



Туризм и сфера услуг

ГБПОУ МО «Колледж  
«Подмосковье»

ООО «СТК Сфера»

**Министерство образования Московской области**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки специалистов среднего звена

**Специальность**

**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

**специалист по сервису на транспорте**

Одобрено на заседании методического  
совета:

Утверждено Приказом ГБПОУ МО  
«Колледж «Подмосковье»

протокол № 8 от 19.04.2024 г.

приказ № 210 от 22.04.2024 г.

Юдина А.В./директор  
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем  
ООО «СТК «Сфера»

А.Г. Фотов/ген. директор  
подпись

2024 год

Настоящая основная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 777.

ОПОП «Профессионалитет» СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».

Основная образовательная программа «Профессионалитет» рассмотрена и одобрена Методическим советом ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

Протокол № 8 от 19.04.2024 г.

**Разработчики ОПОП «Профессионалитет»:**

- Общество с ограниченной ответственностью «Бон Густо»
- Общество с ограниченной ответственностью «Парк Отель ЛЕСНОЙ»
- Общество с ограниченной ответственностью «Неополис»
- Общество с ограниченной ответственностью «Солнечногорская торгово-коммерческая фирма «СФЕРА»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	11
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>13</b>
4.1. Общие компетенции	13
4.2. Профессиональные компетенции	18
4.3. Матрица компетенций выпускника	31
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>39</b>
5.1. Учебный план	39
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	43
5.4. Календарный учебный график	46
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	47
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	47
5.7. Практическая подготовка	47
5.8. Государственная итоговая аттестация	48
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>48</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	48
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	48
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	49
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	59
<b>Перечень приложений к ОПОП-П:</b>	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 777 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) среднего профессионального образования. .

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 777);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 532н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации обслуживания пассажирских перевозок воздушным транспортом»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 апреля 2021 года N 235н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист транспортной безопасности на воздушном транспорте гражданской авиации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 марта 2018 года N 151н «Об утверждении профессионального стандарта "Работник по обработке перевозочных (проездных) документов»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 года N 34н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 259н " Об утверждении профессионального стандарта Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2022 года N 666н " Об утверждении профессионального стандарта Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)";

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года N 623н " Об утверждении профессионального стандарта "Проводник пассажирского вагона".

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Туризм и сфера услуг
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 года N 34н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года N 259н " Об утверждении профессионального стандарта Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте"</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2022 года N 666н " Об утверждении профессионального стандарта Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)"</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года N 623н " Об утверждении профессионального стандарта "Проводник пассажирского вагона"</p>
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	6 часовая рабочий день, медицинская книжка
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 777 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)»
Квалификация (-и) выпускника	Специалист по сервису на транспорте
в т.ч. дополнительные квалификации	<p>17334 Проводник пассажирского вагона, 2 разряд (направленность – железнодорожный транспорт)</p> <p>25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы (направленность – железнодорожный транспорт)</p>
Направленности (при наличии)	Направленность 2 – железнодорожный транспорт
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 г. 10 мес.
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 ч.
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 г. 10 мес.
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 ч.
Форма обучения	очная

Направленность Структура образовательной программы	Железнодорожный транспорт	
	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3384	1124
общеобразовательный цикл	1476	102
социально-гуманитарный цикл	396	142
общепрофессиональный цикл	432	204
профессиональный цикл	1080	676
в т.ч. практика:	432	432
- учебная	- 180	- 144
- производственная	- 144	- 180
- преддипломная		- 108
	108	
Вариативная часть образовательной программы	828	568
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	430	280
ОП 09 Общий курс железных дорог	76	26
ПМ Выполнение работ по профессии «Проводник пассажирского вагона»	354	254
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	4428	1692

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, и пр.).

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П (направленность – железнодорожный транспорт):

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	17.036 Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта	Приказ Минтруда России от 23 января 2019 года N 34н	А Доставка перевозочных документов железнодорожного транспорта на объекты в пределах железнодорожной станции	А/01.2 Прием перевозочных документов железнодорожного транспорта А/02.2 Сдача перевозочных документов железнодорожного транспорта



2	17.036 Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта	Приказ Минтруда России от 23 января 2019 года N 34н	В Прием и обработка поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта	В/01.4 Прием поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта В/02.4 Обработка поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта
3	17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте	Приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 года N 259н	В Оформление и продажа перевозочных документов на перевозку и хранение багажа, грузобагажа и автотранспортных средств (далее - багажа) на железнодорожном транспорте	В/01.4 Оформление перевозочных документов на перевозку и хранение багажа на железнодорожном транспорте В/02.4 Продажа перевозочных документов на перевозку и хранение багажа на железнодорожном транспорте
4	17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте	Приказ Минтруда России от 19 апреля 2021 года N 259н	С Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	С/01.4 Оформление проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте С/02.4 Продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте
5	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном)	Приказ Минтруда России от 17 октября 2022 года N 666н	А Перемещение ручной клади и багажа пассажиров и посетителей вокзала	А/01.2 Перемещение ручной клади и багажа пассажиров и посетителей вокзала вручную и с помощью специальных тележек А/02.2 Перемещение маломобильных пассажиров и посетителей, пассажиров

	вокзальном комплексе)			и посетителей с детьми на территории вокзала
			В Выполнение работ по обслуживанию автоматических пропускных пунктов, оборудованных турникетами с автоматизированным контролем проездных документов (далее - турникет), и контролю пропуска через них пассажиров при наличии проездного документа	В/01.2 Обслуживание турникетов на вокзале В/02.2 Контроль пропуска пассажиров через турникеты на вокзале при наличии проездного документа
			С Обслуживание пассажиров и посетителей вокзала в камере хранения ручной клади	С/01.2 Прием и выдача ручной клади пассажиров и вещей посетителей вокзала в камере хранения ручной клади С/02.2 Хранение ручной клади пассажиров и вещей посетителей вокзала в камере хранения ручной клади
			D Обслуживание пассажиров и посетителей вокзала в зале ожидания и на платформах	D/01.3 Создание условий для комфортного пребывания пассажиров и посетителей вокзала в зале ожидания D/02.3 Организация посадки в пассажирский поезд (высадки из пассажирского поезда) пассажиров на платформах вокзала
			E Обслуживание пассажиров и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров	E/01.3 Размещение пассажиров и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров E/02.3 Поддержание комфортных и безопасных условий пребывания пассажиров

				и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров
			<p><b>F</b> Предоставление информационно-справочных услуг пассажирам и посетителям вокзала</p>	<p>F/01.3 Предоставление справок и информации, связанной с транспортным обслуживанием пассажиров и посетителей вокзала</p> <p>F/02.3 Актуализация информации, размещенной на электронных носителях информации вокзала, для своевременного информирования пассажиров и посетителей</p>
			<p><b>G</b> Обслуживание пассажиров и посетителей на малодеятельном вокзале: билетно-кассовое обслуживание, предоставление информационно-справочных услуг, контроль посадки (высадки) пассажиров и состояния малодеятельного вокзала</p>	<p>G/01.4 Билетно-кассовое обслуживание пассажиров и посетителей на малодеятельном вокзале</p> <p>G/02.4 Предоставление информационно-справочных услуг пассажирам и посетителям на малодеятельном вокзале</p> <p>G/03.4 Контроль посадки в поезд (высадки из поезда) пассажиров на малодеятельном вокзале</p>
			<p><b>H</b> Дистанционное управление системами обеспечения вокзала (пассажирского здания)</p>	<p>H/01.4 Дистанционное управление системами предоставления информационно-справочных услуг пассажирам и посетителям на вокзале (в пассажирском здании)</p> <p>H/02.4 Дистанционное управление системами контроля технического</p>

				состояния вокзала (пассажирского здания) Н/03.4 Дистанционное управление системами контроля работы инженерного оборудования вокзала (пассажирского здания)
			И Организация посадки пассажиров на пассажирский поезд международного сообщения	И/01.5 Выполнение работы по подготовке к регистрации пассажиров на пассажирский поезд международного сообщения И/02.5 Регистрация пассажиров на пассажирский поезд международного сообщения
			Ж Предоставление оперативной информации пассажирам и посетителям вокзала и трансляция дикторских объявлений	Ж/01.5 Передача оперативной информации и дикторских объявлений по служебной радиотрансляционной сети вокзала Ж/02.5 Актуализация оперативной информации и дикторских объявлений, транслируемых на вокзале, для своевременного информирования пассажиров и посетителей вокзала
6	17.013 Проводник пассажирского вагона	Приказ Минтруда России от 21 сентября 2020 года N 623н "	А – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения	А/01.2 Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов А/02.2 Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения

			В – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения	В/01.2 – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения В/02.2 – Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения
			С - Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов	С/01.2 Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов С/02.2 - Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов
7	17.026 Специалист по оперативно-диспетчерскому управлению железнодорожными перевозками	Приказ Минтруда России от 17 марта 2022 г. N 138н "	А Организация движения поездов и контроль выполнения эксплуатационной работы на обслуживаемом диспетчерском участке	А/01.6 Организация движения поездов по участку в соответствии с графиком движения поездов А/02.6 Контроль выполнения эксплуатационной работы на обслуживаемом диспетчерском участке

## 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг

Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 (02) Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего	

## Железнодорожный транспорт

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 (02) Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по выбору	
Организация сервиса на железнодорожном транспорте	ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		



		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки	<b>Навыки:</b>
		бронирования пассажирских и грузовых перевозок на транспорте
		<b>Умения:</b>
		бронировать перевозки пассажиров на транспорте, в том числе для пассажиров особых категорий; бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки; рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; бронировать гостиницу, организовать трансфер по запросу; организовывать аренду машины по запросу заказчика
		<b>Знания:</b>
	технология бронирования перевозок и услуг; тарифное регулирование по виду транспорта; принципы составления расписания движения транспорта; порядок организации трансфера; порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг	
ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и		<b>Навыки:</b> оформления проездных документов;
		<b>Умения:</b>

грузовым перевозкам	оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков
	<b>Знания:</b>
	порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; международные соглашения по транспортным перевозкам; перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов; правила и условия перевозок пассажиров и багажа; коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта
ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями	<b>Навыки:</b>
	расчета тарифов по оплате грузовых и пассажирских перевозок и дополнительных услуг
	<b>Умения:</b>
	проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и заказчиками по перевозке грузоотправителями
ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте	<b>Знания:</b>
	технология взаиморасчетов; порядок кассового обслуживания; порядок ведения кассовой отчетности; порядок расчета транспортных тарифов на перевозки пассажиров и грузов с учетом структуры транспортной системы России и знаний транспортной географии
	<b>Навыки:</b>
	оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов
	<b>Умения:</b>
	информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов
	<b>Знания:</b>
	правовое обеспечение, условия оформления страхования на транспорте
	<b>Навыки:</b>
	применения автоматизированных систем

	ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте	<p><b>Умения:</b> применять автоматизированные системы на транспорте</p> <p><b>Знания:</b> виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных систем бронирования билетов</p>
Организация сервиса на железнодорожном транспорте (по выбору) Г	ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиры с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиры)	<p><b>Навыки:</b> определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг железнодорожного транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта</p> <p><b>Знания:</b> правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиры с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями)</p>
	ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов	<p><b>Навыки:</b> информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлениях транспорта; работать с техническими средствами связи</p> <p><b>Знания:</b> технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организацию связи на транспорте</p>
	ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	<p><b>Навыки:</b> выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;</p> <p><b>Умения:</b></p>

и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров	выполнять установленные мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;
	<b>Знания:</b>
	понятие надежности и безопасности на транспорте; структуру и функции службы безопасности на транспорте; содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами; порядок обеспечения транспортной безопасности и безопасности движения поездов; технические средства досмотра, системы видеонаблюдения; видеотерминальное оборудование, инструменты выявления диверсионно-террористических средств; порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте
ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	<b>Навыки:</b>
	оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм
	<b>Умения:</b>
	оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях
ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры	<b>Знания:</b>
	порядок оказания первой доврачебной помощи
	<b>Навыки:</b>
	организация мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований по железнодорожному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры
	<b>Умения:</b>
	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования на железнодорожном транспорте и объектам транспортной инфраструктуры
	<b>Знания:</b>
санитарно-эпидемиологические требования по железнодорожному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры	
Освоение видов работ по одной или нескольким	ПК 4.1.
	<b>Навыки:</b>
	- приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем

<p>профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</p>	<p>управления и информационных систем пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка исправности отопительной системы, системы кондиционирования воздуха, освещения и электрооборудования, хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона в парке отстоя вагонов для обнаружения подозрительных предметов</li> <li>– проверка снабжения топливом и водой пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– проверка санитарного состояния пассажирского вагона в парке отстоя вагонов с последующим поддержанием санитарного состояния пассажирского вагона</li> <li>– сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие и комплектность внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– проверять наличие автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне в парке отстоя вагонов</li> <li>– проверять наличие автоматизированных информационных систем: информационных табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне в парке отстоя вагонов</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты при приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-технические и руководящие документы по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– технологический процесс подготовки пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– устройство и правила эксплуатации пассажирских вагонов и их оборудования в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– требования локальных нормативных актов, предъявляемые к проводнику пассажирского вагона для работы в парке отстоя вагонов</li> <li>– порядок оформления документации по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов</li> <li>– особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– санитарные нормы и правила в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ</li> </ul>
	<p>ПК 4.2 Выполнять работы по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль безопасной посадки (высадки) пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– проверка у пассажиров наличия и правильности оформления проездных и перевозочных документов, документов, подтверждающих право на</li> </ul>

		<p>оформление бесплатных (льготных) проездных документов, документов, удостоверяющих личность пассажира, в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка у пассажиров наличия электронных проездных и перевозочных документов, подтверждающих право проезда и провоза ручной клади (багажа) в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения с помощью мобильного устройства автоматизированной системы контроля посадки пассажиров</li> <li>– поддержание санитарного состояния в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– информирование руководителя о возникновении нештатной (конфликтной) ситуации при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– ведение документации по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– проверять работоспособность автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– проверять работоспособность автоматизированных информационных систем и пользоваться автоматизированными информационными системами: программно-техническим устройством для приема к оплате платежных карт, информационным порталом и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратурой, программно-аппаратным комплексом по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона поезда пригородного сообщения</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять исправность в пути следования дневных и ночных сигналов, хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– принимать решения при возникновении нештатной (конфликтной) ситуации при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– оформлять документацию по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-технические и руководящие документы по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– технологический процесс подготовки пассажирского вагона поезда пригородного сообщения</li> <li>– устройство и правила эксплуатации пассажирских вагонов поезда пригородного сообщения в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– принцип работы автоматизированных систем управления: контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля, диагностики и управления, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– принцип работы автоматизированных информационных систем: программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт, информационного портала и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры, программно-аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– схема железнодорожной транспортной сети в части, регламентирующей выполнение работ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения</li> <li>– порядок посадки пассажиров по электронным проездным документам в пассажирский вагон поезда пригородного сообщения</li> <li>– правила оказания услуг по перевозкам железнодорожным транспортом пассажиров, а также груза, багажа и грузобагажа в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– правила и нормы деловой этики, этики общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– санитарные нормы и правила в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ</li> </ul>
	<p>ПК 4.3. Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– проверка исправности отопительной системы, системы кондиционирования воздуха, освещения и электрооборудования, хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона специального назначения для обнаружения подозрительных предметов – проверка</li> </ul>

		<p>снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной продукцией, инвентарем пассажирского вагона специального назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка санитарного состояния пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона специального назначения</li> </ul>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наличие и комплектность внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– проверять наличие автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне специального назначения</li> <li>– проверять наличие автоматизированных информационных систем: информационных табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры в пассажирском вагоне специального назначения</li> <li>– оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона специального назначения в пункте формирования и оборота</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты при приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения</li> </ul>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-технические и руководящие документы по приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологический процесс подготовки пассажирского вагона специального назначения в рейс в пунктах формирования и оборота</li> <li>– устройство и правила эксплуатации пассажирских вагонов специального назначения и их оборудования в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– нормы оснащения пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– требования локальных нормативных актов, предъявляемые к проводнику пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– порядок оформления документации по приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения</li> <li>– особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– санитарные нормы и правила в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ</li> </ul>
	<p>ПК 4.4 Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемка по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– проверка исправности отопительной системы, системы кондиционирования воздуха, освещения и электрооборудования, хвостовых сигнальных фонарей, систем контроля безопасности движения пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– проверка салона, технических шкафов, ниш, рундуков, топки котла, туалета и подвагонного оборудования пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных</li> </ul>

		<p>(высокоскоростных) электропоездов, для обнаружения подозрительных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка снабжения топливом, водой, постельным бельем, чайной и печатной продукцией, инвентарем пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– проверка санитарного состояния пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– сдача по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации, автоматизированных систем управления и информационных систем пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять наличие и комплектность внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– проверять наличие и исправность автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– проверять наличие и исправность автоматизированных информационных систем: программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт, информационных порталов и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры, программно-аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском</li> </ul>
--	--	--

		<p>вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов, в пункте формирования и оборота</li> <li>– применять средства индивидуальной защиты при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-технические и руководящие документы по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– технологический процесс подготовки пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов, в рейс в пунктах формирования и оборота</li> <li>– устройство и правила эксплуатации пассажирских вагонов и их оборудования в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– нормы оснащения пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– требования локальных нормативных актов, предъявляемые к проводнику пассажирского вагона, в части, регламентирующей выполнение работ</li> <li>– порядок оформления документации по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</li> <li>– особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта,</li> </ul>
--	--	--



		<p>непосредственно связанных с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– санитарные нормы и правила в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>– требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение работ</p>
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.5 Организация движения поездов по участку в соответствии с графиком движения поездов	<b>Навыки:</b>
		Ведение документации по организации движения поездов по участку, в том числе в автоматизированных системах
		<b>Умения:</b>
		Оформлять документацию по организации движения поездов по участку в соответствии с графиком движения поездов и планом маневровой работы, в том числе в автоматизированных системах
		<b>Знания:</b>
		<p>Порядок работы в автоматизированных системах в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Порядок ведения документации по организации движения поездов и маневровой работы на участке в соответствии с графиком движения поездов</p>

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки	17.036 Работник по обработке поездной информации и перевозочных документов железнодорожного транспорта	А Доставка перевозочных документов железнодорожного транспорта на объекты в пределах железнодорожной станции	А/01.2 Прием перевозочных документов железнодорожного транспорта А/02.2 Сдача перевозочных документов железнодорожного транспорта

		ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам	17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте	В Оформление и продажа перевозочных документов на перевозку и хранение багажа, грузобагажа и автотранспортных средств (далее - багажа) на железнодорожном транспорте	В/01.4 Оформление перевозочных документов на перевозку и хранение багажа на железнодорожном транспорте В/02.4 Продажа перевозочных документов на перевозку и хранение багажа на железнодорожном транспорте
Организация сервиса на железнодорожном транспорте (по выбору) Г	ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)			
	ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)	Ф Предоставление информационно-справочных услуг пассажирам и посетителям вокзала	Ф/01.3 Предоставление справок и информации, связанной с транспортным обслуживанием пассажиров и посетителей вокзала Ф/02.3 Актуализация информации, размещенной на электронных носителях информации вокзала, для своевременного информирования пассажиров и посетителей	

		ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)	В Выполнение работ по обслуживанию автоматических пропускных пунктов, оборудованных турникетами с автоматизированным контролем проездных документов (далее - турникет), и контролю пропуска через них пассажиров при наличии проездного документа	V/01.2 Обслуживание турникетов на вокзале V/02.2 Контроль пропуска пассажиров через турникеты на вокзале при наличии проездного документа
		ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)	D Обслуживание пассажиров и посетителей вокзала в зале ожидания и на платформах	D/01.3 Создание условий для комфортного пребывания пассажиров и посетителей вокзала в зале ожидания D/02.3 Организация посадки в пассажирский поезд (высадки из пассажирского поезда) пассажиров на платформах вокзала
		ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры	17.062 Работник по обслуживанию пассажиров на железнодорожном вокзале (железнодорожном вокзальном комплексе)	E Обслуживание пассажиров и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров	E/01.3 Размещение пассажиров и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров E/02.3 Поддержание комфортных и безопасных условий пребывания пассажиров и посетителей вокзала в комнате отдыха пассажиров
	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям	ПК 4.5 Организация движения поездов по	17.026 Специалист по оперативно-	A Организация движения поездов и контроль выполнения	A/01.6 Организация движения поездов по участку в соответствии с

	рабочих, должностям служащих (железнодорожный транспорт)	участку в соответствии с графиком движения поездов	диспетчерскому управлению железнодорожными перевозками	эксплуатационной работы на обслуживаемом диспетчерском участке	графиком движения поездов А/02.6Контроль выполнения эксплуатационной работы на обслуживаемом диспетчерском участке
ВД по запросу работодателя	Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (железнодорожный транспорт)	ПК 4.1. Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов	17.013 Проводник пассажирского вагона	А – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения	А/01.2 Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов А/02.2 Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения
		ПК 4.2 Выполнять работы по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения	17.013 Проводник пассажирского вагона	В – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения	В/01.2 – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения В/02.2 – Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения
		ПК 4.3. Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения	17.013 Проводник пассажирского вагона	В – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения	В/01.2 – Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона специального назначения В/02.2 – Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения
		ПК 4.4 Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона	17.013 Проводник пассажирского вагона	С - Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона и	С/01.2 Выполнение работ по приемке (сдаче) пассажирского вагона

		<p>поезда и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</p>		<p>обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</p>	<p>поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов С/02.2 - Выполнение работ по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов</p>
--	--	---	--	--	---









## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план (железнодорожный транспорт)

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет,	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
ОЦ	Общеобразовательный цикл		1476	102	1440			12		1476		544	696	144	92		
ОУД	Общие учебные дисциплины		1114		1078			12		1114		374	564	84	92		
ОУД.01	Русский язык	Э	90	6	78			4	8	90		34	56				
ОУД.02	Литература	Дз	112		112					112		68	44				
ОУД.03	Иностранный язык	Дз	78	12	78					78		34	44				
ОУД.04	Математика	Э	190	12	178			4	8	190		68	122				
ОУД.05	Физика	Дз	100		100					100		34	66				
ОУД.06	География	Дз	78	6	78					78		34	44				
ОУД.07	Основы безопасности и защиты Родины	Дз	78		78					78		34	44				
ОУД.08	Физическая культура	Дз	78		78					78		34	44				
ОУД.09	Биология	Дз	88		88					88				42	46		
ОУД.10	Химия	Дз	88		88					88				42	46		
ОУД.11	История	Э	134	2	122			4	8	134		34	100				
УПД	Профильные дисциплины		328		328					328		136	132	60			
УПД.02	Обществознание	Дз	172	12	172					172		68	44	60			
УПД.03	Информатика	Дз	156	18	156					156		68	88				
ДУД	Дополнительные учебные дисциплины		34		34					34		34	696				
ДУД.01	Основы практической профессиональной деятельности	Дз	34	34	34					34		34	564				
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		396	142	382			4	X	396				130	78	76	112

СГ.01	История России	Дз	50		50				50				50				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	142	142	134			2	6	142			48	46	20	28	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68		68					68					36	32	
СГ.04	Физическая культура	Дз	84		82				2	84			32	32	20		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	Дз	52		48			2	2	52						52	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		516	230	508				<b>X</b>	432	84	68	100	174	74	36	64
ОП.01	Сервисная деятельность по видам транспорта	Дз	58	26	58				X	58		24	34				
ОП.02	Транспортная система России и транспортная география	Дз	34	14	34					34			34				
ОП.03	Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта	Дз	62	38	62					62				62			
ОПц.04	Автоматизированные системы управления по видам транспорта	Э	74	22	66				8	66	8				74		
ОП.05	Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта	Дз	58	34	58					58				58			
ОП.06	Математические основы профессиональной деятельности	Дз	54	28	54					54				54			
ОП.07	Менеджмент и основы бережливого производства	Дз	60	20	60					60					20	40	
ОП.08	Психология делового общения и конфликтология	Дз	40	22	40					40					16	24	
ОП*.09	Общий курс железных дорог	Дз	76	26	76						76	44	32				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1824</b>	<b>1218</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>30</b>		<b>X</b>								
<b>ПМ.01</b>	<b>Бронирование и продажа перевозок и услуг</b>		<b>372</b>	<b>230</b>	<b>214</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	288	84			78	294		
МДК.01.01	Технология бронирования перевозок и услуг	Эк	82	26	76			2	4	70	12			42	40		
МДК.01.02	Тарифное регулирование	Эк	70	14	66				4	70					70		
МДК.01.03	Технология взаиморасчетов	Эк	76	38	72				4	76					76		
УП.01	Учебная практика	Дз	108	108		108				36	72			36	72		
ПП.01	Производственная практика	Дз	36	36		36				36					36		
<b>ПМн.02</b>	<b>Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>		<b>796</b>	<b>282</b>	<b>398</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	504	292		68	86	326	242	74

МДК.02.01	Организация сервиса на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта	Э/ КР	174	44	162		30	2	10	116	58		32	50	92		
МДК.02.02	Организация и проверка транспортных услуг в пути следования на железнодорожном транспорте	Э	112	44	96			6	10	102	10				54	58	
МДК.02.03	Организация и контроль безопасности на железнодорожном транспорте и в пунктах прибытия (отправления) поездов	Э	150	50	140			2	8	142	8					76	74
УП.02	Учебная практика	Дз	180	72		72				72	108		36	36	72	36	
ПП.02	Производственная практика	Дз	180	72		72				72	108				108	72	
<b>ПМ.03</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>194</b>	<b>156</b>	<b>70</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>14</b>					<b>194</b>	
МДК.03.01	Технология деятельности по профессии 25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"	Э	86	48	70			6	10	72	14					86	
УП.03.01	Учебная практика	Дз	72	72		72				72						36	
ПП.03.01	Производственная практика	Дз	36	36		36				36						72	
<b>ПМ*.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>354</b>	<b>254</b>	<b>156</b>	<b>180</b>		<b>8</b>	<b>10</b>		<b>354</b>					<b>64</b>	<b>290</b>
МДК*04.01	Профессиональная деятельность проводника пассажирского вагона	Э	174	74	156			8	10		174					64	110
УП*.04.01	Учебная практика	Дз	72	72		72					72						72
ПП*.04.01	Производственная практика	Дз	108	108		108					108						108
<b>ПДП</b>	<b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная) (при наличии)</b>		108	108		108											108
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		216														216
<b>Итого:</b>			4428	X	X	X	X	X	X	3384	828	612	864	612	864	612	864

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Направленность – железнодорожный транспорт

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП*.09 Общий курс железных дорог	76	работодатель	Задачей «Общего курса железных дорог» является изучение комплекса устройств, технического оснащения, технико-экономических показателей, эксплуатации железных дорог и взаимодействия их с другими видами транспорта. В результате изучения этой комплексной дисциплины обучающиеся получают цельное представление о железнодорожном транспорте, взаимосвязи его отраслей и о роли избранной ими специальности в работе железных дорог.
2	ПМ*.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	354	работодатель	Подготовка по программе предполагает получение новых компетенций (теоретических знаний и практических навыков) для выполнения нового вида профессиональной деятельности по профессии рабочего 17334 «Проводник пассажирского вагона»
<b>Итого</b>		430		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

Направленность – железнодорожный транспорт

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бронирование пассажирских и грузовых перевозок на транспорте;</li> <li>2. Бронирования гостиниц, и аренды автомобиля, организация трансфера;</li> <li>3. Оформление проездных документов и документов по перевозке грузов;</li> <li>4. Оформление билетов с учетом льготных тарифов в том числе для особых категорий пассажиров;</li> <li>5. Расчет тарифов по оплате перевозок и услуг;</li> <li>6. Организация взаиморасчетов с пассажирами и грузоотправителями;</li> <li>7. Оформление страховых программ</li> </ol>	ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг	36 ч	4 семестр	Участок ж/д касс	Начальник сервисной службы вокзала
2	<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров. Информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта.</p>	ПМ 02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте	180 ч	4,5	Участок службы безопасности ж/д станции	Начальник службы безопасности Начальник сервисной службы вокзала

	Выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте. Оказания первой доврачебной помощи.					
3	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Работа оператора при дежурном по станции</p> <p>Работа дежурного по стрелочному посту (сигналиста)</p> <p>Работа СТЦ</p> <p>Работа дежурного по горке</p> <p>Работа маневрового диспетчера</p> <p>Работа поездного диспетчера</p> <p>Работа по отправлению восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов</p> <p>Работа по приему, отправлению поездов при перерыве всех установленных средств сигнализации и связи.</p> <p>Работа по отправлению хозяйственных поездов и возвращению их с перегона.</p> <p>Решение ситуационных задач по приему, отправлению поездов в нестандартных, аварийных ситуациях</p>	<p>ПМ 03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	36 ч	5	Участок ж/д вокзала	Начальник сервисной службы вокзала
4	<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Ознакомление с пассажирской технической станцией</p> <p>Организация работы резервов проводников</p> <p>Ознакомление со средствами пожаротушения и действиями проводника пассажирского вагона при внештатных ситуациях</p>	<p>ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	108 ч	6	Ж/д состав	Начальник сервисной службы вокзала

	<p>Практическое ознакомление с устройством пассажирских вагонов Порядок приемки, экипировки и сдачи пассажирских вагонов Практическое ознакомление с работой проводника пассажирского вагона в пункте формирования/оборота, пути следования</p>					
--	---	--	--	--	--	--





#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

#### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «СТК «Сфера», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «СТК «Сфера на основании договора о практической подготовке обучающихся.

### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

**Кабинеты:**

Социально-гуманитарных и математических дисциплин

Сервисная деятельность по видам транспорта

Безопасности жизнедеятельности

**Лаборатории:**

«Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта».

**З**

**она по видам работ**

«Бронирования перевозок и услуг»

**Мастерские:**

Продажи и бронирования транспортных услуг,

Транспортной безопасности.

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (Технология бронирования перевозок и услуг, Транспортная система России и транспортная география, Сервисная деятельность по видам транспорта, Организация сервиса на воздушном транспорте).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «СТК «Сфера, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

Направленность – железнодорожный транспорт

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического работника, участвующего в реализации образовательной программы	Должность, ученая степень, ученое звание, квалификационная категория	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года);	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);	
					общий стаж работы	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических работников
Общеобразовательный цикл						
Русский язык	Блинкова Ирина Геннадьевна	Первая квалификационная категория, 12.10.2022, Распоряжение Министерства образования от 27.10.2022 № Р-708	Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского Диплом ЦВ 178096, 1992 год Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	" Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО" Удостоверение 150000258221 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов,2022 год	31	29
Литература	Блинкова Ирина Геннадьевна	Первая квалификационная категория, 12.10.2022, Распоряжение Министерства образования от 27.10.2022 № Р-708	Высшее Пензенский государственный педагогический институт им. В.Г.Белинского Диплом ЦВ 178096, 1992 год Специальность «Русский язык и литература» Квалификация «Учитель русского языка и литературы»	" Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО" Удостоверение 150000258221 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 40 часов,2022 год	31	29

Иностранный язык	Алексеева Елена Геннадьевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 №Р-260	Высшее Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Крупской, 1991, учитель англ. и нем. языков, «Английский и немецкий языки»	"Основы обеспечения информационной безопасности детей" Удостоверение 463-2556105 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов, 2023	33	30
Математика	Красноносова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022, Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808, 2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя (куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год	21	21
Физика	Агаркова Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 №Р-260	Высшее Белгородский Государственный технологический университет им .В.Г. Шухова, 2003, инженер «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов»	Диплом о ПП №772402018503 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», 364 час, 2015, «Педагогика среднего профессионального и высшего образования»	20	20
География	Макеев Илья Андреевич	нет	Высшее Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова Направление: «Экология и природопользование» Степень: Магистр Диплом ААУ 1902881, 2023г.	Диплом ПП № 0035581, ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» Учитель географии, 540 час., 2024 БУ ВО «Сургутский государственный университет» Создание презентаций для использования в учебном процессе: оформление и цифровые сервисы Удостоверение 86060101367616 час., 2023	2 г.	
Основы безопасности и защиты Родины	Белоус Артем Олегович	Первая квалификационная категория, 19.04.2022, Распоряжение Министерства образования от 22.04.2022 №Р-299	Высшее ГОУ ВПО Военная академия тыла и транспорта им. Генерала А.В. Хрулева Министерства обороны РФ, 2005, инженер путей сообщения, строитель «Мосты и транспортные тоннели»	Диплом 000000117193, ООО «Инфуроук», "Педагог СПО, Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация: Преподаватель, 540 часов, 2021 год "Основы обеспечения информационной безопасности детей"	18	18

				Удостоверение 463-2556105 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов, 2023		
Физическая культура	Лавунова Вероника Сергеевна	Первая квалификационная категория, 19.04.2022, Распоряжение Министерства образования от 22.04.2022 № Р-299	Высшее. ФГОУ ВПО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2008, Специалист по адаптивной физической культуре.	"Технологии смешанного обучения в организациях СПО", Удостоверение ПК-1 280819, АСОУ, 36 ч, 2022	6	6
Биология	Агаркова Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 №Р-260	Высшее Белгородский Государственный технологический университет им .В.Г. Шухова, 2003, инженер «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов»	Диплом о ПП №772402018503 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», 364 час, 2015, «Педагогика среднего профессионального и высшего образования»	20	20
Химия	Агаркова Татьяна Николаевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 №Р-260	Высшее Белгородский Государственный технологический университет им .В.Г. Шухова, 2003, инженер «Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов»	Диплом о ПП №772402018503 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», 364 час, 2015, «Педагогика среднего профессионального и высшего образования»	20	20
История	Иванова Екатерина Анатольевна	Первая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее. Московский государственный заочный педагогический институт, 1995, Учитель истории и социально-политических дисциплин, «История»	"Современные технологии наставничества в профессиональном образовании", Удостоверение ПК-1 282338, АСОУ, 36 час., 2022	33	32
Профильные дисциплины						
Обществознание	Иванова Екатерина Анатольевна	Первая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее. Московский государственный заочный педагогический институт, 1995, Учитель истории и социально-политических дисциплин, «История»	"Современные технологии наставничества в профессиональном образовании", Удостоверение ПК-1 282338, АСОУ, 36 час., 2022	33	32
Информатика	Красносова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022, Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808, 2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя (куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год	21	21

Дополнительные учебные дисциплины						
Основы практической профессиональной деятельности	Боброва Наталья Александровна	Первая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Высшее Благовещенский государственный педагогический университет, 1998, учитель немецкого и английского языков, «Филология»	"Проектирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов" Удостоверение 330002125724, Министерство образования МО ГОУ ВПО МО «Московский государственный областной университет» 18 часов, 2021	24	4
<b>Социально-гуманитарный цикл</b>						
История России	Иванова Екатерина Анатольевна	Первая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее. Московский государственный заочный педагогический институт, 1995, Учитель истории и социально-политических дисциплин, «История»	"Современные технологии наставничества в профессиональном образовании", Удостоверение ПК-1 282338, АСОУ, 36 час., 2022	33	32
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Алексеева Елена Геннадьевна	Первая квалификационная категория, 02.03.2023, Распоряжение Министерства образования от 15.03.2023 № Р-260	Высшее Марийский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Крупской, 1991, учитель англ. и нем. языков, «Английский и немецкий языки»	"Основы обеспечения информационной безопасности детей" Удостоверение 463-2556105 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов, 2023	33	30
Безопасность жизнедеятельности	Белоус Артем Олегович	Первая квалификационная категория, 19.04.2022, Распоряжение Министерства образования от 22.04.2022 № Р-299	Высшее ГОУ ВПО Военная академия тыла и транспорта им. Генерала А.В. Хрулева Министерства обороны РФ, 2005, инженер путей сообщения, строитель «Мосты и транспортные тоннели»	Диплом 000000117193 ,ООО «Инфрорурок», "Педагог СПО, Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» Квалификация: Преподаватель, 540 часов ,2021 год "Основы обеспечения информационной безопасности детей" Удостоверение 463-2556105 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 36 часов, 2023	18	18
Физическая культура	Лавунова Вероника Сергеевна	Первая квалификационная категория, 19.04.2022, Распоряжение Министерства образования от 22.04.2022 № Р-299	Высшее. ФГОУ ВПО "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта", 2008, Специалист по адаптивной физической культуре.	"Технологии смешанного обучения в организациях СПО", Удостоверение ПК-1 280819, АСОУ, 36 ч, 2022	6	6

Основы финансовой грамотности	Митина Наталья Сергеевна	Высшая квалификационная категория, 11.04.2023, Распоряжение Министерства образования от 26.04.2023 № Р-430	Высшее. Институт бизнеса и политики г. Москва, 2006, Экономист, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	Диплом о ПП 582405430217 ФГБОУ ВО ПензГТУ «Профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование» квалификация: «Педагог профессионального обучения, профессионального и дополнительного профессионального образования», 1008 ч, Стажировка 72ч, 2017	17	8
<b>Общепрофессиональный цикл</b>						
Сервисная деятельность по видам транспорта	Боброва Наталья Александровна	Первая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Высшее Благовещенский государственный педагогический университет, 1998, учитель немецкого и английского языков, «Филология»	"Проектирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов" Удостоверение 330002125724, Министерство образования МО ГОУ ВПО МО «Московский государственный областной университет» 18 часов, 2021	24	4
Транспортная система России и транспортная география	Вербина Оксана Семеновна	-	Высшее Московский институт коммунального хозяйства и строительства, Диплом ЦВ 343687, 1993 Специальность: Экономика и организация городского хозяйства Квалификация: Инженер – экономист		36	2
Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта	Иванова Екатерина Анатольевна	Первая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее. Московский государственный заочный педагогический институт, 1995, Учитель истории и социально-политических дисциплин, «История»	"Современные технологии наставничества в профессиональном образовании", Удостоверение ПК-1 282338, АСОУ, 36 час., 2022	33	32
Автоматизированные системы управления по видам транспорта	Красноусова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022, Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808, 2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя (куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	21	21



				Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год		
Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта	Красносова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022, Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808, 2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя (куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год	21	21
Математические основы профессиональной деятельности	Красносова Ольга Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.03.2022, Приказ Минобрнауки России от 30.03.2022 № 269	Хакасский государственный университет им. Катанова Диплом ДВС 1586808, 2002 г. Квалификация: Учитель информатики и математики Специальность: Математика	«Разговоры о важном» Система работы классного руководителя (куратора) Удостоверение 230000082798 ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» 58 часов, 2022 год	21	21
Менеджмент и основы бережливого производства	Неведрова Галина Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее Харьковский институт общественного питания, 1986, экономист «Экономика торговли»	Диплом о ПП 772402018507 «ИРДПО», «Педагогика среднего профессионального и высшего образования», 364 час, 2015	37	28
Психология делового общения и конфликтология	Боброва Наталья Александровна	Первая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Высшее Благовещенский государственный педагогический университет, 1998, учитель немецкого и английского языков, «Филология»	"Проектирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов" Удостоверение 330002125724, Министерство образования МО ГОУ ВПО МО «Московский государственный областной университет» 18 часов, 2021	24	4
Общий курс железных дорог	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы	28	8

				СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г		
<b>Профессиональный цикл</b>						
<b>Бронирование и продажа перевозок и услуг</b>						
Технология бронирования перевозок и услуг	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г	28	8
Тарифное регулирование	Неведрова Галина Николаевна	Высшая квалификационная категория, 02.02.2023, Распоряжение Министерства образования от 14.02.2023 № Р-167	Высшее Харьковский институт общественного питания, 1986, экономист «Экономика торговли»	Диплом о ПП 772402018507 «ИРДПО», «Педагогика среднего профессионального и высшего образования», 364 час, 2015	37	28
Технология взаиморасчетов	Копалина Татьяна Валерьевна	Высшая квалификационная категория, 11.04.2023, Распоряжение Министерства образования от 26.04.2023 № Р-430	Российский государственный открытый технический университет путей сообщения, 2000, Экономист, «Бухгалтерский учет и аудит»	Диплом о ПП 772402018504 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», «Педагогика среднего профессионального и высшего образования», 364 час, 2015	26	17
Учебная практика	Копалина Татьяна Валерьевна	Высшая квалификационная категория, 11.04.2023, Распоряжение Министерства образования от 26.04.2023 № Р-430	Российский государственный открытый технический университет путей сообщения, 2000, Экономист, «Бухгалтерский учет и аудит»	Диплом о ПП 772402018504 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», «Педагогика среднего профессионального и высшего образования», 364 час, 2015	26	17
Производственная практика	Копалина Татьяна Валерьевна	Высшая квалификационная категория, 11.04.2023, Распоряжение Министерства образования от 26.04.2023 № Р-430	Российский государственный открытый технический университет путей сообщения, 2000, Экономист, «Бухгалтерский учет и аудит»	Диплом о ПП 772402018504 ФГБОУ ДПО «ИРДПО», «Педагогика среднего профессионального и высшего образования», 364 час, 2015	26	17
<b>Организация сервиса на железнодорожном транспорте</b>						
Организация сервиса на станциях и вокзальных комплексах	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании	28	8

железнодорожного транспорта				в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г		
Организация и проверка транспортных услуг в пути следования на железнодорожном транспорте	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
Организация и контроль безопасности на железнодорожном транспорте и в пунктах прибытия (отправления) поездов	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
Учебная практика	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
Производственная практика	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>						
Технология деятельности по профессии 25308 "Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы"	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г	28	8

Учебная практика	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г	28	8
Производственная практика	Чекрыжова Наталья Александровна	Высшая квалификационная категория, 01.03.2024, Распоряжение Министерства образования от 14.03.2024 № Р-235	Томский государственный университет, 1992, инженер-физик, «Динамика и прочность машин»	Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы СПО, Государственный университет просвещения Удостоверение 330001229299,94 часа, 2023г	28	8
<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>						
Профессиональная деятельность проводника пассажирского вагона	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
Учебная практика	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10
Производственная практика	Пинчуков Сергей Григорьевич	Первая квалификационная категория, 16.04.2021, Распоряжение Министерства образования от 30.04.2021 № Р-326	Высшее пограничное училище, 1993, социальный педагог-психолог, «Тактико-специальная пограничных войск»	"Воспитание в диалоге настоящего и будущего" Удостоверение 202200002797 ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» 24 часа, 2022 год	36	10

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 132 614,03 руб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 БРОНИРОВАНИЕ И ПРОДАЖА ПЕРЕВОЗОК И УСЛУГ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ» .....</b>	<b>211</b>
<b>«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ».....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.5</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 БРОНИРОВАНИЕ И ПРОДАЖА ПЕРЕВОЗОК И УСЛУГ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	7
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	8
2.2. Структура профессионального модуля .....	9
2.3. Содержание профессионального модуля .....	10
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>19</b>



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг»**

**1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Бронирование и продажа перевозок и услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Бронирование и продажа перевозок и услуг».

