

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»  
(ГБПОУ МО «КОЛЛЕДЖ «ПОДМОСКОВЬЕ»)

СОГЛАСОВАНО

ГБУЗ МО Солнечногорская ЦРБ

*И.О. Елена Александровна Соловьева* 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО  
«Колледж «Подмосковье»

*Юдина А.В.* 2018 г.



**ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Уровень профессионального образования

Профессиональное обучение

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Профессия Молодая медицинская сестра по уходу за больным

Форма обучения: очная

Квалификация (и) выпускника

*Молодая медицинская сестра по уходу за больным*

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение профессионального образования «Колледж «Подмосковье»

**Экспертная организация:** Региональное учебно-методическое объединение по группе специальностей 43.00.00 «Сервис и туризм» ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»

2018 год

**Программа** профессионального обучения по профессии  
24232 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

**Разработчики:** Лагашина Галина Курмангалиевна

**Нормативный срок освоения программы** профессионального обучения 216 часов,  
при очной форме обучения

**Программа принята** на Методическом совете ПОО

Протокол №8 от «28»августа 2018 г.

**Согласовано (с работодателями)**

## **Содержание**

### **Раздел 1. Общие положения**

### **Раздел 2. Общая характеристика программы профессионального обучения**

### **Раздел 3. Разработка программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта**

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта**

### **Раздел 5. Структура программы профессионального обучения**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Тематический план

### **Раздел 6. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе**

### **Раздел 7. Условия реализации программы профессионального обучения**

7.1. Требования к материально-техническому оснащению программы

7.2. Требования к кадровым условиям реализации программы

7.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы

## Раздел 1. Общие положения

Нормативные основания для разработки программы профессионального обучения по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «**Закон об образовании** в Российской Федерации»;
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244, от 27.06.2014 N 695, от 03.02.2017 N 106).
- Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 21.08.2013 N 977, от 20.01.2015 N 17, от 26.05.2015 N 524, от 27.10.2015 N 1224).
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Программа профессионального обучения реализуется в ПОО. Организация профессионального обучения в ПОО регламентируется программой профессионального обучения и расписанием занятий, локальными нормативно-правовыми актами ПОО.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы, учебный план, календарный учебный график – составные части программы профессионального обучения.

Основными формами профессионального обучения являются теоретические и практические занятия, производственное обучение. Практические занятия и производственное обучение осуществляется ПОО с учетом установленных законодательством Российской Федерации ограничений по возрасту, полу, состояния здоровья обучающихся.

Требования к поступающим:

Обучающиеся 8 класса общеобразовательной школы.

Система профессионального обучения персонала по рабочим профессиям, должностям служащих предусматривает подготовку обучающихся по профессии или должности служащего.

В учебном процессе используется материально-техническая база и кадровые ресурсы ПОО.

Особые условия допуска к работе: допуск к работе в соответствии с действующим законодательством и нормативными документами организации (отрасли). Прохождение обязательных и периодических осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке и в случаях, установленном законодательством Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программы профессионального обучения и присваиваемая квалификация приведены в таблице 1:

Таблица 1

| Минимальный уровень образования, необходимый для приема на обучение    | Наименование квалификации подготовки            | Присваиваемый разряд                                       | Срок освоения программы в очной форме обучения |
|--|---|--|--|
| Неполное среднее, Обучающийся в среднем общеобразовательном учреждении | Младшая медицинская сестра по уходу за больными | Санитар<br>Младшая медицинская сестра по уходу за больными | 2 года (216ч)                                  |

**Перечень сокращений, используемых в тексте ППО:**

ПОО- профессиональная образовательная организация

ПС - профессиональный стандарт;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК- междисциплинарный курс;

ПА- промежуточная аттестация;

ИА- итоговая аттестация;

ППО- программа профессионального обучения;

ОТФ- обобщенная трудовая функция\*

ТФ- трудовая функция\*

ТД- трудовое действие\*

\*Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта (утвержден приказом Минтруда России от 29 апреля 2013г. №170н)

**Раздел 2. Общая характеристика программы профессионального обучения**

Объем программы профессионального обучения, реализуемой на базе ПОО, по профессии или должности служащего: младшая медицинская сестра по уходу- 216 академических часов.

Обучение осуществляется с учетом требований профессионального стандарта Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Об утверждении профессионального стандарта от 12 января 2016 г. N 2н "МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 г. N 40993)

Результаты анализа можно оформить в виде таблицы 2.

**Связь образовательной программы с профессиональными стандартами**

| Наименование программы                         | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)   | Уровень квалификации  |
|--|---|---|
| 1  | 2   | 3   |
| Младшая медицинская сестра по уходу за больным | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Об утверждении профессионального стандарта от 12 января 2016 г. N 2н "МЛАДШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 г. N 40993) | Санитар<br>Помощник по уходу за больными<br>Младшая медицинская сестра по уходу за больными |

**Раздел 3. Разработка программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта**

Приказ Минтруда России от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта "Младший медицинский персонал». обобщенные трудовые функции и трудовые функции младшей сестры по уходу:

Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов,

Перемещение материальных объектов и медицинских отходов.

Оказание медицинских услуг по уходу,

Профессиональный уход за пациентом

**Характеристика обобщенных трудовых функций: код, наименование обобщенной функции**

Код А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека.

