2 курс	24.03.2025 – 31.03.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
13	Неделя физики	1-2 курс	08.04.2025 – 12.04.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.

14	Неделя физической культуры	1-2 курс	21.04.2025 – 28.04.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
15	Неделя истории	1-2 курс	05.05.2025 – 12.05.2025	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
2. Кураторство				
16	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности).	1-3 курсы	Сентябрь-июнь еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
17	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
18	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
19	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
20	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
21	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
22	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп

23	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
24	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
3. Наставничество				
25	Разработка и утверждение дорожной карты по наставничеству на 2024 – 2025 учебный год. Назначение наставнических пар	1-3 курсы	Сентябрь	Заместители директора по МР Рогулина М.Р.
26	Реализация программ наставничества: – «Педагог-обучающийся»; – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
27	Реализация программ наставничества: – «педагог – педагог» – «обучающийся-обучающийся» – «работодатель – мастер п/о».	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
28	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	30.08.2023г	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
29	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	02.09.2023г	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
30	Заседание Совета профилактики	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
31	Церемония вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках.	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

32	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
33	Молодежные акции «Современный экстремизм», митинги, классные часы, видеолекторий «Вместе против терроризма», мероприятия «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
34	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет сообществах.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., руководители учебных групп
35	Час памяти «Мы обязаны знать и помнить»: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
36	День окончания Второй мировой войны. Дискуссии.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
37	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы - — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	1-3 курсы	2-6 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
38	Мероприятия посвященные Дню памяти: Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	1-3 курсы	9 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
39	Мероприятия посвященные Всемирному дню красоты	1-3 курсы	9 - 11 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
40	Международный день распространения грамотности	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
41	Мероприятия посвященные дню парикмахера	1-3 курсы	13 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

42	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курсы	10-16 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
43	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День победы на Куликовом поле (1380 г.)	1-3 курсы	20 сентября	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
44	Круглый стол «Открывая мир тишины», посвященный международному дню глухонемых.	1-3 курсы	26 сентября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
45	Литературный конкурс «Все передумываю снова» 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы Анастасии Ивановны Цветаевой	1-3 курсы	27 сентября	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
46	Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	1-3 курсы	1 октября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
47	Мероприятия посвященные «Дню СПО»	1-3 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
48	Мероприятия посвященные 210 летию со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841)	1-3 курсы	3 октября	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
49	Мероприятия посвященные дню учителя	1-3 курсы	5 октября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
50	«Я вижу мир сердцем», классный час посвященный Международному дню белой трости	1-3 курсы	15 октября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
51	Мероприятия посвященные дню отца в России	1-3 курсы	21 октября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
52	Мероприятия посвященные международному дню школьных библиотек	1-3 курсы	28 октября	заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
53	Международный день защиты информации.	1-3 курсы	1 ноября	заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
54	Мероприятия посвященные дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

55	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	1-3 курсы	4 ноября	заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
56	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности.	1-3 курсы	15 ноября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
57	Памятные мероприятия посвященные ко дню начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	20 ноября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
58	Мероприятия посвященные дню матери в России	1-3 курсы	25 ноября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
59	Мероприятия посвященные дню Государственного герба Российской Федерации	1-3 курсы	29 ноября	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
60	Мероприятия посвященные дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
61	Мероприятия посвященные дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
62	Мероприятия посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
63	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
64	Мероприятия посвященные Международному дню художника	1-3 курсы	8 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
65	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

66	Мероприятия посвященные дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
67	Мероприятия посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3 курсы	25 декабря	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
68	Мероприятия посвященные дню российского студенчества	1-3 курсы	24 января	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
69	Мероприятия посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
70	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
71	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3 курсы	3 февраля	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
72	Мероприятия посвященные дню российской науки	1-3 курсы	7 февраля	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
73	Мероприятия посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	14 февраля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
74	Мероприятия посвященные Международному дню родного языка	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
75	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День защитника Отечества	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
76	Мероприятия посвященные Международному женскому дню	1-3 курсы	8 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
77	Мероприятия посвященные Дню бытового обслуживания»	1-3 курсы	17 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
78	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	18 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