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые	номенклатура информационных источников,	-

	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	

	<p>профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки; оформлять (переоформлять) грузовую (почтовую) документацию; рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; организовывать трансфер, бронировать гостиницу и аренду автомашин</p>	<p>технологии бронирования перевозок и услуг; тарифное регулирование; принципы составления расписания движения транспорта; порядок организации трансфера; порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг</p>	<p>бронирования пассажирских, багажных и грузовых перевозок на транспорте</p>
ПК 1.2	<p>оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков</p>	<p>порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов; правила и условия перевозок пассажиров и багажа; коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта; международные</p>	<p>оформления проездных документов</p>

		соглашения по транспортным перевозкам	
ПК 1.3	проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и заказчиками по перевозке грузоотправителями	технология взаиморасчетов порядок кассового обслуживания; порядок ведения кассовой отчетности; порядок расчета транспортных тарифов на перевозки пассажиров и грузов с учетом структуры транспортной системы России и знаний транспортной географии	расчета тарифов по оплате грузовых и пассажирских перевозок и дополнительных услуг
ПК 1.4	информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов	правовое обеспечение и страхование на транспорте	оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов
ПК 1.5	работать с автоматизированными системами на транспорте	технологии применения автоматизированных системы управления на транспорте	Применение автоматизированных систем

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Работать с автоматизированными системами на транспорте ГИД «Урал-ВНИИЖТ», АСУ «Экспресс-3», АС «ЭТРАН»  Бронирование пассажирских, багажных и грузовых перевозок с	МДК 01.01.  Тема 1.1. Перевозочный процесс и нормативно-правовое регулирование процессов бронирования перевозок и услуг Тема 1.2. Технология бронирования перевозок	12	Для углубленного приобретения знаний, умений и владения навыками по работе с АСУ

		<p>применением АСУ «Экспресс-3»</p> <p>Оформление грузовых перевозок с помощью АС «ЭТРАН», автоматизирующей весь процесс сбыта основных и сопутствующих услуг и расчетов с клиентами при осуществлении перевозок грузов</p>	<p>пассажиров и багажа и ручной клади на транспорте (по виду транспорта)</p> <p>Тема 1.3. Технология бронирования грузовых перевозок по виду транспорта</p>		
2	-	<p>Оформление документов по бронированию услуги перевозки пассажира и багажа, грузов с использованием АС «ЭТРАН»</p> <p>Оформление (переоформление) билетов пассажирам с использованием АСУ «Экспресс-3»</p>	УП 01	72	Для углубленного приобретения умений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	214	136
Самостоятельная работа	2	
Консультация	6	
Практика, в т.ч.		
учебная	108	
производственная	36	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	2	
МДК 01.02 в форме экзамена	2	
МДК 01.03 в форме экзамена	2	
УП 01		
ПП 01		
Всего	372	

## 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.										
		3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	Раздел 1. Бронирование перевозок и услуг МДК.01.01 Технология бронирования перевозок и услуг	82	44	2	2	2	76	76				
ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	Раздел 2. Оформление перевозок и услуг МДК 01.02 Тарифное регулирование МДК 01.03 Технология взаиморасчетов	146	94				138	138				
	Учебная практика	108	108						108			
	Производственная практика	36	36								36	
	<b>Всего:</b>	<b>372</b>	<b>282</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>214</b>		<b>108</b>		<b>36</b>	

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Бронирование перевозок и услуг</b>		<b>82/44</b>	
<b>МДК.01.01 Технология бронирования перевозок и услуг</b>		<b>76/ 44</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>	
<b>Перевозочный процесс и нормативно-правовое регулирование процессов бронирования перевозок и услуг</b>	<p>1. Перевозочный процесс: основные понятия, термины, определения. Современные тенденции развития перевозок. Понятие мультимодальных перевозок и особенности их бронирования. ГИД «Урал-ВНИИЖТ»</p> <p>2. Виды услуг, подлежащих бронированию: пассажирские перевозки, перевозки багажа и грузов, бронирование автомобилей, гостиниц и др. Виды и способы бронирования</p> <p>3. Современные компьютерные системы бронирования: назначение и применение</p> <p>4. Основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы бронирования перевозок и услуг (по видам транспорта)</p> <p>5. Пассажирские билеты: функции и назначение, виды, содержание и формы билетов, правила предоставления, сроки действия. Страховые программы на транспорте и порядок их обеспечения</p> <p><b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Сформировать перечень актуальных нормативных документов по вопросам бронирования перевозок и услуг по виду транспорта в том числе при рассмотрении споров и исковых заявлений</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Сравнительный анализ автоматизированных систем бронирования</p>	ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	
		10	
		<b>8</b>	
		2	ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
		2	



<b>Тема 1.2.</b> <b>Технология бронирования перевозок пассажиров и багажа и ручной клади на транспорте (по виду транспорта)</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> Обеспечивать страховые программы по виду транспорта	4		
	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>	ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	
	1. Организация перевозок пассажиров, ручной клади и багажа по виду транспорта. Применение АСУ «Экспресс -3» - единая международная система бронирования, продажи проездных документов и управления пассажирскими перевозками. Сущность бронирования пассажирских мест и мест перевозки багажа ( <b>в форме практической подготовки</b> )	2		
	2. Виды перевозочных документов			
	3. Порядок оформления сопроводительной документации по перевозке пассажиров и багажа при бронировании			
	4. Договор на внутренние и международные перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по виду): основные права, обязанности и ответственность перевозчика и потребителя услуг транспорта	8		
	5. Договор на внутренние и международные перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по виду): основные права, обязанности и ответственность перевозчика и потребителя услуг транспорта			
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Определение маршрута следования по заданным параметрам	2		ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Практическое занятие 5.</b> Оформление договора на внутренние и международные перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по виду)	2		
<b>Практическое занятие 6.</b> Оформление бланков билетов при бронировании в информационной системе (по виду транспорта)	2			
<b>Практическое занятие 7.</b> Определение по бланку билета, условий оказания услуг. (уровень обслуживания, наличие и норма провоза бесплатного багажа, наличие ограничений размера (веса) ручной клади, возможностей отказа от услуги и особые условия отказа)	4			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Технология бронирования грузовых</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>		
1. Грузовые перевозки в России и их классификация. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Понятие груза и их классификация. Правила перевозки грузов	4		ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	

<b>перевозок по виду транспорта</b>	2. Правила оформления грузовых перевозок по виду транспорта. Правила упаковки и маркировки грузов. Оформление документов на перевозку грузов (по виду транспорта). Оформление грузовых перевозок с помощью АС «ЭТРАН». Страхование грузов		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Выбор транспортной тары по видам грузов	2	ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проведение маркировки грузов	2	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Выбор особых условий перевозки конкретных видов грузов.	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оформление документов на перевозку грузов (путевой лист, товарно-транспортная накладная, заказ-наряд	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Оформление заявки и договора на перевозку грузов по виду транспорта	4	
	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
	<b>Тема 1.4.</b>		ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Бронирование мест в гостиницах и аренды автомобиля</b>		
	1. Сервисное обслуживание в гостиницах.		
	2. Заполнение образцов договоров (Договор о текущем бронировании. Агентский договор)		
	3. Оформление документов по бронированию гостиничных номеров: заявок на бронирование, ответов на заявки, писем на аннуляцию заявки, изменения, дополнения к заявке, бланков на бронирование, отчетов по бронированию	10	
	4. Бронирование аренды автомобиля		
	<b>5.</b> Порядок бронирования мест в гостиницах и аренда автомашин		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Заполнение агентского договора	2	ПК 1.1, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Практическое занятие 14.</b> Оформление заявки на бронирование гостиницы,	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Оформление письма об изменениях и дополнениях в заявку по бронированию гостиницы	2	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Оформление отчета о бронировании гостиницы	2	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Оформление документов на бронирование аренды машины	2	

<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка учебной литературы, подготовка презентаций по теме: «Договор о текущем бронировании»		<b>2</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Оформление перевозок и услуг</b>		<b>146/94</b>	
<b>МДК 01.02 Тарифное регулирование</b>		<b>66/44</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
<b>Введение</b>	1. Особенности тарифного регулирования на различных видах транспорта. Состояние и эволюция развития тарифов на транспорте (по видам транспорта). Зарубежная и отечественная практика формирования транспортных тарифов. Особенности тарифного регулирования по видам транспорта 2. Тенденции развития тарифного регулирования в Российской Федерации.	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Сравнительный анализ тарифов на различных видах транспорта (за 1 км., за 1 час)	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие 19.</b> Подбор актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих транспортные тарифы (по виду транспорта)	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>	
<b>Тарифы на транспорте (по видам)</b>	1. Классификация тарифов. Характеристика тарифов (по видам транспорта). Особенности формирования и изменения затрат на перевозки. 2. Формирование и управление тарифами на транспорте 3. Модели и сравнительные характеристики тарифов	6	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Расчет затрат на организацию процесса перевозки грузов и пассажиров	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие 21.</b> Применять существующие методики формирования тарифов	2	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Определение возможностей снижения затрат на перевозки	2	

<b>Тема 2.3. Пассажиры тарифы (по виду транспорта)</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	1. Система оплаты проезда и провоза багажа. 2. Льготы пассажирам по перевозкам. Особенности перевозки маломобильных групп граждан	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
<b>Тема 2.4. Грузовые тарифы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 23.</b> Калькуляция себестоимости перевозок пассажиров	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	<b>Практическое занятие 24.</b> Расчет тарифов при организации перевозок грузов в городском, междугороднем и международном сообщении	4	
	<b>Практическое занятие 25.</b> Расчет сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой пассажиров	4	
	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
1. Система грузовых тарифов, система скидок и льготных тарифов		ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09	
2. Особенности расчета тарифов при перевозках специфических и опасных видов грузов. Виды грузов, в том числе опасных. Особенности перевозок при городской, междугородной и международной транспортировке грузов	4		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>		
<b>Практическое занятие 26.</b> Калькуляция себестоимости перевозок грузов	2	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09	
<b>Практическое занятие 27.</b> Организация перевозок опасных грузов, оформление документов	4		
<b>Практическое занятие 28.</b> Расчет тарифов при организации перевозок грузов в городском, междугороднем и международном сообщении и отдельных видов грузов	4		
<b>Практическое занятие 29.</b> Расчет сборов за дополнительные операции, связанные с перевозкой грузов	2		
<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>		
<b>Тема 2.5. Тарифное регулирование</b>	1. Тарифное регулирование на транспорте (по виду): цели и задачи, объекты тарифного регулирования, нормативно-правовое обеспечение	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
	2. Особенности тарифного регулирования международным перевозкам		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	<b>Практическое занятие 30.</b> Анализ документов нормативно-правового обеспечения тарифного регулирования транспортнх перевозок (по виду транспорта)	4	ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Практическое занятие 31.</b> Сравни тельный анализ тарифов по перевозкам на территории Российской Федерации и при международных перевозках	4	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>МДК 01.03 Технология взаиморасчетов</b>		72/50	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	16/12	
<b>Основные термины системы взаиморасчетов</b>	1. Сравнительная характеристика значимости различных видов транспорта для экономики страны (по объемам пассажирских и грузовых перевозок, по протяженности маршрутов и др.)	4	ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	2. Основные термины взаиморасчётов. Развитие схем расчетов. Система взаиморасчетов на предприятиях транспорта (по виду транспорта)		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие 32.</b> Составление схем взаиморасчетов с клиентами по виду транспорта	6	ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	<b>Практическое занятие 33.</b> Анализ особенностей организации взаиморасчетов по виду транспорта	6	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	16/12	
<b>Кассовое обслуживание при взаиморасчетах с клиентами</b>	1. Кассовые аппараты: виды, устройство, порядок эксплуатации. Нормативная документация по ведению кассовых операций и ведению отчетности	4	ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
	2. Безналичная оплата услуг: особенности проведения. Оплата банковскими картами, через электронный кошелек и др.		
	3. Порядок ведения кассовых операций в РФ (общие положения). Порядок ведения кассовых операций. Отчетная документация по кассовым операциям. Учет поступления в кассу денежных средств, выдача из кассы денежных средств контрагентам и физическим лицам		
	<b>В том числе практических занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие 34.</b> Работа на кассовом аппарате (прием денег, возврат денег клиенту, оплата по банковской карте)	6	ПК 1.2, 1.3,1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09

	<b>Практическое занятие 35.</b> Оформление отчетной документации по кассовому аппарату	6		
<b>Тема 3.3. Организация взаиморасчетов при перевозке пассажиров</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/14</b>	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	
	1. Классификация транспортных средств при перевозке пассажиров по виду транспорта.	6		
	2. Правовое положение транспортных предприятий. Общие положения законодательства об организации транспортных перевозок			
	3. Технология взаиморасчетов, в том числе с отдельными категориями пассажиров и при международных перевозках (в случае наличия). Договорные отношения при перевозке пассажиров и продаже сопутствующих услуг. Техническое оснащение процесса взаиморасчетов			
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	
		<b>Практическое занятие 36.</b> Ведение взаиморасчетов с отдельными категориями пассажиров	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
		<b>Практическое занятие 37.</b> Ведение взаиморасчетов в местах отправления и прибытия транспортных средств в том числе при международных перевозках, наличными и по банковской карте	6	
		<b>Практическое занятие 38.</b> Ведение взаиморасчетов через мобильные устройства и электронные приложения	4	
	<b>Тема 3.4. Организация взаиморасчетов при перевозке грузов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/12</b>	
		1. Классификация транспортных средств при перевозке грузов.	6	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09
2. Модели и сравнительные характеристики расчетов на транспортном предприятии по грузовым перевозкам. Работа с транспортно-экспедиторскими компаниями				
3. Документы при перевозке грузов. Договорные отношения по перевозке грузов и сопутствующих услуг. Взаиморасчеты при перевозке грузов в том числе в международном сообщении (в случае наличия по виду транспорта). Управление взаиморасчетами. Денежный оборот в системе расчетов				
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 39.</b> Заполнение товарно-кассовой накладной	4	ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01,02, 04,05,09	
	<b>Практическое занятие 40.</b> Заполнение договора об оказании транспортных услуг	4		

	<b>Практическое занятие 41.</b> Разработка схемы осуществления доставки груза и расчетов с клиентами транспортно-экспедиторской компании	4	
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Учебная практика</b>			ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
<b>Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформление документов по бронированию услуги перевозки пассажира и багажа по заявленному маршруту АС «ЭТРАН».</li> <li>Оформление документов по бронированию услуги перевозки груза по заявленному маршруту АС «ЭТРАН».</li> <li>Оформление документов по бронированию места в гостинице и аренды автомобиля</li> <li>Определение тарифов на оказание перевозочных услуг по заказу клиента и расчет стоимости проезда пассажира, перевозки груза и расчет стоимости.</li> <li>Оформление (переоформление) билетов пассажирам в прямом и обратном направлении с использованием АСУ «Экспресс-3»</li> <li>Проведение взаиморасчетов за пассажирские перевозки по виду транспорта</li> <li>Проведение взаиморасчетов за грузовые перевозки</li> <li>Оформление договорных отношений по перевозке грузов.</li> <li>Организация перевозки опасных грузов.</li> <li>Оформление отчетных документов по кассовому обслуживанию</li> </ol>	108/108	
<b>Производственная практика</b>			ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК 01, 02, 04, 05, 09
<b>Виды работ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Бронирование пассажирских и грузовых перевозок на транспорте;</li> <li>Бронирование гостиниц, и аренды автомобиля, организация трансфера;</li> <li>Оформление проездных документов и документов по перевозке грузов;</li> <li>Оформление билетов с учетом льготных тарифов в том числе для особых категорий пассажиров;</li> <li>Расчет тарифов по оплате перевозок и услуг;</li> <li>Организация взаиморасчетов с пассажирами и грузоотправителями;</li> <li>Оформление страховых программ</li> </ol>	36/36	
<b>Всего</b>		<b>372/282</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сервисная деятельность по видам транспорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП – П по данной специальности.

Мастерская «Продажи и бронирование транспортных услуг», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП - П по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП- П по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### Основные печатные издания и /или электронные издания

1. Кожевников Ю.Н., Кожевникова А.Н. Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. – 129 с.

2. Крестьянинов А.Н. Основы ценообразования: учебное пособие / Крестьянинов А.Н., Жулькова Ю.Н., Сазонов А.А. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с.

3. Крестьянинов А.Н. Основы ценообразования: учебное пособие / Крестьянинов А.Н., Жулькова Ю.Н., Сазонов А.А.. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. – ISBN 978-5-528-00168-5. – Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80815.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Чубарова И. А. Организация пассажирских перевозок: учебное пособие / И. А. Чубарова. – Иркутск : ИрГУПС, 2019. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157941> (дата обращения: 10.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чубарова И. А. Организация пассажирских перевозок: учебное пособие / И. А. Чубарова. – Иркутск : ИрГУПС, 2019. – 112 с.

##### Дополнительные источники

1. Левкин, Г. Г. Сервис на транспорте: конспект лекций: / Г. Г. Левкин, С. В. Мочалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500235> (дата обращения: 27.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9987-4. – Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01	Выполнять работы в соответствии с установленными нормативно-правовыми актами и действующими тарифами на транспортные перевозки, по требованиям выдвигаемым заказчиком услуг	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 1.2 ОК 04	Оформлять проездные документы на пассажирские перевозки, багажные и грузовые перевозки в соответствии с действующими регламентами Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ПК 1.3 ОК 09	Проводить кассовое обслуживание пассажиров и грузоотправителей по оплате транспортных услуг в том числе иностранных граждан и применять инструкции по работе техники в том числе на иностранном языке	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением работ на производственной практике
ПК 1.4 ОК 05	Предлагать страховые услуги по бронируемым транспортным перевозкам, объяснять их суть, демонстрируя умение осуществлять коммуникацию на государственном языке Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях
ПК 1.5 ОК 02	Выполнять услуги бронирования с применением автоматизированных систем на транспорте, демонстрируя умение использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСА НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... 23</b>	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..23	
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....23	
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....27	
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 30</b>	
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....30	
2.2. Структура профессионального модуля .....31	
2.3. Содержание профессионального модуля.....32	
2.4. Курсовой проект (работа) .....40	
<b>3. Условия реализации профессионального модуля ..... 41</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....41	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....42	
<b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 44</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте»  
код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация сервиса на железнодорожном транспорте» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Железнодорожный транспорт (Г).

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>2</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного	

	антикоррупционного поведения.	поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 2.1	осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями	определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг железнодорожного транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров
ПК 2.2	осуществлять информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта; работать с техническими средствами связи	технологии информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организацию связи на транспорте	информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта
ПК 2.3	выполнять установленные мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;	понятие надежности и безопасности на транспорте; структуру и функции службы безопасности на транспорте; содержание мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте; порядок и систему взаимодействия службы безопасности транспорта с другими службами и ведомствами; порядок обеспечения транспортной безопасности и безопасности движения поездов; технические средства досмотра, системы видеонаблюдения; видеотерминальное оборудование, инструменты выявления диверсионно-	выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте;

		террористических средств; порядок действий персонала в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте	
ПК 2.4	оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим при несчастных случаях	порядок оказания первой доврачебной помощи	оказания первой доврачебной помощи при различных видах травм
ПК 2.9	соблюдать санитарно-эпидемиологические требования на железнодорожном транспорте и объектам транспортной инфраструктуры	санитарно-эпидемиологические требования по железнодорожному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры	организация мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований по железнодорожному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		<p>знать принцип работы автоматизированных систем управления ГИД «Урал-ВНИИЖТ; контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля, диагностики и управления, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда;</p> <p>Обслуживать пассажиров в</p>	<p>Тема 1.2. Организация сервисного обслуживания</p> <p>Тема 1.3. Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта</p> <p>Тема 1.4. Сервисное обслуживание на железнодорожном вокзале</p> <p>Тема 1.5. Организация деятельность служб сервиса на транспорте</p>	58	Для получения знаний по обеспечению комфорта пассажиров в пути следования пассажирского поезда



		<p>вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования.</p> <p>особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта, непосредственно связанных с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение работ</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>ГИД «Урал-ВНИИЖТ при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда</p> <p>принимать решения при возникновении нештатной (конфликтной) ситуации при обслуживании пассажиров в пассажирском вагоне поезда</p>	<p>при нарушениях графика движения транспортных средств</p>		
		<p>Оформлять и проводить проездные и перевозочные документы на железнодорожном</p>	<p>Тема 2.3. Основы организации пассажирских перевозок</p>	10	<p>Для приобретения навыков по разработке и реализации мероприятий по</p>

		<p>транспорте АС «ЭТРАН» определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг железнодорожного транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров, Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке.</p>	<p>Тема 2.4. Технология и организация перевозок пассажиров в междугородном и международном сообщениях</p>		<p>обеспечению безопасности</p>
		<p>выполнять установленные мероприятия по обеспечению безопасности на транспорте, обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне.</p>	<p>Тема 3.5. Обеспечение бесперебойности и работы транспортных объектов</p>	8	<p>Для получения знаний о случаях незаконного вмешательства в деятельность транспорта</p>
		<p>Порядок взаимодействия между сотрудниками и подразделениями в организации</p>	УП 02	108	<p>Формирование умений и приобретение первоначального практического опыта</p>
		<p>Обслуживание пассажиров в пути следования</p>	ПП 02	108	<p>Формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	758	166
В т.ч.		
Теоретические занятия	202	
Курсовая работа (проект)	30	
Самостоятельная работа	10	
Консультации	10	
Практика, в т.ч.:		360
учебная		180
производственная		180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме экзамена МДК 02.02 в форме экзамена МДК 02.03 в форме экзамена УП 02 в форме зачета ПП 02 в форме зачета	18	
Всего	<b>796</b>	<b>526</b>

<sup>3</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.						Учебная практика	Производственная практика
		3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.2, ОК 01, 02, 04, 05	МДК 02.01 Организация сервиса на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта	162	34	162	98	30	2		
ПК 2.1-2.2 ОК 01,05-07	МДК 02.02 Организация и проверка транспортных услуг в пути следования на железнодорожном транспорте	96	48	96	48		6		
ПК 2.3 ОК 01, 04, 05, 06, 07, 09	МДК 02.03 Организация и контроль безопасности на железнодорожном транспорте и в пунктах прибытия (отправления) поездов	140	84	140	56		2		
	Учебная практика	180	180					180	
	Производственная практика	180	180						180
	Промежуточная аттестация	18							
	Самостоятельная работа	10							
	Консультации	10							
	<b>Всего:</b>	<b>796</b>	<b>526</b>		<b>202</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

<sup>4</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>5</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
<b>Раздел 1. Организация сервиса</b>		<b>234/106</b>
<b>МДК 02.01 Организация сервиса на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта</b>		<b>162/34</b>
<b>Тема 1.1. Общие положения и нормативные основания</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/4</b>
	1. Станции и вокзальные комплексы: виды, сравнительная характеристика	
	2. Виды сервиса на станциях и вокзальных комплексах (услуги камеры хранения, осмотр помещений железнодорожного вокзала)	10
	3. Основные нормативно-правовые акты регулирующие вопросы сервисного обслуживания на железнодорожном транспорте на станциях, вокзалах и вокзальных комплексах	
	4. Стандарт качества услуг, предоставляемых на железнодорожном вокзале, станции, вокзальном комплексе. Нормативно-технические и руководящие документы по организации качественного обслуживания пассажиров и посетителей подразделений железнодорожного вокзала	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1. Составление сравнительной таблицы видов сервиса на вокзалах, вокзальных комнатах	2
	Практическое занятие 2. Выстраивание операционной модели организации работы сервисных подразделений на железнодорожном вокзале, станции	2
<b>Тема 1.2. Организация сервисного обслуживания</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/8</b>
	1. Организация деятельности транспортного предприятия по перевозкам пассажиров, ручной клади и багажа. Виды оказываемых услуг. Маршруты следования поездов и расписание их движения. Формы проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте	
	2. Правила и нормы деловой этики, этики общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение должностных обязанностей	22

<b>Тема 1.3. Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта</b>	3. Принципы работы автоматизированных инженерных систем железнодорожного вокзала	
	4. Правила эксплуатации помещений железнодорожного вокзала	
	5. Контроль качества обслуживания пассажиров и посетителей подразделениями железнодорожного вокзала	
	6. Порядок оформления документации на железнодорожном вокзале	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	
	Практическое занятие 3. Определение операционной карты оформления перевозочных документов	2
	Практическое занятие 4. Выстраивание функциональной карты дежурного по станции	2
	Практическое занятие 5. Алгоритм обслуживания особых категорий пассажиров, в том числе маломобильных граждан	2
	Практическое занятие 6. Контроль качества обслуживания пассажиров и посетителей вокзала, станции вокзального комплекса	2
	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>
	1. Информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта. Виды информации, запрашиваемой пассажирами железнодорожного транспорта. Порядок оповещения пассажиров о прибытии, отправления и подачи пассажирских и пригородных поездов к месту посадки на территории железнодорожного вокзала	14
	2. Средства связи на железнодорожном транспорте, устройство, порядок эксплуатации, мелкие неисправности и порядок их устранения	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 7. Предоставление необходимой информации пассажирам и посетителям железнодорожного вокзала	2
Практическое занятие 8. Использование средств радио- и телефонной связи, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на территории железнодорожного вокзала	2	
Практическое занятие 9. Порядок выявления и устранения неисправностей средств связи	2	
<b>Содержание</b>	<b>34/6</b>	
<b>Тема 1.4. Сервисное обслуживание на железнодорожном вокзале</b>	1. Технологический процесс работы железнодорожного вокзала	
	2. Правила оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также груза, багажа и грузобагажа. Работа с особыми категориями пассажиров	28
	3. Правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом	

	4. Виды проездных билетов и порядок оплаты услуг перевозки грузов и багажа	
	5. Сервисные услуги по общественному питанию на железнодорожном вокзале	
	6. Порядок работы камер хранения. Правила изъятия багажа с просроченным сроком хранения	
	7. Планирование деятельности подразделений железнодорожного вокзала, в том числе мероприятия направленные на выполнение санитарно-эпидемиологические требования по городскому пассажирскому транспорту и объектам транспортной инфраструктуры.	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>
	Практическое занятие 10. Планирование работы камер хранения ручной клади на железнодорожном вокзале, в течение смены в целях установления оптимальных режимов их работы	2
	Практическое занятие 11. Оформление билетов, в том числе особым категориям пассажиров	2
	Практическое занятие 12. Планирование деятельности подразделений пассажирского вокзала, оформление документов	2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
	Оформление билетов особым категориям пассажиров	
	<b>Содержание</b>	<b>34/10</b>
<b>Тема 1.5. Организация деятельности служб сервиса на транспорте при нарушениях графика движения транспортных средств</b>	1. Причины нарушения графика движения поездов. Порядок действия сервисных служб	
	2. Контроль информирования пассажиров об изменениях движения пассажирских и пригородных поездов на железнодорожном вокзале	24
	3. Виды несчастных случаев на железнодорожном транспорте	
	4. Диагностирование состояния пострадавшего	
	5. Оказание первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>
	Практическое занятие 13. Оказание первой помощи при травмах и кровотечениях	4
	Практическое занятие 14. Диагностирование состояния пострадавшего: измерение давления, пульса и др.	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Курсовое проектирование</b>		
	В ходе выполнения проекта выстраивается алгоритм работы вокзала (вокзального комплекса). Рассчитывается себестоимость оказываемых услуг. Формируются функциональные обязанности работников и их работа в различных условиях.	<b>30/30</b>

<p><b>Учебная практика раздела 1</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Участие в изъятии вещей из камеры хранения срок хранения которых истек. Организация информационного сопровождения на железнодорожном транспорте. Проверка помещений вокзала (вокзального комплекса)</p>	72/72
<p><b>Раздел 2 Организация и обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте</b></p>	524/420
<p><b>МДК 02.02 Организация и проверка транспортных услуг в пути следования на железнодорожном транспорте</b></p>	96/48
<p><b>Тема 2.1.</b></p>	16/6
<p><b>Подвижной состав железнодорожного транспорта</b></p> <p>1. Государственное регулирование железнодорожных перевозок. Виды подвижного состава и порядок его эксплуатации в зависимости от предоставляемых услуг. Основные характеристики и область применения</p>	10
<p><b>и используемые линейные сооружения</b></p> <p>2. Технико-экономические показатели работы подвижного состава при перевозках грузов и пассажиров.</p>	
<p>3. Линейные сооружения железнодорожного транспорта, их назначение, порядок обслуживания</p>	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b></p>	6
<p>Практическое занятие 15. Составление перечня нормативно-правовых актов, регламентирующих грузовые и пассажирские перевозки железнодорожным транспортом</p>	6
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	24/12
<p><b>Организация перевозок грузов</b></p>	12
<p>1. Грузы: виды грузов, особенности транспортировки, упаковочная тара. Грузопотоки и порядок их организации. Порядок расчета времени доставки грузов и стоимости услуги по перевозке</p>	
<p>2. Оформление договорных отношений на доставку грузов, в том числе при междугородних и международных перевозках</p>	
<p>3. Страхование грузов при оформлении договорных отношений по перевозкам</p>	12
<p><b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 16. Выбор упаковки грузов различных видов для перевозок. Расчет стоимости доставки грузов</p>	6
<p>Практическое занятие 17. Оформление договоров на организацию перевозок. Страхование грузов. Порядок предоставления страховых услуг</p>	6
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2



	Составить перечень линейных сооружений железнодорожного транспорта	
<b>Тема 2.3. Основы организации пассажирских перевозок</b>	<b>Содержание</b>	<b>34/18</b>
	1. Индивидуальное обслуживание пассажиров, его организация и оформление договорных отношений с заказчиком. Обеспечение информационно-справочного обслуживания в пути следования. Виды используемых устройств, порядок их настройки и эксплуатации	
	2. Виды услуг на транспорте, оказываемых потребителям в индивидуальном порядке: услуги обязательные, входящие в технологический процесс обслуживания пассажиров и предоставляемые непосредственно в местах проведения работ. Индивидуальное и групповое обслуживание. Мониторинг случаев нарушения правил движения и профилактические мероприятия.	16
	3. Порядок обслуживания особых категорий пассажиров, пассажиров с детьми, пассажиров с животными, маломобильных граждан - пассажиров с инвалидностью и лиц с ОВЗ и др.	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>18</b>
	Практическое занятие 18. Составление функциональной карты сервисной деятельности на маршруте следования	6
	Практическое занятие 19. Составление классификации услуг, оказываемых потребителям в индивидуальном порядке, порядок их оплаты и оформления документов	6
	Практическое занятие 20. Формирование порядка обслуживания пассажиров особых категорий. Решение ситуационных задач	6
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить индивидуальные услуги для граждан различных категорий	
<b>Тема 2.4. Технология и организация перевозок пассажиров в международном сообщении</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>
	1. Требования к персоналу, осуществляющему услуги (внешний вид, профессионализм и ответственность, коммуникабельность, корректность в общении и др.).	
	2. Нормативно-правовые документы в области качества обслуживания и прав потребителей, сертификационные требования к качеству услуг и обслуживания на транспорте.	10
	3. Качество обслуживания потребителей: основные требования, порядок контроля. Политика предприятия в области качества обслуживания, система управления качеством	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 21. Составление профессиональной программы работника ж/д транспортной отрасли	6
	Практическое занятие 22. Решение ситуационных задач по обслуживанию пассажиров с	6

	разбором обеспечения качества обслуживания. Формирование перечня требований по качеству обслуживания пассажиров	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Составить презентацию внешнего облика персонала	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>140/84</b>
<b>МДК 02.03 Организация и контроль безопасности на железнодорожном транспорте и в пунктах прибытия (отправления) поездов</b>		<b>22/16</b>
<b>Тема 3.1. Основы транспортной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Основные термины и понятия транспортной безопасности. Особенности обеспечения на железнодорожном транспорте	
	2. Законодательство Российской Федерации о транспортной безопасности	6
	3. Службы ответственные за обеспечение транспортной безопасности. Законодательство Российской Федерации о транспортной безопасности в части, регламентирующей выполнение должностных обязанностей	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 23. Сравнительный анализ мероприятий, обеспечивающих транспортную безопасность по видам транспорта	8
	Практическое занятие 24. Подбор актуальных нормативно-правовых актов, регулирующих транспортную безопасность, в том числе на железнодорожном транспорте	8
	<b>Содержание</b>	<b>18/8</b>
<b>Тема 3.2. Общие требования безопасности к организации и осуществлению деятельности на железнодорожном вокзале</b>	1. Безопасность посадки и высадки пассажиров на территории железнодорожного вокзала: порядок обеспечения, основные мероприятия	
	2. Обеспечение безопасности пассажиров на территории железнодорожного вокзала комплекс мероприятий, порядок обеспечения	
	3. Санитарные нормы и правила по содержанию помещений железнодорожного вокзала (станции/вокзального комплекса Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение должностных обязанностей	10
	4. Требования по обеспечению безопасности пассажиров и предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность железнодорожного транспорта в части, регламентирующей выполнение работ на железнодорожном вокзале	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>

	Практическое занятие 25. Контроль обеспечения безопасности пассажиров на территории железнодорожного вокзал	4
	Практическое занятие 26. Функциональная карта обеспечения безопасности обслуживания пассажиров на железнодорожном транспорте	4
	<b>Содержание</b>	<b>14/8</b>
<b>Тема 3.3. Нормативно-правовое регулирование</b>	1. Нормативно-технические и руководящие документы по контролю качества обслуживания пассажиров и посетителей подразделениями железнодорожного вокзала	
	2. Правила оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также груза, багажа и грузобагажа	6
	3. Стандарт качества услуг, предоставляемых на железнодорожном вокзале	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 27. Разработка алгоритма оценки качества оказываемых услуг	8
	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>
<b>Тема 3.4. Правила технической эксплуатации железных дорог</b>	1. Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта	8
	2. Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>
	Практическое занятие 28. Применение положений правил технической эксплуатации при организации работы вокзала (станции, вокзального комплекса по организации функционирования	4
	Практическое занятие 29. Определение порядка обслуживания железнодорожного вокзала согласно правил технической эксплуатации.	4
	<b>Содержание</b>	<b>22/12</b>
<b>Тема 3.5. Обеспечение бесперебойности работы транспортнх объектов</b>	1. Основные мероприятия по контролю основных процессов железнодорожного вокзала (станции/вокзального комплекса), периодичность и порядок их проведения	
	2. Периодичность технического обслуживания эксплуатируемого оборудования	
	3. Защита транспортнх средств от незаконного вмешательства	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>
	Практическое занятие 30. Формирование операционного планирования по выполнению мероприятий по контролю основных процессов железнодорожного вокзала	8
	Практическое занятие 31. Организация мероприятий по защите транспортнх средств и помещений железнодорожного вокзала от незаконного вмешательства	4
	<b>Содержание</b>	<b>26/16</b>

<b>Тема 3.6.</b> <b>Обеспечение транспортной безопасности при возникновении кризисных (аварийных) ситуаций</b>	1. Докризисная фаза мер по обеспечению транспортной безопасности: планирование готовности к действиям при указанных ситуациях (разработка планов готовности); создание обязательных резервов финансовых и материально-технических ресурсов; обучение действиям в кризисных ситуациях сотрудников вокзала, а также сотрудников спецслужб и правоохранительных органов, участвующих в обеспечении безопасности железнодорожного транспорта; заключение договоров с профессиональными аварийно-спасательными службами или создание собственных аварийно-спасательных формирований на транспортных объектах; создание и обеспечение пропускного режима, режима досмотра, систем охраны и наблюдения за пассажирами и грузами, систем оповещения на транспорте	10
	2. Кризисная фаза мероприятий: эвакуационные, аварийно-спасательные работы	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 32. Действия при обнаружении на территории вокзала забытых вещей (при подозрении на взрывное устройство)	8
	Практическое занятие 33. Отработка действий при возникновении аварийных ситуаций (отключение электричества и др.)	8
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Описать аварийные ситуации в дороге	
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/16</b>
<b>Обеспечение безопасности железнодорожного транспорта от техногенных угроз и сезонных погодных условий</b>	1. Обеспечение безопасности движения поездов при маневровой работе. Автоматизированные системы, регулирующие движение на дорогах	6
	2. Сезонные угрозы движению железнодорожного транспорта. Погодные условия и их влияние на безопасность движения	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>16</b>
	Практическое занятие 34. Оформление отчетной документации о мероприятиях по обеспечению безопасности	8
	Практическое занятие 35. Алгоритм обработки и учета информации нарушений графика движения поездов из-за погодных условий и принятие мер по их ликвидации	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Учебная практика раздела 2</b>		
<b>Виды работ</b>		<b>108/108</b>
Проведение мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на железнодорожном вокзале.		