Возможные наименования должностей, профессий:

Санитар

Младшая медицинская сестра по уходу за больными

**Трудовая функция:**

Код А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки  |
|                    | Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения  |
| Необходимые умения | Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов                           |
|                    | Рационально использовать специальные транспортные средства перемещения   |
|                    | Удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения  |
|                    | Обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации   |
|                    | Производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности  |
|                    | Производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима |
|                    | Правильно применять средства индивидуальной защиты   |
|                    | Использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности                                       |
|                    | Производить гигиеническую обработку рук  |
|                    | Оказывать первую помощь  |
| Необходимые знания | Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности                   |
|                    | Правила гигиенической обработки рук  |
|                    | Схема обращения с медицинскими отходами  |
|                    | Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации  |
|                    | Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации                             |
|                    | Назначение и правила использования средств перемещения   |
|                    | Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий   |
|                    | Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

A/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря

|                    |  |
|--------------------|--|
| Трудовые действия  | Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств  |
|                    | Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов  |
|                    | Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов  |
|                    | Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий   |
|                    | Предстерилизационная очистка медицинских изделий   |
| Необходимые умения | Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства   |
|                    | Производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств   |
|                    | Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов  |
|                    | Обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках  |
|                    | Использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов |
|                    | Использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой  |
|                    | Производить предстерилизационную очистку медицинских изделий   |
|                    | Производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями                                     |
| Необходимые знания | График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств                            |
|                    | Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов  |
|                    | Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов  |
|                    | Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий   |
|                    | Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации  |
|                    | Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  |
|                    | Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, кон-   |



|  |   |
|--|---|
|  | тактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)   |
|  | Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях  |
|  | Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий  |
|  | Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патолого-анатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию) |
|  | Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов  |

код В Оказание медицинских услуг по уходу

Код В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

|                    |   |
|--------------------|---|
| Трудовые действия  | Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)  |
|                    | Размещение и перемещение пациента в постели   |
|                    | Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)   |
|                    | Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях  |
|                    | Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода  |
|                    | Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви   |
|                    | Смена нательного и постельного белья  |
|                    | Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений |
|                    | Наблюдение за функциональным состоянием пациента  |
|                    | Транспортировка и сопровождение пациента  |
|                    | Доставка биологического материала в лабораторию   |
| Необходимые умения | Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях  |
|                    | Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)   |
|                    | Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики  |
|                    | Размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации   |
|                    | Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений                                 |
|                    | Определять основные показатели функционального состояния пациента  |
|                    | Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)  |
|                    | Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента  |
|                    | Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом  |
|                    | Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях  |
|                    | Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом                             |
|                    | Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях                          |
|                    | Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода   |
|                    | Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями   |
|                    | Получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви  |
|                    | Производить смену нательного и постельного белья   |
|                    | Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента  |
|                    | Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации  |
|                    | Своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения  |
|                    | Правильно применять средства индивидуальной защиты   |
| Необходимые знания | Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)   |
|                    | Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода                              |
|                    | Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода |
|                    | Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода                             |
|                    | Правила информирования об изменениях в состоянии пациента  |
|                    | Алгоритм измерения антропометрических показателей  |
|                    | Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента  |
|                    | Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях   |
|                    | Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента  |
|                    | Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода   |
|                    | Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов  |
|                    | Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода                               |
|                    | Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода |
|                    | Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода                             |
|                    | Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры;                      |

|  |   |
|--|---|
|  | нормы этики в профессиональной деятельности   |
|  | Сроки доставки деловой и медицинской документации   |
|  | Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях                          |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима |
|  | Структура медицинской организации   |

**Соответствие описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по программе профессионального обучения**

Для определения этой квалификации необходимо руководствоваться приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 16.12.2013 N 1348, от 28.03.2014 N 244, от 27.06.2014 N 695, от 03.02.2017 N 106).

Таблица 3

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                      |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|----------------------|
| код                         | наименование   | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень квалификации |
| А                           | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов | 2                    | Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов. | A/01.2 | 2                    |
|                             |  |                      | Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря                   | A/02.2 |                      |
| В                           | Оказание медицинских услуг по уходу  | 4                    | Профессиональный уход за пациентом   | В/01.4 | 4                    |

#### Раздел 4. Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения с учетом требований профессионального стандарта

##### Цель и планируемые результаты обучения

Основная цель вида профессиональной деятельности: Создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации

При определении результатов освоения программ профессионального обучения целесообразно ориентироваться на следующие единицы профессионального стандарта.

##### Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

Таблица 4

| Профессиональный стандарт               | Программа профессионального обучения   |
|---|--|
| Вид профессиональной деятельности (ВПД) | Уход за пациентами   |
| Обобщенная трудовая функция             | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, Оказание медицинских услуг по уходу  |
| Трудовая функция                        | Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов<br>Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря. Профессиональный уход за пациентом  |
| Трудовое действие                       | Транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения<br>Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств<br>Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов<br>Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов<br>Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий<br>Предстерилизационная очистка медицинских изделий<br>Получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей) |

|               |   |
|---------------|---|
|               |   |
| <p>Умение</p> | <p>Размещение и перемещение пациента в постели<br/>         Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)<br/>         Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях<br/>         Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода<br/>         Получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви<br/>         Смена нательного и постельного белья<br/>         Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений<br/>         Наблюдение за функциональным состоянием пациента<br/>         Транспортировка и сопровождение пациента<br/>         Доставка биологического материала в лабораторию<br/>         Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях<br/>         Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации<br/>         Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений<br/>         Определять основные показатели функционального состояния пациента<br/>         Информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента<br/>         Измерять антропометрические показатели (рост, масса тела)<br/>         Оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом<br/>         Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях<br/>         Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом<br/>         Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях<br/>         Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода<br/>         Выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями<br/>         Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> |
| <p>Знание</p> | <p>Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)<br/>         Здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода<br/>         Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода<br/>         Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода<br/>         Правила информирования об изменениях в состоянии пациента</p>   |

Алгоритм измерения антропометрических показателей  
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента  
Порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях  
Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента  
Правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода  
Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов  
Алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода  
Порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода  
Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода  
Трудовое законодательство Российской Федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности  
Сроки доставки деловой и медицинской документации  
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях  
Правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противо-эпидемического режима  
Структура медицинской организации  
График проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств  
Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов  
Способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов  
Правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий  
Инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации  
Правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  
Методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности)  
Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях  
Правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий  
Методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов</p> <p>Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>Правила гигиенической обработки рук</p> <p>Схема обращения с медицинскими отходами</p> <p>Инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации</p> <p>Средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации</p> <p>Назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>Требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов</p> |
|--|--|