79	Мероприятия посвященные Всемирному дню поэзии	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
80	Международный день человека с синдромом Дауна	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
81	Мероприятия посвященные Дню мастера маникюра	1-3 курсы	25 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
82	Мероприятия посвященные Всемирному дню театра	1-3 курсы	27 марта	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
83	Мероприятия посвященные Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
84	Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	18 апреля	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
85	Мероприятия посвященные Всемирному дню Земли	1-3 курсы	22 апреля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
86	Мероприятия посвященные Дню российского парламентаризма	1-3 курсы	28 апреля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
87	Мероприятия посвященные Празднику Весны и Труда	1-3 курсы	28-30 апреля	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
88	Мероприятия посвященные Дню Победы	1-3 курсы	5-8 мая	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
89	Мероприятия посвященные Дню детских общественных организаций России	1-3 курсы	17 мая	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
90	Мероприятия посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-3 курсы	24 мая	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
91	Мероприятия посвященные Дню защиты детей	1-3 курсы	31 мая	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
92	Мероприятия посвященные Дню русского языка	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.

93	Мероприятия, посвященные Дню России. Военно-патриотический конкурс «Звезда»	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
94	Мероприятия посвященные дню памяти и скорби	1-3 курсы	20 июня	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
95	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1-3 курсы	27 июня	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
96	Торжественное мероприятие посвященное Выпускному вечеру	1-3 курсы	26-27 июня	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
5. Организация предметно-пространственной среды				
97	Оформление и обновление информационных стендов	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
98	Оформление фойе учебных корпусов к памятным датам	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., педагоги-организаторы
99	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Кухаренко Н.А.
100	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
101	Оформление холлов учебных корпусов в рамках конкурса «Профессиональная елка»	1-3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
102	Организация и проведение собраний для первокурсников	1 курс	Август	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
103	Организация и проведение родительских собраний для 2 -3 курсов	2-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
104	Тематические родительские собрания	1-3 курсы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

105	Заседание родительского Совета	Представители родительских советов 1-3 курсов	по необходимости	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
106	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
107	Индивидуальная работа	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г., социальный педагог, педагог психолог, руководители учебных групп
7. Самоуправление				
108	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
109	Подготовка и проведение выборов представителей студенческой общественности в Совет обучающихся колледжа	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
110	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
111	Заседания совета обучающихся	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
112	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы совета обучающихся в текущем учебном году	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
8. Профилактика и безопасность				
113	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курсы	04.09.2023г	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

114	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
115	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по безопасности Лойко И.Н.
116	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
117	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
118	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
119	Тематические профилактические беседы	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
120	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
121	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
122	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
123	Групповое или индивидуальное консультирование студентов и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
124	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.

125	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1- 3 курса	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
126	«День без турникетов» экскурсии на предприятия региона	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
127	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
128	Участие представителей работодателей, социальных партнеров колледжа в ключевых общеколледжных мероприятиях (линейках, классных часах, профессиональных конкурсах, мероприятиях посвященных памятным датам, праздничных мероприятиях, выпускном)	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
129	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
130	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
131	Мониторинг состояния рынка труда г.о. Солнечногорск, Клин и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
132	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей,	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.

	специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий.				
133	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-3 курсы		В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство					
134	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3 курс		В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
135	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3 курс		В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
136	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3 курс		В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
137	Я студент профтеха мастер-классы для первокурсников	1 курс		В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
138	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1-3 курсы		Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
139	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1-3 курсы		Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
140	Посещение студентами Ярмарки Вузов	3 курс		В течение года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
141	Профориентационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессоналитет».	1-3 курсы		В течение года	Заместители директора по УМР, Рогулина М.Р.

142	Участие в проекте «Профессионалитет skills»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР Щихорская А.Г.
143	Дни (декады), олимпиады по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
144	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, социальных партнеров, руководителей РСО.	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»				
145	Отбор обучающихся для работы в «Студенческих медиа», закрепление ролей участников.	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
146	Составление плана работы «Студенческих медиа» на текущий учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
147	Работа над материалом для публикаций на официальном сайте и госагглю Колледжа	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
148	Редакция и выпуск студенческой газеты	1-3 курсы	Один раз в месяц	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
149	Участие в творческих конкурсах	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»				
150	Мероприятия плана Российского движения детей и молодежи.	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
151	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
152	Информирование обучающихся о деятельности общественных молодежных организаций, встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.

153	Регистрация студентов 1 курса в первичное отделение РДДМ колледжа	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
13. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»				
154	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети»	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
155	Разработка и утверждение плана работы волонтерского клуба «Волонтеры «Колледжа «Подмосковье»	1-3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
156	Взаимодействие с волонтерскими организациями муниципального района, региона	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
14. Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»				
157	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
158	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
159	Работа спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
160	Организация спортивных соревнований среди обучающихся колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
161	Участие обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.