Мероприятия по обеспечению незаконного вмешательства на объекты железнодорожного транспорта	
<b>Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	
<b>Виды работ</b> Определение оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров. Информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта. Выполнения установленных мероприятий по обеспечению безопасности на транспорте. Оказания первой доврачебной помощи.	<b>180/180</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Всего</b>	<b>796/526</b>

#### 2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация сервисного обслуживания населения на вокзале, автостанции, транспортно-пересадочном узле.
2. Организация диспетчерской деятельности на транспорте. Сертификация услуг по перевозке пассажиров.
3. Информационное обслуживание на железнодорожном вокзале: визуальное, голосовое, автоматизированное.
4. Кассовое обслуживание, предоставление предварительной продажи билетов на железнодорожном вокзале.
5. Сервисное обслуживание особых категорий пассажиров.
6. Услуги в организации питания, работы комнаты матери и ребенка на.
7. Организация сервисных услуг по транспортировке, доставке, хранению багажа пассажиров ж/д вокзала.
8. Организация сервисного обслуживания пассажиров, в том числе с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований на железнодорожном транспорте и объектам транспортной инфраструктуры

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сервисная деятельность по видам транспорта»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Парты	
2.	Стулья	
3.	Рабочее место преподавателя (стол и стул)	
4.	Шкаф	
5.	Стойка для сервисного обслуживания	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Доска учебная	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер преподавателя	
2.	Мультимедиапроектор	
3.	Экран	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия<sup>6</sup></b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Плакаты	
2	Дидактические материалы и плакаты	
4.	Стенды	
5.	Макеты и образцы	

Лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированные рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	По количеству обучающихся
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Сетевое многофункциональное устройство	1
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		

<sup>6</sup> При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

<b>Основное оборудование</b>	
-	
<b>Дополнительное оборудование</b>	
-	

Мастерская «Транспортная безопасность».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Посадочные места по количеству обучающихся (Стол и стулья)	
2.	Рабочее место преподавателя (стол и стул)	1
3.	Шкаф	
5.	Экран	
6.	Доска	
<b>II Технические средства (при необходимости)</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	
2	Мультимедиапроектор	
3.	Многофункциональное устройство	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	нормативная документация по коммерческой работе образцы перевозочных и проездных документов; тарифные руководства, прейскурант 10-02-16 по пассажирским перевозкам.	
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Пункт досмотра пассажиров, оснащенный техническими средствами досмотра	
2.	Учебно-тренажерная база по транспортной безопасности	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
-		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
-		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Белокобыльский, Н.Н. Транспортная безопасность: термины, понятия, определения. Словарь. – Москва: Сатурн, 2017. – 199 с.

Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене / В.М. Пономарев, В.И. Жуков, В.Г. Стручалин. – Москва: МИИТ, 2015. – 279 с.

Мартынова, Ю.А. Транспортная безопасность: учеб. пособие для студ. 4-го курса / Ю.А. Мартынова. – Волгоград: ВТЖТ – филиал ФГБОУ ВО РГУПС, 2019. – 90 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Комплексная безопасность на железнодорожном транспорте и метрополитене : монография / В. М. Пономарев, В. И. Жуков, В. Г. Стручалин, В. М. Пономарев. — Москва : , [б. г.]. — Часть 2 : Безопасность движения и безопасность в чрезвычайных ситуациях — 2015. — 494 с. — ISBN 978-5-89035-825-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80023> (дата обращения: 13.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Любецкая, Т. Р. Организация обслуживания в индустрии питания : учебник для спо / Т. Р. Любецкая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-8117-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171862> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Свириденко, Ю. П. Сервисная деятельность в обслуживании населения : учебное пособие для спо / Ю. П. Свириденко, В. В. Хмелев. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-9455-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195460> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 9 февраля 2007 г. № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
2. Приказ Минтранса, ФСБ, МВД РФ «Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств»
3. Распоряжение Правительства РФ «Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности»
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил аккредитации юридических лиц для проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств»
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 г. N 1640 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для транспортных средств автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров).</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Оказываемые услуги соответствуют действующим регламентам и учитывают особенности обслуживания пассажиров особых категорий</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Оформлять проездные документы на пассажирские перевозки, багажные и грузовые перевозки в соответствии с действующими регламентами</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Определять мероприятия по обеспечению транспортной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях</p>
<p>ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях</p>	<p>Своевременно оказывает первую доврачебную помощь при несчастных случаях</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике</p>
<p>ПК 2.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры.</p>	<p>Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований по железнодорожному транспорту и объектам транспортной инфраструктуры.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике</p>

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП \_ П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ**  
**РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»**

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1.Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

- 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля
- 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

### **2.Структура и содержание профессионального модуля**

- 2.1. Трудоемкость освоения модуля
- 2.2. Структура профессионального модуля
- 2.3. Содержание профессионального модуля

### **3.Условия реализации профессионального модуля**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### **4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих»**

**2.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации;  определять необходимые источники информации;  планировать процесс поиска;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска;  оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  использовать современное программное обеспечение;  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников,  применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации,  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  применять современную научную профессиональную терминологию;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;  современная научная и профессиональная терминология;  возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,  психологические особенности личности;  основы проектной деятельности</p>	

ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; содействовать волонтерской деятельности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях; применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; порядок действия в чрезвычайных ситуациях; основы военной подготовки и основы медицинских знаний	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	оказывать сервисные услуги при транспортном обслуживании в соответствии с выбранной профессией рабочего, должностью служащего	правила оказания сервисных услуг на транспорте по выбранной профессии рабочего, должности служащего; требования к сервисному обслуживанию; порядок выполнения работ	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	вести журнал диспетчерских распоряжений, книгу предупреждений, журнал движения поездов и локомотивов, а также книгу предъявления составов к техническому и коммерческому осмотрам;	МДК 03.01. Тема 1.2. Организация работы оператора диспетчерской службы Тема 1.4.	14	Для более подробного изучения, для изучения сложных тем Для углубленного приобретения знаний, умений и владения

		<p>извещать работников технической конторы и пункта технического осмотра вагонов о номере, времени прибытия и пути приема поездов; выполнять кодирование данных о поездах, вагонах, грузах, грузополучателях и другой информации; использовать в работе автоматизированную систему централизованной подготовки и оформления перевозочных документов «ЭТРАН»; знать функции ЭТРАН, электронный документооборот</p>	<p>Организация работы с документами</p>		<p>навыками по работе с АСУ</p>
2.	-	<p>проверять санитарно-техническое состояние вагона, исправность тормозов, систем жизнеобеспечения и обеспеченности вагона водой и топливом; осуществлять посадку и высадку пассажиров; проверять билеты при посадке пассажиров в вагон на соответствие билета направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне; размещать пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; оформлять штраф за безбилетный проезд и провоз багажа; -сформировать умения по продаже и оформлению проездных документов</p>	<p>МДК 03.02 Тема 2.1. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте РФ Тема 2.2. Основные документы, регламентирующие железнодорожные пассажирские перевозки Тема 2.3. Устройство и эксплуатация оборудования пассажирских вагонов Тема 2.4. Организация пассажирских перевозок и</p>	174	<p>Для более подробного изучения, для изучения сложных тем</p>



		с использованием АСУ «Экспресс»	правила обслуживания пассажиров		
3	-	<p>выявлять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки и сообщать о них бригадиру или начальнику поезда; составлять схемы электрооборудования пассажирского вагона; осуществлять контроль работы электрооборудования вагона, кипятильника, нагрева букс; осуществлять регулирование принудительной вентиляции и устройств кондиционирования; контролировать показания электроизмерительных приборов; работать с приборами регулирования и контроля средств сигнализации и связи вагона; заполнять водой системы отопления и водоснабжения; заправлять топливом, производить растопку и поддержание режима отопления; обеспечивать безопасность работы приборов отопления, освещения, вентиляции, холодильных установок и установок кондиционирования воздуха;</p>	УП 03.02	72	Для углубленного приобретения умений

		<p>осуществлять ограждение и безопасность поезда при его вынужденной остановке;</p> <p>контролировать наличие и исправность сигналов ограждения поезда в пути следования</p>			
4		<p>Определять наличие и комплектность внутреннего оборудования, инструмента, инвентаря, сигнальных принадлежностей, средств пожаротушения, служебной документации пассажирского вагона поезда;</p> <p>проверять наличие и исправность автоматизированных систем управления: контроля, диагностики и управления, контроля безопасности и связи пассажирского поезда, контроля и управления доступом, контроля посадки пассажиров, видеонаблюдения и регистрации в пассажирском вагоне поезда;</p> <p>проверять наличие и исправность автоматизированных информационных систем: программно-технического устройства для приема к оплате платежных карт, информационных порталов и табло, радиотрансляционной и видеотрансляционной аппаратуры, программно-</p>	ПП 03.02	108	Для углубленного приобретения умений

		<p>аппаратного комплекса по оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирском вагоне поезда;</p> <p>оценивать санитарно-техническое состояние пассажирского вагона поезда, в пункте формирования и оборота;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда;</p> <p>оформлять документацию при приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда</p>			
--	--	--	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	226	122
Самостоятельная работа	14	
Консультация	8	
Практика, в т.ч.		
учебная	144	
производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 03.01 в форме экзамена	6	
МДК 03.02 в форме экзамена	6	
УП.03.01		
УП.03.02		
ПП. 03.01		
ПП. 03.02		
Всего	548	

## 2.1. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 1	Раздел 1. Деятельность по профессии «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы» МДК.03.01 Технология деятельности по профессии 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»			86	48	6	4	6	6	70	6	70	72	36
ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2	Раздел 2. Профессиональная деятельность МДК. 03.02 Профессиональная деятельность проводника пассажирского вагона			174	74	8	4	6	156	6	156	72	108	
	Учебная практика			144	144							144		
	Производственная практика			144	144								144	
	<b>Всего:</b>			<b>548</b>	<b>410</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>226</b>		<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

## 2.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Деятельность по профессии «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»		86/48	
МДК.03.01 Технология деятельности по профессии 25308 «Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы»		70/48	
Тема 1.1.	Содержание	18/12	
Основы организации диспетчерской службы	1. Описание деятельности диспетчерской службы	6	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	2. Функции диспетчерской службы		
	3. Структурные подразделения, входящие в состав диспетчерской службы. Должностные обязанности сотрудников		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
Тема 1.2.	<b>Практическое занятие 1.</b> Сформировать перечень актуальных нормативных документов, касающиеся организации оперативного управления железнодорожным транспортом	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	<b>Практическое занятие 2.</b> Составление технико-распорядительного акта станции	4	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление технологического процесса работы подвездного пути организации	4	
	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	
Организация работы оператора диспетчерской службы	1. Рабочее место оператора диспетчерской службы. Оснащение рабочего места оператора диспетчерской службы	6	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	2. Первичный и оперативный учет. Объекты и формы оперативного учета		
	3. Контроль и регулирование текущего производства		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Составление оперативной сводки о выполненной работе	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06,
	<b>Практическое занятие 5.</b> Введение книги диспетчерских приказов	4	

	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление типового проекта организации рабочего места	4	07,09
<b>Тема 1.3.</b> <b>Основы технического обеспечения диспетчерской службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	
	1. Информационные технологии производственного диспетчирования	6	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	2. Средства связи		
	3. Технические средства производственного диспетчирования. Средства производственной сигнализации и наблюдения		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Работа по подготовке документов и обработке информации в прикладных программах АСУ «ЭТРАН»	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 1
<b>Практическое занятие 8.</b> Возможности применения и настройки различных средств фиксации и хранения информации, размножения документации	4		
<b>Практическое занятие 9.</b> Возможности применения и настройки различных средств производственной сигнализации и наблюдения	4		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Организация работы с документами</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/12</b>	
	1. Документооборот. Этапы обработки и движения документов, АСУ «ЭТРАН»	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 1
	2. Унифицированные формы технической документации. Единые требования и правила оформления документов		
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	<b>Практическое занятие 11.</b> Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса	4	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по выбранной теме	<b>6</b>		
<b>Консультация</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		
<b>Раздел 2. Профессиональная деятельность</b>	<b>174/74</b>		
<b>МДК. 03.02 Профессиональная деятельность проводника пассажирского вагона</b>	<b>156/74</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	

<b>Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте РФ</b>	1. Основы организации пассажирских перевозок	14	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2
	2. Значение и характер пассажирских перевозок на железных дорогах РФ		
	3. Правила и условия проезда пассажиров на железнодорожном транспорте		
	4. Категории и нумерация пассажирских поездов и пассажирских вагонов		
	5. Организация обращения фирменных поездов		
	6. Пункты формирования, маршруты следования пассажирских поездов		
	7. Категории поездов в зависимости от дальности следования и скорости движения		
<b>Тема 2.2. Основные документы, регламентирующие железнодорожные пассажирские перевозки</b>	<b>В том числе практических (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Определение порядка присваивания номеров пассажирским поездам	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Составление схемы и композиции состава пассажирского поезда	4	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ билетов на соответствие направлению следования поезда, номера поезда, вагона, места в вагоне	4	
	<b>Содержание</b>	<b>26/12</b>	
	1. Основные требования Устава железных дорог и правил перевозок пассажиров и багажа	14	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2
	2. Организация железнодорожных пассажирских перевозок		
3. Транспортное право			
4. Регламентация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа, грузобагажа			
5. Железнодорожные проездные документы: формы, порядок оформления, сроки годности			
6. Понятие о пассажирских железнодорожных тарифах, транзитных и комбинированных билетах. Тарифы, установленные доплаты и сборы. Тарифы на перевозку багажа			
7. Основной пассажирский тариф. Порядок расчета стоимости билета. Правила оформления проездных документов и порядок их учета			
<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Проработка правил и требований по перевозке пассажиров с детьми	4	ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
	<b>Практическое занятие 17.</b> Проработка порядка выполнения контроля проездных документов международного сообщения	4	



	<p><b>Практическое занятие 18.</b> Выявление особенностей различных видов пассажирских билетов и работа с ними</p>	4	ДПК 2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Устройство и эксплуатация оборудования пассажирских вагонов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Классификация, назначение, технические характеристики пассажирских вагонов</p> <p>2. Типы пассажирских вагонов, понятия о габаритах вагонов, тара и подъемная сила вагона, длина рамы. Количество мест для пассажиров. Паспорт вагона. Схема формирования пассажирских вагонов</p> <p>3. Кузов и внутреннее оборудование пассажирских вагонов</p> <p>4. Высоковольтное оборудование пассажирских вагонов</p> <p>5. Радиооборудование пассажирских вагонов</p> <p>6. Экипировка и подготовка пассажирских вагонов в рейс</p> <p>7. Наблюдение за техническим состоянием пассажирских вагонов в пути следования</p> <p><b>В том числе практических (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 19.</b> Отработка последовательности действий проводника по заполнению водой систем отопления, поддержанию режимов отопления, заправке топки твердым топливом, чистке от золы и шлака, контролю работы кипятильника и выявлению причин неисправностей</p> <p><b>Практическое занятие 20.</b> Отработка действий проводника при проверке показаний измерительных приборов и при выявлении неисправностей</p> <p><b>Практическое занятие 21.</b> Составление актов на утерянный и испорченный инвентарь</p>	<p>26/12</p> <p>14</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p> <p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Организация перевозок и правила обслуживания пассажиров</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Документы, регламентирующие порядок и содержание работы проводника пассажирского вагона. Должностная инструкция проводника пассажирского вагона</p> <p>2. Подготовка пассажирских вагонов в рейс. Приемка и сдача вагонов</p> <p>3. Схема расположения мест в вагоне. Размещение пассажиров в вагоне. Сбор и хранение проездных документов</p> <p>4. Ведение проездной документации. Оформление проездных документов с использованием АСУ «Экспресс»</p> <p>5. Перевозка ручной клади и багажа</p> <p>6. Учет и передача сведений о свободных и освобождающихся местах</p>	<p>32/12</p> <p>20</p>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p>

	<p>7. Меры по предупреждению возникновения пожара в вагоне, средства пожаротушения</p> <p>8. Устройство и правила пользования оборудованием для спасения пассажиров в аварийной обстановке. Действия проводника при обнаружении возгорания, пожара</p> <p>9. Порядок оформления бланков о наличии свободных мест. Формы учетных бланков</p> <p>10. Санитарные правила по содержанию пассажирских вагонов в пути следования</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Организация сервиса в пассажирских поездах</b></p>	<p><b>В том числе практических (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 22.</b> Поиск и классификация документов, регламентирующих деятельность железнодорожного транспорта</p> <p><b>Практическое занятие 23.</b> Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности, порядок взыскания их стоимости с виновных лиц</p> <p><b>Практическое занятие 24.</b> Отработка порядка работы с учетными бланками</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>3. Прейскурантная подготовка пассажирских вагонов</p> <p>4. Уборка внутренних помещений вагонов</p> <p>5. Снабжение пассажирских вагонов водой. Контроль проводников за подачей воды в вагон</p> <p>6. Готовность подвижного состава в рейс. Приемка вагонов. Сдача вагонов.</p> <p>7. Размещение пассажиров в вагоне</p> <p>8. Сбор и хранение билетов</p> <p>9. Предоставление постельных принадлежностей и других услуг</p> <p><b>В том числе практических (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 25.</b> Обязанности проводника вагона</p> <p><b>Практическое занятие 26.</b> Предоставление услуг пассажирам</p> <p><b>Практическое занятие 27.</b> Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности</p>	<p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p><b>26/12</b></p>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p> <p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p> <p>14</p> <p><b>12</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p><b>20/14</b></p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Этика и психология профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психологическая, этическая, эстетическая и организационно-технологическая культура сервиса</p> <p>2. Психологические особенности работы проводника. Понятие о профессиональной этике</p>	<p><b>6</b></p>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 2</p>

3. Этикет работника контактной зоны.			ДПК 2
<b>В том числе практических (в форме практической подготовки)</b>	<b>14</b>		
<b>Практическое занятие 28.</b> Эстетика внешнего облика проводника	4		ПК 3.1
<b>Практическое занятие 29.</b> Передовые приемы обслуживания пассажиров	4		ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09
<b>Практическое занятие 30.</b> Правила ношения форменной одежды	4		
<b>Практическое занятие 31.</b> Поведение проводника в нестандартных ситуациях	2		ДПК 2
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений или презентаций по темам: «История вагоностроения в нашей стране», «Технические характеристики багажных и почтово-багажных вагонов»	<b>2</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: 1. Принципы организации пассажирских перевозок 2. Основные показатели пассажирских перевозок 3. Правила обслуживания пассажиров в соответствии с Инструкцией проводнику пассажирских вагонов, санитарно-техническими требованиями и Уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации	<b>2</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений или презентаций: 1. Прием, посадка пассажиров и размещение их в вагоне 2. Организация питания пассажиров с детьми	<b>2</b>		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по выбранной теме: «Профессиональная этика в различных видах профессиональной деятельности»	<b>2</b>		
<b>Консультация</b>	<b>4</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>		
<b>Учебная практика к разделу 1</b> <b>Виды работ</b> 1. Работа с нормативной документацией по организации перевозок 2. Заполнение бланков с учетом нормативных актов и стандартов 3. Заполнение реквизитов 4. Заполнение формуляров, выставление отметок на документах 5. Оформление и заполнение организационных документов по осуществлению перевозочного процесса 6. Оформление и заполнение распорядительных документов по осуществлению	<b>72/72</b>		ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09

<p>перевозочного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Заполнение унифицированных форм технической документации по перевозочному процессу</li> <li>8. Оформление и заполнение диспетчерского журнала в соответствии с требованиями инструкции</li> <li>9. Заполнение оперативных рапортов</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика к разделу 1</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности в организации (на предприятии)</li> <li>2. Ознакомление со структурой управления организацией (предприятием)</li> <li>3. Осуществление экспедиционной деятельности</li> <li>4. Участие в разработке и оформлении экспедиционных документов</li> <li>5. Осуществление деятельности оператора диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы</li> <li>6. Составление схем маршрутов и их контроль</li> <li>7. Изучение нормативно-законодательной базы организации (предприятия) в вопросах экспедирования и диспетчеризации</li> </ol>	<b>36/36</b>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09</p>
<p><b>Учебная практика к разделу 2</b> <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с организационной структурой, производственным процессом предприятия.</li> <li>2. Соблюдение порядка оформления билетов (на соответствие направлению следования поезда, номеру поезда, вагона, места в вагоне)</li> <li>3. Оформление штрафа на безбилетного пассажира и провоз багажа</li> <li>4. Выявление и порядок передачи сведений о наличии свободных и освобождающихся мест</li> <li>5. Выполнение оповещения пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок</li> <li>6. Выполнение порядка работы с учетными бланками</li> <li>7. Изучение порядка работы с различными видами пассажирских билетов и работа с ними</li> <li>8. Выполнение работы по ведению проездной документации, в том числе международного сообщения</li> <li>9. Составление актов на испорченные, уничтоженные материальные ценности и взыскание их стоимости с виновных лиц</li> <li>10. Выполнение и соблюдение порядка оформления документации при получении и сдаче в соответствующие кладовые белья, продуктов чайной торговли</li> </ol>	<b>72/72</b>	<p>ПК 3.1 ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 3</p>
<p><b>Производственная практика к разделу 2</b></p>	<b>108/108</b>	<p>ПК 3.1</p>

<p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемка и подготовка пассажирского вагона к рейсу: проверка санитарно-технического состояния вагона, обеспечения вагонов водой и топливом; работы крана питьевой воды; состояние кранов, умывальных чаш, унитазов, механизмов для слива унитазов; наличие огнетушителей и пломб на них; наличие пеленки в местах, отведенных для курения; исправность внутреннего оборудования; наличие журнала приемки, сдачи и технического состояния оборудования пассажирского вагона (ВУ-8); аптечки для оказания медицинской помощи, а также санитарных носилок в штабном вагоне; комплектов постельных принадлежностей, мыла, моющих и дезинфицирующих средств, туалетной бумаги; уборочного инвентаря.</li> <li>2. Обслуживание пассажиров в пути следования внутреннего и международного сообщения: обеспечение безопасной посадки и высадки пассажиров; размещение пассажиров в вагонах в соответствии с их проездными документами; поддержание постоянной чистоты и комфортной температуры воздуха в пассажирском помещении согласно Санитарным правилам содержания пассажирских вагонов в пути следования; контроль за состоянием внутреннего оборудования и правильным положением междвагонных площадок; влажная уборка в пассажирском вагоне не менее двух раз в сутки, в туалетах – по мере необходимости, но не менее четырех раз в сутки; обеспечение пассажиров постельными принадлежностями и снабжение их чаем, в фирменных поездах (круглосуточно) чаем, кофе, кондитерскими изделиями; заправка и уборка постелей в пассажирских и скорых поездах дальнего следования по требованию пассажира; поддержание наличия в кипятильнике горячей, а в водоохладителе — охлажденной воды; оказание пассажирам первой доврачебной помощи; оповещение пассажиров о названиях станций и продолжительности стоянок, границ, санитарных зон; информирование пассажиров о правилах таможенного и пограничного контроля; сброс и выброс мусора в установленных местах; контроль за порчей инвентаря или оборудования вагона по вине пассажира, возмещение ущерба</li> <li>3. Учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся местах</li> <li>4. Обслуживание вагона в пути следования: осмотр подвагонного оборудования, тормозной рычажной передачи, в зимнее время удаление льда, очистка дефлектора аккумуляторной батареи ото льда и снега; хранение в пути следования проездных документов; составление акта при утере или порче проездного документа пассажира; оповещение пассажиров об изменении маршрута следования поезда; составление графика дежурства проводников; выявление больного или подозрение на заболевание; снятие больного с поезда, составление акта; участие в ревизии пассажирского вагона; контроль за выполнением пассажирами требований пожарной безопасности; контроль за показаниями электроизмерительных</li> </ol>	<p>ОК 01,02,03, 04,05,06, 07,09 ДПК 4</p>
---	---

<p>приборов (амперметра, вольтметра), СКНБ, УПС; отключение всех потребителей электроэнергии (кроме цепей аварийного освещения и аварийной сигнализации СКНБ и УПС) при полном замыкании на корпус вагона; участие в опробовании тормозов; приготовление охлажденной воды с помощью насоса или специальных приспособлений</p> <p>5. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт оборота: осмотр пассажирского вагона; при обнаружении забытых вещей сдача их в камеру хранения по акту; осмотр оборудования пассажирского вагона, выявление неисправностей, принятие мер по их устранению; влажная уборка вагона и подготовка вагона к посадке пассажиров</p> <p>6. Работа проводника по прибытии пассажирского поезда в пункт формирования: осмотр помещения пассажирского вагона; сдача нереализованной продукции чайной торговли; сдача денег за реализацию платных услуг; сдача чистого и использованного белья; сдача съемного оборудования и инвентаря сменной бригаде; сдача в резерв маршрутного листа, актов, составленных в пути следования; подпись за время очередного выхода на работу</p>		
<b>Всего</b>	<b>548/410</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Сервисная деятельность по видам транспорта», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ОПОП – П по данной специальности.

Мастерская «Продажи и бронирование транспортных услуг», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 ОПОП - П по данной специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 ОПОП- П по специальности.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### Основные печатные издания и /или электронные издания

1. Кожевников Ю.Н., Кожевникова А.Н. Ценообразование и тарифная политика на железнодорожном транспорте: Учебное пособие. – Москва: РУТ (МИИТ), 2018. – 129 с.

2. Крестьянинов А.Н. Основы ценообразования: учебное пособие / Крестьянинов А.Н., Жулькова Ю.Н., Сазонов А.А. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с.

3. Крестьянинов А.Н. Основы ценообразования: учебное пособие / Крестьянинов А.Н., Жулькова Ю.Н., Сазонов А.А.. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 110 с. – ISBN 978-5-528-00168-5. – Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80815.html> (дата обращения: 10.04.2022). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Чубарова И. А. Организация пассажирских перевозок: учебное пособие / И. А. Чубарова. – Иркутск : ИрГУПС, 2019. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157941> (дата обращения: 10.04.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Чубарова И. А. Организация пассажирских перевозок: учебное пособие / И. А. Чубарова. – Иркутск : ИрГУПС, 2019. – 112 с.

##### Дополнительные источники

1. Левкин, Г. Г. Сервис на транспорте: конспект лекций: / Г. Г. Левкин, С. В. Мочалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 167 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500235> (дата обращения: 27.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9987-4. – Текст: электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1 ОК 01	Оказывать сервисные услуги при транспортном обслуживании в соответствии с выбранной профессией рабочего, должностью служащего	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02	Демонстрировать умение использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике
ОК 03	Демонстрация ответственности за принятые решения	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением работ на практике
ОК 05	Демонстрировать умение осуществлять коммуникацию на государственном языке Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях
ОК 06	Соблюдать нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике
ОК 07	Выполнять правила ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях и на производственной практике
ОК 09	Применять инструкции по работе техники в том числе на иностранном языке	Тестирование Оценка тестового контроля Экспертное наблюдение за выполнением работ на производственной практике



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта».....	2
«ОП.02 Транспортная система России и транспортная география».....	14
«ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта» .....	27
«ОПц.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта».....	40
«ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта».....	54
«ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности» .....	68
«ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства» .....	83
«ОП.08 Психология делового общения и конфликтология» .....	96
ОПд. 09 «Общий курс железных дорог».....	106

**Приложение 2.1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Сервисная деятельность по видам транспорта»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Сервисная деятельность на транспорте»: является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющие анализировать сервисную деятельность, виды сервисной деятельности, принципы классификации услуг и характеристики, теории организации обслуживания пассажиров различных категорий, технологии реализации сервисной деятельности, нормы и правила профессионального поведения и этикета.

Дисциплина «ОП.01 Сервисная деятельность на транспорте» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-

<sup>1</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональных задач.		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 2.1.	осуществлять обслуживание особых категорий пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта	правила и условия перевозок особых категорий пассажиров (пассажиры с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями	определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг железнодорожного транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых категорий пассажиров

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	58	26
в т. ч.:		
теоретическое обучение	32	-
практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-

<sup>2</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

Bcero	<b>58</b>	<b>26</b>
-------	-----------	-----------

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сервисная деятельность</b>		<b>58/26</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и развитие сервисной деятельности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Возникновения сервиса как особого вида профессиональной деятельности: социальные предпосылки, этапы развития. Потребности человека как движущая сила развития сервиса. Особенности сферы сервиса, как рынка услуг. Классификация потребностей. Классификация сервисных услуг. Понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности. Психологические основы процесса обслуживания. Рынок как основа сервисной деятельности</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 1. Оценка потребностей клиентов в сервисных услугах</p> <p>Практическое занятие 2. Разнесение услуг на группы материальных и нематериальных</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.</p>
<b>Тема 1.2. Виды услуг на транспорте (по виду), дополнительные услуги</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация услуг по функциональной направленности. Виды транспортнх услуг. Дополнительные услуги на транспорте. Общероссийские классификаторы услуг населению. Виды услуг по виду транспорта их сущность</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 3. Моделирование профессиональных ситуаций в сфере сервиса на транспорте (по виду) по решению конфликтных ситуаций</p>	<p><b>8/4</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.</p>
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	

Тема 1.3. Государственное и региональное регулирование сервисной деятельности	Проблемы регулирования сервисной деятельности на федеральном уровне. Формирование региональной кадровой политики малого предпринимательства в сервисной деятельности. Корпоративное регулирование сервисной деятельности. Особенности обслуживания на различных видах транспорта	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. Моделирование сервисного обслуживания на транспорте	4	
Тема 1.4. Стимулирование развития рынка услуг и рекламной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>18/10</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.
	Показатели развития рынка транспортных услуг. Состояние монопольного и конкурентоспособного секторов рынка услуг. Гибкая тарифная политика. Индексация тарифов. Системы скидков с тарифов для различных видов транспорта. Транспортная составляющая в цене продукции. Порядок начисления дополнительных сборов. Определение размера транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров. Структура международных тарифов. Организация работы экспедиторских фирм. Выбор и обоснование рекламных показателей. Сегментация рынка транспортных услуг	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5. Расчет транспортной составляющей в цене продукции по видам транспорта	4	
	Практическое занятие 6. Структура дополнительных сборов по видам транспорта	2	
Тема 1.5. Защита прав потребителей	Практическое занятие 7. Расчет транспортных издержек при перевозке грузов и пассажиров (по виду транспорта)	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Законодательство о защите прав потребителей и его применение на транспортных предприятиях. Зоны ответственности за обеспечение качественного обслуживания	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	



<b>Тема 1.6. Повышение качества обслуживания на транспорте</b>	Основные параметры, характеризующие транспортное обслуживание. Основные показатели качества и порядок их контроля на транспортном предприятии (по виду транспорта). Направления совершенствования обслуживания и приемы повышения качества услуг по видам транспорта	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Определение критериев качества обслуживания	2	
<b>Тема 1.7. Операторские транспортные компании по перевозке грузов (по виду транспорта)</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1.
	Классификация операторских компаний. Сервис маршрутных назначений. Сервис перевозок грузов в технологических маршрутах. Сервис перевозок в отправительских маршрутах. Условия доставки грузов отправительскими маршрутами. Обоснование сервиса перевозок в отправительских маршрутах. Оценка эффективности перевозок грузов маршрутами	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	Практическое занятие 9. Моделирование деятельности операторской транспортной компании	2	
		<b>58/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Сервисная деятельность по видам транспорта», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Воробьев, И.В. Сервисная деятельность (автомобильный транспорт). Часть 1. Виды и формы организации услуг в автомобильном сервисе: учеб. пособие / И.В. Воробьев, Г.Ш. Муравкина. – Москва: МАДИ, 2022. – 176 с.

2. Сервис на транспорте : конспект лекций: учебное пособие / Г. Г. Левкин, С. В. Мочалова. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 168 с. (Железнодорожный транспорт)

3. Организация сервиса в аэропорту и на воздушном судне : учебное пособие / под редакцией Т. Н. Кошелевой, П. Ю. Либермана. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145458> (дата обращения: 16.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Самостоятельно разработанные образовательной организацией материалы по сервисной деятельности по видам транспорта.

2. Муленко О.В. Сервис на транспорте: учеб. пособие / О.В. Муленко; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н/Д, 2022. – 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; требования к безопасным условиям посадки высадки пассажиров в том числе маломобильных граждан; порядок определения оптимальных методов оказания транспортных услуг; технологию загрузки выгрузки грузов</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс</p>	<p>Демонстрировать понимание сущности сервисной деятельности, сегментации рынка транспортных услуг, экономических показателей эффективности деятельности транспортного предприятия, показателей качества услуг и направлений деятельности по повышению качества.</p> <p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию оказания качественных сервисных услуг с ориентацией на целевую аудиторию, с соблюдением правил качественного обслуживания.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

<p>поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; обеспечивать безопасную посадку высадку пассажиров; определять оптимальные методы оказания транспортных услуг по запросу заказчика; организовывать правильность загрузки и выгрузки грузов; работать</p>		
---	--	--

с техническими средствами связи.		
-------------------------------------	--	--

**Приложение 2.1.2  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 Транспортная система России и транспортная география»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Транспортная система России и транспортная география» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Транспортная система России и транспортная география»: является получение студентами знаний о современных тенденциях, проблемах и перспективах развития транспортной системы России, особенностях развития различных видов транспорта в России, пространственном размещении транспортной инфраструктуры и экономических показателях оценки работы транспорта.

Дисциплина «ОП.02 Транспортная система России и транспортная география» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>3</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила</p>	

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности	
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	34	14
в т. ч.:		
теоретическое обучение	20	-
практические занятия	14	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	<b>34</b>	<b>14</b>

<sup>4</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Транспортная система России</b>		24/10	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
<b>Введение</b>	Понятие транспортной системы. Виды транспорта и элементы инфраструктуры. Порядок классификации транспортных средств, основных сооружений и устройств. Критерии выбора видов транспорта. Показатели работы транспорта	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	2	
	Практическое занятие 1. Составить перечень регионов доступных для различных видов транспорта	2	
<b>Тема 1.2. Виды транспорта и сферы его применения</b>	<b>Содержание</b>	6/2	ОК 01, ОК 02 ОК 05, ОК 09
	Виды транспортных средств и их развитие. Железнодорожный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.roszeldor.ru">www.roszeldor.ru</a> Морской транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.morflot.ru">www.morflot.ru</a> . Внутренний водный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.morflot.ru">www.morflot.ru</a> Автомобильный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.rosavtodor.ru">www.rosavtodor.ru</a> Воздушный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://www.favt.ru">www.favt.ru</a> Трубопроводный транспорт. Сфера применения, преимущества, недостатки, тенденции развития <a href="http://minepergo.gov.ru">minepergo.gov.ru</a> Промышленный транспорт. Городской транспорта. Нетрадиционные виды транспорта.	4	

	Современное развитие транспортной системы электрический транспорт, беспилотные виды транспорта. Цифровые технологии на транспорте. Взаимодействие различных видов транспорта		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 2. Сравнительный анализ различных видов транспорта по основным характеристикам	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	OK 01, OK 02 OK 05, OK 09
<b>Тема 1.3. Транспортный комплекс России - единая транспортная система, ее встраивание в международную транспортную систему</b>	Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы различных видов транспорта. Мультимодальные перевозки. Цели и задачи транспорта. Развитие транспорта, стирание границ между различными видами транспорта. Управление единой транспортной системой. Международные перевозки	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3. Выбор видов транспорта для организации перевозок по заданным параметрам	4	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.4. Мировая транспортная система</b>	Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости экономики. Роль морского, внутри водного, железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России	4	OK 01, OK 02 OK 05, OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 4. Определение маршрута международных перевозок по заданным параметрам	2	
<b>Раздел 2. География транспорта</b>		<b>10/4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	OK 01, OK 02

<p><b>Тема 2.1. Основные направления грузовых и пассажирских потоков</b></p>	<p>Понятие географии транспорта. Основные маршруты транспортных перевозок по видам транспорта. Развитие транспортной системы. Возникновение новых видов транспорта.</p> <p>Экономическое, сейсмическое, климатическое районирование России. Столицы субъектов Российской Федерации. Порядок оценки транспортной доступности регионов для различных видов транспорта</p>	6	ОК 05, ОК 09
	<p><b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p>	4	
	<p>Практическое занятие 5. Отметить на карте пункт опрвления, маршрут следования и пункт прибытия по заданным параметрам</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. Отметить на карте регионы доступные для доставки грузов и пассажиров видом транспорта, определенным выбранной направленностью с учетом климатических особенностей региона</p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>		34/14	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система : учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. — Москва :КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11547-3. — URL: <https://book.ru/book/949253> (дата обращения: 20.04.2023). — Текст : электронный.

2. Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта : учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. – Самара :СамГУПС, 2022. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130461> (дата обращения: 30.10.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Единая транспортная система. Учебное пособие для среднего профессионального образования// Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков. – Москва: Академия, 2022. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;            особенности социального и культурного контекста;            правила оформления</p>	<p>Правильно определять возможности доставки груза выбранным видом транспорта и выстраивать маршрут доставки.            Правильно использовать термины и полученные знания при выполнении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.            Текущий контроль:            - тестирование;            - устный опрос;            - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p>

<p>документов и построения устных сообщений; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять</p>		
---	--	--



<p>задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые</p>		
--	--	--

<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1.3  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта»: являются формирование правовой культуры и высокой сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и организованности, в развитии реформаторских процессов в России.