## Раздел 5. Структура программы профессионального обучения по профессии

### 5.1. Учебный план

#### 5.1.1. Программа профессионального обучения по профессии

Таблица 5

| Индекс       | Наименование   | Объем программы профессионального обучения в академических часах |   |  |          | Рекомендуемый год изучения |
|--------------|--|--|---|--|----------|----------------------------|
|              |  | Всего  | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |  |          |                            |
|              |  |  | Занятия по МДК  |  | Практики |                            |
|              |  |  | Всего по МДК  | В том числе, лабораторные и практические занятия |          |                            |
| 1            | 2  | 3  | 4   | 5  | 6        | 8                          |
| <b>ПО 00</b> | <b>Профессиональный цикл</b>                             | <b>180</b>   |   |  |          |                            |
| ПМ 04        | Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра | 36   | 36  |  |          | 1                          |
| ОП 05        | Основы микробиологии, гигиены и экологии                 | 36   | 26  | 10   |          | 1                          |
| ОП 04        | Основы анатомия, физиологии человека                     | 36   | 10  | 26   |          | 1                          |

|                   |  |            |          |    |  |          |
|-------------------|--|------------|----------|----|--|----------|
| ОП 06             | Правовое обеспечение профессиональной деятельности с основами безопасности жизнедеятельности | 36         | 10       | 26 |  | 2        |
| ПМ02              | Основы оказания неотложной помощи при различных состояниях                                   | 36         | 10       | 26 |  | 2        |
| <b>УП. МДК.04</b> | <b>Учебная практика</b>  | <b>32</b>  |          |    |  | <b>2</b> |
| <b>ГИА.00</b>     | <b>Итоговая аттестация в виде квалификационного экзамена</b>                                 | <b>Э</b>   | <b>4</b> |    |  | <b>2</b> |
| <b>Итого:</b>     |  | <b>216</b> |          |    |  |          |

Итоговая аттестация по профессии проводится в виде квалификационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий квалификационного экзамена должен соответствовать результатам освоения всех профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.







### 5.3. Тематический план программы профессионального обучения по профессии

Таблица 7

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)       | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия   | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1   | 2   | 3             |
| <b>ПМ.04</b> Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра                           |   | <b>36ч</b>    |
|   | <b>том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Введение. История сестринского дела</b>                                   | 1. Цели и задачи курса. Основные вехи развития сестринского дела<br>2. История сестринского дела за рубежом и в России. Ф.Найтингейл, Д.Севастопольская и др. сестры вошедшие в историю. Сестринское дело в современности. Красный Крест. Анри Дюнан.   |               |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Этические нормы поведения медицинского персонала. Психология общения</b> | <b>том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><br>1. Этический кодекс медицинской сестры.<br>2. Философия сестринского дела. Нормы поведения медицинской сестры.<br>3. психология общения. Виды общения. Зоны общения.   | <b>3</b>      |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Осуществление ухода за пациентом</b>                                      | <b>том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br><br>1. Опрелости, пролежни причины и места образования.<br>2. Профилактика пролежней, опрелостей. Лечение пролежней, опрелостей<br>3. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками.<br>4. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья<br>5. Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Техника мытья рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента, бритьё пациента. | <b>5</b>      |
| <b>Тема 1.</b>  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>      |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.</b></p> | <p>1. Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания . Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Требования к диетам. Понятие «Диета». Основные лечебные диеты. Понятие естественное и искусственное питание. Техника введения назогастрального зонда. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса и суточного диуреза</p> <p>2. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ.</p> |          |
| <p><b>Тема 2</b><br/><b>Понятие дезинфекция, ПСО</b></p>                           | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Дезинфекция. Понятие виды. Дезинфекционные средства и способы их применения</p> <p>2. Понятие санэпидрежим в ЛПУ. Виды уборок. Алгоритм проведения уборок различных помещений.</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 3</b><br/><b>Приемное отделение стационара</b></p>                      | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Приёмное отделение стационара. Проведение антропометрии. Транспортировка пациентов в лечебное отделение. Санитарная обработка пациента Виды санитарной обработки: полная, частичная Осмотр волосистой части тела, выявление педикулеза. Мероприятия при выявлении педикулеза</p> <p>2. перемещение пациента. Транспортировка его в отделение. Понятие биомеханика и эргономика</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 1.4</b><br/><b>Оценка функционального состояния пациента.</b></p>       | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Правила измерения температуры.</p> <p>2. Артериальное давление, пульс: понятия, основные свойства и показатели. Тонометрия, Нормальные показатели АД, Определение пульса, алгоритм подсчета пульса<br/>Оценка функционального состояния органов дыхания. Частота дыхательных движений (ЧДД): понятие, основные свойства и показатели.</p> <p>3. виды понятие лечебно-охранительного режима. Виды режимов двигательной актив-</p>   | <p>3</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | ности пациента. Размещение пациента в постели   |          |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b>       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |
|  | 1. Понятие «простейшая физиотерапия». Постановка горчичников, банок. Приготовление и применение грелки, пузыря со льдом   |          |
|  | 2. Виды компрессов, показания. Возможные осложнения при постановке компрессов.  |          |
|  | 3. оксигенотерапия. Техника безопасности при работе с кислородным баллоном. оксигенотерапия через маску, носовые канюли   |          |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Медикаментозное лечение в сестринской практике.</b>        | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b> |
|  | 1. Пути введения лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Введение лекарственных средств перорально, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приёму различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. |          |
|  | 2. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Техника безопасности при применении ингалятора.   |          |
|  | 3. Виды шприцов и игл. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Анатомические области для внутривенной, подкожной инъекции, внутримышечной инъекций Техника выполнения инъекции.   |          |
|  | 4. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций   |          |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Участие сестры в инструментальных методах исследования</b> | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b> |
|  | Виды инструментальных методов исследования. Цели инструментальных методов исследования. Правила подготовки к рентгенологическим. Правила подготовки к эндоскопическим методам исследования  |          |
| <b>Тема 1. 8</b><br><b>Клизмы. Газоотводная трубка</b>                           | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b> |
|  | 1 Симптомы при заболеваниях кишечника. Определение понятия - клизма.  |          |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
|  | 2. Виды клизм: очистительная, сифонная, послабляющие (масляная, гипертоническая), лекарственная. Показания для постановки клизм. Абсолютные противопоказания для всех клизм. Техника постановки всех видов клизм |                      |
|  | 3. газоотводная трубка, показания , техника постановки, возможные осложнения   |                      |
| <b>Тема 1.9<br/>Манипуляции, связанные с уходом за стомами.</b>                                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>             |
|  | 1. Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома.  |                      |
|  | 2. Уход за трахеостомой. Уход за цистостомой. Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Защита кожи вокруг стомы.   |                      |
| <b>Тема 1.10<br/>Потери, смерть, горе. Сестринская помощь</b>                                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b>             |
|  | 1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.   |                      |
|  | 1. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Психологическая помощь семье и близким обреченного.   |                      |
|  | 2. Биологическая , клиническая смерть. стадии агонального состояния  |                      |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>   | <b>Объем в часах</b> |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>             |
| <b>ОП 05. Основы микробиологии, гигиены и экологии</b>   |  | <b>36ч</b>           |
| <b>Тема 1<br/>Введение. Предмет и методы гигиены. История гигиены</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>             |
|  | 1. Гигиена как профилактическое направление медицины, изучающее влияние факторов природной среды, быта и труда на организм человека с целью охраны его здоровья. Санитария как прикладная часть гигиены.         |                      |
|  | 2. Методы гигиены: анализ факторов внешней среды, физиологические и клинические наблюдения, санитарное обследование. Отрасли гигиены. Связь гигиены с анатомией,   |                      |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | физиологией человека и другими науками  |          |
|  | 3. Санитарно-гигиеническая культура древнего мира и средневековья: Античные философы (Гиппократ, Гален) о здоровом образе жизни. Римские бани, водопровод. Гигиена детства, физическое воспитание. Христианская церковь и её влияние на санитарно-гигиеническую культуру средневековья.   |          |
|  | 4. Санитарное состояние населения Европы в период новой истории. Возникновение гигиены как науки. История гигиены в России. Петра 1, Ломоносова, Н. И. Пирогов  |          |
| <b>Тема 2</b><br><b>Гигиена и экология.</b><br><b>Окружающая среда</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |
|  | 1. Понятие «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Глобальные экологические проблемы, пути их решения   |          |
|  | 2. Гигиена воды, гигиена почвы, гигиена воздушной среды.  |          |
|  | 3. Биологические проявления действия радиации на организм человека. Мероприятия по защите населения от электромагнитного излучения  |          |
| <b>Тема 3</b><br><b>Физическая активность и здоровье</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |
|  | 1. Влияние шума на здоровье населения. Гигиенические требования к лечебным организациям. Гигиена жилища. Основы гигиены труда   |          |
|  | 2. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса  |          |
|  | 3. Отрицательное влияние гиподинамии на здоровье. Роль опорно-двигательной системы в физическом и психическом развитии ребёнка. Роль мышечной активности в жизни человека. Необходимость сочетания умственного и физического труда. Физические упражнения, подвижные игры, спорт. Значение и правила выполнения утренней зарядки. Приёмы самоконтроля, выявление нарушений осанки. Приёмы и упражнения, корригирующие осанку. Выявление плоскостопия и недостатков осанки, корригирующие упражнения |          |
| <b>Тема 4</b><br><b>Гигиена питания</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |
|  | 1. Физиологические нормы питания. Режим питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Недостаточность статуса питания. Избыточное питание. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания.   |          |
|  | 2. Значение в питании белков, углеводов, жиров, минеральных веществ   |          |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | и витаминов. Принципы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению и употреблению пищевых продуктов.  |          |
|  | 3. Гигиеническая оценка питьевой воды. Санитарная проверка пищевых продуктов. Пищевые отравления и их классификация. Профилактика Болезни животных, передающиеся человеку через продукты питания. Пищевые отравления. Меры первой помощи. Инфекционные, неинфекционные острые и хронические заболевания органов пищеварения; глистные инвазии.<br>Вредное действие наркотиков, алкоголя и курения на органы пищеварения |          |
| <b>Тема 5<br/>Факторы здорового образа жизни</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|  | 1. Волосы, ногти и уход за ними. Гигиена одежды и обуви. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.   |          |
|  | 2. Гигиена отдыха. Физиология сна. «Совы» и «жаворонки». Гигиена зрения<br>Значение пребывания на свежем воздухе. Закаливание. Гигиена труда. Правила умственного труда. Упражнения для закрепления памяти.   |          |
| <b>Тема 6<br/>Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> |
|  | 1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов, имеющих медицинское значение  |          |
|  | 2. Знакомство с микробиологической лабораторией. Правила работы в микробиологической лаборатории  |          |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |
|  | 1. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Микроскопические методы исследования морфологии микроорганизмов.<br>2. Изучение устройства светового микроскопа   |          |
| <b>Тема 7<br/>Основы морфологии бактерий.</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> |
|  | 1. Основные морфологические группы бактерий<br>Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.  |          |
| <b>Тема 8<br/>Характеристика вирусов.<br/>Бактериофаги. Грибы.</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |
|  | 1. Характеристика вирусов. Строение и классификация вирусов. Типы взаимодействия вируса с клеткой. Репродукция вирусов. Методы культивирования вирусов  |          |
|  | 2. Бактериофаги. Морфология и строение бактериофагов. Свойства бактериофагов, применение в медицине   |          |