Дисциплина «ОП.03 Правовое обеспечение и страхование по видам транспорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	-

<sup>5</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 1.4.	информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов	правовое обеспечение, условия оформления страхования на транспорте	оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	62	38
в т. ч.:		
теоретическое обучение	24	-
практические занятия	38	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	<b>62</b>	<b>38</b>

<sup>6</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Правовые основы транспортных перевозок</b>		<b>30/18</b>	
<b>Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений на транспорте. Транспортные правоотношения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экономика как объект воздействия права. Значение и сфера действия транспортного права. Предпринимательская деятельность: понятие, основные признаки. Виды источников права регулирующие экономические отношения в РФ. Отрасли права регулирующие хозяйственные отношения в РФ. Место транспортного права в российском законодательстве. Предмет и методы транспортного права. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности. Понятие юридического лица и его признаки. Понятия индивидуальный предприниматель и самозанятый. Их права и обязанности. Правовые документы, регулирующие их деятельность. Понятие транспортных правоотношений, их структура. Субъекты транспортных правоотношений. Виды транспортных правоотношений. Элементы правосубъектности</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Организационно-правовые основы государственного управления транспортом. Государственный контроль и надзор в области транспорта, лицензирование транспортной деятельности. Порядок получения лицензии на транспортную деятельность.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 1. Ситуационная игра «Подготовка документов для получения лицензии на транспортную</p>	2	ОК 02, 04, 05
<b>Тема 1.2. Правовое регулирование управления на транспорте</b>		<b>4/2</b>	ОК 02, 04, 05
		2	
		2	
		2	

	деятельность»			
<b>Тема 1.3. Правовое регулирование корпоративного управления на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		ОК 02, 04, 05
	Понятие и правовые основы хозяйственного управления на транспорте. Правовое положение участников корпоративного управления на различных видах транспорта. Правовое регулирование инвестиционной деятельности в сфере транспорта. Виды собственности на транспортных предприятиях для различных видов транспорта.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 2. Составление сравнительной таблицы о видах собственности на различных видах транспорта.	2		
<b>Тема 1.4. Правовое регулирование трудовых отношений в транспортном комплексе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		ОК 02, 04, 05
	Источники правового регулирования трудовых отношений на транспорте. Трудовые отношения работников транспорта. Трудовой договор. График работы, заработная плата, трудовая дисциплина, материальная ответственность сторон, трудовые споры, социальное обеспечение. Правовые запреты и ограничения для некоторых категорий работников на выполнение отдельных видов работ на транспорте.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Решение ситуационных задач по оформлению трудового договора и защите своих прав в соответствии с трудовым законодательством.	2		
<b>Тема 1.5. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности на транспорте</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>		ОК 02, 04, 05
	Понятие и правовая природа отношений в области обеспечения безопасности на транспорте. Организационные основы обеспечения безопасности на транспорте. Меры защиты и меры юридической ответственности в области обеспечения безопасности на транспорте по виду транспорта	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		



	<p>Практическое занятие 4. Формирование выборки основных положений нормативно-правового регулирования транспортной безопасности по виду транспорта.</p>	2	
<p><b>Тема 1.6. Система транспортных договоров (по видам транспорта)</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Договоры, направленные на перевозку (например, перевозки грузов; перевозки пассажиров, багажа; экспедирования грузов; фрахтования, буксировки; регулирующие перевозки грузов в прямом смешанном сообщении).  Транспортные договоры, направленные на обеспечение процесса перевозки: (например, об организации перевозок грузов; о подаче транспортных средств под погрузку и о предъявлении груза к перевозке; соглашение между владельцами транспортных инфраструктур; договоры о предоставлении услуг по пользованию транспортной инфраструктурой. Договор о подаче и уборке вагонов и об эксплуатации подъездного железнодорожного пути.)  Договоры на международные перевозки.  Документация по перевозке опасных грузов, порядок её оформления. Виды опасных грузов. Правовое регулирование по организации перевозки опасных грузов на различных видах транспорта.</p>	<p><b>12/10</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04, 05</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p>Практическое занятие 5. Оформление договоров на перевозку грузов</p>	4	
	<p>Практическое занятие 6. Оформление договора на перевозку пассажиров и багажа (сопровождение маломобильных категорий граждан)</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. Оформление договора на обеспечение процесса перевозки</p>	2	
	<p>Практическое занятие 8. Оформление договора на перевозку опасных грузов</p>	2	
<p><b>Раздел 2 Страхование на транспорте</b></p>		<p><b>32/20</b></p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>8/4</b></p>	<p>ОК 02, 04, 05</p>

<b>Тема 2.1. Транспортные риски</b>	Понятие случайного события. Вероятность случайного события. Вероятностные процессы. Действия с вероятностями. Транспортные риски. Причины возникновения транспортных рисков. Характеристики рисков. Виды и классификация транспортных рисков. Оценка и прогнозирование рисков.	4	ОК 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Составление таблицы вероятностей наступления случайного события при различных условиях его возникновения	2	
	Практическое занятие 10. Оценка рисков последствий наступления случайного события с социально-экономических и экологических позиций	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
<b>Тема 2.2. Международное право в области транспортного страхования</b>	Государственная политика в области транспортного страхования. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в области транспортного страхования. Виды страхования грузов при международных перевозках. Международная практика определения и применения системы ответственности перевозчика за смерть или нанесение ущерба здоровью пассажира	2	ОК 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 11. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования	2	
	Практическое занятие 12. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Конвенции о договоре о международной дорожной перевозке грузов (КДПГ).	2	
	Практическое занятие 13. Составление перечня обязанностей перевозчика согласно Соглашению о международной перевозке пассажиров и багажа стран СНГ.	2	
<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	<b>ОК 02, 04, 05</b>	

<p><b>Тема 2.3. Страховая деятельность на транспорте</b></p>	<p>Понятия страховых рисков, страховой стоимости, страхового случая. Договор страхования. Условная и безусловная франшиза. Страховая премия.</p> <p>Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Ответственность перевозчика перед третьими лицами (пассажирами, грузовладельцами и грузополучателями за утрату, недостачу, повреждение (порчу) багажа, груза и находящихся при пассажире вещей). Периоды страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Страхование пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев. Ответственность перевозчика перед пассажирами за причинение вреда жизни и здоровью – по договору обязательного страхования. Основания возникновения ответственности, страховые случаи. Порядок предъявления иска в связи с причинением вреда жизни и здоровью пассажира по страховому случаю. Критерии определения степени (вида, формы и размера) ответственности за вред, причиненный жизни или здоровью пассажира. Основания освобождения от ответственности. Порядок осуществления страховых выплат Договор страхования, определение размера страховой премии, франшизы. Особенности страхования грузов и багажа пассажиров. Виды страхования грузов и багажа. Условия и порядок страхования, обязанности страхователя. Система ответственности перевозчика за багаж, груз: перечень страховых рисков; виды, формы, размеры и пределы ответственности перевозчика за багаж и груз. Определение и применение системы ответственности перевозчика за багаж и груз в соответствии с международными конвенциями и транспортными кодексами РФ в сфере перевозок.</p>	<p>4</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p>	<p>8</p>
	<p>Практическое занятие 14. Составление таблицы функций Минфина РФ по регулированию деятельности в области транспортного страхования</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие 15. Составление макета договора страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств	2	ОК 02, 04, 05
	Практическое занятие 16. Расчет размера страховой премии при страховании пассажиров и членов экипажа от несчастных случаев	2	
	Практическое занятие 17. Составление таблицы видов ответственности перевозчика за багаж и груз	2	
<b>Тема 2.4. Расследование страховых случаев</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Значения и порядок расследования страховых случаев. Сбор информации о страховом случае. Акт о страховом случае, его содержание и порядок составления. Определение размера ущерба, причиненного страхователю и подлежащего возмещению, в соответствии с действующим законодательством и договорами страхования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18. Составление макета договора о личном страховании пассажирских мест	2	
<b>Всего:</b>		<b>62/38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галаганов В.П. Страхование дело : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.П. Галаганов, М. А. Анюшина, И. Ю. Маркушина и другие. – Москва: Академия, 2022. – 400 с.

2. Додорина, И. В. Страхование на транспорте : учебное пособие для вузов / И. В. Додорина, В. В. Климова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45484-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302792> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Организация страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01041-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489913> (дата обращения: 16.04.2022).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496912> (дата обращения: 16.04.2022).

5. Транспортное право : учебник для вузов / Н. А. Духно [и др.] ; ответственные редакторы Н. А. Духно, А. И. Землин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14719-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498940> (дата обращения: 16.04.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; правовое обеспечение, условия оформления страхования на транспорте</p> <p><i>Умеет:</i> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>Демонстрировать знания правовых профессиональной деятельности</p> <p>Ориентация в страховых программах, применяемых на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>Знание видов договорных отношений.</p> <p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по оформлению трудового договора и защите прав в соответствии с трудовым законодательством; оформлению документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов; применению основ транспортного права при организации профессиональной деятельности; оформлению страховых программ, применяемых на транспорте.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/ устного опроса; - тестирования; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1.4  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОПц.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПц.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПц. 04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта»: является формирование теоретических основ знаний о функционировании транспортных систем и основных понятий в области организации и развития систем автоматизации на железнодорожном транспорте.

Дисциплина «ОПц.04 Автоматизированные системы управления по видам транспорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>7</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	-
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	

	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	-
ПК 1.5.	применять автоматизированные системы на транспорте	виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных систем	применения автоматизированных систем

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Работать с автоматизированными системами на железнодорожном транспорте	Тема 1.4. Техническое обеспечение АСУ Тема 1.5. Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями	8	Для углубленного приобретения знаний, умений и владения навыками по работе с АСУ

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>8</sup>	66	22
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	-
практические занятия	26	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультация	2	-
<b>Всего</b>	<b>74</b>	<b>22</b>

---

<sup>8</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Автоматизированные системы управления</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Автоматизированные системы управления, и их роль в организации транспортного обслуживания по видам транспорта</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные принципы автоматизации различных процессов на транспорте. Основные автоматизированные системы, внедренные сегодня на транспорте (по видам транспорта). Роль автоматизированных систем в транспортном обслуживании. Основные направления автоматизации по видам транспорта заложенные в Стратегии развития транспорта. Автоматизированные системы управления. Автоматизация планирования и управления перевозочным процессом. Автоматизированные системы управления техническим обслуживанием и ремонтом подвижного состава. Автоматизация планирования и управления материально-техническими ресурсами. Автоматизация учета и анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Интегрированные информационные системы</p> <p>Структура и основы функционирования АСУ и подсистем, входящих в его состав. Организация и технология работы автоматизированного оперативного управления</p>	<p>66/22</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>ОК 01-04</p>
<p><b>Тема 1.2. Аппаратное обеспечение АСУ</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные составные элементы автоматизированных систем их назначение, устройство, принцип действия.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Изучение характеристик технических средств, используемых в АСУ</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>10/4</p>	<p>ОК 01-04</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ОК 01-04</p>

Тема 1.3. Методика разработки машинно-ориентированных документов (МОД)	Основные машинные команды и методика разработки алгоритмов, в том числе использование циклов, логических схем и типовых программ. Порядок разработки блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ.	6	ПК 2.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	4	
	Практическая работа 2. Разработка блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ	4	
Тема 1.4. Техническое обеспечение АСУ	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ОК 01-04 ПК 2.1
	Техническое обеспечение АСУ. Основы передачи данных. Базы и банки данных. Технология сбора, подготовки и передачи информации в вычислительную сеть. Методы форматного, логического и технологического контроля для повышения достоверности информации	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	4	
Тема 1.5. Отраслевые автоматизированные системы управления транспортными предприятиями	Практическая работа 3. Разработка блок-схемы алгоритма для задачи, включаемой в АСУ	4	ОК 01-04 ПК 2.1
	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	
	Многофакторное оперативное нормирование продолжительности выполнения технологических процессов. Учет основных влияющих факторов, погодных условий и др. Оптимизационные задачи по отраслевым АСУ. Особенности алгоритмов оптимизационных задач для отраслевых АСУ	6	
Тема 1.6. Автоматизированные системы управления по видам транспорта и их	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	4	ОК 01-04 ПК 2.1
	Практическая работа 4. Разработать задачу по оптимизации отраслевого АСУ.	4	
	<b>Содержание</b>	<b>20/10</b>	
Структура, назначение, место применения АСУ на конкретном виде транспорта. Методика технико-экономической оценки эффективности внедрения задач в отраслевые АСУ. Автоматизация сервисных услуг.	10		

внедрение в сервисные процессы	В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)	10	
	Практическая работа 5. Разработать задачу отраслевого АСУ.	4	
	Практическая работа 6. Разработать задачу по автоматизации сервисных услуг отраслевого АСУ.	6	
Консультация		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74/22</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захахатнов, В. Г. Технические средства автоматизации : учебное пособие для СПО / В. Г. Захахатнов, В. М. Попов, В. А. Афонькина. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-6798-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152630>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кучерявый, А. А. Авионика : учебное пособие для СПО / А. А. Кучерявый. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 452 с. – ISBN 978-5-8114-9034-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/183731>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лавренюк, И.В. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте. учебник для среднего профессионального образования / И.В. Лавренюк– Москва : УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-89035-999-5. – Текст : электронный ]. –

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;            основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;            алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;            методы работы в профессиональной и смежных сферах;            структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;            номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;            содержание актуальной нормативно-правовой документации;            современная научная и профессиональная</p>	<p>Знает назначение, структуру и основы функционирования АСУ на транспорте по видам транспорта; содержание задач, решаемых в системах, связанных с управлением грузовыми и пассажирскими перевозками; общий порядок подготовки новых задач при расширении или совершенствовании функциональных возможностей АСУ; организацию информационного обеспечения АСУ; методику технико-экономической оценки эффективности внедрения АСУ.            Демонстрирует умение работы на автоматизированных рабочих местах, разработки алгоритма новых задач подсистем, разработки унифицированных форм входных и выходных документов, подготовки исходных данных об объектах управления для ввода, определение технико-экономической целесообразности применения АСУ.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.            Текущий контроль:            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных систем</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>		
--	--	--

<p>составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и</p>		
--	--	--

<p>недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять автоматизированные системы на транспорте</p>		
--	--	--

**Приложение 2.1.5  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта»: является подготовка специалиста, способного управлять процессом проектирования и использовать в своей организационно-управленческой деятельности информационные технологии.

Дисциплина «ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>9</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.5.	применять автоматизированные системы на транспорте	виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных систем	применения автоматизированных систем
ПК 2.1.	обеспечивать безопасную посадку высадку пассажиров; определять оптимальные методы оказания транспортных услуг по запросу заказчика; организовывать правильность загрузки и выгрузки грузов; работать с техническими средствами связи	требования к безопасным условиям посадки высадки пассажиров в том числе маломобильных граждан; порядок определения оптимальных методов оказания транспортных услуг; технологию загрузки выгрузки грузов	организации пассажирских перевозок; организации грузовых перевозок; определения оптимальных возможностей и методов оказания услуг транспорта с учетом индивидуальных потребностей особых и отдельных категорий пассажиров
ПК 2.2.	осуществлять информационно-	технологию информационно-	информационно-справочного

справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта; работать с техническими средствами связи	справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организацию связи на транспорте	обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта
--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>10</sup>	58	34
в т. ч.:		
теоретическое обучение	18	
практические занятия	40	34
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>34</b>

<sup>10</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> <b>Общий состав и структура ЭВМ. Системное программное обеспечение</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Информация, информационные процессы</b>	<b>Содержание</b> 1. Информация, информационные процессы и информационное общество: понятие, классификации. Измерение и представление информации. Применение ИКТ в профессиональной деятельности специалиста сервиса по транспорту 2. Арифметико-логические основы ЭВМ и ПЭВМ. Системы счисления. 3. Автоматизированная обработка информации на предприятиях транспорта. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	18/2  4  1  1  2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.
<b>Тема 1.2</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение</b>	<b>Содержание</b> Основные характеристики аппаратного и программного обеспечения современных компьютеров. Архитектура аппаратных и программных средств. Назначение, состав, основные характеристики компьютер и сопутствующих устройств. Состав и назначение операционных систем. Структура программного обеспечения <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2  2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.
<b>Тема 1.3</b> <b>Локальные и глобальные вычислительные сети</b>	<b>Содержание</b> Локальные и глобальные вычислительные сети: виды, классификации, назначение, принципы передачи данных Аппаратное и программное обеспечение сетей <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2  1  1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.

<b>Тема 1.4</b> <b>Основы защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Методы защиты информации и сведений	1	
	Проблемы безопасности и надежности информации в сетях ЭВМ. Интернет. Технология поиска информации в сети Интернет	1	
	Компьютерный вирус, классификация, антивирусные средства защиты. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	8	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Практическое занятие 1. Работа с клавиатурой. Основы машинописи		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>		
	Практическое занятие 2. Операционная система. Работа с файлами и папками	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Раздел 2 Использование программного обеспечения при оформлении электронного документа</b>	<b>40/32</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Прикладное программное обеспечение, обзор. Работа с текстами, таблицами, документами. Основы делопроизводства	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 3. Форматирование и редактирование текста	2	
	Практическое занятие 4. Работа с текстом. Настройка стилей и шаблонов	2	
	Практическое занятие 5. Вставка и форматирование таблиц. Размещение текста в колонках и списках	2	
	Практическое занятие 6. Вставка формул и графических объектов. Вставка различных объектов	2	
	Практическое занятие 7. Разработка внешнего вида страниц. Настройка параметров. Создание длинных документов и вывод их на печать	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
Электронные таблицы: способ организации, структура. Функциональные возможности электронной таблицы	2		

<b>числовой информации</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 8. Форматирование ячеек. Ввод формул.	2	
	Практическое занятие 9. Применение мастера функций. Математические расчеты. Абсолютные и относительные ссылки	2	
	Практическое занятие 10. Построение диаграмм и графиков функций. Сортировка и фильтрация данных	2	
	Практическое занятие 11. Вложенные функции, консолидация данных. Сводные таблицы, таблицы подстановки. Подбор параметра, поиск решения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	
	Структура презентации. Основы работы с презентациями	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 12. Построение презентации, структурирование презентации	2	
<b>Тема 2.3 Технология создания мультимедийных документов</b>	Практическое занятие 13. Построение презентации, установка режимов слайдов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практическое занятие 14. Форматирование слайдов. Публикация и демонстрация слайд-фильма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	Создание баз данных. Основы делопроизводства в базах данных	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>8</b>	
	15. Управление базами данных. Создание, редактирование базы данных	4	
	16. Разработка баз данных: создание связей, запросов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация ДЗ</b>		
<b>Всего:</b>	<b>58/34</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеев, В. А. Информатика. Практические работы : учебное пособие для спо / В. А. Алексеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9546-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198506> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бильфельд, Н. В. Методы MS EXCEL для решения инженерных задач : учебное пособие для спо / Н. В. Бильфельд, М. Н. Фелькер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 164 с. — ISBN 978-5-507-46201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302273> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 06.10.2022).

4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel : учебное пособие для спо / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 212 с. — ISBN 978-5-507-49263-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/384743> (дата обращения: 16.05.2024).

8. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики : учебное пособие / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко, А. Ю. Келина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —

352 с. — ISBN 978-5-8114-1152-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210749> (дата обращения: 17.04.2024)

9. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247580> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9430-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221225> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209012> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Прохорский, Г.В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва :КноРус, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-406-09908-7. — URL:<https://book.ru/book/943930> (дата обращения: 16.04.2022). — Текст : электронный.

13. Прохорский, Г.В., Информатика. Практикум : учебное пособие / Г.В. Прохорский. — Москва :КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09305-4. — URL:<https://book.ru/book/942844> (дата обращения: 16.04.2022). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных</p>	<p>Перечисляет системные программные продукты и дает им краткое описание. Демонстрирует владение принципами построения систем обработки информации. Владеет знаниями устройства компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации. Перечисляет методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Уверенно объясняет общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин. Демонстрирует владение прикладными программами для выполнения расчетов. Использует электронную почту, специализированные программы обмена информацией, применяет поисковые системы. Использует технологии сбора, размещения, хранения, накопления и преобразования данных в профессионально ориентированных информационных системах. Использует программные средства вычислительной техники для анализа и обработки информации. Обменивается информацией в локальных и глобальных сетях. Владеет навыками работы в графических редакторах для создания изображений и схем. Оформляет документы, разрабатывает презентации,</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>



<p>систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных систем; требования к безопасным условиям посадки высадки пассажиров в том числе маломобильных граждан; порядок определения оптимальных методов оказания транспортных услуг; технологию загрузки выгрузки грузов; технологию информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организацию связи на транспорте</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять</p>	<p>производит быстрый поиск нужной информации.</p>	
--	--	--

<p>задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; применять автоматизированные системы на транспорте; обеспечивать безопасную посадку высадку пассажиров; определять оптимальные методы оказания транспортных услуг по запросу заказчика; организовывать правильность загрузки и выгрузки грузов; работать с техническими средствами связи; осуществлять информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и</p>		
--	--	--

прибытия транспорта; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта; работать с техническими средствами связи		
---	--	--

**Приложение 2.1.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, практическими навыками, необходимыми для решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. Познакомить обучающихся и изучить основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, познакомиться с основами интегрального и дифференциального исчисления.

Дисциплина «ОП.06 Математические основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>11</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ПК 1.1.	<p>бронировать перевозки пассажиров на транспорте, в том числе для пассажиров особых категорий; бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки; рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; бронировать гостиницу, организовать трансфер по запросу; организовывать аренду машины по запросу заказчика</p>	<p>технология бронирования перевозок и услуг; тарифное регулирование по виду транспорта; принципы составления расписания движения транспорта; порядок организации трансфера; порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг</p>	<p>бронирования пассажирских и грузовых перевозок на транспорте</p>
ПК 1.2.	<p>оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и</p>	<p>порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа;</p>	<p>оформления проездных документов;</p>

	нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков	особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; международные соглашения по транспортным перевозкам; перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов; правила и условия перевозок пассажиров и багажа; коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта	
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>12</sup>	54	28
в т. ч.:		
теоретическое обучение	26	-
практические занятия	28	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>28</b>

<sup>12</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Основы линейной алгебры</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Матрицы и определители</b>	Матрицы и определители. Элементарные преобразования матрицы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Вычисление определителей высших порядков	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Системы линейных алгебраических уравнений</b>	Решение систем линейных уравнений способом подстановки, графическим способом, способом алгебраического сложения. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Применение различных методов решения систем линейных уравнений в задачах по видам профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Основы математического анализа</b>		<b>24/14</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
<b>Дифференциальное исчисление</b>	Функции одной независимой переменной, их графики. Построение графиков гармонических колебаний Приращение функции. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл Правила и формулы дифференцирования	2	

	<p>Производная сложной функции</p> <p>Дифференциал функции и его приложение к приближенным вычислениям</p> <p>Производные высших порядков</p> <p>Экстремумы функций</p> <p>Решение с помощью производной прикладных задач по видам транспорта</p> <p>Построение графиков гармонических колебаний в задачах по видам транспорта</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 3. Дифференцирование сложных функций</p> <p>Практическое занятие 4. Решение прикладных задач с помощью производной и дифференциала</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Интегральное исчисление</b></p>	<p>Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям</p> <p>Определенный интеграл, понятие определенного интеграла как предела интегральной суммы. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами.</p> <p>Геометрический смысл определенного интеграла. Приближенное вычисление определенного интеграла: формула прямоугольников.</p> <p>Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 5. Решение прикладных задач с помощью интеграла</p> <p>Практическое занятие 6. Интегрирование функций Приближенное вычисление определенного интеграла по формуле прямоугольников</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>10/6</b></p> <p>4</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p> <p><b>10/6</b></p> <p>4</p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2</p>
<p><b>Тема 2.3</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>4/2</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

<b>Дифференциальные уравнения</b>	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные неоднородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	2	ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	2	
	Практическое занятие 7. Решение дифференциальных уравнений по видам профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 2.4 Ряды</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Содержание</b>	2	
	Числовые ряды. Необходимый признак сходимости ряда. Достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами. Знакопеременные и знакочередующиеся ряды. Степенные ряды. Радиус сходимости степенного ряда. Разложение элементарных функций в степенные ряды. Вычисление суммы ряда и исследование сходимости ряда, разложение функции в ряд в области профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 3 Основы теории комплексных чисел</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	–	
	<b>Содержание</b>	4/2	
<b>Тема 3.1 Основные свойства комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	2	
	Практическое занятие 8. Действия над комплексными числами в различных формах записи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

<b>Тема 3.2</b> <b>Некоторые приложения теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Решение смешанных задач. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Применение комплексных чисел при решении задач в профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 4 Основы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12/4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8/4</b>		
<b>Тема 4.2</b> <b>Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание случайной величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное случайной величины	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 10. Решение простейших задач теории вероятностей и математической статистики	2	
<b>Промежуточная аттестация в виде ДЗ</b>	Практическое занятие 11. Расчет продолжительности доставки груза по заданным параметрам	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>54/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика [Текст] : учебник : [для среднего профессионального образования по техническим специальностям] / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2023. - 367, [1] с. : ил. ; 22 см. - (Профессиональное образование) (Топ 50). - 2000 экз. - ISBN 978-5-4468-9418-5 (в пер.)

2. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие для СПО / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-8287-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174282> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для СПО / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 450 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6372-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433901> (дата обращения: 04.10.2021).

6. Совертков, П. И. Справочник по элементарной математике : учебное пособие для СПО / П. И. Совертков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-7498-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161632> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Степучев, В. Г. Решение линейных дифференциальных уравнений : учебник для СПО / В. Г. Степучев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-6903-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162378> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Трухан А. А. Математический анализ. Функция одного переменного : учебное пособие для СПО / А. А. Трухан. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-5937-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153909> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики. Часть 1 : учебник для СПО / А. А. Туганбаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-8114-6374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/159503> (дата обращения: 04.10.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; технология бронирования перевозок и услуг; тарифное регулирование по виду транспорта; принципы</p>	<p>Демонстрирует владение понятиями и методов математического анализа дискретной математики.            Демонстрирует владение численными методами решения прикладных задач;            Демонстрирует владение понятиями теории вероятностей и математической статистики;            Решает задачи по темам курса</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.            Текущий контроль:            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            Проектная работа            Оценка решений прикладных задач на практических занятиях</p>

<p>составления расписания движения транспорта; порядок организации трансфера; порядок бронирования аренды машин и гостиничных услуг; порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; международные соглашения по транспортным перевозкам; перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов; правила и условия перевозок пассажиров и багажа; коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>		
---	--	--



<p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; бронировать перевозки пассажиров на транспорте, в том числе для пассажиров особых категорий; бронировать (резервировать) багажные и грузовые перевозки; рассчитывать тарифы по оплате перевозок и услуг транспорта; бронировать гостиницу, организовать трансфер по запросу; организовывать аренду</p>		
---	--	--

машины по запросу заказчика; оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков		
--	--	--

**Приложение 2.1.7  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства»: изучение концептуальных основ менеджмента, а также приобретение умений и навыков применения универсальных и специальных методов и инструментов для непрерывного совершенствования деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Менеджмент и основы бережливого производства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой	содержание актуальной нормативно-правовой	

<sup>13</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности.</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности;</p>	<p>сущность гражданско-патриотической</p>	

	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>14</sup>	60	20
в т. ч.:		
теоретическое обучение	40	-
практические занятия	20	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	<b>60</b>	<b>20</b>

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируанию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.1. Сущность менеджмента и современные инструменты</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие менеджмента, его задачи и роль в развитии современного предприятия (организации). Понятие менеджмента. Цели менеджмента. Задачи менеджмента. Основные подходы к менеджменту и их развитие. Национальные особенности менеджмента. Лин-менеджмент и его особенности. Система 5s, основные инструменты, стадии и порядок реализации. Карта потока создания ценностей</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 1. Разработка карты потока создания ценности (картирование)</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03–06</p>
<b>Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Характеристика внешней и внутренней среды организации (предприятия). Понятие «окружающая среда организации». Факторы внешней среды, их состав и влияние на деятельность организации. Факторы внутренней среды, их состав и влияние на успешность деятельности организации (предприятия). Методы анализа внешней и внутренней среды. SWOT-анализ, методика его проведения</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 2. Сбор статистических данных для выстраивания системы качества оказания транспортных услуг</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 03–06</p>
<b>Тема 1.3. Бережливое производство</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов,</p>	<p><b>6/2</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 03–06</p>



	организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	2		
	Практическое занятие 3. Моделирование производственных процессов транспортного предприятия (организации)	2		
<b>Тема 1.4. Инструменты менеджмента</b>	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ОК 01, ОК 03–06	
	Цикл менеджмента. Планирование в системе менеджмента. Назначение и виды планирования: тактическое, стратегическое, бизнес-планирование. Технология стратегического планирования	8		
	Технология стратегического планирования. Организационные структуры управления предприятием: Понятие и элементы, Виды (иерархические и органические структуры), их характеристика. Применение метода Lean Six Sigma. Понятие мотивации. Элементы мотивации. Эволюция теорий мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Контроль и его виды. Понятие и назначение контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>			<b>8</b>
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач «Стратегический менеджмент. Процесс стратегического планирования»			2
	Практическое занятие 5. Планирование мероприятий по формированию системы мотивации труда			2
Практическое занятие 6. Имитационная игра «организация деятельности транспортного предприятия». Разработка кейзев предложения	4			
<b>Тема 1.5. Системы методов управления</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03–06	
	Понятие метод управления. Система методов управления: административные, экономические, социально-психологические, их характеристика и область применения. Особенности применения тех или иных методов управления на транспортном предприятии (организации)	4		

<b>Тема 1.6. Коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание</b> Понятие и назначение информации и коммуникаций в менеджменте. Виды коммуникаций. Коммуникационный процесс. Элементы коммуникационного процесса. Барьеры в коммуникации. Коммуникационные сети в организации. Виды коммуникационных сетей. Характеристика коммуникационных сетей. Этикет делового общения и его значение при организации коммуникации	4	ОК 01, ОК 03–06
	4		
<b>Тема 1.7. Процесс принятия решений</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Методы и способы принятия решений. Управленческое решение: понятие, классификация. Этапы принятия управленческого решения. Методы принятия управленческих решений.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 7. Решение ситуационных задач по принятию решений в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 1.8. Лидерство, руководство и партнерство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	Лидерство. Типы лидеров. Качества лидера. Понятие власть. Стиль руководства: понятие, классификация. Одномерные стили руководства, их характеристика. Многомерные стили руководства, их характеристика Решётка менеджмента	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2	
<b>Тема 1.9. Управление персоналом</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК 01, ОК 03–06
	История возникновения науки управления персоналом. Управление персоналом и эффективность деятельности организации. Осуществление деятельности по управлению персоналом. Подбор персонала, понятие и назначение. Методы отбора персонала, их характеристика. Роль индивидуально – психологических особенностей личности в профессиональной пригодности. Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Обучение персонала	4	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Решение ситуационных задач по теме «Психология управления личностью. Психология управления коллективом»	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>60/20</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для спо / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вдовин, С. М. Система менеджмента качества организации : учебное пособие / С.М. Вдовин, Т.А. Салимова, Л.И. Бирюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 299 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/768. - ISBN 978-5-16-005070-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860359> (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

3. Казначевская, Г.Б., Менеджмент : учебник / Г.Б. Казначевская. — Москва : КноРус, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-406-09905-6. — URL:<https://book.ru/book/943927> (дата обращения: 16.04.2022). — Текст : электронный.

4. Лайкер, Д. К. Лидерство на всех уровнях бережливого производства: Практическое руководство / Лайкер Д.К. - М.:Альпина Паблишер, 2022. - 336 с. ISBN 978-5-9614-6858-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002577> (дата обращения: 17.04.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Рыжиков, С.Н. Менеджмент. Комплекс обучающих средств : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3549-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206498> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Хазбулатов, Т. М. Менеджмент. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие для спо / Т. М. Хазбулатов, А. С. Красникова, О. В. Шишкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-46696-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/316982> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Цветков, А. Н. Основы менеджмента : учебник для спо / А. Н. Цветков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5803-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156404> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила</p>	<p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения.            Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по планированию и организации работы деятельности предприятия, выстраиванию системы мотивации, принятия решений, применения основ бережливого производства.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.            Текущий контроль:            - письменного/устного опроса;            - тестирования;            Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

<p>оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и</p>		
--	--	--

<p>самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
---	--	--

**Приложение 2.1.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.08 Психология делового общения и конфликтология»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Психология делового общения и конфликтология»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Психология делового общения и конфликтология»: является формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для развития профессионально важных качеств и значимых свойств личности.

Дисциплина «ОП.08 Психология делового общения и конфликтология.» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	-

<sup>15</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>16</sup>	40	22
в т. ч.:		
теоретическое обучение	18	-
практические занятия	22	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
Всего	<b>40</b>	<b>22</b>

<sup>16</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Основы психологии общения	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение понятия психология. Основные психологические особенности личности влияющие на успешность общения</p> <p>Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. Единство общения и деятельности</p> <p>Понятие социальной перцепции. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие людьми друг друга</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p>	8/4	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2. Общение	<p>Практическое занятие 1 Тренинг: темперамент, его особенности в общении</p> <p>Практическое занятие 2. Тренинг Ваш стиль делового общения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Ориентация на понимание и ориентация на контроль</p> <p>Общение как обмен информацией: основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Невербальная коммуникация</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b></p>	4	
		2	
		2	
		-	
		6/4	ОК 04
		2	
		4	
		2	
		4	
		2	

	Практическое занятие 4. «Какой вы собеседник» Особенности коммуникативного процесса. Обратная связь, как основной элемент взаимодействия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Деловое общение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК 04 ОК 05
	Деловая этика и деловой этикет. Деловая беседа. Деловая переписка. Общие правила оформления документов. Деловые телефонные переговоры. Формы постановки вопросов. Формы делового общения и их характеристики. Деловой этикет и его значение для взаимодействия.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5. Деловая игра: публичное выступление.	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6. Деловая игра оформления письменного информационного запроса	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Деловая риторика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ОК 04 ОК 05
	Основные принципы деловой риторики. Приемы убеждения. Приемы работы с аудиторией.	<b>2</b>	
	Самопрезентация, правильная подборка материала, правильная подача		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Деловая игра «Собеседование»	<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Подготовка выступления с самопрезентацией	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
<b>Тема 1.5. Психологическое воздействие и манипулирование</b>	Основные приемы психологического воздействия. Приемы распознавания нестандартного поведения. Приемы манипулирования окружающими, распознавание по внешним признакам	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 9. Практикум. «Как распознать специально спланированное психологическое воздействие»	<b>2</b>	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач. «Распознавание приемов манипулирования окружающими»	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.6. Конфликты и пути их ликвидации</b>	<b>Содержание</b>		<b>8/4</b>	ОК 03
	Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликтов	4		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. Выполнение теста «Моя стрессоустойчивость» с самоанализом			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в том числе в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>		
	Практическое занятие 11. Стили поведения Самодиагностика «Стили поведения в конфликтной ситуации»	2		
	Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по теме «Конфликты в профессиональной деятельности»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>40/22</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Маклакова, Е. А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е. А. Маклакова, Ю. А. Литвинова, А. А. Илунина. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2022. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471> (дата обращения: 17.04.2022). – Текст : электронный.

2. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490471> (дата обращения: 17.04.2022).

3. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314819> (дата обращения: 11.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p><i>Умеет:</i> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p>	<p>Применять знания о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.</p> <p>Применять знания о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.</p> <p>Демонстрировать знания о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>Уметь выстраивать эффективное деловое общение, осуществлять коммуникацию с окружающими, вести деловую переписку, осуществлять саморегуляцию поведения, учитывать особенности партнера при общении, распознавать попытки манипулирования окружающими, эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирование по темам курса; Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>



<p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.1.9  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**ОПд. 09 «Общий курс железных дорог»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	108
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	112
2.2. Содержание дисциплины.....	7
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Общий курс железных дорог »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Общий курс железных дорог» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.06 «Сервис на транспорте»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05, ОК 09.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-
ОК 02	составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач	

<sup>17</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		профессиональной деятельности	
ОК 03	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 04	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты.</p>	

ОК 05	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности</p>	

	деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

## 1.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать структуру аппарата управления РЖД; единую транспортную систему России (ЕТС); историю возникновения и развития железнодорожного транспорта; основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения	Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	16	Для углубленного приобретения знаний о руководящих документах по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения
2	Знать общие сведения и элементы железнодорожных путей; системы электроснабжения, сооружения и устройства вагонного хозяйства; классификацию устройств автоматики и телемеханики; назначение и классификацию железнодорожных станций, разъездных, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границы блок-участка.	Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог	50	Для углубленного приобретения знаний элементов, сооружений и устройства инфраструктуры железных дорог
3	Знать сведения о планировании и организации перевозок; графики движения	Раздел 3. Организация	8	Для углубленного приобретения знаний и умений по

поездов и пропускную способность железных дорог; руководство движением поездов Уметь читать графики движения поездов	перевозок и движения поездов		планированию и организации перевозок и коммерческой работы на железнодорожном транспорте
---	------------------------------	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>18</sup>	76	26
в т. ч.		
теоретическое обучение	50	-
практические занятия	26	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	<b>76</b>	<b>26</b>

<sup>18</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте		16/4	
Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте	<p><b>Содержание</b></p> <p>Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы.</p> <p>Структура управления железнодорожным транспортом</p> <p>Основные и руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 1. Составление схемы структуры аппарата управления РЖД</p>	8/4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2. Единая транспортная система Российской Федерации	<p><b>Содержание</b></p> <p>Единая транспортная система (ЕТС). Краткая технико-экономическая характеристика элементов единой транспортной системы Российской Федерации: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного и городского электротранспорта.</p> <p>Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы, роль железных дорог в ЕТС</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3. История возникновения и развития железнодорожного транспорта	<p><b>Содержание</b></p> <p>Дороги дореволюционной России.</p> <p>Железнодорожный транспорт после революционной России и СССР. Климатическое сейсмическое районирование территории России. Железнодорожный транспорт Российской Федерации: железные дороги общего пользования и расположенные на них сооружения, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Содержание</b>	4	ОК 01

<b>Тема 1.4. Организация управления на железнодорожном транспорте.</b>	Понятие о комплексе сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Структура управления на железнодорожном транспорте. Основные руководящие документы по обеспечению работы железных дорог и безопасности движения	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	<b>Раздел 2. Сооружения и устройства железных дорог</b>	<b>50/22</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/12</b>	
	Габариты на железных дорогах. Общие сведения о железнодорожном пути. Трасса, план и профиль пути	12	
	Земляное полотно и искусственные сооружения. Путевое хозяйство		
	Устройство рельсовой колеи. Соединения и пересечения путей		
	Нижнее и верхнее строение пути.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 2. Изучение габарита приближения строения и габарита подвижного состава	2	
	Практическое занятие 3 Изучение стрелочного перевода	2	
	Практическое занятие 4. Изучение схем и работы станций различных типов	4	
	Практическое занятие 5. Изучение технологического процесса работы станции	2	
<b>Тема 2.2. Устройства электроснабжения</b>	Практическое занятие 6. Определение массы состава и полезной длины приемо-отправочных путей	2	
	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
	Системы электроснабжения электрифицированных железных дорог	4	
	Содержание устройств электроснабжения. Системы тока и напряжения в контактной сети. Комплекс устройств. Тяговая сеть		
	Устройство контактной сети		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7. Исследование конструкции и устройства контактной сети	4	
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	OK 01 OK 02 OK 03
	Сооружения и устройства вагонного хозяйства. Классификация и основные типы вагонов. Обслуживание локомотивов и организация	4	
	<b>Тема 2.3. Общие сведения о подвижном составе</b>		

	их работы.			OK 04 OK 05 OK 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Исследование конструкции подвижного состава	2		
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.4. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи</b>	Назначение, виды устройств автоматики и телемеханики и требования к ним. Классификация устройств автоматики и телемеханики. Горочная автоматическая централизация, диспетчерская централизация, централизация стрелок и сигналов. Автоматическая локомотивная сигнализация, переездная сигнализация. Использование радиосвязи на железнодорожном транспорте. Линии сигнализации, централизации, блокировки и связи. Основные сигнальные цвета и их значение. Виды связи и их назначение. Причины и следствия отказов в устройствах автоматики и телемеханики Светофорная сигнализация, назначение сигналов и их классификация. Светофоры, их классификация и назначение.	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 8. Ознакомление с техническими средствами автоматики и телемеханики железных дорог.	2		
	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.5. Раздельные пункты и железнодорожные узлы</b>	Назначение и классификация раздельных пунктов. Назначение и классификация железнодорожных станций, разъездных, обгонных пунктов и путевых постов, проходных светофоров автоблокировки, границы блок-участка. Разграничение движения поездов раздельными пунктами. Станционные железнодорожные пути и их назначение. Продольный профиль и план железнодорожных путей на железнодорожных станциях. Маневровая работа на железнодорожных станциях. Технологический процесс работы железнодорожной станции	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. Анализ схем железнодорожных станций различных типов.	2		
<b>Раздел 3. Организация перевозок и движения поездов</b>		<b>8/2</b>		OK 01

<b>Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы</b>	<b>Содержание</b>	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общие сведения о планировании и организации перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог		
	Руководство движением поездов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>		
Практическое занятие 10 Чтение графиков движения поездов		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дз</b>			
<b>Всего</b>		<b>76/26</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Общий курс железных дорог : учебное пособие / составители И. Г. Белозерова, Д. С. Серова. Хабаровск: ДВГУПС, 2020. 115 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/179430>

2. Интернет-ресурсы:

1. ОКЖД, режим доступа [www.vagonnik.net.ru](http://www.vagonnik.net.ru)

2. ОКЖД, режим доступа [www.rwssoft.narod.ru](http://www.rwssoft.narod.ru)

3. ОКЖД, режим доступа [www.tehcontent.ru](http://www.tehcontent.ru)

ОКЖД, режим доступа [www.mirknig.com](http://www.mirknig.com)

##### Дополнительные источники

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система: учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. Москва : КноРус, 2023. 177с. ISBN 978-5-406-11547-3. URL: <https://book.ru/book/949253> (дата обращения: 20.04.2023). Текст: электронный.

2. Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта: учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. Самара: СамГУПС, 2022. 102 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. RL: <https://e.lanbook.com/book/130461> (дата обращения: 30.10.2022). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сазыкин, Г. В. Общий курс железных дорог: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Сазыкин. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 231 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-15002-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/520365>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог; принципы организации движения поездов	Правильно определять подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог, использовать терминологию и условные обозначения.	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 История России» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» .	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» .....	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.04 Физическая культура».....	Ошибка! Закладка не определена.
«СГ.05 Основы финансовой грамотности» .....	Ошибка! Закладка не определена.

**Приложение 2.2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 История России»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ. 01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы	

	и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	50	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>0</b>

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История России в системе мировой истории		4	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>2. Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Выделить задачи и функции истории</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4   2  2 2 -	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Эпоха Древней Руси. (IX – XIV вв.)		8	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	<p>Содержание</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и</p>	8  4	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06

	<p>антиноormanизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>		ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2: Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI – XIII в.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.		6	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	<p>Содержание</p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Причины и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 4. Российское государство в эпоху Нового времени			
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание	6	
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	4	OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма			
Содержание	Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Россия в период Просвещенного абсолютизма			
Содержание		5	OK 02

<p>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма</p>	<p>Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.). Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	4	<p>OK 03 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	1	
	<p>Практическое занятие 6. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги).</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</p>		5	
<p>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в половине XIX в.</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p>	5	<p>OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	1	

	Практическое занятие 7. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 7. Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в.			
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2-я половина XIX в.)	Содержание	5	OK 02
	<p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	OK 03 OK 05 OK 06 OK 09
Раздел 8. Российская империя в эпоху империализма и русских революций			
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских	Содержание учебного материала	5	OK 02
	<p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и</p>	4	OK 03 OK 05 OK 06 OK 09



революций	четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие 9. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 9. Советский и современный период в истории России			
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России	Содержание	6	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопропигвление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.	2	
	Практическое занятие 11. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		50	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с. – ISBN 978-5-4488-1105-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230393> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469768>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08565-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471503>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471504>
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p> <p>Умеет: определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории.</p> <p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.</p>

**Приложение 2.2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>17</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	16
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	16
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	18
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	19
2.2. Содержание дисциплины .....	20
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	23
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	23
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>24</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности»: формирование теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 Иностраннный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	

	поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		-	-	



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>2</sup>	134	142
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	6	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>142</b>

---

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практический и лабораторных занятий	Объем, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Бронирование и оформление билетов на перевозки пассажиров и провоз багажа	<p><b>Содержание (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Грамматические основы построения диалогов.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 1. Обслуживание иностранного клиента при бронировании и оформлении билета (ситуационная задача).</p> <p>Практическое занятие 2. Обслуживание иностранного клиента при организации взаиморасчетов с клиентом.</p> <p>Практическое занятие 3. Предоставление информации особым категориям пассажиров о дополнительных возможностях, информирование на иностранном языке.</p> <p>Практическая работа 4. Информирование пассажиров об имеющихся скидках.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>18/18</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>-</p>	ОК 09
Тема 1.2. Досмотр вещей для обеспечения транспортной безопасности	<p><b>Содержание (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Основные термины и определения. Грамматические и лексические особенности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 5. Личный досмотр и досмотр багажа – штатная ситуация (ситуационная задача). Составление словаря шаблонных обращений.</p> <p>Практическое занятие 6 Личный досмотр и досмотр багажа – нештатная ситуация (ситуационная задача). Составление словаря стандартных фраз.</p> <p>Практическое занятие 7. Составление словаря наименований веществ и предметов, запрещенных к провозу в транспорте.</p>	<p>18/18</p> <p>2</p> <p>16</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие 8. Чтение документов на иностранном языке (инструкций по использованию оборудования, сведений о наличии у пассажира металлических протезов и др.). Чтение сопроводительных документов о провозе опасных грузов. Составление словаря по тематике занятия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3.	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b>	18/18	ОК 01
Регистрация на рейс (посадка в транспортное средство), прием багажа	Грамматические основы и словарный запас	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	16	ОК 05
	Практическое занятие 9. Регистрация на рейс (посадка в транспортное средство) (ситуационная задача). Отработка шпатных и нештатных ситуаций.	8	ОК 09
	Практическое занятие 10. Прием багажа и ручной клади к перевозке – информирование о правилах перевозки (ситуационная задача).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4.	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b>	22/22	
Перевозка грузов на транспорте (по видам)	Грамматические основы и словарный запас	2	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	20	ОК 02
	Практическое занятие 11. Ведение переговоров о предоставлении услуг по доставке грузов (ситуационная задача).	4	ОК 05
	Практическое занятие 12. Оформление договора на доставку груза.	4	ОК 09
	Практическое занятие 13. Составление словаря терминов по грузоперевозкам.	4	
	Практическое занятие 14. Оформление договора на доставку опасного груза.	4	
	Практическое занятие 15. Описание маршрута перевозки груза и сроков его доставки. Информация о порядке сдачи груза и получения в месте доставки.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5.	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b>	18/18	
Бронирование сопутствующих услуг (аренды автомобиля, заказа гостиниц)	Грамматические основы и словарный запас	2	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	16	ОК 02
	Практическое занятие 16. Решение ситуационной задачи по бронированию гостиницы и передаче информации клиенту	8	ОК 05

	Практическое занятие 17. Решение ситуационной задачи по аренде автомобиля и передачи информации клиенту. Предоставление информации о каршеринге (при наличии). Запрос необходимой информации у клиента. Самостоятельная работа обучающихся	8	ОК 09
	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b>	24/24	
Тема 1.6. Обслуживание пассажиров на борту транспортного средства	Грамматические основы и словарный запас	2	ОК 01
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	20	ОК 02
	Практическое занятие 18. Предоставление питания (ситуационные задачи)	4	ОК 05
	Практическое занятие 19. Продажа товаров в пути следования (ситуационные задачи)	4	ОК 09
	Практическое занятие 20. Обеспечение транспортной безопасности (ситуационные задачи)	4	
	Практическое занятие 21. Экскурсионное обслуживание (ситуационные задачи)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b>	18/18	ОК 01
	Грамматические основы и словарный запас	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	16	ОК 05
Тема 1.7. Предоставление справочной информации пассажирам грузовых и пассажирских потоков	Практическое занятие 22. Информирование пассажиров о прибытии и отправлениях транспортных средств. Информирование о сбойных ситуациях	4	ОК 09
	Практическое занятие 23. Информирование о порядке оплаты сверхнормативного багажа (ситуационные задачи)	4	
	Практическое занятие 24. Решение конфликтных ситуаций (ситуационные задачи)	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Консультации (в форме практической подготовки)		6	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места для обучающихся; комплект нормативных документов; комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык в профессиональной деятельности»; учебно-методический комплекс дисциплины; электронные образовательные ресурсы по английскому языку; инструкции к оборудованию, правила и регламенты профессиональной деятельности; техническими средствами: переносное мультимедийное оборудование, проектор (или мультимедийная доска); персональные компьютеры с подключением в сеть.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гвоздева, Е. А. Короткие истории для чтения и обсуждения. Short Stories for Reading and Discussion: учебное пособие для спо / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44052-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247382> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Кабанова, К.В. Английский язык для индустрии гостеприимства [Электронный ресурс]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программу СПО / К. В. Кабанова, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 190 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/989446>
4. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178059> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя: учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179018> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Малецкая, О. П. Английский язык: учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. (. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Губина, Г.Г. English in Professional Activities for the Specialty ‘Advertising’: учебное пособие: [12+] / Г. Г. Губина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571257> (дата обращения: 31.10.2021). – ISBN 978-5-4499-0465-2. – DOI 10.23681/571257. – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>Умеет: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Применение иностранного языка при обеспечении сервисного обслуживания в рамках профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.</p>

**Приложение 2.2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>26</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>27</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	27
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	27
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	30
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	30
2.2. Содержание дисциплины.....	31
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>36</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	36
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	36
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>38</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,	

	<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
ОК.06	<p>описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость</p>	

	позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	68	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>0</b>

<sup>3</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч., в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
Раздел 1. Гражданская оборона		20	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<p>Содержание</p> <p>Ядерное, химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Приборы радиационной и химической разведки и контроля.</p> <p>Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07

	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК 09
	Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Обработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.		4	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах	Содержание		6	ОК 01
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.		2	ОК 02
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.		4	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	ОК 04
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения		4	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся		-	ОК 07 ОК 09
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.	Содержание		2	ОК 01
Тема 1.4. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической и социальной обстановке	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии.			ОК 02
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		2	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <sup>4</sup>			48	
	Содержание			ОК 01

<sup>4</sup> Изучается для подгрупп девушек

Тема 2.1. Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	<p>Здоровье человека и здоровый <sup>образ</sup> жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Рациональный Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p> <p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. И при дорожно-транспортных происшествиях.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при травмах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, обморожении, общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	20	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09			
				Отработка умений наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевого прижатия артерий.	8	
				Отработка умений наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.	8	
				Отработка умений наложения шины на место перелома, транспортировка поражённого.	8	
				Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.	4	
				Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.		
				Самостоятельная работа обучающихся		
				Раздел 2. Основы военной службы <sup>5</sup>	48	
				Тема 2.1. Основы обороны государства.	48	ОК 01
				Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	20	ОК 02

<sup>5</sup> Изучается для подгруппы юношей

Военная доктрина Российской Федерации	<p>Гражданская оборона, ее структура, цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>Вооруженные Силы РФ - основа обороны РФ</p> <p>Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.</p> <p>Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России</p> <p>Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом.</p> <p>Террористические организации. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 09</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	28
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций.	6
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	6
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата.	6
	Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.	6



	Построение и отработка движения походным строем. Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте.	4	
Промежуточная аттестация		ДЗ	
Всего:		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеоборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель); экраном, проектором, магнитной доской; компьютерами по количеству посадочных мест; профессиональными компьютерными программами.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
3. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность: учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45689-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279806> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469913>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469496>
7. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

8. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>
9. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>
10. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ
6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ
7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-ФЗ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:            принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и</p>	<p>Знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; области применения получаемых профессиональных знаний при</p>	<p>Текущий контроль:            - тестирование;            - устный опрос;            - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.            Итоговый контроль:            - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;            - компьютерный тест на знание терминологии.            Оценка результатов выполнения практической работы.            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.</p>

<p>правила оказания первой помощи пострадавшим. Умеет определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции</li> </ul>	<p>исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений по снижению мер безопасности в профессиональной деятельности и в быту.</p>	
---	--	--

в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.		
--	--	--

**Приложение 2..4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>42</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>43</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	43
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	43
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	43
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	44
2.2. Содержание дисциплины.....	45
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	51
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	51
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>52</b>



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.04 Физическая культура»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии (специальности)</i> ; средства профилактики перенапряжения.	

##### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны <b>ПК</b> )	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>6</sup>	82	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>84</b>	<b>0</b>

---

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p> <p>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание</p> <p>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика основных состояний организма: разминка, вработка, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха.</p> <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа</p>	<p>20</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 08</p>

	<p>и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.</p> <p>Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.</p> <p>Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.</p> <p>Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	18	
	<p>Практическое занятие 1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений</p>	2	
	<p>Практическое занятие 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики</p>	2	
	<p>Практическое занятие 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз</p>	2	
	<p>Практическое занятие 4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки</p>	2	
	<p>Практическое занятие 5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела</p>	2	
	<p>Практическое занятие 6. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия</p>	2	
	<p>Практическое занятие 7. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах,</p>	4	

	упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса		
	Практическое занятие 8. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 2. Легкая атлетика	18	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции и прыжок в длину с места	Содержание	4	ОК 08
	Не предусмотрено		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 9. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции	2	
	Практическое занятие 10. Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	4	
Тема 2.2. Техника бега на длинные дистанции	Не предусмотрено		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 11. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	
	Практическое занятие 12. Разучивание комплексов специальных упражнений для подготовки к бегу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4	
	Не предусмотрено		
Тема 2.3. Техника бега на средние дистанции	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ОК 08
	Практическое занятие 13. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время.	2	
	Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	6	
	Не предусмотрено		
	Тема 2.4. Техника прыжков в длину		

с разбега и метание снаряда	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 14. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги», с 3, 5, 7 шагов	2
	Практическое занятие 15. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	2
	Практическое занятие 16. Отработка техники метания снаряда	2
	Раздел 3. Игровые виды спорта <sup>7</sup>	36
Тема 3.1. Техника игры в баскетбол	Содержание	12
	Не предусмотрено	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие 17. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места и в движении	2
	Практическое занятие 18. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места и выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».	2
	Практическое занятие 19. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, перемещения в защитной стойке баскетболиста	2
	Практическое занятие 20. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре. Отработка тактики игры	6
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Содержание	14
	Не предусмотрено	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14
Практическое занятие 21. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения	2	

<sup>7</sup> Образовательная организация вправе изучать другие виды игровых видов спорта, например, футбол, хоккей, они могут вводиться как взамен предложенным, так и за счет вариативной части программы.

	<p>Практическое занятие 22. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков на площадке.</p> <p>Практическое занятие 23. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники прямого нападающего удара.</p> <p>Практическое занятие 24. Сдача контрольных нормативов: передачи мяча над собой снизу, сверху; подача мяча на точность по ориентирам на площадке.</p> <p>Практическое занятие 25. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами волейбола на учебной игре.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Тема 3.3. Техника игры в футбол <sup>8</sup>	Содержание	10	ОК 08
	Не предусмотрено		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 26. Отработка техники перемещения мяча по полю, его ведения, передачи. Отработка ударов по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Освоение техники ударов по воротам; Обманных движений; обводки соперника, отбора мяча.	2	
	Практическое занятие 27. Выстраивание тактики игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков.	2	
	Практическое занятие 28. Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	6	
	Содержание	2	
	Тема 4.1. Сущность и содержание ППФП	2	

<sup>8</sup> При освоении игры в футбол для подруги девушек может быть предусмотрена игра в волейбол или занятие аэробикой

в достижении высоких профессиональных результатов.	<p>профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда по специальности</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p>		
Консультации			4
Практическое занятие 26. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных упражнений.			2
Практическое занятие 27. Формирование профессионально значимых физических качеств.			2
Самостоятельная работа обучающихся			-
Консультации			2
Всего:			84



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал и/или спортивный стадион.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура: учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с. – ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221195> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 2-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-45947-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292049> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13379-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476678>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p> <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> <p>Умеет:</p> <p>определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирование;</li> </ul> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на практических занятиях;</li> <li>при ведении календаря самонаблюдения;</li> <li>при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</li> <li>при тестировании в контрольных точках.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка: техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка: техники базовых элементов спортивных игр -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения учебных игр.</p>

**Приложение 2.2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>54</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>55</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	55
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	55
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	56
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>56</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	56
2.2. Содержание дисциплины.....	57
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>61</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	61
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>62</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	

	идею; определять источники финансирования.		
ПК 1.3	проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и заказчиками по перевозке грузоотправителями.	технология взаиморасчетов; порядок кассового обслуживания; порядок ведения кассовой отчетности; порядок расчета транспортных тарифов на перевозки пассажиров и грузов с учетом структуры транспортной системы России и знаний транспортной географии.	расчета тарифов по оплате грузовых и пассажирских перевозок и дополнительных услуг.
ПК 1.4	информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов.	правовое обеспечение, условия оформления страхования на транспорте.	оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	48	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>52</b>	<b>0</b>

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование Тема 1.1. Домашняя бухгалтерия	<p>Содержание</p> <p>1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.</p> <p>2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений.</p> <p>3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Решение ситуационной задачи путем заполнения таблицы SWOT-анализа (слабые и сильные стороны выбранного решения).</p> <p>Практическое занятие 2. Деловой практикум. Составление личного финансового плана и бюджета.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p> <p>14</p>	ОК 03
Раздел 2. Финансовые продукты банковской системы Тема 2.1. Оценка банка для заключения договорных отношений	<p>Содержание</p> <p>Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 3. Решение ситуационной задачи. Оценка банка и обоснование оценки банковских продуктов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Содержание</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p>	ОК 03

Тема 2.2. Банковские депозиты	Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.	2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Оценка условий и составление депозитного договора.	1	
	Практическое занятие 5. Расчет доходности вложений по депозитному счету.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	3	
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.	1	
Тема 2.3. Банковские кредиты	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 03
	Практическое занятие 6. Практикум: кейс «Крупная покупка при использовании кредита (покупка машины) с расчетом графика погашения».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание	3	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. Страхование		4	
Тема 3.1. Страхование	Содержание	4	ОК 03



	Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.	2	ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 8. Оценивать страховой продукт Оформление договора на страхование жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		8	
Раздел 4. Налоги		8	ОК 03
Тема 4.1. Налоги	Содержание	4	
	Понятие налога. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Расчет земельного налога и заполнение налоговой декларации.	2	
	Практическое занятие 10. Оформление документов на налоговый вычет. Расчет размера налогового вычета.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
		4	
Раздел 5. Денежное обращение		4	ОК 3 ПК 1.3
Тема 5.1. Расчетно-кассовые операции	Содержание	4	
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкигом.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Заполнение документов по расчетно-кассовой операции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 6. Пенсия			4	
Тема 6.1. Пенсия		Содержание	4	ОК 03
		Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 12. Расчет размеров пенсии при заданных параметрах с использованием информационных ресурсов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Раздел 7. Распознавание мошеннических операций	4	
Тема 7.1. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		Содержание	4	ОК 03
		Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 13. Кейс «Заманчивое предложение».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Раздел 8. Создание собственного дела	4	
Тема 8.1.		Содержание	4	ОК 03
Предпринимательство		1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		Практическое занятие 14. Разработка бизнес-плана.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
		Самостоятельная работа	2	
Консультации			2	
Промежуточная аттестация			ДЗ	
Всего:			52	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.
3. Вазим, А. А. Основы экономики: учебник для спо / А. А. Вазим. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46203-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302279> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / С. В. Каледин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-5724-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146806> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие для спо / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-507-44586-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230453> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы финансовой грамотности: учебник для спо / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для спо / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видео-уроки – URL: <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Центральный Банк Российской Федерации – URL: <https://cbr.ru>
3. Министерство финансов Российской Федерации – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Пенсионный фонд Российской Федерации – URL: <https://pfr.gov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>Структуры семейного бюджета и экономики семьи</p> <p>Банковской системы и предлагаемых ею продуктов: кредит и депозит, облигации, инвестирование.</p> <p>Расчетно-кассовых операций, дистанционных форм банковского обслуживания.</p> <p>Виды платежных средств.</p> <p>Страхование и его виды.</p> <p>Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).</p> <p>Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>Умеет:</p> <p>Применять знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</li> <li>- производить оплату с применением различных видов платежных средств;</li> <li>- определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;</li> </ul>	<p>Демонстрирование знаний о видах платежных средств, страховании и его видах, налогах, правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг, признаках мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</p> <p>Применение знаний о составных частях семейного бюджета при формировании финансового плана.</p> <p>Применение знаний о продуктах, предлагаемых банковской системой при принятии решения об использовании конкретных продуктов.</p> <p>Умение использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования, эффективно составлять семейный бюджет и разрабатывать финансовый план, рассчитывать сроки осуществления финансовых планов.</p> <p>Демонстрирование умений производить оплату с применением различных видов платежных средств; определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей; обосновывать выбор продукты страхования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять налоговую декларацию;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщениями, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>-выбирать продукты страхования;</li><li>- оформлять налоговую декларацию;</li><li>- оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</li><li>- применять положения нормативных оснований по защите прав потребителей;</li><li>- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять документы для получения налогового вычета, рассчитывать его размер.</li><li>- описывать ситуации по применению положений нормативного основания по защите прав потребителей;</li><li>- выявлять и пресекать случаи мошенничества на финансовом рынке</li></ul>	
---	--	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) ЖД**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ОУД.01 Русский язык» .....	2
«ОУД.02 Литература».....	18
«ОУД.03 Иностранный язык» .....	57
«ОУД.04 Математика» .....	50
«ОУД.05 Физика» .....	71
«ОУД.06 География» .....	90
«ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» .....	118
«ОУД.08 Физическая культура» .....	134
«ОУД.09 Биология».....	154
«ОУД.10 Химия».....	170
«ОУД.11 История» .....	186
«УПД.01 Обществознание».....	200
«УПД.02 Информатика» .....	216
«ДУД.01 Основы практической профессиональной деятельности» .....	236

**Приложение 2.3.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.01 Русский язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.01 Русский язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.01 Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОУД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	создавать устные монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;	языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; основные правила орфографии и пунктуации.	учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; преимущества командной и индивидуальной работы; совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

	<p>работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>		
ОК.05	<p>понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; создавать тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>	<p>функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); русский язык как духовно- нравственную и культурную ценность многонационального народа России; взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; ценностное отношение к русскому языку; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте.</p>	<p>воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
ОК.09	<p>использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-</p>	<p>о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p>

	<p>смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>о формах существования национального русского языка;</p> <p>о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p>	<p>проблем;</p> <p>к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладения видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>
--	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>1</sup>	78	6
в т.ч.		
теоретическое обучение	58	-
практические занятия	20	6
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	<b>90</b>	

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую способность которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	<p><b>Содержание</b>            Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p>	<p><b>6/0</b> 4</p> <p><b>2</b> 2</p>	ОК 05
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	<p><b>Содержание</b>            Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики            Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности</p>	<p><b>4/0</b> 4</p>	ОК 05
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	<p><b>Содержание</b>            Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>6/0</b> 4</p> <p><b>2</b></p>	ОК 05

	Принципы русской орфографии	2	
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>32/0</b>	
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 04, ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
<b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	4	ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	

<b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи</b>	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных	2	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи</b>	<b>Содержание</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	<b>2/0</b>  2	  ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.7. Глагол как часть речи</b>	<b>Содержание</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	<b>6/0</b>  4	  ОК 04, ОК 05
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
<b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>Содержание</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	<b>2/0</b>  2	  ОК 04, ОК 05
<b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>	<b>Содержание</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	<b>4/0</b>  4	  ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>16/0</b>	
<b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<b>6/0</b>  4	  ОК 04, ОК 05

	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>	Знаки препинания в простом предложении	2	
	<b>Содержание</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	<b>4/0</b>  4	ОК 04, ОК 05
<b>Тема 3.3. Сложное предложение</b>	<b>Содержание</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	<b>6/0</b>  4	ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	<b>2</b>  2	
<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</b>	<b>Содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	<b>4/2</b>  2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<b>Тема 4.2.</b>	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	<b>2</b>  2	
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	



<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
<b>Тема 4.3. Научный стиль</b>	<b>Содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2/0	
<b>Тема 4.4. Деловой стиль</b>	<b>Содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	4/2	
	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды документов в конкретной специальности	2	
<b>Самостоятельная работа: подготовка к промежуточной аттестации</b>		4	
<b>Консультации</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
<b>Всего</b>		<b>90/6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2019.
4. Герасименко Н.А., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник., испр. - М., 2023.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2019.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2019.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2020.
9. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2019.
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2019.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2019.

#### **Интернет – ресурсы**

1. [https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module\\_id=601142#601142](https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=5922&module_id=601142#601142) (ЭУМК. Русский язык. Академия-Медиа).
2. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
3. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>-системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</li> <li>-основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>-функции русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>-русский язык как духовно- нравственную и культурную ценность многонационального народа России;</li> <li>-взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>-об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>-ценностное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</li> <li>-обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;</li> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков);</li> <li>-сформировать представление о русском языке как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России;</li> <li>-в сформировать представление о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;</li> <li>- сформировать представление о об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>-сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>русскому языку;          -признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;          -о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;          -о формах существования национального русского языка;          -о признаках литературного языка и его роли в обществе;          -о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;          -об изобразительно-выразительных средствах русского языка.</p> <p><i>Умеет:</i>          -создавать устные монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров;          -выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          -применять знание норм</p>	<p>-сформировать знания о признаках текста, его структуру, виды информации в тексте;          -обобщить знания о о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;          -сформировать представление о формах существования национального русского языка;          - сформировать представление о признаках литературного языка и его роли в обществе;          -обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;          -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка.          -создавать устные монологически и диалогические высказывания различных типов и жанров;          -выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;          - использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;          -применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные</p>	
---	---	--

<p>современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>-применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>-понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>-создавать тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-использовать разные виды чтения и</p>	<p>высказывания;</p> <p>-применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>-работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;</p> <p>-понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>-выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>-создавать тексты разных функционально-смысловых типов;</p> <p>-создавать тексты научного, публицистического, официально - делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>-использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>-создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых</p>	
--	--	--

<p>аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>-создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>-определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>-распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	<p>типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>-определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>-распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>	
--	---	--

**Приложение 2.3.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.02 Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	20
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	23
2.2. Содержание дисциплины .....	36
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>52</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	52
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	52
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>53</b>



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУД.02 Литература» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.02 Литература»: является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «ОУД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	отечественные традиции и историческую преемственность поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

		России	
ОК 02	<p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>	<p>анализ и интерпретацию художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)</p>	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
ОК 03	<p>выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; выразительно (с учетом</p>	<p>чтение как средство познания отечественной и других культур; художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>способностью выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>

	индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов		
ОК 04	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
ОК 05	выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);	о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
ОК 06	определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	чтение как средство познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры	готовности вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
ОК 09	редактировать и совершенствовать собственные письменные	современные читательские практики, культуру восприятия и понимания	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

	высказывания с учетом норм русского литературного языка	литературных текстов	профессиональную среду
--	---	----------------------	------------------------

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>2</sup>	112	-
в т.ч.		
теоретическое обучение	98	-
практические занятия	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	ДЗ	
Всего	<b>112</b>	

---

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2/0	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>	<b>Содержание</b> Связь литературы с другими видами искусств	4/0	
<b>Тема 1.1</b> <b>А.С. Пушкин как национальный гений и символ культуры</b>	<b>Содержание</b> Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	2/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> <b>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</b>	<b>Содержание</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прошай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с	2/0 2	

	<p>молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...»), «Валерик», «Родина», «Прощай, немая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...»,</p> <p>«Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>	<b>34/0</b>	
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Драматургия</b>  <b>А.Н. Островского</b>  <b>в театре. Судьба</b>  <b>женщины в XIX</b>  <b>веке и ее</b>  <b>отражение в</b>  <b>драмах А.Н.</b>  <b>Островского</b>  <b>(1823-1886)</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарий); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи.</p> <p>Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>	<b>2/0</b>  2	<p>ОК 01, ОК 02,  ОК  03, ОК 04, ОК 05,  ОК 06, ОК 09</p>

<b>Тема 2.2</b> Творчество И. А. Гончарова. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание</b> А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?" Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интервью» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т. д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	<b>4/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	<b>2/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание</b> Роман –хроника «История одного города. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	<b>4/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Содержание</b> Роман –хроника «История одного города. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.4</b> Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Содержание</b> Роман –хроника «История одного города. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	<b>4/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09



<p><b>Ф.М. Достоевский.</b>  <b>Роман</b>  <b>«Преступление</b>  <b>и наказание»</b>  <b>(1866)</b></p>	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	4	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.6</b>  <b>Человек в поиске</b>  <b>правды и любви:</b>  <b>«любовь – это</b>  <b>деятельное желание</b>  <b>добра другому...» –</b>  <b>творчестве Л. Н.</b>  <b>Толстого (1828—</b>  <b>1910)</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b>          Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» ( чтение и обсуждение)  <b>Содержание</b>          «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.          Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры          Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»  <b>Содержание</b></p>	2  4/0 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 2.7</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК

<p><b>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</b></p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Свообразие решения образа и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Гишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 2.8</b> <b>Человек и мир в зеркале поэзии.</b> <b>Ф.И.Тютчев и А.А.Фет</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b> Анализ стихотворений Н.А.Некрасова</p> <p><b>Содержание</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скवान», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>	<p>4/0 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>В том числе практических занятий</b> Сопоставительный анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема 2.9</b> <b>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова(1860—1904)</b></p>	<p><b>Содержание</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p>	<p><b>4/0</b> 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий</b> «Маленькая трилогия» А.П.Чехова. Анализ рассказов</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</b></p>	<p><b>Содержание</b> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>	<p><b>4/0</b> 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><b>Содержание</b> <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p><b>2/0</b> 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание</b> <i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p><b>2/0</b> 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика основных представителей</p>	<p><b>Содержание</b> <i>От реализма – к модернизму</i> Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Гворчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>А. Ахматова</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Берега»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»);</p>	<p><b>4/0</b> 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p><i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</b>	<p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». <i>Лирика</i> Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Поэтическое новаторство В.В.Маяковского</b>	<p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (фактыбиографии). «<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>» <i>Лирика</i>.</p> <p>Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью.Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тематика поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика играфика стиха, неологизмы, гипербличность). Свообразие жанров и стилей лирикопоэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>	2	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>Драматизм судьбы поэта</b> <b>С. А. Есенин</b></p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мать в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалую, не зову, не плачу...»).</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p>Анализ стихотворений С.Есенина</p>	2	
<p><b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>		16/0	
<p><b>Тема 4.1</b> <b>Лирика</b> <b>М. И. Цветаевой</b></p>	<p><b>Содержание</b> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной осов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.2</b> <b>А. П. Платонов.</b> <b>«Усомнившийся Макар»</b></p>	<p><b>Содержание</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	эпохи и др.)			
<b>Тема 4.3</b> <b>Вечные темы</b> <b>в поэзии</b> <b>А. А. Ахматовой</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общественное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> <p>Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь»</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» Анализ поэмы</p>	2	
<b>Тема 4.4</b> <b>«Изгнанник</b> <b>, избраннык»:</b> <b>М. А.</b> <b>Булгаков</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избраннык»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе.</p> <p>Сценическая и киноистория романа</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	2	
<b>Тема 4.5</b>		<b>Содержание</b>	<b>4/0</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p><b>М. А. Шолохов.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>В том числе практических занятий</b> Изображение Гражданской войны в произведениях М.А.Шолохова</p>		2	
<p><b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b></p>		4/0	
<p><b>Содержание</b></p>		4/0	
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Лирика А.Т.Гвардовского 0</p>	<p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гёфсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гёфсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Темапоэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время влирике. Христианские мотивы. Особенности поэтики: сочетание бытовых деталей образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Гвардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О суициде» «Стихи несслыханной искренности и открытости». Исполнительность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		2	
<p><b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		10/0	



<b>Тема 6.1</b> <b>Тема Великой</b> <b>Отечественной</b> <b>войны в литературе</b>	<b>Содержание</b>  Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	2	
<b>Тема 6.2</b> <b>Тоталитарная</b> <b>тема в литературе</b> <b>второй XX века</b>	<b>Содержание</b>  <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 6.3</b>	<b>Содержание</b>	4/0	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «<i>Прощание</i>» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шелетко по мотивам распутинской повести.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («<i>Микроскоп</i>») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтикарассказы: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	2	
<b>Раздел 7 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика образы	<b>Содержание</b>	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротиться на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня...</i>»), «<i>Никтокуда с любовью надцатого мартабря...</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты...</i>» (по выбору учителя)</p>	2	

	<p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые...</i>», «<i>Если вычеркнуть войну...</i>» «<i>Семен Андреевич</i>»; «<i>Дай выстрадать стихотворенье!</i>», «<i>Стих небогатый, суховатый...</i>», «<i>Пестель, поэт и Анна</i>»; «<i>Конец Пугачева</i>»; «<i>Назаванья зим</i>», «<i>Мне снился сон жестокий...</i>»; «<i>Двор моего детства</i>»; «<i>Болдинская осень</i>», «<i>Рождество Александра Блока</i>»; «<i>Память</i>» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	
<p><b>Тема 7.2</b> <b>Драматургия</b> <b>я:традиции</b> <b>и</b> <b>новаторство</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p>«<i>Провинциальные анекдоты</i>» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («<i>История с метранпажем</i>»)</p> <p>«<i>Двадцать минут с ангелом</i>» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.</p> <p>Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 8. Литература</b> <b>второй половины</b> <b>XX</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по</p>	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
<p><b>Тема 8.1. Проза</b> <b>второй половины</b> <b>XX</b></p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по</p>	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	2		

- начала XXI века	выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За гремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (романв рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.		ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.2.</b> <b>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</b>	<b>Содержание</b> Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	<b>2/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 9. Литература народов России</b> <b>Тема 9.1</b> <b>Поэзия и проза народов России</b>	<b>Содержание</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	<b>2/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b> <b>Тема 10.1</b> <b>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культуровые» имена</b>	<b>Содержание</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	<b>4/0</b> <b>4/0</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p>Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	2	
<p><b>Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		4/0	
<p><b>Тема 10.1</b></p> <p><b>Роль профессии в положении человека в социуме</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгледеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме.</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b></p>	<p><b>Всего:</b></p>	Диф.зачет <b>112/0</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
3. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М., 2022.
4. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М. 2021.
5. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. - М., 2020.
6. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. – М., 2020.
7. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. - М., 2020.
8. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2020.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2020.