|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | 3. Механизмы воздействия физических (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), химических и биологических факторов на микроорганизмы  |          |
|   | 4. Характер взаимоотношения микро- и микроорганизмов: симбиоз, метабиоз, антагонизм, паразитизм. Области практического применения. общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов  |          |
| <b>Тема 9<br/>Микрофлора тела здорового человека.<br/>Инфекция.</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> |
|   | 1. Нормальная микрофлора различных биотопов тела человека: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз  |          |
|   | 2. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса. Периоды инфекционного процесса. Механизмы передачи возбудителей инфекции. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость коллектива к инфекции. |          |
|   | 3. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ). Классификация возбудителей, вызывающих ВБИ.  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  |          |
|   | 1. Механизмы, пути и факторы передачи. Факторы, способствующие развитию ВБИ. Источники внутрибольничных инфекций. Профилактика ВБИ   | <b>1</b> |
| <b>Тема 5<br/>Понятие об иммунологии.<br/>Иммунодефициты.<br/>СПИД и ВИЧ.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы. характеристика видов иммунитета   |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|   | 2. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Определение, классификация. Причины возникновения. Клинические примеры. ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита. Характеристика возбудителя, патогенез. Клинические проявления, меры профилактики   |          |
| <b>Тема 6.<br/>Предмет и задачи медицинской паразитологии</b>                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b> |
|   | 1. Классификация простейших. токсоплазма, дизентерийная амеба, лямблия, трихомонода. Заболевания вызываемые простейшими  |          |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | 2. Принципы диагностики и профилактики протозоозов. Классификация гельминтов. сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазий, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления.   |                      |
|   | 3. Профилактика гельминтозов. Классификация морфологии и физиологии членистоногих.   |                      |
|   | 4. Методы обнаружения и исследования простейших, гельминтов и членистоногих Составление памяток для пациентов по профилактике гельминтозов   |                      |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>          | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>   | <b>Объем в часах</b> |
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>             |
| <b>ОП 04 Основы анатомии, физиологии</b>  |  | <b>36ч</b>           |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Анатомия и физиология как науки<br>Человек – предмет изучения анатомии и физиологии   | <b>Содержание</b><br>1. Определение анатомии, физиологии; предмет изучения этих дисциплин, связь с другими науками. Методы изучения организма человека. Взаимосвязь организма человека с внешней средой, классификация потребностей человека. Анатомическая номенклатура. Основные физиологические термины                   | <b>1</b>             |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основы цитологии<br>Клетка  | <b>Содержание</b><br>1. Определение клетки. Функции клетки. Видоспецифичность клеток, свойства клеток<br>Строение клетки: клеточная мембрана, ядро, цитоплазма, органеллы, включения   | <b>1</b>             |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>             |
|   | 1. Жизненный цикл клетки Дифференцировка, рост и размножение клеток. Изучение структуры и функции животной клетки  |                      |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Основы гистологии<br>Классификация тканей<br>Эпителиальная ткань Соединительная ткань | <b>Содержание</b><br>1. Ткань – определение. Классификация тканей (эпителий, соединительная, мышечная, нервная) Функциональные различия тканей. Эпителиальная ткань: классификация, функции, строение и месторасположение видов в организме Соединительная ткань: классификация, строение, функции и месторасположение видов | <b>1</b>             |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>             |
|   | 1. Определение разновидностей эпителиальной и соединительной тканей на макро- и микропрепаратах  |                      |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <b>Тема 2.3.</b><br>Мышечная ткань<br>Нервная ткань                                   | <b>Содержание</b><br>1. Мышечная ткань: свойства, функции. Виды мышечной ткани, месторасположение, строение, функциональные особенности. Нервная ткань - расположение, строение. Строение нейрона. Классификация нейронов по строению. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс, понятие, виды | <b>1</b> |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|   | Определение разновидностей мышечной и нервной тканей на макро- и микропрепаратах   |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Системы органов и регуляция их деятельности.</b>                         |  |          |
| <b>Тема 3.1</b><br>Органы<br>Системы органов<br>Нервно-гуморальный механизм регуляции | <b>Содержание</b><br>1. Системы органов, аппараты. Объединение систем в организм Орган. Определение, классификация. Процесс физиологической регуляции, этапы   | <b>2</b> |
|   | 2. Классификация нервной системы. Общие принципы строения нервной системы<br>Рефлекс, определение, виды. Нервная деятельность: виды, структуры, процессы, носители информации, принцип действия. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции   |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Органы. Системы органов. Изучение особенностей нервной и гуморальной регуляции, структур, обеспечивающих эти процессы   |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Опорно-двигательный аппарат<br>Скелет туловища                    | <b>Содержание</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Опорно-двигательный аппарат, определение, части (активная, пассивная), их функции. Скелет: понятие, функции, отделы, кости их составляющие Кость как орган; химический состав, возрастные изменения, виды костей, строение, рост кости  |          |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|   | 1. Классификация костей, виды костей по форме. Понятие о соединении костей. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб, отделы, количество и строение позвонков. Позвоночный столб в целом. Грудная клетка, строение. Виды ребер. Грудная клетка как целое. Грудная полость. Функции                              |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <b>Тема 4.2</b><br>Скелет<br>верхних и нижних конечностей<br>Таз в целом | <b>Содержание</b>  | <i>1</i> |
|  | Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса, кости, его образующие, строение лопатки и ключицы Скелет свободной верхней конечности, отделы и кости, их образующие, строение костей. Скелет нижней конечности, отделы, кости их образующие. Тазовая кость, строение. Таз как целое. Функции и строение большого и малого таза. Скелет свободной нижней конечности, кости его образующие, их строение. Стопа как целое.  | <i>1</i> |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Скелет головы<br>Череп в целом                       | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>3</i> |
|  | Мозговой и лицевой отделы черепа, функции, кости их образующие. Особенности строения костей мозгового и лицевого черепа. Череп как целое: свод, внутреннее и наружное основание, кости их образующие   | <i>1</i> |
|  | Черепные ямки, глазницы, полость носа, полость рта: строение, функции. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков  | <i>1</i> |
|  | Изучение препаратов костей мозгового черепа; внутреннего и наружного основания, свода черепа, сагиттального распила черепа. Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа, стенок полости носа, полости рта, стенок глазниц. Череп в целом   | <i>1</i> |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Соединение костей Суставы                            | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>1</i> |
|  | 1. Классификация видов соединения костей. Особенности строения, функции видов соединений. Виды непрерывных соединений. Строение сустава, вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Соединение костей туловища: позвоночного столба, соединение ребер с позвонником, грудиной<br>Соединение костей черепа, суставы, строение, движения в них. Соединение костей верхней конечности, суставы, строение, движения в них. Соединение костей нижней конечности, суставы, строение, движения в них |          |
| <b>Тема 4.5</b><br>Мышечная система Мышцы<br>туловища                    | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>2</i> |
|  | 1. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган, строение, виды мышц, свойства мышц. Режимы и виды сокращения Мышцы спины и груди: классификация, расположение, функции<br>2. Мышцы живота: классификация, расположение, функции. Расположение и строение диафрагмы: функции диафрагмы. Изучение мышц, образующих стенки живота: расположение, функции  |          |
| <b>Тема 4.6.</b>   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>1</i> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Мышцы конечностей  | 1. Классификация и значение мышц верхней конечности: плечевого пояса и свободного отдела. Мышцы плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти: принцип начала и прикрепления, функции. Классификация и значение мышц нижней конечности: мышцы тазового пояса и свободного отдела Мышцы таза, бедра, голени, стопы: принципы начала и прикрепления, функции<br>Топографические образования верхней конечности и нижней конечности  |          |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i>   |          |
| <b>Тема 4.7.</b><br>Мышцы головы и шеи                             | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Мимические и жевательные мышцы: расположение, принципы начала и прикрепления. Группы мышц шеи: поверхностная, срединная, глубокая, расположение, прикрепление, функции. Фасции головы и шеи. Топографические образования головы и шеи   | <i>1</i> |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Гомеостаз. Кровь. Плазма крови                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Состав, функции, основные физиологические константы внутренней среды организма. Гомеостаз. Место крови в системе внутренней среды организма. Функции крови<br>Кровь как ткань. Количество крови. Состав крови: плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Изучение физиологических констант внутренней организма, константы крови. Функции крови. Состав плазмы крови. Белки крови, функции. Понятие о сыворотке.<br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составление словаря терминов<br>Составление схем: «Внутренняя среда организма», «Состав крови»<br>Эритроциты: функция, форма, строение, количество, продолжительность жизни, разрушение Гемоглобин, СОЭ. Процесс гемопоэза<br>Лейкоциты: строение, виды, их количество, продолжительность жизни, функции.<br>Тромбоциты: количество, строение, продолжительность жизни, функции<br><i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Подготовка сообщения «Гемопоэз»<br>Составление таблицы «Сравнительная характеристика форменных элементов крови» | <i>1</i> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Сердечно-сосудистая система<br>Строение сердца | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>1. Процесс кровообращения - определение; структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Система микроциркуляции. Строение стенки сосудов. Круги кровообращения: функциональное значение, сосуды. Серд-   | <i>1</i> |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>це: расположение, строение, проекция структур на поверхность грудной клетки<br/>         Камеры сердца, отверстия, расположение и строение клапанов, принцип работы, проекция .<br/>         Строение стенки сердца: расположение, строение, функции слоев. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Значение коронарного кровообращения</p>  |          |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Выполнение рисунка-схемы «Круги кровообращения»<br/>         Составление словаря терминов<br/>         Заполнение таблицы «Характеристика строения камер сердца»<br/>         Выполнение рисунка-схемы «Строение сердца»</p>   |          |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Физиология сердца. Патология сердца. | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|  | 1. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность и характеристика. Внешние проявления сердечной деятельности: сердечный толчок, тоны сердца. Факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце. Перкуссия и аускультация сердца. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы, сердечно-сосудистый центр. Изучение регуляции работы сердца, топографии сердца.  |          |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Артериальная система                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|  | 1. Сосуды большого круга кровообращения. Аорта - отделы, артерии, от них отходящие. Артерии шеи и головы: области кровоснабжения. Артерии верхних и нижних конечностей, таза: расположение, области кровоснабжения. Сосуды малого круга кровообращения, механизм кровоснабжения легких<br>Кровообращение плода   |          |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Составление словаря терминов<br/>         Выполнение рисунка-схемы «Отделы аорты, ветви и области их кровоснабжения»<br/>         Подготовка сообщения «Особенности кровообращения плода»</p>  |          |
| <b>Тема 6.4.</b><br>Венозная система                     | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|  | 1. Система верхней полой вены: образование, притоки, области оттока крови<br>Вены головы и шеи, грудной клетки, верхней конечности. Вены брюшной полости, таза, нижних конечностей - области оттока крови в них. Изучение топографии верхней поллой вены, нижней поллой вены, воротной вены. Изучение области оттока крови в крупные притоки этих вен. Изучение вен малого круга. Изучение оттока венозной крови из головного мозга, особенности. Вены верхних и нижних конечностей. |          |
| <b>Тема 6.5.</b><br>Основы гемодинамики                  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
|  | Показатели кровообращения: минутный и систолический объемы кровообращения. Систолическое, диастолическое давление, пульсовое давление. Факторы, влияющие на  |          |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | давление. Определение пульса. Характеристики пульса. Артериальный пульс: определение, сосуды   |          |
| <b>Тема 6.6.</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
| Лимфатическая система                     | Строение лимфатической системы. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Строение стенки лимфососудов. Функции лимфатической системы, связь лимфатической системы с иммунной системой.   |          |
| <b>Тема 7.1.</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
| Дыхательная система<br>Воздухоносные пути | 1. Структуры организма человека, обеспечивающие процесс дыхания. Дыхательный аппарат. Дыхательная система: структуры, составляющие ее и их функции<br>Верхние дыхательные пути (полость носа, части глотки), расположение, строение, функции. Нижние дыхательные пути, их расположение, строение и функции Плевра, плевральная полость. Средостение - границы, значение. Легкие – топография, внешнее строение.                                    |          |
| <b>Тема 7.2.</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
| Физиология дыхания                        | Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания, определения, этапы. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный цикл. Механизм первого вдоха новорожденного  |          |
| <b>Тема 8.1.</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
| Пищеварительная система                   | 1. Пищеварительная система: функции, органы. Пищеварительный тракт: отделы, функции. Полые органы пищеварительного тракта, принцип строения их стенки. Полость рта, отделы, функции, органы. Глотка, пищевод - расположение, строение стенки, функции. Слюнные железы. Поджелудочная железа, печень, желчный пузырь. Тонкий кишечник и толстый кишечник отделы и их расположение Брюшина, строение, отношение брюшины к органам. Брюшинная полость |          |
| <b>Тема 8.6.</b>                          | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b> |
| Физиология пищеварения                    | Процесс питания - определение, этапы. Пищеварение в полости рта. Слюна - состав, свойства, функции. Всасывание в полости рта. Пищеварение в желудке. Желудочный сок, функции. Всасывание, моторика. Пищеварение в 12-перстной кишке, в тощей и подвздошной кишке. Функции желчи, панкреатического сока<br>Пищеварение в толстом кишечнике. Состав и функции сока толстой кишки. Микрофлора.  |          |
|   | Обмен веществ, определение<br>Обмен белков: функции, суточная потребность<br>Обмен углеводов: функции, суточная потребность  |          |

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
|  | Обмен жиров: функции, суточная потребность<br>Водно-солевой обмен: содержание и количество воды в организме, потребность в воде<br>Витамины - понятие, биологическая ценность, классификация витаминов. Источники витаминов   |                      |
| <b>Тема 10.1.</b><br>Процесс выделения<br>Мочевые пути   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Почки: расположение, проекция, строение почки, структурные единицы<br>Строение и функции частей нефрона. Кровоснабжение почки, чудесная артериальная сеть почки. Мочевой пузырь – расположение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.  | <b>1</b>             |
|  | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i><br>Составление словаря терминов<br>Выполнение схемы-рисунка «Строение нефрона»<br>Выполнение таблицы «Сравнительная характеристика мужской и женской уретры»  |                      |
| <b>Тема 11.1.</b><br>Репродуктивная система человека   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Процесс репродукции, значение, структуры, этапы процесса репродукции<br>Мужские половые органы – внутренние и наружные. Яички – расположение, оболочки, внутреннее строение. Семявыносящий, семявыбрасывающий протоки, семенные пузырьки – расположение, функции. Семенной канатик – расположение, структуры, его составляющие. Женские половые органы – внутренние и наружные. Наружные органы: расположение, строение<br>Яичник: расположение, функции, строение. Менструальный цикл<br>Маточная труба – расположение, функции<br>Матка - расположение функции | <b>1</b>             |
| <b>Тема 12.1.</b><br>Спинной мозг. Головной мозг.<br>Ствол мозга                                 | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b><br>Спинной мозг - расположение, внешнее строение. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы спинного мозга. Нервные центры спинного мозга. Головной мозг-расположение, отделы.  | <b>1</b>             |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b> | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>  | <b>Объем в часах</b> |