#### Интернет – ресурсы

1. <http://www.pereplet.ru/obrazovanie/shkola/PAGE1-16.html> (Изучение русской литературы в 10 классе. Сайт создан под редакцией заслуженной учительницы России Натальи Беляевой. Методические рекомендации: распределение учебных часов по темам программы 10 класса и тематическое планирование уроков литературы).
2. <http://ruslit.ioso.ru> (Кабинет русского языка и литературы. Сайт содержит антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; тесты по русскому языку; поэтические загадки; страничку по истории русской письменности; методические разработки и другие полезные материалы).
3. <http://www.repetitor.org/> (Система сайтов «Репетитор». Информация для школьников, абитуриентов и родителей: учебные программы по русскому языку и литературе; методика написания сочинений и различные учебные материалы; полезная справочная информация).
4. <http://www.feb-web.ru/> (Русская литература и фольклор. Фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ) — это сетевая многофункциональная информационная система, аккумулирующая информацию различных видов (текстовую, звуковую, изобразительную и т. п.) в области русской литературы XI-XX вв. и русского фольклора, а также истории русской филологии и фольклористики. Библиотека находится в стадии разработки и пополнения).
5. <http://www.geocities.com/Athens/Ithaca/3880/osn.html> (Клуб любителей творчества Ф.М. Достоевского. Сайт содержит биографию, библиографию и тексты большинства произведений писателя, цитаты из его произведений, иллюстрации к произведениям, критические статьи, материалы в помощь учителю литературы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> отечественные традиции и историческую преемственность поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России анализ и интерпретацию художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) чтение как средство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>познания отечественной и других культур; художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе чтение как средство познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов <i>Умеет:</i> определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>	<p>неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объемсочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на</p>	
---	---	--



<p>сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; анализировать и интерпретировать художественные</p>	<p>литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,- информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</li> </ul>	
--	--	--

<p>произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> <p>редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	<p>-владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>	
--	---	--

**Приложение 2.3.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03 Иностранный язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>58</b>
<b>3. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>59</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	59
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>64</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	64
2.2. Содержание дисциплины .....	14
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	21
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>22</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОУД.03 ИностраннЫй язык» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 ИностраннЫй язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ОУД.03 ИностраннЫй язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числекомбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/с общение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления,	- виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтныеситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	-учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

	<p>не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения</p>	<p>Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</p>	
--	--	--	--

<p>и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</p>	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	
---	--	--

	информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ОК.02	<p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>-речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>- получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>
ОК.04	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и	-правила информационной безопасности в	- принимать цели совместной



	<p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результат совместной работы;</p>
ОК.09	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных</p>	<p>-правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>	<p>-учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>

	<p>слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup>	78	12
в т.ч.		
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	78	12
Промежуточная аттестация в форме	Диф.зачет	
Всего	<b>78</b>	

<sup>3</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		56/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>1. Приветствие, прощание.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. Отношение поколений в семье.  4. Описание внешности человека.  5. Описание характера личности.</p>	<p>2  2  2  2  2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Лексика:  рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика:  предлоги времени;  простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  глагол с инфинитивом;  сослагательное наклонение  love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.</p>	<p>4  2  2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Лексика:  здания (attached house, apartment, etc.);  комнаты (living-room, kitchen, etc.);  обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);  техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);  условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);  места в городе (city centre, church, square, etc.);  Грамматика:  оборот there is/are;  неопределённые местоимения some/any/one и их производные.  Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);  модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions___, Should you need any further information___ и др.);  специальные вопросы;</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like ___? Shall I ___?); наречия, обозначающие направление.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Грамматика:          образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;          множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;          существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;          чтение и правописание окончаний.          простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге.          Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)          правильные и неправильные глаголы;          used to + Infinitive structure.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2 2 2 2</p>	
<p><b>Тема 1.6</b>  <b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Лексика:          виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);          виды транспорта (bus, car, plane, etc.)          Грамматика:          инфинитив, его формы;          неопределенные местоимения;          образование степеней сравнения наречий;          наречия места.</p>	<p><b>6/6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
<p><b>Тема 1.7</b>  <b>Страна/страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Лексика:          государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p>	<p><b>6/6</b></p> <p>2 2 2</p> <p><b>8</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>

	<p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Россия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>1. Географическое положение, климат, население.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p>	

	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России.	2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</b>		<b>20/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1 Современный мир специальностей. Проблемы выбора специальности. Роль иностранного языка в вашей специальности</b>	<b>Содержание</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b> 1. Особенности подготовки по специальности. 2. Специфика работы по специальности. 3. Основные принципы деятельности и понятия специальности.	<b>6/6</b>       2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание</b> Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. <b>В том числе практических занятий</b> 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве.	<b>4</b>        <b>6</b> 2 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>	<b>Содержание</b> Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог,	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09



	- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Достижения науки.	2
	2. ИКТ в профессиональной деятельности.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Лексика:	
	- профессионально ориентированная лексика;	
	- лексика делового общения.	
	Грамматика:	
	- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78/12</b>
		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: Академия, 2023.
2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2023

#### **Интернет – ресурсы**

1. [www.nonstopenglish.com](http://www.nonstopenglish.com)
2. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)
3. [www.enhome.ru](http://www.enhome.ru)
4. [www.study.ru](http://www.study.ru)
5. [enghelp.ru](http://enghelp.ru)
6. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
7. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
8. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
9. [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>-- виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и</p>	<p>-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнено практик их работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно</p>	<p>повествование/сообщение)</p> <p>с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в</p>	
---	---	--

<p>представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>-письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в</p>	<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после</p>	
---	--	--

<p>том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>	<p>заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического</p>	
--	--	--

<p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числекомбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм</p>	<p>содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, системаобразования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>	
--	---	--

<p>речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн- обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными</p>	
---	---	--



<p>учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
---	---	--

**Приложение 2.3.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.04 Математика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>58</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>59</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	59
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>61</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	61
2.2. Содержание дисциплины.....	62
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>69</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	69
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>69</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Математика »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>4</sup>:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; выполнять вычисление	методы доказательств, алгоритмами решения задач; понятия: степень числа, логарифм числа; рациональные, иррациональные, показательные,	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; находить производные элементарных функций; наибольшие и

<sup>4</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, решать текстовые задачи разных типов (в том числе проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p>	<p>степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрическая функция, обратные функции; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр,</p>	<p>наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	---	---

<p>оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел явлениях; оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и</p>	<p>конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты; вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; множество, подмножество, операции над множествами; граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества</p>	
---	--	--

<p>плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники; оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка,</p>	<p>натуральных, целых рациональных, действительных чисел; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты</p>	
---	---	--

	<p>расстояние между двумя точками;          выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;          формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач;          выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве.</p>	<p>вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число</p>	
ОК.02	<p>-уметь использовать понятия: понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; тождество , тождественное преобразование, уравнение, неравенство,</p>	<p>Знать определения: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; тождество , тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и</p>	<p>решения уравнений, неравенства, математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использования геометрических отношений,</p>



	<p>система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>	<p>систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства реальной жизни; движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры;</p>	
ОК.03	<p>-уметь использовать понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p>	<p>Определения: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры</p>	

	<p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; правильные многогранники; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число</p>	<p>вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств симметрию в пространстве; правильные многогранники; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число</p>	
ОК 04	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления</p>	<p>Знать определения: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; оценивать вероятности реальных событий; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным</p>	<p>применения формул сложения и умножения вероятностей, уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p>

	<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p> <p>строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>четкость функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; проводить исследование функции;</p> <p>использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	<p>показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции;</p>	<p>строить графики функций, изображения на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
ОК 05	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах,</p>	<p>Знать определение среднее арифметическое, медиана, наибольшее и</p>	<p>представлять информацию с помощью таблиц и</p>

	<p>дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>	<p>наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; электронных средств; точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>-</p>	<p>диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>
ОК 06	<p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических</p>	<p>знать прямоугольную систему координат, расстояние между двумя точками; математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; понятия случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p>	<p>Владеть навыками находить с помощью изученных формул координаты. Различные величина; выбирать подходящий изученный метод для решения задач; приводить примеры математических открытий российской и мировой</p>

	<p>открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлений;</p>	<p>знакомство со случайными величинами</p>	<p>математической науки; вычислять вероятность с использованием графических методов; оценки вероятности реальных событий;</p>
ОК 07	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),</p>	<p>Знать функции, наибольшие и наименьшие значения функций, геометрические величины</p>	

	используя изученные формулы и методы		
ПК 5.1	уметь заполнять отчетную документацию; работать с нормативной документацией по специальности; уметь осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы	Знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности	Выполнять работы по планированию и учету распределения трудовых и материально-технических ресурсов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>5</sup>	178	12
в т.ч.		
теоретическое обучение	118	-
практические занятия	60	12
Консультации	2	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	
Всего	<b>190</b>	

<sup>5</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК5.1,
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание Входной мониторинг. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности		
Тема 1.2. Действительные числа. Приближенные вычисления и вычислительные средства.	Содержание Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Множество действительных чисел. Десятичные приближения действительных чисел. Действия над действительными числами	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	В том числе практических и лабораторных занятий 1. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Погрешности вычислений с приближенными значениями.	2	
Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости	В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки) 2. Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	24/6 10	
Содержание	Координаты и векторы в пространстве		

Тема 2.1. Основные понятия стереометрии	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, Расположение прямых и пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.1
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<p><b>Содержание</b></p> <p>Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Войства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>3. Построение основных сечений</p>	4 2 2 2 2 2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<p><b>Содержание</b></p> <p>Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости</p>	2 2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<p><b>Содержание</b></p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. . Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Решение прикладных задач с использованием теоремы о трех перпендикулярах</p>	4 2 2 2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	<p><b>Содержание</b></p> <p>Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>	6	



<p><b>Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах</b></p>	<p><b>Содержание (в форме практической подготовки)</b></p> <p>4. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	
<p><b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b></p>			
<p><b>Тема</b></p>			
<p><b>3.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p><b>206</b></p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05</p>
<p><b>Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества</b></p>			
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов <math>\alpha</math> и</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b></p>			
<p><b>Тригонометрические функции, их свойства и графики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций <math>y = \cos x</math>, <math>y = \sin x</math>, <math>y = \operatorname{tg} x</math>, <math>y = \operatorname{ctg} x</math>. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>			
	<p>5. Преобразование простейших тригонометрических выражений. Преобразование графиков тригонометрических функций. Решение практико-ориентированных задач</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.4. Обратные тригонометрические функции.</b></p>			
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	
<p><b>Содержание</b></p>			
		<p><b>4</b></p>	

<b>Тема 3.5. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x =$ а. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 6. Решение тригонометрических уравнений основных типов <b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 7. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить информацию по всем тригонометрическим функциям	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1
	<b>Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>	2		
	<b>Тема 4. Производная и первообразная функции</b>	40 18		
	<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	4		
	<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функций. Метод интервалов</b>	4		
	<b>Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования</b>	2		
<b>Тема 4.2 Понятие о непрерывности функций. Метод интервалов</b>	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 8. Задачи, приводящие к понятию производной. Таблица основных производных .Решение задач <b>Содержание</b> Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 9. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1
	<b>Содержание</b>	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Содержание</b>	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Содержание</b>	2		

Тема 4.3 Геометрический физический смысл производной	<p><b>Содержание</b></p> <p>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции <math>y=f(x)</math></p>	2	
Тема 4.4 Монотонность функции.	<p><b>Содержание</b></p> <p>Точки Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания экстремума функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной</p>	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	<p><b>Содержание</b></p> <p>Исследование функции на монотонность и построение графиков</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4 2 2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значение функции	<p>11. Построение графиков функций с использованием понятия производной.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа</p>	2 4 2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата помощью производной в практических задачах	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>12. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>13. Наименьшее и наибольшее значение функции</p>	2 2 6 6 6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул</p>	4 2	

	для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	14. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.9</b> Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	15. Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.10</b> Решение задач. Производная и первообразная функции	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной функции. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной. Контрольная работа	2	
	<b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>	<b>26/4 12</b>	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1</b>
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> Призма, куб, параллелепипед, пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	16. Призма, параллелепипед	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2</b> Правильные многогранники в жизни	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	4	
			47

Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	17. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развёртка цилиндра и конуса	4	
	Содержание	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Тема 5.6 Многогранники и тела	В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)	4	
	18. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	4	
Тема 5.6 Многогранники и тела	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
	Привести примеры симметрии в профессии	2	
Тема 5.6 Многогранники и тела	Содержание	4	
	19. Решение задач. Многогранники и тела	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Контрольная работа	2	
	Содержание	32	4
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	4	
			OK 01, OK 02, OK 03, OK 05, OK 07 ПК 5.1

Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2	
Тема 6.4 Показательная функция и ее свойства	Содержание Показательная функция, ее свойства. Степень с произвольным действительным показателем. Показательные уравнения с показательной функцией и ее свойства. Знакомство с применением и неравенства показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств	4	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	4	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	8	
Тема 6.7 Логарифмы в технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции.	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства Содержание Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений. Контрольная работа.	2	

<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 5.1</b>
<b>Тема 7.1 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>Содержание</b>		
		4		
		4	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	
<b>Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
		6		
		6	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	
		6	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	
<b>Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения</b>		<b>Содержание</b>		
		6		
		6	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	
<b>Тема 7.4 Задачи математической статистики</b>		<b>Содержание</b>		
		6		
		6	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	
<b>Тема 7.5 Элементы теории вероятности и математической статистики</b>		<b>Содержание</b>		
		2		
		2	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.(контрольная работа)	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>консультация</b>		<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
<b>Всего</b>		<b>190</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных и математических дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. М.: «Академия», 2021

2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. М.: «Академия», 2021

1. [www.ege.yandex.ru](http://www.ege.yandex.ru)
2. [www.mathege.ru](http://www.mathege.ru)
3. [www.live.mephist.ru](http://www.live.mephist.ru)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учебное пособие М.: Высш. шк., 2020
2. Пехлецкий И.Д. Математика: Учебник - (для студентов СПО) М.: Мастерство, 2020

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать методы доказательств, алгоритмы решения задач; тригонометрические уравнения и неравенства, функции, тригонометрические функции.	Умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ



<p>многогранники, системы координат, доказательство, тригонометрические уравнения прямоугольную систему координат</p> <p>Уметь выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, оперировать понятиями формулировать определения, аксиомы и теорем;</p> <p>рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы, среднее арифметическое, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий;</p> <p>знакомство со случайными величинами;</p> <p>приводить примеры проявления закона больших чисел, точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между</p>	<p>логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения, решать текстовые задачи разных типов, представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий; оценивать вероятности реальных событий; оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>вычислять геометрические величины</p> <p>выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры</p>	<p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	--	--

<p>плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; оценивать размеры объектов окружающего мира; многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; распознавать симметрию в пространстве; распознавать правильные многогранники; движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя</p>	<p>математических открытий российской и мировой математической науки; проводить доказательные рассуждения при решении задач, .</p>	
---	--	--

<p>изученные формулы и методы; прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве.</p>		
--	--	--

<p>вычислять геометрические величины использовать метод математической индукции; приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки,</p>		
<p>Знать определения: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; оценивать вероятности реальных событий; степень, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; график функции. оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм</p>	<p>оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; график функции, использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; проводить исследование функции; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

<p>числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; график функции, выражать формулами зависимости между величинами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений неравенств и их системы</p>		
<p>Знать действующую нормативно-техническую документацию по специальности уметь заполнять отчетную документацию; работать с нормативной документацией по специальности осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы</p>	<p>Знания нормативно-технической документации по специальности, заполнение отчетной документации; контроль за соблюдением технологической дисциплины, расчёт показателей, характеризующих эффективность работы</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p>

**Приложение 2.3.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.05 Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>58</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>59</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	59
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины.....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.05 Физика»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 Физика»: освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности; освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач.

Дисциплина «ОУД.05 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки	-
ОК.02	уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома,	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	-



	нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	устройства информатизации;	
ОК.03	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, делать выводы	методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений	-
ОК.04	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	-
ОК.05	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение	понятия: диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой	-
ОК.07	применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде	необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	-

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	100	0
Теоретические занятия	80	-
Практические занятия	20	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Механика</b>		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 1.1 Основы кинематики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.</p>	4	
<b>Тема 1.2 Основы динамики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.</p>	4	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование</p>	4	

	законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	18	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			
<b>Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>	<b>Содержание</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строеие газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	1. Изучение одного из изопроцессов.	2	
<b>Тема 2.2 Основы термодинамики</b>	<b>Содержание</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. <b>Содержание</b>	6	
<b>Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	2. Определение влажности воздуха.	2	

<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		30	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 3.1 Электрическое поле</b>	<b>Содержание</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкостная характеристика конденсаторов. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	6	
<b>Тема 3.2 Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	4	
	4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	
<b>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	4	
	<b>Содержание</b>	4	

<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>4</p> <p>5. Изучение явления электромагнитной индукции</p> <p>4</p>	4
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		10
<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым.	6

	Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.				OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Раздел 5. Оптика</b>				16	
<b>Тема 5.1 Природа света</b>	<b>Содержание</b>			4	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			2	
	6. Определение показателя преломления стекла			2	
<b>Тема 5.2 Волновые свойства света</b>	<b>Содержание</b>			4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.				
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			22	
	7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.			2	
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание</b>			4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики				
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>				8	OK 01

<b>Тема 6.1</b> <b>Квантовая оптика</b>	<b>Содержание</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	4	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 6.2</b> <b>Физика атома и атомного ядра</b>	<b>Содержание</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	4	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 7.1</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля - Луна.	2	
<b>Тема 7.2</b> <b>Эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание</b> Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	8. Изучение карты звездного неба.	2	



Промежуточная аттестация	ДЗ	
<b>Всего:</b>	100	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя, доской учебной, дидактическими пособиями; программным обеспечением; видеофильмами; техническими средствами: видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска); экран, проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 1: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024. - 320 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
2. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: В 2 ч.: Ч. 2.: учебное издание / Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
3. Дмитриева В.Ф. Физика: Технологический профиль: Сборник задач: учебное издание /Дмитриева В.Ф. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественного – научного профилей [Текст]: учеб. для образ. учрежд. нач. и сред. образ. - 6-е изд. перераб. и доп.- М.: Академия, 2023. - 352с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает: роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя</p>	<p>Знание методов научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> <p>Умение проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, делать выводы работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, мультимедийных презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии.</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и оценка результатов.</p>

<p>физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>	<p>участников группы в решение рассматриваемой проблемы распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение.</p>	
--	---	--

**Приложение 2.3.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОУД.06 География»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>73</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>74</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	74
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	74
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>77</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	77
2.2. Содержание дисциплины .....	78
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>89</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	89
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	89
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>90</b>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД.06 География»**  
(наименование дисциплины)

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «ОУД.06 География»: является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «ОУД.06 География» включена в обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	-

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	
ОК 06	<p>описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты</p>	



	антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>8</sup>	78	6
в т. ч.:		
теоретическое обучение	62	6
практические занятия	16	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачет	-	-
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>6</b>

<sup>8</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 География как наука</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии</b>	<b>Содержание</b> Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 1.2. Географическая культура</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание</b> Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Географическая среда</b>	<b>Содержание</b> Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие изменяющиеся. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

<b>Тема 2.2. Естественный антропогенный ландшафты</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
	<b>Содержание</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<b>Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.</b>	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 2.4. Природные ресурсы их виды</b>	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 2.4. Природные ресурсы их виды</b>	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы			

	их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	Практическое занятие 1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	2		
<b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>				
<b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика</b>	<b>Содержание</b>			
	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2. Классификации и типология стран мира</b>	<b>Содержание</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 4. Население мира</b>				
<b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</b>	<b>Содержание</b>			
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
		2		
		<b>10</b>		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.2. Состав и структура населения</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание</b> Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.3. Размещение населения</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание</b> Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2  2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Тема 4.4. Качество жизни населения</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Содержание</b> Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.	4  2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 2. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>		<b>12/6</b>	
<b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производств и их влияния на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	
<b>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<b>Содержание</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.	2	

	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p><b>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание (в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p>Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов мировой экономике.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-</p>	<p>8/6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>



	<p>производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современныетенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновыхкультур.</p> <p>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p> <p>Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p><b>Раздел 6. Регионы и страны</b></p>	<p>Практическое занятие 3. География главных отраслей мирового хозяйства</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.1. Регионы</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>32</b></p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>ОК 01, ОК 02, 84</p>

<b>мира. Зарубежная Европа</b>	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	4	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 4. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.2. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие 5. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видовпродукции	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6.3. Америка</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, 85

	<p>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 6. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	4	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<p><b>Тема 6.4. Африка</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 7. Роль сельского хозяйства в экономике Африки</p>	6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
<p><b>Тема 6.5. Австралия и Океания</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	<p>Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p><b>Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание</b>          Особенности интеграции России в мировое сообщество.          Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>          Практическое занятие 8. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 05, ОК 06,          ОК 07, ОК 09</p>
<p><b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>Содержание</b>          Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.          Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.          Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.          Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02,          ОК 05, ОК 06,          ОК 07, ОК 09</p>

	<p>дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
<b>Всего</b>	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>78/6</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гордеева З. И. История географических открытий: учеб. пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 145 с.
2. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с.
3. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии. География начальной летописи / Н. П. Барсов.- М.: Издательство Юрайт, 2022.-218с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок</p>	<p>Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.  Текущий контроль:  Тестирование  Географический диктант  Устный опрос  Фронтальный письменный опрос  Доклады, рефераты  Оценка составленных презентаций по темам раздела  Оценка работы с картами и атласами,  Заполнение контурных карт  Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения.</p>

**Приложение 2.3.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» является формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01.	Способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)	Научно-практические основы учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства	-
ОК.02.	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления	Достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	-
ОК 04.	Владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций	Преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации	-

ОК 06.	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий	Основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированное представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.	-
ОК 07.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования.	Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования	-
ОК 08.	Потребность в регулярном ведении здорового образа жизни	Осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>9</sup>	78	-
в т.ч.		
теоретическое обучение	58	-
практические занятия	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	ДЗ	
Всего	78	

---

<sup>9</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствуем элемент программы
<p><b>Раздел 1. Культура безопасности в современном обществе</b></p> <p><b>Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.2. Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07</p>
<p><b>Раздел 2 «Безопасность в быту»</b></p> <p><b>Тема 2.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08</p>

<b>отравлениях</b>	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Безопасность в быту.</b> <b>Предупреждение травм и первая помощь при них.</b> <b>Пожарная безопасность в быту</b>	Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете	2	
	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, стремьянок, кровотечениях.	2	
	Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Безопасное поведение в местах общего пользования</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК 02, ОК 04; ОК 08
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	
<b>Раздел 3 «Безопасность на транспорте»</b> <b>Тема 3.1.</b> <b>Содержание</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	
		6	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
		2	

<b>Безопасность дорожного движения</b>	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</b>	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях различного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	
	<b>Содержание</b>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта</b>	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	2	
	<b>Содержание</b>	6	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
<b>Раздел 4 «Безопасность в общественных местах»</b>	<b>Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-</b>	2	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	2	

<b>психологического характера</b>	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		
<b>Тема 4.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера</b>	<b>Содержание</b> Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	2	ОК 04, ОК 07
<b>Тема 4.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</b>	<b>Содержание</b> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	2	ОК 02, ОК 04, ОК 07
<b>Раздел 5 «Безопасность в природной среде»</b>		<b>10</b>	ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1. Безопасность и выживание в природной среде</b>	<b>Содержание</b> Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	4	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	



	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Получение воды и питания	2		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> <b>Природные пожары</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08	
	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	2		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Чрезвычайные ситуации геологического, гидрологического и метеорологического характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08	
	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.	2		
<b>Раздел 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>				
<b>Тема 6.1.</b> <b>Факторы, влияющие на здоровье человека.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	2		

<b>Тема 6.2. Инфекционные и неинфекционные заболевания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Первая помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08

	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Алгоритм оказания первой помощи	2	
<b>Раздел 7 «Безопасность в социуме»</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 7.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе</b>	<b>Содержание</b> Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2 2	
<b>Тема 7.2. Конфликты и способы их разрешения</b>	<b>Содержание</b> Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в алой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы.	2	
<b>Раздел 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
<b>Безопасность в цифровой среде</b>	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Правила безопасного поведения в цифровой среде	2	
<b>Тема 8.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Опасности, связанные с использованием программного обеспечения</b>	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде</b>	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
<b>Раздел 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

<p><b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</b></p>	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 9.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта</b></p>	<p><b>Содержание</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>
<p><b>Тема 9.3. Противодействие экстремизму и терроризму</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>
<p><b>Раздел 10 в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b></p>	<p><b>Содержание</b> Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>
<p><b>Тема 10.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны</b></p>	<p><b>Содержание</b> «Взаимодействие личности, общества и государства»</p>	<p>10 4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08</p>

	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 10.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08
<b>Тема 10.3. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности</b>	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи и примеры их решения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дисциплины «ОУД.07 Основы безопасности и защиты Родины» в кабинете предусмотрены:

#### Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Учительский стол	
2	Ученические столы	
3	Стулья	
4	Шкафы/стеллажи	
5	Ученическая доска (меловая/маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Образцы средств индивидуальной защиты	
2	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Информационные стенды по тематике дисциплины	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Комплекты плакатов-	

#### 3.2 Учебно – методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания:

1. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих».
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.10 класс. [ Текст] В 2 ч. Ч 1.: учебник / Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; под общ.ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2022.
- 4.Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд., стер - М.:Издательский центр «Академия»,2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1.Конституция Российской Федерации
- 2.Военная доктрина Российской Федерации .
- 3.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 4.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».

5.Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i>            -научно-практические основы учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства            - достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам            - преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации            - основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;            сформированное представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера            -способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;            сформированность представлений об экологической</p>	<p>-иметь представление о научно-практических основах учебного предмета ОБЗР, осознать его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства            - иметь представление о достоверности, легитимности информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам            - осознавать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации            - иметь представление об основах законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;            сформированное представление о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера            - осознает способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;            сформированность</p>	<p>- Кейс-задание;            - Старт-задание;            - Задание исследование;            - Задание-эксперимент;            - Фронтальный опрос;            - Графический диктант;            - Защита алгоритма оказания первой помощи;            - Защита презентаций;            - Тестирование;            - Тест-задание;            - Защита работ прикладного модуля            - Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>



<p>безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>-применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>-владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций.</p> <p>-оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий</p> <p>-планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе</p>	<p>представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p> <p>- осознает последствия и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p> <p>-способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p> <p>-владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций.</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий</p>	
---	---	--

<p>соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования. -регулярно вести здоровый образ жизни</p>	<p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования. -потребность в регулярном ведении здорового образа жизни</p>	
---	--	--

**Приложение 2.3.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.08 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	13
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.08 Физическая культура»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУД.08 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04	Проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	Возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	-
ОК.08	Планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	Характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества	-

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	78	-
в т.ч.		
теоретическое обучение	0	
Практические занятия	78	
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДЗ	-
Всего	<b>78</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых в соответствии с программой
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	8	ОК 04, ОК 08
Тема 1.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности.</p>	4 4 2 2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<p><b>Содержание</b>  <b>Практические занятия</b>  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»</p>	2 2 2	ОК 04, ОК 08
Тема 1.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практических занятий</b>  Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	2 2 2	ОК 04, ОК 08

Раздел 2. Базовые виды физкультурно – спортивной деятельности		70	
<i>Гимнастика</i>			
Тема 2.1 Основная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.		
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах .	4	
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
Тема 2.2. Спортивная гимнастика	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)	2	
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>	<b>2</b>	
1. Висы и упоры: толком ног подьем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок			
	<b>Юноши</b>		
	1. Висы и упоры: подьем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подьем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подьем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		



	<p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой</p>	<p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p>		
<p><b>Тема 2.3. Акробатика</b></p>	<p><b>Содержание</b>  <b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов</p> <p>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p>		<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 08</p>
<p><b>Спортивные игры</b></p> <p><b>Тема 2.4. Баскетбол</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p>40</p> <p>20</p>	<p>ОК 04,</p>

	<p><b>В том числе практических занятий</b> Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	20	ОК 08
<p><b>Тема 2.5. Волейбол</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>	20 20	ОК 04, ОК 08
<p><b>Легкая атлетика</b></p> <p><b>Тема 2.6. Лёгкая атлетика</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>В том числе практических занятий</b> Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p>	12 12	ОК 04, ОК 08

	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины «ОУД.08 Физическая культура» предусмотрен спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя: - персональный компьютер; - стол; - стул	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Спортивный инвентарь по видам спорта: – легкая атлетика; – спортивные игры; – гимнастика;	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Информационные стенды	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	-	

#### 3.2. Учебно – методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования -6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2022 г.
2. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник-3-изд., стер.-Москва:КНОРУС, 2022г.
3. Н.В.Решетников, Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-18-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2022г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

##### ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение упражнений общей и специальной подготовки по отдельным видам спорта;</li> <li>- Сдача нормативов уровня физической подготовленности;</li> <li>- Тестирование/ подготовка реферативной работы (для студентов специальной медицинской группы, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)</li> <li>- Участие в соревнованиях</li> <li>- Промежуточный контроль: зачет и дифференцированный зачет</li> </ul>

**Приложение 2.3.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.09 Биология»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>58</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>59</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	59
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	7
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>7</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	7
2.2. Содержание дисциплины .....	8
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>69</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	69
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>69</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОУД.09 Биология»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о структурно – функциональной организации живых систем разного ранга и умение использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ОУД.09 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>10</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,	- место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - биологические теории: клеточная теория Т.	-

<sup>10</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	<p>происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии,</p>	<p>Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного</p>	
--	---	---	--

	<p>брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими</p>	<p>бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p>	
--	--	--	--

	объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;		
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.	факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.	
--	---	---	--

#### 2.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>11</sup>	88	0
в т.ч.		
теоретическое обучение	70	0
Практические занятия	18	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ		
Всего	<b>88</b>	<b>0</b>

<sup>11</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания		4	
Тема 1.1. Биология как наука	<p><b>Содержание</b></p> <p>Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.</p> <p>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).</p>	2	ОК 02
Тема 1.2. Живые системы и их организация	<p><b>Содержание</b></p> <p>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.</p> <p>Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.</p>	2	ОК 02
Раздел 2. Клетка как биологическая система		24	
Тема 2.1. Химический состав и строение клетки	<p><b>Содержание</b></p> <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04

	<p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.</p> <p>Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.</p> <p>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.</p> <p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.</p> <p>Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.</p> <p>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.</p>	
--	---	--

	<p>Транспорт веществ в клетке.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Химический состав и строение клеток</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p><b>12</b></p> <p>10</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	

<b>Раздел 3. Организм как биологическая система</b>		<b>26</b>
<b>Тема 3.1.</b>		<b>8</b>
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	<p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – карิโอтип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.</p> <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямоe (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.</p>	6
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
Размножение и индивидуальное развитие организмов		2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
		OK 01 OK 02 OK 04



<p><b>Наследственность и изменчивость организмов</b></p>	<p>Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.</p> <p>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.</p> <p>Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.</p> <p>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.</p> <p>Внеядерная наследственность и изменчивость.</p> <p>Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания</p>	<p>10</p>	<p>OK 02 OK 04</p>
--	--	-----------	------------------------

	<p>человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>4</p>	
<p><b>Тема 3.3. Селекция организмов. Основы биотехнологии</b></p>	<p>Изучение моногибридного и дигибридного скрещивания. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Генетика пола.</p> <p><b>Содержание</b> Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 01</p>
<p><b>Раздел 4. Эволюция живой природы</b></p> <p><b>Тема 4.1. Эволюционная биология</b></p>	<p><b>Содержание</b> Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.</p>	<p>14</p> <p>8</p> <p>6</p>	<p>OK 02 OK 04</p>

	<p>Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.</p> <p>Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.</p> <p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограничении ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).</p> <p>Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.</p> <p>Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.</p> <p>Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.</p> <p>Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.</p> <p>Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.</p> <p>Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Возникновение и</b>	Эволюционные теории. Вид и видообразование. Критерии вида.		2
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез		4
			ОК 02 ОК 04

<p><b>развитие жизни на Земле</b></p>	<p>органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.</p> <p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.</p> <p>Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.</p> <p>Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.</p> <p>Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.</p> <p>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.</p> <p>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.</p> <p>Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	
	<p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	
<p><b>Раздел 5. Экосистемы и присущие им закономерности</b></p>		<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>20</b></p>

<p><b>Тема 5.1. Организмы и окружающая среда</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.</p> <p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.</p> <p>Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.</p> <p>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.</p> <p>Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.</p>	<p><b>10</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 07</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Экологические факторы, их роль в жизни организмов.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p> <p><b>Тема 5.2. Сообщества и экологические системы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.</p> <p>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.</p> <p>Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.</p>	<p><b>10</b></p> <p>8</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07</p>

	<p>Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.</p> <p>Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.</p> <p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.</p> <p>Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.</p> <p>Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Существование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Экосистемы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биология», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### Оборудование учебного кабинета «Биология»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

#### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Константинов В.М. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева; под ред. В.М. Константинова. – 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

2. Агафонова И.Б., Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2020. – 207 с. – (Навигатор)

3. Заяц Р.Г. Биология в таблицах, схемах и рисунках. Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 396с

4. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учеб. для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2020.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - место и роль биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических,	Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера .	Поисковые задания (информационное сообщение. мультимедийная презентация); графическое задание (заполнение таблиц, построение графиков); решение

<p>экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; - законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра,</p>	<p>Обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий. Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы. Распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток. Распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам. Выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость. Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания). Оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.</p>	<p>проблемных ситуаций; дискуссии, индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, доклад, практическая работа, контрольная работа, тестирование, решение задач, дифференцированный зачет.</p>
--	---	--



<p>биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</li> <li>- гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</li> </ul> <p>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет системой биологических знаний, которая включает:</li> </ul>	<p>Решать генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание.</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.</p> <p>Анализ и оценка последствий антропогенной деятельности в окружающей среде. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач</p> <p>Представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.</p>	
--	--	--

<p> основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);  сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и </p>		
--	--	--

<p>многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять</p>		
---	--	--

<p>причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul> <p>планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> </ul> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.</li> </ul>		
---	--	--

**Приложение 2.3.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 Химия»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>58</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	<b>59</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	59
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	59
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	6
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>61</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	61
2.2. Содержание дисциплины.....	62
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>69</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	69
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	69
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	<b>69</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОУД.10 Химия»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Химия»: формирование у обучающихся представлений о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций</li> </ul>	-

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные ситуации, связанных с веществами и их применением.</p>	<p>(окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p>	
<p>ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из</p>	<p>- знать основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение,</p>	<p>-</p>



интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	измерение, эксперимент, моделирование);	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</p> <p>-решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>-представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и</p>	- правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием.	

	формулировать выводы на основе этих результатов;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	- роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	

## 2.5. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	-	-	-	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>13</sup>	88	0
в т.ч.		
теоретическое обучение	68	0
Практические занятия	20	0
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме ДЗ	-	-
Всего	<b>88</b>	<b>0</b>

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствуется элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		36	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы химии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.</p> <p>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.</p> <p>Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.</p> <p>Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства вещества от типа кристаллической решётки.</p> <p>Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.</p>	28 20	OK 01 OK 02

	<p>Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.</p> <p>Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.</p> <p>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз неорганических и органических веществ.</p> <p>Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применение электролиза.</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение</p> <p>и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>Классификация неорганических соединений. Составление уравнений электролитической диссоциации. Расчет концентрации растворов. Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».</p>	8	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Неорганическая химия</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).</p>	6	ОК 01 ОК 02

	<p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.</p> <p>Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.</p> <p>Общие способы получения металлов. Metallургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. В том числе в части: Применение металлов в быту и технике.</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.</p>	<p><b>8</b></p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>

	<p>Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Углеводороды</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.</p> <p>Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.</p> <p>Алкадиены: бутadiен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.</p> <p>Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.</p> <p>Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть»</p>	<p><b>18</b></p> <p>14</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>

	<p>и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Предельные углеводороды и их свойства. Непредельные углеводороды и их свойства.</p> <p>Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.</p> <p>Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.</p> <p>Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.</p> <p>Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.</p> <p>Ацетон: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение и применение.</p> <p>Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.</p> <p>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.</p>	<p><b>18</b></p> <p>12</p>	<p>OK 01</p> <p>OK 02</p>

	<p>Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.</p> <p>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз, нахождение в природе и применение.</p> <p>Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с йодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
<p><b>Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения</b></p>	<p>Свойства кислородсодержащих органических соединений (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения). Составление схем реакций, характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).</p> <p>Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 04</p>



	<p>Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.</p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Высокомолекулярные соединения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.</p> <p>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).</p> <p>Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01</p>
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b></p> <p><b>Всего:</b></p>		<p><b>82</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### Оборудование учебного кабинета «Химия»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине

##### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска
- Принтер

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С. Химия: Технологический профиль: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
2. Химия: Практикум: учебное издание / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. - Москва: Академия, 2024. - 304 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
3. Габриелян О.С. Химия: Тесты, задачи и упражнения: учебное издание / Габриелян О.С., Лысова Г.Г. - Москва: Академия, 2024. - 336 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2020.
2. Ерохин Ю.М., Фролов В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом): учеб. пособие для студентов средн. проф. завед. – М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, оболочка атома, s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших</p>	<p>Характеристика химических элементов по их положению в Периодической системе химических элементов. Строение и химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений. Зависимость свойств веществ от их состава и строения, природа химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов. Определение валентности и степени окисления химических элементов; составление уравнений окислительно-восстановительных реакций; уравнений электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полных и сокращенных ионных уравнений реакций. Выполнение практических работ по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, соблюдая правила техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием. Решение задач по химическим формулам и уравнениям.</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, доклад, сообщение, практическая работа, контрольная работа, тестирование, решение задач. Дифференцированный зачет.</p>

<p>неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>-использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>-устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ;</p>	<p>Называние и составление структурных и молекулярных формул веществ по тривиальной и международной номенклатуре.</p> <p>Использование важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека с учетом правил экологически целесообразного поведения , в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p>	
---	--	--

<p>классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные ситуации, связанных с веществами и их применением.</li><li>- планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония;</li><li>- решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием;</li><li>- представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li><li>- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li></ul>		
---	--	--

**Приложение 2.3.11  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.11 История»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>162</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>163</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	163
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	163
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>169</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	169
2.2. Содержание дисциплины .....	170
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>184</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	184
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	184
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>185</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 История

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОУД. 11 История: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина ОУД. 11 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы соответствии с ФГОС по 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>14</sup>:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	<p>историческими источниками;          владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;          - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>		
ОК.02	<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных</p>	<p>значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>	

	источников социальной и личной информации;		
ОК 04.	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:	идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК 05.	составлять описание в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и	достижения страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа	

	<p>других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>		
ОК 06.	<p>понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p>	

	<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и</p>		
--	--	--	--

	<p>истории России в XX – начале XXI в.;</p> <p>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p>		
--	--	--	--

	характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>15</sup>	122	2
в т.ч.		
теоретическое обучение	104	-
Практические занятия	18	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Консультация	2	
Всего	<b>134</b>	

<sup>15</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, вкл, ак. ч.	Коды компетенций, формирующему элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения.</p> <p>Империализм и колонии. Национализм. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины, начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p>	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p><b>революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p>Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового государства. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Россия в годы Первой мировой войны</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Политика "военного коммунизма".</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>



	агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		28		
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуаторских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	6 6		
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание</b> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы государственности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс".	6 4		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p>	<p><b>8</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p><b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>			

<p><b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p>Стабилизация 1920-х гг.          Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта.          Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.          Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).          Развитие культуры в 1914-1930-х гг.          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие).          Технический прогресс в 1920-1930-х гг.          Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
	<p><b>Основное содержание</b></p>	6	
<p><b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.          Возрастание угрозы мировой войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность</p>	2	

	внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>24</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".</p> <p>Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост.</p>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	<b>2</b>		
	Самостоятельная работа	<b>2</b>		

	<p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b> Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Культурное просвещение в годы войны. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p>		

	Культурное пространство в годы войны.	2	
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война 1945 г. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	Транспорт в годы Великой Отечественной войны. Подвиг работников транспорта на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	<b>26</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06</b>
<b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Война во Вьетнаме.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06

	<p>Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема.</p> <p>Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>2</b></p>	

<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. Культурное пространство и повседневная жизнь. Социально-экономическое развитие СССР. Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н.С. Хрущева	8 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «металлана»	2 2	
	<b>Основное содержание</b> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06



	<p>мобильности.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>Изменения в советской внешней политике. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г.</p> <p>Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.</p> <p>Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.</p> <p>Оформление фактического распада СССР.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса</p>	8	

(1992–1999 гг.)	<p>реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти.</p> <p>Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>	6	
<p><b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятия с использованием музейно-педагогических технологий</p> <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Существование и распространение ядерного оружия.</p> <p>Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале</p>	2 2  <b>6</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

	<p>XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму.</p> <p>Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф.</p> <p>Основное содержание</p>	6	
<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p><b>Россия в XXI веке:</b></p> <p><b>вызовы времени и</b></p> <p><b>задачи модернизации</b></p>	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. \</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.</p> <p>Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России. Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	<p>России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
Консультация		<b>2</b>	
Промежуточная аттестация (экзамен)		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Всего</b>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы учебной дисциплины происходит в учебном кабинете «История».