| <b>Основы оказания</b>  |   | <b>36</b> |
|---|---|-----------|
| <b>первой помощи при различных состояниях</b>   |   |           |
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Тема 1</b><br>Общие сведения.  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  |
|   | 1. Приказ от 4 мая 2012 г. N 477н об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи   |           |
| <b>Тема 2</b><br>Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1 Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья и пострадавшего;<br>2 Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего<br>3 Оценка количества пострадавших;<br>4. Извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест и перемещение пострадавшего.   |           |
| <b>Тема 3</b><br>Отсутствие сознания.   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | 1. Методы определения наличия сознания у пострадавшего.<br>2. Остановка дыхания и кровообращения причины. остановка сердечной деятельности. Причина. Действия при обнаружении человека без сознания.<br>3. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.<br>4 Базовая СЛР. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: |           |
| <b>Тема 4</b><br>Инородные тела верхних дыхательных путей   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |
|   | Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:<br>1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;<br>2) выдвигание нижней челюсти;<br>3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;<br>4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.  |           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p><b>Тема 5</b><br/>десмургия</p>                 | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Десмургия. Понятие о повязке и перевязке. Основные правила наложения повязок. Основные виды повязок.</p> <p>2. Техника наложения повязок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* косыночной (на предплечье, голову, ягодицы, кисть, стопу);</li> <li>* пращевидной (на нос и подбородок);</li> </ul> <p>- бинтовых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* голову: «чепец», «уздечка», крестообразная на затылок и шею, на один и оба глаза;</li> <li>* конечности: колосовидная на плечевой и тазобедренные суставы, ДЕЗО, «черепашня» - на локтевой и коленные суставы, крестообразная на голеностопный и лучезапястные суставы, 1 палец кисти, «перчатка», «варежка»;</li> <li>* грудную клетку (спиральная), на молочную железу;</li> </ul>   | <p>7</p> |
| <p><b>Тема 6</b><br/>Наружные кровотечения.</p>    | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>1. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;</li> <li>2) пальцевое прижатие артерии;</li> <li>3) наложение жгута;</li> <li>4) максимальное сгибание конечности в суставе;</li> <li>5) прямое давление на рану;</li> <li>6) наложение давящей повязки.</li> </ol> <p>2. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение осмотра головы;</li> <li>2) проведение осмотра шеи;</li> <li>3) проведение осмотра груди;</li> <li>4) проведение осмотра спины;</li> <li>5) проведение осмотра живота и таза;</li> <li>6) проведение осмотра конечностей;</li> </ol> | <p>6</p> |
| <p><b>Тема 7</b><br/>Травмы различных областей</p> | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наложение повязок при травмах различных областей тела,</li> <li>2. наложение окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;</li> </ol>   | <p>4</p> |

|  |  |                      |
|--|--|----------------------|
| тела.  | 3. Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения)<br>4. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения)   |                      |
| <b>Тема 8</b>  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>             |
| Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.<br><br>Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. | 1. Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.<br>2. Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;<br>3. Методы контроля состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.<br>4. Правила передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам |                      |
|  | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>             |
| <b>Тема 9</b><br><br>Отравления.   | 1. промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой   |                      |
| <b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>                                       | <b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</b>   | <b>Объем в часах</b> |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>             |
| <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности с основами безопасности жизнедеятельности</b>                                    |  | <b>36ч</b>           |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>             |
| Тема 1.<br>Законодательство в сфере охраны здоровья граждан РФ.  | 1. Вопросы охраны здоровья в системе законодательства РФ. Конституция РФ. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».<br>2. Основные принципы охраны здоровья.<br>3. Конституционные права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь.<br>4. Комплексное социальное нормирование отношений в области здравоохранения.   |                      |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>Тема 2.<br/>Права и обязанности медицинских работников и медицинских организаций</p> | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на осуществление медицинской деятельности.</li> <li>2. Права и обязанности медицинских работников.</li> <li>3. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности.</li> <li>4. Особенности подготовки медицинских работников.</li> <li>5. Права и обязанности медицинских организаций.</li> </ol>                                 | <p>3</p> |
| <p>Тема 3. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья</p>                      | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на охрану здоровья.</li> <li>2. Право на медицинскую помощь</li> <li>3. Информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.</li> <li>4. Право на выбор врача и медицинской организации.</li> <li>5. Обязанности граждан в сфере охраны здоровья.</li> </ol>   | <p>5</p> |
| <p>Тема 4. Правовые основы организации охраны здоровья</p>                              | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация охраны здоровья. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни.</li> <li>2. Виды медицинской помощи.</li> <li>3. Виды медицинских экспертиз.</li> <li>4. Контроль в сфере охраны здоровья.</li> <li>5. Административная, уголовная и гражданско-правовая ответственность медицинских работников</li> </ol>  | <p>5</p> |
| <p>Тема 5. Трудовые отношения в сфере здравоохранения</p>                               | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой договор, понятие, стороны, содержание, срок.</li> <li>2. Заключение, изменение и прекращение трудового договора.</li> <li>3. Защита трудовых прав и законных интересов работников. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.</li> <li>4. Оплата труда работников здравоохранения.</li> <li>5. Дисциплинарная и материальная ответственность медицинских работников.</li> </ol> | <p>5</p> |
| <p>Тема 6. Чрезвычайные ситуации</p>  | <p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций и их источников.</li> <li>2. Классификация источников чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3. Эволюция опасностей для жизнедеятельности.</li> </ol>  | <p>3</p> |
| <p>Тема 7. Современный ком-</p>   | <p><b>Содержание</b></p>  | <p>2</p> |