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете истории, обществознании определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по истории и обществознанию для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещений и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (учебные карты, плакаты);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранны-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

Реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Технические средства обучения: экран для проекции транспарантов, диапозитивов, компьютер с лицензионным программным обеспечением, колонки.

В кабинете, оборудованном техническими средствами, представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методическое пособие по написанию эссе, тестовые задания по истории и обществознанию, паспорт кабинета.

В кабинете есть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник

для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023

3. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2 1945—2000. — М., 2024

4. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2024

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для Среднего профессионального образования /М. Н. Зуев,С. Я. Лавренов. —Москва : Издательство Юрайт, 2023

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь.Ру:электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
7. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже</p>	<p>Умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск</p>	<p>Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация мини-проектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Разработка маршрута образовательного путешествия. Практические работы. Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)</p>

<p>веков (20-21 вв.) сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв. основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, БРИКС, ОДКБ и других организаций и основные направления их деятельности о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в. Знает достижений страны и ее народа; умеет характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса и т.д.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.3.12  
к ОПОП-II по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УПД.01 Обществознание»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	<i>3</i>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	<i>10</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины .....</i>	<i>11</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.</i>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>20</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>20</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>20</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«УПД.01 Обществознание»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «УПД Профильные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0 1	различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации	базовым понятийным аппаратом социальных наук; умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		<p>личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>о системе права и законодательства Российской Федерации</p>	
ОК.0 2	<p>определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический</p>	<p>об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>	<p>умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в</p>

	метод, социальное прогнозирование		информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ОК.03		Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;	владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития
ОК 04	понимать и использовать	психологические основы деятельности	использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ОК 05	<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций</p>	<p>владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

		и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения. характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма,	об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и	владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск

	<p>милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры</p>	<p>сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p>	<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических</p>	<p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и</p>

	<p>условий региона, эффективно организовывать деятельность в чрезвычайных ситуациях, применять основы военных знаний и оказывать доврачебную помощь.</p>	<p>условий региона, порядок действия в чрезвычайных ситуациях, основы военной подготовки и основы медицинских знаний.</p>	<p>последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>2</sup>	172	12
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
<b>Всего</b>	<b>172</b>	<b>12</b>

---

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
<p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b></p> <p><b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества?</b></p> <p><b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Практическое занятие 2. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p>Практическое занятие 3. <b>(в форме практической подготовки).</b> Перспективы развития сервиса на транспорте в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности сервиса на транспорте Роль науки в решении глобальных проблем</p> <p><b>Содержание</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мирозрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p>	<p>22/6</p> <p>8/2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8/2</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 05</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>Практическое занятие 4. Мирозрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p>Практическое занятие 5. (в форме практической подготовки). Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности сервиса на транспорте. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере сервиса на транспорте .</p>	<p><b>6/2</b></p> <p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>OK 02</b> <b>OK 04</b> <b>OK 05</b></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная</b> <b>деятельность человека. Научное</b> <b>познание</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Значение железнодорожного транспорта в современном мире.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p>Практическое занятие 6. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности железнодорожного транспорта.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>20</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>12</b></p> <p><b>OK 03</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b></p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Конкретная культура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы,</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>6</b></p>	<p><b>12</b></p> <p><b>OK 03</b> <b>OK 05</b> <b>OK 06</b></p>

	поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности сервис на транспорте.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание</b> Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере сервиса на транспорте. Роль и значение непрерывности образования	6 6		<b>OK 02</b> <b>OK 03</b>
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	4 4		<b>OK 05</b> <b>OK 06</b>
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ специальности сервис на транспорте в искусстве.	4 4		<b>OK 01</b> <b>OK 05</b>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>42/4</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере сервиса на транспорте. <b>(в форме практической подготовки)</b>	<b>8/2</b> 6		<b>OK 02</b> <b>OK 07</b>
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание</b> Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.	<b>8/2</b> 6		<b>OK 01</b> <b>OK 03</b> <b>OK 09</b>

	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие 7. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	<b>2</b>		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>		<b>OK 01 OK 02 OK 03</b>
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	<b>6</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	Практическое занятие 8. Спрос на труд и его факторы в сфере сервиса на транспорте. Стратегия поведения при поиске работы.	<b>2</b>		
	Практическое занятие 9. <b>(в форме практической подготовки)</b> Возможности сервиса на транспорте профессиональной переподготовки	<b>2</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>OK 01 OK 03</b>
<b>Тема 3.5.</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Предпринимательская деятельность в сфере сервиса на транспорте. Основы менеджмента и маркетинга в сфере сервиса на транспорте.	<b>6</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>OK 01</b>

<b>Экономика и государство</b>	<p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	6	<b>ОК 09</b>
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.</p> <p>-Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сервиса на транспорте.</p> <p>Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</p>	4	<b>ОК 06</b> <b>ОК 09</b>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессии в профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</p>	4	<b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b>
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	4	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>
<b>Тема 4.3.</b>	<p>Практическое занятие 10. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям</p> <p><b>Содержание</b></p>	2	
		2	
		2	
		4	<b>ОК 05</b>

<b>Этнические общности и нации</b>	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращаения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	<b>ОК 06</b>
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</p> <p>Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 11. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.</p>	8	<b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		4	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Теоретическое обучение. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 12. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p> <p><b>Содержание</b></p>	20/ 8 6 2 2	<b>ОК 05</b> <b>ОК 06</b>    <b>ОК 03</b>

<p><b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b></p>	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Практическое занятие 13. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>Практическое занятие 14. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 04</p>
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p> <p><b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>	<p>48/2</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>OK 01 OK 05 OK 09</p>
<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>OK 02 OK 06 OK 07</p>



	<p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</p>		
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	<p>14/2 10</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>4</p>	
	<p>Практическое занятие 15. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения..</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие 16 (в форме практической подготовки) Особенность регулирования трудовых отношений в сфере сервиса на транспорте</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b></p>	<p><b>Содержание</b> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	<p>10 8</p>	<p>OK 02 OK 06 OK 09</p>

<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
15. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		2	
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>ОК 02 ОК 05 ОК 09</b>
<b>Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство	4	
	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
16. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Диф. зачет</b>	
<b>Всего</b>		<b>172/12</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Парты	
2.	Стулья	
3.	Рабочее место преподавателя (стол и стул)	
4.	Шкаф	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1.	Доска учебная	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Компьютер преподавателя	
2.	Мультимедиапроектор	
3.	Экран	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1.	Плакаты	
2.	Дидактические материалы и плакаты	
3.	Информационные стенды	

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. – М.: Академия, 2020.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Латышева В.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО – М.:

Юрайт, 2020.

2. Мушинский В.О. Обществознание: учебник/ В.О. Мушинский.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020.

3. Федоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО — М.: Юрайт, 2020.

Интернет-ресурсы:

<https://studopedia.ru> – Студопедия.

<https://cyberpedia.su> – КиберПедия.

<http://www.studysocial.ru> - Обществознание

<https://studbooks.net> – Студенческая библиотека онлайн

<http://www.consultant.ru> (Правовой сайт КонсультантПлюс)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает об: обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; о системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Понимает общество как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; ориентируется в перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; знает особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; о роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; различает существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</p>	<p>оценка качества знаний - при выполнении практических работ; - анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения аудиторных заданий; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины - оценка результатов выполнения практических работ; - Устный опрос - Познавательные задания • Вопросы проблемного характера, • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи - Тестирование - Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся -</p>

<p>умеет различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; знает об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; умеет определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. Знает об особенностях социализации личности в современных условиях,</p>	<p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеет особенностями процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Может использовать методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. Владеет умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике. Знает об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах,</p>	
---	--	--

<p>сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению.</p> <p>Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, может понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>использует эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; владеет убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готов к самовыражению в разных видах</p>	
--	---	--

<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Знает эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Знает об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p>	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации.</p> <p>Убежден в значимости своей специальности; демонстрирует гражданско-патриотическую позицию, содействует волонтерской деятельности, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Использует правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знает пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; порядок действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>	
--	--	--

<p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения. Умеет описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения. характеризовать российские духовно-</p>	<p>Использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	
--	--	--



<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству.</p> <p>Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; должен понимать порядок действия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Использовать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>		
--	--	--

**Приложение 2.3.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УПД.02 Информатика»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>28</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>29</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	29
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	29
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>36</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	36
2.2. Содержание дисциплины.....	37
2.3. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>44</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	44
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	44
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« УПД.03 Информатика »  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть цикла «УПД Профильные дисциплины» образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; реализовать этапы решения задач на компьютере; уметь реализовывать на выбранном для программирования высоком уровне (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и	угрозу информационной безопасности; понимание возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для своих утверждений, задавать критерии решения; -анализировать полученные в задачи результаты.

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>массивов; использовать методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей</p>		
ОК.02	<p>уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами</p>	<p>представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</p> <p>функциональные возможности инструментальных средств среды разработки.</p>	<p>владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет;</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для</p>

<p>ориентированного ациклического графа; читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая</p>		<p>решения учебных задач по выбранной специализации; распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;</p>
---	--	---

<p>вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; использовать при решении задач свойства позиционной</p>		
---	--	--

<p>записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице;</p> <p>решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</p> <p>понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки;</p>		
---	--	--



<p>определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; использовать основные управляющие конструкции; осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального</p>		
--	--	--

	решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;		
ПК1.2	оформлять проездные документы и документы по перевозке грузов; применять законодательные акты и нормативную документацию по транспортному обслуживанию, в том числе при возникновении претензий и исков	порядок электронного и автоматизированного оформления билетов пассажирам и документов по провозу грузов и багажа; особенности оформления проездных документов особым категориям пассажиров; правила и условия перевозок грузов; международные соглашения по транспортным перевозкам; перевозка грузов на особых условиях и опасных грузов; правила и условия перевозок пассажиров и багажа; коммерческие эксплуатационные характеристики транспорта	оформления проездных документов;
ПК1.4	информировать об оказываемых страховых услугах и оформлять документацию по страхованию пассажиров и грузов	правовое обеспечение, условия оформления страхования на транспорте	оформления документов по страхованию пассажиров и перевозимых грузов
ПК1.5	применять автоматизированные системы на транспорте	виды автоматизированных систем; технологию применения автоматизированных систем управления на транспорте; назначение и принцип действия автоматизированных	применения автоматизированных систем

		систем бронирования билетов	
ПК2.2	осуществлять информационно-справочное обслуживание пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; своевременно предоставлять пассажирам информацию о прибытии и отправлении транспорта; работать с техническими средствами связи	технологии информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта; организацию связи на транспорте	информационно-справочного обслуживания пассажиров в пунктах отправления и прибытия транспорта

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	156	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачет		
<b>Всего</b>	<b>156</b>	<b>18</b>

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание и информационная деятельность человека</b>	<b>26</b>	<b>ОК 02</b>
<b>Тема 1.1. Информационные процессы</b>	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации и информационные процессы.	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	<b>Содержание</b> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Содержание</b> <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	<b>8</b> <b>8</b> 8	<b>ОК 02</b>

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида			
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Содержание</b>	2		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощностное множество. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 1.7. Услуги Интернета</b>	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	4		<b>ОК 02</b>
	<b>Содержание</b>	4		
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	4		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Содержание</b>	2		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
	<b>Содержание</b>	2		
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные	2		<b>ОК 01</b> <b>ОК 02</b>
		2		

	программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи			
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		6	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		4	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		4	
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>4</b>	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		4	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2</b>	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		2	
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>ОК 02</b>

<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>				
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2		
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2		
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2		
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		<b>ОК 01</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью графовых таблиц	4		
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2		

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание	6	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	6	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание	2	ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		38/6	
Прикладной модуль 1 Основы аналитики и визуализации данных			
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	10	ОК 02 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	



	Настройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	8		
<b>Тема 1.2. Визуализация данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	6		
<b>Тема 1.3. Поток данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>	<b>6</b>		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Поток данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	6		
<b>Тема 1.4 Принятие решений на основе данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	6		
<b>Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.4</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	10		
<b>Прикладной модуль 5 Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>		<b>42/10</b>		
<b>Тема 5.1. Конструктор Тильда</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	Графический редактор Zego Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода	4		
<b>Тема 5.2 Создание сайта</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		<b>ОК 02</b> <b>ПК 1.2</b> <b>ПК 1.5</b> <b>ПК 2.2</b>
	Создание сайта. Начало работы. Настройки.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифты. Цвет. Создание папок.	6		

<b>Тема 5.3. Создание различных видов страниц</b>	<b>Содержание</b>		4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, просмотр, публикация, редактирование, списки)		4	
	<b>Содержание</b>		4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2
<b>Тема 5.4. Стандартные блоки</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		4	
	<b>Содержание</b>		4	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
<b>Тема 5.5. Панель навигации</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		4	
	<b>Содержание</b>		6	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
<b>Тема 5.6. Настройка главной страницы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		6	
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		6	
	<b>Содержание</b>		10	ОК 02 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.2
<b>Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (в форме практической подготовки)</b>		10	
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		10	
	<b>Промежуточная аттестация диф. зачет</b>			
<b>Всего</b>			<b>156</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии. М. Изд. «Юрайт, 2020.
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум. М. изд. Юрайт. 2020

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Акопов А.С. Компьютерное моделирование М. изд. Юрайт. 2020.
2. Демин А.Ю. Информатика. Лабораторный практим. М. изд. Юрайт. 2020

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <p>угрозу информационной безопасности, методы и средства противодействия этим угрозам;</p> <p>знает общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений</p> <p>Умеет: организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, реализовать этапы решения задач на компьютере; переносить знания в познавательную</p>	<p>Реализует этапы решения задач на компьютере на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;</p> <p>владеет навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>строит неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использует простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и</p>	<p>Тестирование</p> <p>Проектная работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение практических заданий</p>

<p>и практическую области жизнедеятельности;  интегрировать знания из разных предметных областей;  владеет навыками получения информации из источников разных типов, умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);  использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием</p>	<p>исправлять ошибки при передаче данных;  читает и понимает программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализирует алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определяет без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;  модифицирует готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  создает структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;  использует табличные (реляционные) базы данных, в частности, составляет запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполняет сортировку и поиск записей в базе данных;  наполняет разработанную базу данных; использует электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего</p>	
--	--	--

<p>возможностей современных программных средств и облачных сервисов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении</p>	<p>арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); классифицирует основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимает последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов-определяет среднюю скорость передачи данных, оценивает изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; использует при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; выполняет арифметические операции в позиционных системах счисления; строит логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице; владеет универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;</p>	
--	---	--

<p>информационного объема данных и характеристик канала связи; использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице</p>		
---	--	--

**Приложение 2.3.14  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ДУД.01 Основы практической профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>4. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	6
2.2. Содержание дисциплины .....	14
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДУД.01 Основы практической профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДУД.01 Основы практической профессиональной деятельности»: приобретение знаний и умений в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий – проектов.

Дисциплина «ДУД.01 Основы практической профессиональной деятельности» включена в дополнительную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- решение практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической направленности - уметь инициировать, планировать и самостоятельно выполнять практические задачи в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов - практическое изучение специальности на основе применения знания, полученного в ходе исследования	-основы методологии проектной деятельности	-учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
ОК.02	-уметь ориентироваться в проектно – исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой; -умение пользоваться языковой и читательской	- современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой	-получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

	<p>культурой как средством научного и практического познания мира;</p> <p>- уметь использовать основные навыки исследовательской деятельности, осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>		
ОК.03	<p>- уметь использовать моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследования;</p> <p>- умение в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</p>	-свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства	-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений
ОК.04	<p>-отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта</p> <p>-умение работать в команде в научно-исследовательской, аналитической и проектной работе</p>	- представления о научных методах, используемых при создании проекта	-учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК.05	<p>- использовать восприимчивость к разным видам искусства, изучаемыми или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству</p>	-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения	-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни

	своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства		
ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные совместные деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи,</li> <li>- использовать участие в предусмотренной проектом технологической деятельности;</li> <li>- уметь реализовывать социально ориентированные исследования или проекты в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;</li> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;</li> <li>- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать обязанности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется обучающийся во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта</li> </ul>	- учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ОК.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний из технологических наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> </ul>		- учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия <sup>1</sup>	34	34
в т.ч.		
теоретическое обучение	10	10
практические занятия	24	24
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	Диф.зачет	
Всего	<b>34</b>	

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемых способностей элемент программы
<b>Раздел 1. Методология и методика исследования</b>		<b>34/34</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
<b>Тема 1.1 Типы и виды проектов.</b>	<p><b>Содержание</b>  <b>(в форме практической подготовки)</b>          Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.          Понятие о науке, познании, исследовании. Понятие "метод", "методология", "эксперимент", "закономерность". Методологические принципы. Структура методологии. Понятие о логике исследования. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов. (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной).  <b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b></p>	<p><b>6/6</b> 2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		<b>4/4</b>	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Выбор и определение методологических характеристик. Этапы работы над проектом.</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Разработка алгоритма работы над проектом	<b>6/6</b>	
		2	
	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b> Выбор темы. определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору формулировке темы. Актуальная и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организации работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	<b>4/4</b>	
		2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Методы работы с источниками информации</b>	<b>Практическое занятие 3.</b> "Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)".	2	
		2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
		2	
	<b>Содержание (в форме практической подготовки)</b> Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	<b>6/6</b>	
		2	

	<p><b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>(в форме практической подготовки)</b></p> <p>Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Актуальность и практическая значимость исследования. Общие требования к оформлению текста (ГОСТ по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>6/6</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p><b>Правила оформления проекта. Презентация проекта</b></p>	<p><b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое занятие 7.</b> Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Разработка структуры проектов. Обработка источников информации.</p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>(в форме практической подготовки)</b></p> <p>Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p>	<p><b>4/4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>10/10</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07</p>

	<b>В том числе практических занятий (в форме практической подготовки)</b>		<b>8/8</b>	
	Практическое занятие <b>9.</b> Работа над основной частью проекта.		2	
	Практическое занятие <b>10.</b> Компьютерное оформление проекта.		2	
	Практическое занятие <b>11.</b> Защита проекта.		2	
	Практическое занятие <b>12.</b> Защита проекта.		2	
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
	<b>Всего:</b>		<b>34/34</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных и математических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2023.

#### **Интернет – ресурсы**

<http://psystudy.ru/> - электронный журнал  
<http://studentam.net/> - электронная библиотека  
<http://www/gumer.info/> - библиотека

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы методологии проектной деятельности</li> <li>- современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой</li> <li>-свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального и общественного пространства</li> <li>- представления о научных методах,используемых при создании проекта</li> <li>-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</li> <li>- знать обязанности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется обучающийся во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи (в рамках семьи, организации, города, края) технологической направленности</li> <li>- инициировать, планировать и самостоятельно выполнять практические задачи в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов</li> <li>- практическое изучение специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформировать основы методологии проектной деятельности</li> <li>- обобщить современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой</li> <li>- сформировать свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</li> <li>- иметь представление о научных методах,используемых при создании проекта</li> <li>-осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</li> <li>- знать обязанности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется обучающийся во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта</li> <li>- решение практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической направленности</li> <li>- уметь инициировать, планировать и самостоятельно выполнять практические задачи в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов</li> <li>- практическое изучение специальности на основе применения знания, полученного в ходе исследования</li> <li>-уметь ориентироваться в проектно –исследовательской деятельности на современную систему научных</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>на основе применения знания, полученного в ходе исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в проектно – исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</li> <li>- пользоваться языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;</li> <li>- использовать основные навыки исследовательской деятельности, осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</li> <li>- использовать моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследования;</li> <li>- в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта</li> </ul>	<p>представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;</li> <li>- уметь использовать основные навыки исследовательской деятельности, осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного Благополучия</li> <li>- уметь использовать моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследования;</li> <li>- умение в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков</li> <li>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы, выделение основных этапов создания проекта</li> <li>- умение работать в команде в научно-исследовательской, аналитической и проектной работе</li> <li>- использовать восприимчивость к разным видам искусства, изучаемыми или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</li> <li>- использовать разнообразные совместные деятельности в рамках реализуемого проекта или</li> </ul>	
---	---	--

<p>-работать в команде в научно-исследовательской, аналитической и проектной работе</p> <p>- использовать восприимчивость к разным видам искусства, изучаемыми или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства</p> <p>- использовать разнообразные совместные деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи,</p> <p>- использовать участие в предусмотренной проектом технологической деятельности;</p> <p>-реализовывать социально ориентированные исследования или проекты в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;</p> <p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;</p> <p>-ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.</p>	<p>исследования, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи,</p> <p>- использовать участие в предусмотренной проектом технологической деятельности;</p> <p>-уметь реализовывать социально ориентированные исследования или проекты в жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны;</p> <p>-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;</p> <p>-ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых.</p> <p>- применение знаний из технологических наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>	
---	---	--

<p>- применение знаний из технологических наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p>		
---	--	--

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинета «Социально-гуманитарных и математических дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01, СГ 02, СГ 05, ОП 08, ОП 06
3.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01, СГ 02, СГ 05, ОП 08, ОП 06
4.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 01, СГ 02, СГ 05, ОП 08, ОП 06
5.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01, СГ 02, СГ 05, ОП 08, ОП 06
6.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01, СГ 02, СГ 05, ОП 08, ОП 06

Оснащение кабинета «Сервисная деятельность по видам транспорта»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 01
2.	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 01
3.	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 01
4.	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ОП 01
5.	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 01
6.	ПО Справочно-правовая система	УМК	Специализированное	Содержание нормативно-правовой базы в области транспорта	ОП 01
7.	Офисный пакет приложений	УМК	Специализированное	Работа с текстами, электронными таблицами, базами данных	ОП 01

Оснащение кабинета «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 03
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 03
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	СГ 03
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 03
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 03
6	Усовершенствованный тренажер для отработки навыков оказания первой помощи пациентам	Оборудование	Основное	Фантом человека для отработки сестринских манипуляций. Вес не более 19 кг.	СГ 03
7	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Основное	Габариты не более: 1750 x 460 x 260 мм. Контроллер, размеры не боле 185 x 135 x 55 Вес: не более 9 кг. Тренажер-манекен представляет собой имитацию полноростового взрослого пострадавшего и предназначен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации с	СГ 03



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				возможностью контроля качества выполнения упражнений.	
8	Аппарат для измерения АД механический	Оборудование	Основное	Механический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03
9	Аппарат для измерения АД автоматический	Оборудование	Основное	Автоматический измеритель артериального давления и частоты пульса.	СГ 03
10	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации	Оборудование	Основное	Вес не более 2,72 кг., Размер не более: 53x29x19,5 см	СГ 03

### 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

#### Оснащение лаборатории «Информационно-коммуникационные технологии по видам транспорта»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стационарные компьютеры	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ОП 05, ОП 04
2	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	ОП 05, ОП 04
3	Проектор	ТС	Основное	Разрешение не менее 800 x 600, 23-300"	ОП 05, ОП 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ОП 05, ОП 04
5	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ОП 05, ОП 04

Оснащение мастерской «Продажи и бронирования транспортных услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Персональный компьютер/ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	ПМ 01
2	Специализированная программа по приему и оформлению заказов	ПО	Основное	Моноблок/терминал с установленным программным обеспечением	ПМ 01
3	Принтер	ТС	Основное	формат А 4	ПМ 01
4	Стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900х730х743 мм.	ПМ 01
5	Стул	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 01
6	Программное обеспечение для отработки навыков документооборота	Программное обеспечение	Основное	Пакет приложений для работы с документооборотом в офисе	ПМ 01
7	Программное обеспечение для модуля проектирования	Программное обеспечение	Основное	Автоматизированная распределительная система программного комплекса бронирования авиаперевозчиков.	ПМ 01

Оснащение мастерской «Транспортной безопасности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Цифровой видеорегистратор	Оборудование	Специализированное	4 канала видео, 4CIF, 100 кадров/с, H.264, 1Тбайт	ПМ 02
2	Миниатюрная купольная камера «день/ночь»	Оборудование	Специализированное	1/3", 600 ТВЛ, объектив 2,8-12,0 мм, 12/24 В	ПМ 02
3	Купольная цветная камера, функция д/н	Оборудование	Специализированное	620 ТВЛ, матрица 1/3", объектив DC VFAI 2,8-12 м (F 1.4)	ПМ 02
4	Камера 35X WDR/TDN	Оборудование	Специализированное	w/ EIS, 530 ТВЛ (Скоростной купол)	ПМ 02
5	Миниатюрный активный микрофон	Оборудование	Специализированное	Шорох-9	ПМ 02
6	Корпусная камера Honeywell, 1/3",	Оборудование	Специализированное	540 ТВЛ, «д/н», мех. ИК-фильтр, 0,3 лк в цв. и 0,1 лк ч/б режимах	ПМ 02
7	Считыватель бесконтактных смарт-карт	Оборудование	Специализированное	Дальность считывания до 7,6 см	ПМ 02
8	Извещатель охранный магнитоконтактный, миниатюрный, поверхностный.	Оборудование	Специализированное	Рабочий зазор 1.25 см.	ПМ 02
9	Извещатель охранный магнитоконтактный	Оборудование	Специализированное	Индукт. датчик	ПМ 02
14	Светодиодный индикатор «проход разрешен/запрещен», квадратный LPI-Q-L	Оборудование	Специализированное	Турникет	ПМ 02
15	Рентгено — телевизионная досмотровая установка	Оборудование	Специализированное	Одноракурсная рентгенотелевизионная установка для досмотра ручной клади и небольшого багажа, размер туннеля: 614 мм(Ш)x410 мм(В)	ПМ 02
16	Металлодетектор арочный	Оборудование	Специализированное	Универсальный мультимчастотный металлоискатель	ПМ 02
17	Ручной досмотровый металлодетектор	Оборудование	Специализированное	Зеркала для досмотрово-поисковых работ с аксессуарами	ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Досмотровый комплект с подвеской и сменными зеркалами	Оборудование	Специализированное	DL 120/240 мм	ПМ 02
19	Портативный идентификатор химических веществ	Оборудование	Специализированное	Переносные и стационарные обнаружители паров взрывчатых веществ (детекторы)	ПМ 02
20	Настольный анализатор обнаружения взрывчатых и наркотических веществ	Оборудование	Специализированное	Переносные и стационарные обнаружители паров взрывчатых веществ (детекторы)	ПМ 02

Оснащение зоны по видам работ «Бронирование перевозок и услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивный комплект	Оборудование ИТ	Основное	Диагональ дисплея: не менее 77".	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
2	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Функционал: принтер, сканер, копир. Макс. формат печати: не менее А3 (297 × 420 мм). Интерфейсы: Ethernet (RJ-45), USB.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
3	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Количество полок не менее (шт) 4. Высота, мм не более 1980, Ширина, мм не более 770, Глубина, мм не более 365	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
4	Большая политическая карта мира	Оборудование	Основное	Масштаб карты не менее 1:14млн, размер не менее 290x193 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
5	Настенная карта РФ	Оборудование	Основное	Не менее 1:3млн, 3,0x1,6м. Территория Россия. Масштаб не менее 1:3000000. Год выпуска не ранее 2023. Размеры (ШхД) не менее 160x300 см	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
6	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
7	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
8	Тумба подкатная	Мебель	Основное	Высота, не более 530 мм. Ширина, не более 400 мм. Глубина, не более 420 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	Процессор мобильный процессор с не менее 14 ядрами частота процесса не менее 2,3 ГГц с графическим адаптером частотой не менее 300 МГц, не менее 16 ГБ оперативной памяти DDR5 и диск SSD объемом не менее 512 ГБ. Модуль TPM 2.0 для защиты данных с помощью криптографических ключей. Экран не менее 23.8-дюймовый. Устройство беспроводной синхронизации Wi-Fi 6 и Bluetooth 5.1. Порты USB, видеоразъем HDMI, разъемы аудио 3.5 мм jack. В комплект с моноблоком входят клавиатура и мышь с подключением по USB.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
10	Сетевой фильтр	Оборудование ИТ	Основное	Длина шнура не менее 3 метров, Кол-во розеток не менее 5. Мах нагрузка не менее (Вт) 2200	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
11	Веб-камера	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение (видео) не менее 1280 x 720. Угол обзора (градус) 60°. Длина кабеля не менее 150 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
12	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Тип Фронтальные колонки. Мощность не менее 6 Вт.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
13	Программное обеспечение для отработки навыков документооборота	Программное обеспечение	Основное	Пакет приложений для работы с документооборотом в офисе	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
14	Источники бесперебойного питания	Оборудование ИТ	Основное	Номинальная мощность 0.36 кВт   0.6 кВА. Габариты не более 96x138x286 мм. Работа от сети, работа от батареи.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
15	Антивирусное ПО	Программное обеспечение	Основное	Антивирусное ПО	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
16	Программное обеспечение для модуля проектирования	Программное обеспечение	Основное	Автоматизированная распределительная система программного комплекса бронирования авиаперевозчиков.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
17	Стол	Мебель	Основное	Угловой. Габариты не более 1600x1200x750 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
18	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
19	Тумба подкатная	Мебель	Основное	Высота, не более 530 мм. Ширина, не более 400 мм. Глубина, не более 420 мм.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
20	Моноблок	Оборудование ИТ	Основное	Процессор мобильный с не менее 14 ядрами частота процесса не менее 2,3 ГГц с графическим адаптером частотой не менее 300 МГц, не менее 16 ГБ оперативной памяти DDR5 и диск SSD объемом не менее 512 ГБ. Модуль TPM 2.0 для защиты данных с помощью криптографических ключей. Экран не менее 23.8-дюймовый. Устройство беспроводной синхронизации Wi-Fi 6 и Bluetooth 5.1. Порты USB, видеоразъем HDMI, разъемы аудио 3.5 мм jack. В комплект с моноблоком входят клавиатура и мышь с подключением по USB.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
21	Сетевой фильтр	Оборудование ИТ	Основное	Длина шнура не менее 3 метров, Кол-во розеток не менее 5. Мах нагрузка не менее (Вт) 2200	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
22	Веб-камера	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение (видео) не менее 1280 x 720. Угол обзора (градус) 60°. Длина кабеля не менее 150 см.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
23	Колонки	Оборудование ИТ	Основное	Тип Фронтальные колонки. Мощность не менее 6 Вт.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
24	Программное обеспечение	Программное обеспечение	Основное	Пакет приложений для работы с документооборотом в офисе	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
25	Источник бесперебойного питания	Оборудование ИТ	Основное	Номинальная мощность 0.36 кВт   0.6 кВА. Габариты не более 96x138x286 мм. Работа от сети, работа от батареи.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
26	Антивирусное ПО	Программное обеспечение	Основное	Антивирусное ПО	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27	Управление электронным классом	Программное обеспечение	Основное	Управление электронным классом (1 преподаватель и неограниченное количество учащихся)	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04
28	Программное обеспечение для модуля проектирования	Программное обеспечение	Основное	Автоматизированная распределительная система программного комплекса бронирования авиаперевозчиков.	ПМ 01, ПМ 03, ПМ 04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1	Мяч волейбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности 65-67 см, вес 260-280 г, давление от 0,30 до 0,325 кг/см <sup>2</sup>	СГ 04
2	Мяч футбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 68-70 сантиметров, масса – 410-450 граммов	СГ 04
3	Мяч баскетбольный	Оборудование	Основное	Длина окружности мяча должна составлять 724-780 мм	СГ 04
4	Гимнастический коврик	Оборудование	Основное	Длина от 1400 до 2000 мм	СГ 04
5	Мат гимнастический	Оборудование	Основное	Плотность и толщину от 50 до 200 мм, размер изделия 1м * 2м * 0,1м	СГ 04
6	Обруч	Оборудование	Основное	Диаметр не менее 90 см	СГ 04
7	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 100 см	СГ 04
8	Мяч теннисный	Оборудование	Основное	Диаметр 6 см	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
9	Фишки для футбола	Оборудование	Основное	Материал пластик, d основания = 20 см, d верха = 5 см	СГ 04
10	Скакалка	Оборудование	Основное	Длина - 3000 мм, материал: ПВХ, пластик	СГ 04
11	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Основное	Длина - 4 м., высота - 28 см	СГ 04
12	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 0,5 кг	СГ 04
13	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 1 кг	СГ 04
14	Гантели	Оборудование	Основное	Вес 2 кг	СГ 04
15	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Соппротивление слабое, нагрузка 2 кг	СГ 04
16	Амортизатор с ручками	Оборудование	Основное	Соппротивление среднее, нагрузка 4 кг	СГ 04

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

##### Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
7	Кафедра выдачи книг,	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
8	Стеллажи и витрины	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
9	Каталожные шкафы под периодику	Мебель	Основное	ДСП	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04

Читальный зал библиотеки

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Парта двухместная	Мебель	Основное	Регулируемая ЛДСП	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
2	Стул школьный	Мебель	Основное	Регулируемый, фанера	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
3	Офисный стол	Мебель	Основное	Прямой. Не более 900x730x743 мм.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4	Стул офисный	Мебель	Основное	Размеры не более: ширина 72 см, глубина 72 см, высота 134 см.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
5	Ноутбук или стационарный компьютер	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
6	Принтер А4 лазерный/цветной	ТС	Основное	Вид печати цветная, лазерная, А3, кол-во цветов — 4, до 20стр/мин, односторонняя/двусторонняя печать, USB, RJ-45, комплект сменных картриджей	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04

Актный зал

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1	Стул Изо с пюпитром	Мебель	Основное	Размеры 610x770x830 мм.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
2	Ноутбук	ТС	Основное	4Gb ОЗУ, 1Gb видеокарта, 500 Gb жесткий диск. Процессор не менее 2-х ядер, не менее 4-х потоков, с тактовой частотой не менее 3.6GHz	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
3	Подставка-кафедра		Основное	532x519x1126 мм.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4	Система хранения звукового и светового оборудования	Оборудование	Основное	419x483x356 мм (внутри). Глубина рэка (агрегата типового размера) 489 мм, высота юнитов 203 мм.	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04
5	Экран для проектора	ТС	Основное	Размер рабочей поверхности не более: 180x180 см. Тип экрана: рулонный Диагональ: 100 дюймов (254 см)	СГ 01-05, ОП 01-08, ПМ 01-04

7. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Количество</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>
1	Автоматизированная распределительная система программного комплекса бронирования авиаперевозчиков.	1	ПМ 01
2	Автоматизированная обучающая система «Подготовка перевозочных документов»	1	ПМ 01

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.06 Сервис на транспорте  
(по видам транспорта)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации
4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся
6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
7. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ

## 1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 № 777;

– порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2021 года № 800;

Данная программа определяет совокупность требований к проведению ГИА выпускников ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье» по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) присваивается квалификация: специалист по сервису на транспорте.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

### Виды деятельности

Железнодорожный транспорт	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 (02) Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Виды деятельности по выбору	
Организация сервиса на железнодорожном транспорте	ПМ.02 Организация сервиса на железнодорожном транспорте
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих,	

должностей служащих	
<b>Воздушный транспорт</b>	
<b>Наименование видов деятельности</b>	<b>Код и наименование ПМ</b>
<b>Виды деятельности (общие)</b>	
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ.03 (02) Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<b>Виды деятельности по выбору</b>	
Организация сервиса на воздушном транспорте	ПМ.02 Организация сервиса на воздушном транспорте
Обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах и на воздушных судах	ПМ.04 Обслуживание пассажиров на воздушном транспорте

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>
Бронирование и продажа перевозок и услуг	ПК 1.1. Бронировать (резервировать) пассажирские, багажные и грузовые перевозки
	ПК 1.2. Оформлять и переоформлять документы по пассажирским и грузовым перевозкам
	ПК 1.3. Проводить финансовые взаиморасчеты с пассажирами и грузоотправителями
	ПК 1.4. Обеспечивать страховые программы на транспорте
	ПК 1.5. Использовать автоматизированные системы на транспорте
Организация сервиса на воздушном транспорте (по выбору)	ПК 2.1 Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах
	ПК 2.2. Организовывать сервис на воздушных судах
	ПК 2.3. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в аэропортах
	ПК 2.4. Выполнять требования по обеспечению транспортной безопасности в аэропортах
	ПК 2.5. Организовывать деятельность служб сервиса при нарушениях графика движения воздушных судов
	ПК 2.6. Разрешать конфликтные ситуации
	ПК 2.7. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
	ПК 2.8. Действовать в сбойных и чрезвычайных ситуациях
	ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры

Организация сервиса на железнодорожном транспорте (по выбору)	ПК 2.1. Организовывать обслуживание пассажиров на станциях и вокзальных комплексах железнодорожного транспорта, в том числе пассажиров особых категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров)
	ПК 2.2. Организовывать и предоставлять пассажирам информационно-справочное обслуживание в пунктах отправления и прибытия, в том числе при нарушениях графика движения поездов
	ПК 2.3. Организовывать, проводить и контролировать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности и безопасности движения поездов в пунктах отправления и прибытия пассажиров
	ПК 2.4. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи пострадавшим и принимать необходимые меры при несчастных случаях
	ПК 2.9. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования по отдельным видам транспорта и объектам транспортной инфраструктуры
<i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (воздушный транспорт)</i>	ПК 2.1 Организовывать обслуживание пассажиров, в том числе пассажиров особых и отдельных категорий (пассажиров с детьми, пассажиров с инвалидностью, пассажиров с животными, VIP-пассажиров), их багажа и ручной клади в аэропортах
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1. Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона в парке отстоя вагонов
	ПК 4.2 Выполнять работы по обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда пригородного сообщения
	ПК 4.3. Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне специального назначения
	ПК 4.4 Выполнять работы по приемке (сдаче) пассажирского вагона поезда и обслуживанию пассажиров в пассажирском вагоне поезда дальнего следования и местного сообщения, кроме скоростных (высокоскоростных) электропоездов
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.5 Организация движения поездов по участку в соответствии с графиком движения поездов
Обслуживание пассажиров из числа инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности в аэропортах и на воздушных судах	ПК 2.1 Организовывать обслуживание особых категорий пассажиров (пассажиров с детьми, инвалидов и пассажиров с ограниченными возможностями) в пунктах отправления и прибытия транспорта.

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.



Проведение итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и студента на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные студентами во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу Государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной работе);
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа образования и квалификации (диплома о среднем профессиональном образовании).

### **3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации**

ГИА по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы.

Сначала студенты сдают ДЭ, а потом на защите ВКР выпускники представляют выполненную дипломную работу. Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов по видам транспорта и с учетом оценочных материалов, разработанных экспертами.

Темы ВКР определяются колледжем самостоятельно. Обязательным требованием для ВКР является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель. Закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Целью написания ВКР является выявление готовности выпускника к целостной профессиональной деятельности, способности самостоятельно применять полученные теоретические знания для решения производственных задач, умений пользоваться учебниками, учебными пособиями, современным справочным материалом, специальной технической литературой, каталогами, стандартами, нормативными документами, а также знания современной техники и технологии.

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции, так и только отдельные модули.

Для качественной организации по подготовке и выполнению ВКР составляется график, в котором прописываются все этапы работы и сроки их выполнения:

1. Составление и согласование тем ВКР.
2. Утверждение тем ВКР на предметных (цикловых) комиссиях.
3. Выдача заданий обучающимся учебных групп.
4. Разработка, выполнение и оформление разделов пояснительной записки ВКР.

Выполнение практической части.

5. Представление работы для написания отзыва руководителя.
6. Представление ВКР на рецензирование.
7. Представление ВКР на утверждение и допуск к защите.
8. Срок проведения демонстрационного.
9. Срок защиты выпускной квалификационной работы.

Ознакомление студентов с программой ГИА осуществляется не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА.

С целью качественной подготовки студентов к ГИА составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателями профессионального цикла.

К ГИА ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье»" допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

ГИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

ГИА является завершающей частью обучения.

### **3.1. Структура и содержание выпускных квалификационных работ**

Тема дипломного проекта (работы) должна отражать актуальность одной из социальных, экономических, правовых и других проблем общественной жизни. Обучающемуся предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

При этом тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Тема – краткая словесная формулировка проблемы исследования.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного из нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП СПО. Структурными элементами дипломного проекта (работы) являются:

- титульный лист,
- аннотация,
- содержание, -
- введение,
- основная часть (2 главы, в каждой по 2-3 параграфа),
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Введение должно включать:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель, задачи исследования; методы исследования;
- четкое описание теоретической базы исследования (т.е. перечислены все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение обучающегося к их научным позициям);
- практическую значимость работы;
- описание краткого содержания последующих глав дипломного проекта (работы).

Работу над введением целесообразно начать с характеристики актуальности, важности темы исследования, ее востребованности на рынке услуг.

Во введении важно четко и правильно сформулировать объект и предмет исследования, определить его цели и решаемых для ее достижения задач.

Основная часть дипломного проекта (работы) включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения.

Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Основная часть дипломного проекта (работы) должна содержать, как правило, две главы, каждая из которых представлена 2-3 параграфами.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета

дипломного проекта (работы). В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме дипломного проекта (работы). В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Каждая из глав должна иметь выводы, которые отделяются от основного текста одной пропущенной строкой.

Выводы по главам не являются самостоятельной частью дипломного проекта (работы), поэтому они не вносятся в Содержание в качестве отдельного пункта. Выводы по главам не должны дословно дублироваться в Заключение дипломного проекта (работы).

Заключение должно содержать: краткое изложение вопросов, которые были решены для организации с помощью разработки; полученный опыт проектирования, разработки и внедрения; вопросы возникшие, после внедрения разработки; перспективы развития разработки. В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), содержатся обобщенные выводы и предложения по совершенствованию общественных отношений в сфере экономики, управления, права и т.д., указание дальнейших перспектив работы над проблемой. По логике изложения Заключение должно соответствовать обозначенным во Введении цели и задачам, отражать практическую значимость исследования, пути и дальнейшие перспективы работы над проблемой.

### **Список литературы**

После заключения студент приводит список литературы, использованной им при написании работы в количестве не менее 25 источников. В список включаются только те источники, которые использовались при подготовке работы.

### **Приложения**

Графическое и иллюстративное приложение. В приложение рекомендуется включить:

- графический и иной иллюстративный материал, наглядно дополняющий теоретические разделы и не вошедший в основное содержание работы,
- материал, связанный с конструктивно-технологическим выполнением работы, который по каким-либо причинам не мог быть включен в основную часть.

Руководитель дипломной работы осуществляет теоретическую и практическую помощь обучающемуся в период подготовки и написания ВКР, дает ему рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы, подбору литературных источников и т. д.

Выполненная студентом ВКР передается руководителю работы для подготовки письменного отзыва.

Руководитель дипломной работы – проверяет выполненные дипломной работы и представляет отзыв, который должен включать:

- общую характеристику ВКР,
- соответствие заданию по объему и разработке основных разделов ВКР,
- указание положительных сторон;
- указания на недостатки в пояснительной записке, ее оформлении, если таковые имеются;
- оценку степени самостоятельности и качества выполнения работы студентом,
- оценку степени обладания общими и профессиональными компетенциями.

Кроме того, в отзыве следует оценить обоснованность и правильность принятых технологических решений и графических схем, грамотность и ясность изложения текста записи, оформление ВКР в соответствии с требованиями Единой системы технологической документации (ЕСТД), Единой системы конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТ 2.105-95 и оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5- 2008.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося. Полностью готовая дипломная

работа вместе с отзывом сдается студентом заместителю директора для окончательного контроля и допуска к защите.

Внесение изменений в дипломную работу после получения отзыва недопускается.

Выпускники, не выполнившие дипломную работу, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы.

### **3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ закрепляются (с указанием руководителя) за студентом и оформляются приказом директора ГБПОУ МО "Колледж «Подмосковье»".

Тематика ВКР, включенных в программу государственной итоговой аттестации соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

### **3.3. Демонстрационный экзамен**

Для организации и проведения демонстрационного экзамена разрабатывается пакет экзаменатора, состоящий из:

- технического описания заданий для демонстрационного экзамена;
- инфраструктурного листа (оснащение рабочего места участника; расходный материал на одно рабочее место; оборудование площадки; спецодежда и безопасность; перечень инструментов/приспособлений, которые каждый студент должен иметь при себе; особые требования)

Критерии оценки по каждому модулю (объективные и субъективные);

Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;

Документацию по охране труда и технике безопасности

В программу демонстрационного экзамена могут включаться как все модули, предусмотренные техническим описанием компетенции, так и только отдельные модули.

Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций, имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

- Оценка «хорошо»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации**

#### **4.1. Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 ноября 2021г. № 800.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, а также критерии оценки, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее, чем за шесть месяца до начала ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимые материалы по организации и защите ВКР:

приказ директора колледжа о проведении ГИА с приложением графика проведения ГИА;

приказ директора колледжа о допуске обучающихся учебной группы к ГИА;

перечень тем ВКР, закрепленных за студентами, утвержденных директором колледжа, дипломные работы студентов,

журналы учебных занятий за весь период обучения;

зачетные книжки студентов группы;

сводная ведомость успеваемости студентов группы.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение при выполнении ВКР**

Реализация программы ГИА выполняется в кабинетах профессионального цикла.

Оборудование кабинета:

рабочее место для руководителя ВКР, оборудованное компьютером, принтером, сканером;

рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ВКР и студентов;

график проведения консультаций по ВКР;

график поэтапного выполнения ВКР;

комплект учебно-методической документации.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение при защите ВКР**

Для защиты ВКР отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

#### **4.4. Материально-техническое обеспечение при проведении демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится в лабораториях и кабинетах колледжа.

Оборудование кабинета:

рабочее место членов ГЭК, оборудованное компьютером, принтером, сканером;

рабочие места для студентов, оборудованные компьютером, сканером;

лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения, установленное на рабочих местах руководителя ВКР и студентов.

Оснащение рабочих мест в соответствии с инфраструктурными листам

#### **4.5. Информационное обеспечение ГИА**

Состав информационного обеспечения:

— Программа государственной итоговой аттестации.

— Методические рекомендации по разработке ВКР.

- Федеральные законы и нормативные документы.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 N 1100. Литература по специальности.

#### **4.6. Кадровое обеспечение ГИА**

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных квалификационных работ:

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля);

наличие высшей или первой квалификационной категории.

Председателем государственной экзаменационной комиссии по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

### **5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся**

#### **5.1. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломная проект (работа) должен быть выполнен в полном объеме, в установленный срок в соответствии с графиком выполнения.

Дипломный проект оценивается на основании:

отзыва руководителя;

отзыва официального рецензента (при наличии);

коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии. Заключение о соответствии содержания

дипломной работы заявленной теме;

оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы дипломной работы;

оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника;

общую оценку дипломной работы.

На титульном листе дипломного проекта (работы) ставится подпись руководителя образовательной организации о допуске работы к защите и подписи руководителя и консультанта дипломного проекта (работы). Выпускник должен предоставить отзыв работодателя о качестве разработанного блюда и возможности его включения в меню предприятия питания.

Выпускник предоставляет в государственную экзаменационную комиссию дипломный проект (работу), оформленный в соответствии с ГОСТ, на бумажном носителе в жестком переплете.

Работа, претендующая на отличную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

Корректно сформулированная тема (проблема) исследования. Четкое обоснование практической актуальности темы.

Актуальность должна содержать формулировку проблемной ситуации. Введение,

соответствующее требованиям к работе.

Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач. Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.

Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.

Формальные требования:

Структура соответствует требованиям. Оформление работы согласно требованиям.

Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.

Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

## **5.2 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

На защите ГИА выпускники представляют выполненную дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ГИА выставляется единая оценка.

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в аудитории образовательной организации, оснащенной мультимедийным оборудованием, и включает в себя доклад студента, мультимедийную презентацию, экономическое обоснование, чтение рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента, выступление руководителя дипломного проекта (работы).

Электронная презентация должна представить достоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. На слайдах должны быть отражены: цели и задачи работы, основные этапы её разработки, заданный вид кулинарной продукции (фото и видеоматериалы), с учетом современных требований и тенденций индустрии питания в приготовлении, подаче и презентации блюд, способах обслуживания, сервировке стола, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов работы.

Доклад выступающего должен быть составлен в «сжатом» виде, полностью отражать содержание работы, демонстрировать знание профессиональной терминологии. Ответы на дополнительные вопросы должны быть полными и четкими. Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее – апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей

или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций- партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной



комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

## **7. Особенности проведения ГИА для обучающихся из лиц с ОВЗ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, социального педагога оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в колледж письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Перечень тем дипломных работ**

*Направленность – воздушный транспорт:*

1. Практические аспекты обслуживания пассажиров в аэропорту .... *(по выбору)* и меры по улучшению качества
2. Организация обслуживания маломобильных пассажиров в аэропорту ..... *(по выбору)* и пути совершенствования
3. Перспективы развития современных автоматизированных систем бронирования авиаперевозок
4. Организация деятельности аэропорта ..... *(по выбору)* по обслуживанию особо важных пассажиров на коммерческой основе и в зале официальных лиц и делегаций»
5. Практические аспекты организации розыска багажа в аэропорту ..... *(по выбору)*
6. Состояние и перспективы развития аэропорта ..... *(по выбору)*
7. Обеспечение авиационной безопасности в аэропорту ..... *(по выбору)*
8. Особенности обработки багажа на примере аэропорта ..... *(по выбору)*
9. Особенности обслуживания вылетающих и прилетающих пассажиров *(на примере аэропорта по выбору)*
10. Пути совершенствования сервисного обслуживания пассажиров в авиакомпании ..... *(по выбору)*
11. Организация досмотра грузов, почты и бортовых запасов и меры по обеспечению авиационной безопасности на примере аэропорта ..... *(по выбору)*
12. Профессионально важные качества специалистов по сервису на транспорте
13. Конфликты в сфере сервиса: их влияние на конкурентоспособность предприятия сервиса
14. Сервисные услуги при организации перевозок пассажиров и пути их совершенствования
15. Перевозка особых категорий пассажиров
16. Перевозка опасных грузов в аэропорту
17. Организация перевозки почты воздушным транспортом.
18. Сервис в аэропорту ..... *(по выбору)* как фактор привлечения клиентов
19. Культура общения с потребителями услуг в сфере транспортного обслуживания
20. Организация перевозки различных грузов в аэропорту ..... *(по выбору)*
21. Обеспечение транспортной безопасности, объектов транспортной инфраструктуры на примере аэропорта ..... *(по выбору)*
22. Взаимодействие САБ с другими службами при возникновении чрезвычайных ситуаций в аэропорту ..... *(по выбору)*
23. Рекомендуемые методы досмотра воздушных судов перед вылетом в аэропорту ..... *(по выбору)*
24. Логистический подход к организации перевозки грузов воздушным транспортом
25. Повышение качества обслуживания пассажирских перевозок на воздушном транспорте *(на примере авиакомпании)*
26. Обеспечение авиационной безопасности в аэропорту города ..... *(по выбору)*
27. Технология обслуживания пассажиров различных категорий
28. Обеспечение авиационной безопасности при досмотре грузов, почты в аэропорту ..... *(по выбору)*

*Направленность – железнодорожный транспорт:*

Билетно-кассовые операции в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте

1. Организация перевозок в пригородном сообщении на железнодорожном транспорте
2. Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
3. Организация обслуживания пассажиров особых категорий на железнодорожном транспорте
4. Обслуживание пассажиров в пути следования на железнодорожном транспорте
5. Организация работы сервис - центра железнодорожного вокзала
6. Организация контейнерных перевозок
7. Информационное обеспечение пассажирских перевозок
8. Организация работы железнодорожных пассажирских вокзальных комплексов
9. Организация работы пассажирских технических железнодорожных станции
10. Организация багажных и грузопассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
11. Обеспечение условий для обслуживания пассажиров на железнодорожных вокзальных комплексах
12. Охрана труда при организации пассажирских железнодорожных перевозок
13. Сооружения и устройства для обеспечения пассажирских перевозок
14. Сооружения и устройства для подготовки и экипировки пассажирских составов в рейс.
15. Обеспечение транспортной безопасности в пассажирских перевозках
16. Технологические требования к подвижному составу в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте
17. Организация страховой деятельности на железнодорожном транспорте

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ  
к проведению демонстрационных экзаменов**

п/н	Мероприятие	Дата
1.	Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям	февраль
2.	Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план)	Февраль
3.	Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена	Февраль
4.	Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ	Февраль
5.	Проведение организационного собрания с обучающимися групп	До 20 февраля
6.	Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена	До 01.04.2023
7.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных	Февраль-март
8.	Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии	Март-апрель
9.	Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ по компетенции	Март-апрель
10.	Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ	Февраль -март
11.	Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе	До 20 апреля
12.	Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ	По отдельному графику
13.	Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ	Март-апрель
14.	Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации по специальностям СПО: Приказ об организации и проведении ГИА; Протокол ознакомления выпускников с программой ГИА; Протокол ознакомления выпускников с техническим заданием по ДЭ; Приказ о графике проведения ГИА; График подготовки к ДЭ; Сведения об утверждении состава комиссии ГИА; Приказ о допуске к ГИА; Протокол проведения ДЭ; Сертификат аккредитации ЦПДЭ (при наличии, либо акт самообследования площадки ЦПДЭ) Утвержденный состав экспертной группы; Оценочные материалы по компетенции, содержащие методику перевода баллов в оценку.	Февраль-июнь
15.	Подготовка пакета документов для работы ГЭК	
16.	Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ;	Апрель-Июнь 2023
17.	Размещение приказа о проведении ДЭ в личном кабинете на сайте ИРПО;	Июнь 2023

18.	Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете	Июнь 2023
19.	Направление скан-копии приказа о назначении руководителя рабочей группы для организации и проведения демонстрационного экзамена в ИРПО	За 1 месяц до начала ДЭ
20.	Формирование состава экспертной группы по компетенции (Предложения от института, согласование с Главным экспертом, РКЦ, ИРПО, сбор РКЦ)	Не позднее, чем за 2 недели.
21.	Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции в соответствии с документами, разработанными ИРПО	За 2 месяца до начала проведения ДЭ (не позднее 15 апреля)
22.	Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте	За 1 месяц до начала ДЭ
23.	Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных (3 экз. на каждого участника/эксперта - для ИРПО, ЦПДЭ, РКЦ)	За 2 месяца
24.	Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам	За 1 месяц до начала ДЭ
25.	Регистрация всех заявлений участников в системе ИРПО	За 2 месяца
26.	Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей	За 2 месяца
27.	Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена	Организационное собрание не позднее чем за 1 месяц до ДЭ
28.	Размещение полной документации по охране труда и технике безопасности на официальном сайте ЦПДЭ	
29.	Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом	За 1 месяц до начала ДЭ
30.	Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО	Строго по утвержденному графику
31.	Сбор, обобщение и передача в РКЦ, ИРПО документации по организации и итогам проведения демонстрационного экзамена	Не позднее 3-5 дней после проведения ДЭ
32.	Подготовка отчета о проведении ДЭ, размещение его на сайте ИРПО	Июнь

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.06 Сервис на транспорте**  
**(по видам транспорта)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его

традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».



Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p>

<p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

<p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику развития Московской области и ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Принимающий историческое и культурное своеобразие Московской области как неотъемлемой части Российской Федерации, проявляющий заботу о сохранении и приумножении духовных и культурных ценностей Московской области</p> <p>Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) для социально-экономического и научно-технологического развития страны</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о. Лобня, Московской области</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).</p>
<p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>

<p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Осознающий тенденции экономического, информационного, культурного и социального развития Московской области и проявляющий деятельное участие в нем.</p> <p>Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Демонстрирующий навыки противодействия коррупции.</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности**

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Образование является фундаментом всей последующей

деятельности человека. Миссия колледжа: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» основными модулями воспитательной деятельности являются:

- Модуль 1. Образовательная деятельность
  - Модуль 2. Кураторство
  - Модуль 3. Наставничество
  - Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия
  - Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды
  - Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - Модуль 7. Самоуправление
  - Модуль 8. Профилактика и безопасность
  - Модуль 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
  - Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- Дополнительными модулями воспитательной деятельности являются:
- Модуль 11. Студенческие медиа
  - Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»
  - Модуль 13. Волонтерская и добровольческая деятельность
  - Модуль 14. Студенческий Спортивный клуб

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Модуль включает в себя аудиторные занятия и внеурочную (внеаудиторную) деятельность. Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
Включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
Применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеofilьмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование

производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

Участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
Тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
Экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых руководителями учебных групп, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;
Участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;
Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
Организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
ведение дневника педагогических наблюдений и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;



Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями/законными представителями, с другими обучающимися группы;
Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации) формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
Встречи с известными представителями специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела колледжа в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общеколледжных дел;
Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;
Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего города, региона;
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;
Популяризацию символики колледжа (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
Разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
Разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Размещение перед входом в учебные корпуса структурных подразделений колледжа флаштокки с флагами Российской Федерации, Московской области и городского округа, в котором находится структурное подразделение. В холлах, актовых и конференц-залах, висят портреты президента Российской Федерации, губернатора Московской области, а также символика колледжа (эмблема, флаг).

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

Профессиональные Встречи, Диалоги С Приглашением Родителей (Законных Представителей), Работающих По Профессии /Специальности, Чествование Трудовых Династий Специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Общие для колледжа родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
Группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих для колледжа мероприятий;
Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в колледже предусматривает:

Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий

в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
Профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам.
Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)
Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта): презентации, лекции, акции
Реализация социальных проектов по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта), разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами
Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
Участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
Проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

<p>Проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;</p>
<p>Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</p>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

<p>Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к дню специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)</p>
<p>Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)</p>
<p>Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик</p>
<p>Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)</p>
<p>Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)</p>
<p>Проведение практико-ориентированных мероприятий</p>
<p>Диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;</p>
<p>Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;</p>
<p>Экскурсии в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;</p>
<p>Участие обучающихся колледжа в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций республики, детских школ дополнительного образования в сфере культуры и искусства;</p>
<p>Реализацию дополнительных образовательных программ по развитию творческого мышления обучающихся, популяризацию и развитие профессий, специальностей и направлений подготовки в сфере креативных индустрий.</p>

### Дополнительный модуль «Студенческие медиа»

Цель студенческих медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал студенческих медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни колледжа, популяризация общеколледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;
Студенческая газета, на страницах которой ими размещаются материалы о востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам;
Организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
Студенческий медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки студенческих мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение студенческих праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
Студенческая интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт колледжа и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой студентами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы;
Студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
Участие студентов в региональных или всероссийских конкурсах студенческих медиа.

### Модуль «Молодежные общественные объединения»

Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

Утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
Организацию общественно полезных дел, дающих студентам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, колледжу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

<p>сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая студентами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);</p>
<p>Клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в колледже, совместного досуга, празднования знаменательных для членов объединения событий;</p>
<p>Рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности студенческого общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);</p>
<p>Поддержку и развитие в студенческом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у студента чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики студенческого объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены студенческого объединения, создания и поддержки интернет-странички студенческого объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра студенческого объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых студенческим объединением дел);</p>
<p>Участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью студентов.</p>

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

В настоящее время эффективность образования в значительной степени определяется как способностью решать интеллектуальные задачи, соответствующие информационному обществу, так и овладением опыта решения реальных практических дел. Это открывает детям возможности выходить в открытый социум, развивать навыки общения, приобретать опыт ответственного лидерства. Добровольческая организация процесса обучения и воспитания мотивирует детей к получению новых знаний, умений и навыков, обеспечивает способность выпускника школы активно включаться в общественные и экономические процессы, способствует тому, чтобы наши молодые люди были востребованными в собственной стране, несли ответственность за происходящее в ней.

Таким образом, под волонтерской (добровольческой) деятельностью понимается форма социального действия, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (волонтеров/добровольцев).

Основными задачами добровольчества являются:

- ✓ вовлечение учащихся в социальную практику;
- ✓ предоставление возможности проявить себя;
- ✓ обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- ✓ получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- ✓ гуманистическое и патриотическое воспитание;

Перечень основных направлений волонтерской деятельности в рамках образовательной организации:

Создание плакатов, стендов, буклетов и распространение их, проведение физкультурминуток, информационных пятиминуток);
Экологическая защита (субботники, акции по сбору макулатуры, батареек, пластика, благоустройство пришкольной территории);
Творческая и досуговая деятельность (организация и проведение творческих мероприятий, конкурсов, оформительство);
Трудовая помощь (уход за памятниками и обелисками, подсобные работы при проведении мероприятий на уровне села)
Организация и проведение акции «Доброе сердце» (помощь приюту «Верность», проведение праздничных мероприятий, концертов для ветеранов труда)

### **Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб - это общественное объединение преподавателей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в колледже.

Работа клуба строится в соответствии с Уставом колледжа, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Задачи объединения:

Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
Организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
Оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы студенческого спортивного клуба являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Для достижения указанной цели студенческий спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

Создание сети физкультурного актива во всех учебных группах колледжа;
Содействие открытию спортивных секций;
Агитационная работа в области физкультуры и спорта, обучающихся о развитии спортивного движения;
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся колледжа и с воспитанников других клубов;
Создание и подготовка команд воспитанников студенческого спортивного клуба по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;



Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в колледже;
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальных педагогов, педагога-психолога, руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники регулярно проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования,

требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность»

- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- Положение об историческом исследовательском клубе "Исторический факт";
- План основных мероприятий по противодействию терроризма;
- Положение о службе медиации;
- Положение о студенческом отряде;
- Календарно-тематический план воспитательной работы;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План мероприятий по профилактике правонарушений;
- План противодействия идеологии терроризма;
- План работы библиотеки;
- План работы педагога дополнительного образования;
- План работы педагога-психолога в рамках совместной деятельности;
- План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ;
- План работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;
- План работы совета обучающихся ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- План работы Совета профилактики;
- План работы социального педагога ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- План работы тьютора;
- План спортивно-массовых мероприятий студенческого спортивного клуба;
- Положение о порядке ведения кружковой работы;
- Положение о постановке на внутренний учет обучающихся;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение спортивного студенческого клуба;
- Рабочая программа воспитания ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- Тематика проведения Дней профессиональной подготовки руководителей учебных групп;
- Положение о кураторе;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- Программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
- План проведения мероприятий, посвященных празднованию Дня СПО;
- План работы по профилактике злоупотребления ПАВ и формированию ЗОЖ по результатам проведения социально-психологического тестирования;
- Дорожная карта работы с руководителями учебных групп по профилактике психоэмоционального выгорания;
- Положение о тьюторском сопровождении обучающихся и студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- Положение о библиотечном совете;
- Положение о деятельности руководителей учебных групп;

- Положение о запрете курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов других одурманивающих веществ;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками
- Положение о маркетинговой службе;
- Положение о мониторинге общения обучающихся в социальных сетях информационно-коммуникационной сети Интернет;
- Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами;
- Положение о совете общежития;
- Положение о совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о форме одежды и внешнем виде студентов;
- Положение о совете ГБПОУ МО Колледж Подмосковье;
- Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере профессионального образования;
- Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся с ОВЗ по адаптированной программе;
- Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному плану;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении;
- Порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение об организации общественного труда;
- Положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ МО Колледж Подмосковье.

Заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями АО "МЕЖДУНАРОДНЫЙ АЭРОПОРТ ШЕРЕМЕТЬЕВО", а также дочерними предприятиями холдинга. Налажено активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

### **3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) являются – рейтинги, портфолио обучающихся, основанные на их личных достижениях в профессиональной сфере.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, размещение фотографии обучающегося и информации о нем на официальном сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей), а также фотовыставки изделий, работ персональная выставка работ;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Колледж «Подмосковье».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) осуществляется в рамках единого мониторинга, проводимого в Колледже.

Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно, в конце учебного года, силами Колледжа. Проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальными педагогами, педагогом-психологом.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями, учреждениями социальной защиты и др.);

- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в Колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы руководителей учебных групп;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ руководителями учебных групп совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения обучающихся». Руководители учебных групп проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем учебным группам формируются сводную по колледжу. Это дает возможность анализировать результативность участия обучающихся в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями учебных групп, Советом обучающихся и родителями (законными представителями), принимающими активное участие в жизни колледжа.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители (законные представители) и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности руководителя учебной группы; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете колледжа.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых общеколледжных дел;
- качеством совместной деятельности руководителей учебных групп и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
- качеством функционирующих на базе колледжа детских общественных объединений;
- качеством проводимых в колледже экскурсий;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством работы колледжных медиа групп;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения.
2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в колледже единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность обучающегося.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа.



При планировании воспитательной деятельности по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» <https://трудкрут.рф/>

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

Движения «Абилимпикс»;

Проект - цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

Курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

А также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

### Календарный план воспитательной работы специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

Календарный план воспитательной работы по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				

1	Образовательная деятельность проводится в соответствии с учебными планами, по расписанию	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместители директора по УМР Рогулина М.Р., заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
2	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
3	Неделя иностранных языков	1-2 курс	16.09.2024 – 23.09.2024	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
4	Неделя экологии	1-2 курс	07.10-2024 – 14.10.2024	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
5	Неделя биологии	1-2 курс	23.10.2024 – 27.10.2024	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
6	Неделя информатики	1-2 курс	11.11.2024 – 18.11.2024	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
7	Неделя обществознания и права	1-2 курс	09.12.2024 – 16.12.2024	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
8	Неделя химии	1-2 курс	20.01.2025 – 27.01.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
9	Неделя русского языка и литературы	1-2 курс	03.02.2025 – 10.02.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
10	Неделя математики	1-2 курс	26.02.2025 – 01.03.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
11	Неделя безопасности жизнедеятельности	1-2 курс	10.03.2025 – 17.03.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
12	Неделя географии	1-2 курс	24.03.2025 – 31.03.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
13	Неделя физики	1-2 курс	08.04.2025 – 12.04.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.

14	Неделя физической культуры	1-2 курс	21.04.2025 – 28.04.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
15	Неделя истории	1-2 курс	05.05.2025 – 12.05.2025	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
<b>2. Кураторство</b>				
16	Классные часы «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности).	1-3 курсы	Сентябрь-июнь еженедельно понедельник	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
17	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
18	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
19	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
20	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
21	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
22	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп

23	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
24	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
<b>3. Наставничество</b>				
25	Разработка и утверждение дорожной карты по наставничеству на 2024 – 2025 учебный год. Назначение наставнических пар	1-3 курсы	Сентябрь	Заместители директора по МР Роголина М.Р.
26	Реализация программ наставничества: – «Педагог-обучающийся»; – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-3 курсы	В течении учебного года	заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
27	Реализация программ наставничества: – «педагог – педагог» – «обучающийся-обучающийся» –«работодатель – мастер п/о».	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
<b>4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО</b>				
28	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	30.08.2023г	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
29	Торжественная линейка «День знаний»	1 курс	02.09.2023г	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
30	Заседание Совета профилактики	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
31	Церемония вноса и выноса (поднятия, спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна на линейках.	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.

32	Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»	1-3 курсы	Еженедельно	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
33	Молодежные акции «Современный экстремизм», митинги, классные часы, видеолекторий «Вместе против терроризма», мероприятие «Беслан. Мы помним» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
34	Тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, по противодействию «культуры насилия» в деструктивных Интернет сообществах.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., руководители учебных групп
35	Час памяти «Мы обязаны знать и помнить»: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
36	День окончания Второй мировой войны. Дискуссии.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
37	Мероприятия, посвященные Дню воинской славы - — День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией.	1-3 курсы	2-6 сентября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
38	Мероприятия посвященные Дню памяти: Начало блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	1-3 курсы	9 сентября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
39	Международный день распространения грамотности	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
40	Международный день памяти жертв фашизма	1-3 курсы	10-16 сентября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
41	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День победы на Куликовом поле (1380 г.)	1-3 курсы	20 сентября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.

42	Круглый стол «Открывая мир тишины», посвященный международному дню глухонемых.	1-3 курсы	26 сентября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
43	Литературный конкурс «Все передумываю снова» 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы Анастасии Ивановны Цветаевой	1-3 курсы	27 сентября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
45	Мероприятия посвященные международному дню пожилых людей	1-3 курсы	1 октября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
46	Мероприятия посвященные «Дню СПО»	1-3 курсы	2 октября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
47	Мероприятия посвященные 210 летию со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841)	1-3 курсы	3 октября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
48	Мероприятия посвященные дню учителя	1-3 курсы	5 октября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
49	«Я вижу мир сердцем», классный час посвященный Международному дню белой трости	1-3 курсы	15 октября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
50	Мероприятия посвященные дню отца в России	1-3 курсы	21 октября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
51	Мероприятия посвященные международному дню школьных библиотек	1-3 курсы	28 октября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
52	Международный день защиты информации.	1-3 курсы	1 ноября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
53	Мероприятия посвященные дню народного единства	1-3 курсы	4 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
54	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой	1-3 курсы	4 ноября	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.

	Октябрьской социалистической революции (1941 год).			
55	Внеклассное мероприятие, посвященное Международному дню толерантности.	1-3 курсы	15 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
56	Памятные мероприятия посвященные ко дню начала Нюрнбергского процесса	1-3 курсы	20 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
57	Мероприятия посвященные Дню работника транспорта	1-3 курсы	20 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
58	Мероприятия посвященные дню матери в России	1-3 курсы	25 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
59	Мероприятия посвященные дню Государственного герба Российской Федерации	1-3 курсы	29 ноября	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
60	Мероприятия посвященные дню неизвестного солдата	1-3 курсы	3 декабря	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
61	Мероприятия посвященные дню инвалидов	1-3 курсы	3 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
62	Мероприятия посвященные дню добровольца (волонтера) в России	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
63	День воинской славы России. (День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, 1941год)	1-3 курсы	5 декабря	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
64	Мероприятия посвященные Международному дню художника	1-3 курсы	8 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
65	Мероприятия посвященные Дню Героев Отечества	1-3 курсы	9 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
66	Мероприятия посвященные дню Конституции Российской Федерации	1-3 курсы	12 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.

67	Мероприятия посвященные дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-3 курсы	25 декабря	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
68	Мероприятия посвященные дню российского студенчества	1-3 курсы	24 января	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
69	Мероприятия посвященные дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
70	Мероприятия посвященные Дню памяти жертв Холокоста	1-3 курсы	27 января	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
71	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3 курсы	3 февраля	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
72	Мероприятия посвященные дню российской науки	1-3 курсы	7 февраля	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
73	Мероприятия посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-3 курсы	14 февраля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
74	Мероприятия посвященные Международному дню родного языка	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
75	Мероприятия посвященные Дню воинской славы России: День защитника Отечества	1-3 курсы	21 февраля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
76	Мероприятия посвященные Международному женскому дню	1-3 курсы	8 марта	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
77	Мероприятия посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-3 курсы	18 марта	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
78	Всемирный день поэзии	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
79	Международный день человека с синдромом Дауна	1-3 курсы	21 марта	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.



80	Мероприятия посвященные Всемирному дню театра	1-3 курсы	27 марта	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
81	Мероприятия посвященные Дню космонавтики	1-3 курсы	12 апреля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
82	Мероприятия посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-3 курсы	18 апреля	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
83	Мероприятия посвященные Всемирному дню Земли	1-3 курсы	22 апреля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
84	Мероприятия посвященные Дню российского парламентаризма	1-3 курсы	28 апреля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
85	Мероприятия посвященные Празднику Весны и Труда	1-3 курсы	28-30 апреля	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
86	Мероприятия посвященные Дню Победы	1-3 курсы	5-8 мая	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
87	Мероприятия посвященные Дню детских общественных организаций России	1-3 курсы	17 мая	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
88	Мероприятия посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-3 курсы	24 мая	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
89	Мероприятия посвященные Дню защиты детей	1-3 курсы	31 мая	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
90	Мероприятия посвященные Дню русского языка	1-3 курсы	6 июня	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
91	Мероприятия, посвященные Дню России. Военно-патриотический конкурс «Звезда»	1-3 курсы	12 июня	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
92	Мероприятия посвященные дню памяти и скорби	1-3 курсы	20 июня	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
93	Мероприятия посвященные Дню молодежи	1-3 курсы	27 июня	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.

94	Торжественное мероприятие посвященное Выпускному вечеру	1-3 курсы	26-27 июня	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
95	Оформление и обновление информационных стендов	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
96	Оформление фойе учебных корпусов к памятным датам	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместители директора по УВР Запорожец И.Н., педагоги- организаторы
97	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УР Пичужкина О.С.
98	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УПР Гордеева О.В.
99	Оформление холлов учебных корпусов в рамках конкурса «Профессиональная елка»	1-3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
100	Организация и проведение собраний для первокурсников	1 курс	Август	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
101	Организация и проведение родительских собраний для 2 -3 курсов	2-3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
102	Тематические родительские собрания	1-3 курсы	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
103	Заседание родительского Совета	Представители родительских советов 1-3 курсов	по необходимости	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
104	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятиях	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.

105	Индивидуальная работа	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н., социальный педагог, педагог психолог, руководители учебных групп
<b>7. Самоуправление</b>				
106	Организация участия обучающихся в Федеральном проекте Российское движение детей и молодежи «Большая перемена»	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
107	Подготовка и проведение выборов представителей студенческой общественности в Совет обучающихся колледжа	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
108	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
109	Заседания совета обучающихся	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
110	Реализация мероприятий, в соответствии с планом работы совета обучающихся в текущем учебном году	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
111	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курсы	04.09.2023г	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
112	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД.	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
113	Комплекс акций в формате «Дни единых действий»	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по безопасности Лойко И.Н.
114	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-3 курсы	В течении учебного года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.

115	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
116	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
117	Тематические профилактические беседы	1-3 курсы	Систематически	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
118	Углубленное изучение личностных особенностей студентов, состоящих на учете в ОДН, внутреннем учёте	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
119	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих инвалидность, и лиц с ОВЗ	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
120	Изучение личностных особенностей студентов, имеющих статус сирот и оставшихся без попечения родителей	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
121	Групповое или индивидуальное консультирование студентов и педагогических сотрудников, родителей/законных представителей студентов по вопросам профилактики употребления алкогольных напитков, ПАВ и табакокурения.	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
122	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
123	Социально-психологическое тестирование по ЕМ-СПТ студентов 1- 3 курса	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
124	«День без турникетов» экскурсии на предприятия региона	1-3 курсы	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
125	Проведение встреч с представителями работодателей, организация круглых столов и иных мероприятий профессиональной направленности	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.

126	Участие представителей работодателей, социальных партнеров колледжа в ключевых общеколледжных мероприятиях (линейках, классных часах, профессиональных конкурсах, мероприятиях посвященных памятным датам, праздничных мероприятиях, выпускном)	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
127	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, области, колледжа, района	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
128	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
129	Мониторинг состояния рынка труда г.о. Лобня, Клин и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
130	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения. Проведение видеоконференций с использованием дистанционных технологий.	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
131	Внедрение и развитие практики целевого обучения обучающихся с последующим трудоустройством на предприятии, в организации	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
132	Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.

133	Создание базы данных предприятий с наличием вакансий рабочих мест, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
134	Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	3 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
135	Я студент профтехмастер-классы для первокурсников	1 курс	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
136	Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» разных уровней	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
137	Образовательная профориентационная встреча «Открытый диалог»	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
138	Посещение студентами Ярмарки Вузов	3 курс	В течение года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
139	Профориентационные мероприятия в рамках реализации Программы популяризации ФП «Профессионалитет».	1-3 курсы	В течение года	Заместители директора по УМР, Рогулина М.Р.
140	Участие в проекте «Профессионалитет skills»	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР Запорожец И.Н.
141	Дни (декады), олимпиады по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
142	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения, социальных партнеров, руководителей РСО.	1-3 курсы	В течении года	Заместитель директора по УПР Абубикерова Ю.Р.
<b>11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа»</b>				
143	Отбор обучающихся для работы в «Студенческих медиа», закрепление ролей участников.	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.

144	Составление плана работы «Студенческих медиа» на текущий учебный год	1-3 курсы	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
145	Работа над материалом для публикаций на официальном сайте и госапбликах Колледжа	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
146	Редакция и выпуск студенческой газеты	1-3 курсы	Один раз в месяц	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
147	Участие в творческих конкурсах	1-3 курсы	В течении учебного года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
<b>Модуль 12. «Молодежные общественные объединения»</b>				
148	Мероприятия плана Российского движения детей и молодежи.	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
149	Мероприятия Всероссийского проекта «Хранители истории».	1-3 курсы	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
150	Информирование обучающихся о деятельности общественных молодежных организаций, объединений. Встреча с представителями отдела по делам молодежи города о деятельности молодежных организаций, объединений, о молодежном парламентском движении	1-3 курсы	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
151	Регистрация студентов 1 курса в первичное отделение РДДМ колледжа	1 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
<b>13. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»</b>				
152	Всероссийская акция «Мы вместе. Дети»	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
153	Разработка и утверждение плана работы волонтерского клуба «Волонтеры «Колледжа «Подмосковье»	1-3 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.
154	Взаимодействие с волонтерскими организациями муниципального района, региона	1-3 курс	В течении года	Советник директора по воспитанию Донцова Д.С.

<b>14. Дополнительный модуль «Студенческий Спортивный клуб»</b>				
155	Комплектование и мониторинг деятельности спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
156	Выполнение студентами нормативов комплекса «Готов к труду и обороне».	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
157	Работа спортивных секций колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
158	Организация спортивных соревнований среди обучающихся колледжа	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.
159	Участие обучающихся колледжа в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня	1-3 курсы	В течении года	Руководитель по физическому воспитанию Симонов О.Б.