|   |   |    |
|---|---|----|
| плекс проблем безопасности военного характера.  | 1. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона.<br>2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.  |    |
| Тема 8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   | <b>Содержание</b>   | 2  |
|   | 1. Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.<br>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи  |    |
| Тема 9. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций  | <b>Содержание</b>   | 3  |
|   | 1. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.<br>2. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br>3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. |    |
| <b>Учебная практика раздела №</b><br><b>Виды работ</b><br>1. Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по технология оказания медицинских услуг в организации личной гигиены пациента, ухода за кожей. Отработка манипуляций в соответствии с алгоритмами действий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Умывание тяжелобольного пациента»;</li> <li>• «Смена подгузника»;</li> <li>• «Уход за наружными половыми органами мужчины»;</li> <li>• «Уход за наружными половыми органами женщины»;</li> <li>• «Уход за волосами тяжелобольного пациента»;</li> <li>• «Техника мытья рук, ног»;</li> <li>• «Стрижка ногтей на руках, ногах»;</li> <li>• «Бритьё пациента».</li> <li>• «организация кормления пациента»</li> <li>• «смена нательного и постельного белья»</li> <li>• «Уход за слизистыми полости рта»;</li> <li>• «Чистка зубов, уход за зубными протезами»;</li> <li>• «Удаление корочек из носовой полости», «Удаление выделений из ушей»</li> </ul> |   | 32 |

|  |            |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание неотложной помощи пострадавшим</li> <li>• Наложение бинтовых повязок</li> <li>• гемостаз</li> </ul> <p>2. Освоение современных методов дезинфекции использованного оборудования.</p> <p>3. перемещение пациента</p> <p>4. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента.</p> <p>5. наблюдение за функциональным состоянием пациента</p> <p>6. обработка от педикулеза</p> |            |
| <b>Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена</b>  | <b>4</b>   |
| <b>Всего часов</b>   | <b>216</b> |

### **Раздел 6. Разработка процедур контроля и средств оценки результатов обучения по программе**

При освоении профессиональных программ оценка квалификации может проводиться в рамках, текущего контроля, промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится по результатам освоения программ профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в форме устного опроса по контрольно-оценочным материалам (типовым заданиям) для оценки знаний.

Промежуточный контроль проводится в форме устного зачета или контрольного задания по билетам к зачету, в производственной части обучения – выполнение производственных профессиональных заданий.

По профессии младшая медицинская сестра формой итоговой аттестации (далее ИА) является квалификационный экзамен (который включает себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя квалификационную пробную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований по ЕТКС (ПС). К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования предусмотренные программой профессионального обучения. Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных обучающимися профессиональных компетенций в соответствии с образовательной программой и согласованными с работодателем критериями.

## **Раздел 7. Условия реализации программы профессионального обучения**

### **Требования к материально-техническому оснащению программы**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Основ анатомии, физиологии.

Основ микробиологии, гигиены и экологии

Основ оказания неотложной помощи при различных состояниях

#### **Лаборатории:**

«Выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра»

#### **Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

**Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии «младшая медицинская сестра».**

Образовательная организация, реализующая программу по профессии «Младшая медицинская сестра» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Стол преподавателя

Парты для учащихся со стульями

Микроскопы с микроматериалами

Плакаты и муляжи для проведения занятий по анатомии, физиологии патологии

Раковина

Компьютер с проектором и выходом в интернет

Экран проектора

Шкафы с дверцами

### **Оснащение лабораторий**

**Лаборатория «Выполнения работ по профессии младшая медицинская сестра и оказания первой помощи при различных состояниях»**

Стол

Парты для учеников, стулья

Раковина с сушилкой для рук

Компьютер с проектором и выходом в интернет

Жидкое мыло

Фантомы для проведения различных манипуляций и СЛР

манипуляционный столик медсестры  
медицинские предметы ухода: судно, мочеприемник, емкости для дезсредства, вата, марля,  
косметические средства, памперсы,  
антисептики для рук, бинты, лейкопластырь, перчатки медицинские, перекись водорода,  
флаконы с физиологическим раствором по 200 мл., ампулы с физиологическим раствором,  
тонометры, фонендоскопы  
термометры ртутные и электронные  
крафт-пакеты разных размеров  
шприцы, системы для внутривенного капельного вливания  
зонды желудочные и дуоденальные  
кружка Эсмарха  
таз пластиковый  
мерная емкость  
термометр водный  
медицинский инструментарий (пинцеты, зажимы, корцанг, биксы, бельевые цапки, лотки  
почкообразные)  
стойка для капельницы  
тележка для белья  
кушетка  
постельное и нательное белье

### **Оснащение баз практик**

Реализация программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную практику (производственное обучение). Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Технологическое оснащение рабочих мест учебной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы профессионального обучения, должны получать профессиональное образование по программам дополнительного профессионального образования, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.